

三、九 A 組

(九年級/科目：特殊需求-社會技巧/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		903 許 O 愷(情緒行為障礙) 906 巫 O 彥(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 4. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-2、特社2-IV-11、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、品 J1) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、品 J1、品 J8) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社1-IV-6、特社3-IV-1、特社 C-IV-1、品 J2、多 J11) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社1-IV-6、特社3-IV-2、

	特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J6、涯 J13、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處、特教組協調排課。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：使用自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答等方式評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：《給中學生的生涯探索術》、《給中學生的時間管理術》《故事繪本情緒行為系列》、《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出入軟體、運動用品、積木、音響等。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5 週	生涯管理術 (涯 J3、涯 J6、涯 J13) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界) 非正式課程 九年級 模擬考 (預計第3週)	12~14 週	自我挑戰 (交個朋友吧！) (品 J1、品 J2、品 J8) 1. 認識新朋友 2. 注意身邊的善意 3. 說謝謝 (專注訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程 資源班戶外教育 (預計第12週) 說明：藉由團體活動學習以適宜的方法交朋友。

	說明：藉由考試觀察個案的另一種情緒行為反應。		
6~7 週	大展身手 (品 J1、品 J2、品 J8) 1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習 (專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)	15~16 週	情緒大觀園 (人 J8、品 J1) 1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊、撲克牌、專注力遊戲)
6~7 週	非正式課程 (多 J11) 九年級戶外教育(預計第7週) 說明：藉由團體活動學習遵守規範及適宜的溝通互動。	15~16 週	非正式課程 第二次段考(預計第15週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。 校慶運動會(預計第16週) 說明：檢核學生面對競賽勝敗的情緒處理。
8~11 週	心情面面觀 (品 J1、品 J2、品 J8) 1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 (專注訓練) 非正式課程 第一次段考(預計第8週)	17~18 週	用愛-我會應對衝突1 (人 J8、品 J1、品 J8) 1. 我會-應對意見不同 2. 我會-應對別人不滿 3. 我會-應對嘲笑 4. 我會-應對欺負 (專注訓練)

	說明：面對考試壓力時，能用適當的方式抒發情緒。	19~21 週	無聲的訊息 (品 J1、品 J2、品 J8) 1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練) 非正式課程 第三次段考 (預計第21週) 說明：以肢體動作表達自己面對考試的情緒。
--	-------------------------	------------	--

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3 週	我會自我控管 (人 J8、品 J1、品 J8) 1. 我會-服從 2. 我會-克制衝動 3. 我會-放開不如意 4. 我會-忍受挫折 5. 我會-抗拒誘惑 (桌遊-堤基島、撲克牌、排七) 非正式課程 九年級 情緒控管 (預計3週) 說明：在課程進行中，遇到情緒來時可以試著跟老師以口語表達出自己的情緒。	12~14 週	我會應對衝突2 (人 J8、品 J1、品 J8) 1. 我會-表達反對 2. 我會-處理自己做錯 3. 我會-應對別人做錯 4. 我會-應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練) 非正式課程 第二次段考 (第13週) 說明：能紓解自己面對考試的情緒與壓力。
4~5 週	我會與朋友交流 (品 J1、品 J2、品 J8) 1. 我會讚美 2. 我會關懷 3. 我會分享 4. 我會禮讓 5. 我會寬恕 (桌遊-快手疊杯、撲克牌、排七) 非正式課程 適應體育田徑賽 (預計第5週) 說明：遵守競賽規則並與朋友交流參加比賽的心情。	15~16 週	情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2 (品 J1、品 J2、品 J8) 1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程 (涯 J3、涯 J6、涯 J13、多 J11) 資源班戶外教育 (預計第15週) 說明：遵守活動規範並與人溝通互動。 九年級高中職參訪 (預計第15週) 說明：覺察身處不同環境所需面對的自我情緒。

			九年級升學博覽會（預計第16週） 說明：覺察不同職群所需面對的要作 要求與壓力。
6~9 週	時間管理術 (涯 J3、涯 J6、 涯 J13) 1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延； (3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用 （專注力訓練-手作木工、肢體 協調訓練、繪本世界） 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：能適當規畫段考前的複習時 間並徹底執行。	17 週	讓愛飛翔(求職安全) (涯 J3、涯 J6、涯 J13) 求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧。 非正式課程 畢業典禮（預計第17週） 說明：能對老師懷感恩的心，並給予 同學誠心的祝福。
	分享歡樂散播愛-生活自然的影 片(多 J11) 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 （動出專注力訓練-閃靈快手/ 撲克牌、肢體協調訓練）		