彰化縣明倫國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊							特教服務方式	原定一般領域科目				應施學習調整(不需要的欄位可刪除)																相關專業團隊服務				考試評量調整					近期服務					其他服務						特殊會議紀錄	
班別	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育課程(巡迴、資訊)	身心障礙證明(手帳)類別程度	學生需求摘要	直接教學	合計	國語文(本國語言)(閩南語、客語、原住民族語、新住民語、手語、華語)	數學	英文	合計	特殊需求領域									其他學習領域(請填寫)	生活適應(含輔導課程)	其他(請填寫)	總計	特殊	國籍	語言	心理	醫療	社工	其他	國三考場	其他特殊	每課每節	文字朗讀	口述	場地分散	放大光照字	其他	巡迴輔導	社工	醫療	復健	家長	自閉症	關懷	家長	輔導室(輔導教師)	學務主任(生活輔導)	教務主任(課程)	教學組長(資訊)	家長(社會資源)	行政組長(環境安全)	其他	會議	內容
							時數	節/週	節/週	節/週	時數	閱讀	寫作	口語表達	聽力	識字	書寫	文化	數學	英文																																
一	周O睿	分數式資源班	正式	情緒障礙	1.行為問題多，上課容易干擾同學。2.該生會經有適型紀錄，個性固執會硬幹，反抗性高，曾因為老師的管教方式與法師從，而導致情緒大爆發。3.閱讀力較弱，字數學草，4.基本加減乘除會計算，其他都有困難。	直接	4	4	3	11													0	11																														
一	蔡O晨	分數式資源班	正式	智能障礙	1.目前學習表現為小學二年級程度。 2.對車子的認識很多，喜歡車子、交通工具。 3.與同學互動不僅得分筋，尤其是和女同學之間，不太懂得保持距離。	直接	4	4	3	11															0	11																											
一	吳O昶	分數式資源班	正式	學習障礙	1.有腦性麻痺，肢微影響行走，2.字形記憶，詞語，閱讀困難，3.書法，臨決不熟需要多練習。	直接	4	4	3	11															0	11																											
一	邱O恩	分數式資源班	正式	學習障礙	1.數學抽離式上課，國文課外加，2.個性獨熟，需花多一點時間做熟悉。 3.思考慢，回答問題慢。 4.無行為問題。	直接	4	4	3	11															0	11																											
一	張O睿	分數式資源班	正式	學習障礙	1.詞語與閱讀理解困難，咬字不清晰，造句、寫作困難。 2.個性急躁與急性子，有時容易引起誤解與紛爭。 3.除法，乘法不熟需要人引導。	直接	4	4	3	11															0	11																											
一	潘O建	分數式資源班	正式	學習障礙	1.該生是小六的新生，2.喜歡畫畫但認對圖畫活動體育及美術不感興趣因此參與率低。 3.數學認基礎問題他加強，4.個性聰小會選擇性減默，到新環境會焦慮，到資源班上課需要請同學陪同，到教室上課時不會坐在位子上，5.害怕別人看老，6.一開始行一次語兩，	直接	4	4	3	11															0	11																											
一	黃O晴	分數式資源班	正式	智能障礙	1.個性溫巧，穩定高學，學習狀況已無人徐緩，2.體育優，國社體育-江定跳遠跟接棒第二名。	直接	4	4	3	11															0	11																											
一	黃O瑋	分數式資源班	正式	聽力障礙	1.聽力較本中度，語文能力在改善，聽或觀度，上課時間配載調解，2.學習狀況在好與普通既差異不大，曾到廣播電台學跳，表達能解答表，和對數理較好。	直接	0	0	0	0															0	0																											
一	蔡O益	分數式資源班	正式	學習障礙	數學較(準備)二年級程度程度，學習動機低，書寫錯誤。	直接	4	4	3	11															0	11																											
一	王O權	不分類巡迴班	正式	肢體障礙	1.需要特教助理員（暫時提供給協調，因為是最後的期限）， 2.電動輪椅，需注意期間使用安全。 3.教室要在一樓，開校期間。 4.晚點到，鈴聲響時時，車子開會拉區。 5.是第二要上之樓，希望是第二第上學不該王科。 6.要申請輪能力樓。 7.考慮需要放大，延長考試時間，需立考場。 8.交通補助費申請。 9.位置有行進無法長時，要求動位化手介入與作業。 10.體育課要注意安全，不要做強能與一般生一起活動，可以讓他在旁邊由老師與同伴做簡單遊戲。	直接	0	0	0	0															0	0	✓					✓	✓				✓								✓									
一	陳O霖	分數式資源班	正式	情緒障礙	有抗焦慮問題，影響，過動，迷文識字學習不佳，個性顯皮需配合計算機，手機控非常重要，喜歡畫畫及手作，不喜歡被強迫寫數位要求。	直接	4	4	3	11															0	11																											
一	劉O定	分數式資源班	正式	智能障礙	問題行為所有型的狗的問題該生大多有發生過，如衛生無爽，鈕釦及口角衝突不斷，人際關係不好，行為極差，喜愛沉默活動，曾有偷竊行為，偷家人的錢，但學校未發生過，定期到其基督教(聖道堂)聖誕節聖經聚可陶聖樂，須建立良好關係，才會聽話配合指令，公開說謊，需要愛的孩子。	直接	4	4	3	11															0	11																											
二	江O緯	分數式資源班	正式	學習障礙	中低收，程度不錯，學習動機弱，計算可以，抽數學，跳繩動數數的，參加舞蹈隊	直接	4	4	3	11															0	11																											
二	蔡O建	分數式資源班	正式	學習障礙	外國文，左左右翻轉，打鼓想像力不佳可配合。	直接	4	4	3	11															0	11																											
二	顏O筠	分數式資源班	正式	學習障礙	隨代教養，父住生母改嫁，由虐奶帶大，基本能力低，個性較內向，沒自信常自我否定，較為絕對，有時句子書寫不通順，數學理解不佳。	直接	4	4	3	11															0	11																											
二	張O萍	不分類巡迴班	正式	聽力障礙	1.不用戴助聽器，需要巡迴輔導。 2.擬畢業國中等，語詞造句作文，人際溝通OK。	直接	0	0	0	0															0	0																											
二	蔡O昕	分數式資源班	正式	智能障礙	行為問題主要在同儕相處，尾有妄語，過動和疑似亞斯，有長期服藥控制，因為他社會互動差，會告狀，導師表示有時會出現與事實不合的內容，能本身很容易招來被霸凌。	直接	4	4	3	11															0	11																											
二	蔡O霖	分數式資源班	正式	智能障礙	書寫能力弱，理解力不佳，國字認識不多，書寫筆畫錯誤，無法計算簡單乘除法。	直接	4	4		8															0	8																											
二	林O玔	分數式資源班	正式	情緒障礙	1.不與部份正常溝通，常教說常聯氣，個於做事，學習，2.資質正常但不喜書寫功課，思想保護，沉迷遊戲。	直接	4	4		8															0	8																											
二	劉O浩	分數式資源班	正式	學習障礙	1.無法理解從人的意思，純照規條時間表行怪不知道，2.上課無易分心與注意上上課進度，對文字敏感不易理解，3.無法做乘除之計算，數字結構不完整，資讀有困難。	直接	4	4		8															0	8																											
二	蔡O瑞	分數式資源班	正式	學習障礙	1.學科能力較差，國語文部分尚可，個性較小心，同同龄為在答題思考問久才會回答，2.理解能力較弱，書寫能力尚可，短期記憶力尚可，資讀詞彙轉能力佳，但不宜過多或過長，一次能夜讀五個左右。	直接	4	4		8															0	8																											
二	紀O曄	分數式資源班	正式	情緒障礙	最難影響，不強迫該上課，如果入班會整天到睡，不吃不喝不上廁所，目前讓他在輔導室，資源班的課程也都不去上，部導讓他進班上課或協作會場場會呈現不排。	直接	4	4		8															0	8																											
二	林O恩	分數式資源班	正式	學習障礙	1.國字識字量少，造句問題(理解不好)，2.數學部分四則運算還可以(除法不行)，應用題也不行，但數部分需要簡化，同的數學部分輝煌作課程。	直接	4	4		8															0	8																											
二	黃O益	分數式資源班	疑似	學習障礙	1.國語文部分還可以，主題寫錯誤，2.數學能力較弱，許多數學的部分需要簡化，3.英文的部分較無學習興趣，單字記憶資讀不佳。	直接	4	4		8															0	8																											
二	蔡O瑜	分數式資源班	疑似	學習障礙	學科能力較差，能認識的字很少，閱讀不流暢，書寫部分許多國字無法書寫，皆以注音代替。	直接	4	4		8															0	8																											
三	張O勝	分數式資源班	正式	智能障礙	1.具基礎識字能力，閱讀理解與造句能力不佳，只能書寫簡短句子。 2.數學基本計算能力弱，應用題題意理解困難，長期與短期記憶能力均弱。 3.注意力常常出現心臟不適。	直接	4	4		10		1				1									2	10																											
三	張O文	分數式資源班	正式	智能障礙	1.識字能力僅小一下程度，只能仿寫，無法書寫完整句子，口語易無法表示完整邏輯的句子。 2.數學基本計算能力很弱，可完成10以內的加減計算(需用手指協助)。	直接	4	4		10		1				1									2	10																											
三	蔡O逸	分數式資源班	正式	情緒障礙	1.國字能力較弱字，造詞造句尚可，閱讀理解較弱，2.數學易粗心，計算速度較慢，應用題題意理解稍弱。	直接	4	4		8															0	8																											
三	許O瑋	分數式資源班	正式	學習障礙	1.國字較有錯別字，造詞造句尚可，閱讀理解較弱，2.數學易粗心，計算速度較慢，應用題題意理解稍弱。	直接	4	4		8															0	8																											
三	張O杰	不分類巡迴班	正式	自閉症	1.會黏著喜歡的同學，不懂得有同儕保持適當距離，而容易產生衝突，2.只喜歡和特定同學相處，或是下課只和學校的小狗玩。	直接	0	0		0															0	8																											
三	何O穆	不分類巡迴班	正式	聽力障礙	1.會黏著喜歡的同學，不懂得有同儕保持適當距離，而容易產生衝突。	直接	0	0		0															0	0																											
三	黃O峰	分數式資源班	正式	智能障礙	1.語文聽理解力弱，認讀文字能力正常，文意理解力較差，造句能力不佳，作文能力待加強。 2.數學四則計算能力加減尚可，乘除偏弱，應用題意理解力不佳，缺乏解題策略。3.學習意願低弱。	直接	4	4		10		1				1									2	10																											
三	林O麟	分數式資源班	正式	學習障礙	1.語文聽理解力普通，認讀文字能力正常，文意理解力較差，造句能力不佳，作文能力待加強。 2.數學四則計算能力加減尚可，乘除偏弱，應用題意理解力不佳，缺乏解題策略。3.學習動機弱。	直接	4	4		8															0	8																											
三	許O恒	不分類巡迴班	正式	情緒障礙	1.情緒起伏大，容易受到同儕的影響而產生相當大的情緒波動。2.學習能力佳，潛能力佳。	直接	0	0		0															0	0																											
三	洪O玲	分數式資源班	正式	學習障礙	1.語文方面:聽理解力普通，說話電算流暢，能表達個別需求，認讀文字能力普通，閱讀課文時偶爾會出現重三四字詞，大致電算通順，對文意的理解力偏弱；較不具體質能力，且學過的生字過詞易忘，字詞常寫不出來，或將錯或同音異字，造句、作文能力皆弱。 2.數學方面:數學基本概念，四則計算，應用解題能力皆不佳。	直接	4	4		8															0	8																											
三	張O廷	分數式資源班	正式	學習障礙	注意力短暫能維持15分鐘，無法了解數學的概念，英語只能背誦單音節的字及3個字以內的短句例如:Good ed。	直接	4	4		8															0	8																											
三	何O運	分數式資源班	正式	學習障礙	國字易有錯別字，造詞造句尚可，閱讀理解較弱，數學易粗心，計算速度較慢，應用題題意理解稍弱。	直接	4	4		8															0	8																											
三	何O騰	分數式資源班	正式	智能障礙	國字易有錯別字，造詞造句尚可，閱讀理解較弱，短暫記憶能力佳，數學易粗心，計算速度較慢，應用題題意理解稍弱，對數學學習意願低落。	直接	4	4		10		1				1									2	10																											
三	黃O雅	分數式資源班	正式	智能障礙	1.記憶背誦弱，會背註釋及英文單字，但是量不宜太多，約一天5個左右。 2.數學基本運算OK，應用題弱。	直接	4	4		10		1				1									2	10																											
三	江O霖	分數式資源班	正式	學習障礙	1.語文方面:聽理解力普通，說話電算流暢，閱讀課文時偶爾會出現重三四字詞，對文意的理解力偏弱；較不具體質寫能力，字詞常寫不出來，或將錯或同音異字，造句、作文能力皆弱。 2.數學方面:數學基本概念，四則計算，應用解題能力皆不佳。	直接	4	4		8															0	8																											
三	張O晴	分數式資源班	正式	情緒障礙 自閉	1.語文方面:認讀文字能力正常，具備體質能力，字體較歪斜產出，大小不一，經常不可能思考了範圍中，自行造句時會整用最少字數結束句子，作文能力不佳。 2.數學方面:四則計算能力尚可，應用題意理解力不佳，缺乏解題策略。3.並福犬又會攜帶補起伏而產生波動，經常會因為情緒不穩而妥福犬犬加劇，4.和同儕互動不會保持適當距離，也常會出現不適當方式而而容易和同儕有衝突，	直接	4	4		8															0	8																											