

附件2

彰化縣明倫國中114學年度課程計畫

■分散式資源班□ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、1A 國文組

(七年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		育英邱○辰(LD 閱)、育英潘○捷(LD 閱)、育英張○睿(LD 閱數)、育英吳○毅(LD 閱、數學)、東山曹○涵(LD 閱、數)、明湖黃○瑀(LD 閱)、湳雅薛○茹(LD 閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。
		學習內容 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號 的效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

	Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 J8理性溝通與問題解決) 2. 生命教育(生 J17愛自己與愛他人的能力) 3. 家庭教育(家 J4對家人愛與關懷的表達) 4. 閱讀素養(閱 J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資料)
學習目標	1. 以同理心,聆聽各項發言,且能不插嘴。(Ac-IV-3、1-IV-1、生 J17) 2. 能在生活情境種,透過引導分享自身經驗。(Ad-IV-1、1-IV-4、2-IV-1、家 J4) 3. 能仔細聆聽後做出提問或回饋。(Bb-IV-3、1-IV-2、2-IV-2) 4. 能在交談時注重言談禮貌。(Cb-IV-2、2-IV-3、2-IV-5、家 J4) 5. 能使用筆順學習網輔助識字,了解文字的形、音。(Ab-IV-2、4-IV-1、4-IV-2、品 J6) 6. 能在引導下說出課文的句子的大意。(Ab-IV-6、Ad-IV-1、5-IV-2) 7. 能分辨標點符號代表的涵義。(Ac-IV-1、2-IV-4、6-IV-1、閱 J4) 8. 能閱讀各類文本,增加知識、視野,並有解決問題的能力。(Ad-IV-2、Ad-IV-4、5-IV-1、5-IV-3、5-IV-5、5-IV-6) 9. 引導下使用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。(Ab-IV-2、4-IV-1、6-IV-13、品 J6) 10. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(Ab-IV-2、4-IV-6) 11. 能了解並使用學習輔助策略。(Ba-IV-1、Cb-IV-1、特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4) 12. 能書寫心情小記,表達個人想法、心得。(Bd-IV-1、6-IV-5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排:易分心、需老師個別指導的同學坐前方。 ☐教學設備:電子白板輔助。 ☐提供小天使:請能力較佳的同學協助。 ☐提供教師助理: ☐提供行政支援: ☐其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☒評量時間調整:延長評量時間。 ☐評量情境調整: ☒評量方式調整:除紙張測驗外,加上觀察、指認、問答、書寫等作為評量標準。 ☒試題(卷)調整:配分、題數減量、題目簡化。 ☐提供輔具: ☐其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區:市立圖書館、演藝廳。

教具/輔具	1. 教具:筆記型電腦、單槍投影機、電子書。 2. 輔具:無。
---------------------	--

備註：無教學進度表

二、B 國文組

(七年級/智能、情緒障礙/領域：國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		育英周○傑(EBD)、育英顧○銘(MR 輕度)、青山陳○霖(EBD)、青山劉○宏(MR 中度)、饒明江○緯(LD 閱讀)、饒明蕭○謙(LD 閱、寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。 學習內容 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號 的效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 J8理性溝通與問題解決) 2. 生命教育(生 J17愛自己與愛他人的能力) 3. 家庭教育(家 J4對家人愛與關懷的表達)

	4. 閱讀素養(閱 J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資料)
學習目標	1. 以同理心,聆聽各項發言,且能不插嘴。(Ac-IV-3、1-IV-1、生 J17) 2. 能在生活情境種,透過引導分享自身經驗。(Ad-IV-1、1-IV-4、2-IV-1、家 J4) 3. 能仔細聆聽後做出提問或回饋。(Bb-IV-3、1-IV-2、2-IV-2) 4. 能在交談時注重言談禮貌。(Cb-IV-2、2-IV-3、2-IV-5、家 J4) 5. 能使用筆順學習網輔助識字,了解文字的形、音。(Ab-IV-2、4-IV-1、4-IV-2、品 J6) 6. 能在引導下說出課文的句子的大意。(Ab-IV-6、Ad-IV-1、5-IV-2) 7. 能分辨標點符號代表的涵義。(Ac-IV-1、2-IV-4、6-IV-1、閱 J4) 8. 能閱讀各類文本,增加知識、視野,並有解決問題的能力。(Ad-IV-2、Ad-IV-4、5-IV-1、5-IV-3、5-IV-5、5-IV-6) 9. 引導下使用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。(Ab-IV-2、4-IV-1、6-IV-13、品 J6) 10. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(Ab-IV-2、4-IV-6) 11. 能了解並使用學習輔助策略。(Ba-IV-1、Cb-IV-1、特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4) 12. 能書寫心情小記,表達個人想法、心得。(Bd-IV-1、6-IV-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排:易分心、需老師個別指導的同學坐前方。 ☐ 教學設備:電子白板輔助。 ☐ 提供小天使:請能力較佳的同學協助。 ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援: ☐ 其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整:延長評量時間。 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整:除紙張測驗外,加上觀察、指認、問答、書寫等作為評量標準。 ☒ 試題(卷)調整:配分、題數減量、題目簡化。 ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區:市立圖書館、演藝廳。
教具/輔具	1. 教具:筆記型電腦、單槍投影機、電子書。 2. 輔具:無。

備註:無教學進度表

三、1C 數學組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		育英邱○辰(LD 閱) 、育英潘○捷(LD 閱) 、育英張○睿(LD 閱數)、育英吳○毅(LD 閱、數學)、東山曹○涵(LD 閱、數)、明湖黃○瑀(LD 閱) 、浦雅薛○茹(LD 閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1理解因數、倍數、質數意義及熟練其計算，並能運用求解。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。 n-IV-3理解非負整數次方指數與指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用。 n-IV-4理解正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容 N-7-1100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。 N-7-6指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中$m, n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)。 N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與符號介紹。

	S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱軸垂直平分。 S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-1以代數符號記錄生活中的代數情境問題。 A-7-2 具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；應用問題。 A-7-4具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去；加減消去；應用問題。 A-7-6二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。 D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 - 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值） - 環境教育（環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題） - 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決）（品 J2 重視重視群體規範與榮譽） - 科技教育（科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念） - 資訊教育（資 J4 應用運算思維解析問題） - 家庭教育（家 J10 家庭財物） - 生涯規劃（涯 J12 發展及評估生涯 決定的策略）
學習目標	- 理解因數、倍數、質數意義及熟練其計算，並能運用求解。 (N-7-1、N-7-2、家 J10、品 J8、轉銜) - 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。 (N-7-3、N-7-4、N-7-5、品 J12、家 J10) - 理解非負整數次方指數與指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用。 (N-7-6、N-7-7、N-7-8、環 J6) - 理解正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (n-IV-4、N-7-9、資 J4、環 J6、轉銜) - 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於問題的解題。 (S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、涯 J12、轉銜) - 認識直角坐標的意義並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 (G-7-1、資 J4、國 J4) - 理解一元一次不等式的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。 (A-7-1、A-7-2、A-7-3) - 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形使用在不等式的數學符號。(a-IV-3、A-7-8) - 理解二元一次聯立方程式解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。(A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7) - 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(D-7-1、D-7-2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：靠近老師講台附近、高低組分組學習。 ■教學設備：電腦、投影機。 ■提供小天使：請能力較佳的同學協助。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間。 ☐評量情境調整： ■評量方式調整：難度簡化、依照程度給予不同考試內容，除紙張測驗外，加上觀察、指認、問答、書寫等作為評量標準。 ■試題（卷）調整：難度簡化、依照程度給予不同考試內容。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區:市立圖書館、演藝廳。
教具/輔具	1. 教具:筆記型電腦、單槍投影機、電子書、直尺、三角尺、溫度計。 2. 輔具:無。

備註：無教學進度表

四、1D 數學組

(七年級/智能、情緒障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		育英周○傑(EBD)、育英顧○銘(MR 輕度)、青山陳○霖(EBD)、青山劉○宏(MR 中度)、饒明江○緯(LD 閱讀)、饒明蕭○謙(LD 閱讀、寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1理解因數、倍數、質數意義及熟練其計算，並能運用求解。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。 n-IV-3理解非負整數次方指數與指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用。 n-IV-4理解正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容 N-7-1100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。 N-7-6指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($am \times an = am+n$、$(am)^n = amn$、$(a \times b)^n = an \times bn$，其中$m, n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($am \div an = am-n$，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)。 N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與符號介紹。 S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。 S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱軸垂直平分。

	S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-1以代數符號記錄生活中的代數情境問題。 A-7-2 具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；應用問題。 A-7-4具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去；加減消去；應用問題。 A-7-6二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。 D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。
融入議題	1. 環境教育(環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題) 2. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決) 3. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略) 4. 生涯規劃(涯 J12 發展及評估生涯 決定的策略) (涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)
學習目標	1. 理解因數、倍數、質數意義及熟練其計算，並能運用求解。 (N-7-1、N-7-2、品 J8) 2. 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。 (N-7-3、N-7-4、N-7-5、) 3. 理解非負整數次方指數與指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用。 (N-7-6、N-7-7、N-7-8、環 J6、品J8、家J8) 4. 理解正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (n-IV-4、N-7-9) 5. 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於問題的解題。 (S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、涯 J12) 6. 認識直角坐標的意義並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 (G-7-1) 7. 理解一元一次不等式的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。 (A-7-1、A-7-2、A-7-3) 8. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形使用在不等式的數學符號。(a-IV-3、A-7-8) 9. 理解二元一次聯立方程式解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。(A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7) 10. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(D-7-1、D-7-2、環 J6、涯J12、涯J7)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：靠近老師講台附近、高低組分組學習。 ☒教學設備：電腦、投影機。 ☒提供小天使：請能力較佳的同學協助。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長評量時間。 ☒評量方式調整：多元評量，觀察、指認、問答、書寫。 ☒試題（卷）調整：配分、題數減量、難度簡化、依照程度給予不同考試內容。

教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源：里長早餐、明倫蛋餅。
教具/輔具	1. 教具:筆記型電腦、單槍投影機、電子書、尺、圓規、三角板 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

五、1E 英文組

(七年級/學習障礙/領域：英文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		育英邱○辰(LD 閱) 、育英潘○捷(LD 閱) 、育英張○睿(LD 閱數)、育英吳○毅(LD 閱、數學)、東山曹○涵(LD 閱、數)、明湖黃○瑀(LD 閱) 、浦雅薛○茹(LD 閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1能聽懂課堂所學字詞。 2-IV-1在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求 重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 Ab-IV-3在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7) 2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能聽懂並指認課堂所學字詞。(1-IV-1、Ab-IV-3) 2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(2-IV1) 3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV2、Ac-IV-2、Ae-IV-3) 4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(3-IV-2) 5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3) 6、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1)

	7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1) 8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2) 9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(6IV-1) 10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3) 11、能了解並使用學習輔助策略。(特學2-J-1、特學 V-J1) 12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7) 13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☒教學設備：電視、平板。 ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他（請說明）：資源班段考和平常成績占70%，原班占30%。
教材/社區資源	教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單。
教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單。

備註：無教學進度表

六、1E 英文組

(七年級/智能、情緒障礙/領域：英文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		育英周○傑(EBD)、育英顧○銘(MR 輕度)、青山陳○霖(EBD)、青山劉○宏(MR 中度)、饒明江○緯(LD 閱讀)、饒明蕭○謙(LD 閱、寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1能聽懂課堂所學字詞。 2-IV-1在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求 重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 Ab-IV-3在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7) 2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能聽懂並指認課堂所學字詞。(1-IV-1、Ab-IV-3) 2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(2-IV1) 3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV2、Ac-IV-2、Ae-IV-3) 4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(3-IV-2) 5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3) 6、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1)

	7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1) 8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2) 9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(6IV-1) 10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3) 11、能了解並使用學習輔助策略。(特學2-J-1、特學 V-J1) 12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7) 13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☒教學設備：電視、平板。 ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☒其他(請說明)：資源班段考和平常成績占70%，原班占30%。
教材/社區資源	教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單。
教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單。

備註：無教學進度表

七、2A 國文組

(八年級/ 智能、情緒、學習障礙/領域：國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		201蔡○賢(MR 輕度)、201林○仔(EBD)、204林○辰(LD 閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮 區常用物品的文字。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。 學習內容 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書信格式。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 1. 環境教育(環 J2了解人與周遭動物的互動關係，並關切動物福利) 2. 品德教育(品 J8理性溝通與問題解決) 3. 生命教育(生 J17愛自己與愛他人的能力) 4. 家庭教育(家 J4對家人愛與關懷的表達) 5. 閱讀素養(閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資料) 6. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值)
學習目標		1. 能具備良好的聽、說、讀、寫基本能力。(1-IV-1、2-IV-3-1、5-IV-2、6-IV-1、閱 J4) 2. 能使用語文，表情達意陶冶性情，啟發心智解決問題。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-3-1、5-IV-2、6-IV-1、閱 J4、生 J17、家 J4) 3. 能應用閱讀文章，透過理解文章內文後，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗。(1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-2、6-IV-1、閱 J4、環 J2、家 J4) 4. 能欣賞文學作品的的能力，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，以體認中華文化精髓。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、生 J17、國 J4) 5. 能認念簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙。(Ab-IV-2、Be-IV-2、Ab-IV-4、閱 J4)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方；與易聊天的同學座位分開。 ☒教學設備：運用多媒體設備。 ☒提供小天使：請能力較佳的同學協助。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長評量時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：除紙張測驗外，加上觀察、指認、問答、書寫等作為評量標準。 ☒試題（卷）調整：配分、題數減量、題目簡化。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編講義學習單、教學 ppt。
教具/輔具	教具:筆記型電腦、單槍投影機、電子書。

備註：無教學進度表

八、2B 國文組

(八年級/學習、自閉障礙/領域：國文 / ☒抽離組 ☐外加組)學習

每週節數		4節
教學對象		202 劉○浩(LD 閱讀、數)、202謝○涵(LD 閱、數) 202紀○媛(EBD)、207黃○涵(疑似 LD 閱)、207蔡○璇(疑似 LD 閱、數)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 學習內容 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號 的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書信格式。 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，並關切動物福利) 2. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決) 3. 生命教育(生 J17 愛自己與愛他人的能力) 4. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達) 5. 閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資料) 6. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值)
學習目標		1. 能具備良好的聽、說、讀、寫、作基本能力。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4) 2. 能使用語文，表情達意陶冶性情，啟發心智解決問題。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、生 J17、家 J4) 3. 能應用閱讀文章，透過理解文章內文後，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、環 J2、家 J4) 4. 能欣賞文學作品的的能力，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀 的興趣，以體認中華文化精髓。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、生 J17、國 J4) 5. 能認念簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙。(Ab-IV-2、Be-IV-2、Ab-IV-4、閱 J4)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方；易聊天的同學座位分開。 ☒教學設備：運用多媒體設備協助教學。 ☒提供小天使：請能力較佳的同學協助。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長評量時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：除紙張測驗外，加上觀察、指認、問答、書寫等作為評量標準。 ☒試題（卷）調整：配分、題數減量、題目簡化。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:翰林版國文第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:筆記型電腦、單槍投影機。

備註：無教學進度表

九、2C 數學組

(八年級/ 智能、情緒、學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		201蔡○賢(MR 輕度)、201林○仔(EBD)、204林○辰(LD 閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6 應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差列與等比數，並能依首項公差或計算其他各項。 n-IV-9 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義以及各種性質。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容 N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡。 N-8-2 二次方根的近似值；二次方根的整數部分；使用計算機$\sqrt{\quad}$。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點$A(a, b)$和$B(c, d)$的距離為$AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y = c$）、一次函數（$y = ax + b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐) 2. 生命教育(生 J17 愛自己與愛他人的能力) 3. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達) 4. 閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資料)
學習目標	1. 能理解與應用二次式的乘法公式。(A-8-1、a-IV-5) 2. 能說明多項式的相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項）。(A-8-2、a-IV-5) 3. 能做基本的多項式加、減法。(A-8-2、a-IV-5) 4. 能計算平方及平方根。(N-8-2、n-IV-6) 5. 在引導下能計算根式的化簡。(N-8-1、n-IV-5) 6. 在直角坐標系上兩點水平或垂直距離。(G-8-1、g-IV-1) 7. 能閱讀累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。(D-8-1、n-IV-9、d-IV-1) 8. 能認識生活中常見的數列並找出其規律性。(N-8-3、n-IV-7) 9. 能計算等差數列；首項、公差等。(N-8-4、n-IV-7) 10. 能計算等比數列；首項、公比等。(N-8-6、n-IV-7) 11. 能識別一次函數的圖形與常數函數的圖形。(F-8-2、f-IV-1) 12. 計算凸多邊形的內角和。(S-8-2、s-IV-2) 13. 能理解全等圖形的意義。(S-8-4、s-IV-4) 14. 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。(S-8-5、s-IV-4) 15. 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。(S-8-12、s-IV-13) 16. 能清楚三角形的邊角關係，大角對大邊、小角對小邊。(S-8-8、s-IV-9) 17. 能分辨角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。(S-8-1、s-IV-2) 18. 兩平行線的截角性質。(S-8-3、s-IV-3) 19. 認識平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。(S-8-9、s-IV-8) 20. 理解正方形、長方形、箏形的基本性質。(S-8-10、s-IV-8) 21. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1、閱 J6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將座位調整靠近教師，易聊天干擾同學的學生將座位分開減少互相干擾。 ■教學設備：黑板、電子白板、電子書、自編教材。

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整:多元評量，觀察、指認、問答、書寫。 ☒ 試題（卷）調整：簡化試卷內容，個別化調整試卷內容難度。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。
教具/輔具	1.教具：尺、圓規、三角板。 2.輔具：電子白板、電子書。

備註：無教學進度表

十、2D 數學組

(八年級/學習、情緒障礙/領域：數學 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		202 劉○浩(LD 閱讀、數)、202謝○涵(LD 閱、數) 202紀○媛(EBD)、207黃○涵(疑似 LD 閱)、207蔡○璇(疑似 LD 閱、數)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差列與等比數，並能依首項公差或計算其他各項。 n-IV-9 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義以及各種性質。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正 方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容 N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡。 N-8-2 二次方根的近似值；二次方根的整數部分；使用計算機$\sqrt{\quad}$。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側 內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。 S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A (a, b)和B(c, d)的距離為 $AB = \sqrt{(a - c)^2 + (b - d)^2}$；生活上相關問題。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax + b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐) 2. 生命教育(生 J17 愛自己與愛他人的能力) 3. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達) 4. 閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資料)
學習目標	1. 能理解與應用二次式的乘法公式。(A-8-1、a-IV-5) 2. 能說明多項式的相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項）。(A-8-2、a-IV-5) 3. 能做基本的多項式加、減法。(A-8-2、a-IV-5) 4. 能計算平方及平方根。(N-8-2、n-IV-6) 5. 在引導下能計算根式的化簡。(N-8-1、n-IV-5) 6. 在直角坐標系上兩點水平或垂直距離。(G-8-1、g-IV-1) 7. 能閱讀累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。(D-8-1、n-IV-9、d-IV-1) 8. 能認識生活中常見的數列並找出其規律性。(N-8-3、n-IV-7、) 9. 能計算等差數列；首項、公差等。(N-8-4、n-IV-7) 10. 能計算等比數列；首項、公比等。(N-8-6、n-IV-7) 11. 能識別一次函數的圖形與常數函數的圖形。(F-8-2、f-IV-1) 12. 計算凸多邊形的內角和。(S-8-2、s-IV-2) 13. 能理解全等圖形的意義。(S-8-4、s-IV-4) 14. 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。(S-8-5、s-IV-4) 15. 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。(S-8-12、s-IV-13) 16. 能清楚三角形的邊角關係，大角對大邊、小角對小邊。(S-8-8、s-IV-9) 17. 能分辨角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。(S-8-1、s-IV-2) 18. 兩平行線的截角性質。(S-8-3、s-IV-3) 19. 認識平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。(S-8-9、s-IV-8) 20. 理解正方形、長方形、箏形的基本性質。(S-8-10、s-IV-8) 21. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1、閱 J6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將座位調整靠近教師，易聊天干擾同學的學生將座位分開減少互相干擾。 ■教學設備：黑板、電子白板、電子書、自編教材。

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整:多元評量，觀察、指認、問答、書寫。 ☒ 試題（卷）調整：簡化試卷內容，個別化調整試卷內容難度。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。
教具/輔具	1.教具：尺、圓規、三角板。 2.輔具：電子白板、電子書。

備註：無教學進度表

十一、3A 國文組

(九年級/智能、學習、情緒障礙/領域：國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		301張○勛(MR 中度)、301張○汶(MR 中度)、301蔡○詠(EBD) 、301許○瑋(LD 閱讀)、303洪○玲(LD 閱讀、數)、305何○薰(MR 輕度)、305黃○湘(MR 輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 學習內容 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與) 2. 生命教育(生 J17 愛自己與愛他人的能力) 3. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達) 4. 閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資料)
學習目標		1. 學生能具備良好的聽、說、讀、寫、作基本能力。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4) 2. 學生能使用語文，表情達意陶冶性情，啟發心智解決問題。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、生 J17、家 J4、品 J6) 3. 培養學生應用閱讀文章，透過理解文章內文後，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、家 J4、品 J6) 4. 提升欣賞文學作品的的能力，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，以體認中華文化精髓。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、生 J17、品 J6) 5. 能認念簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙。 (Ab-IV-2、Be-IV-2、Ab-IV-4、閱 J4)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐前方。 ☒教學設備：電子白板輔助。 ☒提供小天使：請能力較佳的同學協助。 ☐提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示 ☒ 評量時間調整：延長評量時間。 ☒ 評量情境調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒ 評量方式調整：除紙張測驗外，加上觀察、指認、問答、書寫等作為評量標準。 ☒ 試題（卷）調整：提供參考選項、配分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、教學 ppt。
教具/輔具	1. 教具:筆記型電腦、單槍投影機、電子書。 2. 輔具:無。

備註：無教學進度表

十二、3B 國文組

(九年級/學習、智能、情緒障礙/領域：國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		302黃○峰(MR 輕度)、302林○麟(LD 閱讀)、304張○紘(LD 書寫)、304何○澂(LD 閱、數)、306江○霖(LD 閱讀)、306巫○諺(EBD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息。 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 學習內容 Ab-IV-1 3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權) 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流) 3. 生涯規劃(涯 J6建立對於未來生涯的願景)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 - 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解。(4-IV-1、4-IV-2) - 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。(1-IV-1、) - 能掌握話語的重點並簡單推測結論。(1-IV-2) - 對著群體簡要說明自己的想法。(2-IV-1、Ac-IV-3) - 表達意見時，能接受並尊重別人。的意見(2-IV-3) - 能在引導下，利用簡易的六書原則。，輔助認字(Ab-IV-3) - 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字。(Ab-IV-1) - 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) - 能學習運用不同的閱讀理解策略。(特學1-J-2、特學 IIIJ-2) - 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫。(5-IV2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1、涯 J6) (轉銜) - 能在引導下欣賞作品的修辭技巧。(Ba-IV-2) - 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(Bb-IV1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1、涯 J6) (轉銜) - 能共同討論閱讀的內容，交換心得。(Bc-IV-1、閱 J9) - 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記。(特學1-J-2、特學 III-J-2) - 維護自己及尊重他人的身體自主權。(性 J4)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免分散注意力。 ☒座位安排：減少外界的影響。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。 ☒評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答。 ☐評量方式調整： ☒試題（卷）調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷。 ☐提供輔具： ☒其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占30%，資源班占70%。
教材/社區資源	- 教材：翰林版第五冊國文課本、自編學習單、教學 ppt。 - 社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機。

備註：無教學進度表

十三、3C 數學組

(九年級/智能、學習、情緒障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		301張○勛(MR 中度)、301張○汶(MR 中度)、301蔡○詠(EBD) 、301許○瑋(LD 閱讀)、303洪○玲(LD 閱讀、數)、305何○薰(MR 輕度)、305黃○湘(MR 輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-9 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-10 理解三角形的相似性質。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。 s-IV-14 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 f-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
		學習內容 N-9-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。 S-9-2 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 內切圓半徑；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

	F-9-1 二次函數的意義。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	1. 家庭教育（家 J8 探討家庭消費與財物管理策略） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思） 3. 人權（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異） 4. 生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料）
學習目標	1. 能解釋兩組線段的比例相等時，即稱此兩組線段為等比例線段。（n-IV-4、S-9-1、N-9-1、n-IV-9、家 J8） 2. 能說明圓心角、圓周角與弦切角的意義。（S-9-6、s-IV-6） 3. 能解釋出同一個弧的圓心角、圓周角、弦切角的關係。（S-9-7、s-IV-10） 4. 能識別常見的立體圖形其頂點、邊長、面等部分。（s-IV-14） 5. 認識三角形的內心、外心及重心。（S-9-2、S-9-8、S-9-9、S-9-10、s-IV-11、s-IV-12、S-9-4） 6. 能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。（S-9-12、s-IV-15） 7. 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖。（d-IV-1、D-9-1） 8. 能說明資料的平均數、中位數與眾數的意義。（d-IV-1、D-9-1）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將座位調整靠近教師，易聊天干擾同學的學生將座位分開減少互相干擾。 ■教學設備：黑板、電子白板、電子書、自編教材。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：多元評量，觀察、指認、問答、書寫。 ■試題（卷）調整：簡化試卷內容，個別化調整試卷內容難度。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第五、六冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單。
教具/輔具	1. 教具：尺、圓規、三角板。 2. 輔具：電子白板、電子書。

備註：無教學進度表

十四、3D 數學組

(九年級/學習、疑似智能障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		302黃○峰(MR 輕度)、302林○麟(LD 閱讀)、304張○紘(LD 書寫)、304何○澂(LD 閱、數)、306江○霖(LD 閱讀)、306巫○諺(EBD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。 s-IV-14認識與圓相關的概念。(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等) s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容 N-9-1連比基本運算及相關應用問題。 S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-4相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。 S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 S-9-8三角形的外心的意義與外接圓；到三角形的三個頂點等距。 S-9-9三角形的內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10三角形的重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 F-9-1二次函數的意義。 D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家J8 探討家庭消費與財物管理策略） 2. 品德教育（品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思） 3. 人權（人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異） 4. 生涯規劃（涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料）
學習目標	1. 能解釋兩組線段的比例相等時，即稱此兩組線段為等比例線段。(n-IV-4、S-9-1、N-9-1、n-IV-9、家 J8) 2. 能說出計算圓心角、圓周角與弦切角的意義並求解。(S-9-6、s-IV-6) 3. 能解釋出同一個弧的圓心角、圓周角、弦切角的度關係。(S-9-7、s-IV-10) 4. 能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體、錐體及頂點、邊長、面等部分s-IV-14) 5. 認識三角形的內心、外心及重心。(S-9-2、S-9-8、S-9-9、S-9-10、s-IV-11、s-IV-12、S-9-4) 6. 能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。(S-9-12、s-IV-15) 7. 能解釋柱體的體積計算方法。(S-9-13、s-IV-16、人權) 8. 能區分二次函數的圖形是具有對稱性的曲線及極限值。(F-9-1、f-IV-2) 9. 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖、盒狀圖。(轉銜目標)(d-IV-1、D-9-1、涯J7) 10. 能解釋出資料的平均數、中位數與眾數可以解釋資料的集中位置，稱為資料的集中量數。(d-IV-1、D-9-1、品 J6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：靠近教師，避免互相干擾同儕同坐，高低組分組同桌。 ☒教學設備：部分單元提供線上多媒體教材輔助。 ☒提供小天使：實施高低組上課，由高組協助低組。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：必要時分段考試。 ☒評量方式調整：紙筆、問答、指認觀察。 ☒試題（卷）調整：簡化試卷，個別化予以不同提示系統。 ☐評量情境調整： ☒提供輔具：部分學生須提供計算機。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、書面教材(簡化、減量、分解自改編教材、學習單)、多媒體教材及網頁教材、聯絡簿、獎勵卡。 2. 社區資源：里長早餐店、明倫蛋餅。
教具/輔具	1. 教具：圓規、直尺、三角板、直方格。 2. 輔具：電腦、單槍投影機、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣明倫國中114學年度課程計畫

■分散式資源班□ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、3E 職業教育組

(九年級/智能障礙/領域：職業教育 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		301張○勛(MR 中度)、301張○汶(MR 中度)、 302黃○峰(MR 輕度)、305何○薰(MR 輕度)、305黃○湘(MR 輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特職1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-J-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職5-J-1 妥善保管工作器具。 特職5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。 學習內容 特職 I-J-4 交通工具的運用方式。 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-3 工作效率維持的方式。 特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 III-J-2 工作效能的增進與維持方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係) 2. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因)
學習目標		1. 能知道自己想從事的工作及內容。(特職1-J-1、特職1-J-6) 2. 能妥善運用交通工具到達約定地點。(特職2-J-2、特職 I-J-4) 3. 能遵守規矩依指令工作提升工作效能。(特職5-J-3、特職4-J-4、特職 II-J-4、特職 II-J-3、特職 III-J-1、特職 III-J-2、特職5-J-2) 4. 能在工作中注意自身安全。(特職4-J-4、特職5-J-1、特職 II-J-4)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方；易聊天的同學座位分開。 ☒教學設備：電腦、單槍投影機。

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：彈性調整評量時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採團體或個人評量，可團隊合作。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：自編學習單、教學 PPT、實作探訪。 2. 社區資源：社區環境探訪。
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	查詢工作資訊	12	什麼是說明書
2	查詢工作資訊	13	如何運用說明書或手冊
3	認識所欲就讀科系	14	組合拼裝技能
4	認識所欲就讀科系	15	組合拼裝技能
5	寫一份履歷	16	組合拼裝技能
6	寫一份履歷	17	適當使用器具
7	適當運用交通工具	18	適當使用器具
8	適當運用交通工具	19	如何維持工作效率
9	如何搭乘大眾運輸	20	如何維持工作效率
10	如何搭乘大眾運輸	21	如何完成工作流程
11	遵守工作安全規範	22	如何完成工作流程

二、3F 社會技巧組

(九年級/智能障礙/領域：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		301張○勛(MR 中度)、301張○汶(MR 中度)、 302黃○峰(疑似 MR)、305何○薰(MR 輕度)、305黃○湘(MR 輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		1.能依據情況選擇表達情緒的方式 2.學習面對各種情緒問題 3.能根據情境，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(生涯發展教育) 4.辨認他人的情緒表達 5.適當做出對自己跟他人有利的決定 6.保持良好的衛生習慣(家政教育) 7.學習公共場合應展現的適當禮儀(轉銜目標)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方；易聊天的同學座位分開。 ☒ 教學設備：黑板、PPT、電腦、單槍投影機。

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：彈性調整評量時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採團體或個人評量，可團隊合作。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：自編學習單、教學 PPT、實作探訪。 2. 社區資源：社區環境探訪。
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識你和我- 自我介紹 情緒面面觀	12	維持友誼- 如何開啟友誼 了解他人的感受
2	團體形成- 成為團體的一份子 能在團體中遵守基本規範	13	維持友誼- 如何禮貌對話
3	團體形成- 培養團體信任 IEP 新生期初 IEP 調整會議（第3週）	14	段考
4	傾聽- 注意聽別人怎麼說	15	維持友誼- 幫助他人
5	傾聽- 輪流說話、使用友善的談話 親職教育座談會(第5週)	16	認識情緒- 憤怒的種類
6	傾聽- 關於分享 能使用適當的方式與人溝通	17	認識情緒- 憤怒的表達
7	段考第一次段考（第7週）	18	認識情緒- 正向面對你的憤怒
8	適當的時地說話- 能依情境表達自己的意見	19	認識情緒- 瞭解你所有的感覺 轉銜會議(第19週)
9	適當的時地說話- 尋找適當的措詞	20	認識情緒- 減少生活中的壓力 IEP 期末檢討暨下學 IEP 期初會議(第20週)
10	如何反應- 瞭解肢體語言	21	段考第三次段考（第21週）
11	如何反應- 學習與人微笑	22	總結-如何面對新挑戰