

彰化縣中山國小 114 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	100 陳○綱 情緒障礙 100 吳○陞 疑似 MR	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	oA1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 oA3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 oB2.科技資訊與媒體素養 oB3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 oC3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	2-I-2 說出所聽聞的詞彙 3-I-1 正確認讀及書寫注音符號 4-I-5 寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀會課文的內容 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點
	學習內容	Aa-I-1 說出和寫出正確的注音符號 Aa-I-3 說出和寫出正確二拼音和三拼音 Aa-I-4 說出和寫出正確結合韻 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義 Ad-I-2 能說出段落大意概要 特學 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化■閱讀素養■戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 2.安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神) 3.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動) 4.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 5.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 6.閱讀素養(閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)	
學習目標	1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握(2-I-2、Ad-I-1、品 E1) 2. 學習正確拼讀、書寫注音符號，以輔助學習與閱讀(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4、人 E3) 3. 能養成良好的書寫習慣與姿勢(4-I-5、Ab-I-1、家 E5) 4. 能清楚朗讀課文(5-I-3、Ab-I-3、Ad-I-2、戶 E3、閱 E11) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 I-E1-1)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：常用生字掛報(注音符號表)情境學習 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：直接面對教師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電子白板
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評量成績調整(普通班佔 60%、資源班佔 40%) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班另外製卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語第一、二冊課本、點數表 2.社區資源: 愛心媽媽
教具/輔具	1.教具:筆電、電子白板、教育部國語小字典 2.輔具:無需求

備註：無教學進度表

二、一年級數學

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	100 陳○綱 情緒障礙 100 吳○陞 疑似 MR	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 oC3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 n-I-5 理解長度及其常用單位，並做實測與計算 n-I-9 能認識時刻常用單位 s-I-1 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的呈現與說明 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點
	學習內容	N-1-2 能認識加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「拿走型」等應用問題。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。數錢、換錢、找錢 N-1-5 直觀比較兩個物件之間的長短並做計算 N-1-6 能簡單時刻報讀「整點」與「半點」 S-1-2 能認識並描出常見幾何形狀 D-1-1 簡單分類：能分類、記錄、呈現日常生活物品 特學 A-I-2 提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 戶外教育(戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境) 2. 環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 4. 家庭教育(家 E10 金錢與物品的價值) 5. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義) 6. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀) 7. 閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度)	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法(n-I-2、N-1-2、品 E1) 2. 能直接比較兩物體長短(n-I-5、N-1-5、環 E16) 3. 認識 1 元、5 元、10 元和 50 元錢幣(n-I-3、N-1-4、家 E10) 4. 能正確計算和為 20 以內的加法(n-I-3、N-1-3、安 E8) 5. 能學會看鐘錶認讀整點、半點的時刻(n-I-9、N-1-6、戶 E5) 6. 能點數個別單位數量進行長度比較(n-I-5、N-1-5、環 E16) 7. 認識長方形、正方形、三角形和圓形(s-I-1、S-1-2、滙 E12) 8. 能認識並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾((n-I-9、N-1-6、戶 E5、閱 E12) 9. 認識形狀、大小一樣的圖形(s-I-1、S-1-2、安 E8) 10. 能透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果(d-I-1、D-1-1、環 E16) 11. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2、閱 E12)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：百數表、硬幣和鈔票教具、位值表，提醒學生數量與位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：直接面對教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子白板</p>
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評量成績調整(普通班佔 60%、資源班佔 40%) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班另外製卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版數學一年級課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：筆電、電子白板 2. 輔具：無需求

備註：無教學進度表

三、二年級國語

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	201 蔣○亮 情緒障礙 201 謝○哲 MR 中度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	oA1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 oA3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 oB2.科技資訊與媒體素養 oB3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 oC2.人際關係與團隊合作 oC3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-I-2 說出所聽聞的詞彙 3-I-1 正確認讀及書寫注音符號 4-I-5 寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀會課文的內容 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息(語言治療)	
	學習內容 Aa-I-1 說出和寫出正確的注音符號 Aa-I-3 說出和寫出正確二拼音和三拼音 Aa-I-4 說出和寫出正確結合韻 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義 Ad-I-2 能說出段落大意概要 特學 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容(語言治療)	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2.安全教育(安 E6 了解自己的身體) 3.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動) 4.人權教育(E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法) 5.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 6.閱讀素養(閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)	

學習目標	<p>1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(2-I-2、Ad-I-1、生 E1、特溝 2-sP-4、特溝 B-sP-6、語言治療)</p> <p>1-1 能專心聆聽達 10 分鐘，並正確回答問題(A 組)</p> <p>1-2 能專心聆聽 3-5 分鐘，並練習說出正確答案(B 組)</p> <p>2. 學習正確拼讀、書寫注音符號，以輔助學習與閱讀(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4、人 E2、安 E6)</p> <p>2-1 能學習正確拼音及唸讀並完成書寫，以輔助學習與閱讀。(A 組)</p> <p>2-2 能練習仿寫出注音符號及國字，以輔助學習。(B 組)</p> <p>3. 能養成良好的書寫習慣與姿勢(4-I-5、Ab-I-1、家 E5)</p> <p>4. 能清楚朗讀課文。(5-I-3、Ab-I-3、Ad-I-2、戶 E3、閱 E11)</p> <p>4-1 能流暢的朗讀課文(A 組)</p> <p>4-2 能跟著領讀唸讀課文段落(B 組)</p> <p>5. 運用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 I-E1-1)(A 組)</p> <p>5-1 能使用提示系統標示學習內容重點(A 組)</p> <p>5-2 能在老師提示下描畫重點及關鍵字。(B 組)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：常用生字掛報(注音符號表)情境學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、電子白板</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：無需求</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：評量成績調整(普通班佔 60%、資源班佔 40%)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班另外製卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：無需求</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版國語第三、四冊課本、點數表</p> <p>2.社區資源:愛心媽媽</p>
教具/輔具	<p>1.教具：筆電、電子白板、教育部國語小字典</p> <p>2.輔具：無需求</p>

備註：無教學進度表

四、二年級數學

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	201 蔣○亮 情緒障礙 201 謝○哲 MR 中度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 oC3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法 n-I-3 理解並應用加法和減法的計算解決日常問題 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算 n-I-8 認識容量、重量、面積 n-I-9 能認識時刻常用單位 s-I-1 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點
	學習內容	N-2-1 能操作定位版，表徵個、十、百及千的數量 N-2-2 認識加減算式與直式計算 N-2-7 能認識十十乘法之直式計算 N-2-10 認識單部分為全部的「幾分之一」 N-2-11 能認識「公分」、「公尺」單位換算 N-2-12 能操作物品認識、比較容量、重量、面積 N-2-13 能操作時鐘認識「幾時幾分」 N-2-14 認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」單位之關係 S-2-1 能操作實際物體認識簡單幾何形體 特學 A-I-2 提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 戶外教育(戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境) 2. 環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 家庭教育(家 E10 金錢與物品的價值) 5. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義) 6. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀) 7. 閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度)	

學習目標	<p>1. 能認識 300 以內的數(n-I-1、N-2-1、家 E10)(A 組) 1-1 能認識 100 以內的數(n-I-1、N-2-1、家 E10)(B 組)</p> <p>2. 能用直式解決二位數的加法問題(n-I-2、N-2-2、品 E1、校本) (A 組) 2-1 用直式解決一位數的加法問題(n-I-2、N-2-2、品 E1、校本) (B 組)</p> <p>3. 能認識長度的單位加減運算(n-I-7、N-2-11、環 E16、專團)(A 組) 3-1 能透過實物比較長短，進行同單位的加減運算。(n-I-7、N-2-11、環 E16、專團)(B 組)</p> <p>4. 能進行容量的個別單位比較(n-I-8、N-2-12、環 E16) (A 組) 4-1 能透過實物進行容量的個別單位比較。(n-I-8、N-2-12、環 E16) (B 組)</p> <p>5. 能熟記十乘乘法表 (n-I-4、N-2-7、戶 E5、專團) (A 組) 5-1 能學習查表認識十乘乘法表(n-I-4、N-2-7、戶 E5、專團) (B 組)</p> <p>6. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分(n-I-9、N-2-13、戶 E5) (A 組) 6-1 能認識時鐘長短針，並進行整點鐘面配對。(n-I-9、N-2-13、戶 E5) (B 組)</p> <p>7. 認識重量與天平(n-I-8、N-2-12、滙 E12) (A 組) 7-1 能透過實物操作認識重量的比較。(n-I-8、N-2-12、滙 E12) (B 組)</p> <p>8. 能認識三位數的加減法直式計算(n-I-2、N-2-2、安 E8、校本) (A 組) 8-1 用直式解決一位數的減法問題(n-I-2、N-2-2、安 E8、校本) (B 組)</p> <p>9. 能認識「公分」、「公尺」單位換算(n-I-7、N-2-11、環 E16)(A 組) 9-1 能透過實物比較操作認識「公分」、「公尺」。(n-I-7、N-2-11、環 E16)(B 組)</p> <p>10. 認識年、月、日(n-I-9、N-2-14、轉銜) (A 組) 10-1 能透過實物操作正確配對年、月、日。(n-I-9、N-2-14、轉銜) (B 組)</p> <p>11. 透過生活中常見的分物品，認識平分的意思(n-I-6、N-2-10、滙 E12) (A 組) 11-1 透過操作生活中常見的分物品練習平分。(n-I-6、N-2-10、滙 E12) (B 組)</p> <p>12. 認識圖形的邊、角和頂點(s-I-1、S-2-1、閱 E12) (A 組) 12-1 運用塗色及配對認識圖形的邊、角和頂點(s-I-1、S-2-1、閱 E12)(B 組)</p> <p>13. 熟練並應用十乘乘法表(n-I-4、N-2-6、戶 E5、專團)</p> <p>14. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2) (A 組) 14-1 能在老師提示下描畫重點及關鍵字。(特學 1-I-9、特學 A-I-2) (B 組)</p>
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：百數表、九九乘法表、位值表，提醒學生數量與位置。 ■座位安排：直接面對教師。 ■教學設備：電子白板</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：無需求 ■評量情境調整：資源班考試 ■評量方式調整：評量成績調整(普通班佔 60%、資源班佔 40%) ■試題(卷)調整：資源班另外製卷</p> <p>□提供輔具：無需求 □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>2.教材:南一版數學二年級課本及習作(簡化、減量、分解) 2.社區資源:義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1.教具：筆電、電子白板 2.輔具：無需求</p>

備註：無教學進度表

五、三年級國語

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 /抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	300 沈○恩 學習障礙 300 羅○秦 學習障礙 300 邱○宏 學習障礙 300 蕭○芄 疑似學習障礙 300 劉○權 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動 2-II-2 能用完整語句表達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞 5-II-4 讀會課文的內容 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息(語言治療)
	學習內容 Ab-II-2 能認識 300 個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-3 能認識常用字部首及部件的表音及表義功能 Ad-II-2 能說出文本段落大意及主旨 特學 A-I-2 提示系統 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏(語言治療)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2.生涯教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力) 3.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動) 4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 5.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 6.閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度)
學習目標	1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握(5-II-4、Ad-II-2、生 E1) 2. 認識常用字字音及字義，以輔助學習與閱讀(3-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、品 E3、戶 E3) 3. 運用適當詞語、正確語法表達想法。(1-II-4、2-II-2、Ab-II-2、涯 E11、特溝 2-sP-2、特溝 B-sP-2、語言) 4. 能清楚朗讀課文(5-II-4、Ab-II-2、Ab-II-3、Ad-II-2、家 E5、閱 E12) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：常用生字掛報(常見字)情境學習 ■座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師 ■教學設備：電子白板、平板</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：無需求 ■評量情境調整：資源班考試 ■評量方式調整：評量成績調整(普通班佔 60%、資源班佔 40%) ■試題(卷)調整：資源班另外製卷 □提供輔具：無需求 □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版國語第五、六冊課本、點數表 2.社區資源: 愛心媽媽</p>
教具/輔具	<p>1.教具：筆電、電子白板、教育部國語小字典 2.輔具：無需求</p>

備註：無教學進度表

六、三年級數學 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	300 沈○恩 學習障礙 300 邱○宏 學習障礙 300 蕭○芃 疑似學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n- II -1 理解一億以內數的位值結構 n- II -2 認識加減乘的計算 n- II -4 運用加減乘的計算於日常生活解題 n- II -9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n- II -3 認識除法的意義，並做計算應用於日常解題 n- II -6 認識同分母分數的加、減、計算與應用 s- II -3 認識平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 n- II -3 認識除法的意義，做計算應用於日常解題 n- II -10 認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 n- II -5 認識在具體情境中，解決兩步驟應用問題 n- II -7 認識小數的意義與位值結構，並做加、減、直式計算與應用 d- II -1 認識報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p> <p>N-3-1 認識一萬以內的數：含位值積木操作活動、位值表 N-3-2 認識加減直式計算：含加、減法進、退位 N-3-3 認識乘法直式計算(被乘數為二位數) N-3-12 知道長度：「毫米」。實測與計算。 S-3-1 知道角與角度：角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4 認識除法計算與應用 N-3-9 認識同分母分數：比較、加、減的計算 S-3-3 認識圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓 N-3-5 認識除以一一位數：除法直式計算 N-3-15 認識容量：「公升」、「毫升」實測與計算 N-3-17 認識時間：「日」、「時」、「分」、「秒」計算、單位的換算 N-3-7 知道兩步驟應用問題(加減與除、連乘) N-3-14 認識面積：「平方公分」實測與計算 N-3-16 知道重量：「公斤」、「公克」。實測、計算與單位換算 N-3-6 認識乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題 N-3-10 認識一位小數：認識小數與小數點。 D-3-10 認識一維表格與二維表格：報讀、說明與製作生活中的表格 特學 A-I-2 提示系統</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等■人權■環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治■科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 戶外教育(戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質) 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 配對位值表上一萬以內的數(n-II-1、N-3-1、涯 E12) 認識加減法進退位直式計算(n-II-2、N-3-2、人 E5) 認識乘法直式計算(被乘數為二位數)(n-II-2、N-3-3) 知道長度「毫米」並計算(n-II-9、N-3-12、戶 E2) 認識角與角度(n-II-9、S-3-1、閱 E1) 認識除法基本計算(n-II-3、N-3-4、多 E1) 認識同分母分數的加、減的計算(n-II-6、N-3-9、閱 E1) 認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」(S-II-3、S-3-3、環 E2) 認識除以一一位數：除法直式計算(n-II-3、N-3-5、科 E2) 認識容量：「公升」、「毫升」(n-II-9、N-3-15、環 E2) 認識時間：「日」、「時」、「分」、「秒」計算(n-II-10、N-3-17、戶 E2) 認識兩步驟應用問題(加減與除、連乘)(n-II-5、n-II-10、N-3-7) 認識面積：「平方公分」實測與計算(n-II-9、N-3-14、科 E2) 知道重量：「公斤」、「公克」。實測與計算(n-II-9、N-3-16、涯 E12) 認識乘除應用問題(n-II-3、n-II-4、N-3-6、環 E2) 認識小數與小數點(n-II-7、N-3-10、人 E5) 認識一維表格與二維表格(d-II-1、D-3-10、閱 E1) 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 I-I-9、特學 A-I-2)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：九九乘法表、位值表，提醒學生數量與位置。 ■座位安排：直接面對教師。 ■教學設備：電子白板
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：無需求 ■評量情境調整：資源班考試 ■評量方式調整：評量成績調整(普通班佔 60%、資源班佔 40%) ■試題(卷)調整：資源班另外製卷 <input type="checkbox"/>提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1.教材：三年級南一版五、六冊課本及習作、電子書、改編學習單 2.社區資源：志工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具：筆電、電子白板 2.輔具：無需求

備註：無教學進度表

七、三年級數學 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	300 羅○秦 學習障礙 300 劉○權 情緒障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構 n-II-2 認識加減乘的計算 n-II-4 運用加減乘的計算於日常生活解題 n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n-II-3 認識除法的意義，並做計算應用於日常解題 n-II-6 認識同分母分數的加、減、計算與應用 s-II-3 認識平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 n-III-3 認識除法的意義，做計算應用於日常解題 n-III-10 認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 n-III-5 認識在具體情境中，解決兩步驟應用問題 n-III-7 認識小數的意義與位值結構，並做加、減、直式計算與應用 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點</p>	
	<p>N-3-1 認識一萬以內的數：含位值積木操作活動、位值表 N-3-3 認識乘法直式計算(被乘數為二位數) S-3-1 知道角與角度：角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4 認識除法計算與應用 N-3-9 認識同分母分數：比較、加、減的計算 S-3-3 認識圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓 N-3-5 認識除以一一位數：除法直式計算 N-3-17 認識時間：「日」、「時」、「分」、「秒」計算、單位的換算 N-3-7 知道兩步驟應用問題(加減與除、連乘) N-3-14 認識面積：「平方公分」實測與計算 N-3-16 知道重量：「公斤」、「公克」。實測、計算與單位換算 N-3-6 認識乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題 N-3-10 認識一位小數：認識小數與小數點。 特學 A-I-2 提示系統</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 戶外教育(戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質) 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 配對位值表上一萬以內的數 (n-II-1、N-3-1、涯 E12) 認識乘法直式計算(被乘數為二位數)(n-II-2、N-3-3) 認識角與角度(n-II-9、S-3-1、閱 E1) 認識除法基本計算(n-II-3、N-3-4、多 E1) 認識同分母分數的加、減的計算(n-II-6、N-3-9、閱 E1) 認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」(S-II-3、S-3-3、環 E2) 認識除以一一位數：除法直式計算(n-II-3、N-3-5、科 E2) 認識時間：「日」、「時」、「分」、「秒」計算 (n-II-10、N-3-17、戶 E2) 認識兩步驟應用問題(加減與除、連乘) (n-II-5、n-II-10、N-3-7) 認識面積：「平方公分」實測與計算(n-II-9、N-3-14、科 E2) 知道重量：「公斤」、「公克」。實測與計算(n-II-9、N-3-16、涯 E12) 認識乘除應用問題 (n-II-3、n-II-4、N-3-6、環 E2) 認識小數與小數點(n-II-7、N-3-10、人 E5) 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：九九乘法表、位值表，提醒學生數量與位置。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：直接面對教師。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子白板
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：無需求 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：評量成績調整(普通班佔 60%、資源班佔 40%) <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班另外製卷 <input type="checkbox"/>提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：三年級南一版五、六冊課本及習作、電子書、改編學習單 社區資源：志工媽媽、全聯賣場

教具/輔具	1.教具：筆電、電子白板 2.輔具：無需求
-------	--------------------------

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧

(一年級/科目：社會技巧 /抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	100 陳○綱 情緒障礙 100 吳○陞 疑似 MR	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	oA1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 oA3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 oB2.科技資訊與媒體素養 oB3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	oC1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 oC3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 3-I-1 學校基本適應 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求	
	學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念)	
學習目標	1.能分辨他人基本的正向或負向情緒(特社 1-I-1、特社 A-I-1、品 E2) 2.能以適當的身體動作或口語表達需求(特社 2-I-3、特社 3-I-4、特社 B-I-1、品 E2) 3.能適應並遵守學校規則(特社 3-I-1、特社 C-I-1、涯 E1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組圍成圓形座位，直接面對教師。	

學習評量調整	□紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 □實作 □檔案 □其他：		
教材/社區資源	1. 教材：教材：兒童情緒管理系列、繪本-我變成一隻噴火龍了、愛哭公主、彩色怪獸、魔法抱抱、生氣湯、生氣王子、情緒圖卡、情緒溫度計、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽		
教具/輔具	1. 教具：筆電、電子白板、清潔用具(掃把、畚箕、抹布、水桶) 2. 輔具：無需求		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期第 1-7週	第一單元：情緒察覺與管理(品 E2) 課程說明：藉由繪本-我變成一隻噴火龍了，引導學生正確而適當的情緒表達更健康。 第1週(祖父母節) 第4週：教師節敬師活動 第7週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)	下學期 第1-7週	第一單元：人際有關的行為-衝突處理(涯 E1) 課程說明：透過繪本-我好氣憤，引導學生解決問題做好的選擇，在學生選擇後，共同討論可能的結果，為自己的選擇負責任。 (進行社會技巧訓練與檢核)
上學期第 8-14週	第二單元：彩色怪獸(涯 E1) 課程說明：透過繪本-彩色怪獸以顏色來代表當下情緒與感受、配合情緒溫度計引導學生透過色彩感受自己情緒的變化。 第10週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)	下學期 第8-14週	第二單元：生氣王子(品 E2) 課程說明：透過繪本-生氣王子和學生討論如何用其他方式處理當下生氣的情緒，練習唱「不生氣魔法歌」。 第8週：兒童節慶祝活動 第10週：第一次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核)
上學期 第15-20週	第三單元：魔法抱抱(品 E2) 課程說明：課程說明：透過繪本認識運用愛的力量可以戰勝壞情緒，溫柔的擁抱可以化解心中的不悅。透過故事內容，認知到情緒管理的重要性。 第15週：校慶運動會 第18週：聖誕節慶祝活動 第20週：第二次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)	下學期 第15-20週	第三單元：愛哭公主(品 E2) 課程說明：透過繪本-愛哭公主練習換個角度看待世界，即使碰到生活中不如意，也能保持著平靜的心情，繼續感受生活中其他美好的人事。引導孩子如何與自己對話，不哭咒語的用途是幫助愛哭公主透過和自己說話來保持心平氣和，不用哭鬧來解決問題。 第20週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核)

貳、特殊需求領域課程

二、社會技巧

(二年級/科目：社交技巧 /抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	201 謝○哲 MR 中度 201 蔣○亮 情緒障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀</p> <p>學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-3 人際關係的建立</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念)</p>	
學習目標	<p>1.能分辨他人基本的正向或負向情緒(特社 1-I-1、特社 A-I-1、品 E2) 2.能以適當的身體動作或口語表達需求(特社 2-I-3、特社 B-I-1、品 E2) 3.能遵守與人相處應有的禮儀(特社 2-I-12、特社 B-I-3、涯 E1) 4.能適應並遵守團體遊戲規則(特社 2-I-12、特社 B-I-3、涯 E1)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	■座位安排：小組圍成圓形座位，直接面對教師。	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：	

教材/社區資源	1.教材:「當我們童在一起」EQ 情緒教育教材、兒童情緒管理系列、繪本-我變成一隻噴火龍了、生氣湯、情緒圖卡、情緒溫度計、改編學習單 2.社區資源:義工媽媽		
教具/輔具	1.教具:鏡子、情緒溫度計 2.輔具:無需求		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期第 1-5 週	第一單元：認識情緒名詞(品 E2) 課程說明：認識高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、緊張等情緒名詞。練習辨識自己及體察別人的情緒。 第 1 週(祖父母節) 第 4 週：教師節敬師活動 (進行社會技巧訓練與檢核)	上學期 第 11-15 週	第三單元：結交新朋友(品 E2) 課程說明：練習學習交朋友的步驟與技巧，提出邀請，練習接受與被拒絕後可以做的正向行為方式。也要學習同理找不到朋友的感受。 第 15 週：校慶運動會 (進行社會技巧訓練與檢核)
上學期第 6-10 週	第二單元：情緒察覺與管理(品 E2) 課程說明：藉由繪本-我變成一隻噴火龍了，引導學生正確而適當的情緒表達更健康。 第 10 週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)	上學期 第 16-20 週	第四單元：人際有關的行為-衝突處理(涯 E1) 課程說明：透過繪本-我好氣憤，引導學生解決問題做好的選擇，在學生選擇後，共同討論可能的結果，為自己的選擇負責任。 第 18 週：聖誕節慶祝活動 第 20 週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核)
下學期第 1-5 週	第一單元：我會讚美別人少批評(涯 E1) 課程說明：能覺知自己與他人的優缺點，體會被別人稱讚時及批評時心情愉快/難過低落的差別感受，並學習用適當的行動對應別人的批評。 (進行社會技巧訓練與檢核)	下學期 第 11-15 週	第三單元：都是你害的(涯 E1) 課程說明：觀看情境小劇場，練習察覺自己的情緒，學習换位思考體諒別人的想法，並練習尋求解決問題的適當方法。 (進行社會技巧訓練與檢核)
下學期 第 6-10 週	第二單元：彩色怪獸(涯 E1) 課程說明：透過繪本-彩色怪獸以顏色來代表當下情緒與感受、配合情緒溫度計引導學生透過色彩感受自己情緒的變化。 第 8 週：兒童節慶祝活動 第 10 週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)	下學期 第 16-20 週	第四單元：生氣王子(涯 E1) 課程說明：透過繪本-生氣王子和學生討論如何用其他方式處理當下生氣的情緒，練習唱「不生氣魔法歌」。 第 20 週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核)

三、三年級 A 組社會技巧

(三年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	三年級 劉○權 情緒障礙 三年級 邱○宏 學習障礙 三年級 廖○愷 疑似情緒障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	oA1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 oA3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 oB2.科技資訊與媒體素養 oB3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	oC1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 oC3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果	
	學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人） 2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念)	
學習目標	1. 能依情境回應他人的邀請或主動加入團體(特社 2-II-3、特社 B-II-3、涯 E1) 2. 能學習以適當的方法調適負面情緒（特社 2-II-4、特社 A-II-2、品 E2、） 3. 能分辨與採用適當的方式解決衝突（特社 2-II-4、特社 B-II-4、品 E2） 4. 能適應並遵守學校規則（特社 2-II-3、特社 B-II-3、涯 E1）	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師。	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：	
教材/社區資源	1.教材: 當我們童在一起 EQ 情緒教育教材、情緒圖卡、情緒溫度計、改編學習單 2.社區資源:義工媽媽	

<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具: 鏡子、情緒溫度計 2.輔具:無需求</p>		
<p>教學進度表</p>			
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>上學期第 1-7週</p>	<p>第一單元：認識情緒家族(品 E2) 課程說明：我們每個人每天面對不同情境，都會有不同的情緒。藉由同在 一起小劇場-認識九種臉部表情所代表 的情緒語詞。 第 1 週(祖父母節) 第 3 週：教師節敬師活動 第 10 週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p>	<p>下學期第 1-7週</p>	<p>第一單元：想法-轉彎發現驚喜(品 E2) 課程說明：透過影片小劇場-遇到任何事情能 知道自己的情绪並接受它，放大視野，換個 角度看事情，透過轉換想法來改變情緒。 (進行社會技巧訓練與檢核)</p>
<p>上學期 第 8-15 週</p>	<p>第二單元：情緒小偵探(品 E2) 課程說明：藉由同在 一起小劇場- ，能發覺自己情緒的變化，學習用正 確而適當的情緒表達會更健康。 第 10 週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p>	<p>下學期 第 8-15 週</p>	<p>第二單元：好心情來自比較好的選擇(涯 E1) 課程說明：透過影片小劇場-發現事物可以 透過很多角度去觀察，從不同的角度觀察某 件事，也能發現不同的結論。學習察覺自己 的情緒，練習從新選擇適當的情緒與心情來 看待新事件。 第 8 週：兒童節慶祝活動 第 10 週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p>
<p>上學期 第 16-20 週</p>	<p>第三單元：人際有關的行為-衝突處理 (噴火龍來了)(涯 E1) 課程說明：透過影片小劇場-知道每個 人生氣時會有不同的情緒強度，學習 調適負面情緒的方法，在學生選擇 後，共同討論可能的結果，為自己的 選擇負責任。 第 15 週：校慶運動會 第 18 週：聖誕節慶祝活動 第 20 週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p>	<p>下學期 第 16-20 週</p>	<p>第三單元：我不怕壓力(涯 E1) 課程說明：透過影片小劇場-我能認識並接受 因為壓力而產生的負面情緒，練習透過運 動、聽音樂、喜歡的休閒活動等，配合呼吸 練習減輕負面情緒。 第 20 週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p>

四、三年級 B 組學習策略

(三年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	三年級 沈○恩 學習障礙 三年級 羅○秦 學習障礙 三年級 蕭○芃 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 oA1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 oA3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 oB2.科技資訊與媒體素養 oB3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 oC1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 oC3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念
	學習內容 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念) 3.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 4.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)
學習目標	1.能讀懂課文內容，說出課文大意(特學 1-II-1、特學 A-II-1、品 E3) 2.能找出訊息的重要項目(特學 1-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-1、閱 E3) 3.能表達出文章內容的核心與重要概念(特學 1-II-11、特學 A-II-1、生 E1) 4.能認識並運用表達情緒的語詞(特學 1-II-4、特學 A-II-1、品 E3) 5.能主動標記文章的綱要或重點(特學 1-II-4、特學 A-II-1、涯 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 改編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■座位安排：去除環境刺激物 小組圍成圓形座位，直接面對教師。
學習評量調整	■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/> 指認 ■觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：

教材/社區資源	1.教材:改編教材、改編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源:義工媽媽		
教具/輔具	1.教具:筆電、電子白板、繪本 2.輔具:無需求		
<p>教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 第 1-7 週	<p>第一單元：自然好風光-分享自己對「大自然」的感覺，從閱讀主題與閱讀文本展開體驗。(配合國語學習)(閱 E3)</p> <p>課程說明： 觀察本文圖片、預測與想像，小組討論並理解文章內容。透過分段閱讀文本，教師提問引導學生回答、認識段落大意。</p> <p>第 1 週(祖父母節) 第 3 週：教師節敬師活動 (檢核學習策略應用成效)</p>	下學期 第 1-7 週	<p>第一單元：解決問題-能表達出文章內容的核心與重要概念-我來說重點給你知(品 E3)</p> <p>課程說明： 在教師協助下，配合國語學習課程，練習敘述文章重點與同儕分享。</p> <p>(檢核學習策略應用成效)</p>
上學期 第 8-14 週	<p>第二單元：運用時間-能表達出訊息中的核心項目(配合國語學習)(品 E3)</p> <p>課程說明： 配合平時/定期國語學習，進行短文閱讀找出文章中「背景、問題、經過一、經過二、結果」策略的學習。</p> <p>第 10 週：第一次學習評量 (檢核學習策略應用成效)</p>	下學期 第 8-14 週	<p>第二單元：台灣風景畫(閱 E3、生 E1)</p> <p>課程說明： 分段閱讀文章並觀察相關文章圖片及影片，分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀，小組討論並理解文章內容。</p> <p>第 8 週：兒童節慶祝活動 第 10 週：第一次學習評量 (檢核學習策略應用成效)</p>
上學期 第 15-20 週	<p>第三單元：走進大自然-監控調整策略(能自己維持適當的專注時間)(涯 E1、品 E3)</p> <p>課程說明： 在教師協助下，配合國語學習課程與閱讀評量，能檢核自己的閱讀專注時間並進行閱讀策略調整。</p> <p>第 16 週：校慶運動會 第 18 週：聖誕節慶祝活動 第 20 週：第二次定期評量 (檢核學習策略應用成效)</p>	下學期 第 15-20 週	<p>第三單元：美好的祝福-監控調整策略能(練習標記文章的綱要或重點)(閱 E3、生 E1)</p> <p>課程說明： 老師陪同、協助找出「重要語詞」(即關鍵字)配合閱讀學習課程，練習找出文章中的重點：人、事、時、地、物，並且將重點標記下來。</p> <p>第 20 週：第二次定期評量 (檢核學習策略應用成效)</p>

五、四年級社會技巧

(四年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	402 江○安 情緒障礙 409 葉○瑜 情緒障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	oA1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 oA3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 oB2.科技資訊與媒體素養 oB3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	oC1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 oC3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果	
	學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 2. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣）	
學習目標	1. 能發覺自己情緒的變化，學習適當表達情緒(特社1-II-1、特社B-II-3、涯E4) 2. 能察覺他人的情緒，並能適當回應（特社2-II-4、特社A-II-1、品 E3、） 3. 能找出調適生氣情緒的適當方法（特社 2-II-4、特社 B-II-4、品 E3） 4. 能適應並遵守學校規則（特社 2-II-4、特社 B-II-3、涯 E4）	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師。	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：	
教材/社區資源	1.教材: 當我們童在一起 EQ 情緒教育教材、情緒圖卡、情緒溫度計、改編學習單 2.社區資源:義工媽媽	

<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具: 鏡子、情緒溫度計、安心國小繪本 2.輔具:無需求</p>		
<p>教學進度表</p>			
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>			
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>上學期第 1-7 週</p>	<p>第一單元：我懂你的心情(品 E3) 課程說明：正確表達自己的情緒是一件很重要的事情。能讓別人理解自己，不易造成彼此之間的誤會。被認同的感覺是好的，練習常以「同理心」去關心他人。 第 1 週(祖父母節) 第 3 週：教師節敬師活動 (進行社會技巧訓練與檢核)</p>	<p>下學期第 1-7 週</p>	<p>第一單元：我會聰明面對嘲笑(品 E3) 課程說明：當被別人嘲笑時，我們的自信就會像一根筷子一樣一折就斷，所以會很生氣、很難過，如果我們可以從生活中開始，練習一點一滴先建立自己的自信心，這樣就像一把筷子綁在一起一樣堅固折不斷，面對嘲笑時也會更有智慧。 (進行社會技巧訓練與檢核)</p>
<p>上學期第 8-15 週</p>	<p>第二單元：都是別人害的(品 E3) 課程說明：藉由同在一起小劇場-回答出情境題負責任與不負責任的行為，練習察覺自己勇於負責與推卸責任時情緒的變化，學習展現出勇敢地為自己錯誤負責的態度。 第 10 週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p>	<p>下學期第 8-15 週</p>	<p>第二單元：練習用自信擊退嘲笑，(涯 E4) 課程說明：繪本分享：菲菲真的很受傷。透過彼此分享，大家激起了同理心，同情被取笑者，覺得需多注意自己的言行，不要隨口批評。有時因為自己一句無心的玩笑話，就會讓別人自信心大受打擊而否定自己。 第 8 週：兒童節慶祝活動 第 10 週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p>
<p>上學期第 16-20 週</p>	<p>第三單元：我的情緒百寶袋(涯 E4) 課程說明：在百寶袋裝入各種情緒卡，讓學生從紙袋抽情緒卡做出表情讓同學猜，藉此活動讓學生發現情緒線索可能會出現在面部表情、肢體語言， 第 16 週：校慶運動會 第 18 週：聖誕節慶祝活動 第 20 週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p>	<p>下學期第 16-20 週</p>	<p>第三單元：又不是我的錯(涯 E4) 課程說明：透過安心國小情緒繪本-從熟悉的生活情境和對話，帶出「道歉」這個嚴肅的主題，留給孩子自己思索的空間，練習探索自我的情緒特質，了解自我的情緒表現，練習提升自我的情緒調整能力。 第 20 週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核)</p>

彰化縣中山國小114學年度課程計畫

分散式資源班
 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四年級國語組

(四年級/認知障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	402 江○安(情障) 405 羅○婕(智障)語言治療 407 黃○杰(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重 點	學習表現 1-II-4根據話語情境，理解主要內容，並與對方互動 2-II-2能用完整語句表達想法 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞 5-II-4讀會課文的內容 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
	學習內容 Aa-II-1 能閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 能認識1500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 能認識每課的基礎複句的意義達80%。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 3.生涯教育(涯 E11培養規劃與運用時間的能力) 4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 5.閱讀素養(閱 E12培養喜愛閱讀的態度)
學習目標	1. 訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握。(1-II-4、性 E4、生 E1) 2. 認識常用字字音及字義，以輔助學習與閱讀(3-II-1、 Aa-II-1) 3. 運用適當詞語、正確語法表達想法。(2-II-2、 Ac-II-3 、 Ad-II-2 、專團語言、品 E3、 生 E1) 4. 能清楚朗讀課文。(3-II-1、5-II-4、 Ab-II-1 校本-閱讀、專團語言、閱 E12) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-II-4、特學 A-II-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：常用生字掛報(常見字)情境學習 ■座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師 ■教學設備：電子白板、平板
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：獨立試場(江生、羅生、黃生) <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：成績調整普通班60%、資源班40%(黃生) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班另外製卷(羅生) <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語第七八冊課本、改編學習單、點數表 2.社區資源: 愛心媽媽
教具/輔具	1.教具:電子白板、小白板 2.輔具: 教育部國語小字典、互動式教學媒體

備註：無教學進度表

四年級數學

(四年級/認知障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		402 江○安(情障) 405 羅○婕(智障) 407 黃○杰(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n- II -1 理解一億以內數的位值結構</p> <p>n- II -2 認識加減乘的計算</p> <p>n- II -3 認識除法的意義，並做計算應用於日常解題</p> <p>n- II -4 解決四則估算之日常應用</p> <p>n- II -5 認識在具體情境中，解決兩步驟應用問題問題</p> <p>n- II -6 認識同分母分數的加、減、計算與應用</p> <p>n- II -7 認識小數的意義與位值結構，並做加、減、直式計算與應用</p> <p>n- II -9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算</p> <p>n- II -10 認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p> <p>r- II -2 認識一維及二維之數量模式，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式</p> <p>d- II -1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖</p> <p>s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓</p> <p>s- II -1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>N-4-1 一億以內的數：認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」位值表</p> <p>N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算</p> <p>N-4-10 量角器的操作與計算，認識「平角」、「周角」</p> <p>S-4-7 認識三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形</p> <p>N-4-5 認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，假分數和帶分數之變換</p> <p>R-4-4 數量模式與推理</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題</p> <p>N-4-7 「百分位」位值單位換算，用直式計算二位小數的加、減與整數倍</p> <p>N-4-9 長度：「公里」生活實例之應用</p> <p>D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖</p> <p>S-4-8 認識四邊形：如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長</p> <p>N-4-6 簡單異分母分數的比較、加、減及簡單分數與小數的互換</p> <p>N-4-13 日常生活的時間加減問題及24小時制、時間單位換算</p> <p>N-4-12 認識體積「立方公分」</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>

<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規劃教育(涯 E4認識自己的特質與興趣) 原住民族教育(原 E9提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解) 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 安全教育(安 E7探究運動基本的保健、安 E9學習相互尊重的精神) 科技教育(科 E5繪製簡單草圖以呈現設計構想、科 E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識位值表上一億以內的數 (n-II-1、N-4-1、涯 E4) 認識乘法直式計算 (n-II-2、N-4-2、涯 E4) 知道角與角度：角度的直接比較與間接比較(n-II-9、N-4-10、S-4-8、品 E1) 認識除法計算(n-II-3、N-4-2、安 E7) 認識常見三角形、常見四邊形與圓(s-II-3、S-4-7、閱 E1) 認識分數與小數(n-II-6、N-4-5、閱 E1) 認識一維表格與二維表格 (d-II-1、D-4-1、科 E5) 知道兩步驟應用問題 (n-II-5、N-4-3、安 E9) 認識小數並做直式計算與應用(n-II-7、N-4-7、科 E7) 認識長度「公里」與計算(n-II-9、N-4-9、原 E9) 能報讀一維表格、二維表格與長條圖(r-II-2、D-4-1、閱 E1) 認識分數的加、減計算與應用(n-II-6、N-4-5、品 E1) 認識概數：四捨五入法、無條件進入、無條件捨去(n-II-4、N-4-4、科 E5) 認識小數位值結構，做加、減直式計算與應用(n-II-7、N-4-7、涯 E4) 認識正方形與長方形的面積與周長(S-4-3、原 E9) 認識簡單分數與小數的互換(n-II-6、N-4-6、涯 E4) 時間加減問題與24小時制(n-II-6、N-4-6、n-II-10、N-4-13、環 E2) 認識體積與立方公分 (n-II-9、n-4-12、涯 E4) 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-II-4、特學 A-II-3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：九九乘法表、位值表，提醒學生數量與位置。 ■座位安排：直接面對教師。 ■教學設備：電子白板
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：獨立試場(江生、羅生、黃生) <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：成績調整普通班60%、資源班40%(黃生) <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班另外製卷(羅生) <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材:南一版數學四年級課本及習作(簡化、減量)、改編學習單 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教具: 電子白板、小白板 輔具:無

備註：無教學進度表

五年級國語

(五年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	5年級白○軒(情障) 5年級黃○媛(自閉症)語言治療 5年級陳○翰(學障) 5年級王○威(學障) 5年級郭○呈(情障)語言治療
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重 點	學習表現 1-III-1 能夠聆聽老師的說話內容，並說出重點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 經老師引導後，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。 4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本。 5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
	學習內容 Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。 Ad-III-2 課文中的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.環境教育(環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。) 3.閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) 4.戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)
學習目標	1.能仔細聆聽對方的說明，並嘗試參與對話。(1-III-1、專團語言) 2.聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。(2-III-2、5-III-1、性 E4) 3.能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。(2-III-5、5-III-7、環 E9、戶 E7、校本-閱讀、專團語言) 4.能認識常用國字1500-2000字。(4-III-1、Ab-III-1) 5.能運用常見生字語詞的形音義。(4-III-2、Ab-III-6、Ad-III-2、閱 E4) 6.能使用正確文法造句。(5-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2)

	7.記憶策略的反覆處理策略、精進策略。(特學1-III-5、特學A-III-4、閱E4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼課文成語簡報以利情境學習 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分開座位，前排直接面對教師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸碰式大螢幕、筆電 <input type="checkbox"/> 提供小天使：無需求 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：無需求 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：無需求 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間(白生、黃生) <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：獨立試場(白生、黃生、陳生、王生) <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：評量成績調整普通班佔60%、資源班佔40%(陳生)、報讀(王生) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：無需求 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作、自編教學簡報及學習單 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具：筆電、觸碰式大螢幕、電子書 2.輔具：無需求

備註：無教學進度表

五年級數學 A 組

(五年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數	4節
教學對象	5年級陳○翰(學障) 5年級王○威(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重 點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學-1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學-2-I-1 遵守學習規範</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-5-5 分數的乘法</p> <p>N-5-8 小數的乘法</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積</p> <p>S-5-3 扇形</p> <p>特學-B-I-1 學習規範和行為</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等（性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。）</p> <p>2.環境教育（環 E15 知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。）</p>
學習目標	<p>1.能正確計算公因數及公倍數（n-III-3、特學-1-I-5、特學-2-I-1、特學-B-I1、校本課程）</p> <p>2.能正確進行整數、分數與小數的計算（n-III-4、n-III-6、n-III-7、r-III-2、特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-5-5、N-5-8、N-5-9、特學-B-I-1、轉銜）</p> <p>3.能正確進行比例的計算及解題（n-III-9、s-III-7、特學-1-I-5、特學-2-I-1、特學-B-I-1、性 E9）</p> <p>4.能正確進行重量、體積的計算（特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-5-13、N-5-14、特</p>

	<p>學-B-I-1)</p> <p>5.能正確進行面積的計算及解題 (s-III-1、s-III-2、特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-5-12、S-5-2、S-5-3、特學-B-I-1)</p> <p>6.能正確報讀統計圖並進行解題 (d-III-1、特學-1-I-5、特學-2-I-1、特學-B-II、環E15)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：張貼數學提示卡以利情境學習</p> <p>■座位安排：分開座位，前排直接面對教師</p> <p>■教學設備：觸碰式大螢幕、筆電</p> <p>□提供小天使：無需求</p> <p>□提供教師助理：無需求</p> <p>□提供行政支援：無需求</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：無需求</p> <p>■評量情境調整：獨立試場</p> <p>■評量方式調整：以資源班成績登記，不列入畢業成績排序。</p> <p>■試題(卷)調整：資源班另外製卷</p> <p>□提供輔具：無需求</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：翰林版數學第九、十冊課本及習作、電子書、數學提示卡(公式或解題步驟)、自編學習單</p> <p>2.社區資源：諾貝爾書局、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1.教具：筆電、觸碰式大螢幕、容積容量教具、柱體錐體球體教具</p> <p>2.輔具：無需求</p>

備註：無教學進度表

五年級數學 B 組

(五年級/情緒障礙/領域：數學/□抽離組■外加組)

每週節數		4節
教學對象		5年級白○軒(情障) 5年級黃○媛(自閉症) 5年級郭○呈(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-6 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>特學-1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學-2-I-1 遵守學習規範</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數。(因數、公因數、最大公因數的意義。)</p> <p>N-5-4 異分母分數。(用約分、擴分處理等值分數並做比較。)</p> <p>N-5-5 分數的乘法。(整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。)</p> <p>N-5-7 分數除以整數。(分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。)</p> <p>N-5-8 小數的乘法。(整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。)</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)。 (整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。)</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。(整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。)</p> <p>S-5-5 正方體和長方體。(計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。)</p> <p>特學-B-I-1 學習規範和行為</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1.能利用約分、擴分進行異分母分數的比較與加減(n-III-3、N-5-3、n-III-4、N-5-4、閱E1)。 2.能正確進行分數的乘除法計算(n-III-6、N-5-5、N-5-7)。 3.能正確進行小數的乘除法計算(n-III-7、N-5-8、N-5-9)。

	<p>4.能在了解比率的概念後，解決情境問題 (n-III-9、N-5-10、閱 E1)。</p> <p>5.能正確計算正方體和長方體的體積與表面積 (s-III-4、S-5-5)。</p> <p>6.能專注學習並遵守班級常規(特學-1-I-5、特學-2-I-1、特學-B-I-1 學習規範和行為、品 E3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：張貼數學提示卡以利情境學習</p> <p>■座位安排：分開座位，前排直接面對教師</p> <p>■教學設備：觸碰式大螢幕、筆電</p> <p>□提供小天使：無需求</p> <p>□提供教師助理：無需求</p> <p>□提供行政支援：無需求</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長考試時間(白生、黃生、郭生)</p> <p>■評量情境調整：獨立試場(白生、黃生)</p> <p>■評量方式調整：評量成績調整普通班佔60%、資源班佔40%(白生)</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：無需求</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：翰林版數學第九、十冊課本及習作、電子書、數學提示卡(公式或解題步驟)、自編學習單</p> <p>2.社區資源：諾貝爾書局、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1.教具：筆電、觸碰式大螢幕、容積容量教具、柱體錐體球體教具</p> <p>2.輔具：無需求</p>

備註：無教學進度表

六年級國語

(六年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	601 葉○彤(學障)語言治療 603 蘇○晴(學障) 604 賴○庭(疑似生) 609 李○萱(學障) 語言治療 610 賴○軒(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽老師的說話內容，並說出重點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 經老師引導後，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,000字。 4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本。 5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 2,500個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。 Ad-III-2 課文中的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4重點標記或圖示。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 2.環境教育(環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。) 3.閱讀素養(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 4.戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能仔細聆聽對方的說明，並嘗試參與對話。(1-III-1、專團語言)</p> <p>2.聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。(2-III-2、5-III-1、性 E5)</p> <p>3.能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。(2-III-5、5-III-7、環 E9、戶 E7、校本-閱讀、專團語言)</p> <p>4.能認識常用國字1500-2000字。(4-III-1、Ab-III-1)</p> <p>5.能運用常見生字語詞的形音義。(4-III-2、Ab-III-6、Ad-III-2、閱 E10)</p> <p>6.能使用正確文法造句。(5-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、6-III-1)</p> <p>7.記憶策略的反覆處理策略、精進策略。(特學1-III-5、特學 A-III-4、閱 E10)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼課文成語簡報以利情境學習</p> <p>■座位安排：分開座位，前排直接面對教師</p> <p>■教學設備：觸碰式大螢幕、筆電</p> <p>□提供小天使：無需求</p> <p>□提供教師助理：無需求</p> <p>□提供行政支援：無需求</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：無需求</p> <p>■評量情境調整：獨立試場(葉生、賴○軒)</p> <p>■評量方式調整：評量成績調整普通班佔60%、資源班佔40%(葉生、蘇生)</p> <p>■試題(卷)調整：資源班另外製卷，資源班提供定期評量成績(賴○軒)</p> <p>□提供輔具：無需求</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作、自編教學簡報及學習單</p> <p>2.社區資源：志工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：筆電、觸碰式大螢幕、電子書</p> <p>2.輔具：無需求</p>

備註：無教學進度表

六年級數學 A 組

(六年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組■外加組)

每週節數		4節
教學對象		A 組：4節(抽離) 601 葉○彤(學障) 603 蘇○晴(學障) 604 賴○庭(疑似生) 610 賴○軒(學障) B 組：2節(外加) 609 李○萱(學障) 補充：A 組4節課，B 組的2節是跟著 A 組一起上課，總節數未增加。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 A 組： n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識 50 以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 B 組： n-III-10 嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 A 組： N-6-5 解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：2、3、的質因數判別法。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。了解速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。

	<p>S-6-2 解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，提示下能嘗試將問題簡化，或表格化列出恰當的算式解題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。</p> <p>S-6-4 角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>B 組：</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，提示下能嘗試將問題簡化，或表格化列出恰當的算式解題。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3.生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>A 組：</p> <p>1.能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5)</p> <p>2.能在具體情境中，進行 20 以內的質因數分解。(n-III-3、N-6-5、N-6-1)</p> <p>3.能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。(n-III-6、N-6-3)</p> <p>4.能在具體情境中，使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。(n-III-7、N-6-4)</p> <p>5.提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2)</p> <p>6.提示下能夠將較複雜的情境題，將問題簡化，並嘗試找出規律。(n-III-10、N-6-9、閱 E1)</p> <p>7.在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。(s-III-2、S-6-3)</p> <p>8.在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。(s-III-4、S-6-4)</p> <p>9.能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。(r-III-3、R-6-3、生 E3)</p> <p>10 在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。(D-6-1、涯 E12)</p> <p>11.能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容(特學 2-III-3、特學 B-III-3、轉銜)</p> <p>B 組：</p> <p>1. 應用題題型能將數字簡化，並據以推理或解題。(n-III-10、N-6-9、特學 A-III-5、涯 E12)</p>

	<p>2. 應用題題型能自行標記重點文字，列出計算公式。(r-III-3、R-6-3、特學1-III-9、特學 A-III-4、特學1-III-6、閱 E1)</p> <p>3. 能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容(生 E3、轉銜)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼數學提示卡以利情境學習</p> <p>■座位安排：分開座位，前排直接面對教師</p> <p>■教學設備：觸碰式大螢幕、筆電</p> <p>□提供小天使：無需求</p> <p>□提供教師助理：無需求</p> <p>□提供行政支援：無需求</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：無需求</p> <p>■評量情境調整：獨立試場(葉生、蘇生、賴○庭、賴○軒)</p> <p>■評量方式調整：以資源班成績登記，不列入畢業成績排序。(葉生、蘇生、賴○軒)、成績調整普通班60%資源班40%(李生)</p> <p>■試題(卷)調整：資源班另外製卷(葉生、蘇生、賴○軒)</p> <p>□提供輔具：無需求</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作、電子書、數學提示卡(公式或解題步驟)、自編學習單</p> <p>2.社區資源：諾貝爾書局、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1.教具：筆電、觸碰式大螢幕</p> <p>2.輔具：無需求</p>

備註：無教學進度表

五年級社會技巧

(五年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	5年級白○軒(情障) 5年級黃○媛(自閉症)語言治療 5年級陳○翰(學障) 5年級王○威(學障) 5年級郭○呈(情障) 語言治療	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	
	學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育（品 E2自尊尊人與自愛愛人） 2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念)	
學習目標	1. 了解身體界限與尊重他人身體自主權(特社2-III-15、特社 B-III-5、品 E2) 2. 能認識並說出自己的特長(特社2-III-1、特社 B-III-1、品 E2) 3. 能認識並說出他人的特長((特社2-III-1、特社 B-III-1、品 E2) 4. 遇到負面情緒，能練習聽聽從正向建議(特社1-III-1、特社 A-III-3、特社 B-III-1、品 E2) 5. 遇到負面情緒，能練習聽從正向建議並選擇合適的處理方式(特社1-III-1、特社 A-III-3、涯 E1) 6. 能在引導下清楚說出事件的前因後果(特社2-III-9、專團語言)	
學習內容調整	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師。	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：	

教材/社區資源	1.教材: 當我們童在一起 EQ 情緒教育教材、情緒表情圖卡、改編學習單 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1.教具: 情緒表情圖卡 2.輔具:平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度
之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 第1-7週	第一單元：我的情緒裝備 課程說明：我們每個人在遇到不同的情境下，會有不同的情緒，而這些情緒會影響著我們的感受，同時引發我們作出一些因應行動。 第1週(祖父母節) 第3週：教師節敬師活動	上學期 第8-13週	第二單元：我也可以是人氣王 課程說明：「如果有一天我們訪問你的好朋友，請他形容你這個人，你覺得他會用那些形容詞？」教師問：「你覺得你的好朋友或其他同學眼中的你有哪些特質？」進行一個活動，讓你了解他人眼中的你。 第10週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)
上學期 第14-20週	第三單元：拒絕性騷擾 課程說明：介紹身體自主權、性騷擾的樣態，教導學生遇到性騷擾時處遇，包含表達感受、直接拒絕、通報學校等策略。 第16週：校外教學 第20週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核)		
下學期 第1-7週	第一單元：我會勇敢面對 課程說明：教師問：「你或你朋友有被欺負的經驗嗎？」當這種情況發生時，你有怎麼樣的情緒？如何去因應這個狀況？每個人都應該值得被好好的對待，若是我們遇到被欺負的事情，應該勇敢面對，同時應該告訴我們身邊的大人，如導師、家長、朋友...等，一起陪我們面對和處理問題。	下學期 第8-13週	第二單元：我為自己加油 課程說明：學習是我們成長過程中，很重要的一部分。當我們學習遇到困難時，難免會覺得沮喪或是挫折，若能相信我們有一天學得會，或許我們需要多一點時間、多一點引導或方法，我們就可以突破困境。 (提問) 1. 你覺得自己學習方面比較大的困擾是什麼？ 2. 當這個困擾產生時，你通常有怎麼樣的情緒？ 3. 你曾試著用哪些方法解決這個困擾？ 第10週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)
下學期 第14-20週	第三單元：勇敢拒絕霸凌 課程說明：請學生分享在班級中可能會遇到同學不友善的態度或行為有哪些？討論霸凌樣態包含肢體、言語、關係、網路等狀況，和學生討論各種應對策略及可能結果。 第14週：兒童節慶祝活動 第20週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核)		

六年級社會技巧

(六年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	601 葉○彤(學障) 603 蘇○晴(學障) 604 賴○庭(疑似生) 609 李○萱(學障) 610 賴○軒(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	
	學習內容 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人) 2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念) 3.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)	
學習目標	1. 了解身體界限與性器官的隱私性(性 E4、性 E5、特社 B-III-5) 2. 能認識並說出自己的特長(特社2-III-1、特社 B-III-1、品 E2、轉銜教育、涯 E1) 3. 能認識並說出他人的特長(特社2-III-1、特社 B-III-1、品 E2、特社2-III-3、性 E11) 4. 遇到負面情緒，能練習聽聽從正向建議(特社1-III-1、特社 A-III-3、特社 B-III-1、品 E2) 5. 遇到負面情緒，能練習聽從正向建議並選擇合適的處理方式(特社1-III-1、特社 A-III-3、轉銜教育、涯 E1)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：面對老師，小組圍成圓形座位，直接面對教師。	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：	

教材/社區資源	1.教材: 自編園藝治療教案、自編霸凌簡報、霸凌繪本(不!我不喜歡被恐嚇、不!我不喜歡被捉弄、不!我不喜歡被推撞、不!我不喜歡這種玩笑)、教育部校園防治霸凌網站、大愛電視臺《當我們童在一起》、停想選做圖卡、性別教育簡報【愛心媽媽】 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1.教具: 情緒表情圖卡 2.輔具: 平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 第1-8週	第一單元：園藝療育 課程說明： 1. 葉葉，yeh： (1)認識與觀察葉子，討論生活中葉子的功能，並找一片特別的葉子介紹給同學。 (2)製作愛心樹卡片，將以前很棒的事情寫成一片片樹葉裝扮自己的愛心樹，讓樹茁壯茂盛。 (3)葉子的祝福，製作葉子卡片贈送給同學，並能觀察植物製作卡片幫植物加油。 2. 花草一世界： (1)校園植物的種子 校園中種植許多植物，學生可搜尋樹上及地上的種子，觀察不同植物的種子外觀。 (2)種子盆栽 以校園植物為種子，將泡水後的種子種植盆栽中。 (3)盆器娃娃：以分株或扦插方式種植，如鳶尾、到手香、油點草等。 (4)魔晶土植栽：以分株或扦插方式種植，如黃金葛、到手香、油點草、黃椰子等。 非正式課程： 第1週(祖父母節) 第3週：教師節敬師活動	上學期 第9-15週	第二單元：品德教育 課程說明： 1. 拒絕霸凌一起來： (1)自製簡報介紹校園霸凌的類型、校園常見的偏差行為，以及如何拒絕霸凌。 (2)帶領學生閱讀4本霸凌繪本，透過繪本討論遇到霸凌時的因應方式。 (3)大愛電視臺《當我們童在一起》，我會拒絕霸凌的網路影片。 2. 當我們童在一起 帶領學生一起觀賞大愛電視臺《當我們童在一起》，以「情緒教育」與「問題解決能力」為主軸的品德教育影片。 我會管理情緒不遷怒 我是溝通小高手 我會適當表達情緒 非正式課程： 第10週：第一次學習評量
上學期 第16-20週	第三單元：性別教育(生活教育、轉銜教育) 課程說明： 1. 青春少年 透過自製簡報，介紹青春期的第二性徵與個別差異、青春期的保健方法，如：經期衛生、夢遺處理等。 2. 拒絕毒品 透過自製簡報，介紹毒品多樣包裝類型、與不熟識異性朋友見面，食用飲料的注意事項等。 非正式課程： 第16週：校外教學 第20週：第二次定期評量		

<p>下學期 第1-8週</p>	<p>第一單元：園藝療育 課程說明： 1. 我是綠手指 利用簡易的園藝技巧加上食農教育的概念，希望學生藉由「做中學」與「問題解決能種植蔬菜的相關知識、學習尊重生命、培養愛護環境的情懷軸心增進教育影片。 的口語表達能力與人際互動技巧。 2. 番薯仔 透過園藝活動，使學生能學習地瓜葉扦插、設計地瓜印章圖樣和簡單烹煮食物，增加學生之生活體驗，並提升口語表達技巧和團體人際互動技能。</p>	<p>下學期 第9-15週</p>	<p>第二單元：品德教育 1. 當我們童在一起 帶領學生一起觀賞大愛電視臺《當我們童在一起》影片。 我會不說衝動話 我會尊重不喜歡的人 我會接受不同的想法 2. 你我都是好朋友 透過繪本教導學生與人互動的友善方式，如：擁抱、是蝸牛開始的、沒人喜歡我、你是我的朋友嗎 非正式課程： 第10週：第一次學習評量 第14週：兒童節慶祝活動</p>
<p>下學期 第16-18週</p>	<p>第三單元：性別教育(轉銜教育) 課程說明： 1. 網路交友 利用自製簡報教學學生網路交友注意事項，包含不傳送暴露照片、不洩漏個資、網友見面自我注意事項等。 2. 生涯教育 (1)透過自製簡報，讓學生了解國中與國小學習、作息及活動的差異處。 (2)透過桌遊進行職業探索，帶領學生認識各種職業、讓學生分享感興趣的工作等。 非正式課程：第16週：第二次定期評量</p>		