

114學年度彰化縣中山國小課程計畫

☐分散式資源班 ☐集中式特教班 ☒聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需一輔助科技應用進階組

(年級/科目： /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		中山國小六年級吳○珉(聽障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能與構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 獨立操所使用的輔具 (特輔3-2) 3. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1) 4. 定期檢查所使用的輔具並視需求送修(特輔4-2) 5. 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除(特輔4-3) 學習內容 1. 助聽器和電子耳功能與操作 (特輔 B-1、特輔 B-2) 2. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-4) 3. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育 (品 E1良好生活習慣與德行；品 E7知行合一) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能正確使用助聽輔具並做好基本清潔保養 (特輔3-2、特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E1、聽能管理) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、聽能管理、轉銜) 4. 能向他人說明其輔具的構造與功能 (特輔1-1、特輔1-2、品 E7) 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-2、特輔4-3、特輔 B-7、涯 E12、聽能管理)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計 ■直接教學 □工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置 ：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排 □教學設備 □提供小天使 □提供教師助理 □提供行政支援 ■其他 _____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 輔具：電腦、平板、Roger 輔具系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	正式課程 第一單元 大聲小聲無聲(品 E1) 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何？ 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何？ 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何？ 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 6. 自我檢測助聽輔具是否有電 非正式課程 期初 IEP 會議：討論本學期目標(開學前)	1~4	正式課程 第一單元 告訴你一個神祕武器(品 E1) 1. 能向他人說明 Roger 發射器功能按鍵 2. 能向他人說明 Roger 發射器如何使用 3. 能向他人說明使用 Roger 發射器的注意事項 4. 能向他人說明 Roger 發射器對自己的幫助為何？ 非正式課程 適應體育運動會：透過訓練挑戰自我體能
5~8	正式課程 第二單元 我會自己檢查(品 E1) 1. 了解助聽輔具可能發生故障的原因？ 2. 當助聽輔具發生故障可透過幾個步驟 (①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部是否銹化	5~8	正式課程 第二單元 耳朵看醫生了嗎(品 E1) 1. 了解聽力的檢查要多久回醫院或助聽器公司定期檢查？ 2. 了解聽力定期檢查的重要性的目的 3. 依聽力檢查結果做不同的因應方法

	④檢查助聽器連接線或管子是否脫落⑤ 其他原因⑥送修）去檢測？		
9~12	正式課程 第三單元 保護我的重要武器(品 E1/品 E7) 1. 了解助聽輔具的重要性 2. 如何保護助聽輔具 3. 了解在不同狀況要有不同因應方法去保護助聽輔具 非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效	9~12	正式課程 第三單元 聽力圖是什麼(品 E1/品 E7) 1. 了解聽力圖上的簡單符號代表的意思 2. 如何計算聽力圖上的聽損分貝 3. 參考各個案不類型的聽力圖並試著解讀 非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效
13~16	正式課程 第四單元 誰能幫幫我(品 E1/涯 E12) 1. 判斷助聽輔具發生故障的狀況 2. 如何表達敘述助聽輔具發生故障的狀況 3. 透過助聽輔具故障發生的狀況尋找合適的人員（如：班老師、巡迴老師、助聽器公司專業人員等等）解決問題	13~16	正式課程 第四單元 聽力圖小小分析家(品 E1/涯 E12) 1. 透過上次與此次聽損的計算去判斷聽能進退的狀況原因為何？ 2. 除了基本的聽損分貝計算外，學習從聽力圖的數據或資料了解其他到訊息（如：感音性、傳導性或混合性……） 3. 從聽力圖可知聽力變化狀況
17~21	正式課程 第五單元 保養我的好武器(品 E1/涯 E12) 1. 了解助聽輔具要多久回助聽器公司檢查和保養？ 2. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 3. 了解助聽器公司針對助聽器會做哪些檢查和保養 非正式課程 期末暨期初 IEP 會議：檢視本學期的表現與下學期的目標訂定討論 期末評量：檢核學習策略學習成效	17~21	正式課程 第五單元 相關聽能資源哪裡找(品 E1/涯 E12) 1. 介紹國內助聽輔具公司、營業地點、電話等 2. 透過哪些方法（如：上網、至德聽語中心、婦聯、醫院……）取得助聽輔具的相關資訊 非正式課程 期末 IEP 會議：檢視本學期的表現與說明自我期許 期末評量：檢核學習策略學習成效