

彰化縣中山國小 113 學年度第二學期特殊教育推行委員會會議記錄

壹、 時間：114 年 6 月 18 日 下午 13 時 30 分

貳、 地點：

參、 主席：楊式愷校長

肆、 出席者：如簽到表

記錄：唐瑋孺

伍、 業務報告：

一、 學生基本資料說明

(一) 本學期 113 學年度下學期特殊需求學生鑑定安置情形

本學期有 15 名學生提報身心障礙學生鑑定

表 1：113 學年度下學期特殊需求學生鑑定安置情形

類別	身心障礙類學生
鑑定結果	1. 學習障礙：2 人(503 蘇○晴、407 王○威) 2. 智能障礙：1 人(104 謝○哲) 3. 情緒行為障礙：2 人(206 劉○權、410 白○軒) 4. 自閉症：1 人(408 黃○媛) 5. 疑似學習障礙：2 人(504 賴○庭、205 蕭○芃) 6. 疑似情緒行為障礙：2 人(104 蔣○亮、206 廖○愷) 7. 非特教學生：5 人(105 郭○軒、303 李○妍、401 金○、403 陳○旅、404 陳○璇)

(二) 113 學年度下學期特殊需求學生分布情形

表 2：身心障礙類學生

教育階段	學前			國小					
學生人數	0			24(正式*19、疑似生*5)					
年級	小	中	大	一	二	三	四	五	六
學生人數	0	0	0	2	2	6	4	6	6
障礙類別	發展遲緩			智障	學障	情障	視障		聽障
學生人數	0			2+1	10+2	7+2	0		2
安置情形	普通班接受特教服務			資源班			普通班接受特教服務		
學生人數	0			24			2		

二、 前次會議決議事項執行情形報告

項目	決議事項	執行情形	初步審議	是否解除列管
1	資源班的無障礙設，仍使用一般生的設備，能否更換或改善？	1. 「114 年度教育部國民及學前教育署補助各直轄市、縣（市）政府改善及	已送出計畫待核定	☐ 是 ☒ 否

		充實身心障礙資源班設施設備實施計畫」一案，申請國教署經費進行教室設備汰換及整修。		
2	113 學年度特殊需求學生各項福利服務申請結果。	各項福利服務審查結果如附件一。	建請解除列管	☒ 是 ☐ 否

陸、提案討論：

案由一： 114 學年度上學期特殊需求學生各項福利服務申請，請討論。（提案人：特教組）

說明： 資源班評估學生需求申請各項福利服務資料電子檔如下，請委員參照相關網址：
<https://drive.google.com/drive/folders/19yr9oSDJ3glZ3jyGnZt3uvDV19goBUaO>

決議： 照案通過。

案由二： 114 學年度(上學期)特教學生助理人員申請，請討論。（提案人：特教組）

說明：

一、 個案一：104 謝○哲(以下簡稱謝生)

- (一) 個案說明：謝生主訴問題為脫序行為問題(涉及自身與他人安危)及逃避學習(只要有逃避念頭就會以上廁所的理由離開教室，導師常分身乏術)。
- (二) 學習能力低下：謝生在班上無法跟上同儕，因而常於課堂中趁老師不注意拿老師東西放嘴巴、碰同學物品或肢體、突然衝出教室等等，干擾課堂秩序。
- (三) 逃避學習：常於課堂中說要去廁所大小號，久久不歸，老師常須於課堂中又分出額外心力尋找或照顧謝生。

二、 個案二:206 劉○權(以下簡稱劉生)

- (一) 個案說明：只要與課業有相關的壓力都會促使劉生情緒突然的爆發，會捶打桌子和放聲大哭，音量大到整棟樓都能聽見且能持續 20 分鐘以上。
- (二) 學習能力低下：劉生的學習速度較緩慢，又，在班上只要一點點學習挫敗就會開始大哭或捶桌子，嚴重干擾課堂秩序。
- (三) 情緒問題：常於課堂中情緒爆發，必須請求行政支援抽離班級，情緒冷卻時間又長，嚴重影響班上學習。

三、 檢附特教學生助理人員申請表資料電子檔如下，請委員參照相關網址：

<https://drive.google.com/drive/folders/19yr9oSDJ3glZ3jyGnZt3uvDV19goBUaO>

決議： 照案通過。

案由三： 審議 114 學年度特殊教育（身心障礙類）課程計畫，請討論。（提案人：特教組）

說明：

- 一、 依據「114 學年度高級中等以下學校特殊教育（身心障礙類）課程計畫審查實施計畫」。
- 二、 依據彰化縣國民教育階段身心障礙資源班排課原則及注意事項，分組時每組以三人至五人為原則。
請委員審查下列文件：

114 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫資料電子檔如下，請委員參照相關網址：

<https://drive.google.com/drive/folders/19yr9oSDJ3glZ3jyGnZt3uvDV19goBUaO>。

114 學年度特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表) 資料電子檔如下，請委員參照相關網址：

<https://drive.google.com/drive/folders/19yr9oSDJ3glZ3jyGnZt3uvDV19goBUaO>。

決 議： 照案通過。

案由四： 資源班 104 謝○哲為 MR 中度特生，排課方式為一人一組上課，每週三節課，請討論。(提案人：資源班)

說 明：

- 一、 二年級正式生為謝生一名學生。
 - 二、 不會寫字、認知、口語能力低弱，學習模仿能力極弱。
 - 三、 專注力極短暫容易，經常隨意走動，常規建立困難，破壞力道大，和同儕互動採直接動手方式，經常影響同儕學習。
- 排課方式為一人一組上課。每週三節課。

決 議： 照案通過。

案由五： 審議 113 學年度資賦優異學生個別輔導計畫，提請討論。(提案人：特教組)

說 明：

- 一、 舊生個別輔導計畫檢討已於5月中旬~6月13日辦理完畢，各年級或實體，或線上；或個別或集中逐案，召開完成學生個別輔導計畫會議，確認個別學生課程服務需求。
- 二、 各學生個別輔導計畫檢討後擬定114學年度教育目標同附件檔案，請審議。

決 議： 照案通過。

案由六： 審議 114 學年度特殊教育（資賦優異類）課程規劃，提請討論。(提案人：特教組)

說 明：

- 一、 依據個別輔導計畫新學年度教育目標擬定課程規劃。
 - 二、 審議資賦優異學生課程需求彙整表資料電子檔如下，請委員參照相關網址：
 - 三、 <https://drive.google.com/drive/folders/19yr9oSDJ3glZ3jyGnZt3uvDV19goBUaO>。
 - 四、 審議特殊教育課程與教學調整計畫資料電子檔如下，請委員參照相關網址：
 - 五、 <https://drive.google.com/drive/folders/19yr9oSDJ3glZ3jyGnZt3uvDV19goBUaO>。
- 審議資優課程規劃及節數配置表資料電子檔如下，請委員參照相關網址：
- <https://drive.google.com/drive/folders/19yr9oSDJ3glZ3jyGnZt3uvDV19goBUaO>。
- 資優班課程規劃依規定已於5月中旬~6月13日各年級或實體，或線上；或個別或集中逐案，召開完成學生個別輔導計畫會議，確認個別學生課程服務需求，說明如下：
1. 三年級提供課程服務9節(皆必修)，與4年級合開論語選讀(選修)1節，其中需

抽課 2 節，依 108 課綱規定，抽校訂課程 1 節【資優班上「特殊需求-田野調查」】、抽原班數學 1 節，抽原班國語 1 節【資優班上「專長課程-媒體識讀」】；其餘為早修、午休、課後排外加課。

2. 四年級延續三年級方式提供課程服務 9 節，其中研究法改科目名稱為田野調查(必修)，僅書報討論、(領導才能領域)論語選讀課程選修；其餘課程必修；依 108 課綱規定，抽校訂課程 1 節【資優班上「特殊需求-田野調查」】；抽離時間週五第一節】、抽原班數學 1 節【資優班上「專長課程-數學專題」】；抽離時間週四第三節】；其餘為早修、午休、課後排外加課。
3. 五年級提供課程服務 8 門：必修課程 3 門【獨立研究 2 節、情意、創造各 1 節】，選修課 5 門【數學專題 1 節、自然專題 1 節、社會專題 2 節、東瀛蒐秘 1 節、公益行動 1 節】；其中抽離課程至少 3 節(獨立研究 2 節、創造 1 節；依規定抽校訂或彈性)最多 5 節(依個別學生選課情形而定；社會專題 1 節(抽導師課)、數學專題抽數學 1 節)。其餘為早修、午休排外加課。
4. 六年級提供課程服務 8 門：必修課程 2 門【情意 1 節、創造 1 節】，選修課獨立研究 1 節(抽彈性 1 節)、社會專題 2 節(抽彈性 1 節)、實驗設計 2 節(抽彈性 1 節)、書報討論 2 節(抽國語 1 節)、東瀛蒐秘 1 節、數學專題 2 節(外加數學 2 節)。學生至少抽課 1 節(創造，必修其中 1 節)，最多 4 節(國 1，彈性 3 節；依個別學生選課情形而定)。其餘為早修、午休排外加課。

決 議： 照案通過。

案由七： 審議 114 學年度一年級、二升三及四升五身心障礙學生之編班作業方式，請討論。
(提案人：特教組)

說 明：

- 一、 歸納「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」第 5 條、「彰化縣高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學及輔導辦法」第 6 條、「彰化縣國民中小學常態編班補充規定」第六條等規定，身心障礙學生之編班重點：

班級安排應由學校召開特殊教育推行委員會決議

選擇適當教師擔任班級導師

均衡編入各班

不受常態編班相關規定之限制

- 二、 特殊需求學生編班方式有兩種，兩種方式均可以減普通生 1 名，其方式說明如下：

媒合制：老師依據學生特質主動編入學生，全部老師均需輪流。

抽籤制：教務處全部學生(含特殊學生)編班後，由教師或代理人員抽籤。

- 三、 依據本校 114 年 6 月 4 日教務處召開特殊學生編班會議：

114 學年度新生有特生 1 名陳 O 綱(情障)及疑似生 1 名吳 O 陞(疑似智障)。2 名學生狀況都不好，尤其是陳生嚴重程度近在校情障生 206 劉生，為避免兩生編在同

一班增加老師負擔，故 2 生皆註記為特生參加新生常態編班。

經與會老師表決：有情障生之班級，決議酌減 3 人。有疑似生之班級因此次情況特殊，酌減 1 人。

二升三及四升五身心障礙學生依據教師專業及特質予以適性安置班級。

請委員討論是否合宜？

決 議： 照案通過。

案由八： 審議本校 113 學年度身心障礙學生安置適切性評估，請討論。（提案人：特教組）

說 明：

一、 依據規定學校需於每學年末個別化教育計畫(IEP)檢討會議中列入提案，與家長溝通討論並備查。

二、 檢附本校 113 學年度身心障礙學生安置適切性評估檢核一覽表資料電子檔如下，請委員參照相關網址：

<https://drive.google.com/drive/folders/19yr9oSDJ3glZ3jyGnZt3uvDV19goBUaO>。

決 議： 照案通過。

案由九： 審議本校個別化教育計畫(IEP)、個別輔導計畫(IGP)，請討論。（提案人：特教組）

說 明： 本學期期末 IEP/IGP 會議日期資料電子檔如下，請委員參照相關網址：

<https://drive.google.com/drive/folders/19yr9oSDJ3glZ3jyGnZt3uvDV19goBUaO>

決 議： 照案通過。

案由十： 本學期資優資源班張○昕因搬家，故申請重新安置，請討論。（提案人：特教組）

說 明：

一、 本校 張○昕經彰化縣鑑輔會鑑定特殊教育別為「一般智能」資賦優異，安置型態為「資優資源班」(鑑定文號：府教特字第 1110226363 號)。

決 議： 照案通過。協請特教組完成後續相關轉安置流程。

陸、 臨時動議： 無。

柒、 散會： 14 時 10 分。

業務承辦人：

教師兼
特教組長 唐瑋孺

輔導主任：

教師兼
輔導主任 羅容秀

校長：

中山國小
校長 楊式愷

中山國小 113 學年度第二學期特殊教育推行委員會簽到表

時間：114 年 6 月 18 日

地點：大會議室

編號	職 務	代表人	姓名	簽到	備註
1	主任委員	校長	楊式愷	楊式愷	
2	執行秘書	輔導主任	羅容秀	羅容秀	
3	副執行秘書	特教組長	唐瑋孺	唐瑋孺	
4	委員	教務處	張雅琇	張雅琇	
5	委員	學務處	黃淑芳	黃淑芳	
6	委員	總務處	李雨龍	李雨龍	
7	委員	一年級	林佳霓	林佳霓	
8	委員	二年級	黃琳雅	黃琳雅	
9	委員	三年級	陳昭廷	陳昭廷	
10	委員	四年級	楊智匡	楊智匡	
11	委員	五年級	施志佳	施志佳	
12	委員	六年級	李亞倫		請假
13	委員	科任教師	張艾如	張艾如	
14	委員	資源班教師	方怡婷	方怡婷	
15	委員	資優班老師	趙文川	趙文川	
16	委員	特殊生家長	鄭喜月	鄭喜月	
17	委員	特殊生家長	謝秉諺		

18	委員	特殊生代表	陳●庭	陳●庭	身障
19	委員	特殊生代表	謝●宸	謝●宸	資優

彰化縣立中山國民小學

114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月18日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月18日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
特教組長 唐瑋孺

教師兼
輔導主任 羅容秀

會辦

教師兼
研發組長 呂宜璋

教師兼
教務主任 張雅琇

決行

中山國小
校長 楊式愷

資賦優異學生課程需求彙整表（需經特推會審議通過）																																		
※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列																																		
	性別	資優類別	年級	班級	鑑定年分	個管教師	其他身分	學生排課需求時數														小計	原班課程對應時段									小計		
								領域學習課程			彈性學習課程（特殊需求或其他）												部訂課程				彈性課程			外加時段				
								媒體識讀	數學專題	書報討論	情意發展	創造力	自然專題	社會專題	田野調查	獨立研究	東瀛蒐秘	實驗設計	公益行動	論語選讀	國語文		數學			校定課程	導師時間		早修	午休	課後			
陳O維	男	一般智能	三		114	陳瑩柔		1	1		1	1	2	1	2								9	1				1			1	2	4	9
黃O滋	女	一般智能	三		114	陳瑩柔		1	1		1	1	2	1	2							1	10	1				1			2	2	4	10
粘O毓	女	一般智能	四		113	陳瑩柔			1	1	1	1	2	1	2							1	10		1			1			3	1	4	10
劉O豪	男	一般智能	四		113	陳瑩柔			1	1	1	1	2	1	2							1	10		1			1			4		4	10
謝O哲	男	一般智能	四		113	陳瑩柔			1	1	1	1	2	1	2							1	10		1			1			4		4	10
鄭O諺	男	一般智能	四		113	陳瑩柔			1	1	1	1	2	1	2							1	10		1			1			4		4	10
黃O傑	男	一般智能	四		113	陳瑩柔			1		1	1	2	1	2								8		1			1			2		4	8
陳O軒	女	一般智能	四		113	陳瑩柔			1	1	1	1	2	1	2							1	10		1			1			4		4	10
陳O橙	男	一般智能	四		113	陳瑩柔			1	1	1	1	2	1	2							1	10		1			1			4		4	10
陳O筠	女	一般智能	四		113	陳瑩柔			1	1	1	1	2	1	2							1	10		1			1			4		4	10
施O嫻	女	一般智能	四		113	陳瑩柔			1	1	1	1	2	1	2							1	10		1			1			4		4	10
賴O心	女	一般智能	四		113	陳瑩柔			1	1	1	1	2	1	2							1	10		1			1			4		4	10
梁O翔	男	一般智能	五		112	趙文川			1		1	1	1	2		2	1					9		1			1	3		2	2		9	
余O璇	女	一般智能	五		112	趙文川			1		1	1	1			2	1					7		1			1	2		1	2		7	
吳O蕓	女	一般智能	五		112	趙文川			1		1	1	1	2		2	1			1		10		1			1	3		3	2		10	
李O緯	男	一般智能	五		112	趙文川					1	1	1	2		2	1			1		9					1	3		3	2		9	
張O皓	男	一般智能	五		112	趙文川			1		1	1	1	2		2	1					9		1			1	3		2	2		9	
劉O勛	男	一般智能	五		112	趙文川			1		1	1	1			2	1			1		8		1			1	2		2	2		8	
呂O呈	男	一般智能	五		112	趙文川			1		1	1	1	2		2	1			1		10		1			1	3		3	2		10	
陳O萱	女	一般智能	五		114	趙文川			1		1	1	1	2		2	1					9		1			1	3		2	2		9	
林O家	男	一般智能	五		114	趙文川			1		1	1	1			2	1					7		1			1	2		1	2		7	
姚O騰	男	一般智能	五		114	趙文川			1		1	1	1			2						6		1			1	2		1	1		6	
陳O動	男	一般智能	五		114	趙文川			1		1	1	1			2	1					7		1			1	2		1	2		7	
劉O煜	女	一般智能	六		111	趙文川					1	1				1	1	2				6					1	2		2	1		6	
郭O好	女	一般智能	六		111	趙文川					1	1				1	1	2				6					1	2		2	1		6	
謝O宸	男	一般智能	六		111	趙文川				2	1	1		2		1	1					8	1				1	2		2	2		8	
吳O恩	男	一般智能	六		111	趙文川					1	1		2		1	1					6					1	2		3			6	
陳O岳	男	一般智能	六		111	趙文川			2		1	1		2		1	1					8					1	2		4	1		8	
鍾O芮	女	一般智能	六		111	趙文川					1	1		2			1					5					1	1		3			5	
林O宸	男	一般智能	六		111	趙文川			2		1	1		2		1	1					8					1	2		4	1		8	
劉O維	女	一般智能	六		111	趙文川					1	1					1	2				5					1	1		3			5	
曹O愷	男	一般智能	六		111	趙文川				2	1	1					1					5	1				1			2	1		5	
黃O成	男	一般智能	六		111	趙文川					1	1					1	2				5					1	1		3			5	
許O倫	女	一般智能	六		111	趙文川				2	1	1		2		1	1					8	1				1	2		3	1		8	
張O昕	女	一般智能	六		111	趙文川				2	1	1					1					5	1				1			2	1		5	
高O展	男	一般智能	六		111	趙文川				2	1	1				1	1	2				8	1				1	2		3	1		8	
李O璇	女	一般智能	六		111	趙文川			2	2	1	1		2		1	1					10					1	2		4	1		10	
王O丞	男	一般智能	六		113	趙文川				2	1	1		2			1					7	1				1	1		3	1		7	

附件4

彰化縣中山國民小學114學年度資優課程規劃及節數配置表

課程規劃及節數配置說明：

[illegible]

彈性學習 課程 (特殊需求)	特殊 需求 獨立 研究	田野 調查	必修		1/校定	1/午休	2	2							加廣 加深	教師協同，3年 級，2位。
	特殊 需求 獨立 研究	田野 調查	必修		1/校定	1/早修			2	2					加廣 加深	教師協同，4年 級，2位。
	特殊 需求 獨立 研究	獨立 研究	必修		2/導師						2	2			加廣 加深	學生分組，5年 級，分4組。
	特殊 需求 獨立 研究	獨立 研究	選修		1/導師								1	1	加廣 加深	學生分組，6年 級，分4組。
	特殊 需求 獨立 研究	社會 專題	必修			1/早修	1	1							加廣 加深	
	特殊 需求 獨立 研究	社會 專題	必修			1/早修			1	1					加廣 加深	
	特殊 需求 獨立 研究	社會 專題	選修		1/導師	1/早修					2	2			加廣 加深	
	特殊 需求 獨立 研究	社會 專題	選修		1/導師	1/早修							2	2	加廣 加深	

	特殊需求獨立研究	自然專題	必修			2/課後	2	2	2	2					加廣加深	教師協同，3、4年級，各2位。
	特殊需求獨立研究	自然專題	選修			1/早修					1	1			加廣加深	教師協同，5年級，2位。
	特殊需求獨立研究	實驗設計	選修		1/導師	1/早修							2	2	加廣加深	
	特殊需求情意發展	情意發展	必修			1/課後	1	1	1	1					加廣加深	教師協同，3、4年級，各2位。
	特殊需求情意發展	情意發展	必修			1/午休					1	1			加廣加深	教師協同，5年級，2位。
	特殊需求情意發展	情意發展	必修			1/早修							1	1	加廣加深	教師協同，6年級，2位。
	特殊需求情意發展	公益行動	選修			1/早修					1	1			加廣加深	
	特殊需求情意發展	東瀛菟秘	選修			1/午休					1	1			加廣加深	

[illegible]

課程			排課時間（係指上課時段）				各年級學期課程與節數									
	領域	科目/ 課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 （早自習、午休、 課後、假日/營 隊）	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	課程調整 （參照學校特教教育課程與 教學調整計畫）	
				節數/原 班科目	節數/原 班科目	節數/時間									學習 內容	學習歷程
彈性學習 課程 （其他）															☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 ____年級，分____組 ☐ 教師協同 ____年級，____位 （請自行增列）
學生上課節數小計							10	10	10	10	10	10	12	12		

說明：

- 一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程，而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程濃縮、加深或加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：（1）安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；（2）校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年段分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。