

彰化縣竹塘國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三年級國語抽離組

(三年級/學習功能嚴重缺損/領域：國語 / ■抽離組 外加組) (學習策略融入語文領域)

每週節數	5節(2節學習策略)	
教學對象	三年級 王O維(學障) 三年級 詹O恩(學障) 三年級 曾O喬(學障) 三年級 許O翰(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="color: red;">請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> 1-II-2 具備聆聽故事書的基本能力。 2-II-1 透過引導，用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 透過引導，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 透過引導，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 能辨識常用國字至少600字，能使用400字。 4-II-6 能掌握間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p style="color: red;">請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> ■性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等:性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 環境教育:環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

	<p>海洋教育:海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>閱讀教育:閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽故事，培養良好的聆聽態度。 (1-II-2、Ad-II-2、閱 E4) 能認讀文本中600個常用字與寫出400個常用字。 (4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、閱 E4) 能在教師引導或協助下，運用詞語與基本句型表達想法。 (2-II-1、2-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、Ac-II-2、環 E3) 能在教師引導或協助下，讀懂課文與了解段落大意。 (5-II-3、5-II-4、5-II-5、Ad-II-2、海 E7、性 E4) <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機(或電視)、平板等輔助教學，提供多感官刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊服務及課後照顧專班。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材:南一版國語第五~六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 社區資源:圖書館、主婦賣場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 教具:觸控電子白板、注音符號拼音卡 輔具:平板、閱讀尺

備註：無教學進度表

三年級數學抽離組

(三年級/學習功能嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組) (學習策略融入數學領域)

每週節數		4節(1節學習策略)
教學對象		三年級 王0維(學障) 三年級 詹0恩(學障) 三年級 曾0喬(學障) 三年級 許0翰(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>

	<p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育</p> <p>□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>2.法治教育：法 E1 認識公平。</p> <p>3.安全教育：安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>4.家庭教育：家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能理解一億以內數的位值結構，並進行各種運算與估算 (n-II-2、N-3-1、家 E2)</p> <p>2. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 (n-II-9、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-1、安 E3)</p> <p>3. 能理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於生活中 (n-II-3、N-3-5、法 E1)</p> <p>4. 能認識簡單分數，並進行大小比較和加、減計算 (n-II-6、N-3-9、法 E1、家 E2)</p>

	<p>5. 能報讀生活中常見的表格，並進行簡單推論 (d-II-1、D-3-1、品 E1、安 E3)</p> <p>6. 能認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理 (r-II-2、R-3-2)</p> <p>7. 能理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於生活中 (n-II-3、N-3-6、N-3-8)</p> <p>8. 能了解幾何圖形的特性 (s-II-1、s-II-3、N-3-11、N-3-12、S-3-2、S-3-4、多 E3)</p> <p>9. 在具體情境中，解決兩步驟應用問題(n-II-5、N-3-7、法 E1)</p> <p>10. 能認識一位小數，並進行大小比較及加、減計算(n-II-7、N-3-10)</p> <p>11. 能理解時間單位的換算與加減運算，並應用於生活中 (n-II-10、N-3-17、品 E1)</p> <p>12. 能理解乘除互逆，並能應用與解題(r-II-1、N-3-3)</p> <p>13. 能依圖表理解學習內容重點(A-II-3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機(或電視)、平板、學習單、各式學習教具等輔助教學，提供多感官刺激及增加教具實作課程。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊服務及課後照顧專班。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。</p> <p>■評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。</p> <p>■評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第五~六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:主婦賣場、文具店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 觸控電子白板、各式教具(積木、磅秤等)</p> <p>2. 輔具:</p>

備註：無教學進度表

四年級國語外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		4節(2節學習策略)
教學對象		一年級 陳O博(疑似智能障礙) 四年級 胡O翎(學障) 四年級 莊O菁(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>一年級</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，獨自或透過仿說說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 能透過仿說以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 透過引導或協助說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 透過引導或協助正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 能透過仿寫及協助運用注音符號記錄訊息。</p> <p>4-I-1 能辨識常用國字至少100字，能使用50字。</p> <p>5-I-1 透過仿讀以適切的速率正確地朗讀句子。</p> <p>5-I-7 判斷句子和段落的意義與主要概念的對錯。</p> <p>6-I-3 透過協助用注音或國字寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 能透過協助使用仿寫技巧寫作。</p> <p>四年級</p> <p>1-II-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要說出內容大意。</p> <p>2-II-2 透過仿說或引導，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 能一起參加討論，提供意見或想法。</p> <p>3-II-1 透過引導，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 能辨識常用國字至少1000字，能使用600字。</p> <p>4-II-2 能寫出不同字之間之共同部件，增加識字量。</p> <p>4-II-4 能指出形近、音近字詞的不同之處。</p> <p>4-II-6 能掌握偏旁變化要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>5-II-4 能說出句子和段落的大意。</p> <p>5-II-8 能透過推論、提問，增進對文本的理解。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>

	<p>學習內容</p> <p>一年級</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 50個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 150 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 100 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型的使用。</p> <p>Ad-I-1 認識自然段。</p> <p>Ad-I-2 指出篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 聆聽故事、童詩等。</p> <p>四年級</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的故事書及學習單。</p> <p>Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 600個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首的表音或表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字。</p> <p>Ab-II-5 1200個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 800個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的分辨。</p> <p>Ac-II-2 仿讀與仿寫至少三種基本句型。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>生命教育:生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>原住民族教育:原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>家庭教育:家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>閱讀教育:閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能專心聆聽與閱讀，並簡單說出內容大意。 (1-I-2、2-I-1、1-II-1、3-II-1、Aa-I-2、Ac-I-2、Ab-II-5、Ac-II-2、特學 1-I-8、生 E4、原 E6、閱 E6)</p> <p>2.能認讀文本中1000個常用字與寫出600個常用字。 (3-I-1、3-I-3、4-I-1、4-II-1、Aa-I-1、Ab-I-5、Ab-II-1、Ab-II-2、特學 2-I-3、閱 E6)</p>

	<p>3.能在教師引導下，變換句型表達或寫出語句。 (2-I-2、5-I-1、6-I-4、4-II-2、Aa-I-3、Ad-I-1、Aa-II-1、Ab-II-3、特學 1-I-9、家 E7)</p> <p>4.能在教師引導下，讀懂文本並說出段落大意。 (6-I-3、4-II-4、5-II-4、Ad-I-2、Ab-I-1、Ab-II-4、Ab-II-6、特學 2-I-2、特學 2-I-1、生 E4、原 E6、閱 E6)</p> <p>5.能提出疑問，透過討論或對話理解學習內容。 (5-I-7、2-II-2、2-II-4、4-II-6、5-II-8、Ab-I-2、Ad-I-3、Ab-II-9、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 2-I-4、特學 A-II-8)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機(或電視)、平板等輔助教學，提供多感官刺激</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊服務及課後照顧專班。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。</p> <p>■評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:南一版國語第七~八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:圖書館、主婦賣場</p>
教具/輔具	<p>1.教具:觸控電子白板、注音符號拼音卡</p> <p>2.輔具:平板、閱讀尺</p>

備註：無教學進度表

四年級數學外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數	3節(1節學習策略)	
教學對象	一年級 陳O博(疑似智能障礙) 四年級 胡O翎(學障) 四年級 莊O菁(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>一年級</p> <p>n-I-1 能辨識一百以內數的位值。 n-I-2 能認識基本加減法並能正確計算。 n-I-3 透過引導或協助做加法和減法的應用解題。 n-I-7 能透過引導或協助作長度單位的實測與計算。 n-I-9 能透過引導或協助說出幾點鐘的時間。 s-I-1 能分辨圓形、正方形、長方形和三角形。 r-I-3 能知道兩數相加的順序不影響其和。 d-I-1 能做簡單的分類與紀錄。</p> <p>四年級</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>一年級</p> <p>N-1-1 一百以內的數</p> <p>N-1-2 加法和減法</p> <p>N-1-3 基本加減法</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)</p> <p>N-1-6 幾點鐘</p> <p>S-1-2 形體的辨識</p> <p>R-1-1 認識算式與符號</p> <p>R-1-2 加法的交換律</p> <p>D-1-1 簡單分類</p> <p>四年級</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題 (乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。</p> <p>N-4-7 二位小數：用直式計算二位小數的加、減與應用。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>2. 法治教育：法 E1 認識公平。</p> <p>3. 安全教育：安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>4. 家庭教育：家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能夠熟練較位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 (n-I-1、n-I-2、r-I-3、N-1-1、N-1-4、n-II-2、N-4-2、特學 3-I-2、家 E2)</p> <p>2. 能理解解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 (n-II-3、特學 C-I-3、特學 1-II-6、安 E3)</p> <p>3. 能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 (n-I-3、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、n-II-5、N-4-3、特學 3-I-2、法 E1)</p>

	<p>4.能認識簡單分數，並進行大小比較和加、減計算 (n-II-6、N-4-5、N-4-6、法 E1、家 E2)</p> <p>5.能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(n-II-7、N-4-7、品 E1、安 E3)</p> <p>6.能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 (n-I-7、s-I-1、N-1-5、n-II-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、特學 A-I-4、品 E1)</p> <p>7.能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 (n-I-9、N-1-6、n-II-10、N-4-13、特學 C-I-3、安 E3)</p> <p>8.能理解乘除互逆，並能應用與解題。(r-II-1、特學 B-II-1、多 E3)</p> <p>9.能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(d-I-1、d-II-1、S-1-2、D-1-1、D-4-1、法 E1)</p> <p>10.能專心聆聽與閱讀，並簡單說出內容大意。 (特學 1-I-5、特學 2-I-3、特學 2-I-4、特學 A-I-4、特學 D-I-1、特學 D-I-2)</p> <p>11.能提出疑問，透過討論或對話理解學習內容。 (特學 1-I-7、特學 1-I-8、特學 1-I-9、特學 2-I-1、特學 2-I-2、特學 B-I-1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機(或電視)、平板、學習單、各式學習教具等輔助教學，提供多感官刺激及增加教具實作課程。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊服務及課後照顧專班。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。</p> <p>■評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。</p> <p>■評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第七~八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:主婦賣場、文具店</p>
教具/輔具	<p>1.教具:觸控電子白板、各式教具(紙鈔、時鐘、積木等)</p> <p>2.輔具:</p>

五、六年級國語外加組

(五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數	4節(2節學習策略)	
教學對象	五年級 黃0翔(學障)、陳0瑜(疑似情障) 六年級 張0睿(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>特學 A-III-1訊息中的細節差異。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>	

	<p>品德：品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>資訊：資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>閱讀教育：閱E6 發展向文本提問的能力。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識生字注音並正確造詞。(4-III-1、Ab-III-1、閱 E1) 2.能在辭典與電腦輔助下正確了解新詞的意思。 (4-III-3、Ab-III-7、資 E2) 3.能正確運用新詞進行造句。(2-III-3、Ab-III-6、品 E1) 4.能正確的閱讀一段文章並說出文意。(5-III-3、Ad-III-2、閱 E12) 5.能正確仿寫生字語詞的形。 (4-III-2、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-4、閱 E1) 6.運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號(特學-E-B1)(轉銜)
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機(或電視)、平板等輔助教學，提供多感官刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請課後照顧專班。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:南一版國語第十一冊、康軒版國語第九冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館、主婦賣場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具:觸控電子白板、注音符號拼音卡 2.輔具:平板、閱讀尺

備註：無教學進度表

五、六年級數學外加組

(五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數	3節(1節學習策略)
教學對象	五年級 黃0翔(學障)、陳0瑜(疑似情障) 六年級 張0睿(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容 五年級： N-5-1理解數的十進位位值結構，並能延伸認識更大與更小的數。 N-5-2解題：能解決兩步驟應用問題。 N-5-3-1理解因數、公因數，最大公因數的意義。 N-5-3-2理解倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-5-1分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6整數相除為分數之意義與合理性 N-5-7分數除以整數的意義。 N-5-8整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-9整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10解題：比率與應用 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。 N-5-14體積：「立方公尺」。生活實例之應用。 N-5-15容積：容量、容積和體積間的關係。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在整數學習的範圍內，解決與時間相</p>

	<p>關的 乘除問題。</p> <p>S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。</p> <p>S-5-2三角形與四邊形的面積： 操作活動。利用切割 重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4線對稱：線對稱的意義。由操作活動知道「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：計算正 方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>R-5-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（II）：將計算規 律應用於簡化混合計算。</p> <p>六年級：</p> <p>N-6-1以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。</p> <p>N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。</p> <p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。</p> <p>N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。</p> <p>S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道 縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體 體積＝底面積×高」的公式。</p> <p>R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。)</p> <p>2. 海洋教育(海 E14了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能運用規則及方法解決整數、分數、小數的計算及應用 (n-III-1、n-III-2、n-III-4-1、n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、N-5-1、N-5-2、N-5-5-1、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、r-III-1-1、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、資 E3)</p> <p>2. 能了解因數與倍數的關係並學會解決相關問題 (n-III-3、N-5-4-1、N-5-3-1、N-5-3-2、N-6-1、家 E9、性 E9)</p>

	<p>3. 能依提示做時間的計算及應用(n-III-11、N-5-16、N-6-9、資 E3)</p> <p>4. 能認識幾何圖形性質，並依圖示做內容的解題。 (s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5、S-6-1、S-6-4、資 E2)</p> <p>5. 能透過操作活動，理解容積、容量和體積的關係，並進行解題 (n-III-11、n-III-12、S-5-4、N-5-14、N-5-15、S-6-4、海 E14)</p> <p>6. 能理解簡單平面圖形的線對稱性質(s-III-6、S-5-4、S-6-1、家 E9)</p> <p>7. 能辨認並整理出自己在數學學習中常犯的錯誤，並提出解決這些錯誤的方法(特學4-III-2、特學 D-III-2、轉銜、涯 E12)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機(或電視)、平板、學習單、各式學習教具等輔助教學，提供多感官刺激及增加教具實作課程。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊服務及課後照顧專班。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。</p> <p>■評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。</p> <p>■評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第九-十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:主婦賣場、文具店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:觸控電子白板、各式教具(紙鈔、時鐘、積木等)</p> <p>2. 輔具:</p>

五、六年級國語抽離組

(五、六年級/學習功能嚴重缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數	5節(2節特需)	
教學對象	五年級 潘0心(多障) 六年級 邱0宸(腦麻)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特功 I-16 範圍內的書寫。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>	

	<p>1.人權教育：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>2.生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>3.閱讀素養：閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能根據聆聽內容，以語意完整的句子回答問題。 (2-III-5、5-III-4、5-III-7、人 E4、生 E1、閱 E6)</p> <p>2. 能透過識寫字策略，提升課本國字讀寫能力。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-5、人 E4)</p> <p>3. 能理解與應用課文中的語詞。 (2-III-5、4-III-3、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-8、Ac-III-3、生 E1)</p> <p>4. 能運用閱讀理解策略，歸納文章內容說出大意，並回答相關問題。 (2-III-5、5-III-6、Bb-III-5、Ac-III-3、Bc-III-4、Bd-III-3、閱 E6)</p> <p>5. 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號(特學-E-B1)(轉銜)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：無障礙空間(兩位皆使用助行器)</p> <p>■座位安排：靠近大螢幕(兩位皆為視覺較差學生)</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機(或電視)、平板等輔助教學，提供多感官刺激</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助</p> <p>■提供行政支援：申請特教助理員、課後照顧專班、專業團隊服務。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。</p> <p>■評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。</p> <p>■評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:南一版國語第十一冊、康軒版國語第九冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:圖書館、主婦賣場</p>
教具/輔具	<p>1.教具:觸控電子白板、注音符號拼音卡</p> <p>2.輔具:平板、閱讀尺、筆記型電腦</p>

備註：無教學進度表

五、六年級數學抽離組

(五、六年級/學習功能嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數	4節
教學對象	五年級 潘0心(多障) 六年級 邱0宸(腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>五年級：</p> <p>N-5-1理解數的十進位位值結構，並能延伸認識更大與更小的數。</p> <p>N-5-2解題：能解決兩步驟應用問題。</p> <p>N-5-3-1理解因數、公因數，最大公因數的意義。</p> <p>N-5-3-2理解倍數、公倍數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-5-1分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-6整數相除為分數之意義與合理性</p> <p>N-5-7分數除以整數的意義。</p> <p>N-5-8整數乘以小數、小數乘以小數的意義。</p> <p>N-5-9整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。</p> <p>N-5-10解題：比率與應用 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。</p> <p>N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。</p> <p>N-5-14體積：「立方公尺」。生活實例之應用。</p> <p>N-5-15容積：容量、容積和體積間的關係。</p> <p>N-5-16解題：時間的乘除問題。在整數學習的範圍內，解決與時間相</p>

關的 乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動。利用切割 重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。由操作活動知道「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。

R-5-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定。

R-4-2 四則計算規律（II）：將計算規律應用於簡化混合計算。

六年級：

N-6-1 以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體 體積＝底面積×高」的公式。

R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。

特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

1. 性別平等(性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。)
2. 海洋教育(海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。)
3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

1. 能運用規則及方法解決整數、分數、小數的計算及應用
(n-III-1、n-III-2、n-III-4-1、n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、N-5-1、N-5-2、N-5-5-1、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、r-III-1-1、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、資 E3)
2. 能了解因數與倍數的關係並學會解決相關問題
(n-III-3、N-5-4-1、N-5-3-1、N-5-3-2、N-6-1、家 E9、性 E9)

	<p>3.能依提示做時間的計算及應用(n-III-11、N-5-16、N-6-9、資 E3)</p> <p>4.能認識幾何圖形性質，並依圖示做內容的解題。 (s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5、S-6-1、S-6-4、資 E2)</p> <p>5.能透過操作活動，理解容積、容量和體積的關係，並進行解題 (n-III-11、n-III-12、S-5-4、N-5-14、N-5-15、S-6-4、海 E14)</p> <p>6.能理解簡單平面圖形的線對稱性質(s-III-6、S-5-4、S-6-1、家 E9)</p> <p>7.能辨認並整理出自己在數學學習中常犯的錯誤，並提出解決這些錯誤的方法(特學4-III-2、特學 D-III-2、轉銜、涯 E12)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：無障礙空間、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機(或電視)、平板、學習單、各式學習教具等輔助教學，提供多感官刺激及增加教具實作課程。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助</p> <p>■提供行政支援：申請特教助理員、專業團隊服務、課後照顧專班。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。</p> <p>■評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。</p> <p>■評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第九-十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:主婦賣場、文具店</p>
教具/輔具	<p>1.教具:觸控電子白板、各式教具</p> <p>2.輔具:</p>

彰化縣竹塘國小114學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社交技巧組

(一、五、六年級/科目：社交技巧組 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級 陳O博(疑似智障) 五年級 陳O瑜、潘O心(情障、多障) 六年級 邱O宸(腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源</p>

	<p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 2.人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3.人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 4.品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 5.家庭教育：安 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 6.生涯規劃：涯 E7 培養良好的人際互動能力。
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學習與適當方式與人溝通。 (特社2-I-2、特社2-III-3、特社 B-I-1、特社 C-I-1、涯 E7、家 E4、品 E3) 2.能學習衝突的因應與處理衝突的方式。 (特社1-I-1、特社1-I-3、特社2-III-10、特社 A-I-3、人 E3、人 E5) 3.能學習壓力的排解的方式與正念思考練習。 (特社2-I-5、特社1-III-2、特社 B-I-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 C-III-1、品 E3) 4.能透過社會故事法解決行為問題。 (特社3-I-5、特社3-III-1、人 E3、轉銜)
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：無障礙空間</p> <p>■座位安排：</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機(或電視)、學習單、戶外教學，提供多元演練活動。</p> <p>■提供小天使：</p> <p>■提供行政支援：申請特教助理員協助課室間移動與戶外安全。</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：於每個單元教學後，進行演練。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：圖書館、超市、文具店

教具/輔具

1. 教具：電子白板、平板、畫板、桌遊、各式教具
2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上 學 期	1-7 週	<p>第一單元： 認識自己，喜歡自己(安 E4) 幫助學生了解自我特質、價值與情緒，學會欣賞自己的優點與接納不完美。</p> <p>第二單元： 當個好聆聽者(品 E3) 教導傾聽技巧(眼神、身體語言、回應)、了解對方心情與需要。 *非正式課程 (校務會議) (新生入學活動) (特推會期初會議)</p>	下 學 期	1-13 週	<p>第一單元： 說話不傷人(性 E4) 練習用尊重而有力的方式表達自己的意見、請求與拒絕。</p> <p>第二單元： 衝突怎麼辦?(人 E3) 學生練習面對衝突情境時如何溝通、協調與解決問題，發展正向人際技巧。 *非正式課程 (特推會期初會議) (適應體育田徑賽) (校慶運動會) (期中評量) (社區教學活動)</p>
	8-20 週	<p>第三單元： 交朋友我可以(人 E5) 幫助學生認識建立友誼的基本技巧，例如：主動打招呼、共同活動、分享，鼓勵學生展現友善行為並理解維持友誼需要互相尊重與關心。</p> <p>第四單元： 一起合作真好玩(人 E3、品 E3) 引導學生學習合作的態度與技能，透過小組遊戲與合作任務，培養團隊意識與責任感。 *非正式課程 (期中評量) (戶外教育) (社區教學活動) (期末評量) (潛發班戶外教育活動) (特推會期末會議) (IEP 期末檢討暨下學期期初會議)</p>		14-20 週	<p>第三單元： 看得懂別人的臉(性 E4) 幫助學生理解他人的非語言訊息，提升學生的社交敏感度與同理心，減少社交誤解。</p> <p>第四單元： 生氣時我有辦法(涯 E7) 教導學生辨識自己生氣或情緒激動的時刻，並學習使用冷靜技巧處理情緒。 *非正式課程 (師生才藝發表會) (畢業典禮) (期末評量) (社區教學活動) (潛發班戶外教育活動) (特推會期末會議) (IEP 期末檢討)</p>

二、功能性動作訓練組

(三、五、六年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 張O翔(成骨不全) 五年級 潘O心(多重障礙) 六年級 邱O宸(腦性麻痺)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指間的撿拾。</p> <p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2.生命教育：生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>3.安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>4.生涯規劃：涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>5.戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能透過適當的訓練，增進粗大動作的發展與協調性。 （特功1-1、特功2-2、特功2-3、特功2-4、特功2-6、特功3-2、特功A-1、特功A- 2.特功E7、特功E-17、特功J-2、品E3、生E2、安E4、戶E1）。</p> <p>3.能透過操作性活動，加強小肌肉精細動作能力與手眼協調能力。 （特功2-7、特功3-2、特功A-1、特功G-4、特功H-5、特功I-10、特功I-14、特功J-2、涯E4）。</p> <p>4.能透過訓練和操作等活動，提升生活自理和學習活動的能力。 （特功3-2、人E3、品E3、涯E4、轉銜）</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：無障礙空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：各式球具、教具等。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請特教助理員協助課堂活動安全。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：於每個單元教學後，進行演練。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：各式球具、教具。</p> <p>2. 社區資源：</p>
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>3. 教具：電子白板、各式教具</p> <p>4. 輔具：無</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次		單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	1-7 週	<p>第一單元： 我是身體冒險王(生 E2) 幫助學生了解自己身體的能力與限制，練習自我觀察、安全動作與簡單伸展。</p> <p>第二單元： 動作小幫手(安 E4) 著重在日常生活中常用的功能性動作，如抓握、坐立轉換、簡單移位。視個別狀況調整目標與輔具使用。</p> <p>*非正式課程 (校務會議) (新生入學活動) (特推會期初會議)</p>	下學期	<p>第一單元： 我會移動(戶 E1) 根據個別能力練習從輪椅到椅子、站立支撐、扶物轉移等基本移位技巧。</p> <p>第二單元： 我的生活小任務(品 E3) 結合前面所學進行任務型操作(如：整理書包、收物品、移物)以培養生活功能與解決問題的能力。</p> <p>*非正式課程 (特推會期初會議) (適應體育田徑賽) (校慶運動會) (期中評量) (社區教學活動)</p>
	8-20 週	<p>第三單元： 左右一起來(生 E2) 透過訓練學生改善動作協調與整合能力，有助於學習寫字、穿衣、搬物等功能性行為。</p> <p>第四單元： 我是穩定小高手(涯 E4) 強化學生身體穩定度，透過平衡動作與姿勢控制，幫助學生在坐姿、站姿與移動時保持身體穩定。</p> <p>*非正式課程 (期中評量) (戶外教育) (社區教學活動) (期末評量) (潛發班戶外教育活動) (特推會期末會議) (IEP 期末檢討暨下學期期初會議)</p>		<p>第三單元： 身體總動員(品 E3) 透過感覺統合活動幫助學生提高身體覺察力與注意力調節，提升動作控制。</p> <p>第四單元： 好手來幫忙(生 E2) 強化手部精細動作與手眼協調，例如：拉拉鍊、操作剪刀、摺衣服、拎物品等生活常用技巧，增進手部控制與耐力。</p> <p>*非正式課程 (師生才藝發表會) (畢業典禮) (期末評量) (社區教學活動) (潛發班戶外教育活動) (特推會期末會議) (IEP 期末檢討)</p>

彰化縣民靖國小（竹塘國小分校）114學年度課程計畫

■分散式資源班 □不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、五年級數學外加組

(四、五年級/情障、學障/領域：數學/□抽離組■外加組)

每週節數	2節(1節學習策略)
教學對象	四甲 陳○豪 五甲 王○昕
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>四年級：</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>五年級：</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p>

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。

學習內容

四年級：

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-5 同分母分數：假分數和帶分數之變換。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。

N-4-7 二位小數：用直式計算二位小數的加、減與應用。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。

五年級：

N-5-1 理解數的十進位位值結構，並能延伸認識更大與更小的數。

N-5-2 解題：能解決兩步驟應用問題。

N-5-3-1 理解因數、公因數，最大公因數的意義。

N-5-3-2 理解倍數、公倍數、最小公倍數的意義。

N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。

N-5-5-1 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。

N-5-6 整數相除為分數之意義與合理性

N-5-7 分數除以整數的意義。

N-5-8 整數乘以小數、小數乘以小數的意義。

N-5-9 整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。

N-5-10 解題：比率與應用 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。

N-5-14 體積：「立方公尺」。生活實例之應用。

N-5-15 容積：容量、容積和體積間的關係。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在整數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。由操作活動知道「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。

R-5-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定。

	<p>R-4-2 四則計算規律(II):將計算規律應用於簡化混合計算。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>四年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用規則及方法解決整數、分數、小數的計算及應用 (n-II-2、n-II-3、n-II-6、n-II-7、r-II-1、N-4-2、N-4-7、特學1-II-6、資E3) 能了解因數與倍數的關係並學會解決相關問題 (n-II-9、N-4-3、N-4-5、N-4-6、特學B-II-1、家E9、性E9) 能依提示做時間的計算及應用(n-II-10、N-4-13、特學B-II-1、資E3) 能認識幾何圖形性質，並依圖示做內容的解題。 (d-II-1、D-4-1、特學B-II-1、資E2) 能透過操作活動，理解容積、容量和體積的關係，並進行解題 (n-II-5、n-II-9、N-4-11、N-4-12、特學B-II-1、海E14) 能理解簡單平面圖形的線對稱性質(d-II-1、N-4-10、家E9) <p>五年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能夠熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(N-5-1、特學1-III-5、特學1-III-8、家E2) 能理解理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(N-5-2、N-5-3-1、N-5-3-2、特學1-III-5、特學1-III-8、安E3) 能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(s-III-4、N-5-2、法E1) 能認識簡單分數，並進行大小比較和加、減計算 (n-III-4、n-III-6、r-III-2、N-5-4-1、N-5-5-1、N-5-6、N-5-7、法E1、家E2) 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(n-III-7、r-III-2、N-5-8、N-5-9、品E1、安E3) 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(s-III-4、N-5-10、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5、品E1) 能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(N-5-2、N-5-16、特學1-III-5、特學1-III-8、安E3) 能理解乘除互逆，並能應用與解題。(n-III-3、R-5-1、R-4-2、特學D-III-3、多E3) 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(n-III-9、s-III-2、d-III-1、d-III-2、S-5-4、

	特學 A-III-1、法 E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:南一版數學第七~十冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、 教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1、教具:定位版、三角板、分數版、積木、圖卡、時鐘、年月曆 2、輔具:計算機

備註：無教學進度表

五、六年級數學外加組

(五、六年級/智能、腦麻/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數	2節(1節學習策略)	
教學對象	五甲 曾○綺(智障) 六甲 傅○銘(腦麻)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容 五年級： N-5-1理解數的十進位位值結構，並能延伸認識更大與更小的數。 N-5-2解題：能解決兩步驟應用問題。 N-5-3-1理解因數、公因數，最大公因數的意義。 N-5-3-2理解倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-5-1分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6整數相除為分數之意義與合理性 N-5-7分數除以整數的意義。 N-5-8整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-9整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10解題：比率與應用 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。 N-5-14體積：「立方公尺」。生活實例之應用。</p>	

N-5-15容積：容量、容積和體積間的關係。

N-5-16解題：時間的乘除問題。在整數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。

S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4線對稱：線對稱的意義。由操作活動知道「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。

S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。

R-5-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定。

R-4-2 四則計算規律（II）：將計算規律應用於簡化混合計算。

六年級：

N-6-1以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。

N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。

N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。

N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。

S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體 體積＝底面積×高」的公式。

R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。

特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

- 性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災
- 原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 能源
 國際教育

1. 性別平等(性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。)
2. 海洋教育(海 E14了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。)
3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

1. 能運用規則及方法解決整數、分數、小數的計算及應用
(n-III-1、n-III-2、n-III-4-1、n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、N-5-1、N-5-2、N-5-5-1、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、r-III-1-1、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、資

	<p>E3)</p> <p>2. 能了解因數與倍數的關係並學會解決相關問題 (n-III-3、N-5-4-1、N-5-3-1、N-5-3-2、N-6-1、家 E9、性 E9)</p> <p>3. 能依提示做時間的計算及應用(n-III-11、N-5-16、N-6-9、資 E3)</p> <p>4. 能認識幾何圖形性質，並依圖示做內容的解題。 (s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5、S-6-1、S-6-4、資 E2)</p> <p>5. 能透過操作活動，理解容積、容量和體積的關係，並進行解題 (n-III-11、n-III-12、S-5-4、N-5-14、N-5-15、S-6-4、海 E14)</p> <p>6. 能理解簡單平面圖形的線對稱性質(s-III-6、S-5-4、S-6-1、家 E9)</p> <p>7. 能辨認並整理出自己在數學學習中常犯的錯誤，並提出解決這些錯誤的方法(特學4-III-2、特學 D-III-2、轉銜、涯 E12)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：無障礙空間、避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：安排在靠近老師或行為表現較為穩定的同儕旁</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機(或電視)、平板、學習單、各式學習教具等輔助教學，提供多感官刺激及增加教具實作課程。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排表現穩定的同儕提供行動、學習上的提醒和協助</p> <p>■提供行政支援：申請特教助理員、專業團隊服務、課後照顧專班。</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。</p> <p>■評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。</p> <p>■評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第九-十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:主婦賣場、文具店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 觸控電子白板、各式教具</p> <p>2. 輔具:</p>

備註：無教學進度表

四、五年級國語外加組

(四、五年級/學障、智障/領域：語文領域/抽離組外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數	2節(1節學習策略)
教學對象	四甲 陳○豪 五甲 王○昕
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>四年級：</p> <p>1-II-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要說出內容大意。</p> <p>2-II-2 透過仿說或引導，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 能一起參加討論，提供意見或想法。</p> <p>3-II-1 透過引導，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 能辨識常用國字至少1000字，能使用600字。</p> <p>4-II-2 能寫出不同字之間之共同部件，增加識字量。</p> <p>4-II-4 能指出形近、音近字詞之不同之處。</p> <p>4-II-6 能掌握偏旁變化要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>5-II-4 能說出句子和段落的大意。</p> <p>5-II-8 能透過推論、提問，增進對文本的理解。</p> <p>6-I-4 透過引導或協助，能接寫出語意完整的句子。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>五年級：</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>

	<p>學習內容</p> <p>四年級：</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的故事書及學習單。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 600個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首的表音或表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 1200個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 800個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 量詞的分辨。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 仿讀與仿寫至少三種基本句型。</p> <p>特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>五年級：</p> <p>Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。</p> <p>特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>生命教育:生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 原住民族教育:原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 家庭教育:家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀教育:閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽與閱讀，並簡單說出內容大意。 (1-Ⅱ-1、1-Ⅲ-2、1-Ⅲ-4、5-Ⅲ-9、Ab-Ⅱ-9、生 E4、原 E6、閱 E6) 能認讀文本中1000個常用字與寫出600個常用字。 (3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅲ-1、4-Ⅲ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-4、Ab-Ⅲ-5、Ab-Ⅲ-6、閱 E6) 能在教師引導下，變換句型表達或寫出語句。 (4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-6、6-I-4、2-Ⅲ-3、5-Ⅲ-2、6-Ⅲ-1、6-Ⅲ-2、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅲ-2、家 E7) 能在教師引導下，讀懂文本並說出段落大意。 (2-Ⅱ-2、5-Ⅱ-4、2-Ⅲ-2、5-Ⅲ-6、Ac-Ⅲ-4、Bb-Ⅲ-1、生 E4、原 E6、閱 E6) 能提出疑問，透過討論或對話理解學習內容。 (2-Ⅱ-4、5-Ⅱ-8、1-Ⅲ-3、2-Ⅲ-7、Ab-Ⅱ-3、Bb-Ⅲ-2、特學1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-8、特學1-Ⅲ-8、特學 A-Ⅲ-1)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:康軒版國語第七~十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1. 教具: 觸控電子白板、注音符號拼音卡 2. 輔具: 平板、閱讀尺

備註：無教學進度表

五、六年級國語外加組

(五、六年級/學習障礙/領域：國語 /抽離組 外加組)

每週節數	2節(1節學習策略)	
教學對象	五甲 曾○綺(智障) 六甲 傅○銘(腦麻)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。</p> <p>永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p>	

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

學習目標

1. 能在正確拼認讀語詞，並能說明其意思，經講解後可以理解，語詞要使用在那些合適的地方(語句或是文章中)。
(1-III-2、1-III-3、2-III-7、5-III-6、Ac-III-4、品 E1)
2. 能養成良好書寫姿勢，使用正確的筆順集合式的運筆原則，書寫工整的字詞語句。
(4-III-1、4-III-2、5-III-2、6-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-4、Ab-III-5、Ab-III-6、環 E5)
3. 能夠讀懂與學習階段相符的文本，並能透過閱讀策略了解文本中的重要訊息與觀點，最後以口說的方式說明大意或是語句內容。
(1-III-4、2-III-2、2-III-3、5-III-9、6-III-1、Ac-III-2、Bb-III-1、Bb-III-2、環 E5)
4. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-5)
5. 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號(特學-E-B1)(轉銜)

結合特需領域的學習策略

特學1-III-2調整不同學習項目的專注時間。

特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。

特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。

特學A-III-1訊息中的細節差異。

特學A-III-3學習內容的記憶方法。

特學A-III-5文章段落關係和核心概念。

學習內容調整

■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮 □自(改)編

學習歷程調整

若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。

■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演

■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整

■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

■座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。

■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板

■提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。

■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。

□其他_____ (請說明)：

學習評量調整

■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。

■評量情境調整：至潛能開發班教室進行評量，降低環境影響因素。

■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。

■試題(卷)調整：依據學習內容與進度，調整原班試卷題型或配分方式。

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：康軒版國語第九~十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1. 教具：觸控電子白板、注音符號拼音卡 2. 輔具：平板、閱讀尺

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社交技巧組

(四、五、六年級/科目：社交技巧組 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四年級 陳0豪 五年級 曾0綺 六年級 傅0銘	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p>	

	<p>1.性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>2.人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>3.人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>4.品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>5.家庭教育：安 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>6.生涯規劃：涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能學習與適當方式與人溝通。 (特社1-II-1、特社2-II-2、特社 2-III-3、特社2-III-4、特社 B-II-2、特社 B-III-2、涯 E7、家 E4、品 E3)</p> <p>2.能學習衝突的因應與處理衝突的方式。 (特社1-II-4、特社 A-III-2、特社 C-II-1、人 E3、人 E5)</p> <p>3.能學習壓力的排解的方式與正念思考練習。 (特社1-III-1、特社1-III-4、特社 A-II-3、特社 A-III-1、品 E3)</p> <p>4.能透過社會故事法解決行為問題。 (特社2-II-4、特社3-II-1、特社 3-III-1、特社 B-II-1、特社 C-III-1、人 E3)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：無障礙空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機(或電視)、學習單、戶外教學，提供多元演練活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請特教助理員協助課室間移動與戶外安全。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：於每個單元教學後，進行演練。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：圖書館、超市、文具店</p>

教具/輔具

1. 教具：電子白板、平板、畫板、桌遊、各式教具
2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上學期	1-7 週	第一單元： 認識自己，喜歡自己(安 E4) 幫助學生了解自我特質、價值與情緒，學會欣賞自己的優點與接納不完美。 第二單元： 當個好聆聽者(品 E3) 教導傾聽技巧(眼神、身體語言、回應)、了解對方心情與需要。 *非正式課程 (校務會議) (新生入學活動) (特推會期初會議)	下學期	1-13 週	第一單元： 說話不傷人(性 E4) 練習用尊重而有力的方式表達自己的意見、請求與拒絕。 第二單元： 衝突怎麼辦?(人 E3) 學生練習面對衝突情境時如何溝通、協調與解決問題，發展正向人際技巧。 *非正式課程 (特推會期初會議) (適應體育田徑賽) (校慶運動會) (期中評量) (社區教學活動)
		第三單元： 交朋友我可以(人 E5) 幫助學生認識建立友誼的基本技巧，例如：主動打招呼、共同活動、分享，鼓勵學生展現友善行為並理解維持友誼需要互相尊重與關心。 第四單元： 一起合作真好玩(人 E3、品 E3) 引導學生學習合作的態度與技能，透過小組遊戲與合作任務，培養團隊意識與責任感。 *非正式課程 (期中評量) (戶外教育) (社區教學活動) (期末評量) (潛發班戶外教育活動) (特推會期末會議) (IEP 期末檢討暨下學期期初會議)			第三單元： 看得懂別人的臉(性 E4) 幫助學生理解他人的非語言訊息，提升學生的社交敏感度與同理心，減少社交誤解。 第四單元： 生氣時我有辦法(涯 E7) 教導學生辨識自己生氣或情緒激動的時刻，並學習使用冷靜技巧處理情緒。 *非正式課程 (師生才藝發表會) (畢業典禮) (期末評量) (社區教學活動) (潛發班戶外教育活動) (特推會期末會議) (IEP 期末檢討)
	8-20 週			14-20 週	