

彰化縣萬合國小114學年度課程計畫

不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、3A 組

(三年級/學習障礙/領域：數學 (融入學習策略) / ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	陳 O 恩(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 位值表輔助理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較四位數之加、減、乘計算。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能進行除法計算。</p> <p>n-II-6 以圖示、分數板操作，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。</p> <p>n-II-7 以圖示理解小數的意義與位值結構，並能依據位值表做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 能理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10 能以線段輔助理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 透過切割、拼湊點數平方公分版理解正方形和長方形的面積。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，以實際操作，認識常見四邊形與圓。</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表，並能依位值表協助下做紀錄。</p> <p>N-3-2 以位值表輔助，進行加減直式計算：含加、減法 一次進、退位。</p> <p>N-3-3 以位值表輔助乘以一位數：乘法直式計算。</p> <p>N-3-9 在操作分數板、圖示理解輔助下，結合操作活動與整數經驗瞭解簡單同分母分數的意義。</p> <p>N-3-10 運用圖示、位值表認識一位小數與小數點。</p> <p>N-3-12 長度毫米的單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。簡單認識角和角度並進行角度的直接比較與間接比較。</p>	

	<p>N-3-14 面積：點數平方公分。</p> <p>N-3-15 容量：公升、毫升的換算。</p> <p>N-3-16 重量：公斤、公克的換算。</p> <p>S-3-1 角：進行直角的直接比較與間接比較。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：能標示圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能透過數的基本概念，理解一萬以內數的位值結構。(n-II-1、n-II-8、N-3-1、N-3-11) 能結合數線理解加法、減法、乘法和除法的原理和意義，進行基本計算和日常生活解題。(n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-11、品 E3) 能透過具體操作認識小數和分數的基本概念，並能進行基本計算和生活解題。(n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-3-9、N-3-10) 能從生活例子上理解長度、角度、面積、容量、重量、時間和體積的常用單位，提升量感的能力，在引導下能進行換算、估測、計算和應用解題。(n-II-9、s-II-1、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、戶 E3、涯 E7) 能透過具體物操作下，理解平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形、圓與角。(n-II-10、s-II-4、s-II-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3、S-3-4) 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律，透過具體觀察及探索做簡單的推理。(r-II-2、R-3-2) 能報讀生活中常見的一維、二維表格，並製作表格。(d-II-1、D-3-1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■生活經驗統整</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。</p> <p>■教學設備：黑板、白板、平板。</p> <p>■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費、獎助學金及課後照顧班等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量情境調整：提醒作答。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，除紙筆考試外，透過問答、指認作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。</p>

教材/社區資源	1. 教材：南一國語版第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。
教具/輔具	1. 教具：平板、定位版、九九乘法表、圓規、數學桌遊。

備註：無教學進度表

二、5A 組

(五年級/學習障礙/領域：國語文(融入學習策略) / ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	許 O 豪(學障)、陳 O 蕊(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據說話者不同語氣及所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字300-500字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用學習工具，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 利用生字部件和間架結構要領書寫正確的生字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 300-500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 400個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■閱讀素養</p> <p>1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>2. 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
學習目標	<p>1. 能依說話者不同語氣及所傳達訊息給予適切的回應(1-III-2、2-III-2、特學1-III-1、閱 E11)。</p> <p>2. 能認識常用國字200字(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2)。</p> <p>3. 能透過生字部件和間架結構書寫生字。(4-III-4、Ab-III-3)</p> <p>4. 能掌握借事抒情的文本特色，說出課文大意與主旨。(5-III-3、特學1-III-8、Ad-III-2、特學 A-III-5)</p> <p>5. 能以合適的詞彙及語法進行造句。(2-III-4、Ac-III-2、閱 E11)</p>	

	<p>6. 能使用學習工具擴充詞彙及分辨詞義。(4-III-3、特學 C-III-2、閱 E1)</p> <p>7. 能運用學習工具或圖示標記重點。(特學1-III-6、特學 A-III-3、特學 A-III-4)</p>
學習內容調整	■簡化■減量
學習歷程調整	■直接教學■生活經驗統整
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。</p> <p>■教學設備：黑板、白板、平板。</p> <p>■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費、獎助學金及課後照顧班等。</p>
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答。
教材/社區資源	1. 教材：南一國語版第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。
教具/輔具	1. 教具：平板、小白板、繪本。

備註：無教學進度表

三、5A 組

(五年級/學習障礙/領域：數學(融入學習策略 / 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	許 O 豪(學障)、陳 O 懋(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位 值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>	

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。用位值概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■科技 1. 科技教育：科 E2了解動手實作的重要性。</p> <p>■資訊 資訊教育：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察、整理及繪製簡單的折線圖，並能解讀圖中資料。(D-5-1) 2. 能理解因數和倍數、公因數、公倍數的意義及找法。(n-III-3、n-III-4、N-5-3、N-5-4、N-5-5) 3. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(s-III-1、s-III-3、s-III-5、S-5-1、S-5-2、特學1-III-4) 4. 能理解因數和倍數、公因數、公倍數的意義及找法。(n-III-3、n-III-4、N-5-3、N-5-4、N-5-5) 5. 能認識幾何圖形、球體、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-7、資 E3) 6. 能熟練整數與小數的四則混合運算，並理解小數乘除的意義與合理性。(n-III-2、n-III-5、r-III-1、N-5-2、N-5-9、R-5-2、科 E2) 7. 熟練整數、小數、分數的基本計算，並應用於計算。(n-III-1、n-III-6、n-III-5、n-III-7、N-4-8、N-5-1、N-5-4、N-5-5、N-5-8) 8. 能辨認扇形與線對稱圖形，並能說明扇形與圓的關係及對稱性質。(s-III-2、s-III-6、S-5-3、S-5-4) 9. 能認識容量、重量、面積、體積單位並應用於日常生活中的計算。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、特學 A-III-4、特學 C-III-2) 10. 能做分與秒、時與分及日與時的單位換算，並解決時間乘除問題。(N-5-16、特學1-III-10、資 E3) 11. 建立基本比率及百分率的概念，並與生活中的問題相互結合。(n-III-9、r-III-1、N-5-10、R-5-2、特學 C-III-2、科 E2)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■生活經驗統整</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。</p> <p>■教學設備：小白板、平板。</p> <p>■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費、獎助學金及課後照顧班等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量情境調整：提醒作答。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。

教具/輔具	1. 教具:平板、小白板、定位版。
-------	-------------------

備註：無教學進度表

四、六 A 組

(六年級/學習障礙/領域：國語文(融入學習策略) / 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	許 O 銓	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據說話者不同語氣及所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 運用學過的詞句，與他人對話。</p> <p>4-III-1 認識常用國字200-500字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用學習工具，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟生字部件和間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 200-300個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係 2. 閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 生涯規劃：涯 E7 培養良好的人際互動能力。 	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依說話者不同語氣及所傳達訊息給予適切的回應(1-III-2、2-III-2、特學1-III-1、品 E3、涯 E7 轉銜) 2. 能透過生活、學校經驗利用新詞進行造句練習(口語)。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3) 3. 能透過生字部件和空間架結構書寫生字。(4-III-4、Ab-III-1) 4. 能理解文章內容，並回答文章中的重點。(1-III-4、5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、特學1-III-8、特學 A-III-3、特學 A-III-5) 5. 能以合適的詞彙及語法進行口頭造句(Ab-III-2、Ab-III-6、Ac-III-2) 6. 能使用學習工具擴充詞彙及分辨詞義。(4-III-3、特學3-III-2、特學 CIII-2)。 7. 能運用學習工具或圖示標記重點。(特學 A-III-4、特學 C-III-2)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■生活經驗統整</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。 ■教學設備：黑板、白板、平板。 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費、獎助學金及課後照顧班等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量情境調整：提醒作答。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一國語版第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。 2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 APP。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：平板、小白板、繪本。

備註：無教學進度表

五、六 A 組

(六年級年級/學習障礙/領域：數學 / 外加組)

每週節數		1節
教學對象		許 O 銓
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。</p> <p>N-6-6 比與比值。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小。</p> <p>S-6-2 地圖比例尺。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示。</p> <p>D-6-1 圓形圖。</p>	

	D-6-2 可能性。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	■環境■家庭教育■生涯規劃 1. 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 2. 環境教育：環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 3. 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	1. 能運用分數、小數四則混合運算，解決與生活情境相關之問題。(n-III-2、n-III-3、r-III-2、N-6-2、N-6-9、特學 C-III-1、家 E9) 2. 能在具體操作中計算小數除法並解決生活中相關的小數問題。(n-III-7、N-6-5) 3. 能認識圓周率，透過公式提示版解決圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。(s-III-2、S-6-3) 4. 能理解比例關係，並運用放大縮小的方式報讀地圖實際距離(n-III-9、s-III-7、特學1-III-4、特學1-III-10、S-6-1、S-6-2、涯 E12)。 5. 能計算柱體的體積及表面積，並解決簡單複合形體的應用。(s-III-3、S-6-4) 6. 能透過比與比值的概念解決基準量與比較量的應用問題。(r-III-3、N-6-6、N-6-8、R-6-3、環 E8) 7. 能報讀、說明與製作生活中的圓形圖。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、特學 C-III-2) 8. 能在運用幾何性質進行周長、面積之解題。(s-III-5、S-6-3)
學習內容調整	■簡化■減量
學習歷程調整	■直接教學■生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置： 教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ■座位安排： 座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。 ■教學設備： 小白板、平板。 ■提供小天使： 安排愛心小天使提醒、協助。 ■提供行政支援： 協助申請各項補助、代收代辦費、獎助學金及課後照顧班等。
學習評量調整	■評量情境調整： 提醒作答。 ■評量方式調整： 除紙筆考試外，透過問答、指認作為評量方式。 ■試題（卷）調整： 根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材：康軒數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。
教具/輔具	1. 教具：平板、小白板、定位版。

備註：無教學進度表

彰化縣萬合國小114學年度課程計畫

不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求-學習策略 3A 組

(三年級/科目：學習策略 / ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	陳○恩(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-2 透過教師口頭提示下，能指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-II-3 能使用圖示或圖表方式整理學習內容。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學2-II-3 能在教師引導下選擇適合自己的學習方式或策略。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2：記憶、抄寫與複誦等簡易學習技巧的應用。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1：課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-II-1：使用不同媒材協助識字與閱讀。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能正確仿寫生字語詞的形(特學1-II-4、特學 A-II-2)。 2. 能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學 A-II-5、科 E2) 3. 能找出學習內容中的學習重點，並練習以底線、顏色、符號進行標記。(特學1-II-1、特學1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-3) 4. 能運用反覆練習策略(如讀出、抄寫、拼讀、重做)強化記憶與學

	習內容掌握。(特學1-II-6、特學A-II-2、特學A-II-5) 5. 能從題目中圈出重點，並列出對應算式(特學1-II-1、特學1-II-3、特學A-II-1、科E2) 6. 能理解各單位之間的關係、換算與計算(特學1-II-7、特學1-II-10、閱E5)
學習內容調整	■簡化■減量
學習歷程調整	■直接教學■生活經驗統整
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：平板、小白板、繪本。 ■提供小天使：利用小天使制度，作為上課分心時的提醒小幫手。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答。 ■評量方式調整：採多元評量方式，除了紙筆外，提供指認、問答等多元方式。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、參考三年級康軒版國語、三年級南一版數學教學簡報、繪本
教具/輔具	1. 教具：平板、小白板、學習單、定位版。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	◎主題一：注意力策略 (融入議題：閱E1) 1. 認識注意力：體驗活動 2. 討論需要注意力的情境 3. 練習活動：學習單、說故事 非正式課程 ※學校家長日(班親會) ※教師節感恩活動	1-5	◎主題一：識字策略 (融入議題：閱E1) 1. 字族文閱讀與表達任務 2. 分類各項國字結構 (1)與部首有關的字 (2)部件相似的字 非正式課程 ※適應體育田徑賽
6-10	◎主題二：畫記重點 (融入議題：科E2) 1. 學習「搜尋重點」：找出何	6-10	◎主題二：學習工具運用 (融入議題：閱E1) 1. 運用網路搜尋的能力

	<p>謂關鍵、重要訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論思考。 練習活動：從文意測驗題中檢視是否能找出重要訊息。 <p>非正式課程 ※中秋節活動 ※第一次評量</p>		<ol style="list-style-type: none"> 運用講義查詢的能力 運用量角器的能力 運用圓規的能力 運用三角板的能力 <p>※第一次評量 ※清明節活動</p>
11-15	<p>◎主題三：解題策略 (融入議題:科 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 圈出題目重點及關鍵字。 用自己的方式換句話說。 圈出重點判斷數學符號。 尋找單位的方法。 <p>非正式課程 ※第11週：戶外教育</p>	11-15	<p>◎主題三：閱讀策略 (融入議題：閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用六何法教導學生統整文章的能力。 利用心智圖歸納段意。 自我提問策略，幫助了解文章的段意及大意。 <p>※母親節感恩活動</p>
16-20	<p>◎主題四：考試策略 (融入議題：閱 E1)</p> <p>考試前</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習的策略 應該準備的用品 <p>考試中</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細閱讀題目 認識題目類型 運用答題策略 <ol style="list-style-type: none"> (1)遇到不會的題目怎麼辦 (2)先寫會寫的題目 (3)注意題目的陷阱 (4)交卷前檢查 <p>非正式課程 ※第二次評量 ※聖誕節活動 ※新年節慶活動</p>	16-20	<p>◎主題四：時間規劃的策略 (融入議題：人 E3、科 E2)</p> <p>寫作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 安排作業的順序。 時間與其他事務衝突該如何應變。 寫完對應聯絡簿將作業確實收進書包。 <p>考試</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合隔天考科分配時間複習。 先將時間留給配分重的大題。 寫完留些許時間檢查錯字。 <p>非正式課程 ※第二次評量 ※端午節活動 ※畢業典禮</p>