

# 114 學年度 特殊教育課程計畫

服務學校：內安國小

服務學生：一年甲班

曾○程(智能障礙/輕度)

三年級

許○晴(學習障礙)

陳○溱(學習障礙)

梁○甄(學習障礙)

吳○淨(情緒障礙)

六年甲班

紀○霖(學習障礙)

撰寫者：三潭國小不分類巡迴班教師

中華民國 114 年 6 月

# 壹、普通教育領域調整課程

## 一、一年級國語組

(一年級/認知功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

節數		2 節
教學對象		一年級 曾○程 輕度智能障礙
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽對方的發言。</p> <p>2-I-1 在教師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀或仿讀及書寫或指出注音符號。</p> <p>3-I-4 利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣。</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。</p> <p>5-I-1 在教師的口語提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫或拼排。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的課文。</p> <p>Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀素養(閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</li> <li>戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</li> <li>品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</li> </ol>

	<p>5. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。)</p> <p>6. 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p>
學習目標	<p>1. 能表現出專注聆聽的態度。(1- I -1、人 E4、品 E3)</p> <p>2. 能正確口語敘述事件。(2- I -1、家 E7、環 E2)</p> <p>3. 能認讀37個注音符號及聲調。(3- I -1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、)</p> <p>4. 能認讀常用國字100字。(4- I -1、Ab-I-1、戶 E3)</p> <p>5. 能正確工整的書寫生字語詞。(4- I -2、4- I -4、4- I -5、Ab-I-3、Ab-I-4、職能治療)</p> <p>6. 能在教師的口語提示下唸讀課文。(3- I -4、5- I -1、Aa-I-5、Ad-I-1、Ad-I-2、閱 E11低年級)</p> <p>7. 能透過練習和多感官學習增加學習內容的印象。(特學1- I -7、特學3- I -2、特學 A- I -4、特學 C- I -3)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機、平板、計時器等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語首冊、第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、南一版第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：【義工媽媽】、【田中圖書館】。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:單槍投影機、平板、電腦、注音符號卡、圖字卡、小白板。</p> <p>2. 輔具:握筆器、計時器。</p>

備註：無教學進度表

## 二、一年級數學組

(一年級/認知功能輕微缺損/領域：數學/抽離組外加組)

節數		1 節
教學對象		一年級 曾○程 輕度智能障礙
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>n-I-1 理解20以內的數和位值結構</li> <li>n-I-2 能做 20以的加減法運算</li> <li>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</li> <li>n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。</li> <li>n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>N-1-1-1唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。</li> <li>N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。</li> <li>N-1-4-1 一元、5元、10元錢幣的認識與數算。</li> <li>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</li> <li>N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。</li> <li>N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。</li> </ol>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> <li>家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。家 E12規畫個人與家庭的生活作息。)</li> <li>閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> </ol>
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>認識 100 以內的數量(n-I-1、N-1-1-1、N-1-2、閱 E1)</li> <li>能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。(n-I-2、N-1-2、N-1-4-1)</li> <li>家 E9、閱 E1)</li> </ol>

	<p>4. 能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(s-I-1、閱 E1)</p> <p>5. 能日常生活中的例行活動之一天的時間用語(n-I-9-1、n-I-9-2、N-1-6-1、N-1-6-2、家 E12、閱 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：前排中間位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：小天使坐隔壁，方便協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：課後輔導、校外教學支援、相關獎助金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源:【義工媽媽】、【全聯賣場】。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:平板、電腦、單槍投影機。</p> <p>2. 輔助:語音輸入軟體、計算機。</p>

備註：無教學進度表

三、三年級國語組

(三年級/學習障礙/領域：國語(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三年級 許○晴(學習障礙) 三年級 陳○溱(學習障礙) 三年級 梁○甄(學習障礙) 三年級 吳○淨(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方適時表達意見。 2. 2-Ⅱ-1 用正確的語音、語速和音量說話。 3. 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4. 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。 5. 4-Ⅱ-2 利用共同部件，增加識字量。 6. 5-Ⅱ-1 以適合的速率朗讀文本，表現情感。 7. 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 8. 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用常用的各種標點符號。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複學習過的內容。
		學習內容 1. Ac-Ⅱ-2 常用的基本句型。 2. Ac-Ⅱ-4 常用文句的語氣與意義。 3. Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的記敘文本。 4. Ab-Ⅱ-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 5. Ab-Ⅱ-4 常用多音字及多義字。 6. Ac-Ⅱ-4 常用文句的語氣與意義。 7. Ad-Ⅱ-2 篇章的大意與簡單結構。 8. Ac-Ⅱ-1 常用標點符號的用法。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源教育 □國際教育</p> <p>1. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識常用國字 1500-1800 字。(3-II-1、4-II-1、Ab-II-1、Ac-II-2) 2. 能合適的表現語言，說話能保持適當的速度與音量。(2-II-1、Ac-II-4、品 E3) 3. 會查字辭典。(4-II-1、Ab-II-1) 4. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。(1-II-1、Ac-II-2) 5. 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(5-II-1、5-II-3、Ad-II-2、閱 E1) 6. 利用共同部件，擴充識字量。(4-II-2、Ab-II-4) 7. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。(5-II-1、Aa-II-1) 8. 能表達出訊息中的重要項目，找出學習內容的重點。 (特學 1-II-2、特學 A-II-3、資 E3)。 9. 能使用簡化、反覆練習、舊經驗連結策略提升學習成效。 (特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 A-II-5、特學 A-II-6)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學■生活經驗統整 □其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ■教學設備：利用電腦、投影機、平板、計時器等輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排同儕協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ■評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：</p>

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:翰林版國語課本及習作 2. 社區資源: 圖書館志工媽媽
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:單槍投影機、平板、電腦、圖字卡、小白板。 2. 輔具:握筆器、計時器。

備註：無教學進度表

四、三年級數學組

( 三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組 )

每週節數	2 節	
教學對象	三年級 許○晴(學習障礙) 三年級 陳○漆(學習障礙) 三年級 梁○甄(學習障礙) 三年級 吳○淨(情緒障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的基礎常用單位與換算，能做簡單的計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間「時」、「分」的加減運算，並應用於日常。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。  特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複學習過的內容。	
	學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於 1」的意義。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「時」、「分」。實測、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。操作體驗展開圖如何黏合成立體形體。	

	<p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)</p> <p>2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識 10000 以內的數並熟練直式的加減計算(四位數以內，和 &lt;10000，含多重退位)。( n-II-1、 N-3-1)</p> <p>2. 能用乘(除)法直式解決生活情境中，三位數乘(除)以一位數的問題。( n-II-2、 N-3-3、 N-3-5)</p> <p>3. 認識容量單位(公升、毫升)、重量單位、及其單位換算，並能進行實測與估測。( n-II-9、 N-3-15)</p> <p>4. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。( n-II-9、 s-3-4、 科 E4)</p> <p>5. 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。( n-II-6、 N-3-9)</p> <p>6. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係，且能用小白積木進行堆疊造型活動。(s-II-4、 s-3-4)</p> <p>7. 能認識時刻和時間，做「時」和「分」的複名數加減(不進、退位)計算。( n-II-10、 N-3-17、 涯 E11)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機、平板、計時器等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:南一課本及習作</p> <p>2. 社區資源:圖書館志工媽媽</p>

<b>教具/輔具</b>	電腦、平板、位值表
--------------	-----------

備註：無教學進度表

五、六年級國語組

(六年級/學習障礙/領域：國語(融入學習策略)/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		紀○霖(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，累積說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章段落的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養教育 (閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) 4. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
學習目標		1. 能讀寫常用國字2,700字的字音字形，自然運用常用國字2,200字(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2)。 2. 能正確使用重要語詞(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-2、閱 E4)。 3. 能加入細部描述擴寫基本句型(2-III-1、6-III-2、Ac-III-2、閱 E4)。 4. 能閱讀與學習階段相符的文章並理解大意(2-III-1、5-III-3、5-III-6、Ac-III-3、Ad-III-2、人 E5、品 E3、環 E2、閱 E4)。 5. 能了解並使用學習輔助策略，經由重複練習加深印象。(特學1-II-6、特學1-II-11)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析    <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、電子書、教學檔案、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源:田中圖書館。</p>
教具/輔具	<p>教具：文字結構板、圖字卡、小白板。</p> <p>輔具：平板、電腦、握筆器、計時器、點讀筆、語音報讀軟體。</p>

備註：無教學進度表

六、六年級數學組

(六年級/學習障礙/領域：數學 /■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		紀○霖(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用</p>

	<p>比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> <p>2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）</p> <p>3. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並應用在質因數分解法、短除法及分數除法的計算。(n-III-3、n-III-6、N-6-1、N-6-2、N-6-3、涯 E12、閱 E1、科 E2)</p> <p>2. 了解小數乘法和除法，並應用在日常生活中。(n-III-7、N-6-4、閱 E1)</p> <p>3. 認識圓周率，並應用在圓面積、圓周長、扇形面積與弧長的計算。(s-III-2、S-6-3、閱 E1、涯 E12)</p> <p>4. 了解比例關係，並解決比率、速率的生活問題，進行速率的單位換算。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、涯 E12)</p> <p>觀察情境或模式中的數量關係，並以算式記錄下來解題。(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、閱 E1、涯 E12)</p> <p>5. 能理解各種計算規則（含分配律），並使用在分數、小數四則混合計算</p>

	<p>與應用解題上。(r-III-1、r-III-2、N-6-5、R-6-1)</p> <p>6. 理解空間中面與面的關係、角柱與圓柱的性質與體積與表面積的計算方式。(s-III-3、s-III-4、S-6-4)</p> <p>7. 理解比例關係與平面圖形縮放的意義與應用，並能觀察、表述、計算與解題。(n-III-9、s-III-7、N-6-8、S-6-1、S-6-2)</p> <p>8. 能觀察情境或模式中的數量關係，並以算式記錄下來解題。(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、閱E1、涯E12)</p> <p>能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並從資料數據裡解決「可能性」的簡單問題。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、計時器、立體教具等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計算機、計時器。 <input type="checkbox"/> 其他_____：
<b>教材/社區資源</b>	<p>教材:康軒版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt簡報、電子書。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>教具:錐柱體球體模型、分數板、定位板、小白板。  輔具:電腦、平板、計算機、計時器。</p>

備註：無教學進度

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、生活管理組

( 一年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		1節
<b>教學對象</b>		一年級 曾○程 (輕度智能障礙)
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>學習內容</p> <p>特生C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p>
<b>融入議題</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國 際教育 1. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 2. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 安全教育(安 E1了解安全教育。) 4. 家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
<b>學習目標</b>		1. 能具備個人清潔的技巧並保持儀容整齊。(特生1-sP-16、特生1-sP-17、特生1-sP-19、特生1-sP-20、特生C-sP-3、特生C-sP-5、品E1、人E3) 2. 能正確使用清潔用品並具備清掃工作的技能。(特生2-sP-7、特生F-sP-2、特生F-sP-3、安E1、家E11)
<b>學習內容調整</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：前排座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使坐隔壁協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：課後輔導 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、口頭回答 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：報讀服務，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	3. 教具：單槍投影機、平板、電腦、圖字卡、小白板。 4. 輔具：計時器。

**教學進度表**

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-6	<b>第一單元：個人清潔 (品E1)</b> 能學會洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能，並保持臉部乾淨。  <b>非正式課程：</b> 第 5 週：教師節敬師活動 參加活動時，能保持整潔。	1-6	<b>第一單元：認識清潔用品 (安E1)</b> 能認識和使用清潔用品，並學會安全的使用清潔用品。  <b>非正式課程：</b> 第 6 週：兒童節活動 能幫忙整理環境。
7-13	<b>第二單元：整理儀容 (品E1)</b> 能學會清潔身體各部位，並學會保持衣著整齊。  <b>非正式課程：</b> 第 10 週：期中評量	7-13	<b>第二單元：打掃時間一 (人E3、家E11)</b> 透過實作來學習擰抹布、擦桌子和清洗抹布的技巧，並學會互相合作，完成分配的打掃工作。  <b>非正式課程：</b> 第 10 週：期中評量

	統整學習過的能力。		統整學習過的能力。 第 13 週:母親節感恩活動 能幫媽媽做家事。
14-20	<p><b>第三單元: 我最帥 (品E1)</b> 能做好個人清潔和衛生, 並隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p><b>非正式課程:</b> 第 17 週:校慶運動會第 參加活動時, 能保持整潔。 19 週:期末評量 統整學習過的能力。</p>	14-20	<p><b>第三單元:打掃時間二(人E3、家E11)</b> 透過實作來學習掃地和使用畚箕的技巧, 並學會互相合作, 完成分配的打掃工作。</p> <p><b>非正式課程:</b> 第 19 週: 畢業典禮、期末評量 統整學習過的能力, 能幫忙打掃環境。</p>

## 二、社會技巧組

(科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		301 吳○淨(情障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。            特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。            特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。            特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。            特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。            特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社A- II-1 基本情緒的表達。            特社B- II-1 訊息解讀的技巧。            特社B- II-2 表達與傾聽的時機。            特社B- II-3 團體的基本規範。            特社C- II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等■人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋■品德■生命■法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育■家庭教育■生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)            2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)            3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)            4. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)            5. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。)            6. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p>
學習目標		<p>1. 認識負面情緒並嘗試表達(特社 1-II-1、特社 2-II-4、特社 A-II-1、家 E4、)。</p> <p>2. 了解壓力的來源並嘗試處理(特社 1-II-1、特社 2-II-4、品 E3、校本)。</p> <p>3. 能了解發生衝突的原因，並接受自己行為的後果(特社 2-II-4、特社 B-II-1、生 E3、法 E4、)。</p> <p>4. 能與同儕互動和合作，互相討論、幫忙，並完成工作(特社 2-II-2、特社 2-II-3、特社 3-II-1、特社 3-II-2、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 C-II-1、人 E3、品 E3、涯 E7)。</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課堂公約、增強版 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：若課程有需要會邀請同儕來課堂協助。		
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：問答、角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：繪本（《我想要贏！》、《彩色怪獸》、《我贏了！我輸了！》、《小恐龍不見了！小恐龍是我的！》、《不是我做的！》、《其實，我想跟你玩……》）、文化部兒童文化館、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工、田中馬拉松		
教具/輔具	電腦、平板		
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	<b>第一單元：情緒小百科</b> 透過繪本認識生氣、緊張、失望、平靜……等情緒，了解情緒的產生，藉由角色扮演學習表達自己的情緒。  <b>非正式課程：</b> 第 5 週：教師節敬師活動 能表達自己的心情及對他人的感謝。	1-6	<b>第一單元：情緒小管家</b> 學習如何抒發負面情緒，透過繪畫、閱讀、運動……等休閒活動，找到能紓發負面情緒或壓力的方法。  <b>非正式課程：</b> 第 3 週：適應體育田徑賽 第 6 週：兒童節活動 能透過活動來學習紓解壓力。
7-13	<b>第二單元：輸贏不計較</b> 1. 藉由馬拉松，了解運動並不全然只是競賽，還有其他的意義，輸贏並非唯一目的。 2. 透過繪本和遊戲活動，讓學生瞭解比賽不可能每個人都贏，學習接受失敗的結果和壓力。  <b>非正式課程：</b> 第 10 週：田中馬拉松啦啦隊 能學習體驗活動不濟輸贏，並透過活動來學習紓解壓力。	7-13	<b>第二單元：我想跟你玩</b> 分辨好與不好的互動方式，解讀他人溝通的情緒與目的。  <b>非正式課程：</b> 第 10 週：期中評量 能統整學習過的能力，並展現在生活中。

<p>14-20</p>	<p><b>第三單元：發生什麼事？</b>          討論衝突的產生原因和後果，並學習接納自己行為的後果。</p> <p><b>非正式課程：</b>          第 17 週：校慶運動會          和同儕一起準備活動時，能互相合作。          第 19 週：期末評量          能統整學習過的能力，並展現在生活中。</p>	<p>14-20</p>	<p><b>第三單元：同心協力</b>          透過活動進行，等待輪流說話，了解合作的重要性並學習與同儕合作。</p> <p><b>非正式課程：</b>          第 13 週：母親節感恩活動          和同儕一起準備活動時，能互相合作。          第 19 週：畢業典禮、期末評量          能統整學習過的能力，並展現在生活中。</p>
--------------	--	--------------	--