

114 學年度 特殊教育課程計畫

服務學校：內安國小

服務學生：三年甲班

許○桀(學習障礙)

姜○晴(智能障礙/輕度)

四年甲班

陳○浩(學習障礙)

撰寫者：三潭國小不分類巡迴班教師

中華民國 114 年 6 月

彰化縣內安國小 114 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語組

(三年級/學習障礙/領域：國語(融入學習策略) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2 節
教學對象		許○桀(學習障礙) 姜○晴(智能障礙/輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方適時表達意見。 2-Ⅱ-1 用正確的語音、語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，增加識字量。 5-Ⅱ-1 以適合的速率朗讀文本，表現情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用常用的各種標點符號。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複學習過的內容。
		學習內容 - Ac-Ⅱ-2 常用的基本句型。 - Ac-Ⅱ-4 常用文句的語氣與意義。 - Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的記敘文本。 - Ab-Ⅱ-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 - Ab-Ⅱ-4 常用多音字及多義字。 - Ac-Ⅱ-4 常用文句的語氣與意義。 - Ad-Ⅱ-2 篇章的大意與簡單結構。 - Ac-Ⅱ-1 常用標點符號的用法。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源教育 ☐國際教育 1. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）
學習目標	1. 能認識常用國字 1500-1800 字。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2) 2. 能合適的表現語言，說話能保持適當的速度與音量。(2-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-4、品 E3) 3. 會查字辭典。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2) 4. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。(1-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、戶 E7) 5. 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-2、閱 E1、特學 A-Ⅱ-2) 6. 利用共同部件，擴充識字量。(4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-4) 7. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。(5-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1) 8. 能表達出訊息中的重要項目，找出學習內容的重點。 (特學 1-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3)。 9. 能使用簡化、反覆練習、舊經驗連結策略提升學習成效。 (特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：課堂公約、增強板 ☒教學設備：電腦、平板 ☒提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長試題作答時間 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採取報讀試題 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語課本及習作五六冊 2. 社區資源：圖書館志工媽媽
教具/輔具	電腦、平板

備註：無教學進度表

二、三年級數學組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2 節
教學對象		許○桀(學習障礙) 姜○晴(智能障礙/輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的基礎常用單位與換算，能做簡單的計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間「時」、「分」的加減運算，並應用於日常。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於 1」的意義。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「時」、「分」。實測、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。操作體驗展開圖如何黏合成立體形體。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)

學習目標	1. 能認識 10000 以內的數並熟練直式的加減計算(四位數以內，和 <10000，含多重退位)。(n-II-1、 N-3-1) 2. 能用乘(除)法直式解決生活情境中，三位數乘(除)以一位數的問題。(n-II-2、 N-3-3、 N-3-5) 3. 認識容量單位(公升、毫升)、重量單位、及其單位換算，並能進行實測與估測。(n-II-9、 N-3-15) 4. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。(n-II-9、 s-3-4、 科 E4) 5. 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(n-II-6、 N-3-9) 6. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係，且能用小白積木進行堆疊造型活動。(s-II-4、 s-3-4) 7. 能認識時刻和時間，做「時」和「分」的複名數加減(不進、退位)計算。(n-II-10、 N-3-17、 涯 E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：課堂公約、增強板 ☒ 教學設備：電腦、平板 ☒ 提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長試題作答時間 ☒ 評量情境調整：獨立考場 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一課本及習作五六冊 2. 社區資源：圖書館志工媽媽
教具/輔具	電腦、平板、位值表

備註：無教學進度表

三、四年級國語組

(四年級/科目：國語(融入學習策略)/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		陳○浩（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領網學習重點		學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。
		學習內容 - Ac-II-2 常用的基本句型。 - Ac-II-4 常用文句的語氣與意義。 - Aa-II-1 標注注音符號的記敘文本。 - Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。 - Ab-II-4 常用多音字及多義字。 - Ac-II-3 基礎複句的意義。 - Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 - Ac-II-2 各種基本句型。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。
融入議題		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源教育 ☐國際教育 1. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。) 5. 生涯規劃教育(涯 E2 認識不同的生活角色。) 6. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)

學習目標	1. 能認識常用國字 1500-1800 字。(3-II-1、4-II-1、閱 E1) 2. 能把握說話的主題，發言不偏離主題，並能依主題表達意見。 (人權教育)(1-II-2、2-II-2、品 E3) 3. 能從課文中認識台灣各地風景並口述自身的台灣旅遊經驗。 (環境教育、校本-鄉土教育)(2-II-2、戶 E7) 4. 能掌握文章要點，利用課文中的語詞延伸造句。(校本課程) (5-II-4、6-II-2、Ac-II-3) 5. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並擴展閱讀視野。 (閱讀素養教育)(5-II-6、Ad-II-2) 6. 能使用字典或電腦查詢生字造詞或字義。(資訊教育)(4-II-2、 Ab-II-1) 7. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(環境教育) (戶 E7) 8. 能在參與校外教學活動時，認識地方環境，如生態、環保等的戶外 學習，並遵守規範。(戶外教育、校本-鄉土教育、戶 E7) 9. 能在提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學 2-II-1、 特學 B-II-1) 10. 能運用網路檢索尋找學習資料。(特學 3-II-2、特學 C-III-1、 資 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：課堂公約、增強板 ☒ 教學設備：電腦、平板 ☒ 提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長試題作答時間 ☒ 評量情境調整：獨立考場 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：：
教材/社區資源	1. 教材：南一國語課本及習作七八冊 2. 社區資源：圖書館志工、故事媽媽
教具/輔具	電腦、平板

備註：無教學進度表

四、四年級數學組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		陳○浩（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 1.N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 2.N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 3.N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 4.N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 5.N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 6.N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 7.S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

	8.R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 9.D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
學習目標	1. 能熟練較大位數的乘除直式計算。(n-II-2、N-4-2) 2. 能做兩步驟的四則混合計算，並能解決併式問題。(n-II-4、N-4-4、涯 E11) 3. 能認識二位小數並熟練加減計算。(n-II-7、N-4-7) 4. 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。(n-II-7、N-4-7、N-4-8) 5. 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(s-II-1、S-4-3) 6. 能在四則混和計算中，運用數的運算性質。(閱讀素養教育)(r-II-3、R-4-1) 7. 能報讀生活中常用的長條圖、折線圖。(d-II-1、D-4-1、涯 E11)
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：課堂公約、增強板 ■教學設備：電腦、平板 ■提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助。
學習評量調整	■評量時間調整：延長試題作答時間 ■評量情境調整：獨立考場 ■評量方式調整：採取報讀試題 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒課本及習作七八冊 2. 社區資源: 圖書館志工、故事媽媽
教具/輔具	平板、電腦、

備註：無教學進度表