

彰化縣湖南國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語1A組

(一、二年級/學、智障/領域：國語/ ☐抽離組 ■外加組)

每周節數		3節
教學對象		一年級 薛○亨(智能障礙/輕度) 二年級 陳○豐(學習障礙/疑似) 二年級 吳○穎(學習障礙/疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 課堂上養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 教師提示下，能說出所聽聞的內容。 3-I-1 教師協助下能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少800字。 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 教師引導下，能說出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 能使用生活中基本的標點符號。 課程融入學習策略 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學3-I-2 運用多感官學習。 學習內容 Aa-I-2 能使用正確聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 教師引導下，能正確的使用二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 教師提示下，能仿作簡單的基本句型。 Ad-I-2 教師引導下，能說出課文的大意。 課程融入學習策略 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 海洋教育（海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的） 家庭教育（家 E12 社區資源的了解與運用。） 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）
學習目標		1. 課堂上能養成專心聆聽的習慣，並說出上課內容。 (1-I-1、2-I-2、3-I-4、5-I-4、Ad-I-2、人 E3、家 E12)

	2.能認識注音符號並且學會拼音及聲調使用。 (3-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、6-I-1) 3.能認識常用生字。 (4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、閱 E12) 4.教師提示下，能仿作基本句型。 (Ac-I-2、海 E7) 5.教師引導下，能對重點進行畫線、做記號，並能口頭說出來。 (特學1-I-4、特學1-I-7、特學1-I-9、特學3-I-2 特學 A-I-4、特學 B-I-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心 ☒ 座位安排：靠近老師方便指導 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版國語一、二年級課本及習作、電子書、自編學習單 2.社區資源:社區圖書館、附近相關景點
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語文類桌遊、電子書、教育部國語小字典

備註：無教學進度表

二、數學1A組

(一、二年級//學、智障/領域：數學/□抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 薛○亨(智能障礙/輕度) 二年級 陳○豐(學習障礙/疑似) 二年級 吳○穎(學習障礙/疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7理解日常生活中常見具體物的長短。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和減法的運算規律。 n-I-9認識日常生活常用的時間與時刻單位。 課程融入學習策略 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學3-I-2 運用多感官學習。 學習內容 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-5長度（同 S-1-1）：生活中具體物長度的操作活動。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。 R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 課程融入學習策略 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題 請參考國教署「議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源

融入說明手冊」 (108年版)	☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利）。 2. 安全教育（安 E4探討日常生活應該注意的安全）。 3. 法治教育（法 E4參與規則的制定並遵守之）。 4. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係）。 5. 家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值）。
學習目標	1. 正確表達 100以內各數的形、音、量及數詞序列；並有能力比較100以內兩量的多少與數的大小（n-I-1、r-I-1、N-1-1、法 E4、品 E3、家 E9）。 2. 立基十進位值概念，發展加減法的運算模式，熟練回答10以內的合成與分解問題；同時能辨識1元、5元、10元、50元、100元藉由生活經驗操作教具建立數學表述能力（n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、N-1-2、N-1-4、人 E5、安 E4、家 E9、特學3-I-2）。 3. 區辨直線與曲線亦可並直接、間接地比較物件的長度（n-I-7、N-1-5、人 E5、安 E4）。 4. 辨識、描述與分類簡單立體形體和平面形體，依提示進行平面鋪設或立體堆疊活動（s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1、人 E5、安 E4、特學3-I-2）。 5. 區分事件發生的先後順序及常用時間用語，認識鐘面並報讀整點、半點的時刻。具備閱讀日曆和月曆的能力，認識一年有12個月一星期有7天了解今天、明天、昨天的用語（n-I-9、N-1-6、安 E4、品 E3）。 6. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間，培養正向學習態度（特學1-I-5、人 E5、安 E4、法 E4、品 E3）。 7. 能完成每個單元的學習單，增加學習印象（特學1-I-7）。 8. 能依照老師的指示圈出題目中的關鍵字（特學1-I-9）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心。 ☒ 座位安排：靠近老師方便指導。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學一年級課本及習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：便利商店、溪湖糖廠
教具/輔具	電腦、課本、電子書

備註：無教學進度表

三、國語3A 組

(三年級/學習障礙/領域：國語/■抽離組□外加組)

每周節數		4節
教學對象		三年級 楊○順(學習障礙/閱) 三年級 陳○萱(學習障礙/閱) 三年級 黃○誠(學習障礙/閱) 三年級 張○宸(學習障礙/閱) 三年級 何○睿(學習障礙/閱) 三年級 蔡○賓(學習障礙/閱) 三年級 莊○萱(學習障礙/閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 能提升聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 課堂上樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1200~1,800 字，使用 800~1,200 字。 4-II-2 課本中出現的生字，能利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。 5-II-4 教師引導下，能掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 6-II-6 教師引導下，能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 課程融入學習策略 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 學習內容 Ab-II-1 能學會1200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 800~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 能認識課文生字中延伸的多音字及多義字 Ab-II-5 能獨自進行3,000 個常用語詞的認念 Ac-II-2 教師引導下，能認識各種基本句型。 Ad-II-2 教師引導下，能說出篇章的大意、主旨與簡單結構 課程融入學習策略 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 人權教育：人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體 家庭教育：家 E12社區資源的了解與運用。 閱讀素養：閱 E12培養喜愛閱讀的態度。

學習目標	1. 能提升聆聽能力，並和同學、老師進行討論，表達想法。(1-II-2、2-II-4、性E4) 2. 能認識注音符號並且利用注音符號幫助閱讀。(3-II-1、家E12) 3. 能認識課文中出現的生字，並且延伸出認識更多的相似字。 (4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、Ab-II-5、閱E12) 4. 教師引導下，能認識基本句型並仿作。(6-II-6、Ac-II-2、人E3) 5. 教師引導下，歸納重點，並且理解課文大意。(5-II-4、5-II-10、Ad-II-2、閱E12) 6. 能提升專注力，學習動機，並加強自我管理。(特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-3、特學A-II-5、特學B-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心 ☒ 座位安排：靠近老師方便指導 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語三年級課本及習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：社區圖書館、附近相關景點
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語文類桌遊、電子書、教育部國語小字典

備註：無教學進度表

四、數學3A 組

(三年級/學習障礙/領域：數學/□抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級 楊○順(學習障礙/閱) 三年級 陳○萱(學習障礙/閱) 三年級 黃○誠(學習障礙/閱) 三年級 張○宸(學習障礙/閱) 三年級 何○睿(學習障礙/閱) 三年級 蔡○賓(學習障礙/閱) 三年級 莊○萱(學習障礙/閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加減計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之乘法計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格。 課程融入學習策略 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：透過積木操作活動。結合點數、定位版，了解位值概念並進行單位換算。 N-3-2 加減直式計算：能熟練直式計算，含加、減法、進、退位。 N-3-3 乘以一位數：教師引導下能熟練被乘數為二、三位數的乘法直式計算。 N-3-4 除法：能透過平分的概念理解除法的意義與應用。利用幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-7 解題：教師引導下，能解決兩步驟應用問題。 N-3-9 簡單同分母分數：教師引導下，能理解同分母分數的概念，並進行簡單同分母分數比較、加、減計算。 N-3-10 一位小數：能學會使用定位版，認識小數與小數點。並熟練位值單位換算、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：能在操作下進行「毫米」實測、量感、估測與計算。 N-3-17 時間：能理解不同時間單位，並進行時間單位的換算，並解決生活上相關的時間問題。

	S-3-2 正方形和長方形：透過具體平面圖形的操作下認識正方形和長方形。 D-3-1 一維表格與二維表格：教師引導下，以操作活動為主進行表格的報讀、說明及製作。 課程融入學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 2. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 能透過定位版了解位值的概念，並能進行大數的計算。 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2) 2. 能理解乘法、除法所代表的涵義並進行直式運算規則，解決生活上問題。 (n-II-2、n-II-3、n-II-5、N-3-4、N-3-3、N-3-7) 3. 透過操作下，能對同分母分數、小數有基本的概念，並進行單位換算。 (n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10) 4. 能認識生活中常用單位並進行單位換算。(n-II-9、N-3-12) 5. 能學會判讀時間，並進行時間的基本運算。(n-II-10、N-3-17) 6. 能認識簡單的平面圖形。(s-II-1、S-3-2) 7. 學會報讀及製作表格。(d-II-1、D-3-1) 8. 能在老師的引導下，找出題目中的關鍵字，判斷計算方式。 (特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-4) 9. 能完成每個單元的學習單，增加學習印象。(特學1-II-6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心。 ☒座位安排：靠近老師方便指導。 ☒教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學三年級課本及習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：便利商店、溪湖糖廠

教具/輔具	電腦、課本、電子書
-------	-----------

備註：無教學進度表

五、國語4A 組

(四年級/學習障礙/領域：國語/■抽離組 □外加組)

每周節數		3節
教學對象		四年級 高○傑(學習障礙/閱) 四年級 莊○凱(學習障礙/閱) 四年級 陳○廷(學習障礙/閱) 四年級 陳○容(學習障礙/閱) 四年級 吳○蒨(學習障礙/閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 能提升聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 課堂能參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 能運用注音符號，理解生字新詞，幫助閱讀 4-II-1 認識常用國字至少 1500~1,800 字，使用1000 ~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，從課文中出現生字擴充識字量 4-II-4 教師引導下能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 能正確使用各種標點符號的用法 5-II-4 教師引導下，能掌握句子和段落的意義與主要概念 5-II-6 教師引導下，能運用的摘要策略，擷取大意 6-II-6 教師引導下，能透過仿作運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 課程融入學習策略 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作
		學習內容 Ab-II-1 1500~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1000~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 能認識課文生字中的多音字及多義字 Ab-II-5 2500~3,000 個常用語詞的認念 Ab-II-9 能正確使用量詞。 Ac-II-1 能學會標點符號的用法。 Ac-II-2 教師引導下，能認識課文中各種基本句型。 Ad-II-2 教師引導下，能理解篇章的大意、主旨與簡單結構 課程融入學習策略 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 性別平等：（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權） 人權教育：（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體） 家庭教育：（家 E12社區資源的了解與運用。）

	閱讀素養：(閱 E12培養喜愛閱讀的態度。)
學習目標	1. 能在課堂上能共同討論，並能理解他人說話重點。 (1-II-2、2-II-4、性 E4、人 E3) 2. 能認識注音符號並且利用注音符號幫助閱讀。 (3-II-1、閱 E12) 3. 能認識課文中出現的生字，並且延伸出認識更多的相似字。 (4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、Ab-II-5、閱 E12) 4. 教師引導下，能仿作基本句型。 (5-II-4、6-II-6、Ac-II-2) 5. 能正確使用量詞以及標點符號。 (5-II-2、Ab-II-9、Ac-II-1) 6. 教師引導下，歸納重點，並且理解課文大意。 (5-II-4、5-II-6、5-II-10、Ad-II-2、閱 E12、家 E12) 7. 能提升正向學習動機，並學會對重點進行整理。 (特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 B-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心 ☒ 座位安排：靠近老師方便指導 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語四年級課本及習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：社區圖書館、附近相關景點
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語文類桌遊、電子書、教育部國語小字典

備註：無教學進度表

六、數學4A 組

(四年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級 陳○廷(學習障礙/閱) 四年級 莊○凱(學習障礙/閱) 四年級 高○傑(學習障礙/閱) 四年級 陳○容(學習障礙/閱) 四年級 吳○蒨(學習障礙/閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1能透過定位板操作，理解一億以內數的位值結構。 n-II-2教師提示下，能熟練較大位數之加、減計算並能應用於日常解題。 n-II-3教師提示下，能理解除法的意義，並進行計算與能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5教師提示下，在具體情境中，能解決簡單兩步驟應用問題。 n-II-6能理解同分母數的加、減計算。認識等值分數的意義。 n-II-7教師引導下，能理解小數位值結構，並能做加、減整數倍直式計算應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10教師引導下，能進行時間的加減運算。 s-II-1能熟練正方形和長方形的面積與周長計算。 s-II-3能透過實物觀看認識常見三角形、四邊形與圓。 d-II-1教師引導下能報讀與製作一維表格、長條圖，折線圖。 課程融入學習策略 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-4-1一億以內的數： 透過定位板的操作能認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2較大位數之乘除計算： 教師提示下，能進行大數的乘除計算。 N-4-3解題： 教師引導下，能解決兩步驟應用問題（乘除，連除）。 N-4-4解題： 能利用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去法取概數。 N-4-5同分母分數： 能進行同分母分數的比較，並操作加、減與整數倍的計算。 N-4-6等值分數： 教師引導下，由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7二位小數： 教師提示下，能進行位值單位換算。比較、計算與解題。並用直式計算二位小數的加、減與整數倍 N-4-13解題： 教師引導下，能進行日常生活的時間加減問題。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長： 能學會計算正方形與長方形的面積與周長。

	S-4-7三角形： 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如 正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖： 教師引導下，能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 課程融入學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則） 科技知識（科 E2了解動手實作的重要性。） 資訊教育（資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。）
學習目標	- 學會使用定位板認識數的位值，並進行大數的加減計算、取幀數並解決兩步驟的應用問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、N-4-1、N-4-2、N-4-3、人 E3、科 E2) - 能初步的認識分數，理解同分母分數及等值分數。(n-II-6、N-4-5、N-4-6、科 E2) - 能理解小數的概念，並且熟練小數的運算規則。(n-II-7、N-4-7) - 能理解時間概念，並且進行時間的計算。(n-II-10、N-4-13) - 能認識基本圖形，並學會計算面積及周長。(s-II-1、s-II-3、S-4-3、S-4-7) - 能學會報讀與製作基本統計圖表。(d-II-1、D-4-1、資 E9) - 能認識生活中常見單位並估測。(n-II-9、N-3-15、N-3-16) - 能在老師的引導下，找出題目中的關鍵字，判斷計算方式。 (特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-4) - 能完成每個單元的學習單，增加學習印象。(特學1-II-6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心。 ☒座位安排：靠近老師方便指導。 ☒教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	- 教材:康軒版數學四年級課本及習作、電子書、自編學習單、補充教材 - 社區資源：便利商店、溪湖糖廠

教具/輔具	電腦、單槍投影機、時鐘、定位版
-------	-----------------

備註：無教學進度表

七、國語5A 組

(五年級/學、智障礙/領域：國語文/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 蔡○凱(智能障礙/輕) 五年級 徐○程(學習障礙/閱) 五年級 洪○富(學習障礙/閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 老師引導下，能判斷聆聽內容，並分辨事實。 2-III-5 把握日常生活中，說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 4-III-1 認識常用國字至少2,000~2700字，以書寫或電腦使用2,000~2200字。 4-III-2 教師引導下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 教師引導下，能使用摘要策略，擷取大意。 5-III-7 教師引導下，連結生活中經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 5-III-10 能依造自己的興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3教師引導下，能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 課程融入學習策略 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作 學習內容 Ab-III-1 2,000~2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,000~2200個常用字的使用。 Ab-III-4 能熟悉生活上常見多音字及多義字。 Ab-III-5 4,000個常用語詞的認念。 Ac-III-2 教師引導下，能熟悉基礎句型結構。 Ad-III-2 教師引導下，能理解篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 教師引導下，能以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式寫作。 Ca-III-1能認識文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵 課程融入學習策略 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 環境教育(環 E3了解與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 生涯規劃(涯 E11培養規畫與運用時間的能力、轉銜) 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)

學習目標	1. 教師引導下，能和同學討論並針對聽到的內容發表自己想法。 (1-III-3、2-III-5、人權 E3、涯 E11) 2. 能學會課文裡面出現的常用生字，並進行造詞。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-4、Ab-III-5、環 E3) 3. 教師引導下，能理解課文大意以及課文結構。 (5-III-3、5-III-6、5-III-7、Ad-III-2) 4. 能依興趣選擇文本閱讀，並認識文本中的文化內涵 (5-III-10、Ca-III-1、閱 E4) 5. 教師引導下，能仿作基本句型，並掌握寫作技巧。 (6-III-3、Ac-III-2、Be-III-1) 6. 能利用學習策略幫助記憶課程內容。 (特學1-III-4、特學1-III-6、特學 A-III-4、特學 A-III-5、轉銜) 7. 能養成良好的學習規範，課前預習、課後複習。 (特學2-III-2、特學 D-III-2、涯 E11、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心 ☒ 座位安排：靠近老師方便指導 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語五年級課本及習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：社區圖書館
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語文類桌遊、電子書、教育部國語小字典

備註：無教學進度表

八、數學5A 組

(五年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 蔡○凱(智能障礙/輕) 五年級 徐○程(學習障礙/閱) 五年級 洪○富(學習障礙/閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 理解因數、倍數的意義並進行應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異母分數的加減。 n-III-7 透過位值版做小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III-11 認識生活中的大單位並處理相關的應用問題。 n-III-12 計算簡單複合形體的體積。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積計算方式。 s-III-5 透過操作分類理解幾何形體的性質。 s-III-6 透過操作下，認識線對稱圖形的性質。 r-III-1 熟練整數四則運算規則。 課程融入學習策略 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
		學習內容 N-5-3公因數和公倍數： 能學會因數、倍數、公因數、公倍數。 N-5-4異分母分數： 能運用通分做異分母分數的加減。 N-5-8小數的乘法： 能熟練小數乘法及除法直式計算。 N-5-12面積： 能認識「公畝」、「公頃」、「平方公里」的面積單位，並能夠進行單位換算。 N-5-13重量： 能對生活中重量單位公噸、公斤。有基本概念，並能進行換算與計算。 N-5-14體積： 能對立方公尺簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15解題： 能理解容積、容量、容積和體積間的關係。 S-5-5正方體和長方體： 能計算正方體和長方體的體積與表面積與體積。 S-5-1三角形與四邊形的性質： 透過操作活動理解三角形三內角和為180度、三角形任意兩邊和大於第三邊、四邊形內角和、扇形、圓心角。 S-5-4線對稱： 能認識線對稱性質並利用線對稱做簡單幾何推理 R-5-2四則計算規律： 能熟練整數四則混合計算。 課程融入學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。） 資訊教育（資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得）
學習目標	1. 能理解因數、倍數的意義，並能找出公因數和公倍數。(n-III-3、N-5-4) 2. 能學會通分、擴分、約分，並應用於異分母分數加減。(n-III-4、N-5-3) 3. 能熟練小數乘法和除法。(n-III-7、N-5-8) 4. 能認識生活中常見的大單位，並解決生活上問題。 (n-III-11、N-5-12、N-5-13、資E9) 5. 能計算簡單形體的體積和表面積。 (n-III-12、s-III-4、N-5-14、N-5-15、S-5-5) 6. 能了解幾何圖形和線對稱圖形的性質。 (s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-4、科E2) 7. 能理解整數四則運算規則，並熟練計算。(r-III-1、R-5-2) 8. 能在老師的引導下，將抽象應用題轉化成視覺圖示。(特學1-III-4) 9. 能在老師的引導下，拆解題目並圈選出題目的關鍵字。(特學1-III-6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心。 ☒ 座位安排：靠近老師方便指導。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學五年級課本及習作、電子書、自編學習單、補充教材 2. 社區資源：便利商店、溪湖糖廠
教具/輔具	電腦、單槍投影機、時鐘、定位版、統計圖表

備註：無教學進度表

九、國語6A 組

(六年級/學、聽障礙/領域：國語文/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 林○安(聽覺障礙) 六年級 蔡○安(學習障礙/閱) 六年級 莊○萍(學習障礙/閱) 六年級 蔡○庭(學習障礙/閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能判斷聆聽內容，並分辨事實。 2-III-5 把握日常生活中，說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 4-III-1 認識常用國字至少2,000~2700字，以書寫或電腦使用2,000~2200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 能使用摘要策略，擷取大意。 5-III-7 能連結生活中經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 5-III-10能依造自己的興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3 能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 課程融入學習策略 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作 學習內容 Ab-III-1 2,000~2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,000~2200個常用字的使用。 Ab-III-4 能熟悉生活上常見多音字及多義字。 Ab-III-5 4,000個常用語詞的認念。 Ac-III-2 能熟悉基礎句型結構。 Ad-III-2 能理解篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1能認識文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵 課程融入學習策略 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 環境教育(環 E3 了解與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 生涯規劃(涯 E11 培養規畫與運用時間的能力) 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)

學習目標	1. 教師引導下，能和同學討論並針對聽到的內容發表自己想法。 (1-III-3、2-III-5、人 E3、涯 E11) 2. 能學會課文裡面出現的常用生字，並進行造詞。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-4、Ab-III-5) 3. 教師引導下，能理解課文大意以及課文結構。 (5-III-3、5-III-6、5-III-7、Ad-III-2、環 E3) 4. 能依興趣選擇文本閱讀，並認識文本中的文化內涵 (5-III-10、Ca-III-1、閱 E4) 5. 教師引導下，能仿作基本句型，並掌握寫作技巧。 (6-III-3、Ac-III-2、Be-III-1) 6. 能利用學習策略幫助記憶課程內容。 (特學1-III-4、特學1-III-6、特學 A-III-4、特學 A-III-5) 7. 能養成良好的學習規範，課前預習、課後複習。 (特學2-III-2、特學 D-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心 ☒ 座位安排：靠近老師方便指導 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語六年級課本及習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：社區圖書館、附近相關景點
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語文類桌遊、電子書、教育部國語小字典

備註：無教學進度表

十、數學6A 組

(六年級/學、聽障礙/領域：數學/□抽離組■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六年級 林○安(聽覺障礙) 六年級 蔡○安(學習障礙/閱) 六年級 莊○萍(學習障礙/閱) 六年級 蔡○庭(學習障礙/閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 課程融入學習策略 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 N-6-2最大公因素與最小公倍數： 教師引導下，進行質因數分解法與短除法。 N-6-3分數除法： 教師引導下，進行整數除以分數、分數除以分數的計算。 N-6-4小數的除法： 教師引導下，進行整數除以小數、小數除以小數的計算。 N-6-6比與比值： 教師引導下，學會異類量的比與同類量的比之比值的意義並理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。 N-6-7速度： 教師引導下，了解速度的意義。 S-6-2地圖比例尺： 教師引導下，學會地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積： 教師引導下，學會圓面積公式、扇形弧長與面積。 S-6-3柱體體積與表面積 教師引導下，認識角柱和圓柱。並利用「柱體體積＝底面積×高」的公式進行簡單複合形體體積計算。 R-6-1數的計算規律 理解小數和分數乘除混合計算時，常用的約分規則。 課程融入學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值） 2. 生涯規劃（涯E12 學習解決問題與做決定的能力、轉銜） 3. 多元文化（多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。）
學習目標	1. 能認識質因數，並做質因數分解。(n-III-3、N-6-1) 2. 能解決同分母、異分母分數的除法問題。(n-III-3、N-6-2) 3. 能熟練小數除法計算。(n-III-7、N-6-4) 4. 能認識「比」、「比值」。(n-III-9、N-6-6、涯E2、轉銜) 5. 能認識圓周率，並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。(s-III-2、S-6-3、家E9) 6. 能認識速率的意義及其單位。(n-III-9、N-6-7、多E3) 7. 能了解比例尺的意義、表示方法與應用。(n-III-9、S-6-2) 8. 能在老師的引導下，將抽象應用題轉化成視覺圖示。(特學I-III-4) 9. 能在老師的引導下，拆解題目並圈選出題目的關鍵字。(特學I-III-6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心。 ☒座位安排：靠近老師方便指導。 ☒教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學六年級課本及習作、自編學習單、補充教材 2. 社區資源:便利商店、溪湖糖廠
教具/輔具	電腦、單槍投影機、柱體教具、統計圖表、分數圓形圖

備註：無教學進度表

十一、國語6B組

(六年級/學、智障礙/領域：國語文/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級洪○棋(智能障礙/輕) 六年級陳○好(學習障礙/閱) 六年級王○晴(學習障礙/閱) 六年級楊○豪(學習障礙/閱) 六年級何○安(學習障礙/閱) 六年級胡○禹(學習障礙/閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 老師引導下，能判斷聆聽內容，並分辨事實。 2-III-5 把握日常生活中，說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 4-III-1 認識常用國字至少2,000~2700字，以書寫或電腦使用2,000~2200字。 4-III-2 教師引導下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 教師引導下，能使用摘要策略，擷取大意。 5-III-7 教師引導下，連結生活中經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 5-III-10 能依造自己的興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3 教師引導下，能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 課程融入學習策略 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作 學習內容 Ab-III-1 2,000~2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,000~2200個常用字的使用。 Ab-III-4 能熟悉生活上常見多音字及多義字。 Ab-III-5 4,000個常用語詞的認念。 Ac-III-2 教師引導下，能熟悉基礎句型結構。 Ad-III-2 教師引導下，能理解篇章的大意、主旨、結構與寓意。 課程融入學習策略 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 環境教育(環 E3 了解與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 生涯規劃(涯 E11 培養規畫與運用時間的能力) 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)

學習目標	1. 教師引導下，能和同學討論並針對聽到的內容發表自己想法。 (1-III-3、2-III-5、人 E3、涯 E11) 2. 能學會課文裡面出現的常用生字，並進行造詞。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-4、Ab-III-5) 3. 教師引導下，能理解課文大意以及課文結構。 (5-III-3、5-III-6、5-III-7、Ad-III-2、環 E3) 4. 能依興趣選擇文本閱讀，並認識文本中的文化內涵 (5-III-10、Ca-III-1、閱 E4) 5. 教師引導下，能仿作基本句型，並掌握寫作技巧。 (6-III-3、Ac-III-2、Be-III-1) 6. 能利用學習策略幫助記憶課程內容。 (特學1-III-4、特學1-III-6、特學 A-III-4、特學 A-III-5) 7. 能養成良好的學習規範，課前預習、課後複習。 (特學2-III-2、特學 D-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心 ☒ 座位安排：靠近老師方便指導 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語六年級課本及習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：社區圖書館、附近相關景點
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語文類桌遊、電子書、教育部國語小字典

備註：無教學進度表

十二、數學6B組

(六年級/學、智障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級洪○棋(智能障礙/輕) 六年級陳○好(學習障礙/閱) 六年級王○晴(學習障礙/閱) 六年級楊○豪(學習障礙/閱) 六年級何○安(學習障礙/閱) 六年級胡○禹(學習障礙/閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 教師引導下，認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 教師提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 教師提示下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 教師引導下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 教師引導下，認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題 s-III-2 教師引導下，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 教師提示下，理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 透過操作，認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 教師引導下，讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 課程融入學習策略 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 N-6-2最大公因素與最小公倍數： 教師引導下，進行質因數分解法與短除法。 N-6-3分數除法： 教師引導下，進行整數除以分數、分數除以分數的計算。 N-6-4小數的除法： 教師引導下，進行整數除以小數、小數除以小數的計算。 N-6-6比與比值： 教師引導下，學會異類量的比與同類量的比之比值的意義並理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。 N-6-7速度： 教師引導下，了解速度的意義。 S-6-2地圖比例尺： 教師引導下，學會地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積： 教師引導下，學會圓面積公式、扇形弧長與面積。 S-6-3柱體體積與表面積： 教師引導下，認識角柱和圓柱。並利用「柱體體積＝底面積×高」的公式進行簡單複合形體體積計算。 R-6-1數的計算規律：

	理解小數和分數乘除混合計算時，常用的約分規則。 課程融入學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值） 2. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力、轉銜） 3. 多元文化（多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。）
學習目標	1. 能認識質因數，並做質因數分解。(n-III-3、N-6-1) 2. 能解決同分母、異分母分數的除法問題。(n-III-3、N-6-2) 3. 能熟練小數除法計算。(n-III-7、N-6-4) 4. 能認識「比」、「比值」。(n-III-9、N-6-6、涯E2、轉銜) 5. 能認識圓周率，並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。(s-III-2、S-6-3、家E9) 6. 能認識速率的意義及其單位。(n-III-9、N-6-7、多E3) 7. 能了解比例尺的意義、表示方法與應用。(n-III-9、S-6-2) 8. 能在老師的引導下，將抽象應用題轉化成視覺圖示。(特學1-III-4) 9. 能在老師的引導下，拆解題目並圈選出題目的關鍵字。(特學1-III-6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室規劃有條理，避免太多物品讓學生分心。 ☒座位安排：靠近老師方便指導。 ☒教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學六年級課本及習作、自編學習單、補充教材 2. 社區資源:便利商店、溪湖糖廠
教具/輔具	電腦、單槍投影機、柱體教具、統計圖表、分數圓形圖

備註：無教學進度表