

彰化縣湖南國小特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、開會日期：民國 114 年 6 月 4 日 星期三

下午 1 時 30 分

貳、地點：校史室

參、主席：邢開祥 校長

紀錄：蔡宛玲

肆、出席人員：

職稱	姓名	簽到
校長	邢開祥 (男)	邢開祥
輔導主任	張名輝 (男)	張名輝
教務主任	許俐雅 (女)	許俐雅
學務主任	梁雪華 (女)	梁雪華
總務主任	楊境弘 (男)	楊境弘
學校教師會代表	張名輝 (男)	張名輝
學校家長會代表	蔡志璋 (男)	請假
身心障礙學生代表	莊家凱 (男)	莊家凱
特教學生家長代表	陳芮臻 (女)	請假
潛能班教師	蔡宛玲 (女)	蔡宛玲
普通班教師代表	劉淇蓁 (女)	劉淇蓁
輔導教師	游雅婷 (女)	游雅婷

伍、主席致詞：(略)

陸、前次會議議決事項執行情形：

編號	案由	決議	執行情形	繼續列管	解除列管
1	本校「113學年度特殊教育 工作計畫」下學期是否調 整，提請委員審議	照案通過	完成辦理與執行		V
2	有關本校特殊教育學生第 二學期個別化教育計畫(含 課程討論、無障礙考試評 量服務、專業團隊服務及 相關支持服務)，提請討論	照案通過	完成辦理與執行		V
3	113學年度適應體育田徑運 動會參賽名單，提請委員審 議	照案通過	比賽結果： 五乙林○安 60公尺 第二 立定跳遠 第二 六甲陳○駿 立定跳遠 第六		V
4	113學年度童畫心比賽報名 一案，提請委員審議	照案通過	依照時程完成報名		V
5	113學年度第二學期第一類 第四梯次特教需求學生鑑 定安置申請名冊，提請委員 審議	照案通過	鑑定結果： 一年乙班 陳○豐 疑學 一年乙班 吳○穎 疑學 二年甲班 莊○萱 學障 三年乙班 莊○凱 學障 三年乙班 陳○容 學障 三年丙班 陳○廷 學障 三年丙班 吳○倩 學障 四年甲班 徐○程 學障		V

柒、輔導室業務報告：

一、資源班學生現況

說明：1. 畢業：共計 3 名，轉銜會議已於 5 月 5 日召開完畢，並於通報網填寫相關轉銜資料。

2. 預計 114 學年度確認生 26 名、疑似生 2 名，服務總人數為 28 名。

捌、討論事項：

案由一：113 學年度特教需求學生安置適切性評估，提請審議。

說明：1. 安置適切性評估表。

2. 學生原安置情形適切，皆維持原安置。

決議：照案通過。

案由二：114 學年度資源班課表及學生分組，提請委員審議。

說明：1. 導師：16 節（數學、特殊需求—學習策略）。

2. 專任教師：20 節（國語）。

決議：照案通過。

案由三：114 學年度第一學期巡迴輔導教師申請一案，提請審議。

說明：依公文期程，為有需求之特教生申請，申請名單如下：

班級	姓名	巡迴輔導類別
五年乙班	林○安	聽語巡迴輔導

決議：照案通過，申請資料送縣府審查。

案由四：「114 學年度特殊教育(身心障礙與資賦優異)課程與教學調整計畫」，提請審議。

說明：1. 根據「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」以及「國民教育階段特殊教育課程大綱」來擬定。

2. 目的：調整各領域課程的教學目標、教材、教法與評量方式，以符合特教學生之發展潛能。

3. 內容：包含學習領域與每週授課時數、課程調整原則及作法。
(調整計畫如附件一)

決議：照案通過。

案由五：「114 學年度分散式資源班特教學生能力與課程需求彙整表」，提請審議。

說明：根據本校身心障礙學生之個別學習需求，規劃相關適合課程，期許學生能夠適性發展。分散式資源班特教學生能力與課程需求彙整表如附件二。

決議：照案通過。

案由六：「114 學年度分散式資源班特殊教育課程規劃表」，提請審議。

說明：規劃表如附件三。

決議：照案通過。

案由七：「114 學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫」，提請審議。

說明：1. 希望可以實際落實新課綱之推動，同時達到與普通教育接軌的目的。

2. 特教課程計畫以團隊來撰寫，根據學校事先訂定課程目標應用或調整在學生 IEP 目標，以符合「學校本位」的設計。

3. 內容：

(1) 特教學習領域節數。

(2) 學生分組、學年目標（包含轉銜、專業團隊）、教材調整（包含教具、輔具、社區資源）、評量方式。

(3) 教學進度表。

決議：照案通過。

案由八：「114 學年度資賦優異學生能力與課程需求彙整表」，提請審議。

說明：根據本校資賦優異學生之個別學習需求，規劃相關適合課程，期許學生能夠適性發展。彙整表如附件四。

決議：照案通過。

案由九：「114 學年度資賦優異課程規劃及節數配置表」，提請審議。

說明：規劃及節數配置表如附件五。

決議：照案通過。

案由十：「114 學年度特殊教育(資賦優異類)課程計畫」，提請審議。

說明：本校有 1 位三年級資優生接受資優巡迴輔導，由資優巡迴班負責課程教學，採小

組教學方式，每週 6 節資優巡迴輔導班的課程。課程計畫內容包含學年目標及教材調整、教學進度表。

決議：照案通過。

玖、臨時動議

拾、散會

紀錄：

教師蔡宛玲

單位主管：

教師兼
輔導主任 張名輝

校長：

湖南國小
校長 邢開祥

彰化縣立湖南國民小學

114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月4日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月11日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師蔡宛玲

單位主管

教師兼
教學主任張名輝

決行

湖南國小
校長 邢開祥

彰化縣 114 學年度湖南國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
資源班	1	2	1/16	1/20			36

二、課程規劃

1. 分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語	一/A	3
		三/A	4
		四/A	3
		五/A	4
		六/A	2
		六/B	4
	數學	一/A	1
		三/A	3
		四/A	3
		五/A	2
		五/B	2
		六/A	1
		六/B	4
	資源班教師每週總節數		

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
聽語巡迴輔導	六年級/林○安	溝通訓練	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			1

