

彰化縣湖南國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練中階組

(六年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		湖南國小-六年級-林○安(聽輕/語中)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
		學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2. 閱讀素養(閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。) (閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。) 3. 生涯規劃(涯 E6覺察個人的優勢能力。)
學年目標		1. 聽完較長或複雜的敘述能說出內容並回答相關問題(特溝1-sA-2、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-4、環 E2、閱 E10、轉銜) 2. 讀完較長或複雜的敘述能說出意思並摘要重點(特溝1-sA-2、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-4、閱 E10、閱 E14、校本閱讀) 3. 能增進說明解釋的能力(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-4、環 E2、涯 E6、閱 E10、轉銜) 4. 能針對開放性問題分享相關經驗或陳述觀點(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-5、閱 E14、涯 E6、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		1.教學型態調整： ☒ 個別指導 ☐ 分組教學 2.教學方法調整： ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☒ 其他：多元感官 3.將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 4.以畫線、塗色及口語提問等，提示學生教材的重點及線索。 5.學生使用學習輔具輔助教學，如 Roger 調頻系統。
學習環境調整		☒ 教室佈置：呈現與教學內容相關之教材教具即可，避免其他聽覺、視覺干擾。 ☒ 座位安排：遠離門窗、走廊並靠近講台，避免噪音干擾，且利專心學習。 ☒ 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材。 ☒ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☒ 提供行政支援 ☒ 其他保持桌面及抽屜整潔(請說明)：避免個人物品或雜物影響學生專注。 ☒ 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。

學習評量調整	☐評量時間調整：無須調整 ☒評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 ☒作答方式調整：以多元評量方式進行，包括紙筆、指認、口說及實作。 ☒試題(卷)調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、播放之聲音訊息、口述問題等。 ☒提供輔具：聽覺輔具 Roger 調頻系統。 ☒其他_給予提示_：視學生學習情況給予部分口語提示		
教材/社區資源	1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、成語故事類圖書、情境圖片、繪本、有聲書、網路影音短片、主題相關網站 2. 社區資源：桌遊商店、社區圖書館		
教具/輔具	1. 教具：桌遊、操作類圖卡 2. 輔具：筆記型電腦、助聽器、Roger 調頻系統		

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	第一單元 聆聽與表達：主題播報-獅子家族 (環 E2) 1. 聆聽有聲書-聽辨字詞句、記錄關鍵字詞 2. 聽理解-問答練習、聆聽後說明與解釋 3. 敘述技巧-摘要重點、敘述過程與細節 4. 心得隨筆-敘說經驗與感想、語句修正 非正式課程 1. 校內教師節活動(第5週)：能說出老師平時的辛勞，並簡單表達感謝	1~5	第一單元 聆聽與表達：主題播報-海豹寶貝 (環 E2) 1. 聆聽有聲書-聽辨字詞句、記錄關鍵字詞 2. 聽理解-問答練習、聆聽後說明與解釋 3. 敘述技巧-摘要重點、敘述過程與細節 4. 心得隨筆-敘說經驗與感想、語句修正 非正式課程 1. 適應體育田徑賽(第4週)：能閱讀大會手冊，說明自己的參賽項目與時間。
6-11	第四單元 閱讀與討論：繪本-糟糕的一天 (閱 E14) 1. 聆聽故事-聽辨字詞句、摘要重點 2. 故事地圖-情節推論、文意問答 3. 重點問題探討-經驗分享、觀點陳述 4. 主題分享-生活經驗敘說、省思表達 非正式課程 2. 期中評量(第11週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。	6-10	第四單元 閱讀與討論：繪本-天天不挨罵 (閱 E14) 1. 聆聽故事-聽辨字詞句、摘要重點 2. 故事地圖-情節推論、文意問答 3. 重點問題探討-經驗分享、觀點陳述 4. 主題分享-生活經驗敘說、省思表達 非正式課程 2. 期中評量(第10週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。
12-16	第三單元 說明與評論：桌遊介紹-詞彙&記憶類 (涯 E6) 1. 聽理解-依規則執行遊戲並解決問題 2. 敘事技巧-介紹遊戲內容、說明規則 3. 提出評論-討論優缺點、歸納推薦原因 4. 提出建議-分享方法訣竅、表達感想 非正式課程 1. 校外教學(第13週)：能專心聆聽行程與地點特色，活動後，能簡述所見所聞。	11-15	第三單元 說明與評論：桌遊介紹-反應&表達類 (涯 E6) 1. 聽理解-依規則執行遊戲並解決問題 2. 敘事技巧-介紹遊戲內容、說明規則 3. 提出評論-討論優缺點、歸納推薦原因 4. 提出建議-分享方法訣竅、表達感想 非正式課程 1. 校慶活動(第12週)：能閱讀競賽流程表，向家人說出自己的參賽項目與時間。
17-21	第二單元 閱讀與表達：成語故事-器物篇 (閱 E10) 1. 閱讀理解-問答練習、掌握文意主旨 2. 敘事技巧-摘要故事重點、敘說文意脈絡 3. 詞彙認識-推論詞義、詞彙應用 4. 造句練習-複合句敘說、接句練習 非正式課程 1. 期末評量(第20週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。	16-20	第二單元 閱讀與表達：成語故事-數字篇 (閱 E10) 1. 閱讀理解-問答練習、掌握文意主旨 2. 敘事技巧-摘要故事重點、敘說文意脈絡 3. 詞彙認識-推論詞義、詞彙應用 4. 造句練習-複合句敘說、接句練習 非正式課程 1. 期末評量(第20週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。