彰化縣文開國小114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節(融入學策、專團：黃生職能治療)
教學對象	暑假編班 三年級李○橙(學障)、三年級董○源(學障)、三年級黃○勛(學障)、 三年級郭○佑(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>調2-II-1 以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能</p> <p>調4-II-1 認識常用國字至少1,400字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200字。</p> <p>調4-II-2 利用部件、部首及共同部件,輔助識字並擴充識字量</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>調 Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>調 Ab-II-4 能辨別多音字及多義字。</p> <p>調 Ab-II-5 1,400~2,500個常用語詞的認念。</p> <p>調 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>調 Ad-II-1 認識自然段與歸納意義段。</p> <p>調 Bb-II-1 自我情感的基本表達。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 2. 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	<p>1. 能運用注音符號輔助，提升識讀能力。(3-II-1、特學1-II-6、Aa-II-1、調 Ab-II-1、調-Ab-II-6、特學 A-II-5、閱 E1、入 E3)</p> <p>2. 能在識字策略輔助下，正確認讀及書寫常見國字1000~1400字。(調4-II-1、調4-II-2、4-II-4、特學1-II-4、Ab-II-3、調 Ab-II-4、特學 A-II-1、特學 D-II-1、科 E1、黃生專團) 3. 能掌握基本聆聽與閱讀基本技巧以增進對文本的理解。(調2-II-1、5-II-3、特學1-II-4、調 Ad-II-1、特學 A-II-1、閱 E1)</p> <p>4. 能運用基本句型表達完整想法。(調2-II-1、調 Ac-II-2、調-Bb-II-1、特學1-II-8、特學 A-II-5)</p>
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：課程活動布置於黑板上便於瞭解、教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾。 ☒ 教學設備：筆電、平板、觸控屏幕設備 ☒ 提供小天使：安排同儕適時給予協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：資源班優先排課、專業團隊申請、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座、醫療及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：至資源班應試 ☒ 評量方式調整：人工報讀試題、允許替代性作答(學生口述-黃生) ☒ 試題(卷)調整：原卷加上注音體與標示關鍵字詞 ☒ 提供輔具：語音報讀軟體、平板 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版三年級國語之教師手冊與備用課本、電子書、雄筆順學習網、自編學習單、WORDWALL 網站教材、教育百科、陳東甫老師編寫之國字語詞語音合成學習系統。</p> <p>2. 社區資源:鹿港老街、超商、鹿基醫院</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：生詞卡、部件卡</p> <p>2. 輔具：語音報讀軟體、平板、觸控螢幕、筆電</p>

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(四年級/學習功能輕度缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節 (融入學習策略)(職能治療-鍾生)
教學對象		四丁鍾○歡(學習障礙-閱讀+書寫)、四戊許○謙(學習障礙-閱讀+數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音和音量說話</p> <p>2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1, 200-1, 800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順序與倒敘法</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 2. 閱讀素養：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 3. 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標		1. 能專心聆聽，並能用清楚語音說出個人經驗。(1-II-4、2-II-1、2-II-3、特學1-II-3、特學3-II-2、Ab-II-6、Ad-II-2、特學C-II-2、人E4) (職能治療-鍾生) 2. 能使用部件識字策略增加識字量，提升認字能力並依筆順書寫出端正的國字。(3-II-2、4-II-2、4-II-4、6-II-6、Ab-II-1、特學2-II-3、特學A-II-5) (職能治療-鍾生) 3. 能根據圖像與心智圖協助撰寫生活經驗句子。(3-II-2、5-II-4、6-II-6、Ab-II-8、Ac-II-2、Ba-II-2、特學 3-II-2、特學 B-II-3、涯E12) 4. 能使用策略提升閱讀理解能力。(2-II-3、3-II-2、Ad-II-2、Ad-II-3、Ba-II-2、特學3-II-2、特學C-II-2、閱E12。)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

<p>學習環境調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室布置：避免過多裝飾、保持視覺簡潔 ■ 座位安排：靠近老師、減少干擾 ■ 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體 ■ 提供小天使：安排小天使同組，適時提供協助 ☐ 提供教師助理： ■ 提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、有聲書、專業團隊、代收代辦費及獎助學金等 ■ 其他_____（請說明）：適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，營造正向支持的環境，使其對於學習抱有持續熱忱。
<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：延長考試20分鐘 ■ 評量情境調整：至資源班應試 ■ 評量方式調整：人工(筆電)報讀試題、允許替代性作答(學生口述-鍾生) ■ 試題(卷)調整：原卷部分調整，考卷加上注音體與標示關鍵字 ■ 提供輔具：語音報讀軟體、電腦
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版四年級國語教師手冊與備用課本、習作、電子書、自編學習單、教育部教學資源網、網路資源 2. 社區資源:鹿港老街、鹿基醫院、郵局、鎮立圖書館、超商
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:自製學習單(部件、句型)、電腦、大屏 2. 輔具:語音報讀軟體、觸控螢幕

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(五年級/學習功能輕度缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節(融入學習策略)(職能治療-陳生)
教學對象		暑假編班 五年級施○凱(學習障礙-閱讀)、五年級施○昕(學習障礙-閱讀) 五年級許○甄(學習障礙-閱讀)、五年級陳○宇(學習障礙-閱讀+書寫)(職能治療) 五年級施○恩(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-III-3 專心聆聽內容，並分辨事實或正確口語的表達。 1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助基本口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 能認讀形近、音近字詞，並正確書寫及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，簡述自己的觀點或理解文本內容。 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。 6-III-2 因應材料(文本和圖片)，培養聯想力、句子完整的基本能力。 6-III-6 透過摹寫練習各種寫作技巧。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
	學習內容	Ab-III-3 常用字的部首及部件。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 常用語詞的認念。 Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 簡單文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、簡單結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的基本表達。 Bb-III-3 對家庭、學校常見或自然生命的感悟。 Bc-III-3 對家庭、學校常見數據、圖表、圖片等說明。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育：環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 2. 生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 4. 閱讀素養：閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習目標		1. 能藉由圖像提示、關鍵詞標註與提問輔助，提升基本閱讀技巧與理解文本內容能力。 (1-III-3、5-III-3、特學2-III-1、Ba-III-1、Bb-III-1、閱 E13)(陳生專團-職能治療) 2. 能藉由句型框架與圖片引導完成3-5句的生活短文書寫。(5-III-12、6-III-2、6-III-6、

	<p>特學3-III-2、Ab-III-8、Ac-III-4、Bb-III-1、特學 B-III-3、生 E1)</p> <p>3. 能認讀與掌握書寫國字基本原則，並能正確造詞、造句。(4-III-4、特學3-III-2、Ab-III-3、Ab-III-7、特學 B-III-3、涯 E12) (陳生專團-職能治療)</p> <p>4. 能用清晰語句分享課文相關經驗，並嘗試回答與文本內容相關的問題。(1-III-3、5-III-7、Bb-III-3、特學 A-III-3、環 E17)</p>
學習內容調整	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>
學習環境調整	<p>☒教室布置：座位避免走廊或窗邊，減少分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與指導</p> <p>☒教學設備：觸控式螢幕</p> <p>☒提供小天使：安排小天使於座位旁，適時給予協助</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：協助申請各項補助、有聲書、專業團隊、代收代辦費及獎助學金等</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>☒評量時間調整：延長考試時間20分鐘</p> <p>☒評量情境調整：至資源班應試</p> <p>☒評量方式調整：筆電報讀試題(施生.許生)、允許替代性作答(施生.陳生)</p> <p>☒試題(卷)調整：簡化試題、減量題數、重新配分，考卷加上注音體與標示關鍵字詞</p> <p>☒提供輔具：語音報讀軟體、電腦</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版五年級國語教師手冊與備用課本、習作、電子書、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:鹿港老街、鹿基醫院、郵局、超商、鎮立圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:自編造句學習單、部件學習單、電腦、大屏</p> <p>2. 輔具:電腦資訊軟體、觸控式螢幕</p>

備註：無教學進度表

四、國語 D 組(外加組)

(六年級/學習功能輕度缺損/領域：國語 /抽離組外加組)

每週節數		2節(融入學策)、職能治療(洪生)
教學對象		六乙馬○宇(學習障礙-閱讀)、六丁洪○勝(學習障礙-書寫) 六丁李○欣(學習障礙-書寫)、六丁施○恩(學習障礙-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-III-4 能認讀形近、音近字詞，並書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 在運用資訊軟體的協助下朗讀文本。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，簡述自己的觀點或理解文本內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 因應材料(文本和圖片)，培養聯想力、句子完整的基本能力。</p> <p>6-III-6 透過摹寫、鷹架練習各種寫作技巧。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 動詞、名詞、形容詞的分辨。</p> <p>Ac-III-4 簡單文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、簡單結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的基本表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-III-3 對家庭、學校常見數據、圖表、圖片等說明。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學D-III-3 適合的作息時間表。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
		<p>1. 品德教育：(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>2. 生涯規劃教育：(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)</p> <p>3. 閱讀素養：(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>1. 能在引導下認讀與拼讀常見的生字與詞語，並練習以正確筆順書寫國字。(4-III-2、4-III-3、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-7、特學1-III-5、特學1-III-7、特學 A-III-3、涯 E12) (洪生專團-職能治療)</p> <p>2. 能運用基礎閱讀策略，提升對文本內容的理解與重點擷取能力。(1-III-2、1-III-4、5-III-3、5-III-7、5-III-12、Ad-III-2、Bb-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-3、品 E3、閱 E1) (轉銜)</p> <p>3. 在支持下能練習以完整句子進行表達，提升句構運用與書寫表達的能力。(2-III-1、2-III-5、5-III-7、4-III-4、6-III-2、6-III-6、特學4-III-2、Ac-III-4、Bb-III-1、Bc-III-3、特學 B-III-3、特學 D-III-3、品 E3) (洪生專團-職能治療) (轉銜)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室布置：座位避免走廊或窗邊，以減少分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾</p> <p>☒教學設備：觸控式螢幕</p> <p>☒提供小天使：小天使於座位旁，適時提供協助</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：協助申請各項補助、有聲書、專業團隊、代收代辦費及獎助學金等</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☒評量時間調整：延長考試時間20分鐘</p> <p>☒評量情境調整：至資源班應試</p> <p>☒評量方式調整：報讀試題</p> <p>☒試題(卷)調整：調整題型或配分、考卷加上注音體與標示關鍵字詞</p> <p>☒提供輔具：語音報讀軟體、電腦</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版六年級國語之教師手冊與備用課本、電子書、自編學習單、教育百科、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源: 鹿港老街、鹿基醫院、郵局、超商、鎮立圖書館。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:自編學習單、部件學習單、電腦、大屏。</p> <p>2. 輔具:電腦資訊軟體、觸控式螢幕。</p>

備註：無教學進度表

五、國語 E 組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節(部訂5節國語課，經特推會同意，開設4節國語與1節社會技巧) (本國語文融入學習策略)(職能治療-黃生)	
教學對象	六丙呂○晏(IDD 輕)、六戊黃○嘉(IDD 中度/程度較呂生佳)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>調1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>調1-III-2 能夠依據聽到的內容做出適當的回應。</p> <p>調2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。</p> <p>調2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>調4-III-1-2 能認讀或圖片提示下讀出國字。</p> <p>調4-III-4 能書寫工整的生字。</p> <p>調5-III-3 能聽懂與學習階段相符的文本內容意思。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>調 Ab-III-1 1200個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>調 Ab-III-2 能在引導下，獨立(或在給予圖片配對下)認識年級文本國字、語詞。</p> <p>調 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>調 Ac-III-4 能聽懂基本句的情感與意義。</p> <p>調 Ad-III-2 能在引導下，答出篇章大意的簡單問題。</p> <p>調 Ca-III-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。) 2. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)	
學習目標	1. 能在使用「段落提問」與「圖像提示」策略下閱讀並理解文本主題。(1-III-2、5-III-3、特學1-III-5、Ab-III-2、Ad-III-2、Ca-III-1、特學 C-III-2、涯 E7)(轉銜) 2. 能認讀常用國字1000-1200字，並能根據圖片或影片，引導理解詞語意義。(4-III-1-2、4-III-4、Ab-III-1、(職能治療-黃生)。 3. 能透過引導，以完整句子描述生活經驗事件。(1-III-2、2-III-1、特學1-III-5、Ab-III-5、Ac-III-4、安 E2、家 E7)(職能治療-黃生)(轉銜) 4. 能運用學習策略來進行學習。(2-III-1、特學1-III-5、特學3-III-2、Ab-III-5、Ca-III-1、特學 C-III-2、涯 E7)(轉銜)	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室空間規劃明確便於學生活動、物品擺放位置固定且標上名牌便於搜尋與擺放、情境布置以提升理解。 ☒ 座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾 ☒ 教學設備：桌上型電腦、平板 ☒ 提供小天使：小天使於座位旁，適時提供給予協助 ☒ 提供教師助理：申請114學年度教助員入班協助(黃生) ☒ 提供行政支援：資源班優先排課、專業團隊申請、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座、醫療及親職教育資訊
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至資源班應試 ☒ 評量方式調整：以描筆順方式輔助書寫、允許替代性作答(學生口述) ☒ 試題(卷)依據資源班授課內容另出考卷 ☒ 提供輔具：平板 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版六年級國語之教師手冊與備用課本、電子書、雄筆順學習網、自編學習單、網路資源。 2. 社區資源:桂花巷藝術村、超商、鹿港老街、鹿港鎮立圖書館
教具/輔具	1. 教具：生詞卡、圖片卡 2. 輔具：語音報讀軟體、平板、觸控螢幕

備註：無教學進度表

六、數學 F 組

(一、二年級 / 視障.聽障 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節(融入學策，專團:蔡生-職能治療，許生-語言治療)
教學對象		暑假編班 一年級 蔡○庠(視覺障礙)、二年級 許○祐(聽覺障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>d-I-1 認識分類的模式，能分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1 理解1000以內數的數和位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 能做1000以內的加減運算，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加減法的計算或估算解決100以內日常應用解題。</p> <p>n-I-4 能理解總和1000以內累加的概念。</p> <p>n-I-5 在日常生活中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。</p> <p>n-I-8 理解日常生活中常見容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識日常生活常用的時刻與時間單位。</p> <p>r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。</p> <p>s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學2-I-3 保持對學習的興趣。</p>
	學習內容	<p>N-1-1 100以內的數：含唱數、點數、數量、序列。</p> <p>-1-2 日常生活中 1 到 100 的加法計算與應用，如：13 顆糖果加 15 顆糖果總共 28顆糖果。</p> <p>N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的認識與操作：(認識)：如三角御飯糰、三角鐵、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣(操作)：描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。在日常生活中的應用。</p> <p>N-2-5 日常生活中1000元以內的購物活動。</p> <p>N-2-6 乘法：理解乘法的意義與應用。(在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。日常生活中加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識(從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。</p> <p>N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用(以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」)</p> <p>N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。</p> <p>S-2-2 認識日常生活中簡單幾何形體：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>

	<p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>1. 性別平等教育 (性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育 (環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。) 3. 品德教育 (品E3溝通合作與和諧人際關係。)</p>
<p>學習目標 (一年級)</p>	<p>1. 認識100以內的數，比較大小與進行位值單位的換算。(n-I-2、n-I-3、N-1-1、N-1-2、特學1-I-5、特學A-I-4)。 2. 以具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。(n-I-7、N-1-5、S-1-1、特學 A-I-4、性E4，專團-蔡生) 3. 認識基本形體，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。(s-I-1、S-1-2、特學 A-I-4、環E7)。 4. 認識時間與日期，並正確應用於生活情境。(n-I-9、N-1-1、N-1-2、N-1-6、品E3、特學1-I-5)</p>
<p>學習目標 (二年級)</p>	<p>1. 認識一千以內的數，據以做為四則運算之基礎與比較大小。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-2-5、r-I-1、特學2-I-3、性E4)。 2. 能熟練加減法的直式計算，或估算於日常應用解題。(n-I-2、n-I-3、N-2-5、特學2-I-3、特學B-I-2、專團-許生)。 3. 認識長度的單位及「公尺」和「公分」的關係。(n-I-6、n-I-7、N-2-11、特學1-I-5、特學B-I-2) 4. 能理解「倍」的概念，並進行乘法的計算(n-I-4、N-2-6、N-2-8、環E7)。 5. 能正確報讀時間和日期(n-I-9、N-2-13、N-2-14、品E3、)。 6. 認識容量、面積、重量、平面圖型、正方體與長方體 (n-I-8、N-2-12、S-2-2、特學 A-I-4、性E4) 7. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數的溝通意義。(n-I-4、n-I-6、N-2-10、特學1-I-5)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒ 教室佈置：避免走廊或窗邊會分散注意力的地方，減少聽覺刺激或視(許生)覺刺激。 ☒ 座位安排：調整到靠近老師或小老師旁的地方(許生)。 ☒ 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 ☒ 提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：優先排課、協助申請各項補助、專業團隊申請(許生語言/蔡生職能)、巡迴班申請(蔡生-視障巡迴)、輔具申請(蔡生)、放大書申請(蔡生)、代收代辦費及獎助學金申請、課後照顧(許生)</p> <p>☒ 其他_____ (請說明)：適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☒ 評量時間調整：延長考試時間20分鐘。(許生) ☒ 評量情境調整：至資源班應試。(許生) ☒ 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。(許生) ☒ 試題(卷)調整：簡述文字題、應用題，或以圖像表示題意。 ☒ 提供輔具：FM調頻系統(許生) ☒ 其他_(請說明)：適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱</p>

教材/社區資源	1. 教材：南一版一年級數學教師手冊與課本、南一版二年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、教育部教學資源網。 2. 社區資源：鹿港老街、鹿基醫院、便利商店、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、時鐘、日/月/年曆、桌遊。 2. 輔具：電腦、電視觸控螢幕、FM調頻系統(許生)

備註：無教學進度表

七、數學 G 組

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節(融入學策、專團：黃生職能治療)
教學對象		暑假編班 三年級 黃○勛 (學障)、三年級 郭○祐 (學障)、三年級 李○橙 (學障) 三年級 董○源 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解1000以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 能做較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，做日常生活中的應用計算與估算。</p> <p>n-II-5 在日常生活中解決 1000 以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。</p> <p>r-II-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>
	學習內容	<p>N-3-1 讀寫1000以內的數。 (含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。)</p> <p>N-3-2 1000以內的數加減直式計算。 (含加、減法多次進、退位。)</p> <p>N-3-3 乘以一位數。 (乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數)</p> <p>N-3-4 除法。 (除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。)</p> <p>N-3-5 除以一位數 (除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數。 (結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。)</p> <p>N-3-10 一位小數： (認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。 (實測、量感、估測與計算。)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：(時間單位的換算。認識時間加減問題的類型)。</p>

	<p>S-3-3 圓：認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 環境教育（環E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。） 3. 品德教育（品E3溝通合作與和諧人際關係。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能讀寫一萬以內的數，並以作為各種運算與估算之基礎(n-II-1、n-II-2、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-3-1、N-3-2、N-3-7、特學1-II-6、特學A-II-5、品E3) 2. 能依題意進行四則運算的計算問題(n-II-2、n-II-3、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-7、特學1-II-6、特學B-II-3、性E4)。 3. 能認識圓、理解長度、角度、面積、容量、重量並做簡單換算(n-II-9、N-3-14、N-3-16、特學B-II-3、環E7、專團-黃生) 4. 能進行同分母分數的加減計算及比大小(n-II-6、N-3-9、特學4-II-2、特學D-II-2) 5. 認識一位小數，進行加減計算及比大小(n-II-7、N-3-10、特學A-II-5) 6. 理解時間的加減運算，應用於日常的時間加減問題(n-II-10、N-3-17、品E3、性E4、特學A-II-5)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■ 教室佈置：避免走廊或窗邊會分散注意力的地方，減少聽覺刺激或視覺刺激。 ■ 座位安排：調整到靠近老師或小老師旁的地方。 ■ 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式軟體。 ■ 提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 ■ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■ 其他：適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■ 評量時間調整：延長考試時間20分鐘。(黃生、郭生、李生、董生) ■ 評量情境調整：至資源班應試。(黃生、郭生、李生、董生) ■ 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。(黃生、郭生、李生、董生) ■ 試題(卷)調整：簡述文字題、應用題，或以圖像表示題意。 ■ 其他：適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版三年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、教育部教學資源網。 2. 社區資源：鹿港老街、鹿基醫院、便利商店、圖書館。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、時鐘、日/月/年曆、桌遊。 2 輔具：電腦、電視觸控螢幕、</p>

備註：無教學進度表

八、數學 H 組

(四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節(融入學策、專團：鍾生職能治療)
教學對象		四年級 許○謙(學障)、四年級 鍾○叡 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-II-1 能依照定位板，報讀一億以內數的位值，正確唸讀後運算一億 以內的數。</p> <p>n-II-2 類化乘法算式的規律 熟練較大位數之乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 經由口訣使用量角器正確測量角度，並能做計算。</p> <p>s-II-4 在操作活動中，說出旋轉角、平角、周角的角度大小。</p> <p>s-II-2 在操作活動中，指認出兩個全等的平面圖形。</p> <p>s-II-3 透過實際操作平面圖形後，說出平面圖形構成要素。</p> <p>n-II-5 依據題意圖式，解決兩步驟生活應用問題。</p> <p>n-II-6 藉由圖式比較簡單異分母分數並加減計算。</p> <p>n-II-7 說出小數的意義與位值結構，並能在「對齊小數點」的口訣 下，做加、減直式計算。</p> <p>n-II-8 藉由實際直尺報讀，標示整數、分數、小數的位值。</p> <p>n-II-9 能藉由生活經驗理解長度公里-換算，並能做計算和應用解題。</p> <p>r-II-2 藉由操作說出圖形的規律。</p> <p>r-II-3 正確配合口訣，算出兩步驟問題的併式計算與四則混合計算的 運算規則。</p> <p>r-II-4 藉由口訣和兩個列式的舊經驗，應用兩步驟計算解決生活中問題</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>
	學習內容	<p>N-4-1 經由口訣，正確計算一億以內的數。</p> <p>N-4-2 藉由基本乘除為基礎，進行較大位數之乘計算：在口訣幫助 下，正確算出乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。實際操作量角器角認識「平 角」、「周角」。以及在口訣幫助下根據指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：以具體操作說出旋轉角的角度，並在實際操作後，說出 「順時 針」、「逆時針」的差異。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：能口訣具體操作進行旋轉和翻轉，將兩全等 形狀大小一樣的圖形。做全等疊合。並藉此說出對應角相等、 對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：藉由畫出圖片的三個角，指認出直角三角形、銳角三 角形、鈍角三角形。</p> <p>N-4-3 解題：依據題意圖式，正確算出兩步驟應用問題（乘除，連 除）</p> <p>N-4-5 同分母分數：藉由口訣分辨「真分數」、「假分數」、「帶分 數」並進行假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。在定位板上，說出小數位值 並比較大小，加減法簡易計算。</p> <p>N-4-8 藉由實際直尺報讀，說出直尺上整數、分數、小數的互換關係。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。藉由生活經驗，算出公里和公尺的單位換 算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：畫出題目中先算的算式，正確配合口訣由左 往右算、先乘除後加減、括號。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：藉由口訣和兩個列式的舊經驗，正確解題 四則混合計算。</p>

	<p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主發現如二維數字圖之規律。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全</p> <p>☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養</p> <p>☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 科技教育(科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 透過定位板，認讀及計算一億以內的數 (n-II-1, N-4-1, 特學1-II-6, 特學B-II-3, 科 E4)</p> <p>2. 能透過基本乘除的舊經驗，配合口訣進行較大位數之乘除計算(n-II-2, N-4-2, 特學1-II-6, 特學D-II-2, 品E3, 專團-鍾生)</p> <p>3. 實際操作量角器角命名「平角」、「周角」並說出「旋轉角」的角度大小。以及在口訣幫助下根據指定角度作圖(s-II-4, N-4-10, S-4-2, 特學A-II-5, 科 E4)</p> <p>4. 能藉由口訣具體操作，將兩全等形狀大小一樣的圖形做全等疊合。並正確說出對應角相等、對應邊相等。(s-II-2, S-4-6, 特學4-II-2, 特學D-II-2, 品 E3)</p> <p>5. 過實際操作三角形圖形後，說出直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形構成要素(s-II-3, S-4-7, 特學1-II-6, 閱E1)</p> <p>6. 依據題意圖式，正確算出兩步驟生活應用問題 (n-II-5, N-4-3, 特學4-II-2, 科 E4)</p> <p>7. 藉由口訣分辨「真分數」、「假分數」、「帶分數」並進行假分數和帶分數之變換 (n-II-6, N-4-5, 特學A-II-5, 專團-鍾生)</p> <p>8. 在定位板上比較小數大小，並在「對齊小數點」的口訣下說出，加減法簡易計算 (n-II-7, N-4-7, 特學4-II-2, 特學D-II-2)</p> <p>9. 藉由實際直尺報讀，說出直尺上整數、分數、小數的互換關係。(n-II-8, N-4-8, 特學A-II-5)</p> <p>10. 藉由生活經驗，算出公里和公尺的單位換算(n-II-9, N-4-9, 特學A-II-, 科 E45)</p> <p>11. 畫圈框出題目中先算的算式，正確配合口訣由左往右算、先乘除後加減、括號(n-II-2, R-4-1, 特學B-II-3, 品 E3)</p> <p>12. 藉由口訣和兩個列式的舊經驗，正確解題四則混合計算(n-II-3, n-II-4, R-4-1, R-4-2, 特學1-II-6, 品 E3)</p> <p>13. 以操作活動為主發現如二維數字圖之規律(R-4-4, 特學D-II-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒ 座位安排：安排於靠近老師的地方。</p> <p>☒ 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式平台。</p> <p>☒ 提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。</p> <p>☐ 提供教師助理：</p> <p>☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、有聲書、專業團隊、代收代辦費 及獎助學金等</p> <p>☐ 其他 (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☒ 評量時間調整：延長考試時間20分鐘。(許生、鍾生)</p> <p>☒ 評量情境調整：至資源班應試。(許生、鍾生)</p> <p>☒ 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p>☒ 試題(卷)調整：適量刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版四年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、教育部教學資源網。</p> <p>2. 社區資源：鹿港老街、鹿基醫院、便利商店、圖書館。</p>

教具/輔具	1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、月曆、時鐘、分數板/條、幾何圖形、電腦。 2. 輔具：電腦、白板。
--------------	--

備註：無教學進度表

九、數學 I 組

(五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加低組)

每週節數		2節(融入學策)
教學對象		暑假編班 五年級 施○凱(學障)、五年級 施○恩(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並透過通分進行異分母分數的加減</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義，並進行計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並進行直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能計算與解題。</p> <p>n-III-12 藉由容量、體積的關係來理解容積的概念，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並計算。</p> <p>s-III-2 認識扇形構造並理解扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 能計算正方體與長方體的體積和表面積。</p> <p>s-III-6 認識線對稱圖形的意義。</p> <p>r-III-1 理解四則混合計算中的計算規則，並進行計算與應用解題。</p> <p>特學1-III-6 依步驟自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>
	學習內容	<p>N-5-3 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的概念。</p> <p>N-5-4 能透過約分、擴分找出等值分數並進行比較。透過通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 能理解整數與分數相乘、分數乘以分數的意義與計算。</p> <p>N-5-7 能理解分數除以整數的意義。</p> <p>N-5-8 能理解整數與小數、小數乘以小數相乘的意義，並進行直式計算。</p> <p>N-5-10 能認識比率的概念與應用並進行「百分率」、「折」、「成」的計算與應用。</p> <p>N-5-12 能認識「公畝」、「公頃」、「平方公里」等面積相關的大單位換算與計算。</p> <p>N-5-15 能理解容量、容積和體積間的關係並理解液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 能進行時間的乘除問題之計算與應用。</p> <p>S-5-2 透過操作活動與推理並利用切割重組，理解三角形與四邊形的面積公式並能應用。</p> <p>S-5-3 理解扇形的定義與「圓心角」，並能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 能理解線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」，並製作、繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 能計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>R-5-2 利用計算規律簡化混合算式，並熟練整數四則運算。</p> <p>特學A-III-4 運用重點標記或圖示理解應用問題。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字

	詞彙。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義，並進行計算與應用。(n-III-3、N-5-3，特學1-III-6，特學1-II-6，品E3) 2. 能進行等值分數的換算，熟練運用約分與擴分能力；能熟練異分母分數的比較與加減。(n-III-4、N-5-4，特學1-II-6) 3. 熟練分數、多位小數乘法計算，以及解決生活中的問題。(n-III-6、N-5-7、N5-6、N-5-5、N-5-7、N-5-8，特學1-II-6，特學A-III-4，閱E1) 4. 能認識比率及其生活中的應用與計算，包含「百分率」、「折」、「成」。(n-III-9、N-5-10，特學1-III-6、科E4) 5. 能認識面積、重量、體積、容積、容量的單位換算及計算。(n-III-12、N-5-12、N-5-15、特學D-II-2) 6. 能做時間的乘除計算與應用解題。(N-5-16、特學1-III-6，品E3) 7. 能透過切割、重組圖形的具體操作，認識三角形、四邊形和梯形面積的公式並進行面積的計算與應用。(s-III-1、S-5-2，特學1-II-6) 8. 能認識生活中常見的線對稱圖形，並畫出圖型的對稱軸。(s-III-6、S-5-4、科E4) 9. 認識扇形構造與圓心角之概念，並繪製出扇形。(s-III-2、S-5-3、科E4) 10. 能進行正方體和長方體的體積與表面積計算與應用解題。(s-III-4、S-5-5，特學4-II-2、閱E1) 11. 理解計算的規律並應用於應用問題。(r-III-1、R-5-2、特學D-II-2、閱E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排於靠近老師的地方。 ☒ 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式平台。 ☒ 提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、有聲書、專業團隊、代收代辦費 及獎助學金等。 ☐ 其他_(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間20分鐘。(施生) ☒ 評量情境調整：至資源班應試。(施生) ☒ 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。(施生) ☒ 試題(卷)調整：適量刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 ☐ 其他_(請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版五年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、教育部教學資源網。 2. 社區資源：鹿港老街、鹿基醫院、便利商店、圖書館。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：教具：位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、數棒、圖形卡、積木、小白板。 2. 輔具：電腦、白板

備註：無教學進度表

十、數學 J 組

(五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加高組)

每週節數		2節(融入學策、專團：陳生-職能治療)
教學對象		暑假編班 五年級 陳○宇(學障)、五年級 許○甄(學障)、五年級 周○愷(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並透過通分進行異分母分數的加減</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義，並進行計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並進行直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能計算與解題。</p> <p>n-III-12 藉由容量、體積的關係來理解容積的概念，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並計算。</p> <p>s-III-2 認識扇形構造並理解扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 能計算正方體與長方體的體積和表面積。</p> <p>s-III-6 認識線對稱圖形的意義。</p> <p>r-III-1 理解四則混合計算中的計算規則，並進行計算與應用解題。</p> <p>特學 1-III-6 依步驟自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>
	學習內容	<p>N-5-3 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的概念。</p> <p>N-5-4 能透過約分、擴分找出等值分數並進行比較。透過通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 能理解整數與分數相乘、分數乘以分數的意義與計算。</p> <p>N-5-7 能理解分數除以整數的意義。</p> <p>N-5-8 能理解整數與小數、小數乘以小數相乘的意義，並進行直式計算。</p> <p>N-5-10 能認識比率的概念與應用並進行「百分率」、「折」、「成」的計算與應用。</p> <p>N-5-12 能認識「公畝」、「公頃」、「平方公里」等面積相關的大單位換算與計算。</p> <p>N-5-15 能理解容量、容積和體積間的關係並理解液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 能進行時間的乘除問題之計算與應用。</p> <p>S-5-2 透過操作活動與推理並利用切割重組，理解三角形與四邊形的面積公式並能應用。</p> <p>S-5-3 理解扇形的定義與「圓心角」，並能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 能理解線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」，並製作、繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 能計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>R-5-2 利用計算規律簡化混合算式，並熟練整數四則運算。</p> <p>A-III-4 運用重點標記或圖示理解應用問題。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 2. 科技教育(科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)

	3. 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義，並進行計算與應用。(n-III-3、N-5-3，特學1-III-6，特學1-II-6，品E3，專團-陳生) 2. 能進行等值分數的換算，熟練運用約分與擴分能力；能熟練異分母分數的比較與加減。(n-III-4、N-5-4，特學1-II-6) 3. 熟練分數、多位小數乘法計算，以及解決生活中的問題。(n-III-6、N-5-7、N-5-6、N-5-5、N-5-7、N-5-8，特學1-II-6，特學A-III-4，閱E1) 4. 能認識比率及其生活中的應用與計算，包含「百分率」、「折」、「成」。(n-III-9、N-5-10，特學1-III-6、科E4) 5. 能認識面積、重量、體積、容積、容量的單位換算及計算。(n-III-12、N-5-12、N-5-15、特學D-II-2) 6. 能做時間的乘除計算與應用解題。(N-5-16、特學1-III-6，品E3) 7. 能透過切割、重組圖形的具體操作，認識三角形、四邊形和梯形面積的公式並進行面積的計算與應用。(s-III-1、S-5-2，特學1-II-6) 8. 能認識生活中常見的線對稱圖形，並畫出圖型的對稱軸。(s-III-6、S-5-4、科E4) 9. 認識扇形構造與圓心角之概念，並繪製出扇形。(s-III-2、S-5-3、科E4) 10. 能進行正方體和長方體的體積與表面積計算與應用解題。(s-III-4、S-5-5、閱E1，特學4-II-2) 11. 理解計算的規律並應用於應用問題。(r-III-1、R-5-2、特學D-II-2、閱E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排於靠近老師的地方。 ☒ 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式平台。 ☒ 提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、有聲書、專業團隊、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間20分鐘。(陳生、許生) ☒ 評量情境調整：至資源班應試。(陳生、許生) ☒ 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒ 試題(卷)調整：適量刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。(陳生、許生) ☐ 其他_(請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版五年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、教育部教學資源網。 2. 社區資源：鹿港老街、鹿基醫院、便利商店、圖書館。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：教具：位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、數棒、圖形卡、積木、小白板。 2. 輔具：電腦、白板

備註：無教學進度表

十一、數學 K 組

(六年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節(融入學策，專團:洪生-職能治療)
教學對象		六年級 施○丞(學障)、六年級 王○潔(學障)、六年級 洪○勝(學障)、六年級 李○欣(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	
	學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-	

	<p>4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式)。</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係,R-6-4)。包含較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係,R-6-4)。含較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。</p> <p>R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。</p> <p>R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發,觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發,推理數量關係。</p> <p>R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發,說明數量關係。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4-1 問題中的數量關係,較複雜的模式(如座位排列模式)。</p> <p>R-6-4-2 問題中的數量關係,列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>R-6-4-3 問題中的數量關係,列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數。(n-III-3, N-6-1, 特學 4-III-1, 涯 E7, 家 E7, 專團-洪生)(轉銜)</p> <p>2. 能熟練同分母分數除法和異分母分數除法的計算問題。(n-III-6-1, n-III-6-2, N-6-3-1, 特學 D-III-1, 特學 4-III-1, 安 E2)</p> <p>3. 能用直式計算小數(或整數)除以小數,並用四捨五入法求商到小數指定位數。(n-III-7-2, N-6-4-1)</p> <p>4. 能認識圓周率,並學會計算圓周長和圓面積。(s-III-2, S-6-3, 涯 E7)</p> <p>5. 能認識「比」和「比值」的意義,並解決生活中的問題。(n-III-9, N-6-6, 特學 4-III-2)</p> <p>6. 能利用圓周率求出扇形弧長和周長,以及算出扇形面積。(s-III-2, S-6-3)</p> <p>7. 能做秒速、分速、時速的換算,並解決生活中有關速率的問題。(N-6-7, R-6-4-3, 特學 4-III-2, 涯 E7)</p> <p>8. 能運用符號表示未知數並解決問題。(r-III-3, R-6-3, 安 E2)</p> <p>9. 能解決分數與小數四則混合計算的問題。(N-6-5, 特學 D-III-1)</p> <p>10. 能了解形體關係,並學會計算簡單柱體的表面積及體積。(s-III-4, S-6-4)</p> <p>11. 能認識基準量、比較量和比值並列出算式解題。(N-6-6, 特學 4-III-1)</p>

	<p>12. 能畫出放大圖和縮圖，並了解比例尺的意義及表示方法。(n-III-9, S-6-2)</p> <p>13. 能簡化問題、發現數字和圖形的規律，並透過數量關係、應用列表找規律解題。(n-III-10)(轉銜)</p> <p>14. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖與圓形圖。(d-III-1, D-6-1, 家 E7, 特學 4-III-2) (轉銜)</p> <p>15. 能用提示系統調整自己的學習行為(如：利用計時器提醒作答速度)(D-6-1, r-III-3, 涯 E7, 特學 D-III-1, 安 E2)</p> <p>16. 能整理自己常犯的錯誤(D-6-2, 特學 4-III-2, 安 E2, 家 E7)</p>
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排於靠近老師的地方。 ☒ 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式平台。 ☒ 提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、有聲書、專業團隊、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他__ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間20分鐘。 ☒ 評量情境調整：至資源班應試。(洪生) ☒ 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。(洪生) ☒ 試題(卷)調整：適量刪減文字題的多餘條件，或以圖像表示題意。 ☒ ☐ 其他__ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版六年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、教育部教學資源網。</p> <p>2. 社區資源：鹿港老街、鹿基醫院、便利商店、圖書館。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、月曆、時鐘、分數板/條、幾何圖形、電腦。</p> <p>2. 輔具：電腦、白板</p>

備註：無教學進度表

十二、數學 L 組

(六年級 / 智能障礙 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節(職能治療-黃生)
教學對象		六年級 呂○晏(智障障礙輕度)、六年級 黃○嘉 (智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數。 n-III-4 能了解簡單約分、擴分、通分的意義。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 能透過實際操作，理解三角形、平行四邊與梯形的面積計算。 s-III-4 認識角柱（含正方體、長方體）與圓柱等常見立體形體。 s-III-5 能透過操作，以簡單推理，解幾何形體的性質。 s-III-7 正確分辨等比縮放的平面圖形。 r-III-2 能計算分數、小數的四則混合計算。 d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-2 因數、倍數、質數 N-6-3 分數的概念及整數除以分數的題型。 N-6-4 小數乘法和除法的直式運算。 N-6-5 兩步驟之常見應用問題。 S-6-1 認識平面圖形縮放的意義與應用。 S-6-3 認識圓的組成及特性。 S-6-4 角柱（含正方體、長方體）與圓柱等常見立體形體的特徵。 D-6-2 生活常見的統計圖表 D-6-1 圓形圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育(安E2 了解危機與安全。) 2. 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 生涯規劃(涯E7 培養良好的人際互動能力。)
學習目標		1. 能在提示下在乘法算式中，了解因數與倍數的關係。(n-III-3、N-6-2，特學A-II-5，家E7，專團黃生) 2. 能在提示下認識分數、小數乘除法的意義並簡單計算解決生活中的問題。(nIII-4、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、特學1-II-6，特學B-II-3，涯E2、安E2)(轉銜) 3. 能在提示下圓的組成，並應用其特性了解生活相關問題。(S-6-3，特學D-II-2，涯E7、安E2)(轉銜) 4. 能在提示下認識並正確分辨平面圖形的等比放大、縮小。(s-III-7、S-6-1、特學1-II-6，特學D-II-2，安E2，涯E7)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排於靠近老師的地方。 ☒ 教學設備：觸控式螢幕、線上互動式平台。 ☒ 提供小天使：安排小天使於座位隔壁，適時提供協助。 ☒ 提供教師助理(黃生) ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、有聲書、專業團隊、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間20分鐘。 ☒ 評量情境調整：至資源班應試。(吳生、黃生) ☒ 評量方式調整：報讀試題，以聽覺代替視覺理解評量題目。(吳生、黃生) ☒ 試題(卷)調整：使用資源班試卷進行評量。(吳生、黃生) ☐ 其他_(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版六年級數學教師手冊與課本、習作、電子書、自編學習單、教育部教學資源網。 2. 社區資源：鹿港老街、鹿基醫院、便利商店、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：擬真錢幣/紙鈔、定位版、乘法背誦卡、月曆、時鐘、分數板/條、幾何圖形、電腦。 2. 輔具：電腦、白板

備註：無教學進度表

彰化縣文開國小114學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、M組一學習策略

(一+二年級/科目：特殊需求一學習策略/抽離組外加組)

每週節數	3節(融入專團:蔡生職能治療、許生語言治療)	
教學對象	一年級蔡○庠(視障)、二丁許○祐(聽障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。	學習內容 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	
學習目標	1. 能利用部件與簡單造字原理，認讀及書寫700~1,000個常用字。(特學1-I-9、特學 A-I-2、特學 A-I-4、資 E2、專團+許生) 2. 能應用習得生字進行造詞並完成書寫。(特學1-I-12、特學 A-I-6、資 E2) 3. 能透過提示系統延長專注時間(特學 1-I-4、特學 A-I-2、特學 A-I-4、品 E2、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、閱 E1、專團-蔡生) 4. 能在指導下運用多感官進行學習活動並能選擇合適的工具完成任務(特學3-I-2、特學 3-I-3、特學 C-I-2、特學 C-I-3)	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室空間規劃明確便於學生活動、物品擺放位置固定且標上名牌便於搜尋與擺放、課表圖像化便於了解上的課程、情境布置以提升理解、教室動線	

	<p>規劃(蔡生)</p> <p>■座位安排：座位調整到前面、靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾、避免走廊或窗戶邊，以減少分心頻率(許生)</p> <p>■教學設備：桌上型電腦、平板、觸控屏幕設備</p> <p>■提供小天使：安排小天使協助參與課堂活動</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：優先排課、協助申請各項補助、專業團隊申請(許生語言/蔡生職能)、巡迴班申請(蔡生-視障巡迴)、輔具申請(蔡生)、放大書申請(蔡生)、代收代辦費及獎助學金申請、課後照顧(許生)</p> <p>■其他_____ (請說明)：提供親師講座、醫療及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：至資源班應試(許生)</p> <p>■評量方式調整：人工報讀試題、允許替代性作答(學生口述)、多元評量</p> <p>■試題(卷)調整：字體放大到30(蔡生)、普卷簡化與重配分(許生)</p> <p>■提供輔具：擴視機(蔡生)、FM調頻系統(許生)</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒一年級和翰林版二年級國語之教師手冊與備用課本、電子書、雄筆順學習網、自編學習單、WORDWALL 網站教材、教育百科、陳東甫老師編寫之國字語詞語音合成學習系統、《有趣的中國文字》</p> <p>2. 社區資源：鹿港老街、鹿基醫院、彰化縣立體育館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：《ㄅㄆㄇ拼讀疊疊卡》、觸覺卡、圖卡</p> <p>2. 輔具：語音報讀軟體、平板、觸控螢幕、握筆器、擴視機(蔡生)、FM調頻系統(許生)</p>

教學進度表

114學年度上學期		114學年度下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第一週 第六週	<p>單元名稱：我見、我觸摸、我說1</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 透過看圖、摸字和口說的方式，學習常用字的部件與結構</p> <p>2. 並透過語音圖示和字卡幫助記憶</p> <p>非正式課程：</p> <p>*第二週友善校園霸凌防治宣導活動，能口述出宣導重點</p> <p>*第四週防震演練，能口述演練重點</p>	第一週 第六週	<p>單元名稱：文字動起來 2</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 利用建構的部首和部件卡片</p> <p>2. 透過配對、意意連結，組成文字並進行造詞，並說出語詞的意思。</p> <p>非正式課程：</p> <p>*第三週生命教育宣導，能筆記宣導重點</p> <p>*第六週適應體育田徑賽</p>
第七週 第十四週	<p>單元名稱：我見、我觸摸、我說2</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 透過黏土製作、著色，將不同顏色的黏土製作成圖像的文字，以觸覺提升對文字的形象與認識。</p> <p>2. 並透過已習得生字，練習造詞，並提升對相似字的區辨。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第十週：期中評量</p>	第七週 第十四週	<p>單元名稱：文字故事家</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 透過已習得的語詞，依照圖片的提示進行練習造句，並在協助下書寫下來。</p> <p>非正式課程：</p> <p>*第七週性平教育宣導，能為活動產出口號</p> <p>*第十週期中評量</p> <p>*第十四週轉銜參訪時能進行自我介紹</p>
第十五週 第二十週	<p>單元名稱：文字動起來1</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 挑選有動作意涵的字，讓學生透過肢體動作，加強對該字的印象與意義的了解</p> <p>2. 在協助下建立自己的文字庫</p> <p>非正式課程：</p> <p>*第十五週特教宣導</p> <p>*第十六週運動會</p> <p>*第十九週才藝表演</p> <p>*第二十週期末評量</p>	第十五週 第二十週	<p>單元名稱：用語文解決生活小事</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 結合生活場景，引導學生整合生字的識讀、造詞，進而造句。</p> <p>2. 並能針對生字聯想相同部件的字，進而擴充自己的文字庫。</p> <p>非正式課程：</p> <p>*第十六週畢業考，能在考卷上使用策略來進行答題。</p> <p>*第十八週畢業典禮</p>

貳、N組—學習策略

(六年級/科目：特殊需求—學習策略融入國語、社會/抽離組外加組)

每週節數		2節
教學對象		六丙黎○勇(學習障礙)、六丙施○丞(學習障礙)、六丁王○潔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 能運用閱讀理解策略(畫重點、提問、摘要等)協助理解國語與社會科課文重點，並正確回答段落相關問題(特學1-II-4、特學1-II-13、特學A-II-4、閱E3) 2. 能運用詞語分類、語句框架、簡易筆記等策略，完成國語與社會的課文整理與段落書寫。(特學1-II-5、特學1-III-1、特學1-III-7、特學A-I-7、特學A-II-3) 3. 能在教師提供的檢核表引導下，養成完成任務的自我檢查習慣(特學1-III-2、特學4-I-2、特學D-I-2、轉銜、涯E12) 4. 能選擇並調整適合的學習策略，用於不同科目或學習情境中。(特學1-II-7、特學4-III-3、特學B-III-1、特學D-III-1、轉銜、品E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室布置：結構化之教室布置(黎生+施生) ☒ 座位安排：座位靠近老師或前排，方便老師提醒與減少干擾、避免走廊或窗戶邊以減少分心頻率(施生) ☒ 教學設備：平板、觸控屏幕設備、教學輔助軟體 ☒ 提供小天使：小天使於座位旁，適時提供協助(施生)

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：優先排課、協助申請各項補助、有聲書申請、代收代辦費及獎助學金申請。 ☒ 其他_____（請說明）：提供親師講座、醫療及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間20分鐘(施生+王生：數學科) ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：普卷調整(施生+王生：數學科) ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版六年級國語之教師手冊與備用課本、康軒版六年級社會科之教師手冊及備用課本、電子書、自編學習單。 2. 社區資源：超商、彰化縣立體育館
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕、視覺提示卡 2. 輔具：平板

教學進度表

114學年度上學期		114學年度下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第一週 第六週	單元名稱：抓出課文重點我最行！ 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 練習標記重點句 使用圖像分類表記錄段落大意 合作摘錄段落重點並口頭報告 非正式課程： *第二週友善校園霸凌防治宣導活動，能口述出宣導重點 *第四週防震演練，能口述演練重點	第一週 第六週	單元名稱：筆記我做主！ 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 練習筆記方式(關鍵詞筆記/時間軸筆記/圖像筆記) 分享不同筆記樣式的優缺點，選擇適合自己的方法 非正式課程： *第三週生命教育宣導，能筆記宣導重點 *第六週適應體育田徑賽
第七週 第十四週	單元名稱：關鍵詞幫我記住社會科！ 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 練習將社會課內容製作關鍵詞整理表 使用提示框架幫助記住地理位置與特徵 藉由關鍵字加強記憶 非正式課程： 第十週：期中評量	第七週 第十四週	單元名稱：寫好一句話，讓人看得懂！ 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 練習句子構成框架 運用語詞分類表提升語句表達正確性 練習從短句練習擴展為一段話 非正式課程： *第七週性平教育宣導：能為活動產出口號 *第十週期中評量 *第十四週轉銜參訪：能進行自我介紹
第十五週 第二十週	單元名稱：我學會自己檢查！ 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 規劃任務檢查表 填寫學習單後對照清單自我檢查 建立週學習記錄表(簡易) 非正式課程： *第十五週特教宣導 *第十六週運動會 *第十九週才藝表演：能逐筆檢核表演活動單 *第二十週期末評量	第十五週 第二十週	單元名稱：我會選擇學習方法了！ 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 任務完成練習(例如：閱讀簡報、寫出重點+回應題) 選擇適合的策略並完成任務 課後反思：我用了什麼方法？有幫助嗎？ 非正式課程： *第十六週畢業考：能在考卷上使用策略來進行答題。 *第十八週畢業典禮

貳、0 組—職業教育

(六年級/科目：特殊需求—職業教育 抽離組 外加組)

每週節數	1節(融入專團：職能治療-黃生)
教學對象	六戊黃○嘉(IDD 中度/程度較呂生佳)、六丙呂○晏(IDD 輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特職 1-III-1 認識常見職業名稱。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-III-2 依據指令處理常見的職場災害。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。
	學習內容 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況識與避免方式。 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。) 3. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能說出 2~3 種常見職業名稱，並透過圖片或模擬活動了解基本工作內容與工具使用情境。(特職 1-III-1、特職 2-III-1、特職 A-III-1、品 E3)(轉銜)。 2. 能說出 2 種工作場域可能發生的危險情境，並依據圖片指令做出正確的避災或安全行動示範。(特職 4-III-1、特職 4-III-2、特職 B-III-4、安 E2)(轉銜) 3. 能依指示正確使用公共用品，並於任務結束後將物品歸位，保持環境整潔。(特職 5-III-1、5-III-2、特職 C-III-1、品 E3、安 E2)(職能治療-黃生) 4. 能在需要協助時，清楚表達自己的需求，並能使用禮貌語向工作夥伴請求或回應。(特職 7-III-2、特職 C-III-4、涯 E12)(職能治療-黃生)(轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室避免有分散注意力的聽覺刺激與視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排於靠近老師的地方。 ☒ 教學設備：桌上型電腦、平板 ☒ 提供教師助理：申請114學年度教助員入班協助(黃生) ☒ 提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、專業團隊申請、代收代辦費及獎助學金等 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座、醫療及親職教育資訊

學習評量調整	■評量方式調整:以多元為原則,採用實作、口頭提問或觀察等方式。
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、繪本、教學影片、網頁教材、角色扮演 2.社區資源:鹿港鎮圖書館、鹿港老街
教具/輔具	1.教具:電腦、平板 2.輔具:自我檢核表、視覺提示圖卡

教學進度表

114學年度上學期		114學年度下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第一週 ~ 第六週	單元名稱：認識職業與工作工具 1. 課程說明： 介紹基礎職業類型（如清潔員、餐飲助手、園藝工），認識其日常工作與工具。 2. 策略內容： 圖片配對、職業任務圖解、分組講述。 3. 課程活動： *職業圖卡配對遊戲（職業→工具） *任務小劇場：模仿清掃、澆水等動作 *製作「我最想做的工作」學習單 非正式課程： *友善校園宣導：學習察覺情境能力 *防震逃生演練：認識環境學習保護自己	第一週 ~ 第六週	單元名稱：請假規則與禮貌用語練習 1. 課程說明： 介紹如何請假、告知與回報，學習禮貌表達與尊重規則。 2. 策略內容： 請假流程圖、角色扮演、句型支架練習。 3. 課程活動： *請假流程圖演練（何時→怎麼說→說完後） *禮貌用語 Bingo 遊戲 *請假情境劇排練 非正式課程： *生命教育宣導：能以合宜態度回應 *適應體育田徑賽：能知道比賽規則與流程
第七週 ~ 第十四週	單元名稱：工作場所的危險與避災方式 1. 課程說明： 學習在不同工作場域可能遇到的危險，以及如何避開與保護自己。 2. 策略內容： 情境故事、圖示步驟法、模擬演練。 3. 課程活動： *危險 vs 安全圖卡排序 *職場安全影片分享與討論 *模擬演練「如果打翻水了，該怎麼辦？」 非正式課程： *期中評量	第七週 ~ 第十四週	單元名稱：協助與請求—職場人際溝通 1. 課程說明： 讓學生能在需要幫忙時說出需求，並能感謝、請求或回應他人。 2. 策略內容： 「我需要...」句型卡、視覺提示語、合作任務。 3. 課程活動： *圖卡抽卡說：「我需要...」 *分組合作清掃→請求幫忙並練習回應 *完成感謝卡活動 非正式課程： *性平教育宣導：能正確態度與人相處 *期中評量 *轉銜參訪：能聽懂介紹或說出需求
第十五週 ~ 第二十週	單元名稱：學習公共用品的使用與歸位 1. 課程說明： 練習正確使用掃具、文具與雜物，並養成歸位與整潔習慣。 2. 策略內容： 流程圖卡提示、動作分解法、小任務訓練。 3. 課程活動： *「工作流程卡」練習使用與回顧 *組內競賽：整理歸位時間挑戰賽*分組練習掃具使用與收納標準 非正式課程： *特教宣導：能聽懂重點 *運動會：能看懂流程時間表 *才藝表演：能開心參與其中 *期末大掃除：結合掃具歸位與整潔習慣	第十五週 ~ 第二十週	單元名稱：工作物品分類與歸納練習 1. 課程說明： 練習依據顏色、用途、類別等將工作用品分類，養成組織概念。 2. 策略內容： 顏色/用途分類圖、標籤學習、操作練習。 3. 課程活動： *「找對家」分類活動（把工具放對地方） *標籤貼紙設計比賽 *生活用品分類配對卡練習 非正式課程： *畢業考：透過提醒在時間內能完成試卷 *畢業典禮：能全程參與活動

貳、P組—社會技巧

(六年級/科目：特殊需求—社會技巧/抽離組外加組)

每週節數	2節
教學對象	四戊黃○耀(疑似情緒行為障礙)、六甲林○儒(情緒行為障礙)、六丙呂○晏(IDD/輕度)、六戊黃○嘉(IDD/中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。
	學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。)
學習目標	1. 察覺自己的情緒並嘗試處理。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3) 2. 與他人談話，能安靜傾聽，並依不同情境給予不同意見。(特社2-III-4、特社2-III-7、特社 B-II-2、特社3-II-4、特社 C-II-1、品 E2) 3. 能與他人互動組成團體，並在討論後完成自己的任務。(特社2-II-3、特社 B-II-3、特社 C-II-1、品 E3、法 E3) 4. 能理解情緒與當下環境之間的關係，接納他人想法。(特社3-I-4、特社3 II-5、特社 C-II-1、品 E2、法 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：物品擺放位置固定、情境布置簡單以減少視覺干擾。 ☒ 座位安排：安排於靠近老師的地方、避免走廊或窗戶邊以減少分心頻率 ☒ 教學設備：觸控屏幕設備、平板 ☒ 提供行政支援：優先排課、協助申請各項補助、有聲書申請、代收代辦費及獎助學金申請。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座、醫療及親職教育資訊。

學習評量調整	■評量方式調整：教師經由課堂觀察學生實作互動，並透過問答、指認等多元方式進行形成性評量調整教學活動。
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本、教學影片、網頁教材、桌遊 2. 社區資源：彰化縣體育館
教具/輔具	1. 教具：觸控屏幕設備、平板 2. 輔具：自我檢核表、視覺提示圖卡

教學進度表

114學年度上學期		114學年度下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第一週、第六週	單元名稱：我的情緒小雷達 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識不同情緒的臉部表徵 2. 察覺自己的情緒並嘗試處理(深呼吸、請求協助、離開現場) 3. 情緒帶來的困擾以及感受 非正式課程： <ul style="list-style-type: none"> *第二週友善校園霸凌防治宣導活動，能理解被霸凌者心情 *第四週防震演練 	第一週、第六週	單元名稱：被誘發的情緒 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解情緒與當下環境的關係，接納他人想法 2. 讓學生認識「為什麼我會有這樣的情緒？」，學習從情境中找出情緒誘因。學習接納他人不同的反應與選擇。 3. 語句練習：我了解你的想法… 非正式課程： <ul style="list-style-type: none"> *第三週生命教育宣導 *第六週適應體育田徑賽
第七週、第十四週	單元名稱：輪流說我來聽 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解別人說話的重點 2. 學習基本對話規則（看著對方、輪流說話、不插話），透過角色扮演、小組對話練習傾聽與回應技巧。 3. 認識自己的特質並嘗試練習老師給予的建議 非正式課程： <ul style="list-style-type: none"> 第十週：期中評量 	第七週、第十四週	單元名稱：不一樣也能好好說 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 與他人談話，依不同情境給出意見，並接納他人想法。 2. 練習回應句型與社交情境應對技巧。討論與演練常見學校互動困境中如何尊重與包容不同意見。 非正式課程： <ul style="list-style-type: none"> *第七週性平教育宣導 *第十週期中評量 *第十四週轉銜參訪時能進行自我介紹
第十五週、第二十週	單元名稱：一起完成任務 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人互動組成團體並完成任務 2. 引導學生建立合作態度與基礎團隊行為（分工、輪流、幫助） 3. 合作討論擬定計畫 4. 溝通技巧練習 非正式課程： <ul style="list-style-type: none"> *第十五週特教宣導 *第十六週運動會 *第十九週才藝表演：融入團體並給予他人正向肯定 *第二十週期末評量 	第十五週、第二十週	單元名稱：與他人互動並完成任務 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊任務執行練習，包含簡單規劃（誰做什麼）、合作完成及成果分享。 2. 強化「每個人都重要」的團隊意識。 非正式課程： <ul style="list-style-type: none"> *第十六週畢業考 *第十八週畢業典禮：能全程參與活動