

彰化縣文開國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☐集中式特教班 ☒聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需一輔助科技應用初階組

(年級/科目： / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		文開國小四年級陳○璟(聽障) 文開國小四年級梁○芯(聽障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能和構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 正向看待輔具的使用 (特輔2-1) 3. 願意使用選擇的輔具(特輔2-3) 4. 獨立操作所使用的輔具 (特輔3-2) 5. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1) 學習內容 1. 助聽器功能與操作 (特輔 B-1) 2. 人工電子耳功能與操作(特輔 B-2) 3. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-3) 4. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題		請參照國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育 (品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一。) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能操作與配戴助聽輔具 (特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理、職能治療) 2. 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充 (特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12、轉銜) 3. 願意使用助聽輔具 (特輔2-3、特輔 B-1、品 E1) 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池 (特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理、職能治療) 5. 能主動表達個人的輔具需求 (特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12) 6. 能告知助聽輔具的構造和功能(特輔1-1、特輔1-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排 □教學設備 □提供小天使 □提供教師助理 □提供行政支援 ■其他_____ (請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	正式課程 第一單元 這是不是耳機(品 E1) 1. 認識了解自己的助聽器 2. 認識各類助聽器 3. 了解自己的助聽器有哪些配件 非正式課程 期初 IEP 會議：討論本學期目標(開學前)	1~4	正式課程 第一單元 秘密武器大公開(品 E1) 1. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-助聽器和功能為何? 2. 能跟老師和同學說明有無配戴助聽器我會有那些狀況? 3. 能跟老師和同學說明我的秘密武器應注意那些事項? 非正式課程 適應體育運動會：透過訓練挑戰自我體能
5~8	正式課程 第二單元 我來聽聽看(品 E1) 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別	5~8	正式課程 第二單元 再來一個秘密武器(品 E1) 1. 認識 Roger 輔具系統上的功能按鍵 2. 如何操作 Roger 輔具系統上功能按鍵 3. 如何正確拿取 Roger 輔具系統 4. 能說出如何保護 Roger 輔具系統以及執行

9~12	正式課程 第三單元 轉一轉放一放(品 E1/品 E7) 1. 透過實際操作感受助聽器耳模有無塞好的差別 2. 能表達助聽耳模有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳模的技巧 非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效	9~12	正式課程 第三單元 一二三聽力木頭人(品 E1/品 E7) 1. 感受有使用 Roger 輔具系統時助聽器聽到聲音為何? 2. 感受無使用 Roger 輔具系統時助聽器聽到聲音為何? 3. 透過活動讓個案區辨有無使用 Roger 輔具系統，做出正確判斷 4. 能說出使用 Roger 輔具系統有那些優缺點? 非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效
13~16	正式課程 第四單元 我要按哪個 (品 E1/涯 E12) 1. 如何操作自己的助聽器和電子耳 2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備 (音量、管子……) 3. 如何操作自己助聽器和電子耳上的功能鍵 (開關……)	13~16	正式課程 第四單元 老師幫幫我 (品 E1/涯 E12) 1. 能告知老師 Roger 輔具系統對自己的幫助為何? 2. 能告知老師如何使用 Roger 輔具系統 3. 當 Roger 輔具系統發生狀況時可協助老師排除問題
17~20	正式課程 第五單元 助聽器小窩(品 E1/涯 E12) 1. 認識助聽器的家 (防潮盒、防潮箱……) 2. 了解助聽器的家 (防潮盒、防潮箱……) 的功能和作用) 3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 4. 了解哪些配件(防水套、防水膠膜……)可防止助聽器受潮 非正式課程 期末暨期初 IEP 會議：檢視本學期的表現與下學期的目標訂定討論 期末評量：檢核學習策略學習成效	17~20	正式課程 第五單元 發射器也有家(品 E1/涯 E12) 1. 能愛惜和正確取放 Roger 輔具 2. 能觀察 Roger 輔具電力的狀況並適時充電 3. 能正確收納 Roger 輔具 4. 能簡單清潔 Roger 輔具的外殼與帶子 非正式課程 期末 IEP 會議：檢視本學期的表現與說明自我期許 期末評量：檢核學習策略學習成效