

彰化縣崙雅國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練中階組

(四年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		崙雅國小-四年級-詹○恩(聽障輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
		學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 2.家庭教育(家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學年目標		1.能聽辨相似語音並調整修正讀音(特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、閱 E1) 2.聽完三至數句話能回答問題並簡述內容(特溝1-sA-2、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、品 E3、閱 E1、轉銜) 3.讀完三至數句話能回答問題並說出意思(特溝1-sA-2、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、品 E3、家 E13、閱 E1、校本閱讀、轉銜) 4.能依主題敘述相關經驗並表達想法(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-2特溝、B-sA-5、品 E3、家 E13、閱 E1、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		1.教學型態調整： ☒ 個別指導 ☐ 分組教學 2.教學方法調整： ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☒ 其他：多元感官 3.利用學習輔具輔助教學，如 Roger 調頻系統 4.重要訊息放慢說明速度，並讓學生重述內容，以確認有無聽清楚。
學習環境調整		■教室佈置：呈現與教學內容相關之教材教具即可，避免其他視覺干擾。 ■座位安排：遠離門窗、走廊並靠近講台，避免噪音干擾，且利專心學習。 ■教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ■提供小天使 ☐ 提供教師助理 ■提供行政支援：安排教室需避開馬路、操場等嘈雜環境 ■其他保持桌面簡單整齊：避免個案把玩文具及個人物品 ■重視學生的優點，針對其進步適時給予鼓勵，營造正向學習環境。

學習評量調整		☐ 評量時間調整：無須調整 ☒ 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 ☒ 評量方式調整：以多元評量方式進行，包括紙筆、口說、實作、檔案評量等。 ☒ 試題（卷）調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、播放之聲音訊息、口述問題等。 ☒ 提供輔具：聽覺輔具 Roger 調頻系統 ☒ 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示	
教材/社區資源		1.教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、主題相關文本、有聲書、情境圖片、網路影音短片、主題相關網站 2.社區資源：耶誕市集、社區公園、頌恩助聽器-員林門市店長	
教具/輔具		1.教具：桌遊、操作類圖卡、手寫板 2.輔具：筆記型電腦、助聽器、Roger 調頻系統	
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	第一單元 繪本聽讀與賞析-是蝸牛開始的 （品 E3） 1.聽能訓練-ㄋ&尸最小音素聽辨及仿說 2.聆聽故事-聽辨字詞句、問答練習 3.故事地圖-情節推論、摘要完成架構表 4.重點問題探討-表達看法、提出建議 5.主題分享-相關經驗敘說、省思表達 非正式課程 1.校內教師節活動(第6週)：能簡單說出老師對自己的照顧，並表達感謝。	1~7	第一單元 繪本聽讀與賞析-我很害怕，我不敢說 （品 E3） 1.聽能訓練-ㄣ&丁最小音素聽辨及仿說 2.聆聽故事-聽辨字詞句、問答練習 3.故事地圖-情節推論、摘要完成架構表 4.重點問題探討-表達看法、提出建議 5.主題分享-相關經驗敘說、省思表達 非正式課程 1.校外教學(第4週)：能說出校外教學的地點，簡述自己參觀的內容及從事的活動。
9-14	第二單元 聽讀與討論-成語故事-器物篇 （閱 E1） 1.聽能訓練-ㄣ&厶最小音素聽辨及仿說 2.聽理解-問答練習、簡述內容或意思 3.閱讀理解-文意討論、摘要大意 4.詞彙理解-從文意推測詞義、成語應用 5.敘句練習-複合句敘說、句子接龍 非正式課程 1.期中評量(第11週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。 2.校慶活動(第13週)：能邀約家人來觀賽，並敘述自己印象最深刻的競賽或活動。	8-14	第二單元 生活小日記-露營趣&野餐趣 （家 E13） 1.聽能訓練-ㄣ&ㄉ最小音素聽辨及仿說 2.短文欣賞-文意理解、問答練習 3.主題討論-情境描述、特色探討 4.主題詞彙-詞彙理解、聯想與應用 5.敘事練習-生活經驗敘說、語句修正並記錄 非正式課程 1.期中評量(第10週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。 2.校內校親活動(第12週)：能簡述自己喜歡的班級表演活動。
15-21	第三單元 生活小日記-印象中的耶誕節 （家 E13） 1.聽能訓練-ㄣ&厶最小音素聽辨及仿說 2.短文欣賞-文意理解、問答練習 3.主題討論-情境描述、特色探討 4.主題詞彙-詞彙理解、聯想與應用 5.敘事練習-生活經驗敘說、語句修正並記錄 非正式課程 1.期末評量(第21週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。	15-20	第三單元 聽讀與討論-成語故事-人物篇 （閱 E1） 1.聽能訓練-ㄣ&ㄍ最小音素聽辨及仿說 2.聽理解-問答練習、簡述內容或意思 3.閱讀理解-文意討論、摘要大意 4.詞彙理解-從文意推測詞義、成語應用 5.敘句練習-複合句敘說、句子接龍 非正式課程 1.期末評量(第20週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。

彰化縣崙雅國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練－中階組

(五年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		崙雅國小-五年級-蕭○廷(智輕)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。
		學習內容 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 2.家庭教育(家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學年目標		1.聽完三至五句話能回答相關問題(特溝1-sP-5、特溝3-sP-4、特溝 B-sP-6、品 E3、家 E13、閱 E1、校本閱讀、轉銜) 2.讀完三至五句敘述能說出內容(特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-6、品 EJU8、品 E6、家 E13、閱 E1、校本閱讀、轉銜) 2.能在協助下依主題敘說生活經驗並表達想法(特溝1-sP-6、特溝3-sP-4、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-2、品 E3、家 E13、閱 E1、轉銜) 4.能在引導下應用詞彙或句型說出語意語法正確的句子(特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、品 E3、家 E13、閱 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他：結構式 1.指導語及解說簡明扼要，並重複說明，視情況要求學生重述。 2.以口頭報告完成作業，重要內容由老師記錄在學習單上。 3.教材有劃線、顏色等線索提示重點，內容結構化，便於理解。
學習環境調整		☒ 教室佈置：簡單整齊，教室環境結構化，黑板有視覺提示，以利專注。 ☒ 座位安排：遠離走廊、前排近講桌或老師座位，方便掌握個案學習情形。 ☒ 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ☒ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☒ 其他保持桌面簡單(請說明)：避免個案把玩文具、教具。 ☒ 重視學生的優點，針對其進步適時給予鼓勵，營造正向學習環境。

學習評量調整	☐ 評量時間調整：無須調整 ☒ 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 ☒ 評量方式調整：以多元評量方式進行，包括指認、口說、觀察及實作。 ☒ 試題(卷)調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、圖卡、操作類教具、口述問題等。 ☐ 提供輔具：無須輔具 ☒ 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源	1.教材：教師自編或改編之學習單、短文故事文本、教學 ppt、繪本、情境圖片、網路影音短片、主題相關網站 2.社區資源：社區公寓、耶誕市集、西點蛋糕店
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作類教具

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 繪本賞析-樟樹公寓的新房客 (品 E3) 1.繪本導讀-讀音與聲調修正 2.閱讀理解-問答練習、情節推論 3.故事地圖-敘說大意、完成架構表 4.主題詞彙-性格詞彙聆聽、理解與應用 5.故事心得-人物敘說及感想表達 非正式課程 1.校內教師節活動(第6週)：能說出老師平時的辛勞，並簡單表達感謝	1~7	第一單元 繪本賞析-朱家故事 (品 E3) 1.繪本導讀-讀音與聲調修正 2.閱讀理解-問答練習、情節推論 3.故事地圖-敘說大意、接寫句子 4.主題詞彙-性格詞彙聆聽、理解與應用 5.主題分享-想法表達、生活經驗敘說 非正式課程 1.校外教學(第4週)：能說出校外教學的地點，簡述自己從事了哪些活動。
8~14	第二單元 句子達人：條件句-又見龜兔賽跑 (閱 E1) 1.句型認識-句意配對、接句練習 2.句型應用-複合句敘說、語句修正 3.圖像觀察-詞彙命名、聯想與應用 4.敘事技巧-看圖敘句、句子接龍 5.擴句練習-應用語詞延長句子 非正式課程 1.期中評量(第11週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。 2.校慶活動(第13週)：能邀約家人來觀賽，並簡述自己印象最深刻的競賽或活動。	8-13	第二單元 句子達人：遞進句-歡樂動物園 (閱 E1) 1.句型認識-句意配對、接句練習 2.句型應用-複合句敘說、語句修正 3.圖像觀察-詞彙命名、聯想與應用 4.敘事技巧-看圖敘句、句子接龍 5.擴句練習-應用語詞延長句子 非正式課程 1.期中評量(第10週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。 2.校內校親活動(第12週)：能簡述自己最喜歡的班級表演活動。
15-21	第三單元 閱讀與討論-溫馨的耶誕節 (家 E13) 1.短文朗讀-讀音與聲調修正 2.閱讀理解-文意問答、文句賞析 3.主題討論-情境描述、對話表達 4.主題詞彙-詞彙聆聽、理解與應用 5.主題分享-生活經驗敘說並記錄 非正式課程 1.期末評量(第21週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。	14-20	第三單元 閱讀與討論-令人驚喜的生日 (家 E13) 1.短文朗讀-讀音與聲調修正 2.閱讀理解-文意問答、文句賞析 3.主題討論-情境描述、對話表達 4.主題詞彙-詞彙聆聽、理解與應用 5.主題分享-生活經驗敘說並記錄 非正式課程 1.期末評量(第20週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。