

彰化縣萬來國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、 一、二年級數學外加組(融入學習策略)

教學者：許○菁

(一、二年級/自閉症、語障、智障/領域：數學/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		10?曾○軒(疑似智障)、201鐘○妍(輕度智障) 202黃○宇(自閉症)、202王○萱(語障)、202王○廷(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n- I -1 藉由操作，理解一百以內數的位值結構。(G1) n- I -1 藉由操作，理解一千以內數的位值結構。(G2) n- I -2-1 藉由操作，理解二位數以內加法和減法的意義。(G1) n- I -2-1 藉由操作，理解三位數以內加法和減法的意義。(G2) n- I -2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n- I -3-2 應用加法的計算於日常應用解題。 n- I -3-3 應用減法的計算於日常應用解題。 n- I -4-1 藉由操作和累加，理解乘法的意義。(G2) n- I -4-2 透過操作及遊戲輔助，熟練十十乘法。(G2) n- I -4-3 藉由操作，初步進行分裝與平分的除法活動。(G2) n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(G2) n- I -6 能認識單位分數。(G2) n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n- I -9 透過一天生活作息，認識時刻(整點和半點)與時間常用單位。(G1) n- I -9 認識時刻(以五分、一分為單位)與時間常用單位。(G2) s-I-1 從操作活動，認識日常生活中常見的幾何形體及特徵。 r- I -1 學習數學算式中的符號如運算符號、關係符號。(G1) r- I -3-1 藉由操作，認識加減互逆。 r- I -3-2 能應用加減互逆的概念解題。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。(G1) 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。(G2) 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。(G2) 學習內容 一年級 N-1-1 操作教具進行一百以內的唱數、點數、並表示多少與順序。認識位值單位「個」和「十」並做換算。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題與算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指1到10之數、1到10之數的加法及反向的減法計算。

	N-1-4 認識錢幣1元、5元、10元、50元、100元。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 透過操作理解日常時間用語。報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 日常生活中具體物長度的操作。直接、間接比較。 S-1-2 透過描繪、複製、拼貼、堆疊等操作認識基本幾何形體。 R-1-1 透過說、讀、聽、寫、做，理解算式與加、號、等號的符號。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類(顏色、形狀、錢幣.....等)。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 二年級 N-2-1 透過操作教具如位值積木、錢幣，認識一千以內的數。認識位值單位「千」、「百」並做換算。 N-2-2 以橫式、直式並陳，熟練三位數以內加減計算的原理與方法。 N-2-3 能解決三位數以內的加減應用問題。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 逐步發展「倍」的概念，理解乘法的意義並正確應用於生活情境問題的解題。 N-2-7 熟練十十乘法，以作為乘除直式計算的基礎。 N-2-8 在步驟提示下解決兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 N-2-9 以操作活動理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法的關連。 N-2-10 認識並理解日常單位分數「的幾分之一」之溝通意義。 N-2-11 認識「公分」、「公尺」的長度單位並培養量感。進行實測、估測與計算及單位換算。 N-2-13 透過操作報讀鐘面的時刻「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的點數以作為時間加減的前置經驗。 N-2-14 理解「年」、「月」、「星期」、「日」等時間單位之關係。 S-2-2 能透過操作，辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵。 R-2-4 認識加法與減法的互逆關係。應用於驗算與解題。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 生涯規劃(涯12 學習解決問題的能力。)
學習目標	一年級 1. 能聽、說、讀、寫、算100以內數量，並運用學習策略提升學習成效 (n-I-1、n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、r-I-1、r-I-3-1、r-I-3-2、特學1-I-7、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4、R-1-1、R-1-2、D-1-1、特學 A-I-4、家 E9)。 2. 能具備時間概念，應用於日常生活，並養成守時觀念 (n- I -9、N-1-6、轉銜、品 E1、涯12)。

	3. 能具備基礎度量衡概念，並應用於日常生活（n-I-7、S-1-1、科E2）。 4. 能具備基礎幾何與空間概念，並應用於日常生活（s-I-1、S-1-2、科E2）。 二年級 1. 能具備1000以內數量、序數概念與基礎運算能力，並運用學習策略提升學習成效（n-I-1、n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、n-I-5、n-I-6、r-I-3-1、r-I-3-2、特學1-I-4、特學1-I-8、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、N-2-10、R-2-4、特學A-I-2、特學A-I-3、家E9）。 2. 能具備時間概念，應用於日常生活問題的解決，並養成守時觀念（n-I-9、N-2-13、N-2-14、轉銜、品E1、涯12）。 3. 能具備基礎度量衡概念並進行運算，解決日常生活的問題（n-I-7、N-2-11、科E2）。 4. 能具備基礎幾何與空間概念，並應用於日常生活（s-I-1、S-2-2、科E2）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明，加分杯、雪花片。 ☒座位安排：靠近老師、鄰座為愛心小天使（原班）。 和老師面對面、小組教學（潛能班）。 ☒教學設備：平板、電腦、觸控螢幕。 ☒提供小天使：級任教師安排愛心小天給予協助，如：提醒…等。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到潛能開發班教室進行個別評量。 ☒評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆評量外，兼採問答、指認、觀察、實作…等多元評量方式。 ☒試題（卷）調整：調整原班試題內容，簡化試題內容，提供視覺提示。 ☐提供輔具： ☐其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：(1)南一版數學一、二冊、(2)南一版數學三、四冊課本、習作、教師手冊、電子書、自編學習單、《我的數學遊戲大發現》、均一教育平台。 2. 社區資源：公所街 7-11 斗金門市。
教具/輔具	1. 教具：小白板、白板筆、解題步驟口訣板、位值板、古氏積木、錢幣、直尺、時鐘、日曆、月曆與年曆。課堂規矩提示板。 2. 平板、電腦、觸控螢幕、觸控筆。

備註：無教學進度表

彰化縣萬來國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、 三年級數學外加組(融入學習策略)

教學者：許○菁

(三年級/情障、學障/領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		30?張○睿 (情障)、30?林○甄 (學障)、30?游○ (學障) 30?劉○聖 (學障)、30?曾○東 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能透過位值板、教具的輔助，理解10000以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 能熟練四位數以內之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 能理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於解決日常生活問題。 n-II-5 能在具體情境中，透過關鍵字與步驟提示，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 能透過圖像或教具輔助，理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。 n-II-7 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9 能理解長度、角度、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 n-II-10 能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 能透過矩陣圖像輔助，理解乘除互逆關係，並能應用與解題。 特學1-II-3 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。認識位值單位「千」並進行位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘法直式計算：被乘數為二、三位數乘以一位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，作為估商的基礎。 N-3-5 除法直式計算：被除數為二、三位數除以一位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加除、減除之應用解題。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度「毫米」的實測、量感、估測與計算及單位換算。 N-3-15 容量「公升」、「毫升」的實測、量感、估測與計算及單位換算。 N-3-16 重量「公斤」、「公克」的實測、量感、估測與計算及單位換算。 N-3-17 時間「日」、「時」、「分」、「秒」的實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。解決時間加減的問題。 S-3-2 認識並說出正方形和長方形的邊角性質。 S-3-3 指出圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」和「直徑」，並畫出指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 特學A-II-3 學習內容的重點。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 4.戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）
學習目標	1. 能建立 10000 以內數與量的基礎概念，運用學習策略，解決生活情境中有關整數、分數、小數計算的問題（n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、r-II-1、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-9、N-3-10、R-3-1、特學 1-II-3、特學 A-II-3、家 E9）。 2. 能建立時間概念，解決時間計算問題，並適應新學年不同的作息時間（n-II-10、N-3-17、品 E1、涯 E3、轉銜）。 3. 能連結生活經驗，建立基礎度量衡概念，並運用學習策略解決相關應用問題（n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學 1-II-3、特學 A-II-3、科 E2、戶 E1）。 4. 能建立基礎幾何空間概念，並運用於生活情境問題的解決（s-II-3、S-3-2、S-3-3、科 E2）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明，加分杯、雪花片。避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：靠近老師、鄰座為愛心小天使（原班）。和老師面對面、小組教學（潛能班）。 ☒教學設備：平板、電腦、觸控螢幕。 ☒提供小天使：班上的小天使協助提醒學生班級的相關事務。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到潛能開發班教室進行個別評量。 ☒評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆評量外，兼採問答、指認、觀察、實作…等多元評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☒提供輔具：平板電腦。 ☐其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(如均一教育平台題庫) 2. 社區資源：公所街7-11斗金門市。
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、小白板、白板筆、解題步驟口訣板、課堂規矩提示板、位值板、古式積木(位值積木)、錢幣、直尺、時鐘、分數板、量杯、磅秤、電子秤。 2. 輔具：平板。

備註：無教學進度表

彰化縣萬來國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、 四年級國語抽離組

教學者：許○菁

(四年級/情障、學障/領域：國語/☒抽離組☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		401林○程(學障)、402李○賢(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2能具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2能在教師提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1能在教師提示下，認識常用國字1,200~1,600字，以指認、書寫或運用各種數位化工具的方式使用800~1,200字。 4-II-2能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4能在教師提示下，掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-I-5能在教師提示下，維持專注。 特學1-I-9能在教師引導下，依據指示標記學習重點。
		學習內容 Aa-II-1能在教師提示下，標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1能認識1,200~1,600個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1能在教師提示下，認識各種基本句型。 Ad-II-2能在教師提示下，認識篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1能在教師提示下，理解記敘文本的結構。 Bb-II-1能在教師引導下，理解自我情感表達的文本。 Ca-II-1能在教師提示下，認識各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1能在教師提示下，認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-II-2能在教師提示下，維持專注的時間。 特學 A-II-3能在教師引導下，掌握學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)

	2. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值。關懷動植物的生命。) 3. 家庭教育(家E1了解家庭的意義與功能。) 4. 閱讀素養(閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。)
學習目標	1. 能運用學習策略的輔助，認識常見字的形、音、義，並擴充生活詞彙。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-4、特學 1-I-5、特學 1-I-9、Aa-II-1、Ab-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3) 2. 能以完整語句造句、敘述事件或回答問題。(1-II-2、2-II-2、Ac-II-1、人E5、環E2) 3. 能運用學習策略的輔助，增進朗讀與閱讀理解能力並培養閱讀興趣。(1-II-2、5-II-1、5-II-3、5-II-4、特學 1-I-5、特學 1-I-9、Ad-II-2、Ba-II-1、Bb-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、家E1、閱E13)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼課堂規矩標語。避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生的座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☒ 提供小天使：班上的小天使協助提醒學生班級的相關事務(原班)。 ☒ 提供教師助理：為 <u>李生</u> 申請特教助理員，協助生活、學習事務。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：調整部分題型，如：國字的部分，提供目標字給予認選、仿寫。 ☒ 提供輔具：點讀筆、平板電腦。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、生字語詞學習單(兩位均需要點讀筆錄音)、自編學習單。 2. 社區資源：北斗圖書館、公所街7-11斗金門市
教具/輔具	1. 教具：桌遊「識字 HIGH 客」、桌遊「部件獸」、桌遊「聚一句」。 2. 輔具：電腦、觸控螢幕、平板電腦、點讀筆、不透明直尺(閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

彰化縣萬來國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、五年級國語外加組（融入學習策略）

教學者：許○菁

（五年級/自閉症、學習障礙/領域：國語 /☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		3節
教學對象		50?林○妙（輕度自閉症）、50?黃○筠（學障） 50?許○芮（學障）、50?曾○盛（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1能在教師提示下，觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累與人交談的內容。 4-III-1能在教師提示下，認識常用國字2,700字，使用2,200字。 4-III-2能在透過書寫、拼字等，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3能在教師講解後，讀懂課文或其他與學習階段相符的文本。 5-III-6能在教師指導下，使用摘要策略，擷取課文大意。 6-III-2能在教師引導下，培養思考力、聯想力等寫作基本能力，寫出基本句型。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 學習內容 Ab-III-1能認識1800~2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2能在引導下，使用1200~2,200個常用字。 Ab-III-3透過字族文，認識常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2能在引導下，認識並寫出基礎的句型結構 Ad-III-1能在教師引導下，認識意義段與篇章結構。 Ad-III-2能在教師引導下，認識篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1能在教師引導下，認識抒情文中的情感表達。 Bc-III-4能在教師引導下，認識說明文本的結構。 Ca-III-1能在教師引導下，認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1能在教師提示下，認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題 請參考國教署「議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源

融入說明手冊」 (108年版)	■國際教育 1.科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2.閱讀素養(閱E12培養喜愛閱讀的態度。) 3.國際教育(國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。)
學習目標	1. 能透過學習策略的輔助，認識常見字的形、音、義，並擴充生活詞彙。(4-III-1、4-III-2、特學1-II-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、特學A-II-3、科E1、國E1) 2. 能透過學習策略的輔助，增進閱讀能力並培養閱讀興趣(5-III-3、5-III-6、特學1-II-4、特學1-II-7、Ad-III-1、Ad-III-2、Bb-III-1、Bc-III-4、Ca-III-1、Cb-III-1、特學A-II-3、特學A-II-7、閱E12、國E1)。 3. 能以完整語句造句、敘述事件或生活經驗或回答問題。(1-III-1、2-III-1、6-III-2、Ac-III-2、國E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師、愛心小天使的位置(原班)。 ■教學設備：利用平板、電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ■提供小天使：班上的小天使協助提醒四位學生班級的相關事務。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■ 試題(卷)調整：「寫國字」題型，提供目標字給予視覺提示。 ■提供輔具：點讀筆(許生、曾生)、平板電腦 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：南一版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、學習單、自編自族文及學習單、自編點讀教材。 2.社區資源：北斗圖書館、公所街7-11斗金門市。
教具/輔具	電腦、觸控螢幕、平板電腦、不透明直尺(閱讀時協助換行)、點讀筆。

彰化縣萬來國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、五年級數學抽離組

教學者：許○菁

(五年級/自閉症、學障/領域：數學/■抽離組☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		50?林○妙(輕度自閉症)、50?黃○筠(學障) 50?許○芮(學障)、50?曾○盛(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 能理解數的十進位位值結構，並據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 能在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1 能理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法並進行異分母分數的加減。 n-III-6-1 能理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 能理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III-9 能理解比率和百分率的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 n-III-11 能認識常用時間單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 能理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 能理解並計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。 s-III-3 能從操作活動，理解空間中簡單立體形體的性質。 s-III-4 能理解並計算角柱(含正方體、長方體)的體積與表面積。 r-III-1-1 能理解各種計算規則(含分配律)並進行四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。 特學1-II-13 能透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 養成利用約分簡化分數計算的習慣。

	N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 利用約分進行乘法計算。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。認識「百分率」、「折」、「成」在生活情境的應用。 N-5-12 面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」與「平方公尺」的換算與計算。在生活實例之應用。 N-5-13 重量單位「公噸」與「公斤」的換算與計算及在生活之應用。 N-5-16 解決時間的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 透過操作活動，認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4.生涯規劃(涯 E3 認識生涯規劃的意涵。) 5.戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為))
學習目標	1. 能建立整數、分數、小數之數與量基礎概念，並運用學習策略解決生活情境中的相關應用問題(n-III-1、n-III-2、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-9、r-III-1-1、r-III-1-2、特學 1-III-3、特學 1-II-13、N-5-1、N-5-2、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、特學 A-III-2、特學 A-II-8、家 E9)。 2. 能連結生活經驗，建立基礎度量衡概念，並運用學習策略解決相關應用問題(n-III-12、s-III-1、s-III-4、N-5-12、N-5-13、S-5-5、特學 1-II-13、特學 A-II-8、科 E2、戶 E1)。 3. 能建立時間概念，解決時間計算問題，並適應新學年不同的作息時間(n-III-11、N-5-16、品 E1、涯 E3、轉銜)。 4. 能建立基礎幾何概念，並運用於日常生活中(s-III-1、s-III-3、s-III-4、S-5-1、S-5-2、S-5-5、S-5-7、科 E2)。

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：曾生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：靠近老師、鄰座為愛心小天使(原班)。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕、小白板…等輔助教學。 ☒ 提供小天使：原班導師安排小天使給予協助，如提醒、抄筆記…等。 ☐ 提供教師助理：。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他：。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：曾生、許生到潛能開發班教室接受評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓曾生、許生作答。除紙筆評量外，兼採問答、指認、觀察、實作…等多元評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：特教教師調整原班試題內容、題型，如簡化數字、提供視覺提示、畫格子…等。 ☒ 提供輔具：以平板電腦進行線上試題測驗。 ☐ 其他：。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學九、十冊課本及習作、教師手冊、《我的數學遊戲大發現》、《數感小學冒險寶盒》、自編學習單、電子書、網路資源(如：均一教育平台題庫) 2. 社區資源：公所街7-11斗金門市。
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、小白板、白板筆、解題步驟口訣板、位值板、古式積木、分數板、直尺、捲尺、平面圖形壓克力板、柱體模型、柱體紙盒。 2. 輔具：平板電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣萬來國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、一、二年級溝通訓練組

教學者：許○菁、陳○雯

(一、二年級/自閉、語障、智障/科目：溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		10?曾○軒(疑似智障)、202黃○宇(輕度自閉症) 202王○萱(語障)、202王○廷(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝1-sA-2(黃生)解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-3(黃生)理解複雜的指令與句型。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 學習內容 特溝A-sP-1眼神注視。 特溝A-sP-2動作、手勢與表情的模仿。 特溝A-sP-3有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝A-sP-5基本情緒的表情。 特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3常用詞彙。 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語。 特溝 B-sP-6語意明確的說話內容。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

	1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2.生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 3.法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。） 4.家庭教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）
學習目標	1. 能在溝通場合專注聆聽，並與溝通者有適當的眼神接觸（特溝 1-sP-2、特溝 1-sP-3、特溝 A-sP-1、品 E3、專團 ST）。 2. 能理解聽到的訊息，並做出適當的回應（特溝 1-sP-4、特溝 1-sP-5、特溝 1-sP-6、特溝 1-sA-2(黃生)、特溝 1-sA-3(黃生)、特溝 2-sP-2、特溝 2-sP-3、特溝 2-sP-4、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-5、特溝 B-sP-2、生 E1、法 E4）。 3. 能使用適當語彙及基本句型回應他人的問題（特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 3-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、品 E3、生 E1、專團 ST）。 4. 能依情境運用溝通技巧，表達其各項需求。（特溝 3-sP-1、特溝 4-sP-1、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E3、法 E4、家 J4、轉銜）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，加分杯、雪花片。 ☒ 座位安排：學生四人在兩張長方形書桌並排而坐。 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控螢幕、Zenbo 機器人。 ☒ 提供小天使：級任教師安排愛心小天給予協助，往返兩教室。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請自閉症巡迴輔導。 ☐ 其他：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於潛能開發班及依原班級互動情形評量 ☒ 評量情境調整：於潛能開發班及日常情境進行個別評量。 ☒ 評量方式調整：以觀察、口頭問答、繪畫方式評量該生溝通能力。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： (1)繪本及 PPT： ①小怪獸們開學囉！ ②BABY 小繪本心靈成長童話 ③鱷魚愛上長頸鹿系列繪本1-5 ④迪士尼品德故事系列繪本。 2. 溝通圖卡（情緒魔法圖卡、生活順序圖卡、聚一句圖卡） 3. 找不同（森林、海洋、公園、城市） 4. 相關單元學習單 社區資源： 北斗圖書館、公所街7-11便利商店
教具/輔具	1. 加分杯、雪花片、圖卡、桌遊（幫幫遊樂園、小汽車、樂高積木、冰山企鵝、記憶對對碰、視覺搜尋遊戲、小布偶…等。） 2. 平板、電腦、機器人 Zenbo。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1~3	正式課程 第一單元 相見歡+請你跟我這樣做（品 E3、法 E4） 課程內容說明： - 說明每個人的獨特性，讓引導學生使用以填空方式簡短的句子進行自我介紹（班級、姓名、生日、興趣）。 - 藉由繪本導讀，說明開學注意事項，並在引導下，能簡單分享暑假生活（包含生活作息、睡眠狀況、飲食習慣），並視情況教導適時調整。 - 以機器人 Zenbo 輔助認識不同表情、並與 Zenbo 互動、打招呼。同時，教導養成向師長、同學問候、打招呼的良好習慣。 - 教導使用你好、早安、再見、請、謝謝、對不起…等時機，帶往校園各處室認識師長，練習打招呼。將肢體與眼神自然面對說話對象。 - 利用小汽車與地圖玩行走遊戲、堆樂高積木，訓練聽辨與執行指令能力。 非正式課程 新生始業輔導、校園巡禮（第1週）：能在參與活動過程中，運用所學之聆聽技巧、打招呼方式與問候語。
4~5 10~11 16~17	正式課程 第二單元 小偵探柯南（一）（品 E3、生 E1） - 能和老師一起玩冰山企鵝、記憶對對碰、視覺搜尋遊戲、找不同，並回應有關命名的問題，如這是什麼人、或事、或物…等。 - 能依遊戲結果，說出簡單基本句型如：「我看(找)到○○（和○○）」、「○○的顏色（或數量、形狀、方向…）不一樣」、「主詞+形容詞」。 - 能依遊戲結果，說出兩個相關語句如：「我看(找)到○○和○○、老師看(找)到○○」、「這裡有一個○○，這裡沒有」、「主詞+動詞」…等。 - 能遵守遊戲規則，輪流、等待並接受輸贏結果。 非正式課程 校慶運動會（第 11 週）：檢視在校慶運動會中能否表達參與活動需求、以適當語言或肢體語言為自己 and 同學加油。
6~7 12~13 18~19	正式課程 第三單元 卡卡樂悠遊（一）（生 E1、法 E4、家 J4） - 能依圖卡回應與人(who)有關的問題，並獨立說出簡單基本句型。 - 能依圖卡回應與物(what)有關的問題，並獨立說出簡單基本句型。 - 能依圖卡回應與地點(when)有關的問題，並獨立說出簡單基本句型。 - 能依圖卡回應與時間(when)有關的問題，並獨立說出簡單基本句型。 - 能依圖卡回應與動作有關的問題，並獨立說出簡單基本句型。 - 能利用「聚一句」圖卡，在提示造出簡單的句子。
8~9 14~15 20~21	正式課程 第四單元 我愛讀繪本（一）（品 E3、生 E1、家 J4） - 能在老師引導下閱讀繪本，理解 15 字以內的句子。 - 教師針對故事內容進行 5WH 問題的提問，學生能理解句意，並正確簡答。 - 能針對前述問題，跟著老師複述老師完整的句子。 - 播放情境圖片與對話內容，學生能選出合適的回應來完成對話內容。 - 呈現一張繪本情境圖片，能以 1~2 個的句子來進行敘述。 非正式課程 潛能班小組校外教學：參觀北斗圖書館（第 8 週），檢視參與團體活動時，是否能專注聆聽，並回應有關人、事、時、地、物…等問題。

週次	下學期單元名稱/內容
1~2 9	正式課程 第一單元 小搬家（品 E3、生 E1、家 J4） - 藉由聽覺接收指示移動物品或圖卡，例如：教師與學生各拿一組辦家家酒的小玩具，教師說：「把草莓放在牛奶和魚的中間」、「把玉米和青椒放在小籃子裡面，但是把紅蘿蔔和香蕉放在籃子外面。」 - 學生正確移動物品或圖卡後，重複說出剛剛聽到的指令（即執行的動作），如「我把草莓放在牛奶和魚的中間。」 - 教具可以替換成其他小玩具或文具，課後當作獎勵學生好表現的增強物。
3~4 10~11 16~17	正式課程 第二單元 小偵探柯南（二）（品 E3、生 E1） - 能和老師一起玩生活順序圖卡、拼圖、幫幫遊樂園，並回應有關命名、行為的問題，如這是什麼人、或事、或物、做什麼…等。 - 能依遊戲結果，說出簡單基本句型如：「主詞+動詞+受詞」、「主詞+用+名詞+動詞」、「我喜歡吃(玩)○○」…等。 - 能依遊戲結果，運用連接詞，說出兩個相關或比較的句子，如：「主詞+先+動詞+再+動詞」「主詞+一邊+動詞，一邊+動詞」、「○○有○○，還有○○」…等。 - 能遵守遊戲規則，輪流、等待並接受輸贏結果。 非正式課程 跳蚤市場（第 17 週）：檢視其在活動中，能適當提問與回應，如：詢問品名、功用、價錢、回應是否確定購買…等等。
5~6 12~13 18~19	正式課程 第三單元 卡卡樂悠遊（二）（生 E1、法 E4、家 J4） - 能依圖卡回應與人(who)有關的問題，並在引導下說出語意完整的句型。 - 能依圖卡回應與物(what)有關的問題，並在引導下說出語意完整的句型。 - 能依圖卡回應與地點(where)有關的問題，並在引導下說出語意完整的句型。 - 能依圖卡回應與時間(when)有關的問題，並在引導下說出語意完整的句型。 - 能依圖卡回應與動作有關的問題，並在引導下說出語意完整的句型。 - 能利用「聚一句」圖卡，在引導下造出語意完整的句子。 非正式課程 學生才藝表演（第12週）：能在表演活動中專注聆聽、表達需求，以適當語言或肢體語言為自己班級與其他班級喝采。
7~8 14~15 20~21	正式課程 第四單元 我愛讀繪本（二）（品 E3、生 E1、家 J4） - 能在老師引導下閱讀繪本，理解故事脈絡與內容。 - 教師針對故事內容進行 5WH 問題的提問，學生能理解，並正確回答問題。 - 透過機器人 Zenbo 的互動編程，教學生不同情境的對話。 - 呈現三至四張繪本內容，能依正確順序排列，並在教師引導下，使用「主詞+地點+動詞」、「主詞+形容詞」…等句型進行簡要描述。 - 教導在校園中遇到問題時，如何適當的表達需求與提問，如：加入團體活動或遊戲…等等。 非正式課程 歡樂童年闖關（第7週）：檢視其在兒童節闖關活動中，能否運用完整語句表達參與意願，或與關主、同學有適當的溝通與回應。

彰化縣萬來國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一二年級國語組

(一二年級/智障、語障、自閉症/領域：國語/□抽離組■外加組) 教學者：陳○雯

每週節數		3節
教學對象		10?曾○軒(疑似智障)、201鐘○妍(輕度智障)、202王○萱(語障)、202王○廷(輕度智障)、202黃○宇(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		一年級 1-I-1 能在教師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在教師提示下，以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在教師提示下，認念、拼讀及書寫正確的注音符號。 4-I-1 能在教師提示下，認識常用國字至少300字，使用200字。 4-I-2 能在教師提示下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 能在教師提示下，養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 能在教師提示下，認識基本筆畫、筆順，能指認或書寫正確的國字。 5-I-1 能在教師提示下，以適切的速率朗讀文本。 特溝1-sP-4 能在教師提示下，了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 能在教師提示下，理解常用指令與基本句型。
		二年級 1-I-1 能在教師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在教師提示下，以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在教師提示下，認念、拼讀及書寫正確的注音符號。 4-I-1 能在教師提示下，認識常用國字，使用400-700字。 4-I-2 能在教師提示下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 能在教師提示下，養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，能指認或書寫正確的國字。 5-I-1 能在教師提示下，以適切的速率朗讀文本。 特溝2-sP-4 能在教師提示下，表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 能在教師提示下，表達日常的基本溝通訊息。
		學習內容
		一年級

	Aa-I-1在教師提示下，聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2在教師提示下，學習聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3在教師提示下，二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4在教師提示下，結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5在教師提示下，標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1在教師提示下，200個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3在教師提示下，基本文句的語氣與意義。 特溝 B-sP-4 能在教師提示下，使用符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 能在教師提示下，正確使用日常生活用語。 二年級 Aa-I-1在教師提示下，聲符、韻符、介符的正確發音和寫法及指認。 Aa-I-2在教師提示下，學習聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-2在教師提示下，400~700個常用字的使用。 Ac-I-1在教師提示下，了解常用的標點符號。 Ba-I-1在教師提示下，了解順敘法。 Ca-I-1在教師提示下，了解各類文本與日常生活相關的文化內涵。 特溝 B-sP-4能在教師提示下，符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5能在教師提示下，日常生活用語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 一年級 1. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 3. 家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。) 4. 閱讀素養(閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 5. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) □性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 二年級 1. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 安全教育(安 E6了解自己的身體。) 4. 家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。) 5. 閱讀素養(閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	一年級 1. 能在教師提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5、Ab-I-1) 2. 能在教師提示下，培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。(1-I-1、特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、環 E2) 3. 能在教師提示下，用完整語句口述事情並回答問題。(2-I-1、Ac-I-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、品 E1、家 E7) 4. 能在教師提示下，養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習

	慣。(4-I-4、4-I-5) 5. 能在教師提示下，讀懂課文內容，了解文章的大意。(4-I-1、4-I-2、5-I-1、閱 E11、戶 E3) 二年級 1. 能在教師提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號與國字。(3-I-1、4-I-4、4-I-5、Aa-I-1、Aa-I-2、Ab-I-2、Ac-I-1) 2. 能在教師提示下，培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。(1-I-1、特溝 B-sP-4、安 E6、環 E1) 3. 能在教師提示下，用完整語句口述事情並回答問題。(2-I-1、特溝 2-sP-4、特溝 2-sP-5、生 E1、家 E7) 4. 能在教師提示下，讀懂課文內容，了解文章的大意。(4-I-1、4-I-2、5-I-1、Ba-I-1、Ca-I-1、特溝 B-sP-5、閱 E11)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：五位學生的座位安排在靠近老師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☒提供小天使：班上的小天使協助提醒五位學生班級的相關事務。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：簡化原班考卷題目並報讀讓學生作答。 ☒提供輔具：平板電腦。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語首冊課本及習作、第一、二冊課本及習作、第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、教師手冊、生字語詞學習單。 2. 社區資源：北斗圖書館、公所街7-11斗金門市。
教具/輔具	電腦、觸控螢幕、平板、國語科教學光碟、教育部國語小字典、字卡、詞卡、握筆器、不透明直尺(閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

彰化縣萬來國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、三年級國語組

(三年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語 /■抽離組□外加組)

教學者：陳○雯

每週節數		3節
教學對象		30?張○睿 (情障)、30?林○甄 (學障) 30?劉○聖 (學障)、30?曾○東 (學障)、30?游○ (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2能在具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1能在教師提示下，運用適當詞語表達想法。 3-Ⅱ-1能在教師提示下，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1能在教師提示下，認識常用國字1,000~1,500字，以指認、書寫或運用各種數位化工具的方式使用600~1,000字。 4-Ⅱ-2能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1能在教師提示下，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1能在教師提示下，指認、寫出或使用出各種標點符號。 特學1-Ⅱ-3 能在老師引導下，延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 能在老師引導下，找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 Aa-Ⅱ-1能在教師提示下，標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1能在教師提示下，認識1,000~1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-1能在教師提示下，認識各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2能在教師提示下，認識篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1能在教師提示下，理解記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。 Ca-Ⅱ-1能在教師提示下，認識各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1能在教師提示下，認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-Ⅱ-2 能在老師引導下，適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 能在老師引導下，學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源

融入說明手冊」 (108年版)	☐ 國際教育 1.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3.家庭教育(家 E1了解家庭的意義與功能。) 4.閱讀素養(閱 E12培養喜愛閱讀的態度。)
學習目標	1. 能在教師提示下，讀懂課文，了解文章大意（1-Ⅱ-2、3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、閱 E12、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3）。 2. 能在教師提示下，運用偏旁部首、結構部件記憶字形，指認或分辨形近字。（4-Ⅱ-2、5-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、環 E1、特學1-Ⅱ-3） 3. 能運用記憶策略認讀並指認或書寫文本中600-1000個常用字（4-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、人 E5、特學1-Ⅱ-4）。 4. 能在教師提示下，正確運用語詞和句型，完整表達想法或觀點（2-Ⅱ-2-1、6-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、家 E1、轉銜）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：五位學生的座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☒ 提供小天使：班上的小天使協助提醒五位學生班級的相關事務。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ☒ 評量方式調整：簡化並報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：簡化並報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☒ 提供輔具：平板電腦。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、教師手冊、生字語詞學習單。 2. 社區資源：北斗圖書館、公所街7-11斗金門市。
教具/輔具	電腦、觸控螢幕、平板、國語科教學光碟、教育部國語小字典、字卡、詞卡、不透明直尺(閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

彰化縣萬來國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、四年級數學組

教學者：陳○雯

(四年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		401林○程(學障)、402李○賢(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能透過位值板、教具的輔助，理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 能熟練大位數以內之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 能理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於解決日常生活問題。 n-II-4 透過關鍵字提示與圖像輔助，解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 能在具體情境中，透過關鍵字與步驟提示，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 -1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6 -2 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較和加減。 n-II-9-1 理解長度、面積的常用單位與換算。 n-II-9-3 能做長度、面積的計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用解題。 r-II-3 在教師提示下，理解兩步驟問題的併式計算。 r-II-4 在教師提示下，認識兩步驟計算中，加減與部分乘除計算的規則與應用。 d-II-1 報讀與製作一維、二維表格與長條圖、折線圖，並據以進行簡單推論。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。

	學習內容 N-4-1 認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 進行乘數與除數為多位數之乘、除直式計算。 N-4-3 乘與除、連除之兩步驟應用問題解題。 N-4-4 針對具體生活情境之大數取概數。運用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去法進行估算。 N-4-5 引入「真分數」、「假分數」、「帶分數」等名詞。假分數與帶分數之換算。同分母分數之加、減計算與整數倍。 N-4-6 由操作分數板教具的活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-1 位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-3 用直式計算並解決二位小數的加、減問題。 N-4-7-4 用直式計算並解決二位小數的整數倍問題。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分數、小數長度度量的經驗。以標記和簡單的比較和計算，建立對整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 「公里」在生活實例之應用。公里與公分、公尺的換算。公里與公尺的計算。 N-4-13 解決日常生活的時間加、減問題。 S-4-3-1 理解長方形長和寬、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 R-4-1 兩步驟問題併式：理解四則運算的約定（由左而右算、有括號先算、先乘除後加減）。 D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。學習製作長條圖。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 4.生涯規劃（涯 E3 認識生涯規劃的意涵。）
學習目標	1.能建立整數、分數、小數之數與量基礎概念，並運用學習策略解決生活情境中的相關應用問題（n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7、n-II-8、r-II-3、r-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7-1、N-4-7-3、N-4-7-4、N-4-8、R-4-1、特學 1-II-3、特學 A-II-2、家 E9）。 2.能連結生活經驗，建立基礎度量衡與基本幾何概念，並運用學習策略解決相關應用問題（n-II-9-1、n-II-9-3、s-II-1、N-4-9、S-4-3-1、S-4-3-2、特學 1-II-4、特學 A-II-3、科 E2）。 3.能建立時間概念，解決時間計算問題，並適應新學年不同的作息時間（n-II-10、N-4-13、品 E1、轉銜）。 4.能解讀、製作常見統計圖表並應用於日常生活中（d-II-1、D-4-1、涯 E3）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編

學習歷程方式	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：二位學生的座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☒ 提供小天使：班上的小天使協助提醒學生班級的相關事務。 ☒ 提供教師助理：為李生申請特教助理員，協助生活、學習事務。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ☒ 評量方式調整：簡化並報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：簡化並報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☒ 提供輔具：平板電腦。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學七、八冊課本及習作、教師手冊、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：公所街7-11斗金門市。
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、小白板、白板筆、解題步驟口訣板、課堂規矩提示板、位值板、古式積木、錢幣、直尺、時鐘、分數板、量杯、磅秤、電子秤。 2. 輔具：平板。

備註：無教學進度表

彰化縣萬來國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、六年級國語組

教學者：陳○雯

(六年級/學習障礙/領域：國語 /□抽離組■外加組)

每週節數		3節
教學對象		602林○琪(學障)、603林○岑(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1能在教師提示下，觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1能在教師提示下，認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2能在教師提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1能在教師提示下，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2能在教師提示下，理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-1能在教師提示下，根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-2調整不同學習項目的專注時間。
		學習內容 Ab-III-1能在教師提示下，認識2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2能在教師提示下，認識2,200個常用字的使用。 Ac-III-1能在教師提示下，認識標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1能在教師提示下，認識意義段與篇章結構。 Ba-III-1能在教師提示下，認識順敘與倒敘法。 Bb-III-1能在教師提示下，認識自我情感的表達。 Bc-III-4能在教師提示下，認識說明文本的結構。 Ca-III-1能在教師提示下，認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1能在教師提示下，認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學A-III-2轉移注意力的提示重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1. 性別平等(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品E4生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議

	題。) 3. 家庭教育(家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 4. 生涯規劃(涯E7培養良好的人際互動能力。) 5. 閱讀素養(閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。) 6. 國際教育(國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。)
學習目標	1. 能運用畫重點、做摘要等學習策略讀懂課文內容，了解文章大意(1-Ⅲ-1、2-Ⅲ-1、5-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-1、Ad-Ⅲ-1、Ba-Ⅲ-1、特學1-Ⅲ-2、特學A-Ⅲ-2、品E4、閱E14、轉銜)。 2. 能透過集中識字、部件識字等策略，區辨六年級課文生字的同音異字、相似字，並擴充詞彙(4-Ⅲ-1、4-Ⅲ-2、性E4、涯E7)。 3. 能運用記憶策略認讀並指認或書寫文本中1800-2200個常用字(Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、Bb-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-4、國E1)。 4. 能正確運用六年級課文語詞和句型，寫出或說出語意完整的句子(5-Ⅲ-2、6-Ⅲ-1、Ca-Ⅲ-1、Cb-Ⅲ-1、家E3、轉銜)。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：兩位學生的座位安排在靠近老師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☒提供小天使：班上的小天使協助提醒兩位學生班級的相關事務。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：簡化原班國語考卷題目讓學生在普通班作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐試題(卷)調整： ☒提供輔具：平板電腦 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、學習單。 2. 社區資源：北斗圖書館、公所街7-11斗金門市。
教具/輔具	電腦、觸控螢幕、平板電腦

備註：無教學進度表

彰化縣萬來國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、六年級數學組

教學者：陳○雯

(六年級/學習障礙/領域：數學/□抽離組■外加組)

每週節數		3節
教學對象		602林○琪(學障)、603林○岑(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 能認識因數、倍數、質數、合數、最大公因數及最小公倍數的意義並計算與應用。 n-III-6 能理解分數乘法和除法的意義並進行計算與應用。 n-III-7 能理解小數乘法和除法的意義並進行計算與應用。 n-III-9 能理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。如比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 能嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-12 能理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-4 能理解並計算角柱與圓柱的體積。 s-III-6 能認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-2 能熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數。質因數法與短除法。運用質因數概念到分數的約分與通分。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

	N-6-6 比與比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3「距離＝速度×時間」公式。 N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含較複雜的模式（如座位排列模式）。 N-6-9-2由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 N-6-9-3由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等(性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 家庭教育(家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 4. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。)
學習目標	1. 能建立整數、分數、小數之數與量基礎概念，並運用學習策略解決生活情境中的相關應用問題（n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-10、r-III-1-2、r-III-2、r-III-3、N-6-1、N-6-2、N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4-1、N-6-4-2、N-6-4-3、N-6-5、N-6-6、N-6-7-1、N-6-7-2、N-6-7-3、N-6-9-1、N-6-9-2、N-6-9-3、特學1-III-4、特學A-II-8、家E3）。 2. 能連結生活經驗，建立基礎幾何概念，並運用學習策略解決相關應用問題（n-III-12、s-III-4、s-III-6、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、科E2、品E3）。 3. 能學會統計圖表，並應用於日常生活（d-III-1、D-6-1、特學A-III-4、性E3、轉銜）。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：兩位學生的座位安排在靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 ☒ 提供小天使：班上的小天使協助提醒兩位學生班級的相關事務。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：平板電腦 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、學習單。 2. 社區資源：公所街7-11斗金門市。

備註：無教學進度表

彰化縣萬來國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、中高年級社會技巧組

教學者：陳○雯、許○菁

(三四五年級/科目：社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		30?張○睿(情障)、401林○程(學障)、 402李○賢(情障)、50?林○妙(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		中年級學習表現： 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 高年級學習表現： 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
		中年級學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。

	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 高年級學習內容： 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性E2覺知身體意象對身心的影響。) 2. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行。) 3. 家庭教育(家E1了解家庭的意義與功能。) 4. 家庭教育(家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標	中年級學習目標： 1. 能在教師協助下，辨識自己的正向及負向情緒，以適當方式表達自己的情緒，並學習如何處理情緒及壓力的技巧。(特社1-II-1、特社 A-II-1、特社 A-II-2、性 E2) 2. 能在教師協助下，嘗試使用策略來擬訂解決問題的計畫，並學習自我接納。(特社1-II-3、特社1-II-4、特社2-II-1、特社 A-II-3、品 E1) 3. 能學習遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並在小組中適當的表達自我，完成自己的工作。(特社2-II-2、特社2-II-3、特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-II-4、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 C-II-1、特社 C-II-2、家 E1、家 E4) 高年級學習目標： 1. 能在教師協助下，辨識自己的正向及負向情緒，並選擇較佳的情緒處理技巧與紓解壓力的方法。(特社1-III-1、特社 A-III-1、性 E2) 2. 能在教師協助下，面對情緒與壓力，培養接納自己和問題解決的能力。(特社1-III-2、特社1-III-5、特社 A-III-2、品 E1) 3. 能遵守教室或團體規範，與他人建立友誼，尊重彼此，妥善處理衝突，參與並適應家庭及社區的多元活動。(特社2-III-4、特社2-III-5、特社2-III-16、特社3-III-1、特社3-III-2、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-III-3、特社 C-III-1、特社 C-III-2、家 E1、家 E4、)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：玩桌遊時圍成一圈。 ■教學設備：觸控螢幕、電腦、平板電腦、桌遊 ■提供小天使：各班的小天使協助提醒四位學生班級的相關事務。 ■提供教師助理：李生有特教助理員協助或提醒日常事務。

	☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：課堂中隨時進行。 ☒ 評量情境調整：課堂或生活情境皆可隨時觀察、評量。 ☒ 評量方式調整：課堂中發表、問答、指認、觀察、實作。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：桌遊「幫幫遊樂園」、「勇闖 EQ 神秘島」、兒童文化館繪本花園、網路影片、情緒圖卡、教學 ppt、繪本：「陶樂蒂的開學日、小野獸們開學囉！上學去學什麼？超人氣微笑、帶來幸福的酢漿草、一毛小刺蝟、上怎樣的學校好呢？雪兒、我愛交朋友、你是我的朋友嗎？我是老大、小鱷魚交朋友、我是霸王龍、不會寫字的獅子、愛哭公主、生氣王子、猜猜我有多愛你、最特別的東西、快樂藥、野果項鍊、是蝸牛開始的、變大變小的獅子、晾毛線、真是太過分了、擁抱、棉花糖。」。 2. 社區資源：北斗圖書館、公所街7-11斗金門市。
教具/輔具	平板、電腦、情緒圖卡、桌遊：幫幫遊樂園、勇闖 EQ 神秘島

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	正式課程： 第一單元：我愛上學去 （品 E1、家 E1、家 E4） 課程內容說明： 認識學校生活的樂趣、學習如何與他人相處並遵守遊戲規則，認識各種不同的情緒及應對方式。 繪本：陶樂蒂的開學日、超人氣微笑、帶來幸福的酢漿草、一毛小刺蝟、上怎樣的學校好呢？、雪兒。上學去，學什麼？	下學期 1-7週	正式課程： 第一單元：天天好心情 （家 E3、家 E4） 課程內容說明： 認識自己的家人和校園生活，了解自己在家庭及班級中扮演的角色，如何與家人和同儕有好的互動。 繪本：小野獸們開學囉！愛哭公主、生氣王子、猜猜我有多愛你、最特別的東西、快樂藥、野果項鍊。 非正式課程： 兒童嘉年華會(第7週)：學習如何與他人溝通並遵守嘉年華闖關遊戲的規則。
上學期 8-14週	正式課程： 第二單元：有禮行遍天下 課程內容說明： 學習與人互動時應有的禮貌，包含「請、謝謝、對不起」的使用，說話的適當語氣。 繪本：河馬先生搬新家、你為什麼要這樣跟我說話、這樣做又沒	下學期 8-14週	正式課程： 第二單元：友情一把罩 （性 E2、品 E1、家 E4） 課程內容說明：指導與人和平相處的技巧，學習有效溝通的技巧，學習如何處理衝突。運用桌遊「勇闖 EQ 神秘島」，學習同理他人、幫助他人，建立友好關係。

	關係、森林裡的禮貌運動、不！我不做沒禮貌的事…等 非正式課程： 第一次評量(第10週)：接受自己的學習成果並察覺自己的情緒、處理壓力。 校慶運動會(第11週)：學習在過程中欣賞他人的優秀表現，也能肯定自己的優點。		繪本：是蝸牛開始的、變大變小的獅子、晾毛線、真是太過分了、擁抱、棉花糖、哼只有我能贏。 非正式課程： 第一次評量(第10週)：接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。 學生才藝表演(第12週)：學習在成果展欣賞他人的表演，也能肯定自己的表現。
上學期 15-21週	正式課程： 第三單元：我會交朋友 (性 E2、品 E1) 課程內容說明： 建立社會性互動行為，教導與他人打招呼、進行基本對談及在團體活動中接受命令，了解自己在團體中扮演的角色。運用桌遊「幫幫遊樂園」，學習同理他人、幫助他人，建立友好關係。 繪本：我愛交朋友、你是我的朋友嗎？我是老大、小鱷魚交朋友、我是霸王龍、不會寫字的獅子。 非正式課程： 第二次評量(第20週)：接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。	下學期 15-21週	正式課程： 第三單元：我會說「NO」 (性 E2、品 E1、家 E4) 課程內容說明： 認識性騷擾與霸凌，學習保護自己不受欺凌，拒絕不合理的言語激怒或肢體霸凌。 繪本：呆頭鵝臭小羊、笑容不見了、我不喜歡你這樣對我、「遠離大野狼系列繪本」、你可以說不。 非正式課程： 第二次評量(第20週)：接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。