

彰化縣114學年度萬來國小

聽語巡迴輔導班課程計畫

□分散式資源班 ■聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、(二年級/溝通訓練 □抽離組■外加組)

每週節數		二節
教學對象		國小二年級：王 o 萱
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 2. 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 3. 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。 4. 特溝2-sP-6以基本句型進行對話。
		學習內容 1. 特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。 2. 特溝 B-sP-4符合口語語法的基本句型。 3. 特溝 B-sP-5日常生活用語。 4. 特溝 B-sP-6語意明確的說話內容。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能拼讀和調整修正讀音（特溝1-sP-3、特溝 B-Sp-2） 2. 能依生活情境圖回答簡單的問句(特溝1-sP-4、特溝B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝B-sP-6、閱 E1、品 E2) 3. 生活情境圖解說下能理解其內容(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1、戶E5)

學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：結構式
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整： 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源： 專業團隊、助聽輔具。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：分段評量
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、接接樂順序圖卡-第三輯生活篇 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	第一單元 ㄅㄆㄇㄏ魔法書(一) 正式課程：(閱 E1) 1. 解釋ㄅㄆㄇㄏ魔法書課文(ㄅ~ㄏ)內容的意思 2. 仿讀ㄅㄆㄇㄏ魔法書課文(ㄅ~ㄏ)相關語詞句子 3. 由念讀過程矯正其錯誤的讀音 4. 問答句子的人、時、地、物 5. 分享與討論 非正式課程： 第8週 全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作。
9~14	第二單元 念讀小達人(一) 正式課程：(閱 E1) 1. 解釋ㄅ~ㄏ相關語詞句子的意思 2. 仿讀ㄅ~ㄏ相關語詞句子 3. 由念讀過程矯正其錯誤的讀音

	4. 問答句子的人、時、地、物 5. 分享與討論 非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第12週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。
15~21	第三單元 看圖說說看(一) 正式課程：(閱 E1、戶 E5、品 E2) 1. 生活情境圖卡-生活篇 2. 排序生活情境圖卡 3. 依所排序生活情境卡練習敘述表達 4. 依情境圖回答問題 5. 句型練習 6. 分享與討論 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	第一單元 ㄅㄆㄇㄉ魔法書(二) 正式課程：(閱 E1) 1. 解釋ㄅㄆㄇㄉ魔法書課文(ㄅ～儿)內容的意思 2. 仿讀ㄅㄆㄇㄉ魔法書課文(ㄅ～儿)相關語詞句子 3. 由念讀過程矯正其錯誤的讀音 4. 問答句子的人、時、地、物 5. 分享與討論 非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。 第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。
9~14	第二單元 念讀小達人(二) 正式課程：(閱 E1) 1. 解釋ㄅ～儿相關語詞句子的意思 2. 仿讀ㄅ～儿相關語詞句子 3. 由念讀過程矯正其錯誤的讀音 4. 回答句子的人、時、地、物 5. 回答生活經驗問題 非正式課程： 第10週 期中：檢核學習成效。 第12週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。

第三單元 看圖說說看(二)

15~21

正式課程：(閱 E1、戶 E5、品 E2)

1. 生活情境圖卡-行為篇
2. 排序生活情境圖卡
3. 依所排序生活情境卡練習敘述表達
4. 依情境圖回答問題
5. 句型練習
6. 分享與討論

非正式課程：

第20週 期末：檢核學習成效。