

彰化縣育華國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語第3組

(二年級/智能障礙/領域： / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 張○謙(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 特學 1-I-7透過練習增加學印象。 特學 1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。
		學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 1000個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-II-3延長專注時間。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等☐人權☐環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 性平教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的自主權。 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗。 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習的知識解決問題。

學習目標	1. 能夠專心聆聽同儕的發言。 (1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、品 E3、戶 E5) 2. 能說出語意完整的句子。(1-I-2、2-I-2、5-I-1、Ac-I-2、Ba-I-1、學特1-I-10、品 E3、閱 E11) 3. 能認識1000個常用字的字形、拼音、字義。 (3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、Aa-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、特學2-I-3、特學3-I-2、品 E3) 4. 能擴充詞彙，正確的造詞造句，並練習常用的基本句型。 (4-I-1、4-I-2、Ac-I-2、Ac-I-3、Ba-I-1、特學2-I-2、品 E3、戶 E5) 5. 能理解課文內容，瞭解課文的重點。 (◎5-I-3、5-I-8、Ac-I-2、-I-2、學特1-I-10、學特 II-E1、海 E7、閱 E11) 6. 能認識楷書基本筆畫的書寫方法，並掌握運筆原則。 (4-I-4、4-I-5、Aa-I-4、Aa-I-3、特學1-I-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答觀察。 ☒ 試題(卷)調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電子手寫板、作業簿、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

二、數學第2組

(二年級/智能障礙/領域： / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 張○謙(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複學過的內容。 特學 2-II-1 提醒下完成課前和後的學習工作。 學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-6 乘法乘法的意義與應用。在學習過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等☐人權環境海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃多元文化閱讀素養戶外能源 ☐國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 科技教育(科 E6 作家庭常見的手工具。) 3. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉務技巧並參與工作。) 5. 性平教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的自主權。)

學習目標	1. 能將一千以內的數正確填入位值表。(n-I-1、N-2-1、特學1-I-7、家 J4)。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的加減法問題，並以直式記錄過程與結果。(n-I-2、N-2-2、家 J4) 3. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。(n-I-7、N-2-11、特學1-I-7、家 J4) 4. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。(r-I-1、r-I-3、N-2-3、家 J4) 5. 能認識容量並能進行容量的直觀比較，以及直接和間接比較。(n-I-8、N-2-12、特學1-I-7) 6. 能解決三個數連加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。(n-I-5、N-2-8、家 J4) 7. 能理解並解決被乘數為2、5、4、8的乘法，並用乘法算式紀錄結果。(n-I-4、N-2-6、N-2-7、特學1-I-7、特學 A-I-3、海 E) 8. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。(n-I-9、N-2-13、特學 A-I-3) 9. 能理解並解決被乘數為3、6、7、9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。(n-I-4、N-1-1、N-2-7、特學1-I-7、特學 A-I-3、海 E) 10. 能進行平面的直接和間接比較。能以個別單位進行面的大小比較。(S-2-1、N-2-10、n-I-7、 11. 能用乘法方式計算平分活動的問題。(n-I-4、N-2-7、特學 A-I-3) 12. 能報讀日曆上「年」、「月」、「日」、「星期幾」的時間。(n-I-9、N-2-14、特學1-I-7、特學 A-I-3環 E1) 13. 能理解「一年有 12 個月份」。(n-I-9、N-2-14) 14. 能理解「一個星期有 7 天」。(n-I-9、N-2-14)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視。 ■座位安排：避免鄰近或面向門窗 ■教學設備：平板 提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)： 。
學習評量調整	■評量時間調整：適時延長考試服務間 10~20分鐘。 □評量情境調整： □作答方式調整： ■試題(卷)調整：月考卷由巡迴師出題□提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：搭配原班級數學課程、自編單 2. 社區資源：郵局、便利商店。
教具/輔具	教具：位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

一、國語第4組

(四年級/智能障礙/領域： / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 施○豪(中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-Ⅱ-1 用適當聲調及清晰語音說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解課文生字新詞。 4-Ⅱ-1 利用注音詞圖卡輔助，認識常用國字至少500字，使用150字。 4-Ⅱ-2 透過提示找出共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 透過注音符號輔助朗讀文本，表現抑揚頓挫。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 400-600個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 350個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等☐人權■環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 2. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） 3. 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）
學習目標		1. 能認讀常用國字400字（3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3）。(轉銜) 2. 能在注音符號的輔助下用清晰的語調念讀文本和表達溝通（2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-2、環 E3、家 E11）(轉銜) 3. 能在老師的提示下，運用適當的語詞與句型表達想法（5-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-9、Ac-Ⅱ-2、閱 E11、戶 E5）。(轉銜) 4. 能在老師提示下，唸讀課文與了解課文大意（5-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-2、海 E7、特學1-Ⅱ-4、特學 A Ⅱ-3）。(轉銜)
學習內容調整		■簡化■減量分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演☐ ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ■教學設備：平板、電子手寫板。 ☐提供小天使： ■提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ■試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電子手寫板、作業簿、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

二、數第3組

(四年級/智能障礙/領域： / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 施○豪 (中度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一萬以內數的位值結構，能做基礎的認讀與計算。 n-II-2熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決加、減併式估算之日常應用問題。 n-II-6理解同分母分數意義、加減計算與應用。認識等值分數的意義。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3能認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 提醒下完成課前和課後的學習工作。
		N-3-1 一萬以內的數：含位值積木與定位表操作活動。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-13角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「半徑」、與「直徑」。能使用規畫指定的圓。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或要點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 2. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） 3. 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）
學習目標		1. 能做一萬以內數值的單位換算並比較大小。(轉銜) (n-II-1、N-3-1、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學2-II-1、特學 B-II-1) 2. 能做一萬以內數值加減直式計算，含多次進、退位。(轉銜) (n-II-2、N-3-2、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學2-II-1、特學 B-II-1、資 E3) 3. 能熟練被乘數為二、三位數，乘以一位數的直式計算。(轉銜)

	(n-II-2、N-3-3、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學2-II-1、特學 B-II-1、資 E3) 4. 能熟練被除數為二、三位數，除一位數的直式計算。(轉銜) (n-II-3、N-3-4、N-3-5、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學2-II-1、特學 B-II-1、資 E3) 5. 能熟練同分母且答案不超過2的分數大小比較及加減計算。(轉銜) (n-II-6、N-3-9、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學2-II-1、特學 B-II-1、資 E3) 6. 能熟練一位小數的大小比較及加減計算。(轉銜) (n-II-7、N-3-10、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學2-II-1、特學 B-II-1、資 E3) 7. 能從操作活動熟練長度、面積、容量、重量的計算及單位互換。(轉銜) (n-II-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學2-II-1、特學 B-II-1、科 E2、科 E6、家 E11) 8. 能從操作活動熟練時間：「日」、「時」、「分」、「秒」的計算及單位互換。(轉銜) (n-II-10、N-3-17、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學2-II-1、特學 B-II-1、科 E2、科 E6、家 E11) 9. 能從操作活動認識常見三角形、常見四邊形及圓形的特徵。(轉銜) (s-II-3、S-3-2、S-3-3、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學2-II-1、特學 B-II-1、科 E2、科 E6) 10. 能從操作活動報讀與製作生活中的表格。(轉銜) (d-II-1、D-3-1、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學2-II-1、特學 B-II-1、科 E2、科 E6、家 E11)
學習內容調整	■簡化■減量分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ■教學設備：平板、電子手寫板。 □提供小天使： ■提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ■試題(卷)調整：相關評量由巡迴師出題。 □□提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電子手寫板、作業簿、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

一、國語第8組(外加)組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 洪○廷 (輕度智能障礙)
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III--3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,200 字，使用 2,000 字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 Ab-III-5 3,500~2,800 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學D-III-1考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		■性別平等■人權□環境■海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 權：人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 海洋教育：海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養：閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		1. 能從聽聞內容進行提問，並做適當應對。 (1-III-1、2-III-4、Ad-III-2、特學1-III-8、人 E2、品 E3、戶 E5) 2. 能利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 (4-III-2、4-III-4、Ab-III-5、特學1-III-5、特學4-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3) 3. 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 (4-III-2、4-III-4、Ab-III-5、Ac-III-2、特學4-III-1、特學4-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3、海 J8) 4. 能理解課文的內容結構，找出課文中的人、地、事物、時間、如何。 (1-III-1、2-III-4、5-III-6、Ad-III-2、特學1-III-8、特學4-III-2、特學A-III-4、特學A-III-5、海 J8、閱 E13) 5. 能認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 (2-III-4、Be-III-1、特學1-III-5、特學A-III-4、性 E6)

	6. 能運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。 (5-III-6、Be-III-1、特學1-III-8、Ad-III-2、Be-III-1、海 J8、閱 E13)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：離教師較近距離，適時給予協助。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源:圖書館。
教具/輔具	字詞卡、教育部國語小字典、平板、電子手寫板、作業簿、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

二、數學第7組(外加)組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 洪○廷 (輕度智能障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義、計算與應用，如比率、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解四則混合計算規則與應用解題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-5-1 多位數0的乘法、除法計算，如「300×1200」、「$600000 \div 4000$」。 N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數的加減。 N-5-5 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6 整數相除之分數、分數除以整數的意義。 N-5-8 乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)的直式計算。 N-5-10 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」的計算及換算。 N-5-13 重量：「公斤」、「公噸」的計算及換算。 N-5-15 容量、容積和體積間的關係、計算及換算。 N-5-16 時間的乘除計算(整數)。 R-5-2 整數四則混合計算。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學B-III-2預習和複習的工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 科技教育(科E6 操作家庭常見的手工具。) 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 家庭教育(家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標		1. 能熟練計算乘法、除法時多位數「0」的處理方法。 (n-III-1、N-5-1、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 2. 能熟練以列舉法找出最大公因數、最小公倍數。 (n-III-3、N-5-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 3. 能熟練分數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-4、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-6、特學1-II-6、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2)

	4. 能熟練小數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。 (n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) 5. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 (n-III-9、N-5-10、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3、家E11) 6. 能從操作活動熟練面積、重量的計算及單位互換。 (n-III-11、N-5-12、N-5-13、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) 7. 能從操作活動熟練容積、容量和體積的計算及單位互換。 (n-III-12、N-5-15、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) 8. 能熟練複名數時間(整數)的乘法除法計算。 (n-III-11、N-5-16、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) 9. 能熟練整數四則混合計算。 (r-III-1、R-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ☒ 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源:郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具:位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、平板、電子手寫板、作業簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表