

彰化縣文祥國小114學年度課程計畫

□分散式資源班 ■聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練中階組(■外加組)

每週節數		1節
教學對象		黃○榛(五年級/聽覺障礙)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。
		學習內容 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德(品E2自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀(閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。
學習目標		1. 能回應簡單的問句。(特溝1-sP-1、特溝B-sP-2、專團-ST) 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-3、特溝B-sP-2、專團-ST) 3. 能以1至3個句子,進行簡短的自我介紹。(特溝1-sP-4、特溝B-sP-4、專團-ST) 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝2-sP-2、特溝B-sP-5、閱E1) 5. 能主動分享生活經驗。(特溝3-sP-2、特溝B-sP-6、品E2、專團-ST)
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請語言治療
學習評量調整		□評量時間調整: ■評量情境調整:個別

	■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他_____(請說明):
教材/社區資源	教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略(自編)、快樂看故事(政大少兒出版-王文華審訂)、繪本花園、品德教育資網 社區資源: 社區圖書館
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具:
教學進度表	

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 男生女生有一套篇(快樂看故事/王文華)(品E2) 1.前：音樂(music)、 2.中：概述故事(summarizing) 3.後：我是大明星(dramatic play) 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC圖卡及文本中包含舌尖音的語詞 1.聽辨單音的目標音/舌根音與舌尖音之差別 2.聽辨語詞中的目標音/舌根音與舌尖音之差別 3.仿說目標音(指導語：舌頭和牙齒好朋友) 4.念讀目標音	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 民間故事篇(快樂看故事/王文華)(品E2) 1.前：音樂(music) 2.中：概述故事(summarizing) 3.後：我是大明星(dramatic play) 言語課程： 語料：自然對話及文本中包含舌尖音的語詞 1.聽辨短句中的目標音/舌根音與舌尖音之差別 2.念讀短句中的目標音/舌根音與舌尖音之差別 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 心的旅行篇(快樂看故事/王文華)(閱E1) 1.前：藝術活動(art activities) 2.中：直接閱讀(directed reading) 3.後：故事地圖(story maps) 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC圖卡及文本中包含舌尖音的語詞 1.聽辨單音的目標音/舌根音與舌尖音之差別 2.聽辨語詞中的目標音/舌根音與舌尖音之差別 3.仿說目標音(指導語：舌頭和牙齒好朋友) 4.念讀目標音	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 大自然明星篇(快樂看故事/王文華)(閱E1) 1.前：藝術活動(art activities) 2.中：直接閱讀(directed reading) 3.後：故事地圖(story maps) 言語課程： 語料：自然對話及文本中包含舌尖音的語詞 1.聽辨短句中的目標音/舌根音與舌尖音之差別 2.念讀短句中的目標音/舌根音與舌尖音之差別 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 校園運動會篇(快樂看故事/王文華) 1.前：藝術活動(art activities) 2.中：概述故事(summarizing) 3.後：我是大明星(dramatic play)	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 藝術的天空篇(快樂看故事/王文華) 1.前：藝術活動(art activities) 2.中：概述故事(summarizing) 3.後：我是大明星(dramatic play)

	言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含舌尖音的語詞 1.聽辨單音的目標音/舌根音與舌尖音之差別 2. 聽辨語詞中的目標音/舌根音與舌尖音之差別 3.仿說目標音（指導語：舌頭和牙齒好朋友） 4.念讀目標音 非正式課程 參與學校運動會：描述參與賽程及想法		言語課程： 語料：自然對話及文本中包含舌尖音的語詞 1.聽辨短句中的目標音/舌根音與舌尖音之差別 2.念讀短句中的目標音/舌根音與舌尖音之差別 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音
16-20	正式課程 第四單元 語言課程： 音樂樂翻天篇（快樂看故事/王文華） 1.前：音樂（music） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含舌尖音的語詞 1.聽辨單音的目標音/舌根音與舌尖音之差別 2. 聽辨語詞中的目標音/舌根音與舌尖音之差別 3.仿說目標音（指導語：舌頭和牙齒好朋友） 4.念讀目標音 非正式課程 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法	16-20	正式課程 第四單元 語言課程： 瘋狂小科學篇（快樂看故事/王文華） 1.前：音樂（music） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） 言語課程： 語料：自然對話及文本中包含舌尖音的語詞 1.聽辨短句中的目標音/舌根音與舌尖音之差別 2.念讀短句中的目標音/舌根音與舌尖音之差別 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 非正式課程 參與端午節活動：瞭解節慶活動/立蛋及分享參與想法

二、輔助科技應用初階組(■外加組)

每週節數		1節
教學對象		黃○榛（五年級/聽覺障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔1-1 認識輔具功能提升獨立自主。 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。
		學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。

融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德（品 E2 自尊尊人與自愛愛人）。
學習目標	1. 能操作與配戴助聽輔具（特輔3-1、特輔 B-1、品 E2、專團-AT） 2. 能在上課前把發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充（特輔2-1、特輔 B-3） 3. 願意使用助聽輔具（特輔2-1、特輔 B-1、品 E2） 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池（特輔4-1、特輔 B-7、專團-AT） 5. 能主動表達個人的輔具需求（特輔2-1、特輔 B-1、品 E2）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	☒ 教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 ☐ 座位安排: ☒ 教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統 ☒ 提供小天使:原班徵求協助同儕 ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援: ☒ 其他:申請聽能管理
學習評量調整	☐ 評量時間調整: ☒ 評量情境調整:個別 ☒ 評量方式調整:問答、實作、觀察 ☐ 試題（卷）調整: ☒ 提供輔具:助聽設備（聽障生使用） ☐ 其他 (請說明):
教材/社區資源	教材: 聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源: 彰化縣聲暉協會、助聽器公司（聽障生選配公司）
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統（聽障生使用）

教學進度表

週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 助聽器有在工作 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態 3. 比較助聽器有電與無電的差別 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 我的秘密武器 1. 認識 Roger 系統的功能按鍵 2. 操作 Roger 系統的功能按鍵 3. 如何正確拿取 Roger 系統 4. 能說出如何保護 Roger 系統並確實執行 <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 戴好耳模（品 E2） 1. 透過操作感受助聽器耳模有無塞好 2. 能表達助聽耳模有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習如何正確配戴助聽器耳模的技巧 <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 打開 Roger 系統（品 E2） 1. 分辨有無使用 Roger 系統時聽到聲音 2. 區辨 Roger 系統是否有訊號 <u>非正式課程</u> 參加適應體育活動： 1. 認識新朋友，解釋助聽器的作用 2. 汗流浹背時如何保護助聽器

11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 除濕很重要 1. 認識助聽器的家（防潮盒、防潮箱） 2. 了解助聽器的家（防潮盒、防潮箱）的功能和作用） 3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 <u>非正式課程</u> 參加校內感恩節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 老師請戴發射器 1. 能告知老師 Roger 系統對自己的幫助 2. 能告知老師如何使用 Roger 系統 3. 協助老師排除 Roger 系統沒訊號的情況 <u>非正式課程</u> 參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 沒電了怎麼辦？（品 E2） 1. 能將助聽器取下打開電池蓋 2. 將新電池放置在空氣中約1分鐘，助於電池電量達到充足狀態 3. 更換助聽器電池，並將電池蓋蓋好 <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 愛護秘密武器（品 E2） 1. 能愛惜和正確取放 Roger 系統 2. 能判讀發射器電力狀況並適時充電 3. 能正確收納 Roger 系統 <u>非正式課程</u> 參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整