

彰化縣 114 學年度和美國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
特教班	2	4	4			2	76

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5	6	5	5	4	16
		英語	0	1	2	0	1	2	2	2
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1	1	1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4	4	12
	社會		生活 課程 6	3	3	6	3	3	2	24
	自然			3	3		3	3	2	
	藝術			3	3		3	3	2	
	綜合活動			2	2		2	2	2	4
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3	3	3	3	4	9
	領域學習節數		20	25	26	20	25	26		69
校訂課程	特殊需求 (生活管理)		2-4	3-6	4-7	1	1	2	2	2
	特殊需求 (職業教育)					1	1	2	2	2
	特殊需求 (功能性動作訓練)					1	2	2	2	3
學習總節數			22-24	28-31	30-33	23	29	32		76
集中式特教班教師每週總節數										72+4(英語、 本土語外聘)

集中式特教班參與普通教育之內容

☒無安排 ☐有安排，請續填以下表格(可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態

