

彰化縣和美國小114學年度課程計畫(修)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文

(國語文 低年級組)

<p>每週節數</p>	<p>6節+1節(融入特需/溝通訓練)</p>	
<p>教學對象</p>	<p>A 組 一年級 蔡○安 自閉症中度</p> <p>B 組 一年級 張○甯 自閉症中度 一年級 吳○鴻 智能障礙重度</p>	
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動</p>	<p>■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 培養聆聽的習慣，能抬頭看著正在發言的教師或同學。</p> <p>1-I-2 能聆聽課堂播放影片、CD 介紹的語句，並在適當引導下覆誦語句。</p> <p>1-I-3 能理解教師的課堂提問，並適切的以表情、肢體語言或口語回應。</p> <p>2-I-1 能盡量以表情、肢體語言或口語來表達自己的想法。</p> <p>4-I-1 在適當協助及指導下，以圖卡輔助，認識常用文字及語詞。</p> <p>5-I-1 在教師引導及協助下，練習朗讀課文。</p> <p>5-I-3 在教師講解及引導下，能理解課文內容。</p> <p>5-I-4 在教師講解及引導下，能理解課文所要傳達的重要訊息及觀點。</p> <p>特溝1-sP-5 理解教室中常用指令與基本句型。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 能認讀日常用字的字形、發音。</p> <p>Ab-I-2 能熟悉課文裡的常用語詞。</p> <p>Ab-I-5 課文中出現的常用字的認讀。</p> <p>Ab-I-6 練習常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 在教師引導下，進行簡單的基本句型練習。</p> <p>特溝 B-sP-3 能理解教室內常用詞彙及指令。</p>	
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭</p> <p>□海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源</p>	

	<p>□國際教育</p> <p>1. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>2. 戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>※採翰林出版一年級國語教材，依學生學習能力進行簡化及減量的調整。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養專心聆聽、掌握重點的能力。(1-I-1、1-I-2、5-I-3、5-I-4、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3、戶 E1、戶 E2、環 E1、環 E2) 2. 能嘗試練習覆誦語詞。(1-I-2、5-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ac-I-2) 3. 透過圖卡及字卡反覆操作，嘗試培養認讀常用字的能力。(4-I-1、5-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5) 4. 能在適當引導下，以口語、肢體語言或手勢回應課文內容的相關問題。(1-I-3、2-I-1、5-I-3、Ab-I-6、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3、戶 E1、戶 E2、環 E1、環 E2) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教助員全程陪同及完全協助下，參與課程，培養聆聽的能力。(1-I-1、1-I-2、5-I-3、5-I-4、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3戶 E1、戶 E2、環 E1、環 E2) 2. 在教助員全程陪同及完全協助下，嘗試以表情、口語、肢體語言、手勢……等任何可行的方式進行回應。(1-I-3、2-I-1、Ab-I-6、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3、戶 E1、戶 E2、環 E1、環 E2)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。</p> <p>■教學設備：電腦、網路、大屏電視。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：B組不進行紙筆評量、改以日常觀察替代 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：①翰林一年級國語教材。 ②自編學習單、自編作業單。 社區資源：德美公園、道東書院、503書局、燠懋園。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 、 7	正式課程： 第一單元 好朋友 課程說明： 一、本單元共兩課，透過「借筆」、「友情的拐杖」兩課課文，讓學生了解朋友間的情誼與應保持的界線。 1. 借筆。 2. 友情的拐杖。 二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝B-sP-3） 1. 能認得什麼是聯絡簿。 三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。 A組：輔以圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說能力。 B組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 非正式課程： 第3週：社區教學(503書局)---安排全班到503書局，認識各種文具。（戶E1） 第7週：拜訪健康中心---聆聽護士阿姨介紹保健中心設備及受傷處理流程。

8
~
14

正式課程：
第二單元 我做到了 (戶 E2、環 E1、環 E2)
課程說明：
一、本單元共兩課，引導學生要有面對及克服困難的勇氣。
1. 一棵小樹。
2. 鉛筆和橡皮擦。
二、融入特需課程 (特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3)
1. 能聽指令從書包裡拿出自己的聯絡簿。
三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。
A 組：輔以圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說能力。
B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。
非正式課程：
第14週：社區教學---「德美公園」，認識各種樹木。(戶 E1、戶 E2、環 E1、環 E2)

15
~
21

正式課程：
第三單元 一起玩
課程說明：
一、本單元共兩課，課文學習搭配團體遊戲，寓教於樂，提高學習的樂趣。
1. 大風吹。
2. 火車過山洞。
二、融入特需課程 (特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3)
1. 能聽指令把自己的聯絡簿放到教師的辦公桌。
三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。
A 組：輔以圖片、字卡，加強認讀及口說能力。
B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。
非正式課程：
第16週：戶外遊戲---「大風吹」，訓練觀察、表達及反應能力。
第20週：戶外遊戲---「火車過山洞」，輪流分組擔任火車及山洞，開心一起玩。

下學期

週次

單元名稱/內容

正式課程：
第四單元 我的發現 (戶 E1、戶 E2、環 E1、環 E2)

1
2
7

課程說明：

一、本單元共兩課，引導學生尋找春天的蹤跡及親近大自然。

1. 春天來了。
2. 美好的一天。

二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3）

1. 能指認自己的座位及書包。

三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

A 組：輔以圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說能力。

B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。

非正式課程：

第2週: 社區教學---「道東書院」，尋找春天的蹤跡，欣賞春天的動植物。(戶 E1、戶 E2、環 E1、環 E2)

第9週: 社區教學---「德美公園」，認識大自然的花鳥樹木。(環 E1、環 E2、戶 E1、戶 E1)

8
2
14

正式課程:

第五單元 怎麼辦？

課程說明：

一、本單元共兩課，引導小朋友如何溝通、互助及表達對親友的關懷。

1. 送什麼呢？
2. 毛毛蟲過河。

二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3）

1. 能聽指令到教師辦公桌取回自己的聯絡簿。

三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

A 組：輔以圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說能力。

B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。

非正式課程：

第12週: 社區教學---「503書局」:選購母親節感謝卡片所需材料。(戶 E1)

15 、 21	<p>正式課程： 第六單元 課程說明：問問題（環 E1）</p> <p>一、本單元共兩課，引導學生學習多種問問題的方式，練習表達內心的疑惑。</p> <p>1. 請問。 2. 七彩的溜滑梯。</p> <p>二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3）</p> <p>1. 能聽指令把桌上的聯絡簿放回自己書包內。</p> <p>三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：輔以圖片、字卡進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說能力。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。</p> <p>非正式課程： 第20週：戶外教學---「燻懋園」：躺在草皮上看天空、看白雲、看太陽……觀察看看，天空還有什麼？（戶 E1、環 E1）</p>
---------------	---

(國語文 中年級組)

每週節數	5節+1節(融入特需/溝通訓練)	
教學對象	<p>A 組</p> <p>三年級 賴○愷 自閉症中度 四年級 謝○峰 智能障礙中度</p> <p>B 組</p> <p>三年級 吳○諺 智能障礙極重度 三年級 蔡○誼 智能障礙重度 四年級 蘇○建 自閉症中度</p>	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1-II-1 聆聽時能保持專注、安靜，不隨意插嘴。</p>	

	<p>1-II-2 能在教師或助理員陪同下，安靜聆聽來自不同媒材的聲音。</p> <p>2-II-1 能在適切協助下以清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 能在適切的協助下，運用適當詞語、正確語法、肢體語言或臉部表情表達想法。</p> <p>2-II-3 能在適切提點或協助下，把握說話的重點與順序，對談時能以適當詞語、語法、肢體語言或臉部表情做適當的回應。</p> <p>4-II-1 在適當協助下，搭配圖卡，認識課文中的常用國字。</p> <p>5-II-3 在適當協助下，朗讀課文。</p> <p>5-II-4 在教師講解下，能掌握課文句子和段落所傳達的主要概念。</p> <p>特溝1-sP-5 理解教室中常用指令與基本句型。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab- II -1 能搭配圖卡和字卡，認識課文中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 能認讀/書寫/仿寫教材中出現的常用字並在協助下進行造詞。</p> <p>Ab- II -5 能認讀教材中出現的常用語詞。</p> <p>Ac- II -2 在適切引導下進行課文中各種基本句型的練習。</p> <p>Ac- II -4 在適切指導下針對課文中各類文句的語氣進行練習。</p> <p>特溝 B-sP-3 能理解教室內常用詞彙及指令。</p>
<p>融入議題</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育: 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>2. 戶外教育: 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>3. 環境教育: 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>※國語課採翰林三年級國語教材，依學生學習能力進行簡化及減量的調整。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 培養專心聆聽、掌握重點的能力。(1-II-1、1-II-2、5-II-4、生 E1、戶 E1、環 E1、環 E2、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3)</p> <p>2. 能覆誦課文或常用語詞/語句。(2-II-1、5-II-3、Ac- II -2、Ac- II -4)</p> <p>3. 透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字的能力。(4-II-1、b- II -1、Ab- II -2、Ab- II -5)</p> <p>4. 能習寫或仿寫常用字。(Ab- II -2)</p> <p>5. 能在適切引導下，以口語、肢體語言或手勢回應課文內容的相關</p>

	<p>問題。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、Ac-II-2、Ac-II-4)</p> <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教助員全程陪同及完全協助下，參與課程，培養聆聽的能力。 (1-II-1、1-II-2、5-II-4、生E1、戶E1、環E1、環E2、特溝1-sP-5、特溝B-sP-3) 2. 在教助員全程陪同及完全協助下，嘗試以表情、口語、肢體語言、手勢……等任何可行的方式進行回應。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、Ac-II-2、Ac-II-4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、網路、大屏電視。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：B組同學不進行紙筆評量、改以日常觀察替代。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>教材：①翰林出版三年級國語教材。 ②自編學習單、自編作業單。</p> <p>社區資源：德美公園、道東書院、503文具批發廣場、佳益牧場、和美菜市場。</p>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>圖卡、字卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
<p>1 ~ 7</p>	<p>正式課程： 第一單元 人物組曲 (生 E1) 課程說明： 一、本單元共兩課，藉由<u>王獻之</u>及<u>郭韋齊</u>的故事，引導學生學習面對困境時思考的方法與正向態度。</p> <p>1. 拔不起來的筆。 2. 用膝蓋跳舞的女孩。</p> <p>二、融入特需課程 (特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3) A 組:能指認班上同學。 B 組:在適當協助下，練習指認聯絡簿。</p> <p>三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。</p> <p>非正式課程： 第3週: 社區教學---「503文具批發廣場」，認識各種文具。(戶 E1) 第7週：拜訪健康中心---聆聽護士阿姨介紹保健中心設備及受傷處理流程。</p>
<p>8 ~ 14</p>	<p>正式課程： 第二單元 奇幻故事屋 課程說明： 一、本單元共兩課，引導學生漫遊奇幻的書香世界，增加閱讀的多元性。</p> <p>1. 畫龍點睛。 2. 掉進一個兔子洞。</p> <p>二、融入特需課程 (特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3) A 組:能叫出班上同學名字。 B 組:在適當協助下，練習聽指令把聯絡簿從書包拿出來。</p> <p>三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。</p>

	<p>非正式課程： 第14週：社區教學---「佳益牧場」，認識牧場裡的動植物。(戶 E1、環 E1、環 E2)</p>
<p>15 、 21</p>	<p>正式課程： 第三單元 運用時間 課程說明： 一、本單元共兩課，引導學生理解什麼是時間，了解時間運用與管理的重要。 1. 時間是什麼。 2. 提早五分鐘。</p> <p>二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A 組：能指認自己及同學的座位。 B 組：在適當協助下，練習聽指令把聯絡簿從書包拿出來，並放到教師桌上。</p> <p>三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。</p> <p>非正式課程： 第16週：社區教學---「503文具批發廣場」，認識可以用來計時的工具(時鐘、手錶、鬧鐘、沙漏、日曆.....)。 (戶 E1)</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
<p>1 、 7</p>	<p>正式課程： 第四單元 台灣風情畫(環 E1、環 E2) 課程說明： 二、本單元共兩課，透過影片，介紹台灣的茶鄉及月世界，認識台灣豐富多元的地景樣貌。 1. 茶鄉鹿谷。 2. 月世界之旅。</p> <p>二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A 組：能聽指令協助 B 組同學走到教師辦公桌。 B 組：在適當協助下，練習走到教師辦公桌旁拿回自己的聯絡簿。</p> <p>三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p>

A組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。

B組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。

非正式課程：

第2週: 社區教學---「道東書院」，尋找春天的蹤跡，欣賞春天的動植物。(戶 E1、環 E1、環 E2)

第7週: 社區教學---「德美公園」，認識大自然的花鳥樹木。(環 E1、(環 E2、戶 E1)

正式課程：

第五單元 生活小智慧

課程說明：

一、本單元共兩課，引導學生從日常發現大學問，進而學習如何運用智慧，讓生活更便利、更美好。

1. 做泡菜。
2. 行人的守護者。

8
~
14

二、融入特需課程 (特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3)

A組: 能聽指令協助 B組同學從教師辦公桌旁走回自己座位。。

B組: 在適當協助下，能練習從教師辦公桌旁走回自己的座位。。

三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

A組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。

B組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。

非正式課程：

第11週: 社區教學---「和美菜市場」: 認識製作泡菜的材料；練習辨識路上的交通號誌(紅綠燈、斑馬線……)並宣導行的安全。(戶 E1)

15 ~ 21	<p>正式課程：</p> <p>第六單元 解決問題</p> <p>課程說明：</p> <p>一、本單元共兩課，引導學生如何利用智慧解決困難。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 便利貼的妙用。 2. 小鉛筆大學問。 <p>二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝B-sP-3）</p> <p>A組：能聽指令依序將聯絡簿發到同學桌上。</p> <p>B組：在適當協助下，練習把自己聯絡簿放進書包。</p> <p>三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。</p> <p>B組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第19週：戶外教學---「503文具批發廣場」：認識各式各樣的筆，並且練習辨識交通號誌(紅綠燈、斑馬線……)及宣導行的安全。(戶 E1)</p>
---------------	--

(國語文 高年級組)

每週節數	5節+1節(融入特需/溝通訓練)	
教學對象	<p>A組</p> <p>五年級 黃○琳 智能障礙極重度</p> <p>五年級 徐○豪 智能障礙中度</p> <p>B組</p> <p>六年級 楊○婷 智能障礙極重度</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 訓練聆聽他人的發言，並總結要點。</p>	

	<p>2-III-4 能運用語調、表情和肢體語言輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見，不堅持己見。 4-III-1 搭配圖卡，進行課文中常用字的認讀及習寫練習。 5-III-1 在教師協助及指導下，進行課文的朗讀練習。 5-III-3 在教師從旁解讀及適當引導下，能理解課文內容大意。 6-III-6 練習握筆技巧，進行書寫或仿寫文字語詞的練習。 特溝1-sP-5 理解教室中常用指令與基本句型。</p> <p>學習內容 Ab-III-1 搭配圖卡，進行常用字的認讀、配對。 Ab-III-5 搭配圖卡，進行常用語詞的認讀、配對。 Ac-III-2 能進行基本短句的口說練習。 Ad-III-2 能在適當引導下，理解課文大意。 Ab-III-9 能仔細觀察字體結構，進行仿寫或書寫。 特溝 B-sP-3 能理解教室內常用詞彙及指令。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育: 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 2. 閱讀素養教育: 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 3. 海洋教育: 海 E5 探討台灣開拓史與海洋的關係。 4. 戶外教育: 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>※採翰林出版五年級國語教材，再依學生能力進行簡化及減量的調整。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養專心聆聽、掌握重點的能力。(1-III-1、5-III-3、Ad-III-2、資 E8、閱 E7、海 E5、戶 E1、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3) 2. 能覆誦課文或常用語詞/語句。(2-III-4、5-III-1、Ac-III-2) 3. 透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字詞的能力。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-5、) 4. 能習寫或仿寫常用字。(6-III-6、Ab-III-9) 5. 能在適當引導下，以口語、肢體語言或手勢回應課文內容的相關問題。(2-III-4、2-III-7、Ac-III-2、Ad-III-2、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教助員全程陪同及完全協助下，參與課程，培養聆聽的能力。(1-III-1、5-III-3、Ad-III-2、資 E8、閱 E7、海 E5、戶 E1、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3) 2. 在教助員全程陪同及完全協助下，嘗試以表情、口語、肢體語言、手勢……等任何可行的方式進行回應。(2-III-4、2-III-7、

	Ac-III-2、Ad-III-2、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。 ■教學設備：電腦、網路、大屏電視。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。 ■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：B組同學不進行紙筆評量、改以日常觀察替代。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：①翰林五年級國語教材。 ②自編學習單、自編作業單。 社區資源：德美公園、道東書院、503書局、葉得圖書館、和美鎮立圖書館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	正式課程： 第一單元 生活與學習 (資 E8、閱 E7) 課程說明： 一、本單元共兩課，引導學生要靜心觀察，謹慎思考，了解真相，並且要口說好話，不能惡意傷人。

1. 別把重點當全部。
2. 良言一句三冬暖。

二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3）

A 組:能指認班上同學。

B 組:在適當協助下，練習指認聯絡簿。

三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

A 組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。

B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。

非正式課程：

第7週：參觀葉得圖書館---到校內圖書館閱覽館藏圖書。（閱 E7）

正式課程：

第二單元 精彩故事集（閱 E7）

課程說明：

一、本單元共兩課，帶領學生閱讀經典故事，增長智慧。

1. 草船借箭。
2. 三個問題。

二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3）

A 組:能叫出班上同學名字。

B 組:在適當協助下，練習聽指令把聯絡簿從書包拿出來。

三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

A 組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。

B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。

非正式課程：

第14週：社區教學---「和美鎮立圖書館」，閱覽各類不同的圖書。（閱 E7）

15 ~ 21	<p>正式課程： 第三單元 平凡中的特別 課程說明： 一、本單元共兩課，引導學生用心觀察，察覺差異並努力變得更好。</p> <p>1. 你一定會聽見的。 2. 藍色連衣裙。</p> <p>二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A 組:能指認自己及同學的座位。 B 組:在適當協助下，練習聽指令把聯絡簿從書包拿出來，並放到教師桌上。</p> <p>三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。</p> <p>非正式課程： 第16週: 社區教學---「德美公園」，傾聽大自然的蟲鳴鳥叫。(戶 E1)</p>
---------------	--

下學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	<p>正式課程： 第四單元 旅人筆記 (海 E5) 課程說明： 一、本單元共兩課，藉由閱讀課文裡的自然人文風情，認識台灣的不同樣貌。</p> <p>1. 鵝鑾鼻詩。 2. 東海岸鐵道。</p> <p>二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3） A 組:能聽指令協助 B 組同學走到教師辦公桌。 B 組:在適當協助下，練習走到教師辦公桌旁拿回自己的聯絡簿。</p> <p>三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。</p> <p>B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。</p> <p>非正式課程： 第2週: 社區教學---「道東書院」，認識國定古蹟。(戶 E1)</p>

8
~
14

正式課程：

第五單元 與愛相遇

課程說明：

一、本單元共兩課，介紹愛的溫暖交流，從愛的體會感受幸福。

1.滿修女採訪日記。

2.幸福的味道。

二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3）

A 組:能聽指令協助 B 組同學從教師辦公桌旁走回自己座位。。

B 組: 在適當協助下，能練習從教師辦公桌旁走回自己的座位。

三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

A 組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。

B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。

非正式課程：

第12週 社區教學---「503書局」:愛心小天使們即將畢業，到書局採買製作感謝卡所需材料（戶 E1）

15
~
21

正式課程：

第六單元 山的樂章

課程說明：

二、本單元共兩課，引導小朋友傾聽來自大自然的聲音。

1.與山為鄰。

2.山邊的鳴聲。

二、融入特需課程（特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3）

A 組:能聽指令依序將聯絡簿發到同學桌上。

B 組:在適當協助下，練習把自己聯絡簿放進書包。

三、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

A 組：輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。

B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。

第20週: 戶外教學---「燻懋園」:躺在草皮上看天空、看白雲、看太陽……閉上眼睛聽看看，能聽到大自然的什麼聲音？（戶 E1）

(閩南語 低、中、高年級組)

每週節數	1節	
教學對象	<p>A 組</p> <p>賴○愷 (三) 智障中度 謝○峰 (三) 智障中度 蘇○建 (四) 自閉症/智障中度 徐○豪 (五) 智障重度 黃○琳 (五) 智障極重度</p>	<p>B 組</p> <p>蔡○安(一) 智障中度 吳○鴻(一) 智障重度 張○甯(一) 自閉症/智障中度 蔡○誼(三) 自閉症/智障重度 吳○諺(三) 智障極重度 楊○婷(六) 智障極重度</p>
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p>	
	<p>1- I -2 在生活情境下，搭配肢體語言及表情，能理解日常生活中閩南語語句及指令。</p> <p>2- I -1 在適當引導下，能用閩南語簡單問候。</p> <p>2- I -2 在適當引導下，能用閩南語進行表達。</p> <p>1- II -3 在日常情境下，能理解生活中常聽到的閩南語語句及指令。</p> <p>2- II -2 在適當引導下，能用閩南語簡單說出想法。</p> <p>4- II -2 能運用簡單的閩南語文表達對他人的問候。</p> <p>2- III -2 能用閩南語進行簡單的對話與表達。</p> <p>2- III -6 能運用簡單的閩南語文表達對他人的問候。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ba- I -2 能理解或說出家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Bb- I -3 能進行閩南語數字運用。</p> <p>Bg- I -1 在適當引導下，能以簡單的閩南語進行問答的回應。</p> <p>Ab- II -2 能以簡單的閩南語進行回應。</p> <p>Ba- II -1 能聽懂或叫出日常的閩南語稱謂。</p> <p>Bb- II -1 能進行閩南語數字運用。</p> <p>Ab- III -2 能以簡單的閩南語進行回應。</p> <p>Ba- III -1 能聽懂或叫出日常的閩南語稱謂。</p> <p>Ba- III -2 性別認識(分辨男女生)。</p> <p>Bb- III -1 進行閩南語數字運用。</p>	
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。

A 組

1. 能練習用閩南語進行簡單的問候。(2-I-1、4-II-2、2-III-6)
2. 能練習用閩南語回應別人的問候。(1-I-2、2-I-1、1-II-3、2-II-2、2-III-2、Bg-I-1、Ab-II-2、Ab-III-2)
3. 能練習用閩南語叫出家人的稱謂。(Ba-I-2、Ba-II-1、Ba-III-1、Ba-III-2、性E12、家E3、家E5)
4. 能練習看著圖片/照片叫出家人稱謂。(Ba-I-2、Ba-II-1、Ba-III-1、Ba-III-2、性E12、家E3、家E5)
5. 能練習用簡單的閩南語語句邀請同學一起參與活動。(2-I-2、2-II-2、2-III-2)
6. 能練習用簡單的語句回應同學的邀請。(1-I-2、2-I-2、1-II-3、2-II-2、2-III-2、Bg-I-1、Ab-II-2、Ab-III-2)
7. 能練習用閩南語唱數一~十。(Bb-I-2、Bb-II-1、Bb-III-1)
8. 能練習用閩南語點數物品數量。(2-I-2、2-II-2、2-III-2、Bb-I-2、Bb-II-1、Bb-III-1)
9. 能練習用閩南語念出文具名稱。(2-I-2、2-II-2、2-III-2)
10. 能練習聽閩南語指令拿出該文具。(1-I-2、1-II-3、Bg-I-1、Ab-II-2、Ab-III-2)
11. 能練習聽閩南語名稱指認水果。(1-I-2、1-II-3、2-III-2、Bg-I-1、Ab-II-2、Ab-III-2)
12. 能練習看水果圖卡或實物，用閩南語說出名稱。(1-I-2、1-II-3、2-III-2、Bg-I-1、Ab-II-2、Ab-III-2)

B 組

1. 能在教助員完全協助下，以點頭或揮手的方式與人打招呼。(2-I-1、4-II-2、2-III-6)
2. 能在教助員完全協助下，以肢體語言(點頭、揮手)回應他人打招呼。(1-I-2、2-I-2、4-II-2、2-III-2、Bg-I-1、Ab-II-2、Ab-III-2)
3. 能在教助員完全協助下，練習聽閩南語稱謂指認家人照片。Ba-I-2、Ba-II-1、Ba-III-1、Ba-III-2、性E12、家E3、家E5)
4. 能在教助員完全協助下，練習以肢體語言回應同學的邀請。(Bg-I-1、Ab-II-2、Ab-III-2)
5. 能在教助員完全協助下，練習用閩南語點數物品數量。(Bb-I-2、Bb-II-1、Bb-III-1)
6. 能在教助員完全協助下，練習聽閩南語指認文具。(1-I-2、1-II-3、2-III-2、Bg-I-1、Ab-II-2、Ab-III-2)
7. 能在教助員完全協助下，練習聽閩南語指認水果。(1-I-2、1-II-3、2-III-2、Bg-I-1、Ab-II-2、Ab-III-2)

學習目標

學習內容調整

■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整

因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。

■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演
□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整

針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。

■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺

	<p>激。</p> <p>■座位安排：口語程度相近的同學就近同坐，以利分組教學及協助。</p> <p>■教學設備：電腦、網路、大屏電視。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p>■提供行政支援：教務處安排合格閩南語師資。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他<u>取消紙筆評量</u> (請說明)：透過日常口語互動觀察學習成效。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：<u>康軒閩南語教材第一冊</u>、影片、動畫。</p>
教具/輔具	圖卡、擺位椅、桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	<p>正式課程：</p> <p>第一單元 「勢早」</p> <p>一、課程說明：配合動畫、影片，引導小朋友練習以閩南語問好及寒暄。 (練習語詞:勢早、你好、再會、食飽未、多謝/勞力、免客氣、失禮/歹勢、免客氣、無要緊)</p> <p>三、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但教學活動及目標會依學生程度有所調整。</p> <p>A組：輔以影片、動畫進行教學，加強聽、說訓練。</p> <p>B組：認知功能嚴重缺損，無口語能力，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升閩南語理解、表達能力。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 第1~7週 日常的情境演練，早上進教室能以閩南語跟老師及同學道早，接受別人幫忙要道謝。</p>
8 ~ 14	<p>正式課程：</p> <p>第二單元 「來阮兜」 (性 E12、家 E3、家 E5)</p> <p>一、課程說明：配合動畫、影片，引導小朋友練習以閩南語叫家人的稱謂。</p>

	<p>(練習語詞:阿公、阿媽、阿爸、阿母、阿兄、阿姊、小弟、小妹)</p> <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但教學活動及目標會依學生程度有所調整。</p> <p>A組：輔以影片、動畫進行教學，加強聽、說訓練。</p> <p>B組：認知功能嚴重缺損，無口語能力，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升閩南語理解、表達能力。</p> <p>非正式課程： 第8~14週 在日常情境能以閩南語稱謂來稱呼家人。</p>
15 ~ 21	<p>正式課程： 第三單元「作伙來」</p> <p>一、課程說明：配合動畫、影片，引導小朋友練習以閩南語邀請同學共同參與活動。 (練習語詞:看冊、迺迺、運動、上課、唱歌、跳舞、洗手、散步)</p> <p>四、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但教學活動及目標會依學生程度有所調整。</p> <p>A組：輔以影片、動畫進行教學，加強聽、說訓練。</p> <p>B組：認知功能嚴重缺損，無口語能力，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升閩南語理解、表達能力。</p> <p>非正式課程： 第15~21週 日常的情境演練，在進行日常活動時，能練習以閩南語邀請同學一起來參與。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1 ~ 7	<p>正式課程： 第四單元「五隻火金姑」</p> <p>一、課程說明：配合動畫、影片，引導小朋友練習用閩南語來數數。 (練習閩南語:一、二、三、四、五、六、七、八、九、十)</p> <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但教學活動及目標會依學生程度有所調整。</p> <p>A組：輔以影片、動畫進行教學，加強聽、說訓練。</p> <p>B組：認知功能嚴重缺損，無口語能力，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升閩南語理解、表達能力。</p> <p>非正式課程： 第1~7週 日常情境訓練以閩南語進行點數數量的練習。</p>
8 ~ 14	<p>正式課程： 第五單元「寫字恰畫圖」</p> <p>一、課程說明：配合動畫、影片，引導小朋友練習用閩南語介紹文具。 (練習語詞:寫字、畫圖、拭仔、蠟筆、嬌、冊包、鉛筆、彩色筆、鉸刀、</p>

	<p>簿仔、畫圖紙)</p> <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但教學活動及目標會依學生程度有所調整。</p> <p>A組：輔以影片、動畫進行教學，加強聽、說訓練。</p> <p>B組：認知功能嚴重缺損，無口語能力，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升閩南語理解、表達能力。</p> <p>非正式課程： 第8~14週 日常情境練習以閩南語介紹自己冊包內的文具。</p>
15 、 21	<p>正式課程： 第六單元「食果子」</p> <p>一、課程說明：配合影片、動畫、圖片，引導小朋友練習用閩南語念水果名稱。 (練習語詞:王梨、蘋果、西瓜、樣仔、蓮霧、木瓜)</p> <p>二、學生個別能力差異大，採多層次教學，授課單元相同，但教學活動及目標會依學生程度有所調整。</p> <p>A組：輔以影片、動畫、圖片進行教學，加強聽、說訓練。</p> <p>B組：認知功能嚴重缺損，無口語能力，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升閩南語理解、表達能力。</p> <p>非正式課程： 第20週 逛和美菜市場，練習分辨課堂介紹過的水果。</p>

(英語文 中年級組)

每週節數	1節	
教學對象	<p>A組(高功能組)： 三年級 賴○愷 自閉症中度 三年級 蔡○諠 自閉症中度 四年級 謝○峰 智能障礙中度</p> <p>B組(低功能組)： 三年級 吳○諺 多障(智、肢)極重度 四年級 蘇○建 自閉症中度</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇	

	<p>對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現</p> <p>A 組</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>B 組</p> <p>1-II-1 能藉由引導聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。 2-II-1 能藉由引導拍打出日常生活中常用英文字詞的字母。 3-II-1 能藉由引導指認日常生活中常用英文語詞的字母 6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 6-II-2 能參與課堂中的學習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱(1-II-1、1-II-7、2-II-3、6-II-3) Ac-II-3 日常生活中簡易的字詞(1-II-1、1-II-7、2-II-3、6-II-3) B-II-1 日常生活中簡易句子的溝通(1-II-1、1-II-7、1-II-10、2-II-3、2-II-6、6-II-3) C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。</p> <p>B 組</p> <p>Aa-II-1 經引導知道日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Aa-II-2 經引導知道日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 C-II-2 經引導知道日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組</p> <p>1. 能讀出生活中常見字詞中的字母(1-II-1、1-II-2、生 E1、閱 E1) 2. 能讀出生活中常見的字詞(1-II-1、1-II-2、生 E1、閱 E1) 3. 能理解生活中常見的字詞(1-II-7、2-II-3、3-II-1、生 E1、閱 E1)</p> <p>B 組</p> <p>1. 經協助能分辨生活中常見字詞中的字母(1-II-1、Aa-II-1、B-II-1、生 E1、閱 E1) 2. 經協助能分辨生活中常見的字詞(1-II-7、Aa-II-1、Ac-II-3、B-II-1、生 E1、閱 E1)</p>

	3. 經協助能理解生活中常見的字詞(1-II-7、Aa-II-1、Ac-II-3、B-II-1、生 E1、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。 ■教學設備：電腦、網路、大屏電視。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。 ■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：B組同學不進行紙筆評量、改以日常觀察替代 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材： • 書面教材：康軒 Bravo ABC 課本、自編教材 • 多媒體教材：電子書、youtube 影片 社區資源：菜市場、全聯福利中心、楓康超市農場、7-11便利商店、大盤大五金大賣場、503書局。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 圖卡、字卡、擺位椅、桌板、觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 11	正式課程： 第一單元：能認識英文字母 A~M (E1、閱 E1) 一、課程說明：

- 1.認識英文字母前13個 A~M 的大小寫及相對英文字詞、歌謠。
- 2.認識生活簡單用語、課室用語。

二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

A 組：

輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。

- 1.能認讀生活中英文字母 A 到 M 的字詞。
- 2.能聆聽生活中英文字母 A 到 M 的韻文。
- 3.能聆聽生活中英文字母 A 到 M 的歌謠。
- 4.能聽懂生活簡單用語。
- 5.能聽懂課室用語

B 組：

認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。

- 1.能在協助下，認識生活中英文字母 A 到 M 的字詞。
- 2.能在協助下，聆聽生活中英文字母 A 到 M 的韻文。
- 3.能在協助下，聆聽生活中英文字母 A 到 M 的歌謠。
- 4.能在協助下，拍出生活簡單用語字卡。
- 5.能在協助下，做出課室用語指令。

非正式課程

- 1.第01週防災教育：認識2個地震常用英文詞彙。(閱 E1)
- 2.第05週教師節活動：學習教師節相關的英文唸讀(閱 E1)
- 3.第10週萬聖節：學習萬聖節相關的英文唸讀(閱 E1)。

正式課程：

第二單元:I love animals。(E1、閱 E1)

一、課程說明：

認識不同的動物名稱，並能在相對應的句型進行回應。

二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

A 組：

輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。

- 1.能知道動物的英文名稱。
- 2.能看圖卡說出動物的英文名子。
- 3.能使用簡單句型回答出喜歡的動物。

B 組：

認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。

- 1.能在協助下，知道動物的英文名稱。
- 2.能在協助下，拍打出相對的動物圖卡。

非正式課程：

- 1.第13週校外教學：「頑皮世界野生動物園」(戶 E1、性 E3)

2.第18週聖誕節：學習聖誕節相關的英文詞彙(閱 E1)

下學期

週次	單元名稱/內容
1 、 11	<p>正式課程：</p> <p>第一單元：能認識英文字母 N~Z(E1、閱 E1)</p> <p>一、課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1.認識英文字母後13個 N~Z 的大小寫及相對英文字詞、歌謠。2.認識生活簡單用語。 <p>二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組：</p> <p>輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。</p> <ol style="list-style-type: none">1.能認讀生活中英文字母 N 到 Z 的字詞。2.能聆聽生活中英文字母 N 到 Z 的韻文。3.能聆聽生活中英文字母 N 到 Z 的歌謠。4.能聽懂生活簡單用語。 <p>B 組：</p> <p>認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。</p> <ol style="list-style-type: none">1.能在協助下，認識生活中英文字母 N 到 Z 的字詞。2.能在協助下，聆聽生活中英文字母 N 到 Z 的韻文。3.能在協助下，聆聽生活中英文字母 N 到 Z 的歌謠。4.能在協助下，拍出生活簡單用語字卡。 <p>非正式課程</p> <p>第02週元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。</p> <p>第08週兒童節慶祝活動:認識兒童節由來。</p>

12 2 21	<p>第二單元: My Family (E1、閱 E1)</p> <p>一、課程說明: 認識家人的英文稱謂，並根據自己家庭的照片說出英文稱謂。</p> <p>二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組： 輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能知道家人的英文稱謂。 2.能看照片說出家人的英文稱謂。 3.能使用簡單句型回答出喜歡的家人。 <p>B 組： 認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在協助下，知道家人的英文稱謂。 2.能在協助下，教師念家人英文稱謂學生拍打出家人照片。 <p>非正式課程： 1.第13週母親節活動:學習常見的母親節英文詞彙(閱 E1) 2.第18週端午節：認識端午節習俗及日期。(閱 E1)</p>
---------------	--

(英語文 高年級組)

每週節數	2節
教學對象	<p>A 組(高功能): 五年級 黃○琳 智能障礙重度 五年級 徐○豪 智能障礙重度</p> <p>B 組(低功能): 六年級 楊○婷 智能障礙極重度</p>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解

<p>調整後學習重點</p>	<p>1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-III-1能唸出英語的語音。 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>學習內容 Ab-III-1子音、母音及其組合。 Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 Ac-III-1校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2簡易的教室用語。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1國內（外）招呼方式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>學習目標</p>	<p>A 組 1. 能讀出生活中常見字詞中的字母(6-III-2、Ac-III-4、生 E1、閱 E1) 2. 能讀出生活中常見的字詞(1-III-6、6-III-2、Ac-III-4、生 E1、閱 E1) 3. 能理解生活中常見的字詞(1-III-6、6-III-2、Ac-III-4、生 E1、閱 E1) 4. 能以生活中常見的句子做溝通(1-III-8、1-III-9、2-III-6、2-III-9、B-III-2、生 E1、閱 E1、家 E4) 5. 能閱讀文本中的語句(1-III-8、2-III-6、6-III-2、B-III-2、閱 E1、家 E4)</p> <p>B 組 1. 經協助能分辨生活中常見字詞中的字母(1-III-1、Aa-III-1、B-III-1、生 E1、閱 E1) 2. 經協助能分辨生活中常見的字詞(1-III-7、Aa-III-1、Ac-III-3、B-III-1、生 E1、閱 E1) 3. 經協助能理解生活中常見的字詞(1-III-7、Aa-III-1、Ac-III-3、B-III-1、生 E1、閱 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位採門字型安排，專注力較差的小朋友坐教師的正前方，需助理員提供個別協助的小朋友坐教師左右兩旁。 ■教學設備：電腦、網路、大屏電視。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。 ■提供行政支援：申請專業團隊介入，提供諮商及必要的協助。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：B組同學不進行紙筆評量、改以日常觀察替代 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 書面教材：康軒 Follow Me 課本、自編教材 • 多媒體教材：電子書、youtube 影片 <p>社區資源：菜市場、全聯福利中心、楓康超市農場、7-11便利商店、大盤大五金大賣場、503書局。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>圖卡、字卡、擺位椅、桌板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1 ~ 11	<p>第一單元: School Supplies(E1、閱 E1)</p> <p>一、課程說明： 認讀學校常用文具英文名稱，並用簡單句型回答物品名稱。</p> <p>二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A組： 輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。</p> <p>1.能知道文具的英文名稱。</p>

	<p>2.能看圖片、物品說出文具的英文名稱。 3.能使用簡單句型回答出物品名稱。以 It is a 回答 what is this?的句子</p> <p>B 組： 認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 1.能在協助下，知道文具的英文名稱。 2.能在協助下，教師說英文物品名稱，學生指出正確的工具。</p> <p>非正式課程： 1.第01週防災教育：認識2個地震常用英文詞彙。(閱 E1) 2.第05週教師節活動：學習教師節相關的英文唸讀(閱 E1) 3.第10週萬聖節：學習萬聖節相關的英文唸讀(閱 E1)。</p>
<p>12 、 21</p>	<p>第二單元: How's The Weather? (E1、閱 E1、家 E4)</p> <p>一、課程說明: 認識天氣和季節英文詞彙，並用簡單句型回答。</p> <p>二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組： 輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。 1.能知道天氣和季節的英文名稱。 2.能看圖片說出天氣和季節的英文名稱。 3.能使用簡單句型回答出天氣和季節。How's The Weather?/ What's the season 的句子。</p> <p>B 組： 認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。 1.能在協助下，知道天氣和季節的英文名稱。 2.能在協助下，拍打出天氣和季節正確圖片。</p> <p>非正式課程： 1.第13週校外教學:「頑皮世界野生動物園」(戶 E1、性 E3) 2.第18週聖誕節：學習聖誕節相關的英文詞彙(閱 E1)</p>
下學期	
<p>週次</p> <p>1 、 11</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p>第一單元: Occupations(E1、閱 E1、家 E4)</p> <p>一、課程說明: 認識生活中常見職業英文名。</p> <p>二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。</p> <p>A 組： 輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。</p>

- 1.能知道生活中常見職業的英文名稱。
- 2.能看圖片說出職業的英文名稱。
- 3.能學習常用職業英文詞彙，協助下能看著圖片回答 She/He is a 職業。

B 組：

認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。

- 1.能在協助下，知道生活中常見職業英文名稱。
- 2.能在協助下，拍打出正確職業圖片。

非正式課程：

第02週元宵節：體驗元宵節慶祝活動，了解傳統文化之美。

第08週兒童節慶祝活動:認識兒童節由來。

12
,
21

第一單元: colors & shaps(E1、閱 E1)

一、課程說明:

認識不同的顏色及形狀，並能在相對應的句型進行回應

二、採多層次教學，授課單元相同，但學習活動及操作內容會依學生程度有所調整。

A 組：

輔以影片、圖片、字卡、實物進行教學，加強認讀圖卡、字卡，訓練口說及握筆習寫能力。

- 1.能知道不同的顏色及形狀的英文名稱。
- 2.能看圖片說出不同的顏色及形狀的英文名稱。
- 3.能使用簡單句型回答出顏色及形狀。

B 組：

認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，協助參與，期能有潛移默化、提升語文理解及表達的能力。

- 1.能在協助下，知道不同顏色及形狀的英文名稱。
- 2.能在協助下，拍打出正確顏色及形狀圖卡。

非正式課程：

- 1.第13週母親節活動:學習常見的母親節英文詞彙(閱 E1)
- 2.第18週端午節：認識端午節習俗及日期。(閱 E1)

二、領域：數學

(數學 低年級組)

每週節數	4節		
教學對象	高功能組		
	年級	姓名	障礙類別
	一年級	蔡 O 安	自閉症中度
	低功能組		
	*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
	年級	吳 O 鴻	智能障礙重度
一年級	張 O 甯	自閉症重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	n-I-1 經協助能理解三十以內數的位值結構。 n-I-2 經協助能理解簡單的減法計算(10以內)。 n-I-7 經協助能認識長度並分辨長與短(10公分以內)。 s-I-1 經協助能初步認識幾何形體。 特生2-sP-1 經協助能學會保管個人財物並避免遺失。	
	學習內容	N-1-1 經協助能認識三十以內的數 N-1-2 經協助能做簡單的減法計算(10以內) N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。經協助初步認識、直接比較、間接比較長度。 S-1-2 經協助能認識、分辨幾何形體 特生 E-sP-2 經協助能了解金錢的概念。 特生 E-sP-3 經協助能學會塑膠貨幣的認識與使用。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 高:能夠認識30以內有哪些數。(n-I-1、N-1-1、職能) 低:能夠認識5以內的數字。(n-I-1、N-1-1、職能) 2. 高:能夠排列30以內的數字。(n-I-1、N-1-1、職能) 低:能夠排列5以內的數字。(n-I-1、N-1-1、職能) 3. 高:能夠分辨30以內數字的大小。(n-I-1、N-1-1、職能) 低:能夠分辨5以內的數字大小。(n-I-1、N-1-1、職能) 4. 高:能點數30以內的數量。(n-I-1、N-1-1、特生 E-sP-2、家 E9、職能) 低:能點數5以內的數量。(n-I-1、N-1-1、特生 E-sP-2、家 E9、職能) 5. 高:能做簡單的加法計算，總數低於10，不需借位(n-I-2、N-1-2、家 E9、職能)		

	<p>低:能認識、分辨幾何形體(s-I-1、S-1-2、職能)</p> <p>6. 高:能夠做長度與高度的比較。(n-I-7、N-1-5、職能) 低:能夠做長度的比較。(n-I-7、N-1-5、職能)</p> <p>7. 高:能認識十元以內的金額及硬幣(n-I-1、N-1-1、家 E9、特生 E-sP-3、特生2-sP-1、職能) 低:能夠分辨硬幣的形狀和顏色。(n-I-1、N-1-1、家 E9、特生 E-sP-3、特生2-sP-1、職能)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大,宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他:</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置:張貼數字表。 ■座位安排:以座位分組的方式進行教學,高組:為一組,低組:為一組。 ■教學設備:電腦、數位黑板。 □提供小天使: ■提供教師助理:協助紙筆練習及點數物品練習、個別練習時提供協助。 □提供行政支援: □其他_____(請說明):</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整:口說、指認、紙筆 □試題(卷)調整: □提供輔具: ■其他_____(請說明):課程進行時隨時評量。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1.康軒網頁教材 2.自編教材、自編學習單 3.社區資源:超商、全聯賣場、503大賣場、楓康超市、傳統市場。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.1-100數字卡。 2.1-10數字表。 3.1-10拼圖。 4.花片。 5.積木。 6.教具硬幣。 7.教具紙鈔。 8.識字釣魚。 9.電腦/巧虎 DVD/網路資源(YouTube)。</p>
教學進度表	

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 5	<p>第一單元 唱數數字 1-10(語言)</p> <p>課程說明：搭配數字表，唱數數字 1-10，配合網路數字歌:1 什麼 1? 鉛筆 1、2 什麼 2? 鴨子 2、3 什麼 3? 蝴蝶 3....一根棍子打棒球，棒球 10。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：搭配「鉛筆 1、鴨子 2、蝴蝶 3...」和數字表的口訣，唱數數字 1-10。</p> <p>非正式課程:第四週-中秋節</p> <p>社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場</p>	11 ~ 16	<p>第三單元認識硬幣(家 E9、職能)</p> <p>課程說明：搭配硬幣教具認識一元、五元、十元硬幣。</p> <p>融入特需課程(特生 2-sP-1、特生 E-sP-2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片了解買賣需要「金錢」，什麼是錢? 2. 了解金錢的重要性，學習保護自己的錢財。 3. 已硬幣教具認識一元、五元、十元硬幣。 <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：認識圓形，並摸摸看圓形和其他形狀有什麼不同，找看看生活中有哪些東西是圓形。</p> <p>非正式課程： 第十四週-校慶運動會 社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場</p>
6 ~ 10	<p>第二單元 仿寫、點數 10 以內的數(職能)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠仿寫數字 1-10，能夠習寫老師製作的數字 1-10 學習單，並能夠仿寫出數字 1-10。 2. 配合小積木教具，學習點數數字 1-10，將小積木放在老師製作的數字表單上，學習點數 1-10。 <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：拍打數字卡，認識 5 以內的數字，選出教師要求的數字，並拍打數字圖卡。</p>	17 ~ 22	<p>第四單元 長短比一比(職能)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配長短方格教具，數一數一條有幾個小方格，並練習將數字 1-10 寫在長度格子學習單上。 2. 比較兩條或以上的方格長度，看看哪一條的方格比較多，哪一條方格比較少，比一比誰比較長呢? <p>多層次教學設計： 高組：能依課程計畫進行學習 低組：觸摸長短方格教具，合併在一起，摸摸看誰比較長? 誰比較短呢?</p>

社區資源教學：楓康超市、菜市場：請學生看著架上的商品，跟著老師數數。

社區資源教學：503大賣場、7-11：請學生看著架上的商品，跟著老師數數。

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容				
1 ~ 5	<p>第一單元 排列 10 以內的數(職能)</p> <p>課程說明：</p> <p>能夠學會排列數字 1-10，將數字 1-10 卡牌弄亂，給予學生一張印有一排空格的數學學習單，如下：</p> <p style="text-align: center;">□□□□□□□□□□</p> <p>請學生按照 1-10 的順序，黏貼到學習單空格上。</p> <p>多層次教學設計：</p> <p>高組：能依課程規畫進行學習</p> <p>低組：拍打數字卡，認識 7 以內的數字，選出教師要求的數字，並拍打數字圖卡。</p> <p>非正式課程：</p> <p style="text-align: center;">第八週-國慶日</p> <p>社區資源教學：楓康超市、菜市場：請學生看著架上的商品，跟著老師數數。</p>	11 ~ 16	<p>第三單元 認識 30 以內的數(職能)</p> <p>課程說明：</p> <p>1、運用個位與十位表格，來認識 10 以上的數字，表格如下：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">十位</td> <td style="text-align: center;">個位</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>並學會唱數數字 11 到 30。</p> <p>2、能夠描寫並學習仿寫數字 1-30。</p> <p>多層次教學設計：</p> <p>高組：能依課程規畫進行學習</p> <p>低組：拍打數字卡，認識數字 6-10，選出教師要求的數字，並拍打數字圖卡。</p> <p>非正式課程：第十三週-母親節</p> <p>社區資源教學：楓康超市、菜市場：請學生看著架上的商品，跟著老師數數。</p>	十位	個位		
十位	個位						
6 ~ 10	<p>第二單元 數字比一比(職能)</p> <p>課程說明：</p> <p>1、能夠學會比較數字的大小(10 以內的數)，利用小積木教具，分成兩小堆，請學生數一數兩堆小積木各是多少呢？試著看一看哪一堆多哪一堆少？建立出數字多與少的概念。</p> <p>2、在數字學習單上寫上兩個數字，請學生在數字下面畫圈，點數該數字，比較看看哪個數字大哪個數字小？並將大的</p>	17 ~ 21	<p>第三單元 簡單的加法(10 以內)(職能)</p> <p>課程說明：</p> <p>搭配教具認識加法是什麼，給予幾個一樣的教具模型，已放入的方式讓學生認識加法。可以在學習單上寫出加法的列式，請學生依照題目上的數字畫上圓形，將兩邊的圓圈一起點數，看看最後的是數字是多少，學習加法，例如：</p> <p style="text-align: center;">$3 + 2 = ?$</p> <p style="text-align: center;">①②③ + ④⑤</p> <p style="text-align: center;">$3 + 2 = 5$</p> <p>多層次教學設計：</p>				

	<p>數字圈起來。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：透過教具練習點數 3 以內的數，可以給予小玩具或小餅乾來點數，激發學生想要點數的慾望。</p> <p>社區資源教學：楓康超市、菜市場：請學生看著架上的商品，跟著老師數數。</p>		<p>高組：能依課程規畫進行學習 低組：透過教具練習點數 5 以內的數，可以給予小玩具或小餅乾來點數，激發學生想要點數的慾望。</p> <p>非正式課程： 第十七週-端午節 第二十一週-結業式</p> <p>社區資源教學：社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場</p>
--	--	--	---

(數學 中年級組)

每週節數	4節		
教學對象	高功能組		
	年級	姓名	障礙類別
	三年級	賴○愷	智能障礙、自閉症中度
	四年級	謝○峰	智能障礙中度
	低功能組		
	*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
	三年級	蔡○諠	智能障礙、自閉症中度
	三年級	吳○諺	多重障礙極重度
四年級	蘇○建	智能障礙中度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現		
	<p>n-II-1 經協助能理解一千以內數的位值結構，據以做為點數物品數量之基礎。</p> <p>n-II-2 經協助能熟練一百以內位數之減法計算、九九乘法表。</p> <p>s-II-3 經協助能認識幾何形體。</p> <p>特生2-sP-1 經協助能學會保管個人財物並避免遺失。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 經協助能夠認識一千以內的數，並能理解期數量及計算。</p> <p>N-3-2 經協助能夠熟練計算五十以內的數之減法計算。(不需借位)。</p> <p>N-3-3 經協助能夠乘以一位數:乘法直式計算(九九乘法表)。</p> <p>S-3-2 經協助能夠認識幾何形體。</p> <p>S-4-8 經協助能夠認識四邊形的種類。</p> <p>特生 E-sP-2 經協助能了解金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-3 經協助能學會塑膠貨幣的認識與使用。</p>		

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 高: 能夠分辨100以內有哪些數。(n-II-1、N-3-1、職能) 低: 能夠認識5以內的數字。(n-II-1、N-3-1、職能)</p> <p>2. 高: 能夠排列100以內的數字。(n-II-1、N-3-1、職能) 低: 能夠排列5以內的數字。(n-II-1、N-3-1、職能)</p> <p>3. 高: 能夠分辨100以內數字的大小。n-II-1、N-3-1、職能) 低: 能夠分辨5以內的數字大小。(n-II-1、N-3-1、職能)</p> <p>4. 高: 能點數100以內的數量。(n-II-1、N-3-1、特生 E-sP-2、家 E9、職能) 低: 能點數5以內的數量。(n-II-1、N-3-1、特生 E-sP-2、家 E9、職能)</p> <p>5. 高: 能做簡單的減法計算，總數低於50，不需借位(n-II-2、N-3-2、家 E9、職能) 低: 能認識、分辨幾何形體(S-3-2、s-II-3、S-4-8、職能)</p> <p>6. 高: 能認識一千元以內的金額及硬幣(n-II-1、N-3-1、家 E9、特生 E-sP-3、特生 2-sP-1、職能) 低: 能夠分辨紙鈔與硬幣的形狀和顏色。(n-II-1、N-3-1、家 E9、特生 E-sP-3、特生 2-sP-1、職能)</p> <p>7. 高: 能夠認識、背誦九九乘法表。(n-II-2、N-3-3、職能)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼數字表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以座位分組的方式進行教學，高組: O 愷、O 峰為一組，低組: O 諠、O 建、O 諺為一組。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、數位黑板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助紙筆練習及點數物品練習、個別練習時提供協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口說、指認、紙筆</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量。</p>

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.康軒網頁教材 2.自編教材、自編學習單 3.社區資源:超商、全聯賣場、503大賣場、楓康超市、傳統市場。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.1-100數字卡。 2.1-10數字表。 3.1-10拼圖。 4.花片。 5.積木。 6.教具硬幣。 7.教具紙鈔。 8.識字釣魚。 9.九九乘法表。 10.電腦/巧虎 DVD/網路資源(YouTube)。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容										
1 ~ 5	<p>第一單元 認識數字 1-100(職能)</p> <p>課程說明：</p> <p>1、運用個位與十位表格，來認識 30 以上的數字，表格如下：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">十位</td> <td style="padding: 2px;">個位</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">並學會唱數數字 30 到 99。</p> <p>2、加上百位的表格，來認識數字 100。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">百位</td> <td style="padding: 2px;">十位</td> <td style="padding: 2px;">個位</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>多層次教學設計：</p> <p>高組：能依課程規畫進行學習 低組：認識 5 以內的數字，透過數字卡認識數字 1-5，並用手指練習數字 1-5 的描寫，搭配「鉛筆 1，鴨子 2.....棒球 10」數字歌來學習 5 以內的數。</p> <p>非正式課程： 第四週-中秋節</p>	十位	個位			百位	十位	個位				11 ~ 16	<p>第三單元 排列 100 以內的數(職能)</p> <p>課程說明：</p> <p>能夠學會排序 100 以內的數字，教師給予 100 以內的某幾個數字，請學生依照數字的大小作出排列，例如:35、61、72、49，請由小到大排列出數字的順序。</p> <p>多層次教學設計：</p> <p>高組：能依課程規畫進行學習 低組：拍打數字卡，認識 5 以內的數字，選出教師要求的數字，並拍打數字圖卡。</p> <p>非正式課程:第十四週-校慶運動會</p> <p>社區資源教學：楓康超市、菜市場：請學生看著架上的商品，跟著老師數數。</p>
十位	個位												
百位	十位	個位											

<p>6 ~ 10</p>	<p>第二單元認識鈔票(家 E9、職能) 課程說明： 搭配紙鈔教具認識一百元、五百元、一千元的鈔票，包含面額、顏色、大小及鈔票上面的圖案，請學生試著分辨看看一百元、五百元和一千元之間有什麼差別呢？ 融入特需課程(特生 2-sP-1、特生 E-sP-2): 1. 透過影片了解買賣需要「金錢」，什麼是錢？ 2. 了解金錢的重要性，學習保護自己的錢財。 3. 已紙鈔教具認識一百元和五百元。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：認識一百元、五百元和一千元的顏色，比比看三張紙鈔的大小，試著分辨紅色與咖啡色，選選看哪一張比較大?哪一張比較小呢? 非正式課程:第八週-國慶日</p>	<p>17 ~ 22</p> <p>第四單元填數(100以內的數)(職能) 課程說明： 學習排列 100 以內的數，教師給予 100 內某一段數字，給學生填入中間或兩旁的數字，例:53 □ 55 或 □ 88 □，填入框框裡的數字。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：認識 5 以內的數字，透過數字卡認識數字 1-5，並用手指練習數字 1-5 的描寫，搭配「鉛筆 1，鴨子 2.....棒球 10」數字歌來學習 5 以內的數。 非正式課程: 第21週-結業式</p>
-----------------------	---	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<p>1 ~ 5</p>	<p>第一單元 我會九九乘法(職能) 課程說明： 1. 運用乘法教具，讓學生認識乘法是什麼?九九乘法表是什麼? 2. 給予學生九九乘法表，並配合輕快的節奏朗誦給學生聽，讓學生搭配節奏學習背誦九九乘法表。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：拍打數字卡，認識數字 6-10，選出教師要求的數字，並拍打數字圖卡。 社區資源教學: 503大賣場、7-11、菜市場</p>	<p>11 ~ 16</p>	<p>第三單元 數字比一比-2(100內)(職能) 課程說明： 透過符號圖卡教具，認識>、<、=，能夠講出「大於」、「小於」及「等於」的名稱，和分辨三個符號的圖卡，能夠知道數字與數字之間應該填入哪一個符號，例如:50 □ 80、35 □ 65、77 □ 77，請小朋友分辨看看空格裡面應該填入>、<、=哪一個呢? 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：透過教具練習點數 5 以內的數，可以給予小玩具或小餅乾來點數，激發學生想要點數的慾望。 社區資源教學: 楓康超市、菜市場:請學生看著架上的商品，跟著老師數數。</p>

6
2
10

第二單元 數字比一比-1(100內)(職能)

課程說明：

給予學生兩個或三個數字，讓學生分辨數字的順序後，點數看看哪個數字多，哪個數字少？並能理解數字大小的分辨方法，例如：45、55、65，請小朋友比比看大小，將大的數字圈起來或70、50、90，請小朋友將小的數字圈起來。

多層次教學設計：

高組：能依課程規畫進行學習

低組：透過教具練習點數5以內的數，可以給予小玩具或小餅乾來點數，激發學生想要點數的慾望，例如：教師給予學生三塊餅乾，請學生數一數，老師總共給你幾塊餅乾呢？。

社區資源教學：503大賣場、7-11、菜市場

17
2
21

第四單元 簡單的減法(50以內)(不借位)(職能)(低組: 家E9)

課程說明：

搭配教具認識減法是什麼，給予幾個一樣的教具模型，已拿走的方式讓學生認識減法。可以在學習單上寫出減法的列式，請學生依照題目畫上圓形，分為十位數與個位數，將要扣掉的數字將圈劃掉，並點數剩下的圈剩幾個，學習減法，例如： $26-11=?$

個：○○

十：①②③④⑤

$$26-11=15$$

多層次教學設計：

高組：能依課程規畫進行學習

低組：點數5以內的錢幣，試著數一數這裡有幾個一元，搭配數字1-5點數錢幣一元，練習說出，一元、兩元…….五元。

社區資源教學：社區資源教學：503大賣場、7-11、菜市場

(數學 高年級組)

每週節數	4節		
教學對象	高功能組		
	年級	姓名	障礙類別
	五年級	黃○琳	智能障礙重度
	低功能組		
	*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
	年級	徐○豪	智能障礙重度
	六年級	楊○婷	智能障礙極重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	n-III-1 經協助能理解兩百以內數的位值結構。 n-III-2 經協助能載具體情境中，做簡單的減法運算。 S-III-1 經協助能認識幾何形體。 特生 2-sP-1 經協助能學會保管個人財物並避免遺失。	
	學習內容	N-5-1 經協助能認識數的十進位，能夠每十個一數(10個10=100)(10、20、30……) N-5-2 經協助能算出50以內的減法運算(需借位)。 S-5-5 經協助能夠分辨幾何形體、認識正方體與長方體。 特生 E-sP-2 經協助能了解金錢的概念。 特生 E-sP-3 經協助能學會塑膠貨幣的認識與使用。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 <ol style="list-style-type: none"> 高:能夠分辨100以內有哪些數。(n-III-1、職能) 低:能夠認識5以內的數字。(n-III-1、職能) 高:能夠排列100以內的數字。(n-III-1、N-5-1、職能) 低:能夠排列5以內的數字。(n-III-1、職能) 高:能夠分辨100以內數字的大小。(n-III-1、N-5-1、職能) 低:能夠分辨5以內的數字大小。(n-III-1、職能) 高:能點數100以內的數量。(n-III-1、N-5-1、特生 E-sP-2、家 E9、職能) 低:能點數5以內的數量。(n-III-1、特生 E-sP-2、家 E9、職能) 高:能做簡單的減法計算，總數低於50，不需借位(n-III-2、N-5-2、家 E9、職能) 低:能認識、分辨幾何形體(S-III-1、S-5-5、職能) 		

	<p>7. 高:能認識一千元以內的金額及硬幣(n-III-1、N-5-1、家 E9、特生 E-sP-3、特生2-sP-1、職能)</p> <p>低:能夠分辨紙鈔與硬幣的形狀和顏色。(n-III-1、S-5-5、S-III-1、家 E9、特生 E-sP-3、特生 2-sP-1、職能)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：張貼數字表。</p> <p>■座位安排：以座位分組的方式進行教學，高組:O 琳為一組，低組:O 豪、O 婷為一組。</p> <p>■教學設備：電腦、數位黑板。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助紙筆練習及點數物品練習、個別練習時提供協助。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：口說、指認、紙筆</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.康軒網頁教材</p> <p>2.自編教材、自編學習單</p> <p>3.社區資源:超商、全聯賣場、503大賣場、楓康超市、傳統市場。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.1-100數字卡。</p> <p>2.1-10數字表。</p> <p>3.1-10拼圖。</p> <p>4.花片。</p> <p>5.積木。</p> <p>6.教具硬幣。</p> <p>7.教具紙鈔。</p> <p>8.識字釣魚。</p> <p>9.電腦/巧虎 DVD/網路資源(YouTube)。</p>
教學進度表	
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
上學期	
週次	單元名稱/內容
週次	單元名稱/內容

<p style="text-align: center;">1 } 5</p>	<p>第一單元 填數(200 以內的數)(職能)</p> <p>課程說明： 學習排列 100 以內的數，教師給予 100 內某一段數字，給學生填入中間或兩旁的數字，例:53 □ 55 或 □ 88 □，填入框框裡的數字，若熟練了可以數字可以增加至 100 以上，200 以內。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：認識 5 以內的數字，透過數字卡認識數字 1-5，並用手指練習數字 1-5 的描寫，搭配「鉛筆 1，鴨子 2.....棒球 10」數字歌來學習 5 以內的數。</p> <p>非正式課程： 第四週-中秋節</p>	<p>第三單元 認識鈔票(家 9、職能)</p> <p>課程說明： 搭配紙鈔教具認識一百元、五百元、一千元的鈔票，包含面額、顏色、大小及鈔票上面的圖案，請學生試著分辨看看一百元、五百元和一千元之間有什麼差別呢?</p> <p>融入特需課程(特生 2-sP-1、特生 E-sP-2):</p> <p>4. 透過影片了解買賣需要「金錢」，什麼是錢? 5. 了解金錢的重要性，學習保護自己的錢財。 6. 已紙鈔教具認識一百元和五百元。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：認識一百元、五百元和一千元的顏色，比比看三張紙鈔的大小，試著分辨紅色與咖啡色，選選看哪一張比較大?哪一張比較小呢?</p> <p>非正式課程： 第十四週-校慶運動會</p>
<p style="text-align: center;">6 } 10</p>	<p>第二單元 排列 200 以內的數(職能)</p> <p>課程說明： 能夠學會排序 100 以內的數字，教師給予 100 以內的某幾個數字，請學生依照數字的大小作出排列，例如:35、61、72、49，請由小到大排列出數字的順序，若熟練了可以數字可以增加至 100 以上，200 以內。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：拍打數字卡，認識 5 以內的數字，選出教師要求的數字，並拍打數字圖卡。</p> <p>非正式課程： 第八週-國慶日</p> <p>社區資源教學：楓康超市、菜市場:請學生看著架上的商品，跟著老師數數。</p>	<p>第四單元 我會換錢(家 9、職能)(特生 E-sP-3)</p> <p>課程說明： 搭配紙鈔與硬幣教具，理解紙鈔與硬幣之間的轉換，例:一張五百=五張一百，一張一百=兩個五十元，一張一千=兩張五百或十張一百。</p> <p>融入特需課程(特生 E-sP-3): 利用紙鈔、硬幣教具進行買賣小遊戲(在教具上貼上個位數的價錢，並請小朋友使用硬幣、紙鈔來購買商品)。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：學著分辨硬幣與紙鈔，包含顏色的不同及形狀的不同，試著分辨看看哪個是圓形?哪一個是長方形呢?</p> <p>非正式課程:第十七週-國際特教週 社區資源教學: 503大賣場、7-11:請學生看著架上的商品，跟著老師數數。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1
~
5

第一單元 數字比一比-1(200 內)(職能)

課程說明：

給予學生兩個或三個數字，讓學生分辨數字的順序後，點數看看哪個數字多，哪個數字少？並能理解數字大小的分辨方法，例如：45、55、65，請小朋友比比看大小，將大的數字圈起來或 70、50、90，請小朋友將小的數字圈起來，若熟練了可以數字可以增加至 100 以上，200 以內。

多層次教學設計：

高組：能依課程規畫進行學習

低組：透過教具練習點數 5 以內的數，可以給予小玩具或小餅乾來點數，激發學生想要點數的慾望，例如：教師給予學生三塊餅乾，請學生數一數，老師總共給你幾塊餅乾呢？。

社區資源教學：503大賣場、7-11、菜市場

11
~
16

第三單元 簡單的減法(50 以內)(不借位)(職能)(低組：家 E9)

課程說明：

搭配教具認識減法是什麼，給予幾個一樣的教具模型，已拿走的方式讓學生認識減法。可以在學習單上寫出減法的列式，請學生依照題目畫上圓形，分為十位數與個位數，將要扣掉的數字將圈劃掉，並點數剩下的圈剩幾個，學習減法，例如：26-11=?

個：○○
十：①②③④⑤

26-11=15

多層次教學設計：

高組：能依課程規畫進行學習

低組：點數 5 以內的錢幣，試著數一數這裡有幾個一元，搭配數字 1-5 點數錢幣一元，練習說出，一元、兩元……. 五元。

非正式課程：

第十七週-端午節

第二十一週-結業式

社區資源教學：社區資源教學：503大賣場、7-11、菜市場

6
~
10

第二單元 數字比一比-2(200 內)(職能)

課程說明：

透過符號圖卡教具，認識 >、<、=，能夠講出「大於」、「小於」及「等於」的名稱，和分辨三個符號的圖卡，能夠知道數字與數字之間應該填入哪一個符號，例如：50 □ 80、35 □ 65、77 □ 77，請小朋友分辨看看空格裡面應該填入 >、<、= 哪一個呢？若熟練了可以數字可以增加至 100 以上，200 以內

多層次教學設計：

高組：能依課程規畫進行學習

低組：透過教具練習點數 5 以內的數，可以給予小玩具或小餅乾來點數，激發學生想要點數的慾望。

社區資源教學：楓康超市、菜市場：請學生看著架上的商品，跟著老師數數。

17
~
21

第三單元 簡單的減法(50 以內)(需借位)(職能)(低組：家 E9)

課程說明：

以直式減法的方式，來練習需要借位的減法，將十位數字-1，個位數字+10，減去題目要求之數，得到答案，例：

3 10
45⁺
- 8

37
15-8=7

多層次教學設計：

高組：能依課程規畫進行學習

低組：點數 5 以內的錢幣，試著數一數這裡有幾個一元，搭配數字 1-5 點數錢幣一元，練習說出，一元、兩元……. 五元。

非正式課程：

第十七週-端午節

第二十一週-結業式

社區資源教學：社區資源教學：503大賣

			場、7-11、菜市場
--	--	--	------------

三、領域：社會(含低年級生活)

(社會/低年級生活 組)

每週節數	2節		
教學對象	<p>A 組(高功能組): 一年級 蔡○安 自閉症 中度</p> <p>B 組(低功能組): 一年級 吳○鴻 智能障礙 重度 一年級 張○甯 自閉症 重度</p> <p>*B 組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。</p>		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 摸索並表達對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 在協助下能夠學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 在適當引導下能以感官和知覺探索生活，理解事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 在適當提示下能摸索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在適當協助及引導下，在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 在適當提示下能運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-2 在適當提示及引導下，能了解自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 在適當提示及引導下，能關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 在適當提示及引導下覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		

	<p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2 能在引導下發現事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 能認識教室裡及教室外的環境。</p> <p>C-I-1 能在引導下進行摸索與瞭解事物特性與現象。</p> <p>D-I-1 能認識教室裡的老師、助理阿姨、及同學。</p> <p>D-I-2 能在引導下進行情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 能在協助下逐步進行生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 能在引導下遵守生活規範。</p> <p>E-I-3 能在引導及提示下進行自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 能以口語或肢體動作表達對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 能在協助下，針對教師擬定的工作目標進行練習。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識(指認或叫出)班級所有成員。(1-I-1、1-I-4、B-I-3、D-I-1) 2. 能操作至少一件技能(擦桌子、撿垃圾……)努力練習到熟練。(2-I-1、2-I-3、2-I-4、C-I-1、E-I-1、E-I-2、E-I-3、F-I-1、F-I-2、家E11) 3. 能習慣以口語/表情/圖卡/溝通板/動作等方式表達需求或情緒。(2-I-3、2-I-4、7-I-1、C-I-1、D-I-2、品E1、人E3) 4. 能對於別人的協助與引導，表達以口語、點頭、溝通板等方式表達感謝。(2-I-4、6-I-2、6-I-4、C-I-1、E-I-4、品E1、人E3) 5. 能分享自己玩水的經驗。(1-I-1、A-I-2、環E1、戶E1) 6. 能分享自己最喜歡玩的玩具和感受。(1-I-1、2-I-3、C-I-1、品E3) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教助員全程陪同及完全協助下，參與課程，培養聆聽的能力。

	(1-I-1、1-I-2、5-I-3、5-I-4、環 E1、戶 E3、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3) 2. 在教助員全程陪同及完全協助下，嘗試以表情、口語、肢體語言、手勢……等任何可行的方式進行回應。(1-I-3、2-I-1、2-I-1、5-I-6、Ab-I-6、AC-I-2、AC-I-3、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：空間簡單佈置且分隔，避免分心。 ■座位安排：採分組式座位，根據學生特質與教學需求，將學生進行同質性分組。 ■教學設備：電子黑板、溝通輔具。 □提供小天使： ■提供教師助理：視情況提供個別協助或協助處理如廁、情緒等問題。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依課程進度給予評量 ■評量情境調整：以實作及日常觀察為主 ■評量方式調整：指認、紙筆、實作、觀察、問答 □試題(卷)調整： ■提供輔具：擺位椅、輪椅 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒、自編教材、自編學習單 2. 社區資源：超商、全聯賣場、大盤大賣場、楓康超市、傳統菜市場。
教具/輔具	1. 教具：情緒卡、圖卡(照片)、字卡 2. 輔具：擺位椅、桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

<p>1~7</p>	<p>正式課程： 第一單元 我上一年級 課程說明：透過課程及互動小遊戲，讓孩子們介紹自己，也認識與瞭解所有班級成員，包含教師、助理員、及班上所有學生。 A 組：能口頭叫出稱謂、姓名，或指認人、或姓名。 B 組：不具備口語能力且認知功能嚴重缺損，難與人有互動，由助理員全程陪伴，盡量引導及參與。 非正式課程：利用午睡前後時間練習鋪午睡墊子、午睡後折被、整理遊戲櫃、及自己的置物櫃…等動作。</p>	<p>1~7</p>	<p>正式課程： 第一單元 好好說、不生氣(品 E1) 課程介紹：訓練學生盡量以口語/圖卡/字卡/肢體動作/溝通板…等，透過各種方式表現出自我需求及情緒表達。 多層次教學設計： A 組：以口語訓練/圖卡、字卡、溝通板使用為主。(特殊需求-社會技巧) B 組：以使用肢體動作表達為主。 非正式課程:第四週-校外教學(九族文化村)</p>
<p>8~14</p>	<p>正式課程： 第二單元 我能做得到(家 E11) 課程說明：小朋友熟悉且學習在學校的課程及應做的事情，每位同學至少負責一項事務(開關燈、開電扇、擦桌椅、撿垃圾、發聯絡簿、收教具……)，每日練習，力求熟練。 A 組：熟悉第一項工作後，再輪流做其他工作，並可以開始第2、第3項……工作訓練。 B 組：○婷認知功能嚴重缺損，而○樺不具備視力及行動能力，由助理員全程陪同，進行簡單的工作(認識擦桌面…)。 非正式課程:第十二週-校外教學 校慶運動會</p>	<p>8~14</p>	<p>正式課程： 第二單元 生活中的水(環 E1) 課程介紹：分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 多層次教學設計： A 組：以圖卡拍打出哪些是有水的地方，及實驗看看那些興在水中可以浮起來。 B 組：○諺認知功能嚴重缺損，由助理員全程陪同，拍打出圖卡及實驗。 非正式課程:母親節活動</p>
<p>15~22</p>	<p>正式課程： 第三單元 我能遵守規範--請排隊(品 E1) 課程說明：介紹日常有許多場合，當有人群時需要遵守規範，請排隊(上廁所、洗手、打菜、溜滑梯、投球、玩教</p>	<p>15~22</p>	<p>正式課程： 第一單元 玩具同樂會(品 E3) 課程說明：1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。</p>

	<p>具), 讓孩子們從課堂介紹及日常的執行了解, 人多時須等候、需保持耐心, 不插隊。</p> <p>A 組: 口語或圖卡/字卡提示。</p> <p>B 組: 由助理員全程陪同、提示並提供協助。</p> <p>非正式課程: 每節下課時間、練習排隊上廁所、排隊洗手。</p>	<p>多層次教學設計:</p> <p>A 組: 請學生帶自己喜歡的玩具來介紹給同學。</p> <p>B 組: ○寧認知功能嚴重缺損, 而由助理員全程陪同協助介紹自己的玩具。</p>
--	---	--

(社會 中年級組)

每週節數	2節	
教學對象	<p>A 組(高功能組):</p> <p>三年級 賴○愷 自閉症中度</p> <p>三年級 蔡○誼 自閉症中度</p> <p>四年級 謝○峰 智能障礙中度</p> <p>B 組(低功能組):</p> <p>三年級 吳○諺 多障(智、肢) 極重度</p> <p>四年級 蘇○建 自閉症中度</p> <p>*B 組學生認知功能嚴重缺損, 無口語能力, 無法聽從指令或進行操作, 課程的進行需教師及助理員全程陪同, 只求參與, 難以預期成效。</p>	
核心素養: 勾選的項目建議不宜過多, 針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點; 調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1b- II -1 透過引導解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>1c- II -1 透過引導能判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a- II -1 經引導能關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b- II -2 透過引導感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Aa- II-1 透過引導能了解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab- II-2 透過引導能了解自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ad- II-2 透過引導能了解人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Ba- II-1 透過引導能了解人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc- II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da- II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。(2b- II-2、Aa- II-1、Bc- II-1、人E5、人E9) 2. 能透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。(3a- II-1、Bb- II-1、科E1) 3. 經由引導能觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。(1b- II-1、2b- II-1、Ab- II-1、Da- II-2、家E12、多E2) 4. 透過引導能了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善

	<p>用這些機關，珍視自己所享有的權利。(1c-II-1、2a-II-2、3a-II-1、Aa-II-1、人E2、人E5、家E13)</p> <p>5.能覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。(1a-II-2、1c-II-1、Ad-II-2、Da-II-1、科E1)</p> <p>6.能理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並理解產業與自然環境的相關性。(1a-II-2、2a-II-1、Ab-II-2、海E4)</p> <p>B組：</p> <p>1.在教助員全程陪同及完全協助下，參與課程，培養聆聽的能力。(1-I-1、1-I-2、5-I-3、5-I-4、環E1、特溝1-sP-5、特溝B-sP-3)</p> <p>2.在教助員全程陪同及完全協助下，嘗試以表情、口語、肢體語言、手勢……等任何可行的方式進行回應。(1-I-3、2-I-1、2-I-1、5-I-6、Ab-I-6、AC-I-2、AC-I-3、特溝1-sP-5、特溝B-sP-3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置盡量簡要，避免過多視覺刺激，以免學生分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採分組式座位，根據學生特質與教學需求，將學生進行同質性分組。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子黑板、溝通輔具。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助進行個別指導及處理偶發狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：依課程進度給予評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以實作及日常觀察為主</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：指認、紙筆、實作、觀察、問答</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：擺位椅、輪椅</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：康軒、自編教材、自編學習單</p> <p>2.社區資源：超商、全聯賣場、大盤大賣場、楓康超市、傳統菜市場</p>
教具/輔具	<p>1.教具：台灣地圖、情緒卡、圖卡(照片)、字卡</p> <p>2.輔具：擺位椅、桌板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1~7	<p>正式課程： 第一單元 我的家庭(家 E2) 課程說明：透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p>	1~7	<p>正式課程： 第一單元 我們居住的地方(家 E13) 課程說明：鄰里居民的相處，居民往來的重要性，如何互動、互助與合作，接納不同的人，雖然文化背景及生活方式與我們有所不同，但都值得被尊重與欣賞，避免偏見與歧視。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語說出居住的城鄉地點，或是美食與地方特色。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程:第四週-校外教學(九族文化村)</p>
8~14	<p>正式課程： 第二單元 家鄉的自然環境(科 E1) 課程說明：透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程:第十二週-校外教學 校慶運動會</p>	8~14	<p>正式課程： 第二單元 消費與生活(科 E1) 課程說明：覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p>

15~22	<p>正式課程： 第三單元 家鄉的作息、節慶與節日（多E2） 課程說明：理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p>	15~22	<p>正式課程： 第三單元 家鄉的產業(海 E4) 課程說明：理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p>
-------	---	-------	--

(社會 高年級組)

每週節數	2節	
教學對象	<p>A 組(高功能)： 五年級 黃○琳 智能障礙重度 五年級 徐○豪 智能障礙重度</p> <p>B 組(低功能)： 六年級 楊○婷 智能障礙極重度</p> <p>*B 組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現	

- 2a-III-1 經引導能關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
- 2a-III-2 經引導能表達對在地與全球議題的關懷。
- 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
- 1c-III-2 能知道社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
- 3b-III-1 經引導協助蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
- 3b-III-2 經引導能知道社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
- 3c-III-1 經引導能聆聽他人意見，表達自我觀點。

學習內容

- Ab-III-1 經引導能瞭解臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
- Ab-III-2 經引導能瞭解交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。
- Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。
- Af-III-3 經引導能知道個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。
- Bc-III-1 經引導能瞭解族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
- Ca-III-1 經引導能瞭解都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。

1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

- 性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □安全 □防災
 ■原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源
 ■國際教育

【多元文化教育】

- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【原住民教育】

原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。

【海洋教育】

海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

【國際教育】

- 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。
 國 E7 認識各種國際能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【環境教育】

- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

【科技教育】

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經引導能理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。(1a-III-1、2a-III-1、Ab-III-1、Bc-III-1、海 E6、國 E2、資 E2) 2. 透過引導能知道地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。(1a-III-1、2a-III-1、Ab-III-1、Bc-III-1、海 E6、國 E2、資 E2) 3. 透過引導能理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。(1a-III-1、2a-III-1、Ab-III-1、Bc-III-1、原 E5、多 E2、多 E6) 4. 理解都市與鄉村各有不同的產業發展，認識都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。(1b-III-2、2a-III-1、3b-III-2、Ab-III-2) 5. 能知道生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。(1c-III-2、2a-III-1、Ca-III-1、環 E4) 6. 能了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。(1b-III-2、3b-III-2、Af-III-3、國 E7) 7. 能藉由引導知道想現代科技產品的新功能或應用程式發想，來改善現代科技產品所帶來的問題，以及人們所關心的全球議題。(3a-III-1、3b-III-1、Ae-III-1、科 E1、環 E6) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 在教助員全程陪同及完全協助下，參與課程，培養聆聽的能力。(1-I-1、1-I-2、5-I-3、5-I-4、環 E1、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3) 2. 在教助員全程陪同及完全協助下，嘗試以表情、口語、肢體語言、手勢……等任何可行的方式進行回應。(1-I-3、2-I-1、2-I-1、5-I-6、Ab-I-6、AC-I-2、AC-I-3、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置盡量簡要，避免過多視覺刺激，以免學生分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採分組式座位，根據學生特質與教學需求，將學生進行同質性分組。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子黑板、溝通輔具。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助進行個別指導及處理偶發狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：依課程進度給予評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以實作及日常觀察為主 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：指認、紙筆、實作、觀察、問答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：擺位椅、輪椅 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒、自編教材、自編學習單 2.社區資源：超商、全聯賣場、大盤大賣場、楓康超市、傳統菜市場。
教具/輔具	1.教具：情緒卡、台灣地圖、建築及服飾圖卡。 2.輔具：特製輪椅及桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>正式課程： 第一單元 臺灣我的家(海 E6、國 E2、資 E2)</p> <p>課程說明：使用電子白板展示台灣地理位置，理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p>	1~7	<p>正式課程： 第一單元 落實環境永續的經濟生活(環 E4)</p> <p>課程說明：1. 覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。 2. 體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p style="color: red;">非正式課程:第四週-校外教學(九族文化村)</p>

<p>8~14</p>	<p>正式課程： 第二單元 世界發現台灣(海 E6、國 E2、資 E2) 課程說明：1. 理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2. 理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p> <p>非正式課程： 第十二週-校外教學 校慶運動會</p>	<p>8~14</p>	<p>正式課程： 第二單元 台灣走向世界(國 E7) 課程說明：1. 了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。 2. 透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p>
<p>15~22</p>	<p>正式課程： 第三單元 都市、鄉村的互動發展(原 E5、多 E2、多 E6) 課程說明：1. 理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。 2. 體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p>	<p>15~22</p>	<p>正式課程： 第三單元 科技改變生活(科 E1、環 E6) 課程說明：能藉由設想現代科技產品的新功能或應用程式發想，來改善現代科技產品所帶來的問題，以及人們所關心的全球議題。</p> <p>多層次教學設計： A 組：能以簡單口語與人互動但有明顯文字認讀障礙，課堂以影片、圖片、口語講述為主。 B 組：認知功能嚴重缺損，難有互動，課程進行時需助理員全程陪同，只能陪同盡量參與，無法有進度或學習成效的要求。</p>

--	--	--	--

四、領域：自然

(低(生活)、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		低年級2節+1節(融入特需/溝通訓練)	中年級3節+1節(融入特需/溝通訓練)	高年級3節+1節(融入特需/溝通訓練)
教學對象	年級	低年級(生活)	中年級	高年級
	A組		三年級賴○愷(自閉/中度) 四年級謝○峰(智障/中度)	五年級黃○琳(智障/極重度)
	B組	一年級蔡○安(智能/中度) 一年級吳○盈(智障/重度) 一年級張○甯(自閉/中度)	三年級吳○諺(多障/極重度) 三年級蔡○諠(自閉/重度) 四年級蘇○建(自閉/中度)	五年級徐○豪(智障/重度) 六年級楊○婷(多障/極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現			
	<u>低年級</u> 1. 1-I-1 經協助能實際參與與探索課程相關人、事、物。 2. 2-I-1 經協助能以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3. 5-I-3 經協助能以實作理解與欣賞美的多元形式與異同。 4. 4-I-3 經協助能運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5. 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。			
	<u>中年級</u> 1. pe-II-1 經協助透過實驗了解一個因素改變可能造成的影響。 2. ai-II-2 經協助透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 3. an-II-1 經協助體會科學的探索都是由問題開始。 4. po-II-1 經協助能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 5. ah-II-1 經協助透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 6. 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。			
<u>高年級</u> 1. ai-III-1 經協助透過科學實驗了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 2. ai-III-2 經協助透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 3. ah-III-1 經協助能利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 4. po-III-1 經協助能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 5. 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。				
學習內容				
<u>低年級</u> 1. A-I-2 經協助能透過實作、實驗、參與了解事物變化現象的觀察。 2. C-I-1 經協助能透過實作、實驗、參與了解事物特性與現象的探究。 3. C-I-2 經協助能透過實作、實驗、參與了解媒材特性與符號表徵的使用。 4. 特溝B-sP-5 日常生活用語。				
<u>中年級</u> 1. INa-II-7 經協助能透過實作、影片了解生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 2. INe-II-2 經協助透過實驗了解溫度會影響物質在水中溶解的程度等現象。 3. INe-II-3 經協助透過實驗了解有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 4. 特溝B-sP-5 日常生活用語。				
<u>高年級</u>				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. INf-III-3經協助、提示能了解自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 2. INa-III-2經協助、提示透過實驗了解物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 3. INa-III-9 經協助、提示、實作，栽種植物得知生長所需的養分是經由光合作用從太陽光中獲得的。 4. INe-III-6 經協助、提示透過實作了解聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 5. INf-III-4經協助、提示人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 6. 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <p>□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p>□海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育:環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 2. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 3. 安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <p>(前述依家庭教育法及環境教育法規定實施)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>低年級</p> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化 (1-I-1、2-I-1、特溝 B-sP-5、安 E4、職能)。 2. 在協助下能透過圖片、實作理解科學常識。(A-I-2、C-I-1、C-I-2、安 E4、環 E17、語言) 3. 在協助下能觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。(1-I-1、A-I-2、C-I-1、C-I-2、安 E4、家 E11、語言)。 4. 在協助下能察覺周遭美化生活的物品。(5-I-3、4-I-3、C-I-2、C-I-1、2-I-1、特溝2-sP-4、環 E17、語言) <p>中年級</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化 (ah-II-1、ai-II-2、po-II-1、an-II-1、特溝 B-sP-5、特溝2-sP-4、安 E4、職能)。 2. 透過圖片、實作理解科學常識。(pe-II-1、an-II-1、ai-II-2、安 E4、環 E17、職能、語言) 3. 觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。(INe-II-2、INe-II-3、特溝 B-sP-5、安 E4、家 E11、語言)。 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化 (ah-II-1、ai-II-2、po-II-1、an-II-1、特溝 B-sP-5、特溝2-sP-4、安 E4、職能)。 2. 在協助下能透過圖片、實作理解科學常識。(pe-II-1、an-II-1、ai-II-2、安 E4、環 E17、職能、語言) 3. 在協助下能觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。(INe-II-2、INe-II-3、特溝 B-sP-5、安 E4、家 E11、語言)。 <p>高年級</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化 (INe-III-6、ah-III-1、po-III-1、INf-III-3、INa-III-9、INe-III-6、INf-III-4、特溝 B-sP-5、安 E4、職能)。 2. 透過圖片、實作理解科學常識。(ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、po-III-1、INa-III-2、INe-III-6、安 E4、環 E17、職能、語言) 3. 觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。(ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、po-III-1、安 E4、家 E11、語言)。 4. 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。(特溝2-sP-4、安 E4、家 E11、語言) <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下能以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化 (INe-III-6、ah-III-1、po-III-1、INf-III-3、INa-III-9、INe-III-6、INf-III-4、特溝 B-sP-5、安 E4、職能)。 2. 在協助下能透過圖片、實作理解科學常識。(ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、po-III-1、INa-III-2、INe-III-6、安 E4、環 E17、職能、語言) 3. 在協助下能觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。(ai-III-1、ai-III-2、ah-III-1、po-III-1、安 E4、家 E11、語言)。

	4. 在協助下能利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。(2-sP-4、安 E4、家 E11、語言)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生背對門口以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依課程進度隨時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以平時情境環境隨時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：指認、紙筆、實作、觀察、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒自然教材(一上、一下、二上、二下、三上、三下)、康軒國小生活影音頻道、網路資源、廚房裡的聰明科學課、 教育大市集-國小館 ： https://market.cloud.edu.tw/elementary 、巧連智、 https://tw.toybrains.com/blog/5-bubble-activities-for-fids 、 教學影音網 、 生活裡的科學 、 https://cirn.moe.edu.tw/TAPE/TapeList.aspx?cid=67 、 下課花路米 、 小行星樂樂 TV 、 自來水博物館 ： http://waterpark.twd.gov.tw/www/water/index.html 、自編學習單 2. 社區資源：菜市場、德美公園、兒童公園、道東書院、全聯
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：水、各式調味料、食材、棉紙、顏料、塑膠杯、吸管、紙船、水盆、寶特瓶、透明杯、攪拌棒、風力玩具、剪刀、白膠、氣球、色紙、年菜目錄、日曆、春聯、紅包袋、自然資源相關的圖片或影片、環保相關的圖片或影片 輔具：擺位椅、桌板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 奇妙的水(環 E17、安 E4、家 E11、語言、職能) 正式課程:	12	A 組:認識風、空氣、進行科學實驗、實作、討論、問答 B 組:經協助能利用五官感受風、空氣、協助參與活動
2	1. 認識生活中的水 2. 水的小秘密	13	
3	3. 水的溶解 4. 認識廚房裡的調味料:利用五官辨識 5. 調味料大進擊:利用各式調味製作美味料理	14	非正式課程: 社區資源教學: 公園、道東書院:至上述場所玩跟風有關的遊戲
4	教學設計:	15	第三單元 熱鬧迎新年(環 E17、安 E4、家 E11、職

5	A:認識並指出水的重要性、親自做實驗、烹飪、問答	16	能、語言) 正式課程:
6	B組:摸摸水、圖卡、喝水的重要性、利用五官感受水、調味料、協助參與烹飪	17	1.介紹農曆年 2.布置年節氣氛 3.介紹年菜 4.製作簡易年菜
7	非正式課程: 社區資源教學:全聯、楓康超市:至超市尋找各式的水、調味料(家 E11)	18	多層次教學: A組:認識年曆、進行實作、認識年菜、吉祥話、製作年菜 B組:經協物能認識日曆、利用五官感受年節、協助參與
8	第二單元 和風一起玩(安 E4、職能、語言) 正式課程:	19	
9	1.風、空氣在哪裡?	20	非正式課程:
10	2.和風、空氣一起玩	21	社區資源教學:全聯、菜市場:至全聯、菜市場認識、購買與年菜相關材料(家 E11)
11	3.風、空氣的實驗 教學設計:		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 多采多姿(安 E4、家 E11、語言、職能) 正式課程:	12	多層次教學設計: A組:認識聲音、進行科學實驗、實作、討論、問答 B組:經協物能利用五官感受聲音、協助參與活動
2	1.色彩大發現:認識三原色	13	
3	2.混色遊戲 3.說說生活中的色彩 4.色彩大集合 5.美味彩色料理 多層次教學設計: A組:色彩的重要性、親自做實驗、問答、認識三原色、烹飪 B組:經協物能利用五官感受顏色、協助製作色彩作品、遊戲、協助參與烹飪	14	非正式課程: 社區資源教學:公園、全聯、菜市場:能觀察、體驗、聽聽周遭的不同聲音:叫賣聲、車聲、殺價聲、說話聲、並試著說出聲音在哪裡?是噪音還是樂音?
4		15	第三單元 神奇的種子(安 E4、家 E11、語言) 正式課程:
5	非正式課程: 社區資源教學:公園、道東書院:尋找公園中有甚麼色彩?花的顏色?草的顏色?遊樂器材的顏色?建築的顏色?	16	1.栽種說明與教學 2.認識不同的蔬菜種子 3.作物收成教學 4.作物、蔬菜烹飪教學 5.注意廚房的安全
6		17	
7		18	多層次教學: A組:認識不同種子、實際栽種、討論、問答 B組:經協物能利用五官感受不同種子、協助參與
8	第二單元 和聲音一起玩(安 E4、職能、語言) 正式課程:	19	
9	1.聲音在哪裡?	20	非正式課程:
10	2.日常常見的聲音 3.分辨樂音與噪音 4.製作簡單樂器	21	社區資源教學:全聯、菜市場:至全聯、菜市場認識不同蔬菜並學習購買蔬菜。
11			

五、領域：藝術

(藝術/低年級生活組)

每週節數	3節
教學對象	A組(高功能組): 一年級 蔡○安 自閉症 中度 B組(低功能組):

		<p>一年級 吳○鴻 智能障礙 重度</p> <p>一年級 張○甯 自閉症 重度</p> <p>*B 組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。</p>
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>5-I-1 在引導下感受生活中人、事、物的美感。</p> <p>5-I-2 在適切引導下，從生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 能在引導下瞭解與欣賞美的多元形式。</p> <p>學習內容</p> <p>B-I-1 在引導下，體驗肢體語言之美。</p> <p>B-I-2 能體驗音樂之美。</p> <p>C-I-2 能在適切協助下，發揮創意，善用媒材，進行美的創作。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，進行哼唱、打節拍、唱跳活動。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、B-I-1、B-I-2、職能、物理、語言)</p> <p>2. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞作品。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、C-I-2、職能)</p> <p>B 組：</p> <p>1. 能在教師助理員的陪同下，能夠運用不同的媒體跟著音樂進行打節拍活動。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、B-I-1、B-I-2、職能、物理)</p> <p>2. 能在教師助理員協助下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞作品。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、C-I-2、職能)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化(音樂唱跳) <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：空間簡單佈置且分隔，避免過多視覺刺激，避免分心。</p> <p>■座位安排： 音樂—唱跳時，盡量將座椅搬到兩旁，淨空教室中間的位置，以利唱跳活動的進行。 勞作—採雙門字型座位安排，能使用一般桌椅的坐內圈的小門，而使用擺位椅及桌板的小朋友，在助理員協助下，坐外圈形成大門。</p> <p>■教學設備：電腦、電子黑板、擴音機設備。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：視情況提供個別協助或協助處理如廁、情緒等問題。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：以實作及日常觀察為主</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：擺位椅、輪椅</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：網頁教材(波波星球、YoYo 點點名……)</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：保麗龍膠、雙面膠、壓克力顏料、麥克筆、剪刀、色紙、打氣筒、氣球。</p> <p>2. 輔具：擺位椅、輪椅及桌板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

<p>1~5</p>	<p>正式課程：第一單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1.海草舞歌唱及律動 2.明天會更好歌唱及律動 3.月圓兔躍(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。(唱跳、美勞)</p>	<p>11~15</p>	<p>正式課程：第三單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1.夏日初體驗 歌唱及律動 2.最好的安排 歌唱及律動 3.手指聖誕樹(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第18週製作聖誕樹，為聖誕節增加聖誕氣氛。</p>
<p>6~10</p>	<p>正式課程：第二單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1.APT 歌唱及律動 2.美人計歌唱及律動 3.可怕的骷髏(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第10週製作萬聖節裝飾，為萬聖節添加氣氛。</p>	<p>16~22</p>	<p>正式課程：第四單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1.cococo 歌唱及律動 2.做自己的光歌唱及律動 3.不倒翁木馬(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第21週製作馬年的勞作，為過年節慶做裝飾。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		

<p>1~5</p>	<p>正式課程：第一單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1.你是我的花朵歌唱及律動 2.零點一秒歌唱及律動 3.小馬提燈(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>	<p>11~15</p>	<p>正式課程：第三單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1.Here I Am 歌唱及律動 2.放手歌唱及律動 3.康乃馨花束(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第12週為母親節做康乃馨送給媽媽。</p>
<p>6~10</p>	<p>正式課程：第二單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1.我們一起長大歌唱及律動 2.豆豆龍歌唱及律動 3.會飛的蝴蝶(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>	<p>16~22</p>	<p>正式課程：第四單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1.哎呀呀歌唱及律動 2.野摩托歌唱及律動 3.機關龍舟(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，採用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。 B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第15週為端午節，做龍舟來體驗節日。</p>

(藝術 中年級組)

每週節數	2節	
教學對象	<p>A 組(高功能組)：</p> <p>三年級 賴○愷 自閉症中度</p> <p>三年級 蔡○諠 自閉症中度</p> <p>四年級 謝○峰 智能障礙中度</p> <p>B 組(低功能組)：</p> <p>三年級 吳○諺 多障(智、肢) 極重度</p> <p>四年級 蘇○建 自閉症中度</p> <p>*B 組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>5-I-1 在引導下感受生活中人、事、物的美感。</p> <p>5-I-2 在適切引導下，從生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 能在引導下瞭解與欣賞美的多元形式。</p> <p>學習內容</p> <p>B-I-1 在引導下，體驗肢體語言之美。</p> <p>B-I-2 能體驗音樂之美。</p> <p>C-I-2 能在適切協助下，發揮創意，善用媒材，進行美的創作。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，進行哼唱、打節拍、唱跳活動。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、B-I-1、B-I-2、職能、物理、語言)</p> <p>2. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞作品。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、C-I-2、職能)</p> <p>B 組：</p> <p>1. 能在教師助理員的陪同下，能夠運用不同的媒體跟著音樂進行打節拍活動。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、B-I-1、B-I-2、職能、物理)</p>	

	2. 能在教師助理員協助下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞作品。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、C-I-2、職能)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化(音樂唱跳) <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：空間簡單佈置且分隔，避免過多視覺刺激，避免分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： 音樂—唱跳時，盡量將座椅搬到兩旁，淨空教室中間的位置，以利唱跳活動的進行。 勞作—採雙門字型座位安排，能使用一般桌椅的坐內圈的小門，而使用擺位椅及桌板的小朋友(樺)，在助理員協助下，坐外圈形成大門。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子黑板、擴音機設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視情況提供個別協助或協助處理如廁、情緒等問題。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以實作及日常觀察為主 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：擺位椅、輪椅 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：網頁教材(波波星球、YoYo 點點名……)
教具/輔具	3. 教具：保麗龍膠、雙面膠、壓克力顏料、麥克筆、剪刀、春聯紙、打氣筒、氣球。 4. 輔具：擺位椅、輪椅及桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

<p>1~5</p>	<p>正式課程：第一單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1.海草舞歌唱及律動 2.明天會更好歌唱及律動 3.月圓兔躍(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。(唱跳、美勞)</p>	<p>11~15</p>	<p>正式課程：第三單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1.夏日初體驗 歌唱及律動 2.最好的安排 歌唱及律動 3.手指聖誕樹(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第18週製作聖誕樹，為聖誕節增加聖誕氣氛。</p>
<p>6~10</p>	<p>正式課程：第二單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1.APT 歌唱及律動 2.美人計歌唱及律動 3.可怕的骷髏(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第10週製作萬聖節裝飾，為萬聖節添加氣氛。</p>	<p>16~22</p>	<p>正式課程：第四單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1.cococo 歌唱及律動 2.做自己的光歌唱及律動 3.不倒翁木馬(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第21週製作馬年的勞作，為過年節慶做裝飾。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程：第一單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你是我的花朵歌唱及律動 2. 零點一秒歌唱及律動 3. 小馬提燈(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>	11~15	<p>正式課程：第三單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Here I Am 歌唱及律動 2. 放手歌唱及律動 3. 康乃馨花束(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第12週為母親節做康乃馨送給媽媽。</p>
6~10	<p>正式課程：第二單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們一起長大歌唱及律動 2. 豆豆龍歌唱及律動 3. 會飛的蝴蝶(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>	16~22	<p>正式課程：第四單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哎呀呀歌唱及律動 2. 野摩托歌唱及律動 3. 機關龍舟(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，採用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第15週為端午節，做龍舟來體驗節日。</p>

(藝術 高年級組)

每週節數	2節	
教學對象	<p>A 組(高功能): 五年級 黃○琳 智能障礙重度 五年級 徐○豪 智能障礙重度</p> <p>B 組(低功能): 六年級 楊○婷 智能障礙極重度</p> <p>*B 組學生認知功能嚴重缺損，無口語能力，無法聽從指令或進行操作，課程的進行需教師及助理員全程陪同，只求參與，難以預期成效。</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>5-I-1 在引導下感受生活中人、事、物的美感。 5-I-2 在適切引導下，從生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 能在引導下瞭解與欣賞美的多元形式。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>B-I-1 在引導下，體驗肢體語言之美。 B-I-2 能體驗音樂之美。 C-I-2 能在適切協助下，發揮創意，善用媒材，進行美的創作。</p>	
<p style="text-align: center;">融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組:</p> <p>1. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，進行哼唱、打節拍、唱跳活動。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、B-I-1、B-I-2、職能、物理、語言)</p> <p>2. 能在教師協助及引導下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞作品。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、C-I-2、職能)</p> <p>B 組:</p> <p>1. 能在教師助理員的陪同下，能夠運用不同的媒體跟著音樂進行打節拍活動。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、B-I-1、B-I-2、職能、物理)</p> <p>2. 能在教師助理員協助下，運用不同的媒體來示範，創作簡易的美勞</p>	

	作品。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、C-I-2、職能)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化(音樂唱跳) <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：空間簡單佈置且分隔，避免過多視覺刺激，避免分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： 音樂—唱跳時，盡量將座椅搬到兩旁，淨空教室中間的位置，以利唱跳活動的進行。 勞作—採雙門字型座位安排，能使用一般桌椅的坐內圈的小門，而使用擺位椅及桌板的小朋友(樺)，在助理員協助下，坐外圈形成大門。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子黑板、擴音機設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視情況提供個別協助或協助處理如廁、情緒等問題。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以實作及日常觀察為主 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：擺位椅、輪椅 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：網頁教材(波波星球、YoYo 點點名……)
教具/輔具	5. 教具：保麗龍膠、雙面膠、壓克力顏料、麥克筆、剪刀、春聯紙、打氣筒、氣球。 6. 輔具：擺位椅、輪椅及桌板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

<p>1~5</p>	<p>正式課程：第一單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1.海草舞歌唱及律動 2.明天會更好歌唱及律動 3.月圓兔躍(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。(唱跳、美勞)</p>	<p>11~15</p>	<p>正式課程：第三單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1.夏日初體驗 歌唱及律動 2.最好的安排 歌唱及律動 3.手指聖誕樹(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第18週製作聖誕樹，為聖誕節增加聖誕氣氛。</p>
<p>6~10</p>	<p>正式課程：第二單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1.APT 歌唱及律動 2.美人計歌唱及律動 3.可怕的骷髏(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第10週製作萬聖節裝飾，為萬聖節添加氣氛。</p>	<p>16~22</p>	<p>正式課程：第四單元(家E1、品E3) 課程說明：(職能、物理、語言) 1.cococo 歌唱及律動 2.做自己的光歌唱及律動 3.不倒翁木馬(職能)</p> <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第21週製作馬年的勞作，為過年節慶做裝飾。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1~5	<p>正式課程：第一單元(家 E1、品 E3) 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你是我的花朵歌唱及律動 2. 零點一秒歌唱及律動 3. 小馬提燈(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>	11~15	<p>正式課程：第三單元(家 E1、品 E3) 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Here I Am 歌唱及律動 2. 放手歌唱及律動 3. 康乃馨花束(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第12週為母親節做康乃馨送給媽媽。</p>
6~10	<p>正式課程：第二單元(家 E1、品 E3) 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們一起長大歌唱及律動 2. 豆豆龍歌唱及律動 3. 會飛的蝴蝶(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，使用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p>	16~22	<p>正式課程：第四單元(家 E1、品 E3) 課程說明：(職能、物理、語言)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哎呀呀歌唱及律動 2. 野摩托歌唱及律動 3. 機關龍舟(職能) <p>多層次教學設計：藝術課程，礙於空間、設備的限制，採多層次教學，採用相同的教學媒材，教師協同，低中高年級一起上課。</p> <p>A 組：能依課程規畫進行唱、跳、律動(唱跳)；在部分協助下完成作品(美勞)。</p> <p>B 組：由助理員全程指導協助，或由助理員代勞、盡量參與，豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程：第15週為端午節，做龍舟來體驗節日。</p>

六、領域：綜合

(中高年級組)

每週節數	2節	
教學對象	<p>A 組</p> <p>賴○愷 (三) 智障中度 謝○峰 (三) 智障中度 徐○豪 (五) 智障重度 黃○琳 (五) 智障極重度</p>	<p>B 組</p> <p>蔡○誼(三) 自閉症/智障重度 吳○諺(三) 智障極重度 蘇○建 (四) 自閉症/智障中度 楊○婷(六) 智障極重度</p>
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 能以適當的口語或肢體語言展現自己。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，想出避免危險的方法。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能發揮自己的能力，做自己能做的事。 Aa-III-1 能欣賞自己與他人的特質。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ca-II-1 能覺察生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 能進行生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>學生能力差異大，採多層次教學。</p> <p>A 組</p> <p>1. 能指認班上同學，並叫出班上同學名字。(1a-II-1、1a-III-1、2a-II-1、Aa-III-1，語言)</p> <p>2. 能在適當指引下，練習以簡單口語自我介紹。(1a-II-1、1a-III-1、2a-II-</p>	

	<p>1、Aa-III-1，語言)</p> <p>3. 能分辨哪些教室內的日常情境是危險的。(3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-3、安E4、安E5)</p> <p>4. 能分辨室外行走時，哪些情境是危險的。(3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-3、安E4、安E5)</p> <p>B組</p> <p>1. 能在完全協助下，練習指認同學。(1a-II-1、1a-III-1、2a-II-1、Aa-III-1)</p> <p>2. 能在完全協助下，聽到自己名字時能舉手示意。(1a-II-1、1a-III-1、2a-II-1、Aa-III-1)</p> <p>3. 能在完全協助下，聽指令避開危險情境。(3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-3、安E4、安E5)</p> <p>4. 能在完全協助下，避開在戶外行動時可能遇到的危險情境。(3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-3、安E4、安E5)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置簡化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：口語程度相近的同學就近同坐，以利分組教學及協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、網路、大屏電視。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助維持課堂秩序及提供個別協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：【例】</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>取消紙筆評量</u> (請說明)：透過課堂觀察學習成效。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：1. 自編教材。</p> <p>2. 網頁教材(Youtubeu、新聞……影片)</p> <p>3. 改編部分<u>康軒</u>三年級綜合教材。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>擺位椅、桌板、大屏。</p>
<p>教學進度表</p>	

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~11	<p>正式課程： 第一單元 「認識你我他」①</p> <p>一、課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)介紹班級成員。 (2)練習叫出同學名字。 (3)練習指認班上同學。 (4)能分辨自己和同學的座位。 (5)能當小幫手幫忙發物品及聯絡簿。 <p>二、多層次教學</p> <p>A組：能聽名字指認班級同學並記住自己和同學的座位。</p> <p>B組：能在完全協助下，練習指認同學及幫忙發聯絡簿。</p>
12~21	<p>正式課程： 第二單元 「認識你我他」②</p> <p>一、課程說明：引導學生輪流進行自我介紹(姓名、年齡、性別、就讀學校、居住地……)。</p> <p>二、多層次教學</p> <p>A組：能在適當引導下以簡單口語進行自我介紹。</p> <p>B組：能在完全協助下，練習指認同學/念出同學名字。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1~11	<p>正式課程： 第三單元 「安全的學校生活」</p> <p>一、課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片觀賞與介紹，察覺危險的存在。 <ol style="list-style-type: none"> (1)走廊奔跑 (2)拿掃地用具打鬥玩耍 (3)逆向溜滑梯 (4)走道堆雜物 (5)同學要坐下前拉走同學的座椅 (6)如何安全把剪刀遞給同學 (7)在操場以外的地方玩球 (8)把手伸進轉動中的電扇葉片。 (9)吃東西狼吞虎嚥 (10)坐兩腳椅 <p>二、多層次教學</p> <p>A組：透過適當的引導，察覺危險的存在，並盡量避免。</p>

	B組：在完全協助下，能聽指令避開危險的情境。
12~21	<p>正式課程： 第四單元 認識「行的安全」</p> <p>一、課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校園走動時容易遇到的危險狀況(施工區域、上下樓梯、乘坐電梯、奔跑……)。 2. 介紹學校周邊常見的交通號誌(紅綠燈、斑馬線、禁止進入、禁止停車……)。 <p>二、多層次教學</p> <p>A組：能覺察危險並盡量避免；能熟悉常見交通號誌及相關規定。</p> <p>B組：能接受完全協助下，注意行的安全。</p>

七、領域：健體

領域：低年級健體組

每週節數	4節		
教學對象	高功能組		
	年級	姓名	障礙類別
	一年級	蔡○安	自閉症中度
	低功能組		
	*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
	一年級	吳○鴻	智能障礙重度
	一年級	張○甯	自閉症重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現		
	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 經協助，能理解及認識基本的健康常識。</p> <p>3a-I-1 經協助，能嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 經協助，在引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>1c-I-1 經協助，能掌握身體活動的基本動作。</p> <p>特生2-SP-14 經協助，能保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生2-SP-12 經協助，能培養對休閒活動的認識與興趣。</p>		
	學習內容		
	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Da-I-1 經協助、提示認識各項暖身伸展動作、日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Ea-I-1 經協助、提示認識生活中與健康相關的環境。</p> <p>Eb-I-1 經協助、提示進行走、跑與投擲遊戲。</p> <p>Hd-I-1 經協助，能進行簡易的拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制</p>		

	<p>動作。</p> <p>特生 G-sP-6 經協助、提示能透過影片認識意外事件。</p> <p>特生 H-sP-1 經協助、提示能認識休閒活動。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育(人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。)</p> <p>性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>安全教育(安 E2 了解危機與安全。安 E7 探究運動基本的保健。)</p> <p>防災教育(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。)</p> <p>生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 高:透過課程和影片認識身體隱私與身體界線、了解身體的各個部位。(Db-I-2、Ea-I-1、特生2-sP-14、性E4、人E10)。 低:透過影片認識身體隱私處在哪裡，經協助拍拍自己的身體有哪些部位。(Db-I-2、Ea-I-1、特生2-sP-14、性E4、人E10)。</p> <p>2. 高:認識身邊的危險有哪些？該如何避免遇到危險及遇到危險的處理方法(3a-I-2、Ea-I-1、特生G-sP-6、生E4、防E5)。 低:透過危險小卡認識身邊有哪些危險？(3a-I-2、Ea-I-1、特生G-sP-6、生E4、防E5)。</p> <p>3. 高:具備身體基本能力的操作、運動基本技能的學習(Hd-I-1、Bc-I-1、1c-I-1、2c-I-1、3a-I-1、安E7、職能)。 低:經協助，具備身體基本能力的操作(Hd-I-1、Bc-I-1、1c-I-1、2c-I-1、3a-I-1、安E7、職能)。</p> <p>4. 高:表現全身性身體活動的控制能力、協調性及聯合性的基本運動能力(Hd-I-1、Ga-I-1、2c-I-1、1c-I-1、3a-I-2、性E4、安E7、職能)。 低:經協助能表現全身性身體活動的控制能力的基本運動能力(Hd-I-1、Ga-I-1、2c-I-1、1c-I-1、3a-I-2、性E4、安E7、職能)。</p> <p>5. 高:學習球類運動，認識棒球和足球的活動方法及規則。(1b-I-1、1c-I-1、Da-I-1、Hd-I-1、Eb-I-1、特生2-sP-12、特生H-sP-1、職能)。 低:經協助認識桌球、足球是什麼？(1b-I-1、1c-I-1、Da-I-1、Hd-I-1、Eb-I-1、特生2-sP-12、特生H-sP-1、職能)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將程度相當的學生安排在附近。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、數位黑板、資動教室。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助能力差、專注力低之學生。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口說、指認</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：課程進行時隨時評量。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒健康與體育教材（簡化、減量）、教育部體健署網站、衛生署 2. 社區資源：菜市場、公園
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：五官教具、塑膠球、教具籃、桌球、桌球拍、瑜珈球、足球、網路資源（YouTube）。 輔具：擺位椅、桌板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	第一單元 身體守門員(性 E4、人 E10) 課程說明： 1. 透過課程認識身體的部位。 2. 辨別身體碰觸的感覺。 3. 認識身體隱私與身體界線。 4. 拒絕不合理的要求，學習遇到危險時能設法求助。 融入特需課程(特生2-sP-14): 1. 認識身體的部位，並尊重自己和他人的人身體、了解身體的界線是什麼。 2. 了解身體的隱私權，在身上貼上又叉貼紙，透過貼紙讓學生瞭解可以接觸和不能接觸的部位。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：協助簡單的身體碰觸遊戲，感受不同部位的碰觸，感覺會有不同嗎？ 社區資源：公園：運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。	15 ~ 21	第三單元 當我們投在一起(職能、性 E4) 課程說明： 1. 暖身操：動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動、熱身運動。 2. 了解拋球的技巧：知道拋球力道的控制、拋球弧度的高度，觀看老師及助理員的示範，並嘗試練習，不太會的學生可請助理員在一旁協助。 3. 拋球小高手：利用大小不同的籃子和大小不同的球，來進行拋球遊戲，可依照學生力道調整籃子的大小及距離的遠近。 4. 動物餵食秀：利用各種動物的頭像貼在大小不同的籃子或桶子上，再將顏色及大小不同的球來當動物的食物(例：綠色是菜、紅色是肉.....等)，來進行拋球的餵食遊戲。 5. 分組競賽：透過分組方式進行小比賽，看看哪一組的小動物吃到比較多食物。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行遊戲
8 ~ 14	第二單元 一起打桌球(職能、特生2-sP-12、特生 H-sP-1) 課程說明： 1. 認識桌球是什麼，了解打桌球需要哪些運動器材呢？ 2. 透過影片認識桌球的規則有哪些，並試著說說看。 3. 能學會簡單的桌球握拍方式和擊球姿勢。 4. 能將固定的桌球拍打出去。		

<p>融入特需課程(特生2-sP-12、特生 H-sP-1):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識「桌球」是什麼?說說看桌球與其他球類的不同之處。 2. 觀看與桌球相關的規則講解影片或棒球比賽。 3. 實際接觸桌球,並且練習桌球的操作方法。 <p>多層次教學設計: 高組:能依課程規畫進行學習 低組:在協助下能試著握住球拍,並將固定的桌球拍打出去。</p> <p>非正式課程:第十三週-母親節</p>	<p>低組:協助肢體伸展、協助拋球遊戲、接觸不同的球,盡量參與。</p> <p>非正式課程: 第十四週-校慶運動會</p> <p>社區資源教學:公園、全聯、菜市場</p>
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	<p>第一單元 身體拉伸操(安 E7、職能)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「伸展運動」是什麼。 2. 了解伸展運動的重要性。 3. 透過影片了解運動傷害對身體的影響與嚴重性。 4. 藉由影片的介紹,知道伸展動作。 5. 伸展運動:立姿側彎、伸展頸部、腰部扭轉……等伸展動作。 <p>多層次教學設計: 高組:能依課程規畫進行學習 低組:協助簡單的伸展動作,盡可能拉直伸展手腳,盡量參與。</p> <p>非正式課程:第四週-中秋節 社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。</p>	15 ~ 21	<p>第三單元 一起踢足球(職能)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識足球是什麼,學習分辨不同的球類,並依指示找出老師指定的球。 2. 透過影片認識足球的規則及足球的玩法有哪些。 3. 透過影片觀賞足球比賽,並認識世界上有哪寫足球比賽。 4. 練習用腳踢球,單腳站立騰空揮動單腳,習慣單腳揮動的感覺。 5. 透過分組進行踢球比賽,將足球踢出去,比比看誰踢出去的足球飛得比較遠。
8 ~ 14	<p>第二單元 危險在身邊(安 E2、防 E5、特生 G-sP-6)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以觀看影片,認識「危險」是什麼。 2. 知道教室的危險在哪裡。 3. 知道危機發生時,該如何有效處理。 4. 了解如何避險危機的發生。 <p>多層次教學設計: 高組:能依課程規畫進行學習 低組:透過危險卡片,以手拍打老師說出的危險之處,盡量參與、豐富生活經驗。</p> <p>非正式課程: 第五週 中秋節 第六週 國慶日</p>		<p>融入特需課程(特生2-sP-12、特生 H-sP-1):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識「足球」是什麼?說說看足球與其他球類的不同之處。 2. 觀看與足球相關的規則講解影片或足球比賽。 3. 實際接觸足球,並且練習足球的踢法。 <p>多層次教學設計: 高組:進行上述課程遊戲 低組:摸摸看足球,在協助下將固定住的足球踢出去。</p> <p>非正式課程: 第十四週-校慶運動會</p> <p>社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學</p>

	社區資源教學:全聯、菜市場、公園	習使用方法、安全性。
--	------------------	------------

一、領域：中年級健體組

每週節數	4節		
教學對象	高功能組		
	年級	姓名	障礙類別
	三年級	賴○愷	智能障礙、自閉症中度
	四年級	謝○峰	智能障礙中度
	低功能組		
	*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
	三年級	蔡○誼	智能障礙、自閉症中度
	三年級	吳○諺	多重障礙極重度
四年級	蘇○建	智能障礙中度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1c-II-1 經協助認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 經協助表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2a-II-2 經協助注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-II-1 經協助能認識日常生活中基本健康資訊。</p> <p>1b-II-1 經協助認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>4a-II-2 經協助展現促進健康的行為。</p> <p>特生2-sP-14 經協助，能保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生2-sP-12 經協助，能培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Ba-II-1 經協助、提示能透過影片了解居家及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Da-II-2 經協助、提示能透過圖卡、影片身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Ga-II-1 經協助、提示能跑、跳與進行投擲的遊戲。</p> <p>Hd-II-1 經協助能做簡易拋接球、傳接球、擊球、踢球活動。</p> <p>特生 G-sP-6 經協助、提示能透過影片認識意外事件。</p> <p>特生 H-sP-1 經協助、提示能認識休閒活動。</p>		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全■防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p>		

	<p>人權教育(人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。)</p> <p>性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>安全教育(安 E2 了解危機與安全。安 E7 探究運動基本的保健。)</p> <p>防災教育(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。)</p> <p>生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 高:透過課程和影片認識身體隱私與身體界線、了解身體的各個部位。(Da-II-2、1b-II-1、性 E4、特生 2-sP-14、人 E10)。 低:透過影片認識身體隱私處在哪裡，經協助拍拍自己的身體有哪些部位。(Da-II-2、1b-II-1、性 E4、特生 2-sP-14、人 E10)。 高:具備身體基本能力的操作、運動基本技能的學習(1c-II-1、4a-II-1、1b-II-1、Hd-II-1、安 E2、職能)。 低:經協助，具備身體基本能力的操作(1c-II-1、4a-II-1、1b-II-1、Hd-II-1、安 E2、職能)。 高:表現全身性身體活動的控制能力、協調性及聯合性的基本運動能力(4a-II-2、Ga-II-1、Hd-II-1、1c-II-1、安 E6、安 E7、職能)。 低:經協助能表現全身性身體活動的控制能力的基本運動能力(4a-II-2、Ga-II-1、Hd-II-1、1c-II-1、安 E6、安 E7、職能)。 高:認識身邊的危險有哪些?該如何避免遇到危險及遇到危險的處理方法(2a-II-2、4a-II-1、Ba-II-3、Ba-II-1、特生 G-sP-6、安 E2、防 E5)。 低:透過危險小卡認識身邊有哪些危險?(2a-II-2、4a-II-1、Ba-II-3、Ba-II-1、特生 G-sP-6、安 E2、防 E5)。 高:學習球類運動，認識桌球和足球的活動方法及規則。(1c-II-1、Ga-II-1、Hd-II-1、2c-II-2、特生 2-sP-14、特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、職能、性 E4)。 低:經協助認識桌球、足球是什麼?(1c-II-1、Ga-II-1、Hd-II-1、2c-II-2、特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、職能、性 E4)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：將程度相當的學生安排在附近。</p> <p>■教學設備：電腦、數位黑板、資動教室。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助能力差、專注力低之學生。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：口說、指認</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_____ (請說明)：課程進行時隨時評量。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:康軒健康與體育教材、教育部體健署網站、衛生署</p> <p>2.社區資源:菜市場、公園</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- 教具:五官教具、塑膠球、教具籃、棒球棍、棒球手套、足球、棒球、瑜珈球、網路資源(YouTube)。
- 輔具:擺位椅、桌板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	<p>第一單元 身體守門員(性 E4、人 E10)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程認識身體的部位。 2. 辨別身體碰觸的感覺。 3. 認識身體隱私與身體界線。 4. 拒絕不合理的要求，學習遇到危險時能設法求助。 <p>融入特需課程(特生2-sP-14):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體的部位，並尊重自己和他人的身體、了解身體的界線是什麼。 2. 了解身體的隱私權，在身上貼上又又貼紙，透過貼紙讓學生瞭解可以接觸和不能接觸的部位。 <p>多層次教學設計：</p> <p>高組：能依課程規畫進行學習</p> <p>低組：協助簡單的身體碰觸遊戲，感受不同部位的碰觸，感覺會有不同嗎?</p> <p>社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。</p>	15 ~ 21	<p>第三單元 當我們投在一起(職能、性 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身操:動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動、熱身運動。 2. 了解拋球的技巧：知道拋球力道的控制、拋球弧度的高度，觀看老師及助理員的示範，並嘗試練習，不太會的學生可請助理員在一旁協助。 3. 拋球小高手：利用大小不同的籃子和大小不同的球，來進行拋球遊戲，可依照學生力道調整籃子的大小及距離的遠近。 4. 動物餵食秀：利用各種動物的頭像貼在大小不同的籃子或桶子上，再將顏色及大小不同的球來當動物的食物(例:綠色是菜、紅色是肉……等)，來進行拋球的餵食遊戲。 5. 分組競賽：透過分組方式進行小比賽，看看哪一組的小動物吃到比較多食物。 <p>多層次教學設計：</p> <p>高組：能依課程規畫進行遊戲</p> <p>低組：協助肢體伸展、協助拋球遊戲、接觸不同的球，盡量參與。</p> <p>非正式課程： 第十四週-校慶運動會</p>
8 ~ 14	<p>第二單元 一起打桌球(職能、特生2-sP-12、特生 H-sP-1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識桌球是什麼，了解打桌球需要哪些運動器材呢? 2. 透過影片認識桌球的規則有哪些，並試著說說看。 3. 能學會簡單的桌球握拍方式和擊球姿勢。 4. 能將固定的桌球拍打出去。 <p>融入特需課程(特生2-sP-12、特生 H-sP-1):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識「桌球」是什麼?說說看桌球與其他球類的不同之處。 2. 觀看與桌球相關的規則講解影片或棒球比賽。 3. 實際接觸桌球，並且練習桌球的操作方法。 		

多層次教學設計:
 高組: 能依課程規畫進行學習
 低組: 在協助下能試著握住球拍, 並將固定的桌球拍打出去。

非正式課程: 第十三週-母親節

社區資源教學: 公園、全聯、菜市場

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 ~ 7	第一單元 身體拉伸操(安 E7、職能) 課程說明: 1. 認識「伸展運動」是什麼。 2. 了解伸展運動的重要性。 3. 透過影片了解運動傷害對身體的影響與嚴重性。 4. 藉由影片的介紹, 知道伸展動作。 5. 伸展運動: 立姿側彎、伸展頸部、腰部扭轉……等伸展動作。 多層次教學設計: 高組: 能依課程規畫進行學習 低組: 協助簡單的伸展動作, 盡可能拉直伸展手腳, 盡量參與。 非正式課程: 第四週-中秋節 社區資源: 公園: 運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。		第三單元 一起踢足球(職能) 課程說明: 1. 認識足球是什麼, 學習分辨不同的球類, 並依指示找出老師指定的球。 2. 透過影片認識足球的規則及足球的玩法有哪些。 3. 透過影片觀賞足球比賽, 並認識世界上有哪寫足球比賽。 4. 練習用腳踢球, 單腳站立騰空揮動單腳, 習慣單腳揮動的感覺。 5. 透過分組進行踢球比賽, 將足球踢出去, 比比看誰踢出去的足球飛得比較遠。
8 ~ 14	第二單元 危險在身邊(安 E2、防 E5、特生 G-sP-6) 課程說明: 1. 以觀看影片, 認識「危險」是什麼。 2. 知道教室的危險在哪裡。 3. 知道危機發生時, 該如何有效處理。 4. 了解如何避險危機的發生。 多層次教學設計: 高組: 能依課程規畫進行學習 低組: 透過危險卡片, 以手拍打老師說出的危險之處, 盡量參與、豐富生活經驗。 非正式課程: 第五週 中秋節 第六週 國慶日 社區資源教學: 全聯、菜市場、公園	15 ~ 21	融入特需課程(特生 2-sP-12、特生 H-sP-1): 1. 透過影片認識「足球」是什麼? 說說看足球與其他球類的不同之處。 2. 觀看與足球相關的規則講解影片或足球比賽。 3. 實際接觸足球, 並且練習足球的踢法。 多層次教學設計: 高組: 進行上述課程遊戲 低組: 摸摸看足球, 在協助下將固定住的足球踢出去。 非正式課程: 第十四週-校慶運動會 社區資源: 公園: 運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。

領域：高年級健體組

每週節數	4節		
教學對象	高功能組		
	年級	姓名	障礙類別
	五年級	黃○琳	智能障礙重度
	低功能組		
	*無法聽從指令或進行操作，課程的進行必須有教師及助理員陪同，提供協助。		
	年級	徐○豪	智能障礙重度
	六年級	楊○婷	智能障礙極重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現 1a-III-3 經協助、提示透過影片理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1c-III-2 經協助、提示透過影片了解身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 經協助能了解運動技能的要素與要領。 2c-III-2 經提示表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3a-III-1 經協助能流暢地操作基礎健康技能。 特生2-sP-14 經協助，能保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-12 經協助，能培養對休閒活動的認識與興趣。		
	學習內容 Ga-III-1 經協助能做跑、跳與投擲的基本動作。 Ba-III-1 經協助能了解冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 經協助能了解校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Hd-III-1 經協助、提示能透過影片了解球類運動基本動作。 特生 G-sP-6 經協助、提示能透過影片認識意外事件。 特生 H-sP-1 經協助、提示能認識休閒活動。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等■人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人權教育(人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。) 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 安全教育(安 E2 了解危機與安全。安 E7 探究運動基本的保健。) 防災教育(防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。) 生命教育(生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思考生命的價值。)		
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 高:透過課程和影片認識身體隱私與身體界線、了解身體的各個部位。(1a-III-3、1c-III-2、特生2-sP-14、性E4、人E10)。 低:透過影片認識身體隱私處在哪裡，經協助拍拍自己的身體有哪些部位。(1a-III-3、1c-III-2、特生2-sP-14、性E4、人E10)。 2. 高:具備身體基本能力的操作、運動基本技能的學習(Ga-III-1、1d-III-1、1a-III-3、1c-III-2、安E2、職能)。 低:經協助，具備身體基本能力的操作(Ga-III-1、1d-III-1、1a-III-3、1c-		

	<p>III-2、安 E2、職能)。</p> <p>3. 表現全身性身體活動的控制能力、協調性及聯合性的基本運動能力 (Ga-III-1、1d-III-1、2c-III-2、安 E7、職能)。 低: 經協助能表現全身性身體活動的控制能力的基本運動能力 (Ga-III-1、1d-III-1、2c-III-2、安 E7、職能)。</p> <p>4. 認識身邊的危險有哪些? 該如何避免遇到危險及遇到危險的處理方法 (1c-III-2、Ba-III-1、Ba-III-2、特生 G-sP-6、安 E2、防 E5)。 低: 透過危險小卡認識身邊有哪些危險? (1c-III-2、Ba-III-1、Ba-III-2、特生 G-sP-6、安 E2、防 E5)。</p> <p>5. 高: 學習球類運動, 認識桌球和足球的活動方法及規則 (1d-III-1、2c-III-2、3a-III-1、Ga-III-1、Hd-III-1、特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、特生 2-sP-14、職能)。 低: 經協助認識棒球、足球是什麼? (1d-III-1、2c-III-2、3a-III-1、Ga-III-1、Hd-III-1、特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、職能)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自 (改) 編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大, 宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法。</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置: <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 將程度相當的學生安排在附近。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 電腦、數位黑板、資動教室。 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理: 協助能力差、專注力低之學生。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 口說、指認 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明): 課程進行時隨時評量。
教材/社區資源	<p>1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材: 康軒健康與體育教材、教育部體健署網站、衛生署</p> <p>2. 社區資源: 公園</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具: 五官教具、塑膠球、教具籃、棒球棍、棒球手套、足球、棒球、瑜珈球、網路資源(YouTube)。</p> <p>輔具: 擺位椅、桌板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

<p>1 2 7</p>	<p>第一單元 身體守門員(性 E4、人 E10) 課程說明： 1. 透過課程認識身體的部位。 2. 辨別身體碰觸的感覺。 3. 認識身體隱私與身體界線。 4. 拒絕不合理的要求，學習遇到危險時能設法求助。</p> <p>融入特需課程(特生2-sP-14): 1. 認識身體的部位，並尊重自己和他人的身體、了解身體的界線是什麼。 2. 了解身體的隱私權，在身上貼上又叉貼紙，透過貼紙讓學生瞭解可以接觸和不能接觸的部位。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：協助簡單的身體碰觸遊戲，感受不同部位的碰觸，感覺會有不同嗎？</p> <p>社區資源:公園:運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。</p>	<p>15 21</p>	<p>第三單元 當我們投在一起(職能、性 E4) 課程說明： 1. 暖身操:動動身體、拉拉筋，做簡單伸展運動、熱身運動。 2. 了解拋球的技巧：知道拋球力道的控制、拋球弧度的高度，觀看老師及助理員的示範，並嘗試練習，不太會的學生可請助理員在一旁協助。 3. 拋球小高手：利用大小不同的籃子和大小不同的球，來進行拋球遊戲，可依照學生力道調整籃子的大小及距離的遠近。 4. 動物餵食秀：利用各種動物的頭像貼在大小不同的籃子或桶子上，再將顏色及大小不同的球來當動物的食物(例:綠色是菜、紅色是肉……等)，來進行拋球的餵食遊戲。 5. 分組競賽：透過分組方式進行小比賽，看看哪一組的小動物吃到比較多食物。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行遊戲 低組：協助肢體伸展、協助拋球遊戲、接觸不同的球，盡量參與。</p> <p>非正式課程： 第十四週-校慶運動會</p> <p>社區資源教學:公園、全聯、菜市場</p>
<p>8 2 14</p>	<p>第二單元 一起打桌球(職能、特生2-sP-12、特生 H-sP-1) 課程說明： 1. 認識桌球是什麼，了解打桌球需要哪些運動器材呢？ 2. 透過影片認識桌球的規則有哪些，並試著說說看。 3. 能學會簡單的桌球握拍方式和擊球姿勢。 4. 能將固定的桌球拍打出去。</p> <p>融入特需課程(特生2-sP-12、特生 H-sP-1): 1. 透過影片認識「桌球」是什麼?說說看桌球與其他球類的不同之處。 2. 觀看與桌球相關的規則講解影片或棒球比賽。 3. 實際接觸桌球，並且練習桌球的操作方法。</p> <p>多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：在協助下能試著握住球拍，並將固定的桌球拍打出去。</p> <p>非正式課程:第十三週-母親節</p>		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

<p>1 2 7</p>	<p>第一單元 身體拉伸操(安 E7、職能) 課程說明： 1. 認識「伸展運動」是什麼。 2. 了解伸展運動的重要性。 3. 透過影片了解運動傷害對身體的影響與嚴重性。 4. 藉由影片的介紹，知道伸展動作。 5. 伸展運動: 立姿側彎、伸展頸部、腰部扭轉……等伸展動作。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：協助簡單的伸展動作，盡量拉直伸展手腳，盡量參與。 非正式課程: 第四週-中秋節 社區資源: 公園: 運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。</p>	
<p>8 2 14</p>	<p>第二單元 危險在身邊(安 E2、防 E5、特生 G-sP-6) 課程說明： 1. 以觀看影片，認識「危險」是什麼。 2. 知道教室的危險在哪裡。 3. 知道危機發生時，該如何有效處理。 4. 了解如何避險危機的發生。 多層次教學設計： 高組：能依課程規畫進行學習 低組：透過危險卡片，以手拍打老師說出的危險之處，盡量參與、豐富生活經驗。 非正式課程: 第五週 中秋節 第六週 國慶日 社區資源教學: 全聯、菜市場、公園</p>	<p>15 2 21</p> <p>第三單元 一起踢足球(職能) 課程說明: 1. 認識足球是什麼，學習分辨不同的球類，並依指示找出老師指定的球。 2. 透過影片認識足球的規則及足球的玩法有哪些。 3. 透過影片觀賞足球比賽，並認識世界上有哪寫足球比賽。 4. 練習用腳踢球，單腳站立騰空揮動單腳，習慣單腳揮動的感覺。 5. 透過分組進行踢球比賽，將足球踢出去，比比看誰踢出去的足球飛得比較遠。 融入 特需課程(特生 2-sP-12、特生 H-sP-1): 1. 透過影片認識「足球」是什麼? 說說看足球與其他球類的不同之處。 2. 觀看與足球相關的規則講解影片或足球比賽。 3. 實際接觸足球，並且練習足球的踢法。 多層次教學設計: 高組: 進行上述課程遊戲 低組: 摸摸看足球，在協助下將固定住的足球踢出去。 非正式課程: 第十四週-校慶運動會 社區資源: 公園: 運用運動器材活動筋骨及學習使用方法、安全性。</p>

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		低年級：1節	中年級：1節	高年級：2節
教學對象	年級	低年級	中年級	高年級
	A組		三年級賴○愷(自閉/中度) 四年級謝○峰(智障/中度)	五年級黃○琳(智障/極重度)
	B組	一年級蔡○安(智能/中度) 一年級吳○盈(智障/重度) 一年級張○甯(自閉/中度)	三年級吳○諺(多障/極重度) 三年級蔡○誼(自閉/中度) 四年級蘇○建(自閉/中度)	五年級徐○豪(智障/中度) 六年級楊○婷(多障/極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 2. 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 3. 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。 4. 特生3-sP-6能描述自己所在的位置。 5. 特生2-sP-15辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 6. 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特生 C-sP-1 如廁技巧 2. 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 3. 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 4. 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 5. 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 		
融入議題		<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 家庭教育:家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 3. 生涯規劃:涯 E8 對工作教育環境的好奇心。 4. 性別平等教育:性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 		
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備家事、自我照顧能力。(特生2-sP-8、特生1-sP-12、特生1-sP-14、特生 C-sP-1、特生 G-sP-1、家 E11、品 E1、職能)。 2. 能在消費場所完成消費行為。(特生3-sP-4、特生3-sP-6、特生 E-sP-4、家 E9、涯 E8、轉銜) 3. 能辨識家庭暴力、性騷擾，並能有自我保護及求助的對應行為。(特生2-sP-15、特生 I-sP-6、特生 I-sP-7、性 E5、家庭暴力防治) <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下具備自我照顧能力。(特生2-sP-8、特生1-sP-12、特生1-sP-14、特生 C-sP-1、特生 C-sP-1、家 E11、品 E1、職能)。 2. 在協助下能認識消費場所。(特生3-sP-4、特生 E-sP-4、家 E9、涯 E8、轉銜) 3. 在協助下能認識家庭暴力、性騷擾，並在肢體協助下有自我保護及求助的對應行為。(特生2-sP-15、特生 I-sP-6、特生 I-sP-7、性 E5、家庭暴力防治) 		

學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■ 教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激 ■ 座位安排：學生背對門口以降低干擾 ■ 教學設備：電腦、大屏 □提供小天使： ■ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題 ■ 提供行政支援：校外教學支援 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:依課程進度隨時評量 ■評量情境調整:以平時情境環境隨時評量 ■評量方式調整:指認、紙筆、實作、觀察、問答 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:自編、家庭暴力防治影片、家事圖片、性平影片、學習單 2.社區資源:人力:助理員協助
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:電話、布娃娃、電風扇、吹風機、抹布、毛巾、衛生紙、濕紙巾、衣服、超商圖片 輔具:互動式觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元 我會照顧自己(品 E1) 正式課程: 1. 認識自己的置物櫃，並將自己物品擺放至置物櫃中 2. 能學習正確摺疊衛生紙 3. 能自行拿聯絡簿至老師桌上 4. 能表達需求(如廁、進食) 5. 能學習如廁技巧、帶衛生紙、穿脫褲子、沖水 多層次教學設計: A組:能在協助下自行拿聯絡簿放至指定位置、拿取自己的物品、摺疊衛生紙 B組:能在部分協助下執行日常活動		B組: 在協助下能指認便利商店標誌、分辨音樂的不同，及便利商店的環境 1. 第八~第十週每節課，認識金錢與 物品的價值。 2. 第十二~第十四週每節課，學習參與家庭消費行動。 非正式課程: 社區資源教學:至7-11、全家等便利商店進行標誌指認、外觀觀察、尋找店內販賣物品並學習消費。
		15-21	第三單元 我會保護自己(性 E5) 課程說明: 1. 認識自己的身體及不可露出身體重要部位(性別平等) 2. 認識甚麼是家庭暴力(家庭暴力防治)

8-14	<p>第二單元 認識消費場所與消費（家 E9、滙 E8、轉銜）</p> <p>正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見便利商店標誌(如:萊爾富、7-11、全家) 2. 能分辨便利商店的不同(外觀、音樂、擺設)。 3. 能說出便利商店販賣的商品。 4. 能在任一便利商店，進行消費行為（如:找到並拿取指定商品、至櫃台排隊）。 <p>多層次教學設計：</p> <p>A 組:能分辨出不同便利商店外觀、標誌，並可在便利商店內進行購物。</p>	<p>多層次教學設計：</p> <p>A 組:在提示下能認識自己的身體並保護自己的身體、認識家庭暴力</p> <p>B 組: 在大量提示下能指認身體重要部位、認識自己身體、指認家庭暴力</p>
-------------	---	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元 我是家事高手(家 E11、轉銜)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習家事:練習摺衣服、晾掛 2. 認識家中家電用品並能正確使用(開、關、插插頭):吹風機、電風扇、微波爐 <p>多層次教學設計：</p> <p>A 組:能做家事、認識家中家電用品並正確開、關</p> <p>B 組: 在協助下能做家事、認識家中家電用品並學習按壓開關</p>	15-21週	<p>B 組: 在協助下能指認超市標誌、分辨外觀的不同，及超市的環境</p> <p>家庭教育議題融入說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第八~第十週每節課，認識金錢與 物品的價值。 2. 第十二~第十四週每節課，學習參與家庭消費行動。 <p>非正式課程：</p> <p>社區資源教學:全聯、楓康、喜美超市進行標誌指認、外觀觀察、尋找店內販賣物品並學習消費。</p>
8-14週	<p>第二單元 認識消費場所與消費（家 E9、滙 E8、轉銜）</p> <p>正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見超市標誌(如:全聯、楓康、喜美超市) 2. 能分辨超市的不同(外觀、標誌)。 3. 能說出超市販賣的商品。 4. 能在任一超市，進行消費行為（如:找到並拿取指定商品、至櫃台排隊）。 <p>多層次教學設計：</p> <p>A 組:能分辨出不同超市外觀、標誌，並可在超市內進行購物。</p>		<p>第三單元 我會保護自己(性 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾(性別平等) 2. 家庭暴力的自我保護與求助(家庭暴力防治) <p>多層次教學設計：</p> <p>A 組:能透過影片、實作、說明認識性騷擾、對家庭暴力的求助方式</p> <p>B 組: 在大量提示下能指認能認識性騷擾、對家庭暴力的求助方式</p>

二、科目：職業教育

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		低年級：1節	中年級：1節	高年級：2節
教學對象	年級	低年級	中年級	高年級
	A組		三年級賴○愷(自閉/中度) 四年級謝○峰(智障/中度)	五年級黃○琳(智障/極重度)
	B組	一年級蔡○安(智能/中度) 一年級吳○盈(智障/重度) 一年級張○甯(自閉/中度)	三年級吳○諺(多障/極重度) 四年級蘇○建(自閉/中度) 三年級蔡○誼(自閉/重度)	五年級徐○豪(智障/重度) 六年級楊○婷(多障/極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現			
	低年級			
	特職1-I-2 認識社區中常見職業 特職2-I-2 表達喜歡職業名稱。 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職4-I-1 遵守基本安全規範。 特職7-I-2 與工作夥伴互動。			
中年級				
特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職2-II-2 列舉自己喜愛的職業。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職4-I-1 遵守基本安全規範。 特職7-II-2 協助夥伴完成工作。				
高年級				
特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職2-II-2 列舉自己喜愛職業。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職4-I-1 遵守基本安全規範。 特職7-II-2 協助夥伴完成工作。				
學習內容				
低年級				
特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。				
中年級				
特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-II-1 認識常用工具的使用方式。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。				
高年級				
特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。				
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育			
	1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 安全教育：安 E2 了解危機與安全。 3. 生涯規劃：涯 E8 對工作教育環境的好奇心。 4. 性別平等教育：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>低年級</p> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 在協助下能學習正確且實用的工作知識與求職技巧，培養就業所需基本能力。（特職1-I-2、特職2-I-2、特職 A-I-1、品 E3、性 E3、涯 E8、語言治療） 在協助下能依據工作要求完成指定的工作，並遵守工作的安全及規範。（特職3-I-1、特職4-I-1、特職7-I-2、特職B-I-2、特職C-I-1、性 E3、安 E2、職能治療） <p>中年級</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能學習正確且實用的工作知識與求職技巧，培養就業所需基本能力。（特職1-II-1、特職2-II-2、品 E3、性 E3、涯 E8、語言治療） 能依據工作要求完成指定的工作，並遵守工作的安全及規範。（特職3-II-1、特職4-I-1、特職7-II-2、特職 B-II-1、特職C-II-3、安 E2、性 E3、職能治療） <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 在協助下能學習正確且實用的工作知識與求職技巧，培養就業所需基本能力。（特職1-I-2、特職2-I-2、特職 A-I-1、品 E3、性 E3、涯 E8、語言治療） 在協助下能依據工作要求完成指定的工作，並遵守工作的安全及規範。（特職3-I-1、特職4-I-1、特職7-I-2、特職B-I-2、特職C-I-1、性 E3、安 E2、職能治療） <p>高年級</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能學習正確且實用的工作知識與求職技巧，培養就業所需基本能力。（特職1-III-1、特職2-III-2、特職 A-III-1、品 E3、性 E3、涯 E8、語言治療） 能依據工作要求完成指定的工作，並遵守工作的安全及規範。（特職3-II-1、特職4-I-1、特職7-II-2、特職 B-III-5、特職C-II-3、安 E2、性 E3、涯 E8、職能治療） <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 在協助下能學習正確且實用的工作知識與求職技巧，培養就業所需基本能力。（特職1-I-2、特職2-I-2、特職 A-I-1、品 E3、性 E3、涯 E8、語言治療） 在協助下能依據工作要求完成指定的工作，並遵守工作的安全及規範。（特職3-I-1、特職4-I-1、特職7-I-2、特職B-I-2、特職C-I-1、性 E3、安 E2、職能治療）
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激 ■ 座位安排：學生背對門口以降低干擾 ■ 教學設備：電腦、大屏 □提供小天使： ■ 提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題 ■ 提供行政支援：校外教學支援 □其他_____（請說明）：
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整:依課程進度隨時評量 ■評量情境調整:以平時情境環境隨時評量 ■評量方式調整:指認、紙筆、實作、觀察、問答 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材:自編、職業圖片、學習單 社區資源:人力:助理員協助

教具/輔具

教具:氣炸鍋、平底鍋、黑晶爐、廚房用具
 輔具:互動式觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元 認識社區內的職業-醫師(品 E3、安 E2、涯 E8、性 E3、語言) 正式課程: 1. 認識醫生的工作性質(看病、開藥) 2. 能認識醫生所需工具(聽診器…等) 3. 能在示範下透過模擬情境演練醫生的工作內容 多層次教學設計: A組:能在提示下說出醫生的工作性質、使用工具、並實際演練、是否看過男、女醫師。 B組:能在協助下指認醫生工作性質、使用工具及協助演練醫生的工作內容	15-21週	B組:能在協助下指認警察工作性質、使用工具及協助演練警察的工作內容 非正式課程: 社區資源教學:在前往超商、超市、菜市場的路程上，找看看是否看到警察，並能說出警察在做甚麼事?及警察的性別為何?
	第二單元認識社區內的職業-警察(品 E3、安 E2、涯 E8、性 E3、語言) 正式課程: 1. 認識警察的工作性質(維持交通安全、抓壞人、協助民眾) 2. 能認識醫生所需工具(手銬、槍、警車…等) 3. 能在示範下透過模擬情境演練警察的工作內容 多層次教學設計: A組:能在提示下說出警察的工作性質、使用工具、並實際演練、是否看過男、女警察。		第三單元 無所不能的米紙(品 E3、安 E2) 課程說明: 1. 利用米紙製作小點心:起司餅乾 2. 利用米紙製作小點心:海苔脆片 多層次教學設計: A組:在提示下能將起司、海苔一一放在米紙上，並在用一張米紙覆蓋後、用手輕壓米紙使之沾粘住，並學習操作氣炸鍋 B組:在大量協助下能將起司、海苔一一放在米紙上，並在用一張米紙覆蓋後、用手輕壓米紙使之沾粘住，並學習操作氣炸鍋的開關

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元 認識社區內的職業-消防員(品 E3、安 E2、涯 E8、性 E3、語言) 正式課程: 1. 認識消防員的工作性質(災害防救、預防火災、救護…等) 2. 能認識消防員所需工具(滅火器、消防衣、帽…等) 3. 能在示範下透過模擬情境演練消防員的工作內容 多層次教學設計: A組:能在提示下說出消防員的工作性質、使用工具、並實際演練	15-21週	多層次教學設計: A組:能在提示下說出廚師的工作性質、使用工具、並實際演練、是否看過男、女廚師。 B組:能在協助下指認廚師工作性質、使用工具及協助演練廚師的工作內容
			第三單元 無所不能的米紙(品 E3、安 E2) 課程說明: 1. 利用米紙製作點心:米紙蛋餅 2. 利用米紙製作小點心:米紙餅乾

	<p>B組:能在協助下指認消防員工作性質、使用工具及協助演練消防員的工作內容</p> <p>非正式課程: 社區資源教學:在前往超商、超市、菜市場的路程上,找找看是否聽到、看到救護車、消防車經過</p>		<p>多層次教學設計: A組: 1.能練習打蛋、2.將米紙放進平底鍋、3.將蛋液倒入平底鍋中、4.練習使用鍋鏟、5.能將米紙對折 B組: 1.能在協助下將蛋液倒入平底鍋、並使用鍋鏟、2.在協助下在米紙餅乾上撒胡椒鹽</p>
8-14週	<p>第二單元認識社區內的職業-廚師(品 E3、安 E2、涯 E8、性 E3、語言)</p> <p>正式課程: 1.認識廚師的工作性質(做料理) 2.能認識廚師所需工具(鍋子、廚房器具...等) 3.能在示範下透過模擬情境演練廚師的工作內容</p>		

三、科目：功能性動作訓練

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		低年級：1節	中年級：1節	高年級：2節
教學對象	年級	低年級	中年級	高年級
	A組		三年級賴○愷(自閉/中度) 四年級謝○峰(智障/中度) 三年級蔡○誼(自閉/重度)	五年級黃○琳(智障/極重度)
	B組	一年級蔡○安(智能/中度) 一年級吳○盈(智障/重度) 一年級張○甯(自閉/中度)	三年級吳○諺(多障/極重度) 四年級蘇○建(自閉/中度)	五年級徐○豪(智障/重度) 六年級楊○婷(多障/極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-4 踢球。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 		

	<p>9. 特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>10. 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2. 安全教育：安 E9 學習相互尊重的精神。</p>
學習目標	<p>A 組</p> <p>1. 能運用手眼協調完成球類及相關活動。(特功1-1、特功2-5、特功2-6、特功 E-9、特功 E-17、特功 F-1、特功 F-2、特功 F-4、特功 G-5、特功 H-1、特功 F-4、品 E3、安 E9、物理治療、職能治療)。</p> <p>2. 能模仿連續大動作，提升關節活動力。(特功1-1、特功 2-1、特功 2-2、特功2-4、特功 A-1、特功 A-2、特功 E-12、特功 E-13、特功 J-2、品 E3、安 E9、物理治療)</p> <p>B 組</p> <p>1. 在協助下能運用手眼協調完成球類及相關活動。(特功1-1、特功2-5、特功2-6、特功 E-9、特功 E-17、特功 F-1、特功 F-2、特功 F-4、特功 G-5、特功 H-1、特功 F-4、品 E3、安 E9、物理治療、職能治療)。</p> <p>2. 在協助下能模仿連續大動作，提升關節活動力。(特功1-1、特功 2-1、特功 2-2、特功2-4、特功 A-1、特功 A-2、特功 E-12、特功 E-13、特功 J-2、品 E3、安 E9、物理治療)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生背對門口以降低干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:依課程進度隨時評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:以平時情境環境隨時評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:指認、紙筆、實作、觀察、問答</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:網路多媒體資源、自編數位/實體教材</p> <p>2. 社區資源: 人力:助理員協助</p>
教具/輔具	<p>教具:大龍球、動作遊具、知動教室器材及設施</p> <p>輔具:</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

<p>1-7週</p>	<p>第一單元 我愛大龍球(品 E3、安 E9、職能、物理、語言)</p> <p>正式課程: 1. 練習坐、臥在大龍球上, 並維持身體平衡。 2. 坐在大龍球上進行拋接球活動 3. 臥在大龍球上, 並完成指定的任務 (拍手、拿取物品) 4. 能遵守團體規範、聽從指令, 並注意安全。</p> <p>多層次教學設計: A組: 能坐在大龍球上進行拋接球活動、臥在大龍球上進行上肢移動、拍手、拋接大龍球...等指令 B組: 能在協助下練習坐、臥在大龍球上, 並維持身體平衡</p>	<p>15-21週</p>	<p>B組: 能在大量協助下作手向上、腳往側伸展、右手摸右腳、左手摸左腳</p> <p>第三單元 我是運動高手(品 E3、安 E9、職能、物理、語言)</p> <p>課程說明: 跨越障礙物 1. 利用動作遊具進行障礙躲避方式到達指定位置。 2. 利用動作遊具進行障礙跨越方式到達指定位置。 3. 利用動作遊具進行障礙攀爬等方式到達指定位置。 4. 利用攀爬、跨越、躲避等各式技巧到達指定位置。</p> <p>多層次教學設計: A組: 能在提示下利用攀爬、跨越、躲避等技巧進行障礙賽。 B組: 在大量協助下能進行攀爬、躲避等技巧進行障礙賽</p>
<p>8-14週</p>	<p>第二單元 身體動一動 (品 E3、安 E9、職能、物理、語言)</p> <p>正式課程: 1. 上下肢伸展/平衡: 舉右/左手抬左/右腳(前、側、後) 2. 右肘往側碰右膝/左肘往側碰左膝 3. 右肘碰左膝/左肘碰右膝 4. 能模仿並連續做上述3項動作</p> <p>多層次教學設計: A組: 能在提示下做伸展、平衡、左右扭轉、左右側壓動作</p>		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<p>1-7週</p>	<p>第一單元 我愛大龍球(品 E3、安 E9、職能、物理、語言)</p> <p>正式課程: 1. 能聽指令做大龍球對向丟接、拋接活動(喚名、隨機) 2. 能將大龍球推、滾、踢至指定位置 3. 能推、抱大龍球進行斜坡、跨越障礙物...等活動 4. 能聽從指令並遵守團體規範、注意安全。</p> <p>多層次教學設計: A組: 能專注聽名進行大龍球拋、丟接、滾、踢、障礙...等活動 B組: 能在協助下練習丟、拋接大龍球、能將大龍球推、滾至指定位置</p>	<p>15-21週</p>	<p>多層次教學設計: A組: 能在提示下做坐姿、跪姿、嬰兒式伸展。 B組: 在大量協助下做坐姿、嬰兒式伸展</p> <p>第三單元 我是運動高手(品 E3、安 E9、職能、物理、語言)</p> <p>課程說明: 負重進行跨越障礙物 1. 手持負重物進行障礙物的跨越、躲避活動。 2. 手持負重物放頭上進行障礙物的跨越、躲避活動。</p> <p>多層次教學設計: A組: 經提示能聽指令進行負重跨越障礙物 B組: 在協助下進行負重跨越障礙物</p>
<p>8-14週</p>	<p>第二單元 身體動一動 (品 E3、安 E9、職能、物理、語言)</p> <p>正式課程: 墊上伸展 1. 坐姿伸展: 腳打開、上身盡量向前伸直 2. 跪姿伸展: 右腳跪姿左腳向後伸直右手向前伸直/左腳跪姿右腳向後伸直左手向前伸直</p>		

	<p>3. 嬰兒式伸展</p> <p>4. 能模仿並連續做上述3項動作</p>		
--	---	--	--