

彰化縣和美國小114學年度課程計畫

□分散式資源班 ■聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練初階組(■外加組)

每週節數		2節
教學對象		洪○軒(二年級/語言障礙)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。
		學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德(品 E2自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。
學習目標		1. 能回應簡單的問句。(特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、專團-ST) 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、專團-ST) 3. 能以1至3個句子,進行簡短的自我介紹。(特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、專團-ST) 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1) 5. 能主動分享生活經驗。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、專團-ST)
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請語言治療
學習評量調整		□評量時間調整: ■評量情境調整:個別

	■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 □試題（卷）調整: □提供輔具: □其他_____（請說明):		
教材/社區資源	教材:聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略（自編）、快樂看故事（政大少兒出版-王文華審訂）、繪本花園、品德教育資網 社區資源:社區圖書館		
教具/輔具	教具:平版電腦 輔具:		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 校園樹篇（快樂看故事/王文華）（品 E2） 1.前：音樂（music）、 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含複韻母的語詞 1.聽辨單音的目標音/尾韻是否省略 2. 聽辨語詞中的目標音/尾韻是否省略 3.仿說目標音/指導語：嘴巴一、嘴巴又 4.念讀目標音	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 心的家篇（快樂看故事/王文華）（品 E2） 1.前：音樂（music） 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 語料：自然對話及文本中包含複韻母的語詞 1.聽辨短句中的目標音/尾韻是否省略 2.念讀短句中的目標音/尾韻是否省略 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 左鄰右舍篇（快樂看故事/王文華）（閱 E1） 1.前：藝術活動（art activities） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含複韻母的語詞 1.聽辨單音的目標音/尾韻是否省略 2. 聽辨語詞中的目標音/尾韻是否省略 3.仿說目標音/指導語：嘴巴一、嘴巴又 4.念讀目標音	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 空間冒險篇（快樂看故事/王文華）（閱 E1） 1.前：藝術活動（art activities） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） 言語課程： 語料：自然對話及文本中包含複韻母的語詞 1.聽辨短句中的目標音/尾韻是否省略 2.念讀短句中的目標音/尾韻是否省略 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 大家來運動篇（快樂看故事/王文華） 1.前：藝術活動（art activities） 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程：	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 語言課程： 千變萬化篇（快樂看故事/王文華） 1.前：藝術活動（art activities） 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程：

	語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含複韻母的語詞 1.聽辨單音的目標音/尾韻是否省略 2. 聽辨語詞中的目標音/尾韻是否省略 3.仿說目標音/指導語：嘴巴一、嘴巴ㄨ 4.念讀目標音 非正式課程 參與學校運動會：描述參與賽程及想法		語料：自然對話及文本中包含複韻母的語詞 1.聽辨短句中的目標音/尾韻是否省略 2.念讀短句中的目標音/尾韻是否省略 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音
16-20	正式課程 第四單元 語言課程： 音樂寶盒篇（快樂看故事/王文華） 1.前：音樂（music） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含複韻母的語詞 1.聽辨單音的目標音/尾韻是否省略 2. 聽辨語詞中的目標音/尾韻是否省略 3.仿說目標音/指導語：嘴巴一、嘴巴ㄨ 4.念讀目標音 非正式課程 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法	16-20	正式課程 第四單元 語言課程： 世界童話篇（快樂看故事/王文華） 1.前：音樂（music） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） 言語課程： 語料：自然對話及文本中包含複韻母的語詞 1.聽辨短句中的目標音/尾韻是否省略 2.念讀短句中的目標音/尾韻是否省略 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音 非正式課程 參與端午節活動：瞭解節慶活動及分享參與想法

二、溝通訓練初階組(■外加組)

每週節數		2節
教學對象		洪○恩（二年級/語言障礙）
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。
		學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。

融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德（品 E2 自尊尊人與自愛愛人）。 2. 閱讀（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。
學習目標	1. 能回應簡單的問句。（特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、專團-ST） 2. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。（特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、專團-ST） 3. 能以1至3個句子，進行簡短的自我介紹。（特溝1-sP-4、特溝 B-sP-4、專團-ST） 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。（特溝2-sP-2、特溝 B-sP-5、閱 E1） 5. 能主動分享生活經驗。（特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E2、專團-ST）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	☒ 教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 ☐ 座位安排: ☒ 教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統（聽障生使用） ☐ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☐ 提供行政支援: ☒ 其他:申請語言治療
學習評量調整	☐ 評量時間調整: ☒ 評量情境調整:個別 ☒ 評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 ☐ 試題（卷）調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____（請說明):
教材/社區資源	教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略（自編）、快樂看故事（政大少兒出版-王文華審訂）、繪本花園、品德教育資網 社區資源: 社區圖書館
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具:

教學進度表

週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	正式課程 第一單元 語言課程： 校園樹篇（快樂看故事/王文華）（品 E2） 1.前：音樂（music）、 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC 圖卡及文本中包含三拼結合韻「一」的語詞 1.聽辨單音的目標音/三拼結合韻「一」是否省略 2.聽辨語詞中的目標音/三拼結合韻「一」是否省略 3.仿說目標音/指導語：拆音拼讀法（ㄉㄨ-ㄢ-ㄌ） 4.念讀目標音	1-5	正式課程 第一單元 語言課程： 心的家篇（快樂看故事/王文華）（品 E2） 1.前：音樂（music） 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 語料：自然對話及文本中包含三拼結合韻「一」的語詞 1.聽辨短句中的目標音/三拼結合韻「一」是否省略 2.念讀短句中的目標音/三拼結合韻「一」是否省略 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音

6-10	正式課程 第二單元 語言課程： 左鄰右舍篇（快樂看故事/王文華）（閱E1） 1.前：藝術活動（art activities） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC圖卡及文本中包含三拼結合韻「一」的語詞 1.聽辨單音的目標音/三拼結合韻「一」是否省略 2.聽辨語詞中的目標音/三拼結合韻「一」是否省略 3.仿說目標音/指導語：拆音拼讀法（ㄍㄨㄟ+ㄟㄣ） 4.念讀目標音	6-10	
11-15	正式課程 第三單元 語言課程： 大家來運動篇（快樂看故事/王文華） 1.前：藝術活動（art activities） 2.中：概述故事（summarizing） 3.後：我是大明星（dramatic play） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC圖卡及文本中包含三拼結合韻「一」的語詞 1.聽辨單音的目標音/三拼結合韻「一」是否省略 2.聽辨語詞中的目標音/三拼結合韻「一」是否省略 3.仿說目標音/指導語：拆音拼讀法（ㄍㄨㄟ+ㄟㄣ） 4.念讀目標音 非正式課程 參與學校運動會：描述參與賽程及想法	11-15	
16-20	正式課程 第四單元 語言課程： 音樂寶盒篇（快樂看故事/王文華） 1.前：音樂（music） 2.中：直接閱讀（directed reading） 3.後：故事地圖（story maps） 言語課程： 語料：自編圖卡、AAC圖卡及文本中包含三拼結合韻「一」的語詞 1.聽辨單音的目標音/三拼結合韻「一」是否省略 2.聽辨語詞中的目標音/三拼結合韻「一」是否省略 3.仿說目標音/指導語：拆音拼讀法（ㄍㄨㄟ+ㄟㄣ）	16-20	

4.念讀目標音

非正式課程

參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法

3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音

非正式課程

參與端午節活動：瞭解節慶活動及分享參與想法