

彰化縣和美國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班
☒視障
☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字

(視覺障礙領域：特殊需求-點字 / ☒抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級陳O彤
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特點1-sP-1認識點寫點字系統 特點1-sP-2運用點字系統點寫筆記 特點1-sP-3熟練適用的點寫工具 特點2-sP-1正確且熟練摸讀點字系統 特點2-sP-2正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容 學習內容 特點 A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢 特點 A-sP-2點字六點的位置和意義 特點 B-sP-1雙手摸讀 特點 B-sP-2平行滑動摸讀 特點 B-sA-2其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用 特點 C-sP-6英文點字系統符號的點寫與摸讀
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.家庭教育（家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。） 2.生涯規劃（涯E2認識不同的生活角色）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.熟練運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。（特點1-sP-1、特點1-sP-2、特點2-sP-1、特點 A-sP-1、特點 A-sP-2、特點 B-sP-2） 2.能正確摸讀與點寫國語科目及數學科目與英文科目點字系統符號並

	增強唸讀速度，且能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。(特點1-sP-3、特點 A-sP-3、特點 B-sP-1、特點 B-sP-3、家 E3) 3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，且增進團隊合作的素養。(特點2-sP-2、特點 B-sP-4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：固定座位，以利學習上使用。 ☒ 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 ☒ 教學設備：點字教科書或教學用教具 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理：班級課程臨時移動教室時的協助 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：獨立考場。 ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 ☒ 試題(卷)調整：點字試卷 ☒ 提供輔具：學生慣用的學習及聽觸覺輔具(螢幕報讀軟體 NVDA+電腦)。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心、國語小字典、愛盲協會、彰化縣視障者家長協會。
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及聽觸覺輔具。(點字機、盲電等)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
1~7	正式課程 議題 家 E3 第一單元：我會知道我自己有帶的東西。(能摸出以點字打出三種以上物品名稱) 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動(第7週)
8-14	正式課程 議題 家 E3 涯 E2 第二單元：我在學校或生活中發現有點字符號的設備(能找出以點字出現的設備三個) 課程說明：能了解校園的盲用設施，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「校園生活」活動(第12週) 第一次期中考試(第10週)

15-20	正式課程 第三單元：祝福卡片—給家人。(能以點字點打出卡片並交給家人) 課程說明：能思考、撰寫給家人竹卡片，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動(第16週) 期末考試(第20週)
週次	下學期教學單元與活動(需註明非正式課程)
1~7	正式課程 議題 家E3 第一單元：照顧好自己(能摸讀自己需要用的學用品的點字) 課程說明：能進行照顧自己的安全的動作練習，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「元宵節」活動(第1週)
8-14	正式課程 議題 家E3 第二單元：聽讀繪本/點打小短文(能打出與故事內容相關的感想以點字) 課程說明：能進行適性課外閱讀的相關資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 第一次期中考試(第10週) 「世界閱讀日」活動(第11週) 鼓勵參加童畫心世界比賽。(第10週)
15-20	正式課程 第三單元：感謝愛我的師長。(能打出50字以上的感謝文字內容) 課程說明：能以點字完成50字以上內容，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動(第18週) 期末考試(第16週)

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：6年級/輔助科技 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		二節
教學對象		和美國小 六年級 陳○彤
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 特輔4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。
		學習內容 特輔A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔A-8 點字觸摸顯示器功能與操作。 特輔A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔A-11 以行動裝置為載具的全盲輔具功能與操作。 特輔A-12 其他全盲輔具功能與操作。 特輔A-13 視覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 防災教育(防E6藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。) 2. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行。) 3. 生命教育(生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 4. 資訊教育(資E1認識常見的資訊系統。) 5. 資訊教育(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6. 科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
學習目標		1. 能正確使用電腦完成每日上課的紀錄和筆記(特輔1-1、特輔3-1、特輔A-7、特輔A-8、防E6) 2. 能使用電腦查詢課外延伸閱讀和補充資料(特輔1-1、特輔3-1、特輔A-7、特輔A-8、生E7) 3. 能使用多媒體資源自行在網路上複習學科內容知識(特輔2-2、特輔2-3、特輔A-10、特輔A-11、特輔A-12、資E1) 4. 能獨自利用電腦完成回家作業和考試試卷(特輔1-1、特輔3-2、特輔A-7、特輔A-10、資E1、資E2) 5. 能自行判斷並進行簡易的故障排除程序(特輔1-2、特輔4-1、特輔4-2、

	特輔4-3、特輔A-13、品E1、資E2、科E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、點字顯示器 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察。 ☒ 試題（卷）調整：電子試卷和點字試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 2. 社區資源:圖書館、學校圖書館
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元:一步一腳印(防 E6) 課程說明: 1. 讓學生複習以前學過的快捷鍵技巧, 並且嘗試自己把上課的紀錄和筆記做成 WORD 檔案 2. 利用電腦記錄下最近發生的災難有哪些, 並且回答出正確的應對方式 非正式課程 「國家防災日」:能了解各種不同的災害以及其應變方法, 並實際演練逃生路線及其他應對方法	1-7週	正式課程 第一單元:發現新世界(資 E1) 課程說明: 1. 利用樹木的生長過程佈題, 讓學生察覺到其中的規律 2. 讓學生利用電腦查詢樹木的季節變化, 並且分享自己最喜歡的植物是什麼 非正式課程 「植樹節」活動:能了解植樹節的意義並實際參與盆栽種植以及澆水等活動。
8-14週	正式課程 第二單元:妖怪大進擊(資 E2) 課程說明: 情境導入與靈感引導 1. 共同聆聽一段萬聖節故事之後問學生:「如果你可以變身, 你想成為誰? 你會做什麼?」 2. 學生使用盲用電腦輸入故事題目如:「我在萬聖節那天變成了……」或「我的南瓜朋友」 3. 配合簡單音效(如:鬼叫聲、開門聲)製作「聲音劇場」 非正式課程 認識萬聖節活動, 並且藉由生活經驗和學生平時放學之後的習慣, 和學生討論放學時能做的休閒活動以及該注意的事項	8-14週	正式課程 第二單元:謝謝你一直都在(生 E7) 課程說明: 1. 透過盲用電腦與點字顯示器, 學生自主撰寫一封感謝母親的信件, 並利用語音轉檔、簡報設計或語音朗讀功能, 製作一份可「讀」也可「聽」的情意作品。 非正式課程 1. 利用母親節的節日讓學生理解到家庭的功能和家人們的辛勞, 並且給予祝福和感謝
15-21週	正式課程 第三單元:電腦醫生(品 E1) 課程說明: 1. 故事開場:「聖誕老公公的筆電壞掉了, 無法播放祝福音樂, 你願意幫他修好嗎?」學生接下任務, 進入「電腦小幫手」角色 2. 模擬常見問題與操作實作	15-21週	正式課程 第三單元:快樂暑假設計師(科 E1) 課程說明: 1. 利用暑假的其間介紹其他相關的科技產品, 並且讓學生了解到有哪些新的輔具或者線上資源能夠在暑假期間繼續自主學習和學習找資料 非正式課程 暑假的規劃 和學生討論暑假時想要做的活動, 並且鼓勵學生製作規劃表, 提前寫出自己想要在暑假期間完成或者學習的事情

	老師設計 2~3 個實際可模擬的問題： 問題 1：螢幕沒聲音（解法：檢查音量、耳機插孔） 問題 2：打不開檔案（解法：檢查路徑、重新啟動軟體） 問題 3：電腦沒有回應（解法：重新開機、按 Ctrl+Alt+Del） 學生實際操作，依語音提示與經驗排除問題 和學生複習保養及使用電腦的良好習慣以及要注意的事項。 非正式課程 聖誕節活動：寫信給聖誕老人，並且分享想給家人和朋友的聖誕祝福。		
--	---	--	--