

114 學年度身心障
礙類課程計畫

114 學年度身心障

礙類課程計畫

語文領域-國文

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、F 組

(七 年 級 / 學 習 障 礙、聽 覺 障 礙 / 領 域：語 文—國 文 / 抽 離 組 外 加 組)

每週節數	4節	
教學對象	新生 游○潔 學障、新生 唐○勤 聽障、新生 黃○郡 學障、新生 黃○傑 學障、新生 陳○杰 學障、新生 梁○安 學障、新生 吳○芹 學障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>5-IV-1 能運用標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與結構</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	

	<p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1以事實、理論為論據</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 人權教育 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>2. 品德教育 (品 J2 重視群體規範與榮譽。) (品 EJU7 欣賞感恩。)</p> <p>4. 生命教育 (生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。) (生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)</p> <p>5. 家庭教育 (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>6. 生涯規劃教育 (涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。)</p> <p>7. 多元文化教育 (多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。)</p> <p>8. 閱讀素養教育 (閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.加強聽、說、讀、寫的基本能力(1-IV-1-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、4-IV-1、5-IV-1、6-IV-1、Ab-IV-1、Ac-IV-3、特學1-IV-2、特學2-IV-2)</p> <p>2.訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握(1-IV-3、1-IV-4、)</p> <p>3.認識作者的寫作目的(5-IV-2、Ad-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bb-IV-5)</p> <p>4.活用詞語的詞性來表情達意(Ab-IV-6-1、Ab-IV-7、Ac-IV-1、閱 J3)</p> <p>5.認識韻文、新詩、現代散文等各類文本內容、形式及寫作手法(5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bc-IV-2、Bd-IV1、Bd-IV-2、特學1-IV-4)</p> <p>6.應用閱讀策略理解文意，結合生活經驗增加解決問題的能力。(5-</p>

	IV-4、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學1-IV-5、人 J5、品 J2、品 EJU7、生 J3、生 J7、家 J5、涯 J1、閱 J1、閱 J3、閱 J9)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少會分散注意力的視覺刺激或聽覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊安排能力較佳的學生；需要老師協助的學生安排在靠近講台位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用教學多媒體軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生需求延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量，除紙筆評量外另加上口頭評量、作業評量、觀察學習態度等方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻助聽器 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:康軒版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具：筆電、大屏幕電視、平板、教學多媒體軟體

備註：無教學進度表

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、G 組

(七 年級/ 智能障礙/領域：語文—國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	新生 施○雁 智障、新生 沈○軒 智障、新生 張○瑋 智障、新生 邱○玄 智障、新生 王○晴 智障、新生 紀○彥 智障、新生 紀○琪 智障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>5-IV-1 能運用標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與結構</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	

	<p>Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1以事實、理論為論據</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 人權教育 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>2. 品德教育 (品 J2 重視群體規範與榮譽。) (品 EJU7 欣賞感恩。)</p> <p>4. 生命教育 (生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。) (生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)</p> <p>5. 家庭教育 (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>6. 生涯規劃教育 (涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。)</p> <p>7. 多元文化教育 (多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。)</p> <p>8. 閱讀素養教育 (閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.加強聽、說、讀、寫的基本能力(1-IV-1-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、4-IV-1、5-IV-1、6-IV-1、Ab-IV-1、Ac-IV-3、特學1-IV-2、特學2-IV-2)</p> <p>2.訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握(1-IV-3、1-IV-4、)</p> <p>3.認識作者的寫作目的(5-IV-2、Ad-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bb-IV-5)</p> <p>4.活用詞語的詞性來表情達意(Ab-IV-6-1、Ab-IV-7、Ac-IV-1、閱 J3)</p> <p>5.認識韻文、新詩、現代散文等各類文本內容、形式及寫作手法(5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bc-IV-2、Bd-IV1、Bd-</p>

	IV-2、特學1-IV-4) 6.應用閱讀策略理解文意，結合生活經驗增加解決問題的能力。(5-IV-4、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學1-IV-5、人 J5、品 J2、品 EJU7、生 J3、生 J7、家 J5、涯 J1、閱 J1、閱 J3、閱 J9)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少會分散注意力的視覺刺激或聽覺刺激 ■座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊安排能力較佳的學生；需要老師協助的學生安排在靠近講台位置 ■教學設備：使用教學多媒體軟體 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生需求延長考試時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量，除紙筆評量外另加上口頭評量、作業評量、觀察學習態度等方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具：筆電、大屏幕電視、平板、教學多媒體軟體

備註：無教學進度表

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、H 組

(七 年 級 / 學 習 障 礙 / 領 域 : 語 文 一 國 文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	新生 涂○議 學障、新生 宋○承 學障、新生 柯○程 學障、新生 林○維 學障、新生 李○縉 學障、新生 吳○捷 學障、新生 林○瑤 學障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>5-IV-1 能運用標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與結構</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	

	<p>Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1以事實、理論為論據</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 人權教育 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>2. 品德教育 (品 J2 重視群體規範與榮譽。) (品 EJU7 欣賞感恩。)</p> <p>4. 生命教育 (生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。) (生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)</p> <p>5. 家庭教育 (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>6. 生涯規劃教育 (涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。)</p> <p>7. 多元文化教育 (多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。)</p> <p>8. 閱讀素養教育 (閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) (閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.加強聽、說、讀、寫的基本能力(1-IV-1-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、4-IV-1、5-IV-1、6-IV-1、Ab-IV-1、Ac-IV-3、特學1-IV-2、特學2-IV-2)</p> <p>2.訓練聆聽的正確性、專注度、重點的掌握(1-IV-3、1-IV-4、)</p> <p>3.認識作者的寫作目的(5-IV-2、Ad-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bb-IV-5)</p> <p>4.活用詞語的詞性來表情達意(Ab-IV-6-1、Ab-IV-7、Ac-IV-1、閱 J3)</p> <p>5.認識韻文、新詩、現代散文等各類文本內容、形式及寫作手法(5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bc-IV-2、Bd-IV1、Bd-</p>

	IV-2、特學1-IV-4) 6.應用閱讀策略理解文意，結合生活經驗增加解決問題的能力。(5-IV-4、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學1-IV-5、人 J5、品 J2、品 EJU7、生 J3、生 J7、家 J5、涯 J1、閱 J1、閱 J3、閱 J9)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少會分散注意力的視覺刺激或聽覺刺激 ■座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊安排能力較佳的學生；需要老師協助的學生安排在靠近講台位置 ■教學設備：使用教學多媒體軟體 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生需求延長考試時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量，除紙筆評量外另加上口頭評量、作業評量、觀察學習態度等方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具：筆電、大屏幕電視、平板、教學多媒體軟體

備註：無教學進度表

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文八年級 D 組

(八年級/學習、情緒行為、智能障礙/領域： 國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節
教學對象	804蔡○諺 學障(正式) 806白○威 情障(正式) 808吳○賢 學障(正式) 808黃○涵 學障(正式) 809吳○齊 智障(正式) 809許○瑜 學障(正式) 809許○瀉 情障(正式) 810高○恩 學障(正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>聆聽</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>閱讀</p>

	<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂情境中，能針對教師及同學的提問進行適當回答與討論。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、2-IV-2、Ac-IV-3、Bb-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、人 J4、品 J7、品 J8、生 J3、生 J5、閱 J10) 2. 在課堂情境中，能認識課文中的字音、字形、字義。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J10) 3. 在課堂情境中，能運用電腦、平板查詢生字詞的字音、字形、字義。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J8、閱 J10) 4. 在課堂情境中，能工整抄寫、書寫筆記及生字詞。(4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 5. 在課堂情境中，能朗讀學過的文本。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、5-IV-1、Ab-IV-4、Ac-IV-1、Ac-IV-3) 6. 在課堂情境中，能說出課文的文體、主旨、大意。2-IV-2、2-IV-3、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-1
學習內容調整	■簡化■減量■替代■自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：依學生需求進行座位安排。</p> <p>■教學設備：大電視、IPAD</p> <p>■提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間</p> <p>■評量情境調整：問答、紙筆、觀察</p> <p>■評量方式調整：NADA 及口頭報讀</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、大電視、nvda、手寫板

備註：無教學進度表

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文八年級 E 組

(八年級/聽力、情緒行為、智能障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	812施○任 智障(正式) 813楊○燁 學障(正式) 814吳○潔 聽障(正式) 811謝○坤 學障(正式) 811陳○綺 學障(正式) 816王○珮 學障(疑似) 807方○希 學障(疑似)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 聆聽 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 閱讀	

	<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

	<p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
學習目標	<p>7. 在課堂情境中，能針對教師及同學的提問進行適當回答與討論。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、2-IV-2、Ac-IV-3、Bb-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、人J4、品J7、品J8、生J3、生J5、閱J10)</p> <p>8. 在課堂情境中，能認識課文中的字音、字形、字義。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱J10)</p> <p>9. 在課堂情境中，能運用電腦、平板查詢生字詞的字音、字形、字義。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱J8、閱J10)</p> <p>10. 在課堂情境中，能工整抄寫、書寫筆記及生字詞。(4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5)</p> <p>11. 在課堂情境中，能朗讀學過的文本。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、5-IV-1、Ab-IV-4、Ac-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>12. 在課堂情境中，能說出課文的文體、主旨、大意。2-IV-2、2-IV-3、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-1</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■替代■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：減少聲音干擾</p> <p>■座位安排：依學生需求進行座位安排。</p> <p>■教學設備：大電視、IPAD、FM</p> <p>■提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長考試時間</p> <p>■評量情境調整：問答、紙筆、觀察</p> <p>■評量方式調整：NADA 及口頭報讀</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、大電視、nvda、手寫板</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文九年級 A 組

(九年級/情緒行為/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	910高○凱 情障(正式) 908梁○祐 情障(正式) 912黃○康 情障(正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>聆聽</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p>	

	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【海洋教育】 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 【多元文化】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂情境中，能針對教師及同學的提問進行適當回答與討論。 (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、2-IV-2、Ac-IV-3、Bb-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 J7、品 J8、海 B3、多 J3、多 J8、涯 J4) 2. 在課堂情境中，能認識課文中的字音、字形、字義。 (4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 3. 在課堂情境中，能運用電腦、平板查詢生字詞的字音、字形、字義。 (4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4. 在課堂情境中，能工整抄寫、書寫筆記及生字詞。 (4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、海 B3) 5. 在課堂情境中，能朗讀學過的文本。 (1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、5-IV-1、Ab-IV-4、Ac-IV-1、Ac-IV-3) 6. 在課堂情境中，能說出課文的文體、主旨、大意。 (2-IV-2、2-IV-3、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>□教室佈置： ■座位安排：依學生需求進行座位安排。 ■教學設備：大電視、IPAD ■提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：問答、紙筆、觀察 ■評量方式調整：NADA 及口頭報讀 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材:翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、大電視、nvda、手寫板</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文九年級 B 組

(九年級/學習障礙、自閉症/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	917廖○盈 學障(正式) 913曾○瑀 自閉症(正式) 911涂○愷 學障(正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>聆聽</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p>	

	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【海洋教育】 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 【多元文化】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂情境中，能針對教師及同學的提問進行適當回答與討論。 (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、2-IV-2、Ac-IV-3、Bb-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 J7、品 J8、海 B3、多 J3、多 J8、涯 J4) 2. 在課堂情境中，能認識課文中的字音、字形、字義。 (4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 3. 在課堂情境中，能運用電腦、平板查詢生字詞的字音、字形、字義。 (4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4. 在課堂情境中，能工整抄寫、書寫筆記及生字詞。 (4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、海 B3) 5. 在課堂情境中，能朗讀學過的文本。 (1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、5-IV-1、Ab-IV-4、Ac-IV-1、Ac-IV-3) 6. 在課堂情境中，能說出課文的文體、主旨、大意。 (2-IV-2、2-IV-3、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>□教室佈置： ■座位安排：依學生需求進行座位安排。 ■教學設備：大電視、IPAD ■提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：問答、紙筆、觀察 ■評量方式調整：NADA 及口頭報讀 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材:翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、大電視、nvda、手寫板</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文九年級 C 組

(九年級/智能、學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	918王○文 智障(正式) 918許○瑀 學障(正式) 905孫○勝 學障(正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>聆聽</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p>	

	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【海洋教育】 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。 【多元文化】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂情境中，能針對教師及同學的提問進行適當回答與討論。 (1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、2-IV-2、Ac-IV-3、Bb-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 J7、品 J8、海 B3、多 J3、多 J8、涯 J4) 2. 在課堂情境中，能認識課文中的字音、字形、字義。 (4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 3. 在課堂情境中，能運用電腦、平板查詢生字詞的字音、字形、字義。 (4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4. 在課堂情境中，能工整抄寫、書寫筆記及生字詞。 (4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-5、海 B3) 5. 在課堂情境中，能朗讀學過的文本。 (1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、5-IV-1、Ab-IV-4、Ac-IV-1、Ac-IV-3) 6. 在課堂情境中，能說出課文的文體、主旨、大意。 (2-IV-2、2-IV-3、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>□教室佈置： ■座位安排：依學生需求進行座位安排。 ■教學設備：大電視、IPAD ■提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：問答、紙筆、觀察 ■評量方式調整：NADA 及口頭報讀 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材:翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、大電視、nvda、手寫板</p>

備註：無教學進度表

114 學年度身心障

礙類課程計畫

數學領域-數學

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A 組

(九年級/障礙/領域：數學 / ■抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	910高○凱 情障 908梁○祐 情障 912黃○康 情障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。</p> <p>s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。</p> <p>s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。</p> <p>s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。</p> <p>s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。</p>

學習內容

連比：

N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。

N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。

N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

三角形的相似性質：

S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。

S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。

S-9-2-3 三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。

S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。

S-9-2-5 相似符號（ \sim ）。

平行線截比例線段：

S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。

S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。

S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。

S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1：1：2」。

圓弧長與扇形面積：

S-9-5 以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

圓的幾何性質：

S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

點、直線與圓的關係：

S-9-7 點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

三角形的外心：

S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

三角形的內心：

S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。

三角形的重心：

S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

證明的意義：

S-9-11 幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

空間中的線與平面：

S-9-12 長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

表面積與體積：

S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

二次函數的意義：

F-9-1-1 二次函數的意義。

F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。

二次函數的圖形與極值：

	<p>F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。</p> <p>F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。</p> <p>F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。</p> <p>F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。</p> <p>F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>統計數據的分布：</p> <p>D-9-1 全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>認識機率：</p> <p>D-9-2 機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>古典機率：</p> <p>D-9-3 具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>3. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5. 生涯規劃教育(涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4、閱 J3) 2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(n-IV-9、s-IV-6、戶 J2) 3. 理解與證明三角形相似性質。(s-IV-3、s-IV-10、閱 J3) 4. 探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14) 5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、閱 J3) 6. 能在提示下利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。(a-IV-1、閱 J3、資 E3) 7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。(a-IV-1、閱 J3、資 E3) 8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11) 9. 認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2) 10. 能計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-3) 11. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。(s-IV-5、s-IV-15、閱 J3、品 J1) 12. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-16、品 J1) 13. 能計算直角柱、直圓柱的體積。(s-IV-16) 14. 能認識四分位數，並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式，且第2四分位數就是中位數。(d-IV-1、閱 J3) 15. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。(d-IV-1、品 J1) 16. 能在具體情境中認識機率的觀念。(d-IV-2、閱 J3、戶 J2、品 J1) 17. 能求出簡單事件的機率。(d-IV-2、品 J1) 18. 能規劃讀書計畫。(涯 J1、涯 J7、資 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 ■替代 ■重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 ■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：學生為情障組別，容易分心，宜緊鄰座位，且位置需在教師前。 ■教學設備：電腦、電視、小白板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他_____（請說明）：910高生因身材體型較壯碩，安排在走道位置，允許腳偶爾外露到桌外。
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： ■評量情境調整：908梁生、912黃生易分心且容易受他人干擾，段考獨立考場評量。 ■評量方式調整：資源班評量視學生能力與特質調整評量內容。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:圖卡、PPT、學習單、電腦、電視、平板。

備註：無教學進度表

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B 組

(九年級/障礙/領域：數學 / ■抽離組 外加組)

每週節數	4節		
教學對象	917廖○盈 學障(正式) 913曾○瑀 自閉症(正式) 911涂○愷 學障(正式)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。</p> <p>s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。</p> <p>s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。</p> <p>s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。</p> <p>s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊</p>		

表徵，與人溝通。

d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。

d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。

學習內容

連比：

N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。

N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。

N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

三角形的相似性質：

S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。

S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。

S-9-2-3 三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。

S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。

S-9-2-5 相似符號 (\sim)。

平行線截比例線段：

S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。

S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。

S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。

S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1:3:2」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1:1:2」。

圓弧長與扇形面積：

S-9-5 以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

圓的幾何性質：

S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

點、直線與圓的關係：

S-9-7 點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

三角形的外心：

S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

三角形的內心：

S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。

三角形的重心：

S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

證明的意義：

S-9-11 幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

空間中的線與平面：

S-9-12 長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

表面積與體積：

	<p>S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>二次函數的意義：</p> <p>F-9-1-1 二次函數的意義。</p> <p>F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>二次函數的圖形與極值：</p> <p>F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。</p> <p>F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。</p> <p>F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。</p> <p>F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。</p> <p>F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>統計數據的分布：</p> <p>D-9-1 全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>認識機率：</p> <p>D-9-2 機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>古典機率：</p> <p>D-9-3 具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育 □能源□國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>3. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5. 生涯規劃教育(涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4、閱 J3)</p> <p>2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(n-IV-9、s-IV-6、戶 J2)</p> <p>3. 理解與證明三角形相似性質。(s-IV-3、s-IV-10、閱 J3)</p> <p>4. 探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14)</p> <p>5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、閱 J3)</p> <p>6. 能在提示下利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。(a-IV-1、閱 J3、資 E3)</p> <p>7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。(a-IV-1、閱 J3、資 E3)</p> <p>8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11)</p> <p>9. 認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2)</p> <p>10. 能計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-3)</p> <p>11. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。(s-IV-5、s-IV-15、閱 J3、品 J1)</p> <p>12. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-16、品 J1)</p> <p>13. 能計算直角柱、直圓柱的體積。(s-IV-16)</p> <p>14. 能認識四分位數，並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式，且第2四分位數就是中位數。(d-IV-1、閱 J3)</p> <p>15. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。(d-IV-1、品 J1)</p> <p>16. 能在具體情境中認識機率的概概念。(d-IV-2、閱 J3、戶 J2、品 J1)</p> <p>17. 能求出簡單事件的機率。(d-IV-2、品 J1)</p>

	18.能規劃讀書計畫。(涯 J1、涯 J7、資 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：917廖生容易分心，位置需在教師前。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電視、小白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：913曾生須安排同儕協助教室移動以及提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：911涂生因身體狀況不佳，隨時因應該生請假線上課程
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：913曾生因障礙特質會干擾他人，段考獨立考場評量；917廖生因一分心，需獨立考場評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：資源班評量視學生能力與特質調整評量內容。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:圖卡、PPT、學習單、電腦、電視、平板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A 組

(九年級/障礙/領域：數學 / ■抽離組 外加組)

每週節數	4節		
教學對象	918王○文 智障(正式) 918許○瑀 學障(正式) 905孫○勝 學障(正式)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。</p> <p>s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。</p> <p>s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。</p> <p>s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。</p> <p>s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊</p>		

表徵，與人溝通。

d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。

d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。

學習內容

連比：

N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。

N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。

N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

三角形的相似性質：

S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。

S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。

S-9-2-3 三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。

S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。

S-9-2-5 相似符號 (\sim)。

平行線截比例線段：

S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。

S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。

S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。

S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1:3:2」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1:1:2」。

圓弧長與扇形面積：

S-9-5 以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

圓的幾何性質：

S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

點、直線與圓的關係：

S-9-7 點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

三角形的外心：

S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

三角形的內心：

S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。

三角形的重心：

S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

證明的意義：

S-9-11 幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

空間中的線與平面：

S-9-12 長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

表面積與體積：

	<p>S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>二次函數的意義：</p> <p>F-9-1-1 二次函數的意義。</p> <p>F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>二次函數的圖形與極值：</p> <p>F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。</p> <p>F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。</p> <p>F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。</p> <p>F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。</p> <p>F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>統計數據的分布：</p> <p>D-9-1 全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>認識機率：</p> <p>D-9-2 機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>古典機率：</p> <p>D-9-3 具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育 □能源□國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>3. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5. 生涯規劃教育(涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4、閱 J3)</p> <p>2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(n-IV-9、s-IV-6、戶 J2)</p> <p>3. 理解與證明三角形相似性質。(s-IV-3、s-IV-10、閱 J3)</p> <p>4. 探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14)</p> <p>5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、閱 J3)</p> <p>6. 能在提示下利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。(a-IV-1、閱 J3、資 E3)</p> <p>7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。(a-IV-1、閱 J3、資 E3)</p> <p>8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11)</p> <p>9. 認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2)</p> <p>10. 能計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-3)</p> <p>11. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。(s-IV-5、s-IV-15、閱 J3、品 J1)</p> <p>12. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-16、品 J1)</p> <p>13. 能計算直角柱、直圓柱的體積。(s-IV-16)</p> <p>14. 能認識四分位數，並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式，且第2四分位數就是中位數。(d-IV-1、閱 J3)</p> <p>15. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。(d-IV-1、品 J1)</p> <p>16. 能在具體情境中認識機率的觀念。(d-IV-2、閱 J3、戶 J2、品 J1)</p> <p>17. 能求出簡單事件的機率。(d-IV-2、品 J1)</p>

	18.能規劃讀書計畫。(涯 J1、涯 J7、資 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電視、小白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_(請說明)：918王生個性退縮，安排位置在前排中間，溫和鼓勵學生發言。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：資源班評量視學生能力與特質調整評量內容。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:圖卡、PPT、學習單、電腦、電視、平板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣○○國中(小)114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、新生 F 組

(七年級/○○障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	F 組新生 游○潔 學障 唐○勤 聽障 黃○郡 學障 黃○傑 學障 陳○杰 學障 梁○安 學障 吳○芹 學障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。
s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

學習內容

整數的運算

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a,b 的距離。
N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。
N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

分數的運算

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。
N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a,b 的距離。
N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。N-7-7:指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ 、其中 m,n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m,n 為非負整數)。

一元一次方程式

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。
A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

二元一次聯立方程式

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。
A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

直角坐標與二元一次方程式的圖形

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。
g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。
a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。

比與比例式

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

一元一次不等式

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

統計

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

生活中的幾何

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

- 1.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)
- 2.法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。)
- 3.資訊教育(資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。)
- 4.家庭教育(家 J3 家人的情感支持。)
- 5.多元文化教育(多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。)
- 6.閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)
- 7.戶外教育(戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。)
- 8.原住民族教育(原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。)

學習目標

- 1.認識負數的性質(方向、盈虧)與其在數線上的位置，並能在數線上進行描點操作，以判別數的大小。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、多 J2)。
- 2.能認識相反數及其在數線上的相對位置並認識絕對值的符號及其在數線上的圖意，且能以有向線段表示簡單的運算。(n-IV-2、N-7-5、J6)
- 3.能了解正負整數的交換律、結合律、分配律及簡易應用並能做整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-4、戶 J1)
- 4.能理解底數為整數且指數為正整數的運算。(n-IV-3、N-7-6、N-7-8、閱 J1)
- 5.能辨識質數與合數，並判斷數字是否為2、3、4、5、9、11的倍數；能檢驗100以內的質數與合數，並分析正整數的質因數及進行質因數分解。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、戶 J1)

- 6.能找出兩數以上的最大公因數及最小公倍數並能理解互質。(n-IV-1、N-7-2、多 J6)
- 7.能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義並能由正分數和負分數的大小比較。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、資 J9)
- 8.能對負分數做加減運算並能理解分數加法、乘法的交換律和結合律及分配律，並能熟練數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、閱 J3)
- 9.能理解同底數相乘或相除的指數律。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、閱 J5)
- 10.能理解代數符號的交換律、分配律與結合律，並能化簡一次式、合併同類項，以及學會列出並一元一次方程式。(a-IV-1、A-7-1、閱 J3)
- 11.能理解一元一次方程式解的意義，並能運用等量公理與移項法解題及驗算；且能根據具體情境列出一元一次方程式並加以求解。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3、資 J9)
- 12.認識二元一次方程式及其解的意義，並能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。(a-IV-4、A-7-4、環 J2)
- 13.能熟練使用代入消去法、加減消去法；並能在應用問題中解二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-5、家 J3)
- 14.認識直角坐標系的構成： x 軸、 y 軸，以及直角坐標平面上的象限及方位距離來標定位置並能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、戶 J1)
- 15.能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在座標平面上的圖形及能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。(a-IV-4、A-7-6、資 J9)
- 16.能了解比的性質並能熟悉比與倍數的關係及其能了解比值的意義，並熟練比值的求法。(n-IV-4、N-7-9、法 J9)
- 17.能理解正比、反比關係的意義。(n-IV-9、N-7-9、閱 J1)
- 18.能認識不等式，並能根據具體情境描述一元一次不等式解的意義。(a-IV-3、A-7-7、環 J2)
- 19.能運用移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示；能列出不等式並求出所有滿足條件的數值，再配合具體情境檢驗其合理性，並在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、資 J9)
- 20.能理解常見的統計圖表，並能蒐集生活中的數據資料，整理並繪製包含原始資料或百分率的統計圖表，如直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖及列聯表。(n-IV-9、D-7-1、閱 J10)
- 21.能理解解計算機「M+」、「MR」的用處。能理解算術平均數、中位數與眾數的意義及計算一群資料的算術平均數、中位數與眾數。(d-IV-1、D-7-2、資 J9)
- 22.能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示；理解垂線、垂足、中點與垂直平分線的意義並運用線對稱性質分析與繪製圖形。能掌握立體圖形視圖的關係，並根據視圖判斷觀察方向。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、s-IV-16、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、原 J6)
- 23.能在提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學2-II-1、家 J4)。

學習內容調整

簡化 減量 分解 替代 重整 加深 加廣 濃縮 自(改)編

學習歷程調整

若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。
直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演
價值澄清 多層次教學 生活經驗統整 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊安排能力較佳的學生；需要老師協助的學生安排在靠近講台位置。</p> <p>■教學設備：電腦、電視、小白板、平板。</p> <p>■提供小天使：依學生需求安排小天使。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：視學生需要提供個別化協助。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生需求適當延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：採多元評量，除了紙筆評量外，另加上口頭評量、作業評量及觀察學習態度等方式。</p> <p>■評量方式調整：依學生能力與特質調整評量內容。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p>■提供輔具：提供聽覺輔助設備（FM系統）、NDVA報讀服務（如文字轉語音、重點標示、同步語音播放）以協助閱讀理解或視覺處理困難學生。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:全聯賣場、全家商店、7-11商店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：圖卡、平板、學習單、電腦（含 NVDA 軟體）、語音輸入軟體等。</p> <p>輔具：聽覺輔助設備（FM系統）、報讀軟體、時間提示工具等</p>

備註：無教學進度表

彰化縣○○國中(小)114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、新生 G 組

(七年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	G 組新生 施○雁 智障 沈○軒 智障 張○璋 智障 邱○玄 智障 王○晴 智障 紀○彥 智障 紀○琪 智障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。
s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

學習內容

整數的運算

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a,b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

分數的運算

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a,b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7:指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ 、其中 m,n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m,n 為非負整數)。

一元一次方程式

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

二元一次聯立方程式

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

直角坐標與二元一次方程式的圖形

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。

g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。

a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。

比與比例式

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

一元一次不等式

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

統計

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

生活中的幾何

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

- 1.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)
- 2.法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。)
- 3.資訊教育(資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。)
- 4.家庭教育(家 J3 家人的情感支持。)
- 5.多元文化教育(多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。)
- 6.閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)
- 7.戶外教育(戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。)
- 8.原住民族教育(原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。)

學習目標

- 1.認識負數的性質(方向、盈虧)與其在數線上的位置，並能在數線上進行描點操作，以判別數的大小。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、多 J2)。
- 2.能認識相反數及其在數線上的相對位置並認識絕對值的符號及其在數線上的圖意，且能以有向線段表示簡單的運算。(n-IV-2、N-7-5、J6)
- 3.能了解正負整數的交換律、結合律、分配律及簡易應用並能做整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-4、戶 J1)
- 4.能理解底數為整數且指數為正整數的運算。(n-IV-3、N-7-6、N-7-8、閱 J1)
- 5.能辨識質數與合數，並判斷數字是否為2、3、4、5、9、11的倍數；能檢驗100以內的質數與合數，並分析正整數的質因數及進行質因數分解。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、戶 J1)

- 6.能找出兩數以上的最大公因數及最小公倍數並能理解互質。(n-IV-1、N-7-2、多 J6)
- 7.能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義並能由正分數和負分數的大小比較。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、資 J9)
- 8.能對負分數做加減運算並能理解分數加法、乘法的交換律和結合律及分配律，並能熟練數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、閱 J3)
- 9.能理解同底數相乘或相除的指數律。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、閱 J5)
- 10.能理解代數符號的交換律、分配律與結合律，並能化簡一次式、合併同類項，以及學會列出並一元一次方程式。(a-IV-1、A-7-1、閱 J3)
- 11.能理解一元一次方程式解的意義，並能運用等量公理與移項法解題及驗算；且能根據具體情境列出一元一次方程式並加以求解。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3、資 J9)
- 12.認識二元一次方程式及其解的意義，並能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。(a-IV-4、A-7-4、環 J2)
- 13.能熟練使用代入消去法、加減消去法；並能在應用問題中解二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-5、家 J3)
- 14.認識直角坐標系的構成： x 軸、 y 軸，以及直角坐標平面上的象限及方位距離來標定位置並能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、戶 J1)
- 15.能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形及能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。(a-IV-4、A-7-6、資 J9)
- 16.能了解比的性質並能熟悉比與倍數的關係及其能了解比值的意義，並熟練比值的求法。(n-IV-4、N-7-9、法 J9)
- 17.能理解正比、反比關係的意義。(n-IV-9、N-7-9、閱 J1)
- 18.能認識不等式，並能根據具體情境描述一元一次不等式解的意義。(a-IV-3、A-7-7、環 J2)
- 19.能運用移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示；能列出不等式並求出所有滿足條件的數值，再配合具體情境檢驗其合理性，並在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、資 J9)
- 20.能理解常見的統計圖表，並能蒐集生活中的數據資料，整理並繪製包含原始資料或百分率的統計圖表，如直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖及列聯表。(n-IV-9、D-7-1、閱 J10)
- 21.能理解解計算機「M+」、「MR」的用處。能理解算術平均數、中位數與眾數的意義及計算一群資料的算術平均數、中位數與眾數。(d-IV-1、D-7-2、資 J9)
- 22.能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示；理解垂線、垂足、中點與垂直平分線的意義並運用線對稱性質分析與繪製圖形。能掌握立體圖形視圖的關係，並根據視圖判斷觀察方向。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、s-IV-16、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、原 J6)
- 23.能在提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學2-II-1、家 J4)。

學習內容調整

簡化 減量 分解 替代 重整 加深 加廣 濃縮 自(改)編

學習歷程調整

若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。
 直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演
 價值澄清 多層次教學 生活經驗統整 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：學生安排在適合的位置，例如靠近教師、鄰近能力較佳的同儕，以利即時協助。</p> <p>■教學設備：電腦、電視、小白板、平板等多媒體工具。</p> <p>■提供小天使：依學生需求安排小天使。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：視學生需要提供個別化協助。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生需求適當延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：採多元評量，除了紙筆評量外，另加上口頭評量、作業評量及觀察學習態度等方式。</p> <p>■評量方式調整：依學生能力與特質調整評量內容。</p> <p>■試題（卷）調整：依學生需要調整題型，如加入圖示提示等。</p> <p>■提供輔具：NDVA 報讀服務（如文字轉語音、重點標示、同步語音播放）協助閱讀理解或視覺處理困難學生。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:結合地方商店(如全聯、全家、7-11)設計生活實境學習活動。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具:圖卡、平板、學習單、電腦(含 NDVA)、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣○○國中(小)114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、新生 H 組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節						
教學對象	H 組新生 涂○議 學障 宋○承 學障 柯○程 學障 林○維 學障 李○縉 學障 吳○捷 學障 林○瑤 學障						
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。							
核 心 素 養	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">A 自主行動</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B 溝通互動</td> <td> <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C 社會參與</td> <td> <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 </td> </tr> </table>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變						
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養						
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解						
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>						

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。
s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

學習內容

整數的運算

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a,b 的距離。
N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。
N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

分數的運算

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。
N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a,b 的距離。
N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。N-7-7:指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ 、其中 m,n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m,n 為非負整數)。

一元一次方程式

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。
A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

二元一次聯立方程式

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。
A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

直角坐標與二元一次方程式的圖形

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。
g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。
a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。

比與比例式

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

一元一次不等式

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

統計

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

生活中的幾何

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

- 1.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)
- 2.法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。)
- 3.資訊教育(資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。)
- 4.家庭教育(家 J3 家人的情感支持。)
- 5.多元文化教育(多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。)
- 6.閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)
- 7.戶外教育(戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。)
- 8.原住民族教育(原 J1 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。)

學習目標

- 1.認識負數的性質(方向、盈虧)與其在數線上的位置，並能在數線上進行描點操作，以判別數的大小。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、多 J2)。
- 2.能認識相反數及其在數線上的相對位置並認識絕對值的符號及其在數線上的圖意，且能以有向線段表示簡單的運算。(n-IV-2、N-7-5、J6)
- 3.能了解正負整數的交換律、結合律、分配律及簡易應用並能做整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-4、戶 J1)
- 4.能理解底數為整數且指數為正整數的運算。(n-IV-3、N-7-6、N-7-8、閱 J1)
- 5.能辨識質數與合數，並判斷數字是否為2、3、4、5、9、11的倍數；能檢驗100以內的質數與合數，並分析正整數的質因數及進行質因數分解。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、戶 J1)

- 6.能找出兩數以上的最大公因數及最小公倍數並能理解互質。(n-IV-1、N-7-2、多 J6)
- 7.能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義並能由正分數和負分數的大小比較。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、資 J9)
- 8.能對負分數做加減運算並能理解分數加法、乘法的交換律和結合律及分配律，並能熟練數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、閱 J3)
- 9.能理解同底數相乘或相除的指數律。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、閱 J5)
- 10.能理解代數符號的交換律、分配律與結合律，並能化簡一次式、合併同類項，以及學會列出並一元一次方程式。(a-IV-1、A-7-1、閱 J3)
- 11.能理解一元一次方程式解的意義，並能運用等量公理與移項法解題及驗算；且能根據具體情境列出一元一次方程式並加以求解。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3、資 J9)
- 12.認識二元一次方程式及其解的意義，並能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。(a-IV-4、A-7-4、環 J2)
- 13.能熟練使用代入消去法、加減消去法；並能在應用問題中解二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-5、家 J3)
- 14.認識直角坐標系的構成： x 軸、 y 軸，以及直角坐標平面上的象限及方位距離來標定位置並能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、戶 J1)
- 15.能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在座標平面上的圖形及能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。(a-IV-4、A-7-6、資 J9)
- 16.能了解比的性質並能熟悉比與倍數的關係及其能了解比值的意義，並熟練比值的求法。(n-IV-4、N-7-9、法 J9)
- 17.能理解正比、反比關係的意義。(n-IV-9、N-7-9、閱 J1)
- 18.能認識不等式，並能根據具體情境描述一元一次不等式解的意義。(a-IV-3、A-7-7、環 J2)
- 19.能運用移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示；能列出不等式並求出所有滿足條件的數值，再配合具體情境檢驗其合理性，並在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、資 J9)
- 20.能理解常見的統計圖表，並能蒐集生活中的數據資料，整理並繪製包含原始資料或百分率的統計圖表，如直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖及列聯表。(n-IV-9、D-7-1、閱 J10)
- 21.能理解計算機「M+」、「MR」的用處。能理解算術平均數、中位數與眾數的意義及計算一群資料的算術平均數、中位數與眾數。(d-IV-1、D-7-2、資 J9)
- 22.能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示；理解垂線、垂足、中點與垂直平分線的意義並運用線對稱性質分析與繪製圖形。能掌握立體圖形視圖的關係，並根據視圖判斷觀察方向。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、s-IV-16、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、原 J6)
- 23.能在提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學2-II-1、家 J4)。

學習內容調整

簡化 減量 分解 替代 重整 加深 加廣 濃縮 自(改)編

學習歷程調整

若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。
直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演
價值澄清 多層次教學 生活經驗統整 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：依照學生能力安排座位，弱勢學生鄰近教師或能力佳同儕，便於即時支持。</p> <p>■教學設備：使用電腦、平板、白板等工具提升學習參與。</p> <p>■提供小天使：依學生需求安排同儕協助學習與情緒支持。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：視學生需要提供個別化協助。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依學生需求適當延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：採多元評量，除了紙筆評量外，另加上口頭評量、作業評量及觀察學習態度等方式。</p> <p>■評量方式調整：依學生能力與特質調整評量內容。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p>■提供輔具：提供 NDVA 報讀服務（如文字轉語音、重點標示、同步語音播放）以協助閱讀理解或視覺處理困難學生。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:全聯賣場、全家商店、7-11商店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具:圖卡、平板、學習單、電腦(NDVA)、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰興國中(小)114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、D/E 組

(八年級/障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	D 組 804蔡○諺 學障(正式) 806白○威 情障(正式) 808吳○賢 學障(正式) 808黃○涵 學障(正式) 809吳○齊 智障(正式) 809許○瑜 學障(正式) 809許○瀄 情障(正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用	

於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。

s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

學習內容

乘法公式與多項式

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

平方根與畢氏定理

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為 $=$ ；生活上相關問題。

因式分解

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

一元二次方程式

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

統計資料處理與圖表

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。數列與等差級數

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

函數及其圖形

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

三角形的性質與尺規作圖

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

平行與四邊形

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩間的距離處相等。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊
安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

1. 性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)

2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E2 了解動手實作的重要性。科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)

3. 生涯規劃教育(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。)

4. 多元文化教育(多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。)

5. 閱讀素養教育((閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力以判讀文本知識的正確性。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。)

6. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)

學習目標

1. 能了解由面積計算導出公式 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 的過程，進而認識此公式。能透過實例認識文字符號的多項式及其次數並能按升冪排列或降冪排列多項式。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、多 J5)

2. 能學會多項式的四則運算，包括直式、橫式的加法與減法，直式乘法（乘積最高至三次），以及被除式為二次的多項式除法運算。(a-IV-5、A-8-3、科 E9)

3. 能理解平方根的意義並學會求其近似值。能使用計算機進行比值、複雜數式、小數與根式的四則運算及三角比的近似值計算，並理解計算機可能產生的誤差。(n-IV-6、N-8-2、n-IV-9、涯 J2)
4. 能理解最簡根式的意義並進行化簡；能理解平方根的四則運算規則，並能進行簡單根式的化簡與有理化。(n-IV-5、N-8-1、科 E2)
5. 能透過面積關係推導直角三角形三邊的關係，並理解畢氏定理（商高定理）；能由簡單面積計算導出勾股定理其應用。(s-IV-7、g-IV-1、S-8-6、G-8-1、多 J4)
6. 能理解因式與倍式的意義，並能利用多項式的除法驗證因式關係。能提出公因式作因式分解，並運用和的平方、差的平方及平方差公式進行分解。能用十字交乘法分解首項係數為1的二次三項式。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、性 J11)
7. 「能理解一元二次方程式的意義，並根據問題中的數量關係列出適當方程式。能檢驗解的合理性，並知道當方程式乘上一個不為0的數時，其解保持不變。(a-IV-6、A-8-6、國 J4)
8. 能學會運用提公因式法、乘法公式及十字交乘法解一元二次方程式。理解配方法與一元二次方程式的關係，並能應用方程式解決日常生活問題。(a-IV-6、A-8-7、科 E9)
9. 能根據資料繪製統計圖表，並理解圖表所呈現的意義以解決問題。(n-IV-9、d-IV-1、D-8-1、涯 J2)
10. 能理解數列的意義，並了解等差數列的一般項公式。能運用首項與公差（或其中兩項的值）計算數列中的各項。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、科 E1)
11. 能理解級數的意義，並區分數列與級數的差異。能推導等差級數公式，並靈活運用於日常生活中的相關應用。(n-IV-8、N-8-4、N-8-5、國 J4)
12. 能寫出簡單等比數列的一般項公式，並理解等差中項與等比中項的計算方式。(n-IV-7、N-8-6、閱 J2)
13. 能繪製二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$) 的圖形，並能運用函數圖形解決日常生活中的問題。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、性 J11)
14. 能理解三角形的外角性質，並能運用尺規作圖構造中垂線與角平分線。(s-IV-2、s-IV-13、S-8-2、S-8-12、科 E1)
15. 「能說出全等圖形的意義與記法。能運用尺規作圖構造三角形，並理解三角形全等的判定條件（SSS、SAS、ASA、AAS、RHS）及全等符號（ \cong ）。(s-IV-4、S-8-12、S-8-4、S-8-5、科 E2)
16. 能運用尺規作圖構造三角形，並理解三角形全等的判定（SSS、SAS、ASA、AAS、RHS）。能驗證等腰三角形的性質，辨識幾何敘述及其逆敘述，並理解角平分線、底邊高與中線的關係。(s-IV-9、s-IV-13、S-8-5、S-8-12、科 E9)
17. 理解三角形中兩角不相等時，大邊對大角、大角對大邊的關係。掌握平行線的意義、性質、截角特性與判別法，並透過操作與推理強化概念。能使用尺規作圖，在直線 L 外一點畫出與 L 平行的直線。(n-IV-4、s-IV-9、s-IV-2、s-IV-3、S-8-8、S-8-1、S-8-3、性 J11)
18. 能理解平行線的判別法與截角性質，掌握四邊形的定義與表示法，並能使用尺規作圖構造過直線 L 外一點的平行線。(s-IV-3、s-IV-8、S-8-3、S-8-9、閱 J2)
19. 能理解平行四邊形的性質，包括等邊等長、對角相等及對角線互相平分，並了解平行四邊形的判別法。能認識菱形與箏形、矩形與正方形的性質及其對角線性質。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11)
20. 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。(特生 4-sA-3、特生 L-sp-3、涯 J2)。

學習內容調整

■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生間會互相干擾，間隔座位；809吳生易分心，座位要靠近教師。808吳生、黃生易有紛爭座位要區隔。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用教學多媒體軟體及教具。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求適當延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生需求提供考場服務。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生能力與特質調整評量內容。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版數學第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:、全聯賣場、全家</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:課本、備課用書、平板、電腦、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣彰興國中(小)114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、D/E 組

(八年級/障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	E 組 812施○任 智障(正式) 813楊○燁 學障(正式) 814吳○潔 聽障(正式) 811謝○坤 學障(正式) 811陳○綺 學障(正式) 816王○珮 學障(疑似) 807方○希 學障(疑似)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常	

生活的問題。

s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。

s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

學習內容

乘法公式與多項式

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

平方根與畢氏定理

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為 $=$ ；生活上相關問題。

因式分解

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

一元二次方程式

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

統計資料處理與圖表

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

數列與等差級數

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般

項。

函數及其圖形

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

三角形的性質與尺規作圖

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

平行與四邊形

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩間的距離處相等。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊
□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源■國際教育

1. 性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)

2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E2 了解動手實作的重要性。科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)

3. 生涯規劃教育(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。)

4. 多元文化教育(多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。)

5. 閱讀素養教育((閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力以判讀文本知識的正確性。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。)

6. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

學習目標

1. 能了解由面積計算導出公式 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 的過程，進而認識此公式。能透過實例認識文字符號的多項式及其次數並能按升冪排列或降冪排列多項式。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、多J5)
2. 能學會多項式的四則運算，包括直式、橫式的加法與減法，直式乘法（乘積最高至三次），以及被除式為二次的多項式除法運算。(a-IV-5、A-8-3、科E9)
3. 能理解平方根的意義並學會求其近似值。能使用計算機進行比值、複雜數式、小數與根式的四則運算及三角比的近似值計算，並理解計算機可能產生的誤差。(n-IV-6、N-8-2、n-IV-9、涯J2)
4. 能理解最簡根式的意義並進行化簡；能理解平方根的四則運算規則，並能進行簡單根式的化簡與有理化。(n-IV-5、N-8-1、科E2)
5. 能透過面積關係推導直角三角形三邊的關係，並理解畢氏定理（商高定理）；能由簡單面積計算導出勾股定理其應用。(s-IV-7、g-IV-1、S-8-6、G-8-1、多J4)
6. 能理解因式與倍式的意義，並能利用多項式的除法驗證因式關係。能提出公因式作因式分解，並運用和的平方、差的平方及平方差公式進行分解。能用十字交乘法分解首項係數為1的二次三項式。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、性J11)
7. 能理解一元二次方程式的意義，並根據問題中的數量關係列出適當方程式。能檢驗解的合理性，並知道當方程式乘上一個不為0的數時，其解保持不變。(a-IV-6、A-8-6、國J4)
8. 能學會運用提公因式法、乘法公式及十字交乘法解一元二次方程式。理解配方法與一元二次方程式的關係，並能應用方程式解決日常生活問題。(a-IV-6、A-8-7、科E9)
9. 能根據資料繪製統計圖表，並理解圖表所呈現的意義以解決問題。(n-IV-9、d-IV-1、D-8-1、涯J2)
10. 能理解數列的意義，並了解等差數列的一般項公式。能運用首項與公差（或其中兩項的值）計算數列中的各項。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、科E1)
11. 能理解級數的意義，並區分數列與級數的差異。能推導等差級數公式，並靈活運用於日常生活中的相關應用。(n-IV-8、N-8-4、N-8-5、國J4)
12. 能寫出簡單等比數列的一般項公式，並理解等差中項與等比中項的計算方式。(n-IV-7、N-8-6、閱J2)
13. 能繪製二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$) 的圖形，並能運用函數圖形解決日常生活中的問題。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、性J11)
14. 能理解三角形的外角性質，並能運用尺規作圖構造中垂線與角平分線。(s-IV-2、s-IV-13、S-8-2、S-8-12、科E1)
15. 能說出全等圖形的意義與記法。能運用尺規作圖構造三角形，並理解三角形全等的判定條件（SSS、SAS、ASA、AAS、RHS）及全等符號（ \cong ）。(s-IV-4、S-8-12、S-8-4、S-8-5、科E2)
16. 能運用尺規作圖構造三角形，並理解三角形全等的判定（SSS、SAS、ASA、AAS、RHS）。能驗證等腰三角形的性質，辨識幾何敘述及其逆敘述，並理解角平分線、底邊高與中線的關係。(s-IV-9、s-IV-13、S-8-5、S-8-12、科E9)
17. 理解三角形中兩角不相等時，大邊對大角、大角對大邊的關係。掌握平行線的意義、性質、截角特性與判別法，並透過操作與推理強化概念。能使用尺規作圖，在直線L外一點畫出與L平行的直線。(n-IV-4、s-IV-9、s-IV-2、s-IV-3、S-8-8、S-8-1、S-8-3、性J11)
18. 能理解平行線的判別法與截角性質，掌握四邊形的定義與表示法，並能使用尺規作圖構造過直線L外一點的平行線。(s-IV-3、s-IV-8、S-8-3、S-8-9、閱J2)
19. 能理解平行四邊形的性質，包括等邊等長、對角相等及對角線互

	相平分，並了解平行四邊形的判別法。能認識菱形與箏形、矩形與正方形的性質及其對角線性質。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11 20. 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。(特生4-sA-3、特生 L-SP-3、涯 J2)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生間會互相干擾，間隔座位；813楊生、812施生易分心，座位安排在教師左右兩側較近的位置。813楊生、811謝生愛聊天，座位要區隔，以降低互相影響。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用教學多媒體軟體及教具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求適當延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生需求提供考試服務。813楊生獨立考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生能力與特質調整評量內容。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:、全聯賣場、全家
教具/輔具	1. 教具:課本、備課用書、平板、電腦、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

114 學年度身心障
礙類課程計畫 特
殊需求領域

	視。)2.人權(人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。) 3.品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4.安全(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)
學習目標	1.能正確說出校園各處室及專科教室的位置(特生3-P-6、特生 XI-P-1)。 2.能介紹自家的社區環境與資源(特生3-P-2、特生 XI-P-2、品 J1)。 3.能了解自己的障礙類別,進而了解自己的權利(人 J9、特生4-P-1) 4.運用基本手縫技巧,縫補破損衣物,或製作簡易生活用品。(特生1-A-8) 5.能運用烹調方法,製作簡易餐點。(特生1-A-2、特生 I-A-2、特生 I-A-1、特生 I-A-4、性 J3) 6.使用完廚房時,能主動清潔。(特生1-A-1、特生1-A-3、特生2-A-3、特生 I-A-6、特生 VI-P-1、特生 VI-P-3、特生 VI-P-4、品 J1) 7.能安全使用廚房電器及火源。(特生1-A-2、特生 VII-P-4、特生 VII-A-1、安 J3) 8.能在組內適當選擇自己的角色任務。(特生4-P-1、特生4-P-2、特生 XII-P-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:將所用器具模擬真實情境擺設,並實際帶至菜園摘取材料。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:異質分組進行座位安排,聽障學生安排在老師前面位置,並避免電風扇下。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:電視、平板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:與學務處食農教育結合 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:利用學生在校時間進行行為觀察,並搭配與導師、同學的訪談紀錄,進行評量情境調整。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他__實作評量,提供孩子不同的提示系統。
教材/社區資源	1.教材:自編教材、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽(爸爸)、興光菜園、菜苗店家
教具/輔具	1.教具;平板、電腦、電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	*知書達禮·好品彰興人(人 J9) 課程說明:	1-6	*廚房管理員(安 J3、性 J3) 課程說明:

	<p>-認識學校網站 -練唱校歌 -學生手冊記得牢.彰興三年沒煩惱 -校園藏寶圖 *非正式課程： 特教宣導(第1週) 第一次定期評量(第7週)</p>		<p>-認識鍋具與刀具的開封與保養 -瓦斯爐與卡式爐的使用 -廚房電器用具的使用 -使用廚房後的清潔 *非正式課程： 適應體育田徑賽(第3週) 第一次定期評量(第7週)</p>
6-9	<p>*我知.故我在(人J9) 課程說明： -認識CRPD(由來與聯合國組織) -認識法條 -透過故事解釋專有名詞 -澄清"權利"迷思 *非正式課程： 資源班校外教學(第9週)</p>	8-15	<p>*自給自足總舖師(安J3、性J3) 課程說明： -與學務處食農教育結合，讓孩子維護菜園，澆水.施肥.拔草.翻土，最後採收。 -用採收後的菜，練習家常菜的料理作法與注意事項(蛋餅、蔥抓餅、炸物、煎豆腐、蛋) -使用電器料理簡易餐點(鬆餅機、烤箱、黑晶爐、調理棒) *非正式課程： 高中職轉銜參訪(第14週) 綜藝飄香慶端午 第二次定期評量(第14週) 夯才藝(第15週)</p>
10-13	<p>*針線情(品J1、性J3) 課程說明： -認識衣服上的縫線 -準備針線包(認識穿針器) -練習平針、毛邊、迴針以及鈕扣縫 *非正式課程： 全校運動會(第11週)</p>	16-20	<p>興光流水席(安J3、品J1) 課程說明： -認識流水席文化 -飲食禮儀與文化認識 -規劃菜單 -製作邀請函，邀請老師與同學 *非正式課程： 畢業歡送會(第18週) 第三次定期評量(第21週)</p>
13-16	<p>*我是裁縫師(品J1、性J3) 課程說明： -認識衣服的縫線 -縫鈕扣 -修拉鍊(加註說明修拉鍊的地方) -完成沙包組 *非正式課程： 第二次定期評量(第14週) 特教週(第15週)</p>		
16-20	<p>*興光耶誕節 課程說明： -親手縫製聖誕襪(品J1、性J3) -縫紉機使用 -縫製聖誕襪裝飾與吊帶(含鈕扣) -認識聖誕節，並協助將活動禮物包裝與節目練習 *非正式課程： 資源班運動會(第16週) 適性輔導安置宣導說明會(第19週) 第三次定期評量(第21週)</p>		

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、G 組

(年級/科目：七年級/生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	新生 施○雁 智障 新生 沈○軒 智障 新生 張○瑋 智障 新生 邱○玄 智障 新生 王○晴 智障 新生 紀○彥 智障 新生 紀○琪 智障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。 特生1-A-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生2-A-3 落實資源回收與再利用。 特生3-P-2 認識社區環境與資源。 特生3-P-6 能描述自己所在的位置。 特生4-P-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。 學習內容 特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用。 特生 I-A-2 食物烹調前的處理。 特生 I-A-4 食物的烹調方式。 特生 I-A-6 廚房的清洗及收納。 特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生 VI-P-3 清掃工作的技能。 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。 特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 VII-A-1 家電用品的使用與維護。 特生 XI-P-1 就讀學校的認識。 特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生 XII-P-2 生活事務作決定的策略。	
融入議題	■性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧	

	視。)2.人權(人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。) 3.品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4.安全(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)
學習目標	1.能正確說出校園各處室及專科教室的位置(特生3-P-6、特生 XI-P-1)。 2.能介紹自家的社區環境與資源(特生3-P-2、特生 XI-P-2、品 J1)。 3.能了解自己的障礙類別,進而了解自己的權利(人 J9、特生4-P-1) 4.運用基本手縫技巧,縫補破損衣物,或製作簡易生活用品。(特生1-A-8) 5.能運用烹調方法,製作簡易餐點。(特生1-A-2、特生 I-A-2、特生 I-A-1、特生 I-A-4、性 J3) 6.使用完廚房時,能主動清潔。(特生1-A-1、特生1-A-3、特生2-A-3、特生 I-A-6、特生 VI-P-1、特生 VI-P-3、特生 VI-P-4、品 J1) 7.能安全使用廚房電器及火源。(特生1-A-2、特生 VII-P-4、特生 VII-A-1、安 J3) 8.能在組內適當選擇自己的角色任務。(特生4-P-1、特生4-P-2、特生 XII-P-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:將所用器具模擬真實情境擺設,並實際帶至菜園摘取材料。 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:電視、平板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:與學務處食農教育結合 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:利用學生在校時間進行行為觀察,並搭配與導師、同學的訪談紀錄,進行評量情境調整。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他__實作評量,提供孩子不同的提示系統。
教材/社區資源	1.教材:自編教材、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽(爸爸)、興光菜園、菜苗店家
教具/輔具	1.教具;平板、電腦、電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	*知書達禮·好品彰興人(人 J9) 課程說明:	1-6	*廚房管理員(安 J3、性 J3) 課程說明:

	<p>-認識學校網站 -練唱校歌 -學生手冊記得牢.彰興三年沒煩惱 -校園藏寶圖 *非正式課程： 特教宣導(第1週) 第一次定期評量(第7週)</p>		<p>-認識鍋具與刀具的開封與保養 -瓦斯爐與卡式爐的使用 -廚房電器用具的使用 -使用廚房後的清潔 *非正式課程： 適應體育田徑賽(第3週) 第一次定期評量(第7週)</p>
6-9	<p>*我知.故我在(人J9) 課程說明： -認識CRPD(由來與聯合國組織) -認識法條 -透過故事解釋專有名詞 -澄清"權利"迷思 *非正式課程： 資源班校外教學(第9週)</p>	8-15	<p>*自給自足總舖師(安J3、性J3) 課程說明： -與學務處食農教育結合，讓孩子維護菜園，澆水.施肥.拔草.翻土，最後採收。 -用採收後的菜，練習家常菜的料理作法與注意事項(蛋餅、蔥抓餅、炸物、煎豆腐、蛋) -使用電器料理簡易餐點(鬆餅機、烤箱、黑晶爐、調理棒) *非正式課程： 高中職轉銜參訪(第14週) 綜藝飄香慶端午 第二次定期評量(第14週) 夯才藝(第15週)</p>
10-13	<p>*針線情(品J1、性J3) 課程說明： -認識衣服上的縫線 -準備針線包(認識穿針器) -練習平針、毛邊、迴針以及鈕扣縫 *非正式課程： 全校運動會(第11週)</p>	16-20	<p>興光流水席(安J3、品J1) 課程說明： -認識流水席文化 -飲食禮儀與文化認識 -規劃菜單 -製作邀請函，邀請老師與同學 *非正式課程： 畢業歡送會(第18週) 第三次定期評量(第21週)</p>
13-16	<p>*我是裁縫師(品J1、性J3) 課程說明： -認識衣服的縫線 -縫鈕扣 -修拉鍊(加註說明修拉鍊的地方) -完成沙包組 *非正式課程： 第二次定期評量(第14週) 特教週(第15週)</p>		
16-20	<p>*興光耶誕節 課程說明： -親手縫製聖誕襪(品J1、性J3) -縫紉機使用 -縫製聖誕襪裝飾與吊帶(含鈕扣) -認識聖誕節，並協助將活動禮物包裝與節目練習 *非正式課程： 資源班運動會(第16週) 適性輔導安置宣導說明會(第19週) 第三次定期評量(第21週)</p>		

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、H 組

(年級/科目：七年級/生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	新生 涂○議 學障 新生 宋○承 學障 新生 柯○程 學障 新生 林○維 學障 新生 李○縉 學障 新生 吳○捷 學障 新生 林○瑤 學障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。 特生1-A-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生2-A-3 落實資源回收與再利用。 特生3-P-2 認識社區環境與資源。 特生3-P-6 能描述自己所在的位置。 特生4-P-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。 學習內容 特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用。 特生 I-A-2 食物烹調前的處理。 特生 I-A-4 食物的烹調方式。 特生 I-A-6 廚房的清洗及收納。 特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生 VI-P-3 清掃工作的技能。 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。 特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 VII-A-1 家電用品的使用與維護。 特生 XI-P-1 就讀學校的認識。 特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識。 特生 XII-P-2 生活事務作決定的策略。	
融入議題	■性別平等■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧	

	視。)2.人權(人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。) 3.品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4.安全(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)
學習目標	1.能正確說出校園各處室及專科教室的位置(特生3-P-6、特生 XI-P-1)。 2.能介紹自家的社區環境與資源(特生3-P-2、特生 XI-P-2、品 J1)。 3.能了解自己的障礙類別,進而了解自己的權利(人 J9、特生4-P-1) 4.運用基本手縫技巧,縫補破損衣物,或製作簡易生活用品。(特生1-A-8) 5.能運用烹調方法,製作簡易餐點。(特生1-A-2、特生 I-A-2、特生 I-A-1、特生 I-A-4、性 J3) 6.使用完廚房時,能主動清潔。(特生1-A-1、特生1-A-3、特生2-A-3、特生 I-A-6、特生 VI-P-1、特生 VI-P-3、特生 VI-P-4、品 J1) 7.能安全使用廚房電器及火源。(特生1-A-2、特生 VII-P-4、特生 VII-A-1、安 J3) 8.能在組內適當選擇自己的角色任務。(特生4-P-1、特生4-P-2、特生 XII-P-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:將所用器具模擬真實情境擺設,並實際帶至菜園摘取材料。 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:電視、平板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:與學務處食農教育結合 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:利用學生在校時間進行行為觀察,並搭配與導師、同學的訪談紀錄,進行評量情境調整。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他__實作評量,提供孩子不同的提示系統。
教材/社區資源	1.教材:自編教材、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽(爸爸)、興光菜園、菜苗店家
教具/輔具	1.教具;平板、電腦、電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	*知書達禮·好品彰興人(人 J9) 課程說明:	1-6	*廚房管理員(安 J3、性 J3) 課程說明:

	<p>-認識學校網站 -練唱校歌 -學生手冊記得牢.彰興三年沒煩惱 -校園藏寶圖 *非正式課程： 特教宣導(第1週) 第一次定期評量(第7週)</p>		<p>-認識鍋具與刀具的開封與保養 -瓦斯爐與卡式爐的使用 -廚房電器用具的使用 -使用廚房後的清潔 *非正式課程： 適應體育田徑賽(第3週) 第一次定期評量(第7週)</p>
6-9	<p>*我知.故我在(人J9) 課程說明： -認識CRPD(由來與聯合國組織) -認識法條 -透過故事解釋專有名詞 -澄清"權利"迷思 *非正式課程： 資源班校外教學(第9週)</p>	8-15	<p>*自給自足總舖師(安J3、性J3) 課程說明： -與學務處食農教育結合，讓孩子維護菜園，澆水.施肥.拔草.翻土，最後採收。 -用採收後的菜，練習家常菜的料理作法與注意事項(蛋餅、蔥抓餅、炸物、煎豆腐、蛋) -使用電器料理簡易餐點(鬆餅機、烤箱、黑晶爐、調理棒) *非正式課程： 高中職轉銜參訪(第14週) 綜藝飄香慶端午 第二次定期評量(第14週) 夯才藝(第15週)</p>
10-13	<p>*針線情(品J1、性J3) 課程說明： -認識衣服上的縫線 -準備針線包(認識穿針器) -練習平針、毛邊、迴針以及鈕扣縫 *非正式課程： 全校運動會(第11週)</p>	16-20	<p>興光流水席(安J3、品J1) 課程說明： -認識流水席文化 -飲食禮儀與文化認識 -規劃菜單 -製作邀請函，邀請老師與同學 *非正式課程： 畢業歡送會(第18週) 第三次定期評量(第21週)</p>
13-16	<p>*我是裁縫師(品J1、性J3) 課程說明： -認識衣服的縫線 -縫鈕扣 -修拉鍊(加註說明修拉鍊的地方) -完成沙包組 *非正式課程： 第二次定期評量(第14週) 特教週(第15週)</p>		
16-20	<p>*興光耶誕節 課程說明： -親手縫製聖誕襪(品J1、性J3) -縫紉機使用 -縫製聖誕襪裝飾與吊帶(含鈕扣) -認識聖誕節，並協助將活動禮物包裝與節目練習 *非正式課程： 資源班運動會(第16週) 適性輔導安置宣導說明會(第19週) 第三次定期評量(第21週)</p>		

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、D組

(八年級/科目：特殊需求(社會技巧) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	804蔡○諺(學習障礙)、806白○威(情緒行為障礙) 808吳○賢(學習障礙)、808黃○涵(學習障礙) 809吳○齊(智能障礙)、809許○瑜(學習障礙) 809許○瀉(情緒行為障礙)、810高○恩(學習障礙) 810張○(聽學障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育： (1)性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 (2)性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 (3)性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>2. 人權教育：</p>

	<p>(1)人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>(2)人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>3. 環境教育</p> <p>(1)環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>(2)環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>(3)環 J10 了解天然災害 對人類生活、生命、社會發展與 經濟產業的衝擊。</p> <p>(4)環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>4. 品德教育：</p> <p>(1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>(2)品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>(3)品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>(4)品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>5. 生命教育：</p> <p>(1)生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>(2)生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>6. 法治教育</p> <p>(1)法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>7. 家庭教育：</p> <p>(1)家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>8. 生涯規劃教育：</p> <p>(1)涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>(2)涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識與辨別情緒在個人生活中所造成的影響。 (特社1-IV-2、特社A-IV-1、性J4、人J8、品J8、生J1、涯J4) 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 (特社1-IV-5、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社A-IV-2、特社A-IV-3、品J1、品J8、家J3) 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現自己對人的關懷態度。 (特社1-IV-5、特社2-IV-11、特社3-IV-4、特社A-IV-1、特社A-IV-2、特社A-IV-3、特社B-IV-2、性J4、人J8、品J7、品J8) 能知道正向人際關係及團體生活所需的人際互動技巧。 (特社1-IV-8、特社2-IV-7、特社2-IV-19、特社B-IV-2、性J5、品J1、品J2、品J8、涯J3) 了解網路交友特性與安全性，並運用策略因應網路交友困境。 (特社2-IV-4、特社2-IV-7、特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社A-IV-3、特社B-IV-1、特社B-IV-4、特社C-IV-1、性J5、品J1、家J3) 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。 (特社2-IV-11、特社2-IV-16、特社B-IV-2、特社C-IV-1、性J3、人J6、人J8、品J7) 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。 (特社1-IV-2、特社3-IV-4、特社A-IV-3、特社B-IV-1、環J1、環J12、生J3、法J4) 認識災害對社會環境帶來的影響。 (特社3-IV-4、特社A-IV-3、特社B-IV-1、環J4、環J10、環J12、生J1、生J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教學搭配電腦、螢幕及教學海報等設備。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依每位學生能力差異，進行評量時間的調整。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀</p>

	錄，進行評量情境調整。 ■評量方式調整：使用觀察、情境演練等方式進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、大眾運輸工具
教具/輔具	平板、Apple TV、筆電、螢幕、教學海報、情緒字卡、繪本、聯絡簿、獎勵卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：情緒觀測站 (性 J4、人 J8、品 J8、生 J1、涯 J4) 課程說明：情緒你我他 1. 和同學說明課程內容及上課規定，並讓學生互相介紹與認識。 2. 請同學自由發表對於情緒的定義與認識 3. 進行情緒你我他的活動，了解平常學生怎麼表達自己的情緒 4. 讓學生抽情緒卡並給予時間思考，探討是否有能力辨識他人情緒以及教導情緒辨識。 5. 閱讀情緒繪本，了解故事情節的中處理方式，並從中學會自己遇到時的處理方式。 6. 情緒繪本：我變成一隻噴火龍了(親子天下)、我的感覺(親子天下)、菲菲生氣了(三之三) 非正式課程 第1週：特教入班宣導 第7週：第一次定期評量	1~7	第一單元：人際增強秘笈 (性 J5、品 J1、品 J2、品 J8、家 J3、涯 J3) 課程說明：揭開網路面紗 1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，老師協助統整與歸納，評估自身行為的恰當性。 2. 老師教導友誼像存摺的概念，並請學生寫下和朋友之間發生過的事，將該事件歸類為友誼存摺中的存款或扣款，再進行分析統整。 3. 除了現實生活中認識的朋友，網路交友成為一種拓展人際圈的方式，透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 非正式課程 第4週：適應體育運動會 第7週：第一次定期評量
8~14	第二單元：穩住情緒 (品 J1、品 J8、家 J3) 課程說明：情緒紓解便利貼 1. 請學生共同討論有那些情緒需要紓解及原因，並分享情緒太滿可能有的影響 2. 請學生思考情緒紓解方法，並互相討論最能紓解情緒的方法。 3. 發下 N 次貼，同學在上面寫下自己有情緒要紓解時的自我提醒方式，放置於聯絡簿明顯處，作為提醒與督促自己實踐的方法 非正式課程 第10週：資源班校外教學 第11週：特教宣導週 第12週：校慶運動會 第14週：第二次定期評量	8~14	第二單元：性別觀察家 (性 J3、人 J6、人 J8、品 J7) 課程說明：性別與尊重 1. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 2. 引導學生去發現性別平等的態度在家庭、學校、社會中潛移默化地傳遞，日常生活中就要養成性別平等的意識 3. 討論日常生活中哪些行為可能涉及對他人的騷擾與侵害，甚至霸凌，教導學生適當的因應行為。 4. 利用影片，教導不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 非正式課程 第12週：夯才藝 FUN 異彩 第14週：高中職轉銜參訪 第14週：第二次定期評量
15~21	第三單元：情緒調節站 (性 J4、人 J8、品 J7、品 J8) 每人的情緒表達方式不盡相同，所以有	15~21	第三單元：健康生活行動 (環 J1、環 J4、環 J10、環 J12、生 J1、生 J3、法 J4)

<p>時會無法覺察他人情緒，但有時則是因自己無法正確判斷情境而對他人情緒產生錯誤解讀。</p> <p>課程說明：我可以正向表達情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因，並請學生蒐集可協助自我調適的相關資源 2. 協助學生分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略 3. 教導學生遇到情緒低落時的情緒表達方法與步驟，培養正向思考模式 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 <p>非正式課程 第15週：國際身心障礙者日(身障體驗活動) 第17週：資源班運動會 第21週：第三次定期評量</p>	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣的傳染疾病及對健康的威脅感與嚴重性 2. 教導學生思考菸、酒、檳榔及藥物對健康造成的威脅感與嚴重性，並提醒如何思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 災害的認識與預防，教導學生遇到火災、地震、颱風等災害時的處遇方式。 <p>非正式課程 第18週：畢業歡送會 第21週：第三次定期評量</p>
--	---

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、E組

(八年級/科目：特殊需求(社會技巧) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	812施○任(智能障礙)、813楊○燁(學習障礙)、814吳○潔(聽學障礙) 811謝○坤(學習障礙)、811陳○綺(學習障礙) 816王○珮(學習障礙)(疑似)、807方○希(學習障礙)(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育： (1)性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 (2)性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 (3)性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>2. 人權教育：</p>

	<p>(1)人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>(2)人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>3. 環境教育</p> <p>(1)環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>(2)環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>(3)環 J10 了解天然災害 對人類生活、生命、社會發展與 經濟產業的衝擊。</p> <p>(4)環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>4. 品德教育：</p> <p>(1)品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>(2)品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>(3)品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>(4)品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>5. 生命教育：</p> <p>(1)生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>(2)生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>6. 法治教育</p> <p>(1)法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>7. 家庭教育：</p> <p>(1)家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>8. 生涯規劃教育：</p> <p>(1)涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>(2)涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識與辨別情緒在個人生活中所造成的影響。 (特社1-IV-2、特社A-IV-1、性J4、人J8、品J8、生J1、涯J4) 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 (特社1-IV-5、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社A-IV-2、特社A-IV-3、品J1、品J8、家J3) 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現自己對人的關懷態度。 (特社1-IV-5、特社2-IV-11、特社3-IV-4、特社A-IV-1、特社A-IV-2、特社A-IV-3、特社B-IV-2、性J4、人J8、品J7、品J8) 能知道正向人際關係及團體生活所需的人際互動技巧。 (特社1-IV-8、特社2-IV-7、特社2-IV-19、特社B-IV-2、性J5、品J1、品J2、品J8、涯J3) 了解網路交友特性與安全性，並運用策略因應網路交友困境。 (特社2-IV-4、特社2-IV-7、特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社A-IV-3、特社B-IV-1、特社B-IV-4、特社C-IV-1、性J5、品J1、家J3) 覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。 (特社2-IV-11、特社2-IV-16、特社B-IV-2、特社C-IV-1、性J3、人J6、人J8、品J7) 讓學生了解常見傳染病對健康的威脅感與嚴重性。 (特社1-IV-2、特社3-IV-4、特社A-IV-3、特社B-IV-1、環J1、環J12、生J3、法J4) 認識災害對社會環境帶來的影響。 (特社3-IV-4、特社A-IV-3、特社B-IV-1、環J4、環J10、環J12、生J1、生J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置減少分散學生注意力的視覺刺激，並搭配相關教學海報、教具教材的佈置與使用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照學生能力安排座位，能力較弱的學生旁邊搭配能力佳的學生給予協助；另外需要教師協助的學生安排在前方。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教學搭配電腦、螢幕及教學海報等設備。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依每位學生能力差異，進行評量時間的調整。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：利用學生在校時間進行行為觀察，並搭配與導師、同學的訪談紀</p>

	錄，進行評量情境調整。 ■評量方式調整：使用觀察、情境演練等方式進行評量。
教材/社區資源	1. 教材: 自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 義工媽媽、大眾運輸工具
教具/輔具	平板、Apple TV、筆電、螢幕、教學海報、情緒字卡、繪本、聯絡簿、獎勵卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：情緒觀測站 (性 J4、人 J8、品 J8、生 J1、涯 J4) 課程說明：情緒你我他 1. 和同學說明課程內容及上課規定，並讓學生互相介紹與認識。 2. 請同學自由發表對於情緒的定義與認識 3. 進行情緒你我他的活動，了解平常學生怎麼表達自己的情緒 4. 讓學生抽情緒卡並給予時間思考，探討是否有能力辨識他人情緒以及教導情緒辨識。 5. 閱讀情緒繪本，了解故事情節的中處理方式，並從中學會自己遇到時的處理方式。 6. 情緒繪本：我變成一隻噴火龍了(親子天下)、我的感覺(親子天下)、菲菲生氣了(三之三) 非正式課程 第1週：特教入班宣導 第7週：第一次定期評量	1~7	第一單元：人際增強秘笈 (性 J5、品 J1、品 J2、品 J8、家 J3、涯 J3) 課程說明：揭開網路面紗 1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，老師協助統整與歸納，評估自身行為的恰當性。 2. 老師教導友誼像存摺的概念，並請學生寫下和朋友之間發生過的事，將該事件歸類為友誼存摺中的存款或扣款，再進行分析統整。 3. 除了現實生活中認識的朋友，網路交友成為一種拓展人際圈的方式，透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 非正式課程 第4週：適應體育運動會 第7週：第一次定期評量
8~14	第二單元：穩住情緒 (品 J1、品 J8、家 J3) 課程說明：情緒紓解便利貼 1. 請學生共同討論有那些情緒需要紓解及原因，並分享情緒太滿可能有的影響 2. 請學生思考情緒紓解方法，並互相討論最能紓解情緒的方法。 3. 發下 N 次貼，同學在上面寫下自己有情緒要紓解時的自我提醒方式，放置於聯絡簿明顯處，作為提醒與督促自己實踐的方法 非正式課程 第10週：資源班校外教學 第11週：特教宣導週 第12週：校慶運動會 第14週：第二次定期評量	8~14	第二單元：性別觀察家 (性 J3、人 J6、人 J8、品 J7) 課程說明：性別與尊重 1. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 2. 引導學生去發現性別平等的態度在家庭、學校、社會中潛移默化地傳遞，日常生活中就要養成性別平等的意識 3. 討論日常生活中哪些行為可能涉及對他人的騷擾與侵害，甚至霸凌，教導學生適當的因應行為。 4. 利用影片，教導不同交往階段國中生適宜的性別互動與交往態度。 非正式課程 第12週：夯才藝 FUN 異彩 第14週：高中職轉銜參訪 第14週：第二次定期評量
15~21	第三單元：情緒調節站 (性 J4、人 J8、品 J7、品 J8) 每人的情緒表達方式不盡相同，所以有	15~21	第三單元：健康生活行動 (環 J1、環 J4、環 J10、環 J12、生 J1、生 J3、法 J4)

<p>時會無法覺察他人情緒，但有時則是因自己無法正確判斷情境而對他人情緒產生錯誤解讀。</p> <p>課程說明：我可以正向表達情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因，並請學生蒐集可協助自我調適的相關資源 2. 協助學生分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略 3. 教導學生遇到情緒低落時的情緒表達方法與步驟，培養正向思考模式 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 <p>非正式課程 第15週：國際身心障礙者日(身障體驗活動) 第17週：資源班運動會 第21週：第三次定期評量</p>	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣的傳染疾病及對健康的威脅感與嚴重性 2. 教導學生思考菸、酒、檳榔及藥物對健康造成的威脅感與嚴重性，並提醒如何思辨偽裝的新興毒品並堅定拒毒的立場 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 災害的認識與預防，教導學生遇到火災、地震、颱風等災害時的處遇方式。 <p>非正式課程 第18週：畢業歡送會 第21週：第三次定期評量</p>
--	---

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、A 組

(九年級/科目：特需領域－職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	910高○凱 情障、908梁○祐 情障、912黃○康 情障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。</p> <p>特生1-sA-4遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係</p> <p>特生4-sA-7參與和自身權益相關的活動，並表達意見。</p> <p>特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職5-IV-1妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-IV-2主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職5-IV-3接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>特職5-IV-4遵守工作時間規範。</p> <p>特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職7-IV-4處理與工作夥伴相處的衝突。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sA-1烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-3食物的選購。</p> <p>特生 A-sA-4食物的烹調方式。</p> <p>特生 A-sA-5食物的保存方法。</p>

	<p>特生 A-sA-6廚房的清洗及收納。</p> <p>特生 L-sA-1自我生涯規劃的技巧。</p> <p>特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 B-IV-1工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-3工作效率的維持。</p> <p>特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-2工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。</p> <p>特職 C-IV-6工作價值觀的區辨。</p> <p>特職 C-IV-7職場禮儀與衝突的處理。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育 (生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>2. 生涯規劃 (涯 J3覺察自己的能力與興趣。) (涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。) (涯 J6建立對於未來生涯的願景。) (涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) (涯 J8工作/教育環境的類型與現況。) (涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>3. 資訊 (資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4. 家庭教育 (家 J8探討家庭消費與財物管理策略。) (家 J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.了解自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。(涯 J3、涯 J4、轉銜目標)</p> <p>2.對於各類職業及求職資訊有粗略的了解。(特職1-J-4、涯 J7、涯 J8、轉銜目標)</p> <p>3.能運用搜尋引擎及關鍵字尋找職業相關資訊。(特職1-J-2、特職1-J-1、涯 J7、資 T-IV-1、轉銜目標)</p> <p>4.了解升學管道及各類升學方向的差異。(特職1-J-6、涯 J8、轉銜目標)</p> <p>5.發展生涯規劃能力。(特生4-A-3、涯 J6、涯 J11、生 J5)</p> <p>6.培養簡單的職業技能。(特生1-A-1、特生1-A-2、特生1-A-3、特職3-J-2、特職4-J-4、特職5-J-1、特職5-J-2、特職5-J-3、特職5-J-4、特職6-J-3、特職7-J-4)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將課桌並排成較大桌面方便討論及工作 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：能力較低落學生安排在靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：準備平板方便課堂討論時可以上網搜尋資料 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口頭方式、職業技能操作方式及學習單撰寫內容進行評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：師大心測中心線上測驗、工作大未來：從13歲開始贏向世界、彰化縣高中職學校網站、跟著達人追夢去(影片)、高中職多元入學進路指南、五專多元入學進路指南、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、螢幕顯示器、職涯卡、卡式爐、鍋具、調味料、農具(耙子、鏟子、水桶、澆水器)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	認識內在的我 (涯 J3、涯 J4、轉銜目標) 課程說明： 1. 使用興趣量表及性向測驗認識、了解自我的能力 2. 運用職涯卡解釋測驗結果認識、了解自己的優弱勢能力	下學 期1-4 週	開啟升學的大門 (特職1-J-6、涯 J8、轉銜目標、特職1-J-2、特職1-J-1、涯 J7、資 T-IV-1) 課程內容： 1. 說明適性輔導安置管道及免試入學管道 2. 分辨不同類別學校的類型 3. 搜尋職業學校網站科系相關資訊 ※3月中彰化縣適性體育運動會
8-14週	我的工作夢 (特職1-J-4、涯 J7、涯 J8、轉銜目	5-17	阿基師先修班：餐飲製作課程 (特生1-A-1、特生1-A-2、特生1-A-

	<p>標、特職1-J-2、特職1-J-1、資 T-IV-1、特生 4-A-3、涯 J6、涯 J11、生 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.和他人分享自己感興趣的工作內容 2.能分辨各類行業的工作內容差異 3.運用關鍵字尋找網路上各職業相關資訊 4.求職詐騙訊息辨識 <p>食農小尖兵 (特生 1-A-1、特生 1-A-2、特生 1-A-3、特職 3-J-2、特職 4-J-4、特職 5-J-1、特職 5-J-2、特職 5-J-3、特職 5-J-4、特職 6-J-3、特職 7-J-4)</p> <p>課程內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.栽種農作物的知能 2.觀察農作物的生長情形 <p>※11月興光班校外參訪(非正式課程) ※12月校慶運動會(非正式課程)</p>	週	<p>3、特職 3-J-2、特職 4-J-4、特職 5-J-1、特職 5-J-2、特職 5-J-3、特職 5-J-4、特職 6-J-3、特職 7-J-4)</p> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用廚房時的安全知識 2.學習簡單的烹調技巧 3.能與他人分工合作完成作品 <p>食農小尖兵 (特生 1-A-1、特生 1-A-2、特生 1-A-3、特職 3-J-2、特職 4-J-4、特職 5-J-1、特職 5-J-2、特職 5-J-3、特職 5-J-4、特職 6-J-3、特職 7-J-4)</p> <p>課程內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.栽種農作物的知能 2.觀察農作物的生長情形 3.農作物收成並學習如何烹調、食品加工 <p>※端午佳節粽飄香(結合綜合領域辦理)</p>
15-20 週	<p>開啟升學的大門 (特職 1-J-6、涯 J8、轉銜目標、特職 1-J-2、特職 1-J-1、涯 J7、資 T-IV-1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明適性輔導安置管道及免試入學管道 2.分辨不同類別學校的類型 3.搜尋職業學校網站科系相關資訊 <p>食農小尖兵 (特生 1-A-1、特生 1-A-2、特生 1-A-3、特職 3-J-2、特職 4-J-4、特職 5-J-1、特職 5-J-2、特職 5-J-3、特職 5-J-4、特職 6-J-3、特職 7-J-4)</p> <p>課程內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.栽種農作物的知能 2.觀察農作物的生長情形 3.農作物收成並學習如何烹調、食品加工 <p>※12月冬至火鍋大會</p>		

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、B組

(九年級/科目：特需領域—職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	917廖○盈 學障、913曾○瑀 自閉症、914韓○岳 情障、911涂○愷 學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。</p> <p>特生1-sA-4遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係</p> <p>特生4-sA-7參與和自身權益相關的活動，並表達意見。</p> <p>特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職5-IV-1妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-IV-2主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職5-IV-3接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>特職5-IV-4遵守工作時間規範。</p> <p>特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職7-IV-4處理與工作夥伴相處的衝突。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sA-1烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-3食物的選購。</p> <p>特生 A-sA-4食物的烹調方式。</p> <p>特生 A-sA-5食物的保存方法。</p>

	<p>特生 A-sA-6廚房的清洗及收納。 特生 L-sA-1自我生涯規劃的技巧。 特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-1工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3工作效率的維持。 特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7職場禮儀與衝突的處理。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>5. 生命教育 (生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>6. 生涯規劃 (涯 J3覺察自己的能力與興趣。) (涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。) (涯 J6建立對於未來生涯的願景。) (涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) (涯 J8工作/教育環境的類型與現況。) (涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>7. 資訊 (資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>8. 家庭教育 (家 J8探討家庭消費與財物管理策略。) (家 J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。(涯 J3、涯 J4、轉銜目標) 對於各類職業及求職資訊有粗略的了解。(特職1-J-4、涯 J7、涯 J8、轉銜目標) 能運用搜尋引擎及關鍵字尋找職業相關資訊。(特職1-J-2、特職1-J-1、涯 J7、資 T-IV-1、轉銜目標) 了解升學管道及各類升學方向的差異。(特職1-J-6、涯 J8、轉銜目標) 發展生涯規劃能力。(特生4-A-3、涯 J6、涯 J11、生 J5) 培養簡單的職業技能。(特生1-A-1、特生1-A-2、特生1-A-3、特職3-J-2、特職4-J-4、特職5-J-1、特職5-J-2、特職5-J-3、特職5-J-4、特職6-J-3、特職7-J-4)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將課桌並排成較大桌面方便討論及工作 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：能力較低落學生安排在靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：準備平板方便課堂討論時可以上網搜尋資料 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口頭方式、職業技能操作方式及學習單撰寫內容進行評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：師大心測中心線上測驗、工作大未來：從13歲開始贏向世界、彰化縣高中職學校網站、跟著達人追夢去(影片)、高中職多元入學進路指南、五專多元入學進路指南、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、螢幕顯示器、職涯卡、卡式爐、鍋具、調味料、農具(耙子、鏟子、水桶、澆水器)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	認識內在的我 (涯 J3、涯 J4、轉銜目標) 課程說明： 1. 使用興趣量表及性向測驗認識、了解自我的能力 2. 運用職涯卡解釋測驗結果認識、了解自己的優弱勢能力	下學 期1-4 週	開啟升學的大門 (特職1-J-6、涯 J8、轉銜目標、特職1-J-2、特職1-J-1、涯 J7、資 T-IV-1) 課程內容： 1. 說明適性輔導安置管道及免試入學管道 2. 分辨不同類別學校的類型 3. 搜尋職業學校網站科系相關資訊 ※3月中彰化縣適性體育運動會
8-14週	我的工作夢 (特職1-J-4、涯 J7、涯 J8、轉銜目	5-17	阿基師先修班：餐飲製作課程 (特生1-A-1、特生1-A-2、特生1-A-

	<p>標、特職1-J-2、特職1-J-1、資 T-IV-1、特生 4-A-3、涯 J6、涯 J11、生 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.和他人分享自己感興趣的工作內容 2.能分辨各類行業的工作內容差異 3.運用關鍵字尋找網路上各職業相關資訊 4.求職詐騙訊息辨識 <p>食農小尖兵 (特生 1-A-1、特生 1-A-2、特生 1-A-3、特職 3-J-2、特職 4-J-4、特職 5-J-1、特職 5-J-2、特職 5-J-3、特職 5-J-4、特職 6-J-3、特職 7-J-4)</p> <p>課程內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.栽種農作物的知能 2.觀察農作物的生長情形 <p>※11月興光班校外參訪(非正式課程) ※12月校慶運動會(非正式課程)</p>	週	<p>3、特職 3-J-2、特職 4-J-4、特職 5-J-1、特職 5-J-2、特職 5-J-3、特職 5-J-4、特職 6-J-3、特職 7-J-4)</p> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用廚房時的安全知識 2.學習簡單的烹調技巧 3.能與他人分工合作完成作品 <p>食農小尖兵 (特生 1-A-1、特生 1-A-2、特生 1-A-3、特職 3-J-2、特職 4-J-4、特職 5-J-1、特職 5-J-2、特職 5-J-3、特職 5-J-4、特職 6-J-3、特職 7-J-4)</p> <p>課程內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.栽種農作物的知能 2.觀察農作物的生長情形 3.農作物收成並學習如何烹調、食品加工 <p>※端午佳節粽飄香(結合綜合領域辦理)</p>
15-20 週	<p>開啟升學的大門 (特職 1-J-6、涯 J8、轉銜目標、特職 1-J-2、特職 1-J-1、涯 J7、資 T-IV-1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明適性輔導安置管道及免試入學管道 2.分辨不同類別學校的類型 3.搜尋職業學校網站科系相關資訊 <p>食農小尖兵 (特生 1-A-1、特生 1-A-2、特生 1-A-3、特職 3-J-2、特職 4-J-4、特職 5-J-1、特職 5-J-2、特職 5-J-3、特職 5-J-4、特職 6-J-3、特職 7-J-4)</p> <p>課程內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.栽種農作物的知能 2.觀察農作物的生長情形 3.農作物收成並學習如何烹調、食品加工 <p>※12月冬至火鍋大會</p>		

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、C組

(九年級/科目：特需領域—職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	918王○文 智障、918許○瑀 學障、905孫○勝 學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。</p> <p>特生1-sA-4遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係</p> <p>特生4-sA-7參與和自身權益相關的活動，並表達意見。</p> <p>特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。</p> <p>特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職5-IV-1妥善保管工作器具。</p> <p>特職5-IV-2主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職5-IV-3接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>特職5-IV-4遵守工作時間規範。</p> <p>特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職6-IV-3正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職7-IV-4處理與工作夥伴相處的衝突。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sA-1烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-2食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA-3食物的選購。</p> <p>特生 A-sA-4食物的烹調方式。</p> <p>特生 A-sA-5食物的保存方法。</p>

	<p>特生 A-sA-6廚房的清洗及收納。</p> <p>特生 L-sA-1自我生涯規劃的技巧。</p> <p>特職 A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 B-IV-1工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-3工作效率的維持。</p> <p>特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-2工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。</p> <p>特職 C-IV-6工作價值觀的區辨。</p> <p>特職 C-IV-7職場禮儀與衝突的處理。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>9. 生命教育 (生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>10. 生涯規劃 (涯 J3覺察自己的能力與興趣。) (涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。) (涯 J6建立對於未來生涯的願景。) (涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) (涯 J8工作/教育環境的類型與現況。) (涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。)</p> <p>11. 資訊 (資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>12. 家庭教育 (家 J8探討家庭消費與財物管理策略。) (家 J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.了解自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。(涯 J3、涯 J4、轉銜目標)</p> <p>2.對於各類職業及求職資訊有粗略的了解。(特職1-J-4、涯 J7、涯 J8、轉銜目標)</p> <p>3.能運用搜尋引擎及關鍵字尋找職業相關資訊。(特職1-J-2、特職1-J-1、涯 J7、資 T-IV-1、轉銜目標)</p> <p>4.了解升學管道及各類升學方向的差異。(特職1-J-6、涯 J8、轉銜目標)</p> <p>5.發展生涯規劃能力。(特生4-A-3、涯 J6、涯 J11、生 J5)</p> <p>6.培養簡單的職業技能。(特生1-A-1、特生1-A-2、特生1-A-3、特職3-J-2、特職4-J-4、特職5-J-1、特職5-J-2、特職5-J-3、特職5-J-4、特職6-J-3、特職7-J-4)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將課桌並排成較大桌面方便討論及工作 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：能力較低落學生安排在靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：準備平板方便課堂討論時可以上網搜尋資料 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口頭方式、職業技能操作方式及學習單撰寫內容進行評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：師大心測中心線上測驗、工作大未來：從13歲開始贏向世界、彰化縣高中職學校網站、跟著達人追夢去(影片)、高中職多元入學進路指南、五專多元入學進路指南、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、螢幕顯示器、職涯卡、卡式爐、鍋具、調味料、農具(耙子、鏟子、水桶、澆水器)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	認識內在的我 (涯 J3、涯 J4、轉銜目標) 課程說明： 1. 使用興趣量表及性向測驗認識、了解自我的能力 2. 運用職涯卡解釋測驗結果認識、了解自己的優弱勢能力	下學 期1-4 週	開啟升學的大門 (特職1-J-6、涯 J8、轉銜目標、特職1-J-2、特職1-J-1、涯 J7、資 T-IV-1) 課程內容： 1. 說明適性輔導安置管道及免試入學管道 2. 分辨不同類別學校的類型 3. 搜尋職業學校網站科系相關資訊 ※3月中彰化縣適性體育運動會
8-14週	我的工作夢 (特職1-J-4、涯 J7、涯 J8、轉銜目	5-17	阿基師先修班：餐飲製作課程 (特生1-A-1、特生1-A-2、特生1-A-

	<p>標、特職1-J-2、特職1-J-1、資 T-IV-1、特生 4-A-3、涯 J6、涯 J11、生 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.和他人分享自己感興趣的工作內容 2.能分辨各類行業的工作內容差異 3.運用關鍵字尋找網路上各職業相關資訊 4.求職詐騙訊息辨識 <p>食農小尖兵 (特生 1-A-1、特生 1-A-2、特生 1-A-3、特職 3-J-2、特職 4-J-4、特職 5-J-1、特職 5-J-2、特職 5-J-3、特職 5-J-4、特職 6-J-3、特職 7-J-4)</p> <p>課程內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.栽種農作物的知能 2.觀察農作物的生長情形 <p>※11月興光班校外參訪(非正式課程)</p> <p>※12月校慶運動會(非正式課程)</p>	週	<p>3、特職 3-J-2、特職 4-J-4、特職 5-J-1、特職 5-J-2、特職 5-J-3、特職 5-J-4、特職 6-J-3、特職 7-J-4)</p> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用廚房時的安全知識 2.學習簡單的烹調技巧 3.能與他人分工合作完成作品 <p>食農小尖兵 (特生 1-A-1、特生 1-A-2、特生 1-A-3、特職 3-J-2、特職 4-J-4、特職 5-J-1、特職 5-J-2、特職 5-J-3、特職 5-J-4、特職 6-J-3、特職 7-J-4)</p> <p>課程內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.栽種農作物的知能 2.觀察農作物的生長情形 3.農作物收成並學習如何烹調、食品加工 <p>※端午佳節粽飄香(結合綜合領域辦理)</p>
15-20 週	<p>開啟升學的大門 (特職 1-J-6、涯 J8、轉銜目標、特職 1-J-2、特職 1-J-1、涯 J7、資 T-IV-1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明適性輔導安置管道及免試入學管道 2.分辨不同類別學校的類型 3.搜尋職業學校網站科系相關資訊 <p>食農小尖兵 (特生 1-A-1、特生 1-A-2、特生 1-A-3、特職 3-J-2、特職 4-J-4、特職 5-J-1、特職 5-J-2、特職 5-J-3、特職 5-J-4、特職 6-J-3、特職 7-J-4)</p> <p>課程內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.栽種農作物的知能 2.觀察農作物的生長情形 3.農作物收成並學習如何烹調、食品加工 <p>※12月冬至火鍋大會</p>		

114 學年度身心障
礙類課程計畫
適應體育

彰化縣彰興國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、適應體育

(八年級/自閉症/領域： 健康與體育 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	913曾○瑀 自閉症(正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>

	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■安全 ■戶外教育</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1理解安全教育的意義。</p> <p>安J3了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂情境中，能注意環境安全並進行熱身及運動。 (1c-IV-1、1c-IV-2、Ba-IV-1、Cb-IV-2、Cd-IV-1、Ia-IV-1、安 J1、安 J3) 2. 在課堂情境中，能積極參與各式熱身及運動。 (1c-IV-1、2c-IV-2、3b-IV-2、Cd-IV-1、Da-IV-4、Ia-IV-1、戶 J3、戶 J5) 3. 在課堂情境中，能完成跳高、跳遠、連續單腳、換腳及雙腳的跳躍動作。 (3c-IV-1、4d-IV-1、Cd-IV-1、Da-IV-4、Ga-IV-1) 4. 在課堂情境中，能完成各式田賽運動的基本動作，如擲遠。 (3c-IV-1、4d-IV-1、Cd-IV-1、Da-IV-4、Ga-IV-1) 5. 在課堂情境中，能完成各式徑賽運動的基本動作，如疾走、短跑。 (3c-IV-1、4d-IV-1、Cd-IV-1、Da-IV-4、Ga-IV-1) 6. 在課堂情境中，能完成籃球的投籃及運球基本動作。 (3c-IV-1、4d-IV-1、Cd-IV-1、Da-IV-4、Hc-IV-1) 7. 在課堂情境中，能完成排球的發球及高手托球基本動作。 (3c-IV-1、4d-IV-1、Cd-IV-1、Da-IV-4、Ha-IV-1) 8. 在課堂情境中，能完成乒乓球的發球及接球基本動作。 (3c-IV-1、4d-IV-1、Cd-IV-1、Da-IV-4、Ha-IV-1) 9. 在課堂情境中，能完成匹克球的發球及接球基本動作。 (3c-IV-1、4d-IV-1、Cd-IV-1、Da-IV-4、Ha-IV-1) 10. 在課堂情境中，能完成羽毛球的發球及接球基本動作。 (3c-IV-1、4d-IV-1、Cd-IV-1、Da-IV-4、Ha-IV-1) 11. 在課堂情境中，能完成樂樂棒球的擊球及傳接球基本動作。 (3c-IV-1、4d-IV-1、Cd-IV-1、Da-IV-4、Hc-IV-1) 12. 在課堂情境中，能完成軟式飛盤的擲盤及接盤基本動作。 (3c-IV-1、4d-IV-1、Cd-IV-1、Da-IV-4、Hc-IV-1)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 替代
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：觀察 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：
教具/輔具	各項運動器材

備註：無教學進度表