

彰興國中 113 學年度特教推行委員會會議

時間：114.6.11 12:35

地點：會議室

主席：吳麗月校長

記錄：游雅琳組長

與會人員：如附件

一、業務報告：本校特殊教育工作執行狀況。

1. 特殊教育工作已執行與即將執行項目：

- (1) 第 2 次段考資源班特殊考場服務已完成。
- (2) 辦理資優競數科學營隊課程，圓滿成功。
- (3) 資賦優異鑑定初試 5/25 辦理完畢。
- (4) 身心障礙學生鑑定已陸續完成安置，待鑑定文號通知，再行轉知導師、學生與家長。
- (5) 身心障礙學生適性輔導安置於 6/3 公布榜單，並轉知家長、學生、導師。

二、討論事項：

案由(一) 課程計劃審議事項，提請特推會委員審議並給予建議。

-審議 114 學年度特殊教育（資賦優異類）課程規劃，提請討論。

【說明】

- (一) 依據個別輔導計畫 114 學年度教育目標擬定課程規劃。
- (二) 審議資賦優異學生課程需求彙整表。
- (三) 審議特殊教育課程與教學調整計畫。
- (四) 審議資優課程規劃及節數配置表。

決議：照案通過。

-審議 114 學年度特殊教育（身心障礙類）課程規劃，提請討論。

【說明】

- (一) 依據個別化教育計畫 114 學年度教育目標擬定課程規劃。
- (二) 審議學生能力與課程需求彙整表。
- (三) 審議特殊教育課程與教學調整計畫。
- (四) 審議 114 學年度特殊教育課程規劃表。

決議：照案通過。

案由(二) IEP、IGP 審議事項，提請特推會委員審議並給予建議。

審議 114 學年度身心障礙學生個別化教育計畫，提請討論。

【說明】

- (一) 舊生個別化教育計畫檢討已於 114 年 5 月 20 日-6 月 11 日辦理，相關資料如附件。
- (二) 各學生個別化教育計畫檢討後擬定 114 學年度教育目標同附件檔案，請審議。

決議：照案通過。

1. 審議 114 學年度資賦優異學生個別輔導計畫，提請討論。

- (一) 舊生個別輔導計畫檢討已於 114 年 6 月 4 日辦理，相關資料如附件。
- (二) 各學生個別輔導計畫檢討後擬定 114 學年度教育目標同附件檔案，請審議。

決議：照案通過。

案由(三) 本學期特殊教育年度工作計畫已執行項目如下所列，提請特推會委員審議並給予建議。

項目	工作計畫內容	執行程度	完成日期
1	辦理資源班學生關懷假期寒假育樂營	已完成	114.1-2
2	辦理資優班學生冬季天文營	已完成	114.1-2
3	視學生的需求，申請專業團隊、巡迴輔導、特教助理員、教育輔具等提供相關服務。	已完成	114.06.06
4	資源班學生參加身心障礙國民田徑賽	已完成	114.03
5	辦理校內疑似特教生篩選工作	已完成	114.04
6	辦理特教研習	已完成	113.08.29
7	資源班學生參加夯才藝比賽	已完成	114.5.2
8	113 學年度下學期身障學生代收代辦費	已完成	114.4-5
9	資優班期末 IGP 檢討會	已完成	114.06
10	資源班期末 IEP 檢討會議	執行中	114.06
11	辦理國三特教生轉銜工作	已完成	114.01
12	身障學生搭乘大眾運輸交通工具辦理校外教學	已完成	114.06
13	114 年度 1 至 6 月巡迴輔導教師差旅費	執行中	預計 7 月完成
14	辦理資優班校外教學	已完成	114.06

(6) 特教經費申請與使用狀況

項目	經費內容	執行程度	完成日期
1	113 下學期代收代辦費	已完成	114.3
2	辦理資源班學生關懷假期寒假育樂營	已完成	114.2
3	113 下學期資優巡迴老師差旅費	已完成	114.6
4	辦理 114 年度下半年身心障礙學生交通補助	已完成	114.4

決議：照案通過。

案由(四)申請身心障礙學生輔具，提請討論。

【說明】本校 710 張○同學因 FM 調頻系統年限已久，使用效能不佳，擬申請心輔具。

決議：照案通過。輔具已過年限且使用狀況不佳，請特教組長協助申請購置輔具。

三、 臨時動議：

(一)關於身障學生安置減少班級人數，提請討論。

【說明 1】依據編班訪視結果建議，本校於 107 學年度起，不實施身障學生安置普通班級減少人數作業(避免標籤特定普通班學生)，修正為以較少人數班級安置身心障礙新生及不安置轉學生的方式，以均衡老師的班級經營心

力。

【說明2】本校今年仍然有總量管制，申請減少普通班級人數相當減少全校人數，不適合申請。

決議：照案通過。若未來無總量管制的情況下，能申請減少班級人數，以均衡導師班級經營的心力。身障新生安置按原實施方案進行。

(二)關於資源班(身障、資優)綁課事項，提請討論。

【說明】114學年度資源班課程排課，請教務處協助處理綁課事宜。

決議：

1. 請特教組盡早提供分組區塊，請教務處從部分班級開始區塊排課，期能逐步達成完全抽離。
2. 因今年特教新生高達21位，在教師員額的限制下，分組困難，將會影響抽離排課，請特教組長協助詢問關於新增身心障礙資源班教師員額的相關事項。
3. 因今年特殊新生高達21位，本校班級共17班，且為總量管制學校，為避免每班都有特生，造成排課困難，影響學生權益，期能透過編班時的雙胞胎模式，進行特生綁組(按特質需求兩兩綁組)，並在普通班進行常態編班時，每班空出兩個學生位置，以利後續特殊生安置時能順利進行。請特教組長協助詢問編班事項。

(三)關於113學年度第四梯次學智障類鑑定，805孫○勝、811涂○愷未通過鑑定，擬申請申復。

【說明】已與805孫生家長以及原班導師溝通，先提出申覆，若未果，再進行轉類別提報鑑定；811涂生家長想轉鑑定類別(身體病弱)，於114學年度第一梯次提報申請。

決議：照案通過。

1. 請於申復時限內，請心評教師、特教教師以及任課教師蒐集完整資料，協助805孫生申復作業。
2. 請校內心評教師協助811涂生進行轉類別提報鑑定。

(四)關於情緒行為障礙學生812黃○康同學，輔導諮商有其彈性需求，擬提出彈性諮商時間。

【說明】812黃生與資源班導師溝通討論，因為家裡的氣氛所產生的情緒困擾，常常會影響在學校的學習情緒，甚至會因為這樣而無法好好吃飯(近來有越來越瘦的跡象)，資源班導師建議他可以申請專輔老師來聽他抒發，並給他不一樣的方向與意見，黃生因從小到大都一直接觸輔導老師，認為固定被輔導就是不好的，黃生表示可以接受他有需求時去找輔導老師談談。

決議：照案通過，請特教組長與資源班導師與本校四位專輔老師溝通，並降黃生狀況詳加說明，待黃生有需求時，可以立刻進入狀況。

敬會

承辦人

教師兼
特教組長 游雅琳

輔導主任

教師兼
輔導主任 郭靜儀

教務處

教師兼
教務主任 盧瑞芬

校長

彭興國中
校長 吳麗月

113學年度特教推行委員會簽到表

時間：114年6月11日 12:35

編號	職務	姓名	備註	簽到
1	主任委員	吳麗月	校長(女性)	吳麗月
2	秘書兼委員	郭靜儀	輔導主任(女性)	郭靜儀
3	幹事兼委員	游雅琳	特教組長兼特教教師(女性)	游雅琳
4	委員	盧瑞芬	教務主任(女性)	盧瑞芬
5	委員	吳幸珊	學務主任(女性)	吳幸珊
6	委員	梁玉芳	總務主任(女性)	梁玉芳
7	委員	陳俊仁	特教教師代表(男性)	陳俊仁
8	委員	林懿君	特教教師代表(女性)	林懿君
9	委員	李文毅	普通班教師代表(男性)	假
10	委員	張耿嘉	普通班教師代表(女性) 男	張耿嘉
11	委員	陳信穎	普通班教師代表(男性)	陳信穎
12	委員	815黃 絮	資賦優異學生代表	黃 絮
13	委員	808梁 祐	身心障礙學生代表	梁 祐
14	委員	施佩怡	特殊生家長代表	施佩怡

附件3

資賦優異學生課程需求彙整表（需經特推會審議通過） ※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列																													
	資優類別	年級	班級	鑑定年分	個管教師	其他身分	學生排課需求時數										小計	原班課程對應時段											小計
							領域學習課程				彈性學習課程（特殊需求或其他）							部訂課程				彈性課程			外加時段				
							語文	數學	自然		獨立研究	情意	創造力	領導才能	專題課程	...		國語文	英語文	數學	自然	統整性主題	社團	其他類	早修	午休	課後		
新生	學術性向（數理）	7	/	114	陳o仁			4	3		1	1					9			4	3				2			9	
新生	學術性向（語文）	7	/	114	陳o仁		10				1	1					12	5	3						2	2			12
許又勻	學術性向（語文）	7	3	113	徐o昕		10				1	1					12	5	3						2	2			12
方若昕	學術性向（語文）	7	3	113	徐o昕		10				1	1					12	5	3						2	2			12
曹暄翎	學術性向（數理）	7	6	113	徐o昕			4	4		1	1					10			4	3				1	2			10
陳璿	學術性向（數理）	7	6	113	徐o昕			4	4		1	1					10			4	3				1	2			10
鄭詒祐	學術性向（數理）	7	7	113	徐o昕			4	4		1	1					10			4	3				1	2			10
林冠毅	一般智能	7	7	113	徐o昕			4	4		1	1					10			4	3				1	2			10
陳柏欣	學術性向（數理）	7	7	113	徐o昕			4	4		1	1					10			4	3				1	2			10
黃品齊	學術性向（數理）	7	8	113	徐o昕			4	4		1	1					10			4	3				1	2			10
李尚穎	學術性向（數理）	7	8	113	徐o昕			4	4		1	1					10			4	3				1	2			10
許晨馨	學術性向（數理）	7	8	113	徐o昕			4	4		1	1					10			4	3				1	2			10
余俊霆	學術性向（數理）	7	10	113	徐o昕			4	4		1	1					10			4	3				1	2			10
吳旻靜	學術性向（數理）	7	10	113	徐o昕			4	4		1	1					10			4	3				1	2			10
陳意蒨	學術性向（數理）	7	10	113	徐o昕			4	4		1	1					10			4	3				1	2			10
梁丞璋	學術性向（數理）	7	13	113	徐o昕			4	4		1	1					10			4	3				1	2			10
陳信亦	學術性向（數理）	7	13	113	徐o昕			4	4		1	1					10			4	3				1	2			10
謝雅韻	一般智能	7	14	113	徐o昕			4	4		1	1					10			4	3				1	2			10
呂泳霏	學術性向（數理）	7	14	113	徐o昕			4	4		1	1					10			4	3				1	2			10
施程允	學術性向（數理）	7	14	113	徐o昕			4	4		1	1					10			4	3				1	2			10
黃娟晴	學術性向（語文）	7	17	113	徐o昕		10				1	1					12			4	3				1	2			10
張展赫	一般智能	7	17	113	徐o昕		10				1	1					12			4	3				1	2			10
林o均	學術性向（數理）	8	4	112	陳o仁			5	4		1	1					11			4	3				2	2			11
林o賢	學術性向（數理）	8	4	112	陳o仁			5	4		1	1					11			4	3				2	2			11
林o樂	學術性向（數理）	8	15	112	陳o仁			5	4		1	1					11			4	3				2	2			11
廖o毅	學術性向（數理）	8	15	112	陳o仁			5	4		1	1					11			4	3				2	2			11
黃o絮	學術性向（數理）	8	15	112	陳o仁			5	4		1	1					11			4	3				2	2			11
邱o宸	學術性向（數理）	8	16	112	陳o仁			5	4		1	1					11			4	3				2	2			11
張o維	學術性向（數理）	8	16	112	陳o仁			5	4		1	1					11			4	3				2	2			11
吳o澤	學術性向（數理）	8	16	112	陳o仁			5	4		1	1					11			4	3				2	2			11

彰化縣彰興國民中學114學年度資優課程規劃及節數配置表（國中）

課程規劃及節數配置說明：

課程			排課時間（係指上課時段）				各年級學期課程與節數							
	領域	科目／課程	必修／ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 （早自習、午休、 課後、假日／營隊）	七上	七下	八上	八下	九上	九下	課程調整 （參照學校特教教育課程與教 學調整計畫）	
				節數／原班 科目	節數／原班 科目	節數／時間							學習內容	學習歷程
領域學習 課程	數學	數學	必修	4／數學	1／興數心數 （八）. 興觀點 （九）		4	4	5	5	5	5	■加深 ■加廣 ■濃縮	
	自然科學	自然	必修	3／自然	1／興水源起 （七）. 興火相 傳（八）. 電磁 魔法（九）		3	3	4	4	4	4	■加深 ■加廣 ■濃縮	
	語文	國文	必修	5／國文	1／興閱傳說 （七）		6	6	6	6	0	0	■加深 ■加廣 ■濃縮	
	語文	英文	必修	3／英文	1／興夢想家 （七）		4	4	4	4	0	0	■加深 ■加廣 ■濃縮	
彈性學習 課程 （特殊需求）	特殊需求	情意課程	必修			1／早自習	1	1	1	1	1	1	□加深 ■加廣 □濃縮	
	特殊需求	獨立研究	必修			1／早自習	1	1	1	1	（1）	（1）	■加深 ■加廣 □濃縮	說明： ■學生分組 8年級，分_8_組
學生上課節數小計							19	19	21	21	11	11		

- 說明：一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程；如科目採全抽離，應進行課程濃縮調整。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程，而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程濃縮、加深或加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：（1）安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；（2）校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年段分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。

彰化縣立彰興國民中學

114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月11日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月16日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

（二）學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

（三）學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

（四）學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行