

彰化縣成功國小 114 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一、二年級

(一、二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	分校一乙溫○濤(學習障礙) 分校二乙陳○禾(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,000~1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 700~1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	

	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>■國際教育</p> <p>1.品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>2.科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>3.國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
<p>學習目標</p>	<p>低組</p> <p>1.能仔細聆聽他人的發言，並能正確仿說和回答問題（1-I-1、1-I-2-1、1-I-3-1、2-I-1、2-I-3-2、Aa-I-1、Aa-I-2、品 E1）。</p> <p>2.能認讀常用字詞，並能正確仿寫（3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、Aa-I-3、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、品 E1）。</p> <p>3.能依據文本語意填入正確標點符號（5-I-1、5-I-2、5-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2、科 E2）。</p> <p>4.能自行或提示完成閱讀文本（6-I-1、6-I-2、Ac-I-3、特學 A-I-2、特學1-I-4）。</p> <p>5.能說出自己與文本中的關聯（5-I-4、Ad-I-2、Bb-I-3、Ca-I-1、Cb-I-2、特學 A-I-3、國 E2）。</p> <p>高組</p> <p>1.能仔細聆聽他人的發言，並能二拼音和三拼音的拼讀和書寫以及正確回答問題（1-I-1、2-I-1、2-I-3-2、Aa-I-1、Aa-I-2、品 E1）。</p> <p>2.能認讀1,000~1,500個常用字詞，並能正確仿寫（3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、Aa-I-3、Ab-I-1、Ab-I-5、品 E1）。</p> <p>3.能依據文本語意說出正確標點符號含意（5-I-1、5-I-2、5-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2、科 E2）。</p> <p>4.能了解基本文句的語意與意義，並自行完成閱讀文本（6-I-1、6-I-2、Ac-I-3、特學 A-I-2、特學1-I-4）。</p> <p>5.能說出自己與文本中的關聯，且能正確表達（5-I-4、Ad-I-2、Bb-I-3、Ca-I-1、Cb-I-2、特學 A-I-3、國 E2）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：張貼上課規則和學習內容海報、佈置閱讀區。</p> <p>■座位安排：將座位安排成個別教學的位置。</p> <p>■教學設備：電腦和大螢幕電視機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	教材:一、二年級國語課本及電子書、自編教材。
教具/輔具	各式注音符號圖卡。

備註：無教學進度表

二、一、二年級

(一、二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	分校一乙溫○浩(學習障礙) 分校二乙陳○禾(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p>
	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p>

	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>2.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）</p> <p>3.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>低組</p> <p>1.認識一百以內的數並能加減運算（n-I-1、n-I-2-1、n-I-3、N-1-1、N-1-2、N-1-3）。</p> <p>2.理解乘法的意義（n-I-4-1、n-I-6、特學1-I-4）。</p> <p>3.能將基本加減法運用在日常生活中（r-I-3-1、N-1-3、N-1-4、R-1-1、特學 A-I-2、科 E2、家 E9）。</p> <p>4.能熟悉日常時間用語和報讀時間（N-1-6、D-1-1、特學 A-I-3）。</p> <p>高組</p> <p>1.認識一千以內的數並能加減運算（n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-4）。</p> <p>2.理解乘法的意義並能熟悉十十乘法（n-I-4、n-I-6、N-2-6、N-2-7、特學1-I-4）。</p> <p>3.能將加減法在日常生活中應用與解題（r-I-3、N-2-3、N-2-4、N-2-5、R-2-4、特學 A-I-2、科 E2、家 E9）。</p> <p>4.認識容量、重量、面積和時間，並能在日常生活中應用（n-I-8、n-I-9、N-2-12、N-2-14、特學 A-I-3）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則和學習內容海報、佈置閱讀區。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將座位安排成個別教學的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦和大螢幕電視機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	教材:一、二年級數學課本及電子書、自編教材。
教具/輔具	積木、錢幣鈔票教具、幾何圖形板、定位板、時鐘。

備註：無教學進度表

三、三年級 A 組

(三年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三甲王○睿 (學能障礙) 三甲王○皓 (學習障礙) 三甲詹○璇 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能在重複聆聽不同媒材後，回答相關問題。</p> <p>2-II-2 能在老師示範後，運用適當詞語、正確語法看圖說出短語</p> <p>3-II-1 運用注音符號及正確聲調，拼讀生字新詞，朗讀課文。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。</p> <p>4-II-2 利用部件提示，認識同部件字詞。</p> <p>4-II-5 利用字義及圖片提示，說出或選出詞義。</p> <p>5-II-2 正確在句子中標示基本標點符號。</p> <p>6-II-2 能藉由圖片提示，寫出句子。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 800 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 在句子中正確使用基本標點符號。</p> <p>Ad-II-2 能藉由圖片提示，說出篇章的大意。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)	
學習目標	<p>高組學習目標</p> <p>1. 能在重複聆聽不同媒材後，回答相關問題。(1-II-2, 品 E3)</p> <p>2. 能運用適當詞語、正確語法，看圖說出短句(2-II-2, 品 E3)</p> <p>3. 運用注音符號及正確聲調，拼讀生字新詞，朗讀課文。(3-II-1, Aa-II-1, 閱 E3)</p> <p>4. 能認讀文本中1200個常用字與寫出800個常用字。(4-II-1, A Ab-II-1, Ab-II-2, 閱 E3)</p> <p>5. 能利用部件策略，寫出並說出同部件字詞。(4-II-2, 閱 E3)</p> <p>6. 利用字義及圖示，正確說出或選出詞義及課文相關問題。(4-II-5, Aa-II-1, Ad-II-2, 閱 E3)</p> <p>7. 能藉由圖片提示，用學過的文字寫出正確短語，並標示正確標點符號。(5-II-2, 6-II-2, 4-II-1, Aa-II-1, Ab-II-1, Ab-II-2, Ac-II-1)</p> <p>低組學習目標</p> <p>1. 能在重複聆聽不同媒材後，在圖示下回答相關問題。(1-II-2,</p>	

	<p>品 E3)</p> <p>2. 能在老師示範後，運用適當詞語、正確語法，看圖說出短語(2-II-2, 品 E3)</p> <p>3. 運用注音符號及正確聲調，拼讀生字新詞，分散練習後，朗讀簡化後課文。(3-II-1, Aa-II-1, 閱 E3)</p> <p>4. 能認讀文本中800個常用字與寫出500個常用字。(4-II-1, A Ab-II-1, Ab-II-2, 閱 E3)</p> <p>5. 能利用部件策略，選出同部件字詞。(4-II-2, 閱 E3)</p> <p>6. 利用字義及圖示，在提示下正確說出或選出詞義及課文相關問題。(4-II-5, Aa-II-1, Ad-II-2, 閱 E3)</p> <p>7. 能藉由圖片及語詞的提示，用學過的文字寫出正確短語，並標示正確標點符號。(5-II-2, 6-II-2, 4-II-1, Aa-II-1, Ab-II-1, Ab-II-2, Ac-II-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電腦、各式注音符號圖卡</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實作、指認、問答、報讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>國語三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、注音符號教具</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、各式注音符號圖卡、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

四、二四年級

(二四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	二甲林○騰(自閉症輕度) 四甲王○彤(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>低組</p> <p>1.能理解一千以內的數，並學會加減算式與直式計算（n-I-1、n-I-3-2、n-I-3-3、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-5、R-2-4、特學1-I-4、特學 A-I-2、家 E9）。</p> <p>2.能理解乘法的意義與應用，並學會兩步驟應用問題之解題（n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、n-I-5、n-I-7、N-2-6、N-2-7、N-2-8、r-I-2、特學 A-I-3、科 E2）。</p> <p>3.能理解長度、容量、重量、面積的測量和計算（n-I-7、n-I-8、N-2-10、N-2-11、N-2-12、特學1-I-4、科 E2）。</p> <p>4.能理解時間單位和關係（n-I-9、N-2-14、特學 A-I-3、家 E9）。</p> <p>高組</p> <p>1.能理解一億以內的數，並學會四則運算計算（n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、r-II-4、N-</p>

	<p>4-1、N-4-2、N-4-3、R-4-1-1、R-4-1-2、特學 A-II-3、品 E1)。</p> <p>2.能理解分數和小數的意義、計算與應用 (n-II-6-1、n-II-7-1、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-13-1、特學 A-II-3、科 E2)。</p> <p>3.能理解長方形、正方形邊長與周長或面積公式與應用 (s-II-1、s-II-3、S-4-3-1、特學1-II-4、品 E1)。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則和學習內容海報、佈置閱讀區。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將座位安排成個別教學的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦和大螢幕電視機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:二、四年級數學課本及電子書、自編教材。
教具/輔具	積木、錢幣鈔票教具、幾何圖形板、定位板。

備註：無教學進度表

五、四年級組

(四年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四甲王○彤 (智能障礙) 四甲宋○亮 (學習障礙) 四甲宋○廷 (學習障礙) 四甲鄭○霏 (學習障礙) 四甲鄭○獻 (學習障礙) 四甲鄭○育 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-4 根據話語情境，正確覆誦問題並回答問題與對方互動。 2-II-3 正確仿說句子，依照正確文法說話。 3-II-1 正確標示生字新詞的注音符號，藉由理解生字新詞增進文章閱讀理解。 3-II-2 正確輸入注音符號，檢索生字語詞的意思或圖片。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 藉由部件教學和句子理解，提升相同部件的生字識字量。 4-II-4 藉由句子理解指認使用相似字和同音異字。 4-II-5 藉由句子及圖片理解詞義和字義。 5-II-3 藉由圖片和關鍵字，讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 能藉由關鍵句分辨記敘、應用文本的差異。 5-II-7 能藉由畫出文本的關鍵句，正確選出就文本的的意義理解 5-II-8 藉由老師提問，增進對文本的理解。 5-II-11 邊指邊讀閱讀文本，以認識議題。 6-II-2 加入感受增加寫句子的基本能力。 6-II-4 藉由括號填空書寫記敘文本的作品。	
	學習內容 Aa-II-1 邊指邊讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 正確聽寫 800 個常用字的字形、字音。 Ab-II-2 正確認讀 1,200 個常用字。 Ab-II-3 藉由圖片指認常用字部首及部件的表音。 Ab-II-4 藉由句子閱讀和圖片指引認識多音字。 Ab-II-6 藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出 8,00 個常用語詞的語義。 Ab-II-9 填入正確的量詞。 Ac-II-1 正確填入標點符號。 Ac-II-2 藉由接龍完成各種基本句型。 Ac-II-3 藉由接龍完成基礎複句。 Ad-II-2 能藉由畫出文本的關鍵句，完成篇章的大意的填空。 Ba-II-1 能藉由畫出文本的關鍵句，完成記敘文本的填空。 Ba-II-2 藉由時間順序標示順敘法與倒敘法。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. 多 E2建立自己的文化認同與意識。 3. 國 E2表現具國際視野的本土文化認同。
<p>學習目標</p>	<p>高組學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據話語情境，正確覆誦問題，仿說句子，用正確文法說話和寫句子(1-II-4、2-II-3、家 E5) 2. 邊指邊讀，正確唸讀標注注音符號語詞後，理解文本語意(Aa-II-1, 3-II-1, 5-II-11) 3. 正確認讀1,200個常用字後，可以透過仿寫，正確聽寫800個常用字的字形、字音(Ab-II-1, Ab-II-2, 4-II-1, 國 E2) 4. 能藉由關鍵句、圖片和老師提問，正確選出文本的文意理解的答案(5-II-7, 5-II-8, 5-II-3, Ad-II-2, 多 E2) 5. 藉由圖片、部件教學和句子理解，正確認讀相同部件的生字與語詞。(Ab-II-3, 4-II-2) 6. 藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出8,00個常用語詞的語義(Ab-II-6, 4-II-5, 3-II-1, 3-II-2) 7. 藉由句子閱讀和圖片指引正確認讀多音字相似字和同音異字(4-II-4, Ab-II-4) 8. 依據語意填入正確的量詞和標點符號。(Ab-II-9, Ac-II-1) 9. 藉由接龍完成各種基本句型，基礎複句。(6-II-2 Ac-II-2, Ac-II-) 10. 藉由圖片時間順序標示順敘法與倒敘法，正寫出記敘文本的填空。(Ba-II-1 Ba-II-2, 國 E2) <p>低組學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經老師提問，仿說句子，在圖片提示下用正確文法說話和寫句子(1-II-4、2-II-3、家 E5) 2. 邊指邊讀，正確唸讀標注注音符號語詞後，理解詞意進而理解句子意思(Aa-II-1, 3-II-1, 5-II-11) 3. 正確認讀1,200個常用字後，可以透過仿寫，正確聽寫500個常用字的字形、字音(Ab-II-1, Ab-II-2, 4-II-1, 國 E2) 4. 能藉由關鍵句、圖片和老師提問，正確選出文本的文意理解的答案(5-II-7, 5-II-8, 5-II-3, Ad-II-2, 多 E2) 5. 藉由圖片、部件教學和句子理解，正確認讀相同部件的生字與語詞。(Ab-II-3, 4-II-2) 6. 藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出8,00個常用語詞的語義(Ab-II-6, 4-II-5, 3-II-1, 3-II-2) 7. 藉由句子閱讀和圖片指引正確認讀多音字相似字和同音異字(4-II-4, Ab-II-4) 8. 依據語意填入正確的量詞和標點符號。(Ab-II-9, Ac-II-1) 9. 藉由接龍完成各種基本句型，基礎複句。(6-II-2 Ac-II-2, Ac-II-) 10. 藉由圖片時間順序標示順敘法與倒敘法，正寫出記敘文本的填空。(Ba-II-1 Ba-II-2, 國 E2)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、各式注音符號圖卡 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、指認、問答、報讀 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	國語四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、注音符號教具
教具/輔具	單槍投影機、電腦、各式注音符號圖卡

備註：無教學進度表

六、五年級 A 組

(五年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	分校五乙葉○駿(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>2. 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>3. 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
學習目標	<p>1. 能聆聽他人的發言和適切回應（1-III-1、2-I-3-2、家 E5）。</p> <p>2. 能正確拼讀和書寫常用字（Aa-I-3、Ab-III-1、3-II-1、4-III-1）。</p> <p>3. 能在正確拼讀後表達自己的意見（2-I-2、2-II-2-1、2-II-5-1、5-I-1、5-I-1、Ac-III-4、Ad-III-3、Ba-III-1、多 E2）。</p> <p>4. 能說出自己與文本中的關聯（6-II-7、Bb-III-2、Ca-III-1、Cb-I-2、國 E2）。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則和學習內容海報、佈置閱讀區。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將座位安排成個別教學的位置。

	<p>■教學設備：電腦和大螢幕電視機。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	教材:五年級國語課本及電子書、自編教材。
教具/輔具	各式注音符號圖卡。

備註：無教學進度表

(五年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	分校五乙葉○駿(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並透過通分進行異分母分數的加減</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義，並進行計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並進行計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能計算與解題。</p> <p>n-III-12 藉由容量、體積的關係來理解容積的概念，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並計算。</p> <p>s-III-2 認識扇形構造並理解扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 能計算正方體與長方體的體積和表面積。</p> <p>s-III-6 認識線對稱圖形的意義。</p> <p>r-III-1 理解四則混合計算中的計算規則，並進行計算與應用解題。</p> <p>特學 1-III -6 依步驟自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的概念。</p> <p>N-5-4 能透過約分、擴分找出等值分數並進行比較。透過通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 能理解整數與分數相乘、分數乘以分數的意義與計算。</p> <p>N-5-7 能理解分數除以整數的意義。</p> <p>N-5-8 能理解整數與小數、小數乘以小數相乘的意義，並進行直式計算。</p> <p>N-5-10 能認識比率的概念與應用並進行「百分率」、「折」、「成」的計算與應用。</p> <p>N-5-12 能認識「公畝」、「公頃」、「平方公里」等面積相關的大單位換算與計算。</p> <p>N-5-15 能理解容量、容積和體積間的關係並理解液體體積的意義。</p> <p>S-5-3 理解扇形的定義與「圓心角」，並能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 能理解線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」，並製作、繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 能計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>R-5-2 利用計算規律簡化混合算式，並熟練整數四則運算。</p> <p>特學 A-III-4 運用重點標記或圖示理解應用問題。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 2. 家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。)	
學習目標	1.能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並計算 (n-III-3、N-5-3)。 2.能理解分數和小數的意義並進行計算 (n-III-4、n-III-6、n-III-7、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、R-5-2)。	

	<p>3.能認識比率的概念與應用 (n-III-9、N-5-10、家 E12)。</p> <p>4.能理解容量、容積和體積間的關係 (n- III -12、s-III-1、s-III-2、s-III-4、N-5-12、N-5-15、S-5-4、S-5-5、科 E4)。</p> <p>5.能認識理解圓和扇形的定義 (s-III-6、S-5-3、S-5-4、特學 A-III-4)。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則和學習內容海報、佈置閱讀區。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將座位安排成個別教學的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦和大螢幕電視機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:五年級數學課本及電子書、自編教材。
教具/輔具	定位版、立體圖形與展開圖。

備註：無教學進度表

八、六年級組

(六年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	分校六乙陳○叡(學習障礙) 分校六乙陳○帆(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己	

	從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)
學習目標	<p>1.能聆聽他人的發言和適切回應（1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-3、2-III-5、人 E4）。</p> <p>2.能正確拼讀和書寫常用字（4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-4、Ac-III-1、特學 2-III-1）。</p> <p>3.能在正確拼讀後表達自己的意見（5-III-1、5-III-3、5-III-7、Ac-III-4、Ad-III-3、Ba-III-1、特學 B-III-1、人 E4）。</p> <p>4.能說出自己與文本中的關聯（6-III-1、6-III-3、6-III-6、Bb-III-3、Bb-III-5、Cb-III-2、涯 E4、生 E7）。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則和學習內容海報、佈置閱讀區。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將座位安排成個別教學的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦和大螢幕電視機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材:六年級國語課本及電子書、自編教材。
教具/輔具	各式注音符號圖卡。

備註：無教學進度表

九、五六年級組

(五年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節	
教學對象		五甲鄭○傑(學習障礙) 五甲王○妍(學習障礙) 六甲涂○丞(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現		
	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並透過通分進行異分母分數的加減</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義，並進行計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並進行直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能計算與解題。</p> <p>n-III-12 藉由容量、體積的關係來理解容積的概念，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並計算。</p> <p>s-III-2 認識扇形構造並理解扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 能計算正方體與長方體的體積和表面積。</p> <p>s-III-6 認識線對稱圖形的意義。</p> <p>r-III-1 理解四則混合計算中的計算規則，並進行計算與應用解題。</p> <p>特學 1-III-6 依步驟自行找出並標記學習內容的重點。</p>		
		學習內容	
		<p>N-5-3 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的概念。</p> <p>N-5-4 能透過約分、擴分找出等值分數並進行比較。透過通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 能理解整數與分數相乘、分數乘以分數的意義與計算。</p> <p>N-5-7 能理解分數除以整數的意義。</p> <p>N-5-8 能理解整數與小數、小數乘以小數相乘的意義，並進行直式計算。</p> <p>N-5-10 能認識比率的概念與應用並進行「百分率」、「折」、「成」的計算與應用。</p> <p>N-5-12 能認識「公畝」、「公頃」、「平方公里」等面積相關的大單位換算與計算。</p> <p>N-5-15 能理解容量、容積和體積間的關係並理解液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 能進行時間的乘除問題之計算與應用。</p> <p>S-5-2 透過操作活動與推理並利用切割重組，理解三角形與四邊形的面積公式並能應用。</p> <p>S-5-3 理解扇形的定義與「圓心角」，並能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 能理解線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」，並製作、繪製線對稱圖形。</p>	

	<p>S-5-5 能計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>R-5-2 利用計算規律簡化混合算式，並熟練整數四則運算。</p> <p>N-6-1以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>特學 A-III-4 運用重點標記或圖示理解應用問題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。)</p> <p>2. 海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。)</p> <p>3. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)</p> <p>4. 家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。)</p> <p>5. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組學習目標</p> <p>1. 透過生活情境認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最(N-6-2 N-6-1)</p> <p>2. 小公倍數的意義，並進行計算與應用。(n-III-3、N-5-3)</p> <p>3. 能進行等值分數的換算，熟練運用約分與擴分能力；能熟練異分母分數的比較與加減。(n-III-4、N-5-4)</p> <p>4. 熟練分數、多位小數乘法計算，以及解決生活中的問題。(n-III-6、N-5-7、N-5-6、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-6-4)</p> <p>5. 能認識比率及其生活中的應用與計算，包含「百分率」、「折」、「成」。(N-6-6，n-III-9、N-5-10、N-6-6環 E8)</p>

6. 能認識面積、重量、體積、容積、容量的單位換算及計算。(n-III-12、N-5-12、N-5-15、海 E4)
7. 能做時間的乘除計算與應用解題。(N-5-16、家 E12)
8. 能透過切割、重組圖形的具體操作，認識三角形、四邊形和梯形面積的公式並進行面積的計算與應用。(s-III-1、S-5-2)
9. 能認識生活中常見的線對稱圖形，並畫出圖型的對稱軸。(s-III-6、S-5-4、科 E4)
10. 認識扇形構造與圓心角之概念，並繪製出扇形。(S-6-3、s-III-2、S-5-3、科 E4)
11. 能進行正方體和長方體的體積與表面積計算與應用解題。(s-III-4、S-5-5、閱 E3)
12. 理解計算的規律並應用於應用問題。(R-6-2、N-6-5、r-III-1、R-5-2、閱 E3)
13. 能從應用問題中找出題目的重點及題目所求為何。(R-6-3、N-6-9、N-6-5、特學1-III-6、特學 A-III-4、閱 E3)

低組學習目標

1. 能進行同分母分數的比較與加減藉由實際直尺報讀，說出直尺上整數、分數、小數的互換關係。(n-III-4、N-5-4)
2. 在定位板上比較小數大小，並在「對齊小數點」的口訣下說出，加減法簡易計算(n-III-6、N-5-7、N-5-6、N-5-5、N-5-7、N-5-8)
3. 藉由口訣分辨「真分數」、「假分數」、「帶分數」並進行假分數和帶分數之變換。(n-III-9、N-5-10、環 E8)
4. 藉由生活經驗，算出公里和公尺的單位換算。(n-III-12、N-5-12、N-5-15、海 E4)
5. 能做時間的乘除計算與應用解題。(N-5-16、家 E12)
6. 能透過切割、重組圖形的具體操作，認識三角形、四邊形和梯形面積的公式並進行面積的計算與應用。(s-III-1、S-5-2)
7. 過實際操作三角形圖形後，說出直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形構成要素。(s-III-6、S-5-4、科 E4)
8. 實際操作量角器角命名「平角」、「周角」並說出「旋轉角」的角度大小。以及在口訣幫助下根據指定角度作圖(s-II-4、N-4-10、S-4-9-2，科 E5) (s-III-2、S-5-3、科 E4)
9. 能進行正方體和長方體的體積與表面積計算與應用解題。(s-III-4、S-5-5、閱 E3)
10. 以操作活動為主發現如二維數字圖之規律。(r-III-1、R-5-2、閱 E3)
11. 依據題意圖式，正確算出兩步驟生活應用問題。(特學1-III-6、特學 A-III-4、閱 E3)

學習內容調整

簡化
 減量
 分解
 替代
 重整
 加深
 加廣
 濃縮
 自(改)編

學習歷程調整

直接教學
 工作分析
 合作學習
 角色扮演
 價值澄清
 多層次教學
 生活經驗統整
 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室的布置簡單、移除不必要的視覺刺激，以避免分散學生的注意力。</p> <p>■座位安排：的學生安排靠近教師的位置，以便教師隨時注意學生的學習狀況。</p> <p>■教學設備：電腦、互動式白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：試題報讀</p> <p>■試題（卷）調整：依據資源班教學內容自編段考試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、互動式白板、定位版、立體圖形與展開圖</p>

備註：無教學進度表

九、五六年級 組

(五六年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節		
教學對象	五甲鄭○傑(學習障礙) 五甲王○妍(學習障礙) 六甲涂○丞(學習障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>		

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

1. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。)
3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)
4. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)
5. 閱讀素養(閱 E6 發展向文本提問的能力。)

學習目標

高組學習目標

1. 能聆聽文本、對話內容，理解其重點，做簡易紀錄，給予合宜的回應，且能尊重不同意見。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-5、2-III-7、特學2-III-1、特學 B-III-1)
2. 邊指邊讀，理解文本語意及認識文本中重要議題。(2-III-5、2-III-3、5-III-7、5-II-8、5-III-7)
3. 正確認讀 2,700 個常用字後，可以透過仿寫，正確聽寫 2,000 個常用字的字形、字音。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4)
4. 能藉由關鍵句、圖片、教師提問和六合法，正確選出文本的文意理解的答案。(1-III-2、2-III-5、5-II-3、5-III-7、5-III-8、特學 2-III-1、Ac-III-1、Ad-III-4)
5. 藉由圖片、部件教學和句子理解，正確認讀生字與語詞，並理解字型結構。(4-III-2、Ab-III-7、Ab-III-1、Bb-III-5)
6. 藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出 2,200 個常用語詞的語義。(Ab-III-1、Ab-III-4、Ab-III-7、4-III-2)
7. 藉由句子閱讀和圖片指引正確認讀多音字相似字和同音異字。(Ab-III-4、Ab-III-7、4-III-1)
8. 藉由圖片時間順序標示順敘法與倒敘法，並認識文本結構。(Ba-III-2、Bd-III-1、Cb-III-(4-III-2、Ab-III-7、Ab-III-1、Bb-III-5、Ac-III-4)
9. 藉由圖片引導學生寫句子的基本能力，並正確使用標點符號。(6-III-1、6-III-2、Ba-III-1、Ac-III-1、Cb-III-2)
10. 藉由圖片引導，了解基礎句型結構、各種複句的意義。(Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、Bb-III-5、Ac-III-4、Ad-III-3、Bb-III-3)

低組學習目標

1. 能聆聽文本、覆述對話內容，給予合宜的回應，且能尊重不同意見。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-5、2-III-7、特學2-III-1、特學 B-III-1)
2. 邊指邊讀，理解簡化文本語意及認識文本中重要議題。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-5、2-III-7、特學2-III-1、特學 B-III-1)
3. 正確認讀 2,000 個常用字後，可以透過仿寫，分散練習正確聽寫 1,500 個常用字的字形、字音。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4)

	<p>4. 能藉由關鍵句、圖片、教師提問和六合法，正確選出簡化文本的文意理解的答案。(1-III-2、2-III-5、5-II-3、5-III-7、5-III-8、特學2-III-1、Ac-III-1、Ad-III-4)</p> <p>5. 藉由圖片、部件教學和句子理解，正確認讀生字與語詞，並理解字型結構。(4-III-2、Ab-III-7、Ab-III-1、Bb-III-5)</p> <p>6. 藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出1,800個常用語詞的語義。(Ab-III-1、Ab-III-4、Ab-III-7、4-III-2)</p> <p>7. 藉由句子閱讀和圖片指引分散練習後正確認讀多音字相似字和同音異字。(Ab-III-4、Ab-III-7、4-III-1)</p> <p>8. 藉由圖片時間順序標示順敘法與倒敘法，並認識文本結構。(Ba-III-2、Bd-III-1、Cb-III-2、Ac-III-4)</p> <p>9. 藉由圖片引導學生寫句子的基本能力，並正確使用標點符號。(6-III-1、6-III-2、Ba-III-1、Ac-III-1、Cb-III-2)</p> <p>10. 藉由圖片引導，了解基礎句型結構、簡單複句的意義。(Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、Bb-III-5、Ac-III-4、Ad-III-3、Bb-III-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：互動式白板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、指認、問答、報讀 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	國語六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單
教具/輔具	互動式白板、電腦

備註：無教學進度表

十、六年級組

(六年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		分校六乙陳○叡(學習障礙) 分校六乙陳○帆(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-1 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p>	

	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。</p> <p>特學 1-E2-1 聚焦於學習之訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）</p> <p>3. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。（n-III-3, n-III-6, n-III-7, n-III-8, N-6-1, N-6-2, 特學3-I-3, 特學 A-IV-2, 家 E9） 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數（n-III-3, n-III-6, n-III-7, n-III-8, N-6-1, N-6-2, 特學3-I-3, 特學 A-IV-2, 家 E9） 3. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。（N-6-3, n-III-6, n-III-9, E9） 4. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係（N-6-8, N-6-6, n-III-9） 5. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。（S-6-2, N-6-8, N-6-6, 特學 A-IV-2） 6. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。（S-6-3, s-III-2, 科 E2） 7. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。（S-6-3, s-III-2, 品 E1） 8. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。（S-6-3, s-III-2）

9. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。(N-6-7，特學 A-IV-2)
- 10.14. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。(r-III-1， R-6-2)
- 11.15. 能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題(r-III-2，特學 A-IV-2)
- 12.16 能正確算出柱體體積(s-III-4， S-6-4， s-III-3，品 E1)

低組學習目標

1. 圖解下能理解質數和合數，並能做質因數分解。(n-III-3，n-III-6，n-III-7，n-III-8，N-6-1，N-6-2，特學3-I-3，特學 A-IV-2，家 E9)
2. 能從因數和倍數關係中能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數(n-III-3，n-III-6，n-III-7，n-III-8，N-6-1，N-6-2，特學3-I-3，特學 A-IV-2，家 E9)
3. 能在利用解題策略解決分數除法的應用問題。(N-6-3 n-III-6 n-III-9 E9)
4. 能從舊經驗認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係(N-6-8，N-6-6，n-III-9)
5. 了解比的相等關係和最簡單整數比。(S-6-2，N-6-8，N-6-6，特學 A-IV-2)
6. 能背出相關公式後透過圓周率求出圓周長或直徑。(S-6-3，s-III-2，科 E2)
7. 能透過畫圖圓面積方法和公式，並加以運用。(S-6-3，s-III-2，品 E1)
8. 在圖示下理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，。(S-6-3，s-III-2)
9. 能利用生活經驗中理解速率的公式以及速率的普遍單位，。(N-6-7，特學 A-IV-2)
10. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。(r-III-1，R-6-2)
11. 公式提示下正確算出柱體體積(s-III-4，S-6-4，s-III-3，品 E1)

學習內容調整

簡化 減量 分解 替代 重整 加深 加廣 濃縮 自(改)編

學習歷程調整

若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。

直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演
價值澄清 多層次教學 生活經驗統整 其他：

學習環境調整

針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法

教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡

座位安排：

教學設備：平板、方塊積木、錢幣圖卡、幾何圖形板

提供小天使：

提供教師助理：

提供行政支援：

其他_____ (請說明)：

學習評量調整

評量時間調整：延長時間

評量情境調整：

評量方式調整：報讀試題

試題(卷)調整：

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材:六年級數學課本及電子書、自編學習單
教具/輔具	平板、方塊積木、錢幣圖卡、幾何圖形板、定位版

備註：無教學進度表

彰化縣成功國小114學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略-一二年級組

(一二年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	二甲莊○恩(疑似學習障礙) 二甲林○騰(智能障礙) 一甲宋○恩(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 C-I-1 自然的學習環境。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養：E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 資訊：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
學習目標	<p>高組學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 能主動注意教室內外與課堂中的語文提示與訊息，選擇正確訊息來源(特學1-I-1、特學1-I-3、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 C-I-1) 能說出訊息來自圖像、教師語言或課文。(特學1-I-2，特學 A-I-2，特學 A-I-7) 能將新學語詞與日常生活經驗連結並口語表達，使用口說、書

	<p>寫、唱謠等方式反覆練習語詞(，特學1-I-7，特學1-I-8，特學3-I-2，特學A-I-4，特學C-I-1，特學A-I-4，閱 E3，資 E10)</p> <p>4. 能使用貼紙、符號在課文中標記重點語詞或句型。(特學1-I-9，特學A-I-7，，特學A-II-8)</p> <p>5. 能在看到提示符號(如紅色圈圈、箭頭)時將注意力集中(特學1-I-4，特學1-I-6)</p> <p>低組學習目標</p> <p>1. 能在提醒下注意課堂圖卡或老師講解重點，在干擾聲音中依提示繼續注意主要訊息(特學1-I-1、特學1-I-3、特學A-I-1、特學A-I-3、生 E1)</p> <p>2. 能區分聲音或圖片來自老師、課本或教具。(特學1-I-2，特學A-I-2，特學A-I-7)</p> <p>3. 能在圖片或教師提問下連結過去經驗與新語詞(特學1-I-7，特學1-I-8，特學3-I-1，特學A-I-4，特學C-I-1，閱 E3，資 E10)</p> <p>4. 能模仿老師在課本中貼貼紙或圈出語詞。(特學1-I-9，特學A-I-7，特學A-I-3，資 E10)</p> <p>5. 能在教師語言提示下(如「看這裡」)將注意力轉移到課本重點(特學1-I-4，特學1-I-6)</p>		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境中過多刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於課堂中及課堂後的形成性評量，掌握學習狀況 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	教材：自編學習單、情緒卡、繪本花園網站、影片 社區資源：雲水書車		
教具/輔具	教具：電腦、繪本、影片、平板		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

上學期	1-7	<p>正式課程： 第一單元：我是小偵探：發現教室中的訊息 課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備「注音賓果卡」：每張卡上隨機印有9格注音符號（例如：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ……） 2. 預備講義或白板播放注音聲音或字卡。 3. 師唸出或播放注音聲音（也可用圖片如「筆」=ㄅ） 4. 學生在自己的賓果卡上找出對應注音，並在上面貼上圓點貼紙或蓋章。 5. 獲勝方式：完成一條直線或橫線的學生大聲喊「賓果」，教師確認答案。 <p>延伸活動（高組適用）：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 高組學生可嘗試自己出題給同學練習或朗讀詞語（例如：「ㄇ」是什麼聲音開頭的詞？）。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從錯誤中學習：活動設計允許錯誤與重試，學生逐漸降低害怕失敗的心理負擔。 	下學期	1-7	<p>正式課程： 第一單元：我和課文交朋友 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀課文選段，圈出新詞語，練習讀音與語詞解釋 2. 高組：學生選一個語詞（如「走路」、「山上」），說出自己真實經驗（例如：「我上週去爬山，是爸爸帶我走的。」）。可使用語詞貼紙或小圖，貼在語詞書上，再寫一句話。 3. 低組：教師提供2~3張生活場景圖（如騎車、走路、吃水果），學生配對語詞。學生用口語說出「我有吃香蕉」、「我和媽媽走去買東西」等句子，教師適度給予詞語提示 <p>非正式課程：</p> <p>語文背後的文化情境：活動中常與生活經驗連結（如爬山、吃水果），學生學會尊重與理解不同生活背景。</p> <p>表達與傾聽能力：如生活經驗分享（我和課文交朋友），提升學生對他人經驗的理解與尊重。</p>
	7-14	<p>正式課程： 第二單元：安靜小高手：學會忽略干擾 對應策略 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組：聽覺排除練習（在背景音樂中聽指令、寫詞語）。 2. 低組：紅綠燈注意卡遊戲（紅卡=停止注意；綠卡=繼續完成任務）。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動參與的態度：在遊戲與操作活動中（如賓果、語詞牆），學生學會主動觀察、嘗試、表達。 		4. 7-14	<p>正式課程： 第二單元：語詞朗朗上口 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將課文中的重複句型或口語句（如「我會…我會…」）剪成紙條。 2. 學生每人拿一張句型紙條，依據課文內容的邏輯排序。 3. 教師用提示語如「哪一句會先？誰說完第一句？」，幫助學生調整位置。 5. 高組：可創造屬於自己的新句型（如「我會唱歌，我會跳舞」），並分組表演。

<p>2. 學習自我管理：如在「紅綠燈卡活動」中學生需自我監控注意力，有助於培養自律。</p>	<p>6. 低組：重複朗誦老師提示的句子，配合動作協助記憶。</p> <p>非正式課程： 正確使用語言的態度：在朗誦、造句等語詞活動中，學習使用得體詞語與語句，建立語文禮儀。 對學習產生正向情緒：透過有趣、成功機會多的活動建立學習信心與成就感。</p>
<p>正式課程： 第三單元：我會轉移任務</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題引導：「如果你正在畫圖，突然老師說要收起來來寫字，你會怎麼做？」 2. 說明今天要練習「轉換任務」就像超人換場景，會用“指令”或“音樂”幫助你切換任務。 3. 高組：多任務操作（從抄寫→朗讀→理解排序）。 <p>例子- 抄寫該段落中的關鍵詞語，將語詞與圖卡配對（圖文排序），口語說出圖卡順序或寫出故事句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 低組：跟著老師完成指令流程（聽→找→說→貼）。 <p>例子-聽老師說一個課文詞語（如“水果”），找出對應圖卡，跟老師說出詞語名稱，把圖卡貼到對應的場景板上（如「水果店」）</p> <p>非正式課程： 建立人際信任感：與老師在正向互動中建立信任，逐步敢於舉手、問問題或發表想法。</p>	<p>正式課程： 第三單元：我學了什麼</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建置語詞牆：教室牆面設計一面「本週語詞牆」，教師每週挑選3~5個詞。 2. 學生活動：生每人負責一個語詞，用彩筆畫圖、造句、或貼圖片來「裝飾」該詞。教師引導學生講出詞的用法或經驗。 3. 差異化設計： 高組：設計自己的小語詞牆，可貼在個人學習夾中。低組：選擇現有圖片與語詞進行貼配活動，或用膠條黏貼字卡。 <p>15-20</p> <p>非正式課程： 表現自我與認可自我：語詞牆、語詞小書等作品展示活動讓學生看到自己的努力與成品，有助建立自信。</p>

彰化縣成功國小114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略-數學閱讀理解 A 組

(三年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	三甲王○睿 (學能障礙) 三甲王○皓 (學習障礙) 三甲詹○璇 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	
	學習內容 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習內容的疑問和討論 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養：閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 2. 資訊：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 3. 生命：生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。	
學習目標	高組學習目標 1. 藉由問答法分析題意，正確解決二位數加減法生活應用問題(特學 1-Ⅱ-4，特學 1-Ⅱ-11，特學 A-Ⅱ-3，特學 B-Ⅱ-3，生 E1) 2. 藉由畫出關鍵句，利用乘法解決連加生活布題(特學 A-Ⅱ-6，特學 A-Ⅱ-7，閱 E5) 3. 藉由環境工具解決長度生活布題(特學 B-Ⅱ-3，特學 D-Ⅱ-2，資 E10) 低組學習目標 4. 利用圖示及操作貼紙，正確解決二位數加減法生活應用問題特學 1-Ⅱ-4，特學 1-Ⅱ-11，特學 A-Ⅱ-3，特學 B-Ⅱ-3，生 E1) 5. 利用圖示及操作貼紙，利用乘法解決連加生活布題(特學 A-Ⅱ-6，	

	特學 A-II-7，閱 E5) 6. 能藉由模仿老師操作環境工具解決長度生活布題(特學 B-II-3，特學 D-II-2，資 E10)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境中過多刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於課堂中及課堂後的形成性評量，掌握學習狀況 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編學習單、情緒卡、繪本花園網站、影片 社區資源：雲水書車
教具/輔具	教具：電腦、繪本、影片、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	1-7 正式課程： 第一單元：直式加減生活布題理解 課程說明： 1. 複習舊經驗：二位數減法情境教學生活布題 2. 利用圖片情境布題。 3. 反覆唸讀生活布題 4. 畫出關鍵句 5. 利用問答法分析生活布題 非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，	下學期	1-7 正式課程： 第一單元：一萬以內生活布題 課程說明： 1. 複習舊經驗： 加法情境教學生活布題 減法情境教學生活布題 2. 利用圖片情境布題。 3. 反覆唸讀生活布題 4. 畫出關鍵句 5. 利用問答法分析生活布題 非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提

	提升學習成就		升學習成就
7-14	<p>正式課程： 第二單元：同分母分數生活布題理解</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊經驗： 圖示分數的意義 2. 利用圖片情境布題。 3. 反覆唸讀生活布題 4. 畫出關鍵句 5. 利用問答法分析生活布題 <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第一次定期評量（第10週）：檢核學習成效</p>	7-14	<p>正式課程： 第二單元：正方形和長方形的面積與周長公式與應用布題理解</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊經驗： 正方形和長方形的圖形意義 2. 利用圖片情境布題。 3. 反覆唸讀生活布題 4. 畫出關鍵句 5. 利用問答法分析生活布題 <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第次定期評量（第10週）：檢核學習成效</p>
15-20	<p>正式課程： 第三單元：一位小數生活布題理解</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊經驗： 圖示一位小數的意義 2. 利用圖片情境布題。 3. 反覆唸讀生活布題 4. 畫出關鍵句 5. 利用問答法分析生活布題 <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第二次定期評量（第20週）：檢核學習成就</p>	15-20	<p>正式課程： 第三單元：報讀圖表回答問題</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊經驗： 2. 解釋圖表意義 3. 反覆唸讀生活布題 4. 畫出關鍵句 5. 利用問答法分析生活布題 <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第二次定期評量（第20週）：檢核學習成效</p>

彰化縣成功國小114學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略-三四六年級

(三四六年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	六甲涂○丞(學習障礙) 四甲宋○亮(學習障礙) 四甲宋○廷(學習障礙) 三甲王○睿(學能障礙) 三甲王○皓(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略複習內容 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	
	學習內容 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 2. 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習目標	高組學習目標 1. 邊念邊指念課文，能將課文內容重新整理成條列(特學1-Ⅱ-6，特學1-Ⅱ-7、特學 A-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-7、特學 A-Ⅱ-8) 2. 能舉例說明自己生活中與學習內容的連結。(特學1-Ⅱ-8，特學 A-Ⅱ-9，特學1-Ⅱ-11、閱 E14) 3. 能說出兩個句子或段落的前後關係(特學1-Ⅱ-6，特學1-Ⅱ-8，特學1-Ⅱ-9，特學 A-Ⅱ-8，特學1-Ⅱ-7，閱 E14) 4. 能歸納出學習內容的三大要點並組織呈現，並說明文章主旨並簡述重要概念的意思。(特學1-Ⅱ-11，特學 A-Ⅱ-4，特學 A-Ⅱ-7，，特學 A-Ⅱ-8，涯 E12)	

	<p>低組學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分散練習邊念邊指念課文，能將課文內容簡化為三大重點。特學（特學1-II-6，特學1-II-7、特學 A-II-4、特學 A-II-7、特學 A-II-8） 2. 在提問協助下說出一項和課文內容有相關的生活經驗。（特學1-II-8，特學 A-II-9，特學1-II-11、閱 E14） 3. 能在圖片提示下說明課文內容指出哪一個先、哪一個後（特學1-II-6，特學1-II-8，特學1-II-9，特學 A-II-8，特學1-II-7，閱 E14） 4. 能用心智圖說出文章兩項重點，並指出文章的主旨句。（特學1-II-11，特學 A-II-4，特學 A-II-7，特學 A-II-8，涯 E12）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境中過多刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於課堂中及課堂後的形成性評量，掌握學習狀況 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編學習單、情緒卡、繪本花園網站、影片 社區資源：雲水書車
教具/輔具	教具：電腦、繪本、影片、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	正式課程： 第一單元： 資訊大比拼 課程說明： 比較不同類型文章（圖文、故事、說明文）找出重點異同。將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	下學期	正式課程： 第一單元： 我的學習經驗簿 課程說明： 將課文內容與自身生活連結，加深學習意義。 1. 高組：配對圖片說明「我也有類

	<p>1. 高組：比較說明文與故事的重點異同</p> <p>2. 低組：閱讀圖文並找主旨句</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 培養學生搜尋、比較與判斷資料的能力</p> <p>2. 增進小組合作與自我表達</p> <p>3. 學會濾除不重要訊息</p>		<p>似經驗」</p> <p>2. 低組：老師提問後學生口頭說明</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 培養自我省思與自我表達能力</p> <p>2. 將學習與個人生活經驗連結</p> <p>3. 建立自我價值與成就感</p>
7-14	<p>正式課程：</p> <p>第二單元：</p> <p>螢光筆標記王</p> <p>課程說明：</p> <p>練習用顏色、符號標記文本重點，配合任務學習單。</p> <p>1. 高組：自由選擇符號並標記重點+註解</p> <p>2. 低組：使用指定符號標記文章句子</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 學習自我監控策略（劃重點）</p> <p>2. 強化注意力焦點轉移技巧</p> <p>3. 提升文本理解與關鍵訊息覺察力</p>	7-14	<p>正式課程：</p> <p>第二單元：</p> <p>文章串連看門道</p> <p>課程說明：</p> <p>學習句子與段落間的邏輯關係（前後/因果）。</p> <p>1. 高組：分析文章段落邏輯關係</p> <p>2. 低組：用圖片卡片排順序「先、後</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 鼓勵學生比較文章中前後文意，發展有條理的思考能力</p> <p>2. 尊重他人見解的態度。</p>
15-20	<p>正式課程：</p> <p>第三單元：</p> <p>教導「去蕪存菁」技巧，把長篇內容簡短重整</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 高組：閱讀長文→重寫成3句重點</p> <p>2. 低組：長句轉成重點詞彙列點</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 書寫學習過程幫助學生整理情緒與挑戰經驗，</p> <p>2. 建立反思能力，</p> <p>3. 培養持續記錄的耐心與恆心。</p>	15-20	<p>正式課程：</p> <p>第三單元：</p> <p>學習小書製作</p> <p>1. 高組：自選主題設計封面與重點頁，在引導下口頭發表+自評策略使用</p> <p>2. 低組：填寫小書模板內容，分享小書內容並回答問題</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 在製作學習小書的過程中練習資料整理、設計與創造，</p> <p>2. 對完成作品品質負責。</p> <p>3. 提升創造力與書寫自信</p>

彰化縣成功國小114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略-數學閱讀理解 B 組

(四年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	四甲宋○亮 (學習障礙) 四甲宋○廷 (學習障礙) 四甲鄭○霏 (學習障礙) 四甲鄭○獻 (學習障礙) 四甲鄭○育 (學習障礙) 四甲王○彤 (智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間 特學 1-Ⅱ-4 標記重點 特學 1-Ⅱ-6 反覆練習策略 特學 1-Ⅱ-8 連結經驗 特學 1-Ⅱ-9 找相關處 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 學習內容 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習內容的疑問和討論 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養：閱 E6 發展向文本提問的能力。 2. 生涯規劃：涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 3. 資訊：資 E2 資訊科技解決生活中簡單的問題。	
學習目標	高組學習目標 1. 能在教師引導下指出題目的重要數據或關鍵詞，能使用色筆或符號標記出題目中，並說明其差異及相同處（例如哪一題是加法、哪一題是乘法）（特學 A-Ⅱ-3，特學 1-Ⅱ-1，特學 1-Ⅱ-2，特學 1-Ⅱ-4，特學 1-Ⅱ-9，特學 A-Ⅱ-7，閱 E6，特學 1-Ⅱ-6，）	

	<p>7. 能舉生活例子說明數學概念（如角度、距離、乘法），在提示下表達一個數學概念的內涵與應用方式(特學 A-II-3，特學 D-II-2，特學特學1-II-9，特學1-II-4，特學 A-II-6，閱 E6)</p> <p>8. 能在10分鐘以上的操作活動中持續投入並依據數學計算步驟口訣與規則完成學習任務(特學1-II-3，特學1-II-6，涯 E7，資 E2，特學3-II-2，特學 B-II-3)</p> <p>低組學習目標</p> <p>2. 能在圖片或教具輔助下圈出與任務相關的圖像或文字，標記出題目數據與運算語詞，能區分兩題的基本訊息差異和相同處（例如哪一題是加法、哪一題是乘法）(特學 A-II-3，特學1-II-1，特學1-II-2，特學1-II-4，特學1-II-9，特學 A-II-7，閱 E6，特學1-II-6，)</p> <p>3. 能在討論中說出曾遇過的類似問題或場景，以簡單語句說明數學概念（如角度、距離、乘法）（特學 A-II-3，特學 D-II-2，特學特學1-II-9，特學1-II-4，特學 A-II-6，閱 E6)</p> <p>4. 能在5~10分鐘內進行基本計算並依教師提供素材進行重複操作與練習(特學1-II-3，特學1-II-6，涯 E7，資 E2，特學3-II-2，特學 B-II-3)</p>		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境中過多刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於課堂中及課堂後的形成性評量，掌握學習狀況 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	教材：自編學習單、情緒卡、繪本花園網站、影片 社區資源：雲水書車		
教具/輔具	教具：電腦、繪本、影片、平板		
教學進度表 <small>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</small>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

上 學 期	1-7	<p>正式課程： 第一單元：數字大偵探 課程說明：</p> <p>透過實體數字卡與位值表操作，學習找出數字的位名與重點訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組用語詞總結數值意義 2. 低組以圖表整理。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立數感與推理力 2. 強化解決問題的耐心與邏輯 3. 提升數學與生活間的連結意識 	下 學 期	1-7	<p>正式課程： 第一單元：分數小旅行 課程說明：</p> <p>透過紙片與餅圖操作，將分數轉化生活經驗（如比薩、時間）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組標數線+故事分享， 2. 低組配對圖與算式拼圖遊戲 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展空間想像與操作能力 2. 強化抽象概念與具體經驗的對應能力 3. 鼓勵數學概念生活化
	7-14	<p>正式課程： 第二單元：算式標記王 課程說明：</p> <p>使用題目卡片標記關鍵詞（加/減/乘、單位）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組練習心智圖記憶解題流程 2. 中組低組用圖像輔理解，複誦解題步驟。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養謹慎處理任務的態度 2. 自我檢查習慣。 		7-14	<p>正式課程： 第二單元：小數診所 課程說明：</p> <p>分組討論題目錯誤在哪、如何解，小數貼紙遊戲理解加減差異</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組寫步驟+口語說明， 2. 中組配對與動手操作。練習說錯在哪， <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵互助學習與正向回饋 2. 尊重同儕的表達與錯誤。
	15-20	<p>正式課程： 第三單元：生活乘法達人 課程說明：</p> <p>整合日常生活情境（如買文具、排隊）創建乘法小故事，學生將問題轉為簡單圖表或故事，</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 高組說明情境問題， 7. 低組以實物計算。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體認學習與生活的關聯 2. 學會對自己的學習結果負責。 		15-20	<p>正式課程： 第三單元：單位大挑戰 課程說明：</p> <p>透過「學習關卡任務」進行單位換算與應用挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組解生活應用題， 6. 低組圖配單位+問與答互動。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆試驗與細心比對答案， 2. 提升解決問題的毅力與抗挫力。

彰化縣成功國小114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略-識字書寫 A 組

(一二年級/科目：學習策略/：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節		
教學對象	二甲莊○恩(疑似學習障礙) 二甲林○騰(智能障礙) 一甲鄭○恩(智能障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領 綱 學 習 重 點	學習表現 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。		
	學習內容 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-4 多元的學習資源。		
融 入 議 題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 2. 資訊教育：資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		
學 習 目 標	高組學習目標 1. 能利用放聲思考法，利用注音符號的輔助正確邊念邊指念課文(特學1-I-7，特學3-I-2，特學3-I-3特學C-I-2，閱E1，資E7) 2. 能正確唸唸讀正確語詞後聽寫語詞 (特學 A-I-6，特學1-I-7，特學1-I-11，特學3-I-2，特學C-I-2) 3. 能利用字族文策略輔助認字(特學A-I-4，特學1-I-7，特學3-I-2，特學C-I-2，特學3-I-2，特學3-I-3，特學1-I-7，，		

	閱 E1，資 E7) 低組學習目標 4. 能用多感官認讀 37 個注音符號及聲調(特學 A-I-4，特學1-I-7，特學3-I-2，特學 C-I-2，特學3-I-2，特學3-I-3，特學1-I-7，閱 E1，資 E7)) 5. 能用多感官及多元媒體認讀常用國字 100 字(特學 A-I-4，特學1-I-7，特學3-I-2，特學 C-I-2，特學3-I-2，特學3-I-3，特學1-I-7，閱 E13，生 E1) 6. 3. 能利用分散練習，邊寫邊念寫出常見語詞(特學 A-I-4，特學1-I-7，特學3-I-2，特學 C-I-2，特學3-I-2，特學3-I-3，特學1-I-7，，閱 E1，資 E7))
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境中過多刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於課堂中及課堂後的形成性評量，掌握學習狀況 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編學習單、情緒卡、繪本花園網站、影片 社區資源：雲水書車
教具/輔具	教具：電腦、繪本、影片、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7	正式課程： 第一單元： 字族字教學-偏旁「火」、「木」、「艸」 課文本位識字教學-L1-L4課 課程說明： 1. 字族字教學-偏旁「火」、	下學期 1-7	正式課程： 第一單元： 字族字教學-偏旁「土」、「言」、「口」 課文本位識字教學-L1-L4課 課程說明： 1. 字族字教學-偏旁「土」、「言」、

	<p>「木」、「艸」，認識偏旁「火」、「木」、「艸」的象形文字來源及意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 字族字教學-偏旁「火」、「木」、「艸」，認識偏旁「火」、「木」、「艸」造字原則，擴充識字量 字族字教學-偏旁「火」、「木」、「艸」，在短文中理解偏旁「火」、「木」、「艸」等相關偏旁語詞意義。 課文本位識字教學-簡化課文搭配圖片提示，藉由分散練習，多元感官教學認讀課文文字。 <p>非正式課程： 利用識字量的增加，提升學習成就</p>		<p>「口」，認識偏旁「土」、「言」、「口」的象形文字來源及意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 字族字教學-偏旁「土」、「言」、「口」，認識偏旁「土」、「言」、「口」造字原則，擴充識字量 字族字教學-偏旁「土」、「言」、「口」，在短文中理解偏旁「土」、「言」、「口」等相關偏旁語詞意義。 課文本位識字教學-簡化課文搭配圖片提示，藉由分散練習，多元感官教學認讀課文文字。 <p>非正式課程： 利用識字量的增加，提升學習成就</p>
7-14	<p>正式課程： 第二單元： 字族字教學-偏旁「心」、「日」、「女」 課文本位識字教學-L5-L8課 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 字族字教學-偏旁「心」、「日」、「女」，認識偏旁「心」、「日」、「女」的象形文字來源及意義 字族字教學-偏旁「心」、「日」、「女」，認識偏旁「心」、「日」、「女」造字原則，擴充識字量 字族字教學-偏旁「心」、「日」、「女」，在短文中理解偏旁「心」、「日」、「女」等相關偏旁語詞意義。 課文本位識字教學-簡化課文搭配圖片提示，藉由分散練習，多元感官教學認讀課文文字。 <p>非正式課程： 利用識字量的增加，提升學習成就 第一次定期評量（第10週）：檢核學習成效。</p>	7-14	<p>正式課程： 第二單元： 字族字教學-偏旁「手」、「竹」、「月」 課文本位識字教學-L1-L4課 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 字族字教學-偏旁「手」、「竹」、「月」，認識偏旁「手」、「竹」、「月」的象形文字來源及意義 字族字教學-偏旁「手」、「竹」、「月」，認識偏旁「手」、「竹」、「月」造字原則，擴充識字量 字族字教學-偏旁「手」、「竹」、「月」，在短文中理解偏旁「手」、「竹」、「月」等相關偏旁語詞意義。 課文本位識字教學-簡化課文搭配圖片提示，藉由分散練習，多元感官教學認讀課文文字。 <p>非正式課程： 利用識字量的增加，提升學習成就 第一次定期評量（第10週）：檢核學習成效。</p>

15-20	<p>正式課程： 第三單元： 字族字教學-偏旁「糸」、「足」、「辶」 課文本位識字教學-L9-L12課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字族字教學-偏旁「糸」、「足」、「辶」，認識偏旁「糸」、「足」、「辶」的象形文字來源及意義 2. 字族字教學-偏旁「糸」、「足」、「辶」，認識偏旁「糸」、「足」、「辶」造字原則，擴充識字量 3. 字族字教學-偏旁「糸」、「足」、「辶」，在短文中理解偏旁「糸」、「足」、「辶」等相關偏旁語詞意義。 4. 課文本位識字教學-簡化課文搭配圖片提示，藉由分散練習，多元感官教學認讀課文文字。 <p>非正式課程： 利用識字量的增加，提升學習成就。 第二次定期評量（第20週）：檢核學習成效。</p>	15-20	<p>正式課程： 第三單元： 字族字教學-偏旁「人」、「疒」、「虫」 課文本位識字教學-L1-L4課</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字族字教學-偏旁「人」、「疒」、「虫」，認識偏旁「人」、「疒」、「虫」的象形文字來源及意義 2. 字族字教學-偏旁「人」、「疒」、「虫」，認識偏旁「人」、「疒」、「虫」造字原則，擴充識字量 3. 字族字教學-偏旁「人」、「疒」、「虫」，在短文中理解偏旁「人」、「疒」、「虫」等相關偏旁語詞意義。 4. 課文本位識字教學-簡化課文搭配圖片提示，藉由分散練習，多元感官教學認讀課文文字。 <p>非正式課程： 利用識字量的增加，提升學習成就 第二次定期評量（第20週）：檢核學習成效。</p>
-------	---	-------	--

彰化縣成功國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練

(一二年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節		
教學對象	分校一乙溫○濤(語言障礙輕度)、 分校二乙陳○禾(疑似學習障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>		
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災</p> <p><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育</p> <p>性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p>		

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

高組學習目標

1. 情境角色扮演，練習 5 句常見打招呼語（早安、你好、再見、謝謝、對不起）。（特溝 B-sP-5、特溝 1-sP-4，人 E5，生 E7）
2. 雙步驟聽指令操作，如「拿紅筆畫圓」。（特溝 1-sP-5、特溝 B-sP-6、性 E4，生 E7）。
3. 圖片說明練習、表達「我想要...」、「我覺得...」的句型。（特溝 B-sP-6、特溝 4-sP-1）
4. 兩人對話卡片遊戲，練習問答接續。（特溝 1-sP-6、特溝 4-sP-1 性 E4，環 E17）
5. 根據圖片順序講述故事、句型練習「先...然後...」（特溝 1-sP-6、特溝 B-sP-6、特溝 4-sP-1）
6. 組句遊戲，從詞卡排出主詞+動詞+受詞基本句型。（特溝 B-sP-4、特溝 1-sP-5）

學習目標

低組學習目標

1. 依據圖卡與影片觀察進行句子接龍練習。（早安、你好、再見、謝謝、對不起）。（特溝 B-sP-5、特溝 1-sP-4，人 E5，生 E7）
2. 單一指令遊戲，如「拍拍手」配合實物操作。（特溝 1-sP-5、特溝 B-sP-6、性 E4，生 E7）。
3. 用圖卡選擇句子完成說話任務。（特溝 B-sP-6、特溝 4-sP-1）
4. 合作完成「你說我做」挑戰任務。。（特溝 1-sP-6、特溝 4-sP-1 性 E4，環 E17）
5. 用圖卡輔助進行兩詞句型接龍（特溝 1-sP-6、特溝 B-sP-6、特溝 4-sP-1）
6. 圖片排序並填空式敘述故事。（特溝 B-sP-4、特溝 1-sP-5）

學習內容調整

簡化減量分解替代重整加深加廣濃縮自（改）編

學習歷程調整

若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。

直接教學工作分析合作學習角色扮演
價值澄清多層次教學生活經驗統整其他：

學習環境調整

針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法
教室佈置：減少環境中過多刺激物
座位安排：小組座位
教學設備：電腦、單槍、課堂字卡

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於課堂中及課堂後的形成性評量，掌握學習狀況</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：自編學習單 相關繪本、影片</p> <p>社區資源：雲水書車</p>
教具/輔具	<p>教具：單槍、電腦、繪本、影片、情境卡(衝突、尋求協助、壓力)</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	<p>正式課程：</p> <p>第一單元：我會說打招呼的話</p> <p>課程說明：</p> <p style="padding-left: 40px;">利用 PPT 或影片展示打招呼情境（如學校早上、回家前等）。</p> <p style="padding-left: 40px;">教師示範 5 句打招呼用語（搭配動作或表情）。</p> <p style="padding-left: 40px;">小組或一對一輪流練習打招呼（使用手偶、姓名卡）。</p> <p style="padding-left: 40px;">配對活動：學生根據圖片選擇對應打招呼語。</p> <p style="padding-left: 40px;">情境演練：進門、碰到老師／同學，實地操演打招呼。</p>	下學期	<p>正式課程：</p> <p>第一單元說對話、會互動</p> <p>課程說明：</p> <p style="padding-left: 40px;">利用角色卡（角色名稱與需求）進行對話角色扮演。</p> <p style="padding-left: 40px;">QA 接龍：輪流問問題並接答。</p> <p style="padding-left: 40px;">設計「餐廳點餐」、「借東西」等日常情境互動。</p> <p style="padding-left: 40px;">使用對話貼紙與對話棒幫助學生練習順序與語調。</p> <p style="padding-left: 40px;">製作簡易對話影片供學生觀看與模仿。</p> <p>非正式課程：</p>

		<p>非正式課程： 透過問候語練習，內化對他人的基本尊重。</p>		<p>認識對話中的「我說-你回」互動節奏，學習尊重與分享。</p>
上學期	8-14週	<p>正式課程： 第二單元我會聽懂你說的話 課程說明：</p> <p>利用生活場景照片說明（如教室、走廊、圖書館）。</p> <p>教師示範語音指令，學生依據指令操作。</p> <p>「你說我做」遊戲：抽指令卡執行任務（如「關燈」、「拍手兩下」）。</p> <p>依程度調整步驟數，搭配視覺提示（如動作圖卡）。</p> <p>進行團體比賽活動，如「誰最快完成指令」。</p> <p>非正式課程： 學習聆聽與回應，培養專注與合作態度。</p>	8-14週	<p>正式課程： 第二單元：我的生活用語王國課程說明：</p> <p>利用分類圖卡（如食物、交通、學校物品）進行語詞認讀。</p> <p>玩「語詞大富翁」桌遊，完成語詞配對與句子挑戰。</p> <p>看影片做生活短劇模仿。</p> <p>使用語詞拼圖，完成句子。</p> <p>設計語詞牆，逐週增詞。</p> <p>非正式課程：透過語詞分類學習與情境使用，提升生活自理與主動溝通能力。</p>
	15-20週	<p>正式課程： 第三單元我能表達想法 課程說明：</p> <p>展示圖片或物品（例如冰淇淋、積木），引導學生說「我想要...」、「我喜歡...」。</p> <p>啟發式提問，鼓勵學生用完整句說出自己的想法。</p> <p>小組互動活動：猜猜我是誰／我在做什麼？</p> <p>建立句型表／語詞牆供學生參考。</p>	15-20週	<p>第三單元 說故事我最棒 課程說明：</p> <p>分組閱讀繪本，進行圖片排序與情節理解。</p> <p>製作故事小書，圖畫＋口述句。</p> <p>使用「先...然後...最後...」句型完成敘述。</p> <p>故事分享大會：小組輪流上台發表。</p> <p>錄音播放檢視語言表達順序與完整性。</p>
			下學期	

	<p>錄音說話或錄影活動，回放自我察覺。</p> <p>非正式課程： 練習用語言表達自我情緒與想法，增進情緒調節能力。</p>		<p>非正式課程： 學習依遊戲規則參與活動，發展合作態度與責任感。 透過圖片敘述養成邏輯與語意結構意識，同時提升自信</p>
--	---	--	--

彰化縣成功國小114學年度課程計畫

分散式資源班
 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(一、二年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	分校一乙溫○濤(學習障礙) 分校二乙陳○禾(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	
	學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融 入 議 題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1.家 J4 對家人愛與關懷的表達。	

	<p>2.人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3.生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
學習目標	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能調整自己的情緒並表達（特社1-I-1、特社 A-I-1、人 E5）。 2.能察覺他人的溝通訊息（特社2-I-1、特社 B-I-1、特社 B-I-2、生 E7）。 3.能遵守基本的禮儀規範（特社2-I-12、特社3-I-1、特社 B-I-3）。 4.能以適當的方式回應他人（特社 C-I-1、家 J4）。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.表達和嘗試處理自己的情緒和壓力（特社1-I-4、特社1-I-5、特社3-I-4、特社3-I-5、人 E5）。 2.能傾聽和判斷合適的溝通方式（特社2-I-7、特社 B-I-5、生 E7）。 3.能在團體中變現基本的禮儀和回應，並試著做出調整（特社3-I-6、特社 C-I-1、家 J4）。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則和學習內容海報、佈置閱讀區。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將座位安排成個別教學的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦和大螢幕電視機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>教材：自編學習單、情緒卡、影片、繪本</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、繪本、影片</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元:基本溝通(一)</p> <p>課程說明: 透過學習影片和學習單, 認識基本的溝通。</p>	1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元:基本溝通(二)</p> <p>課程說明: 透過學習影片和學習單, 討論不同場合的溝通方式。</p>

	學習影片：溝通的口語表達和肢體語言、練習自我介紹		學習影片：練習自我表達、關心他人的方式、溝通的遊戲
	非正式課程 節日(中秋節、教師節、聖誕節)的感謝祝福卡片製作		非正式課程 節日(母親節、端午節、勞動節)的感謝祝福卡片製作
8-14	正式課程 第二單元:情緒辨識(一) 課程說明: 透過學習影片、牌卡和學習單, 討論如何辨識自己的情緒。 學習影片: 辨識自己的情緒、情緒臉譜 牌卡: 百變情緒卡	8-14	正式課程 第二單元: 情緒辨識(二) 課程說明: 透過學習影片和學習單, 討論如何辨識他人的情緒。 學習影片: 辨識他人情緒、情緒臉譜、情境練習 牌卡: 百變情緒卡
	非正式課程 輔導室的品德教育宣導		非正式課程 輔導室的情感教育宣導
15-21	正式課程 第三單元:團體規範(一) 課程說明:透過學習影片和學習單, 討論需遵守的團體規範有哪些。 學習影片: 遵守團體規範、前進前進木偶兵、不認真的白白	15-21	正式課程 第三單元: 團體規範(二) 課程說明:透過學習影片和學習單, 討論在團體裡與他人的互動。 學習影片: 動物王國體育課、大家都是好朋友、小猴子的舞會
	非正式課程 參與運動會、感恩才藝表演等活動, 體會不同場合的生活經驗		非正式課程 參與畢業典禮等活動體會不同場合的生活經驗

二、社會技巧 B 組

(二、四年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	二甲林○騰(自閉症輕度) 四甲王○彤(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p> <p>特社3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家 J4 對家人愛與關懷的表達。 2.人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3.生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能以合適的態度與他人互動（特社2-I-1、特社2-I-2、特社2-I-3、特社3-I-6、特社3-I-7、特社3-I-9、特社 A-I-1、特社 B-I-3、特社 B-I-5、特社 C-I-1、特社 C-I-2、人 E5）。 2.與別人互動時能傾聽對方的話語（特社2-I-4、特社2-I-5、特社 B-I-1、生 E7）。 <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依情境適切的回應他人（特社2-II-2、特社2-II-5、特社 A-II-1、特社 A-II-3、特

	社 B-II-2)。 2.能遵守團體規範並對成員表達關懷(特社3-II-1、特社3-II-2、特社 B-II-3、特社 C-II-1、家 J4)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則和學習內容海報、佈置閱讀區。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將座位安排成個別教學的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦和大螢幕電視機。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編學習單、情緒卡、影片、繪本
教具/輔具	教具：電腦、繪本、影片

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元:我會表達(一) 課程說明:透過繪本影片和學習單,討論如何表達自己的情緒和想法。 繪本影片:不會寫字的獅子、壞心情、倒楣的地鼠、情緒臉譜	1-7	正式課程 第一單元:我會表達(二) 課程說明:透過繪本影片和學習單,討論如何表達關心和拒絕別人的技巧。 繪本影片:我會好好說、我不喜歡這樣、我會關心別人、你不可以欺負我
	非正式課程 節日(中秋節、教師節、聖誕節)的感謝祝福卡片製作		非正式課程 節日(母親節、端午節、勞動節)的感謝祝福卡片製作
8-14	正式課程		正式課程

	<p>第二單元:我會傾聽(一) 課程說明: 透過繪本影片和學習單, 討論如何傾聽和傾聽的重要性。 繪本影片: 神奇聽診器、說什麼都不聽的小象、我有好多話要說、有困難好好說</p>	8-14	<p>第二單元:我會傾聽(二) 課程說明: 透過繪本影片和學習單, 討論傾聽後如何回應對方。 繪本: 駱馬學傾聽、綿羊學分享、河馬學助人</p>
	<p>非正式課程 輔導室的特殊教育宣導</p>		<p>非正式課程 輔導室的情感教育宣導</p>
15-21	<p>正式課程 第三單元:我是小小觀察家(一) 課程說明: 透過繪本影片和學習單, 討論不同情境的行為和態度。 繪本影片: 蜘蛛先生要搬家、小波在哪裡、鯨魚、年糕去海邊</p>	15-21	<p>正式課程 第三單元:我是小小觀察家(二) 課程說明: 透過繪本影片和學習單, 討論不同情境的回應方式。 繪本影片: 端午節、節慶認識、清明節的故事</p>
	<p>非正式課程 參與運動會、感恩才藝表演等活動, 體會不同場合應有的行為表現</p>		<p>非正式課程 參與畢業典禮等活動體會不同場合應有的禮節</p>

三、社會技巧 C 組

(五、六年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五甲鄭○傑(學習障礙) 六甲涂○丞(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】</p> <p>1.家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>2.人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3.生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
學習目標	<p>低組</p> <p>1.能以合適的態度與他人互動（特社1-III-1、特社1-III-2、特社 A-III-2、人 E5）。</p> <p>2.與別人互動時能傾聽對方的話語（特社2-III-3、特社3-III-2、特社 B-III-1、特社 B-III-2、生 E7）。</p> <p>高組</p> <p>1.能依情境適切的回應他人（特社1-III-4、特社2-III-4、特社3-III-4、特社 A-III-3、特社 B-III-3）。</p> <p>2.能遵守團體規範並對成員表達關懷（特社3-III-2、特社2-III-4、特社 B-III-2、特社 C-III-1、家 J4）。</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：張貼上課規則和學習內容海報、佈置閱讀區。 ■座位安排：將座位安排成個別教學的位置。 ■教學設備：電腦和大螢幕電視機。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： ■評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編學習單、情緒卡、影片、繪本
教具/輔具	教具：電腦、繪本、影片

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元:我會溝通(一) 課程說明: 透過繪本影片和學習單，討論如何與他人有好的溝通。 繪本影片：別生氣，有話好好說、不要告狀，要溝通、換個方式，我們都能做到最好！	1-7	正式課程 第一單元:我會溝通(二) 課程說明: 透過繪本影片和學習單，討論如何與他人有好的溝通和回應。 繪本影片：我們和好吧、好好說話、要站哪一邊？、我的姊姊怎麼了？
	非正式課程 節日(中秋節、教師節、聖誕節)的感謝祝福卡片製作		非正式課程 節日(母親節、端午節、勞動節)的感謝祝福卡片製作
8-14	正式課程 第二單元:我會處理情緒(一) 課程說明: 透過繪本影片和學習單，討論如何處理他人嘲笑和生氣情緒。 繪本影片：菲菲生氣了、小刺蝟愛生氣、菲力的17種情緒、當我生氣時	8-14	正式課程 第二單元:我會處理情緒(二) 課程說明: 透過繪本影片和學習單，討論如何處理難過和失望情緒。 繪本：我好難過、我好擔心、把難過說出來、慢一點也沒關係
	非正式課程		非正式課程

	輔導室的品德教育宣導		輔導室的情感教育宣導
15-21	正式課程 第三單元:我會關心別人(一) 課程說明: 透過繪本影片和學習單, 討論如何正確的關心別人。 繪本影片: 沒關係, 我幫你、兔兔兄弟的運動會、你為什麼只有一隻腳、這是給你的	15-21	正式課程 第三單元:我會關心別人(二) 課程說明: 透過繪本影片和學習單, 討論如何理解他人的感受。 繪本影片: 學習為他人著想、山是我的家、一隻很多名字的貓、誰讓阿婆傷腦筋
	非正式課程 參與運動會、感恩才藝表演等活動, 體會不同場合的生活經驗		非正式課程 參與畢業典禮等活動體會不同場合的生活經驗

四、社會技巧 D 組

(五年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	分校五乙葉○駿(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家 J4 對家人愛與關懷的表達。 2.人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3.生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能調整自己的情緒並表達（特社1-III-1、特社1-III-2、特社 A-III-1、特社 A-III-2、人 E5）。 2.能察覺他人的溝通訊息（特社2-III-1、特社2-III-2、生 E7）。 3.能遵守基本的禮儀規範（特社2-III-3、特社3-III-1、特社 B-III-1、特社 B-III-2）。 4.能以適當的方式回應他人（特社3-III-2、特社3-III-3、特社 C-III-1、特社 C-III-2、家 J4）。 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則和學習內容海報、佈置閱讀區。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將座位安排成個別教學的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦和大螢幕電視機。	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編學習單、情緒卡、影片、繪本
教具/輔具	教具：電腦、繪本、影片

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元:基本溝通(一) 課程說明: 透過學習影片和學習單, 認識基本的溝通。 學習影片: 溝通的口語表達和肢體語言、練習自我介紹、辨識自己的情緒	1-7	正式課程 第一單元:基本溝通(二) 課程說明: 透過學習影片和學習單, 討論如何與他人有好的溝通。 學習影片: 練習自我表達、關心他人的方式
	非正式課程 節日(中秋節、教師節、聖誕節)的感謝祝福卡片製作		非正式課程 節日(母親節、端午節、勞動節)的感謝祝福卡片製作
8-14	正式課程 第二單元:人際互動(一) 課程說明: 透過學習影片和學習單, 討論如何與他人互動。 學習影片: 讚美他人、我會輪流、我會借用物品、馬屁精與讚美心、讚美的力量	8-14	正式課程 第二單元:人際互動(二) 課程說明: 透過學習影片和學習單, 討論與他人互動時遭遇的問題。 學習影片: 借用物品給他人、保持適當距離、處理他人嘲笑、借東西不還、嘲笑也是霸凌嗎?
	非正式課程 輔導室的品德教育宣導		非正式課程 輔導室的情感教育宣導
15-21	正式課程 第三單元:自我管理(一) 課程說明: 透過學習影片和學習單, 討論如何應對生氣和難過情緒。	15-21	正式課程 第三單元:自我管理(二) 課程說明: 透過學習影片和學習單, 討論如何應對失望的情緒並能自我鼓勵。

<p>學習影片：處理生氣情緒、處理難過情緒、情緒起伏大，該怎麼辦？</p>		<p>學習影片：處理失望情緒、我會自我鼓勵、情緒的37.5°C、慢一點也沒關係</p>
<p>非正式課程 參與運動會、感恩才藝表演等活動，體會不同場合的生活經驗</p>		<p>非正式課程 參與畢業典禮等活動體會不同場合的生活經驗</p>