

彰化縣三條國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三甲黃○佑(學習障礙) 三甲王○翔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 1-Ⅱ-2 能具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 2-Ⅱ-2 能在教師提示下，運用適當詞語、語法表達想法。 3. 3-Ⅱ-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 4-Ⅱ-1 能在教師提示下，認識常用國字1000~1500字，以指認、書寫或運用各種數位化工具的方式使用600~1000字。 5. 4-Ⅱ-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 6. 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 7. 5-Ⅱ-1 能以適切的速率朗讀文本，培養閱讀流暢性。 8. 5-Ⅱ-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 9. 5-Ⅱ-4 能在教師提示下，掌握句子的意義並仿造。 10. 特學1-I-9 能在教師引導下，依據指示標記學習重點。
		學習內容 1. Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，唸讀標注注音符號的文本。 2. Ab-Ⅱ-1 能認識1000~1500個常用字的字形、字音和字義。 3. Ac-Ⅱ-1 能在教師提示下，認識學習文本中的基本句型。 4. Ad-Ⅱ-2 能在教師提示下，認識篇章的大意、主旨。 5. Ca-Ⅱ-1 能在教師提示下，認識各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 6. Cb-Ⅱ-1 能在教師提示下，認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 7. 特學 A-Ⅱ-3 能在教師引導下，掌握學習內容的重點。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 戶外教育（戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。） 2. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） 3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 能認讀學習文本中的字、詞及內容，對文意有基本的理解(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-2、5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-3、戶E5、涯E4、閱E1)。 2. 能認識學習教材中的常用字，並使用於生活情境中(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、特學1-I-9、涯E4、閱E1)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排 ☒座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 ☒教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☒提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素 ☒評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式 ☒試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語五、六冊課本、習作、電子書、自編學習單、教育部筆順網、雄筆順網站、WordWall 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

一、國語 B 組

(二、五年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五甲阮○強(學習障礙) 二甲廖○諺(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		五年級 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，記住並回應重點。 2-III-1 能在教師提示下，觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，提升對話、討論的材料與內容。 4-III-1 能在教師提示下，認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 能在教師提示下，認識文字的字形結構，運用字的部首、部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 能在教師提示下，認讀學習教材的段落、文本，提升閱讀的流暢性。 - 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。
		二年級 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 能在教師提示下，說出聽到的內容。 3-I-2 能在教師提示下，運用注音符號輔助識字。 3-I-4 能在教師提示下，利用注音符號輔助閱讀。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用600字。 4-I-2 能在教師提示下，利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 能在教師提示下，認讀、理解學習教材中的文本內容。 - 特學1-I-5 提示下維持專注。
		學習內容
		五年級 - Ab-III-1 能在教師提示下，認識2,700個常用字的字形、字音和字義。 - Ab-III-2 能在教師提示下，認識2,200個常用字的使用。 - Ad-III-1 能在教師提示下，認識段落與基本篇章結構。 - Bb-III-1 能在教師提示下，認識自我情感的表達。
		二年級 - Aa-I-3 能在教師提示下，完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 - Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀學習教材中標注注音符號的文本。 - Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音。 - Ab-I-2 600個常用字的使用。 - Ab-I-6 能在教師提示下，完成

	5. Ca-III-1 能在教師提示下，認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 6. 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	600個常用語詞的使用。 6. Ac-I-2 能在教師提示下，仿造短語或簡單的基本句型。 7. 特學 A-I-3 提示或指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 2. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。） 3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）	
學習目標	五年級 1. 能從學習活動中理解字、詞意、句意及文意，並能從中擷取訊息（4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ad-III-1、Ca-III-1、特學1-III-1、特學A-III-1、閱 E1）。 2. 能在書寫、口語表達中使用適當的字、詞，呈現完整的訊息（1-III-1、2-III-1、5-III-1、Bb-III-1、特學1-III-1、特學A-III-1、生 E7、戶 E3）。	二年級 1. 能透過注音符號、部首、部件等方式認識字音、字形和字義，充實字彙量。（3-I-2、3-I-4、4-I-1、4-I-2、Aa-I-3、Aa-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、特學1-I-5、閱 E1） 2. 能利用多重感官、情境模擬等方式認識、理解詞意，並能仿造短語或短句。（1-I-2、2-I-2、5-I-3、Ab-I-6、Ac-I-2、特學A-I-3、生 E7、戶 E3）
學習內容調整	☒簡化☒減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 ☒教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☒提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 □提供教師助理： ☒提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 □其他_____（請說明）：	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素	

	☒ 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式 ☒ 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語第三、四及九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教育部筆順網、雄筆順網站、WordWall 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

一、數學 A 組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三甲黃○佑(學習障礙) 三甲王○翔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為描述及各種運算之基礎。 2. n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 3. n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 4. n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 5. n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減計算與應用。 6. n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 7. n-Ⅱ-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 8. n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 9. s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 10. d-Ⅱ-1 報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。
		學習內容 1. N-3-1 一萬以內的數：結合位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 2. N-3-2 加減直式計算：含加、減法進、退位。 3. N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。 4. N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 5. N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。 6. N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加 減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 7. N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。 8. N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 9. N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。

	10. N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。 11. N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。 12. N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。 13. N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。計算。時間單位的換算。 14. S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 15. S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 16. S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 17. D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.戶外教育（戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。） 2.生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）
學習目標	1. 能理解計算原則並依據問題情境完成基本的列式與計算(n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-7、N-3-10、涯 E12、科 E2)。 2. 能認識「單位」的意義並進行實測與換算(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-9、n-Ⅱ-1、N-3-1、N-3-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、戶 E7、科 E2)。 3. 能認識平面圖形、表格的構成要素，並報讀、使用其所含的資訊(s-Ⅱ-3、d-Ⅱ-1、S-3-1、S-3-2、S-3-3、D-3-1、戶 E7、涯 E12、科 E2)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排 ☒座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 ☒教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☒提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素 ☒評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式

	☒ 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學五、六冊課本、習作、電子書、自編學習單、網路資源(如：南一線上題庫系統、雄PK網站) 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

一、數學 B 組

(二、五年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五甲阮○強(學習障礙) 二甲廖○諺(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		五年級 二年級
		1. n-III-1 能理解數的十進位位值結構，並據以延伸認識更大與更小的數。 2. n-III-2 能在具體情境中，經引導解決二步驟以上之常見應用問題。 3. n-III-3-1 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 4. n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 5. n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 6. n-III-4-1 能理解約分、擴分、通分的意義。 7. n-III-4-2 能應用擴分、通分的方法並進行異分母分數的加減。 8. n-III-6-1 能理解分數乘法和除法的意義。 9. n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的簡單計算與應用。 10. n-III-7-1 能理解小數乘法和除法的意義。 11. n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的基本直式計算與應 1. n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 2. n-I-2 能在教師提示下，理解加減法的意義，並熟練計算。 3. n-I-3 能在教師提示下，熟練應用加法和減法的計算於日常應用解題。 4. n-I-4 能在教師提示下，理解乘法的意義，熟練九九乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 5. n-I-5 能在教師提示下，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 6. n-I-7 能在教師提示下，理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 7. n-I-8 能建立容量、重量、面積等的概念。 8. n-I-9 能在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。 9. s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 10. r-I-2 能在教師提示下，認識加法和乘法的運算規律。

用。 12. n-III-9 能理解比率和百分率的意義，並能據以比較、表述、計算與解題。 13. n-III-11能認識常用時間單位及其換算。 14. n-III-12 能理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 15. s-III-1 能理解並計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。 16. s-III-4 能理解並計算角柱（含正方體、長方體）的體積與表面積。 17. r-III-1-1 能理解各種計算規則並進行四則混合計算。	
學習內容	
五年級	二年級
1. N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 2. N-5-2 解題：多步驟應用問題。原則上為二步驟解題應用。 3. N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 4. N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 5. N-5-4-1用擴分處理等值分數並做比較。 6. N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 7. N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 8. N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 9. N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 10. N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的簡單直式計算。	1. N-2-1 一千以內的數 2. N-2-2 在教師指導後能完成加減算式與直式計算 3. N-2-3 在教師提示下能完成解題：加減應用問題 4. N-2-5 在教師提示下能完成解題：100元、500元、1000元 5. N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 6. N-2-7 九九乘法 7. N-2-8 在教師提示下能完成解題：兩步驟（加、減、乘）應用問題 8. N-2-9 在教師提示下能完成解題：分裝與平分的活動 9. N-2-11 能認識、使用長度單位：「公分」、「公尺」 10. N-2-12 能建立容量、重量、面積等概念 11. N-2-13 在教師提示下能完成鐘面時刻的判讀 12. N-2-14 在教師提示下能完成時間：「年」、「月」、「星期」、「日」的換算 13. S-2-2 簡單幾何形體

	11. N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 12. N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 13. N-5-12 面積單位「平方公里」與「平方公尺」的計算。在生活實例之應用。 14. N-5-13 重量單位「公噸」與「公斤」的換算與計算。在生活實例之應用。 15. N-5-16 解題：解決時間的乘除問題。 16. S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 17. S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 2.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）	
學習目標	五年級 1. 能理解整數、分數、小數與單位間基本的數量關係及運算，並用以解決生活情境中基本的應用問題（n-III-1、n-III-2、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-9、n-III-11、n-III-12、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-12、N-5-13 N-5-16、資 E3、閱 E1）。 2. 能理解幾何圖形與圖、表的樣態與內容，並用以解決生活情境中基本的應用問題（n-III-2、n-III-9、s-III-1、s-III-4、N-5-10、S-5-2 S-5-5、閱 E1）。	二年級 1. 在具體情境中能熟練加、減、乘及平分的概念，並完成計算與紀錄。（n-I-2、n-I-3、n-I-4、n-I-5、r-I-2、N-2-2、N-2-3、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、涯 E12、閱 E1） 2. 能認識、建立單位的概念，並完成單位間基本的換算。（n-I-1、n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-1、N-2-5、N-2-11、N-2-12、N-2-14、閱 E1） 3. 能從圖形、表格中獲取資訊並用以回應問題。（s-I-1、N-2-13、S-2-2、涯 E12）

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 ☒ 教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☒ 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒ 評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素 ☒ 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式 ☒ 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第三、四及九、十冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、網路資源(如：南一線上題庫系統、雄PK網站) 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無

備註：無教學進度表