

大湖國小 113 學年度第二學期期末課程發展會議會議紀錄

壹、時間：114 年 6 月 11 日 下午 2:00

貳、地點：大湖國小辦公室

參、主席：郭福麟

肆、紀錄：鍾明翰

伍、出席人員：詳如簽到單

陸、主席報告：

柒、業務單位報告

一、課程計畫相關時程

填報系統填報期限：114/6/20

二、校內英語單字會考，規劃期末進行

捌、提案討論

案由一：本校 113 學年度課程計畫執行成效檢討與修正建議。

說明：依據 113 學年度課程計畫(部定與校訂)執行後，針對教師推動成效與學生學習成果進行檢討與修正建議。

決議：經全體討論，並無特別修正建議，依學校願景持續推動部定和校訂課程。

案由二：本校 114 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配，提請審議。

說明：本校一~六年級領域學習節數與彈性學習節數皆以新課綱規範，節數規劃如下表：

下表：

領域科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6		5		5	
			本土語言	1		1		1	
			英語文	0		1		2	
			數學	4		4		4	
			社會	6 (生活課程)		3		3	
			自然科學			3		3	
			藝術			3		3	
			綜合活動			2		2	
			健康與體育	3		3		3	
		學校實際領域 總節數 (A)	20 節		25 節		26 節		
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	彈性學習總節 數 (B)	3		4		6		
學校每週課程學習總節數 (A+B)			23		29		32		

決議：全數照案通過

案由三：本校 114 學年度作文篇數之訂定，提請討論。

說明：中、高年級每學期應完成4-6篇命題作文，題目依據「大湖國小作文系統化教學」之各年級教學文體參考，並配合語文課程設計規劃，題目由導師自訂。

決議：經全體討論，維持每學期至少4篇命題作文之規定。

案由四：本校 114 學年度教科書版本，提請審核。

說明：114 學年度各年級各科教科書版本已於 114. 4. 25 由各科教師評選完成，各年級各領域教科書版本如下：

彰化縣大湖國小 114 學年度教科書選用版本一覽表

年級 領域 版本		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		語文領域	國語文 (含首冊)	南一	南一	南一	南一
	英語文			翰林 Here We Go	翰林 Here We Go	康軒 WONDER WORLD	康軒 WONDER WORLD
	本土語文	真平	真平	真平	真平	真平	真平
數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
生活課程		南一	南一				
自然科學				南一	南一	南一	南一
社會				康軒	南一	南一	南一
藝術				康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育		康軒	康軒	康軒	南一	康軒	南一
綜合活動				南一	南一	南一	南一

備註：本紀錄表所列各版本，係依據各年級各領域任課教師所選用之版本，各年級選用紀錄表為附件存查。

承辦人：賴美華

教導主任：鍾明翰

校長：謝福麟

決議：全數照案通過

案由五：本校 114 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)，提請審議。

說明：114 學年度課程計畫須包含下列審查指標：

1. 學校現況與背景分析
2. 課程願景與目標
3. 節數分配與教科書選用。
4. 課程實施與評鑑
5. 學習領域(部定)課程與彈性(校訂)課程計畫。
6. 特教班課程計畫審查

決議：經全體討論，修正後通過。

案由六：調整 114 學年度越南語言開課上課時段，提請審議。

說明：因縣府建議不要排在午休時段上課，以免影響學生下午學習精神，經與授課老師協調結果，114 學年度越南語課將排在星期五第 4 大節上課。

決議：全數通過無異議。

案由七：審議本校 114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，提請討論。

說明：依據彰化縣 114 學年度高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)課程備查實施計畫辦理。計畫內容請參閱附件(共存區/021 課發會/113 學年度/下學期/期末/特殊教育課程計畫)。本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務(包括學習環境、學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容)及調整學習節數之依據。

決議：照案通過。

案由八：審議本校「114 學年度特殊教育課程計畫」，提請討論。

說明：依據彰化縣 114 學年度高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)課程備查實施計畫辦理。計畫內容請參閱附件(共存區/021 課發會/113 學年度/下學期/期末/特殊教育課程計畫)。114 學年度分別有 1 位情緒障礙學生、1 位腦性麻痺伴隨輕度智能障礙學生、1 位學習障礙學生及 1 位語言障礙新生，接受不分類巡迴輔導共計 4 位學生，合計 6 節。

決議：照案通過。

玖、臨時動議：無

拾、散會：15:30

彰化縣大湖國民小學 113 學年度第二學期期末課程發展委員會會議簽到表

會議時間：114 年 6 月 11 日 下午 2:00

會議地點：辦公室

職稱	姓名	簽到
校長	郭福麟	郭福麟
教導主任	鍾明翰	鍾明翰
總務主任	王玉唐	王玉唐
輔導主任	洪美玉	洪美玉
教務組長	賴美華	賴美華
訓導組長/一年級導師	鍾沄芬	鍾沄芬
六年級導師	黃文輝	黃文輝
五年級導師	魏政良	魏政良
四年級導師	林含諭	林含諭
三年級導師	陳虹戎	陳虹戎
二年級導師	黃惠萱	黃惠萱
科任老師	謝孟益	謝孟益
科任老師	黃世汶	黃世汶
特教巡迴教師	吳季芙	巡迴輔導於外校上課

大湖國小 113 學年度第二學期第三次課程發展會議會議紀錄

壹、時間：114 年 6 月 23 日 上午 10:10

貳、地點：大湖國小辦公室

參、主席：郭福麟

肆、紀錄：洪美玉

伍、出席人員：詳如簽到單

陸、主席報告：

柒、業務單位報告

捌、提案討論

案由一：審議本校「113 學年度學校巡迴班課程評鑑檢核表」，提請討論。

說明：一、依據彰化縣 114 學年度高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)課程備查實施計畫辦理。

二、本案表件係評鑑 113 學年度巡迴班課程，共分為三個評鑑層面：課程設計、課程實施及課程效果等，併同於 114 學年度特教課程計畫提報之。

三、課程評鑑檢核表請參閱附件。

決議：一、113 學年度學校巡迴班課程設計及實施能適度發揮課程效果，視學生能力及需求，藉由課程共備，運用不同的教學方法及學習策略，達成學習目標。

二、本校「113 學年度學校巡迴班課程評鑑檢核表」檢核結果及說明，經審查後同意備查。

玖、臨時動議：無

拾、散會：10：30

彰化縣大湖國民小學 113 學年度第二學期第三次課程發展委員會會議簽到表

會議時間：114 年 6 月 23 日 上午 10:10

會議地點：辦公室

職稱	姓名	簽到
校長	郭福麟	郭福麟
教導主任	鍾明翰	鍾明翰
總務主任	王玉唐	王玉唐
輔導主任	洪美玉	洪美玉
教務組長	賴美華	賴美華
訓導組長/一年級導師	鍾沄芬	鍾沄芬
六年級導師	黃文輝	黃文輝
五年級導師	魏政良	魏政良
四年級導師	林含諭	林含諭
三年級導師	陳虹戎	陳虹戎
二年級導師	黃惠萱	黃惠萱
科任老師	謝孟益	謝孟益
科任老師	黃世汶	黃世汶
特教巡迴教師	吳季芙	巡迴輔導於外校上課

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				V		能根據學生需求安排課程規畫及學習節數，同時符合課綱、程序的規定。
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					V	
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					V	能根據學生的學習需求及身心發展狀態進行課程內容的規畫，透過多元的學習活動及教學方法，引起學生的學習興趣，以提高學習成效。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				V		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					V	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	藉由教師社群進行共備及觀議課，提升教師專業知能，共同討論相關適性課程。	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。					V	具足夠具專業能力的師資人力。教師定期參與中心及校內籌辦之研習，以增進課綱之能及特教專業。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
		各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							V		
18. 評 量 回 饋	18.1 師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							V	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						V		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		能針對學生之個別需求制訂適合的學習目標，並時刻關注學生的學習狀況，適時進行修正或調整。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				V		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					V	
評鑑結果之運用或課程修正事項			<p>1. 能幫助學校了解教師教學品質及學生學習成效。</p> <p>2. 提供教師參考，幫助教師了解學生對學習內容及教學方法的反應，並根據此結果進行教學歷程的調整或優化課程設計的方向，以提升學生學習成效。</p>						