彰化縣大成國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、 普通教育領域調整課程

一、國 1 組

(　　六年級/障礙：學習障礙/領域：國語文融入特殊需求　　/ ■抽離組 □外加組)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>5 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td>六 1 沈○遠(學)
六 1 吳○駐(學)
六 4 沈○城(學)
六 6 陳○霖(學)
六 6 葉○杰(學)</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">調整後學習重點</td><td>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
學習表現
1-Ⅲ-3 能判斷聆聽內容的合理和真實性，並練習表達自己的意見。
2-Ⅲ-7 能與他人溝通時，尊重他人不同的意見和想法。
4-Ⅲ-1 能認讀常用國字 1800-2,000 字，並能在生活中使用或書寫到 1500 字。
4-Ⅲ-2 能辨別文字不同的字形結構，並可以拆解字的部件了解國字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，了解詞義。
5-Ⅲ-5 能認識議論文本的相關特徵和寫作格式。
5-Ⅲ-6 能學習並熟悉適合學習階段的文本摘要策略，擷取段落和課文大意。
6-Ⅲ-2 能依自己的生活經驗和閱讀來培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
(特殊需求)
特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。
特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。
特學 4-Ⅲ-4 能自我檢核和記錄學習的結果。
特學 4-Ⅲ-5 能依據學習需求安排自己的作息時間，達到有效的學習成果。</td></tr>
<tr><td>學習內容
Ab-Ⅲ-1 1800-2000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅲ-2 1500 個常用字的使用。
Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅲ-5 1500 個常用語詞的認念。
Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ad-Ⅲ-4 古典詩文。
Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證。
(特殊需求)
特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。
特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108 年版)</td><td>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。
■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災
□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源
■國際教育
1.性別平等(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道)
2.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</td></tr>
</table>

	3.家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 4.國際教育(國 E4 認識全球化與相關重要議題。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圍、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能在教師引導下判斷聆聽內容的合理和真實性，討論時能表達自己的想法並尊重他人的意見。(1-Ⅲ-3、2-Ⅲ-7、性 E5、轉銜) 2.能認讀常用國字 1800-2,000 字，並能在生活中使用或書寫到 1500 字。 (4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-5) 3.能辨別文字不同的字形結構，並可以拆解字的部件了解國字的字音與字義。 (4-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-3) 4.能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，擴充詞彙量並了解詞義。(4-Ⅲ-3 、Ab-Ⅲ-7) 5.能認識議論文本的相關特徵並了解論證的方式。(5-Ⅲ-5、Bd-Ⅲ-2、國 E4) 6.能學習並熟悉的各類文本(例如：古文、詩詞等)摘要策略，並簡要回答段落和課文大意。(5-Ⅲ-6、6-Ⅲ-2、Ad-Ⅲ-2、Ad-Ⅲ-4、專圍) 7.能依自己的生活經驗和閱讀來培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 (6-Ⅲ-2、Bb-Ⅲ-5) 8.能依照教師提供的表格項目，檢視並記錄自己的學習成效。 (特學 2-Ⅲ-3、特學 2-Ⅲ-4、特學 B-Ⅲ-4、涯 E12、轉銜) 9.能在共同討論後，依據學習需求安排自己的作息時間，達到有效的學習成果。(特學 4-Ⅲ-4、特學 4-Ⅲ-5、特學 D-Ⅲ-5、家 E13、涯 E12、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■ 教室佈置：拉門減少學生分心的視覺刺激，提供學生學科學習的視覺資訊和操作活動，閱讀和遊戲的角落。 ■ 座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師或獨立座位。 ■ 教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板 □ 提供小天使：協助學生準備學習用具和帶領完成班級活動。 □ 提供教師助理： ■ 提供行政支援：區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護等。 ■ 其他___(請說明) ：提供範例作為視覺提示。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■ 評量時間調整：延長評量的時間。 ■ 評量情境調整：減少外在環境干擾的空間、在資源班進行評量。 ■ 評量方式調整：採取報讀試題，原班期中、期末評量考卷由資源教師口頭報讀並提供加強指導語的服務。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。 ■ 試題（卷）調整：根據資源班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。 ■ 提供輔具：提供學生字典或平板查詢不會的字詞。 ■ 其他___視覺提示或輔助工具(請說明) ：造句不會寫的字可以用注音拼音替代或提供口述代寫的服務。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材: 康軒版國語第十一、十二冊課本及習作、電子書、自編學習單、國語學習單桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片、補充教材等。 2.社區資源: 愛心媽媽、金馬公園、彰泰國中、便利商店、超市、家樂福、火車站、彰北運動中心、彰化縣立體育場、圖書館
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類語詞字卡、圖卡、各類語文教具或用具(小白板、閱讀尺…)、增強板、計時器。 2.輔具: 平板電腦、大屏觸控螢幕、語音輸入軟體、點讀筆。

備註：無教學進度表

彰化縣大成國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、數 1 組

(三年級 /學習障礙 / 領域：數學融入特殊需求 / ■抽離組 □外加組)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>4 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td>三( )李○萱(學)
三( )韓○孺(學)
三( )王○睿(學)
三( )吳○翰(學)
三( )陳○瑞(學)</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">調整後學習重點</td><td>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
學習表現
n-II-1 能理解一億以內數的位值結構，並運用於運算與估算。
n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3-1 能透過操作活動理解除法的意義進行計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-3-2 能理解除法的使用時機，在引導下運用除法計算與估算解決日常生活基本應用問題。
n-II-4 能透過操作活動或圖示解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 能透過操作活動或圖示在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6-1 能透過操作活動或圖示理解同分母分數的加、減意義進行計算與應用。
n-II-6-2 能認識等值分數的意義，並透過操作活動做簡單異分母分數之比較與加減計算應用。
n-II-7-1 能透過操作活動或圖示理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。
n-II-9-1 能分辨長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。
n-II-9-2 能具備長度、角度、面積、容量、重量等常用單位的量感與估測能力，並能做計算和應用解題。
n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。
n-II-10-1 能透過生活情境理解時間的加減運算。
n-II-10-2 能透過生活情境運用時間的加減運算解決日常生活中的時間加減問題。
s-II-3 能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
r-II-1 能理解乘除互逆，並能應用與解題。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
d-II-1 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
(特殊需求)
特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。
特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。
特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。
特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</td></tr>
<tr><td>學習內容
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動、點數、位值單位「千」、大小比較。
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。輔以位值定位板熟練被乘數為二、三位數的乘法直式計算。
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
N-3-5 除以一位數：除法直式計算。輔以位值定位板熟練基本除法直式計算。
N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。透過生活情境與解題步驟提示熟練連乘、加與</td></tr>
</table>

	除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。在具體生活情境中運用較大位數之估算策略檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。透過生活情境實測、體驗量感、估測與計算。在定位板輔助下做公分、毫米單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：在具體操作活動中初步認識角、角度和直角、進行角度的比較。 N-3-14 面積：「平方公分」。透過生活情境實測、體驗量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。透過生活情境與操作活動實測、體驗量感、估測與計算。在定位板輔助下做公升毫升單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。透過生活情境與操作活動實測、體驗量感、估測與計算。在定位板輔助下做公斤公克單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。透過生活情境與操作活動實測、量感、估測與計算。在圖片提示下做時間單位的換算。時間加減問題的生活應用。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：在具體操作活動中初步認識角、角度和直角、進行角度的比較。 S-3-2 正方形和長方形：在視覺題示下以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫出指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：應用乘除互逆的概念於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理(I)：在引導下透過操作活動觀察與推理一維變化模式，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：透過生活情境與操作活動報讀、說明與製作表格。 (特殊需求) 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」** **(108 年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。） 3.生命教育（生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。） 4.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。） 5.家庭教育（家 E9 家庭日常消費。家 E10 金錢與物品的價值。） 6.生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力。涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 7.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認讀與書寫一萬以內的數、熟練數序、大小比較、位值與錢幣數與量的生活應用。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-8、N-3-1、N-3-11、特學 1-Ⅱ-1、特學 4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、家 E9、家 E10、語言) 2. 能運用毫米、公分的長度單位實測、比較長短、換算、計算並應用於生活中。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、N-3-12、特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、閱 E1) 3. 能熟練四位數的加、減法的計算與相關的生活應用。(n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、N-3-2、N-3-7、N-3-8、特學 1-Ⅱ-2、特學 4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 D-Ⅱ-2、生 E1、涯 E12) 4. 能熟練乘法、除法的計算並運用於生活中。(n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3-1、n-Ⅱ-3-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、R-3-1、特學 1-Ⅱ-3、特學 4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、生 E1、涯 E12) 5. 能理解分數、小數的意義，比較大小、進行加減運算並作相關的生活應用。(n-Ⅱ-6-1、n-Ⅱ-6-2、n-Ⅱ-7-1、N-3-9、N-3-10、特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、涯 E7) 6. 能熟練面積、容量、重量等單位測量、比較、估算和計算並運用於生活中。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、涯

	E6、閱 E1) 7. 能認識圓形、了解圓的性質並學會使用圓規。(s-Ⅱ-3、S-3-3、特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、性 E11、閱 E1) 8. 能具備角、正方形、長方形的相關概念並透過操作工具畫出直角、正方形和長方形。(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、科 E2、科 E4) 9. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，透過生活情境，做同單位時間量的加減計算並能應用在生活中。(n-Ⅱ-10-1、n-Ⅱ-10-2、N-3-17、特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、品 E3、品 E6、語言) 10. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。(r-Ⅱ-2、R-3-2、特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、品 E3、品 E6) 11. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格、交叉對應（二維）表格並依據圖卡或資料製作表格。（d-Ⅱ-1、D-3-1、特學 4-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、涯 E6、涯 E7、語言） 12. 能察覺並指出訊息中的重要項目並回答問題。 （特學 1-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-3、語言） 13. 能延長學習專注的時間，並發現自己學習容易錯誤的地方。 （特學 1-Ⅱ-3、特學 4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-2、涯 E12）
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置： 拉門和隔板減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。 ■座位安排：韓〇孺-遠離窗戶、走廊,座位附近安排較穩定同儕、 王〇睿-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 ■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板 ■提供小天使：請能力較好的學生協助能力稍弱的學生完成課堂任務。 ■提供教師助理：針對學生需求(韓〇孺)，提供學生助理員。 ■提供行政支援：區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ■其他_____(請說明) ：提供範例和圖片作為視覺提示。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 延長評量的時間。 ■評量情境調整： 減少外在環境干擾的空間、在幸福教室進行評量。 ■評量方式調整： 採取報讀試題，學生口說回答，教師代替填答(韓〇孺)。原班期中、期末評量考卷由資源教師口頭報讀並提供加強指導語的服務。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。 ■試題（卷）調整：資源班教師依據學生能力另出試卷，根據幸福教室多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。 □提供輔具： ■其他--輔助工具 ：數學乘法表或公式不熟悉，可以提供圖表提示。提供計算機讓計算能力較弱或較慢的學生使用。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:南一版數學第五、六冊課本及習作、附件、電子書、自編學習單、數學相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源等。 2.社區資源:志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(定位版、錢幣、量杯、尺、時鐘、日曆、月曆、年曆…)、增強板、計時器、計算機等。 2.輔具: 電腦、觸控大屏幕、平板

備註：無教學進度表

彰化縣大成國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、數 2 組

(　　五年級/障礙：學習障礙、疑似生 / 領域：數學領域　　/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4 節
教學對象		五( ) 林○凱（學） 五( ) 林○蒼（學） 五( ) 白○佑（疑）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 **學習表現** n-Ⅲ-1 在圖示輔助下理解數的十進位的位值結構，並在引導下認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義，並在提示下進行相關的計算與應用。 n-Ⅲ-3-2 認識質數並在提示下做計算與應用。 n-Ⅲ-4 知道約分、擴分、通分的意義並在提示下應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義並做分數乘法和除法的計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義並做生活中相關的計算與應用。 n-Ⅲ-8 在協助下以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 在引導下理解比例關係的意義，並在提示下觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 在圖示輔助下認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 透過操作與觀察理解容量、容積和體積之間的關係，並做簡單的應用。 s-Ⅲ-1 透過操作與觀察理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 透過操作與觀察理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 在引導下以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 r-Ⅲ-3 在引導下觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 (特殊需求) 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。

	N-5-5-2 利用約分乘法計算。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 (特殊需求) 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」** **(108 年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命■法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1.環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。） 2.法治教育（法 E1 認識公平。） 3.國際教育（國 E4 認識全球化與相關重要議題。） 4.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 5.家庭教育（家 E9 家庭日常消費。家 E10 金錢與物品的價值。） 6.生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力。涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 7.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的

	數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識長條圖、折線圖並整理資料繪製長條圖、折線圖。(d-Ⅲ-1、D-5-1、環 E8) 2. 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數並做生活應用。(n-Ⅲ-3-1、n-Ⅲ-3-2、N-5-3、涯 E12) 3. 能熟悉基本幾何圖形、線對稱圖形並運用於生活中。(s-Ⅲ-5、s-Ⅲ-6、S-5-1、S-5-4、科 E2) 4. 能熟練基本分數、小數的運算並解決生活中的問題。(n-Ⅲ-4、n-Ⅲ-5、n-Ⅲ-6、n-Ⅲ-7、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-6、N-5-7、N-5-8、環 E3) 5. 能熟練加減乘除四則基本計算和生活中的應用。(n-Ⅲ-2、n-Ⅲ-7、n-Ⅲ-8、N-5-2、N-5-9、N-5-11、R-5-1、R-5-2、法 E1) 6. 能認識基本立體形體並做體積、面積相關計算。(s-Ⅲ-1、s-Ⅲ-3、s-Ⅲ-4、r-Ⅲ-3、S-5-2、S-5-5、S-5-6、 S-5-7、R-5-3、閱 E1) 7. 能進行時間的運算並運用於生活中(n-Ⅲ-11、N-5-16、涯 E12) 8. 能認識圓心角與扇形。(s-Ⅲ-2、S-5-3、環 E3) 9. 能認識十進位結構並運用大數的計算和多位小數解決生活中的應用問題。(n-Ⅲ-1、N-5-1、國 E4) 10. 能認識生活中的大單位及容積、容量正確計算、測量與運用。(n-Ⅲ-11、n-Ⅲ-12、N-5-12、N-5-13、N-5-15、涯 E7) 11. 能認識比率、百分率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。(n-Ⅲ-5、n-Ⅲ-8、n-Ⅲ-9、N-5-10、N-5-11、家 E9、家 E10) 12. 能透過成功的學習經驗自我肯定。(特學 1-Ⅲ-5、特學 1-Ⅲ-6、特學 2-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-4、特學 B-Ⅲ-3、涯 E6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼規則說明，增強板。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：電腦、使用大屏螢幕放大教材內容輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ■其他_____(請說明)：提供範例和圖片作為視覺提示。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:延長評量時間。 ■評量情境調整:在資源班進行評量。 ■評量方式調整：原班期中、期末評量考卷由資源教師口頭報讀並提供加強指導語的服務。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。 ■試題（卷）調整: 根據資源班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。 □提供輔具： ■其他_____(請說明): 數學乘法表或公式不熟悉，可以提供圖表提示。計算能力較弱的或較慢的學生可以使用計算機。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材: 南一版數學第九、十冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、補充教材。 2. 社區資源:愛心媽媽、金馬公園、便利商店、火車站、彰化縣立體育場、圖書館。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具: 自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(定位版、錢幣、量杯、尺、時鐘、日曆、月曆、年曆…)、增強板、計時器、計算機等。 2. 輔具：平板電腦、大屏螢幕。

備註：無教學進度表

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣大成國小114學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需1組

（ 一年級 /智能障礙、疑似生 /科目：學習策略融入社會技巧 / □抽離組 ■外加組）

每週節數		3節
教學對象		一( ) 李○蓁（智） 一( ) 孫○珍（疑） 一( ) 陳○呈（疑） 一( ) 黃○綸（疑） 一( ) 黃○程（疑） 一( ) 蔡○宇（疑）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。 特學1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學2-Ⅰ-4 願意追求更佳的學習表現。 特學3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。
		學習內容 特學A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。 特學B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 特學C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。 特社A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。

	特社 C-Ⅰ-2 家庭成員互動的技巧。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等:（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 人權教育:（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 品德教育:（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 家庭教育:（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 5. 生涯規畫教育:（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能適應校園團體生活及作息並維持一定時間的專注力。(特學 1-Ⅰ-3、特學 1-Ⅰ-5、特學 2-Ⅰ-1、特學 A-Ⅰ-3、特學 B-Ⅰ-1、特社 3-I-1、特社 3-I-5、特社 C-Ⅰ-1、人 E3、性 E4、專團) 2. 能主動與他人建立關係並學習與他人維持良好的互動。(特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 B-Ⅰ-2、特社 B-Ⅰ-3、品 E2、涯 E7、專團) 3. 能建立基本的問題解決能力。(特學 4-Ⅰ-1、特學 D-Ⅰ-1、特社 1-I-3、特社 3-I-2、特社 3-I-4、特社 A-Ⅰ-2、特社 C-Ⅰ-2、家 E4、人 E3) 4. 能在引導下運用學習策略熟練翰林版第一、二冊數學課本和習作中的基本數學概念。(特學 1-Ⅰ-7、特學 1-Ⅰ-8、特學 2-Ⅰ-4、特學 3-Ⅰ-2、特學 A-Ⅰ-4、特學 B-Ⅰ-2、特學 C-Ⅰ-3、性 E4、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：拉門減少學生分心的視覺刺激，提供學生學科學習的視覺資訊和操作活動，閱讀和遊戲的角落、張貼規則說明，增強板。 ■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 ■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費、交通費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護、申請專業團隊等。 ■其他_____(請說明)：提供範例圖片作為視覺提示。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 延長評量時間。 ■評量情境調整: 減少外在環境的干擾，刺激物較少的教室，降低學生分心的情況。 ■評量方式調整: 以實作演練為主，教師課堂觀察學生實際表現並透過口頭問答、學習單、自製 WORDWALL 小遊戲檢核學習結果、依據學生的需求提供原班試卷報讀。

	■試題（卷）調整: 若學生有需求可視情況提供適合其學習能力的試卷內容，或者放大卷面字體。 □提供輔具: □其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:一年級數學翰林版第一、二冊課本和習作、自編教學 ppt、自編簡化教材、學習單、網路資源(影片或圖片資料）。 2.社區資源: 愛心媽媽、金馬公園、便利商店、火車站、彰化縣立體育場、圖書館。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具: 自製教具、學習單、各類數學提示卡、圖卡、各類桌遊、增強板、計時器。 2.輔具：平板電腦、大屏螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期		**下學期**	
1~7	**第一單元：我上一年級了** (人 E3、性 E4、品 E2、專團) **課程說明：** 1. 透過遊戲活動或教學設計讓學生熟悉校園中的人、事、物，加強環境適應、遵守團體規範，早日適應校園新生活。 2. 配合視覺專注遊戲與聽覺專注記憶遊戲，使用視覺和聽覺感官以及運用不同的圖片配對或搜尋，增進視覺認知的辨識與提升聽覺專注力。 3. 透過實物操作、圖片觀察和問答引導，熟練數學數與量的問題，能學會數量、數序、比較大小、長短、高矮、厚薄的數學問題。 **非正式課程:** 第五週:性侵害犯罪防治 在引導下學習認識自我身體並學習與他人適當的互動。	1~7	**第一單元：我該怎麼辦?** (家 E4、人 E3、、性 E4、專團) **課程說明:** 1. 透過繪本、圖片、影片及問答與角色扮演的活動，讓學生練習在遇到生活突發狀況或學習困難時該如何適當的解決問題或尋求協助。 2. 透過學習單和圖片、影片，增進觀察辨識能力和專注力。 3. 透過活動設計，結合多感官學習，將已習得的知識或經驗連結新的學習內容，讓學生能熟練數學 100 以內數與量的問題，能學會數量、數序、比較大小、長短間接比較的數學問題。 **非正式課程:** 第二週:交通安全 教導指認、辨識交通標誌、號誌。 第三週: 防災教育演練 引導配合進行相關防災教育演練活動。 第四週: 性侵害犯罪防治 教導自我保護知識。 第五週: 適應體育田徑賽 參加適應體育田徑賽，表達並決定自己想參加的項目。

8~14	**第二單元:GO GO GO!一起來算數!** (家 E4、品 E2、涯 E7) **課程說明:** 1. 透過腦力激盪的活動設計,讓學生發覺、探索如何解決數學加法與減法的問題。 2. 在引導下學習運用策略增進數學基礎能力並樂於完成回家作業和學校練習卷。 3. 透過桌遊學習與他人建立與維持良好的互動。	8~14	**第二單元:狂歡派對-來玩遊戲吧!** (家E4、品 E3、涯 E7) **課程說明:** 1. 運用 wordwall 和多媒體小遊戲提升數學學習動機維持學習興趣。 2. 在引導下學習運用策略增進數學二位數加減能力、學習使用錢幣並做生活相關應用。 3. 在教師的引導下可以理解各類題型的要求和填答方式。
	非正式課程: 第十週:期中評量 檢核學習策略及社會技巧應用成效。 第十二週:校慶運動會 在部分協助下參與班級校慶運動會相關活動。 第十三週:交通安全 教導注意上下學安全及遵守交通安全規則、在活動中表現應有的乘車、候車秩序		**非正式課程:** 第八週:兒童節慶祝活動 在協助下學習觀看欣賞兒童節表演活動,並嘗試發覺、探索自我潛能,在鼓勵下上台表演個人的拿手項目。 第十週:期中評量 檢核學習策略及社會技巧應用成效。 第十一週:資源班校外教學 聆聽簡介、理解簡報內容、練習搭乘大眾運輸工具。 第十二~十三週: 特教宣導活動 協助引導進行有獎徵答及參與地板滾球運動等相關體驗活動。 第十三週:母親節感恩活動 在引導下參與母親節感恩活動,並在部分協助下製作小卡片,寫下幾句感恩與祝福的話給媽媽。

15~21	**第三單元: 學習夢工廠** (性 E4、品 E3、專團) **課程說明:** 1. 透過活動設計,結合多感官學習,將已習得的知識或經驗連結新的學習內容,讓學生能學會認識時間及基本幾何圖形的分類。 2. 讓學生能學習運用策略,精進基礎應用題列式與解題能力,並在在視覺提示和口頭引導下閱讀考卷指導語,依自己能力選擇會的或拿手的題目先作答。 3. 在引導下與同學合作完成任務,建立溝通合作的能力並維持和諧人際關係。 **非正式課程:** 第十五週:防災安全教育 能透過圖片和影片及情境演練熟悉並學會抗震保命三步驟:趴下、掩護、穩住。 第二十週: 期末評量 檢核學習策略及社會技巧應用成效。 第二十一週: 資源班期末活動 影片欣賞與寫新年賀卡活動,在引導下簡要說出影片內容、簡要發表心情並練習說新年相關的吉祥話。	15~20	**第三單元:光陰的故事** (人 E3、品 E2、專團) **課程說明:** 1. 透過活動設計,結合多感官學習,將已習得的知識或經驗連結新的學習內容,讓學生能學會認識日曆、月曆、基本形狀與形體和分類、整理、做紀錄。 2. 讓學生能學習運用策略,精進基礎應用題列式與解題能力,並在在視覺提示和口頭引導下練習自己較需加強的領域相關題型。 3. 在教師引導下,對自己的練習成果做正向的自我激勵、樂意接受進一步的學習挑戰與同學合作完成任務。 **非正式課程:** 第十五週:童畫心世界繪畫比賽 在引導和協助下發揮自己的想像與創意,完成繪圖。 第十九週:期末評量 檢核學習策略及社會技巧應用成效。 第二十週:資源班期末活動 在協助下參與簡單的手作餐飲活動、練習互相幫忙,合作完成任務。

彰化縣大成國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數 1 組

(六年級/學習障礙/領域：數學融入特殊需求　　/ ■抽離組 □外加組)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>4 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td>六 1 吳○駐(學)
六 1 沈○遠(學)
六 4 方　○(學)
六 4 沈○城(學)
六 6 陳○霖(學)
六 6 葉○杰(學)</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">調整後學習重點</td><td>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
學習表現
n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
d-Ⅲ-11 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。
特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</td></tr>
<tr><td>學習內容
N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。
N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</td></tr>
</table>

	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 N-6-7 比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-8 基準量與比較量。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 R-6-1 數的計算規律。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」** **(108 年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命■法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1.環境教育(環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) 2.法治教育(法E1 認識公平。) 3.國際教育(國E4 認識全球化與相關重要議題。) 4.科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。) 5.家庭教育（家E9 家庭日常消費。家E10 金錢與物品的價值。） 6.生涯規劃(涯E6 覺察個人的優勢能力。涯E7 培養良好的人際互動能力。涯E12 學習解決問題與做決定的能力。) 7.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識質數、合數，因數、倍數並做最大公因數與最小公倍數的應用。(n-Ⅲ-3、N-6-1、N-6-2、家E9、人E3) 2. 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。(n-Ⅲ-6、n-Ⅲ-8、N-6-3、N-6-5、資E2、跨階段轉銜) 3. 能用直式或使用計算機處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。(n-Ⅲ-7、n-Ⅲ-8、N-6-4、N-6-5、涯E6) 4. 能具備比、比值、成正比與基準量、比較量、縮圖、比例尺的概念，並解決生活中的問題。(n-Ⅲ-9、s-Ⅲ-7、N-6-6、N-6-7、N-6-8、N-6-9、S-6-1、性E3、性E4、資E3) 【跨階段轉銜】 5. 能認識圓周率，並運用公式做圓面積、圓周長、扇形面積與弧長的計算。(s-Ⅲ-2、S-6-3、閱E1) 7. 能運用底面積公式，計算簡單柱體表面積和體積。(s-Ⅲ-1、s-Ⅲ-4、S-6-4、

	閱E1） 8. 能具備數量關係、圖形規律、等量公理的概念及解題應用能力。(n-Ⅲ-11、r-Ⅲ-2、N-6-8、N-6-9、r-Ⅲ-3、d-Ⅲ-11、閱E3、資E3）【跨階段轉銜】 9. 能將需要記憶的學習內容和原有的知識做連結，以便快速搜索運用。(特學 1-Ⅲ-5、特學 1-Ⅲ-6、特學A-Ⅲ-3、特學A-Ⅲ-4、涯E6、跨階段轉銜） 10.能正向分析自己的學習表現，嘗試提出解決不足之處的適當方式。(特學 2-Ⅲ-3、特學B-Ⅲ-3、涯E6、跨階段轉銜） 13.能做數的四則混合運算並解決生活中的問題。(r-Ⅲ-2、r-Ⅲ-3、R-6-1、R-6-2、R-6-3、性E3、人E2)【跨階段轉銜】 14. 能報讀圓形圖、推論圖表上的資料意義，並運用在生活中。(d-Ⅲ-11、D-6-1、資E7）
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：拉門和隔板減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。 ■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 ■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。 □其他_____(請說明) ：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 延長評量的時間。 ■評量情境調整： 減少外在環境干擾的空間。 ■評量方式調整： 採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。學生口說回答，教師代替填答。 ■試題（卷）調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。 □提供輔具： ■其他--輔助工具 ：十十乘法表、提供計算機讓計算能力較弱或較慢的學生使用。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:數學第十一、十二冊課本和習作、電子書、附件、自編學習單、數學相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源等 2.社區資源:志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:集點簿、字卡、桌遊、小白板、數學相關教具(柱體、錐體模型等） 2.輔具:電腦、觸控大屏幕、平板、計算機。

備註：無教學進度表

二、數 2 組

(四年級/智能障礙、學習障礙、自閉症/領域：數學融入特殊需求 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	**4** 節
教學對象	四 1 劉○謙(自） 四 3 林○恩(智） 四 6 郭○芹(學） 四 6 溫○慈(學）

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td>四 1 尤○蓁(學)
四 2 魏○筌(學)</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">調整後學習重點</td><td>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
學習表現
n-Ⅱ-1 能理解一億以內數的位值結構，並能進行數字讀寫和大小比較。
n-Ⅱ-2 在教師引導下，能熟練較大位數之加、減、乘計算，並應用於日常解題。
n-Ⅱ-9 能理解長度、角度、面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。
n-Ⅱ-6 在教師提示下，能認識等值分數的意義，並應用於簡單異分母分數之比較與加減。
n-Ⅱ-7 在教師提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-Ⅱ-10 在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
d-Ⅱ-1 能報讀一維表格、二維表格、長條圖與折線圖，並依圖表做相關推論。
特學 1-Ⅱ-12 在課堂上能表達不清楚或不明白的學習內容。
特學 2-Ⅱ-1 能在提醒下完成課中或課後的學習工作。
特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</td></tr>
<tr><td>學習內容
N-4-1 億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。
N-4-10 角度：量角器的操作。實測、估測與計算。「平角」、「周角」。
S-4-2 解題：旋轉角。
N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。
N-4-5 同分母分數：假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。
N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
N-4-9 長度：「公里」。含其他長度單位的換算與計算。
N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。
S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。
D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。
特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。
特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。
特學C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。
特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108 年版)</td><td>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用
□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災
□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源
□國際教育
1.家庭教育【家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。】
2.科技教育【科E2 了解動手實作的重要性。】
3.生涯規劃【涯E12 學習解決問題與做決定的能力。】</td></tr>
</table>

	4.生涯規劃【涯E11 培養規劃與運用時間的能力。】 5.閱讀素養【閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。】
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能讀寫億以內的數和理解位值結構，並作數的大小比較和加減。 【n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、N-4-1、N-4-2、家E9】 2.在教師引導下，能理解並熟練多位數的乘法和除法生活情境問題。 【n-Ⅱ-2、N-4-2、家E9】 3.能使用量角器測量角度並認識平角、周角、旋轉角，辨別銳角和頓角。【N-4-10、n-Ⅱ-9、N-4-10、科E2】 4.在視覺提示下，能理解同分母分數和異分母分數的意義，並能做分數換算和簡單的分數加減。【n-Ⅱ-6、N-4-5、N-4-6、閱E1】 5.在教師引導下，能理解小數的概念和位值關係，並用直式做二位小數的加、減和整數倍計算。【n-Ⅱ-7、N-4-7、家E9】 6.能認識長度單位和關係，並熟練長度單位間的換算與計算。 【N-4-9、N-4-9、n-Ⅱ-9】 7.能理解正方形、長方形的邊長與周長、面積的關係，並熟背公式做簡單複合圖形的計算。【n-Ⅱ-9、s-Ⅱ-1、N-4-11、S-4-3、閱E1】 8.在教師引導下，能做時間單位、時制的換算，並解決日常生活的時間加減應用計算。【n-Ⅱ-10、N-4-13、涯E11】 9.能報讀生活中常見表格、長條圖與折線圖，並依圖表做相關推論和計算。【d-Ⅱ-1、D-4-1、科E2】 10.能在課堂中表達不理解的學習內容或問題，並留意自己常犯的學習錯誤。【特學1-Ⅱ-12、特學4-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-8、特學D-Ⅱ-2、轉銜、涯E12】 11.在教師提醒下，能運用適合的學習工具完成課中和課後的學習工作。【特學2-Ⅱ-1、特學3-Ⅰ-3、特學B-Ⅱ-1、特學C-Ⅰ-2、轉銜、涯E11】
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：拉門和隔板減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。 ■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 ■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。 □其他_____(請說明) ：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 延長評量的時間。 ■評量情境調整： 減少外在環境干擾的空間。 ■評量方式調整： 採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。學生口說回答，教師代替填答。 ■試題（卷）調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。 □提供輔具： ■其他--輔助工具 ：十十乘法表、提供計算機讓計算能力較弱或較慢的學生使用。

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:數學第七、八冊課本和習作、電子書、附件、自編學習單、數學相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源等 2.社區資源:志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:集點簿、字卡、桌遊、小白板、數學相關教具(柱體、錐體模型等) 2.輔具:電腦、觸控大屏幕、平板、計算機。

備註：無教學進度表

三、數 3 組

(二年級/智能障礙、聽覺障礙、多重障礙、學習障礙/領域：數學融入特殊需求 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4 節
教學對象		二 2 李○蒨(多) 二 3 廖○鈞(聽) 二 4 蕭○妤(智) 二 5 洪○恩(疑) 二 4 陳○甫(疑)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-Ⅰ-1 能理解一千以內數的位值結構和錢幣使用。 n-Ⅰ-3 可以應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-Ⅰ-4 能操作教具理解乘法的意義，熟練乘法。 n-Ⅰ-5 在教師提示下，能在具體情境中解決簡單兩步驟應用問題。 n-Ⅰ-7 能理解長度及其常用單位，並做實測與簡單長度計算、單位換算。 n-Ⅰ-9 能報讀時刻與熟悉時間常用單位。 r-Ⅰ-1 能學習並釐清數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-Ⅰ-6 在視覺提示下，能認識單位分數。 特學 1-Ⅰ-8 在教師引導下，透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-Ⅰ-3 能在指導下積極進行學習活動。 特學 4-Ⅰ-1 在提醒下能依時限完成課堂作業或考試。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。
		學習內容 N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題：加減應用問題 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N-2-7 十十乘法 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘） N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主 N-2-10 單位分數的認識 特學A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法 特學C-Ⅰ-2 學習活動的示範 特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語 特社A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對

融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」** **(108 年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育【品E3 溝通合作與和諧人際關係】 2.家庭教育【家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值】 3.生涯規劃【涯E11 培養規劃與運用時間的能力】 4.閱讀素養【閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙】
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能讀寫一千以內的數字以及點數積木、錢幣。【n-Ⅰ-1、N-2-1、家E9、轉銜】 2.能列出加減法的直式計算，解決生活中具體的應用問題。 【n-Ⅰ-3、N-2-2、N-2-3、r-Ⅰ-1、家E9、閱E1】 3.能理解乘法的概念並熟背十十的乘法。 【n-Ⅰ-4、N-2-6、N-2-7、r-Ⅰ-1、家E9】 4.在教師提示下，能在具體情境中解決簡單加減與乘的兩步驟應用問題。 【n-Ⅰ-5、N-2-8、r-Ⅰ-1、家E9、閱E1】 5.能認識長度及其常用單位，並能做實測與簡單長度計算、單位換算。 【n-Ⅰ-7、N-2-11】 6.能報讀鐘面時刻與熟悉時間常用單位。【n-Ⅰ-9、N-2-13、涯E11、轉銜】 7.能透過平分概念和視覺提示認識單位分數。【n-Ⅰ-6、N-2-10】 8.在教師引導下，能透過提示將新訊息和舊經驗連結。 【特學 1-Ⅰ-8、特學A-Ⅰ-4、閱E1、轉銜】 9.在教師引導下，能積極進行學習活動，並依時限完成課堂作業或考試。 【特學 3-Ⅰ-3、特學 4-Ⅰ-1、特學C-Ⅰ-2、特學D-Ⅰ-1、涯E11、轉銜】 10.能學習面對可能遭遇的失敗，並適時的尋求他人協助。 【特社 1-I-3、特社 3-I-3、特社 A-Ⅰ-2、品 E3、專團、轉銜】
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：拉門和隔板減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。 ■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 ■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。 □其他_____(請說明) ：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 延長評量的時間。 ■評量情境調整： 減少外在環境干擾的空間。 ■評量方式調整： 採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。學生口說回答，教師代替填答。 ■試題（卷）調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。 □提供輔具： ■其他--輔助工具 ：十十乘法表、提供計算機讓計算能力較弱或較慢的學生使用。

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:數學第三、四冊課本和習作、電子書、附件、自編學習單、數學相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源等 2.社區資源:志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:集點簿、字卡、桌遊、小白板、數學相關教具(柱體、錐體模型等) 2.輔具:電腦、觸控大屏幕、平板、計算機。

備註：無教學進度表

一、國 1 組

(四年級/智能障礙、學習障礙、自閉症/領域：國語文融入特殊需求　　/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		**5** 節
教學對象		四 1 劉○謙(自) 四 3 林○恩(智) 四 6 郭○芹(學) 四 6 溫○慈(學) 四 1 尤○蓁(學) 四 2 魏○筌(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	**A 自主行動**	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅱ-1 能尊重他人並在聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 聆聽情境中的對話，理解主要內容和情感並用切題的內容與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 在引導和提示下運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 在引導和提示下把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 能運用注音輸入法，上網查詢資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1000~1500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 500~800 字。 4-Ⅱ-2 能在引導和提示下利用共同部件和基本字帶字法，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 能在示範引導下以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 能說出或理解基本標點符號至少 6 個(如:，。！？、:「」)。 5-Ⅱ-3 能透過適當提問引導或心智圖、課文結構圖提示，讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

	6-Ⅱ-1 能在寫作時根據表達需要，使用基本標點符號至少 6 個(如:，。！？、:「」;…… _____ •)。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
	學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的原年級課文或簡化課文。 Ab-Ⅱ-1 至少 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 至少 500 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字。 Ab-Ⅱ-4-2 常用多義字。 Ab-Ⅱ-5 1000~1500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 500~800 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 名詞、動詞、形容詞、副詞的詞類分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1 至少 6 種基本標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 常用基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 ◎Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」** **(108 年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生涯規畫教育(涯E7 培養良好的人際互動能力。) 2.品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 4.環境教育(環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 5.閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能說出聆聽到的訊息或運用概略重述所聽到的文章內容。 (1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、特學 1-Ⅱ-8、特學 1-Ⅱ-10、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-6、性E5) 2. 能描述自己的生活經驗或事件之關鍵訊息如：描述景觀、事件或人物、心情感想等並與他人自然對答。 (2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、2-Ⅱ-5、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、特學 1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6、涯E7、專團語言治療、跨年段轉銜) 3. 能熟練注音符號認唸、拼讀及書寫。 (3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-10、特學 3-Ⅱ-2、特學C-Ⅱ-2、品E3) 4. 能運用識字策略增進基本識字、寫字的能力。 (4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4-1、Ab-Ⅱ-4-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-10、特學 1-Ⅱ-8、特學 2-Ⅱ-3、特學 3-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-6、特學B-Ⅱ-3、特學C-Ⅱ-2、人E5) 5. 能在引導下運用策略增進朗讀與閱讀理解能力。 (5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1 、Bc-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-3、特學 1-Ⅱ-11、特學 1-Ⅱ-12、特學 1-Ⅱ-13、A-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-7、特學A-Ⅱ-8、人E5、閱E3、跨年段轉銜) 6. 加強語文常識和字詞運用、寫作之能力。 (5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1、6-Ⅱ-2、6-Ⅱ-6、6-Ⅱ-8、Ab-Ⅱ-8、Ab-Ⅱ-9 、Ab-Ⅱ-10、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2、Be-Ⅱ-1、Be-Ⅱ-2、特學 2-Ⅱ-3、特學 4-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 D-Ⅱ-2、環 E3、跨年段轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：拉門和隔板減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。 ■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 ■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板 ■提供小天使：請能力較好的學生協助能力稍弱的學生完成課堂任務。 ■提供教師助理：針對學生需求，提供學生助理員。 ■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。 □其他_____(請說明) ：【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 延長評量的時間。 ■評量情境調整： 減少外在環境干擾的空間。 ■評量方式調整： 採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。學生口說回答，教師代替填答。 ■試題（卷）調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。 □提供輔具： ■其他--視覺提示或輔助工具 ：提供學生工具查詢不會的字詞。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:國語第七、八冊課本和習作、電子書、自編學習單、語文相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源、繪本等。 2.社區資源:志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心。

教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:集點簿、字卡、桌遊、小白板、相關教具(手指布偶)。 2.輔具: 電腦、觸控大屏幕、平板、點讀筆。

備註：無教學進度表

彰化縣大成國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需 1 組

(五年級/科目：特需-學習策略融入國語文　　/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		3 節
教學對象		五( )林○蒼(學) 五( )林○凱(學) 五( )白○佑(疑) 五( )吳○安(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 2-Ⅲ-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
		學習內容 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 Ab-Ⅲ-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-3 常見複句的意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育【品 E1 良好生活習慣與德行。】 2.生涯規劃【涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。】 3.生涯規劃【涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。】 4.閱讀素養【閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。】

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.在教師引導下，能依據題目找出文章中符合條件的細節。 【特學 1-Ⅲ-1、特學 A-Ⅲ-1、閱 E3】 2.在教師引導下，能將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 【特學 1-Ⅲ-5、特學 A-Ⅲ-3、閱 E3】 3.能依據不同學習環境，做出符合情境的學習行為。 【特學 2-Ⅲ-1、特學 B-Ⅲ-1、涯 E12】 4.能依自己的需求，做課前預習及課後複習的工作。 【特學 2-Ⅲ-2、特學 B-Ⅲ-2、品 E1、涯 E11】 5.能依自己的需求，調整適合的學習空間。 【特學 3-Ⅲ-1、特學 C-Ⅲ-1、涯 E12】 6.能在教師的引導下，覺察並整理自己常犯的錯誤，並提出解決方法。 【特學 4-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-3、涯 E12】 7.能熟悉字形結構，利用字的部首或部件的意義，連結已習得的國字和生字字義。 【4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2】 8.能運用複句句型和標點符號寫出語意通順的句子。 【2-Ⅲ-3-1、Ac-Ⅲ-3】 9.能了解與學習階段相符的文本的大意、主旨、結構與寓意。 【5-Ⅲ-3、Ad-Ⅲ-2】
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置：拉門和隔板減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。 ■座位安排：學習程度相同學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 ■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 延長評量的時間。 ■評量情境調整: 減少外在環境干擾的空間。 ■評量方式調整: 採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。學生口說回答，教師代替填答。 □試題（卷）調整: □提供輔具: ■其他:視覺提示或輔助工具 ：提供學生工具查詢不會的字詞。 【例】 ■評量方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:國語課本和電子書、自編學習單、語文相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源、繪本等。 2.社區資源:志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運

	動中心。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:集點簿、字卡、桌遊、小白板。 2.輔具:電腦、觸控大屏幕、平板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期	單元名稱/內容	下學期	單元名稱/內容
1-10 週	**教學單元：認識我自己** 議題:【品 E1、涯 E12、語言】 **課程說明：** 1. 能依自己的需求，調整適合的學習空間。 2. 能依據不同學習環境，做出符合情境的學習行為。 非正式課程 ＊教師節敬師活動(第 4-5 週)：準備小卡片請學生寫下給教師的感謝和祝福。 ＊口腔保健週(第 7 週)：能知道口腔衛生保健的重要性。 ＊期中學習評量(第 10 週)：檢核學習策略應用成效	**1-10 週**	**教學單元：我的學習清單** 議題:【品 E1、涯 E11、涯 E12、語言】 **課程說明：** 1. 能在教師引導下說出自己在學習上常見的錯誤，並依據自己的能力說出解決方法。 2.能依自己的需求,進行課前預習及課後複習。 非正式課程 ＊防災避難演練(第 3 週)：能看懂防災文宣，並依指示完成演練。 ＊適應體育田徑賽(第 5 週):能看懂田徑賽的指導手冊內容 ＊期中學習評量(第 10 週)：檢核學習策略應用成效。
11-20 週	**教學單元：文章放大鏡** 議題:【涯 E12、閱 E3、語言】 **課程說明：** 1.在教師引導下，能依據文章中的細節，整理出心智圖或表格。 非正式課程 ＊校慶活動(第 12 週)：能說出活動當天的心情或印象深刻的事情。 ＊期末學習評量(第 19 週)：檢核自己的學習成效，以及可以改善的學習行為。 ＊資源班期末活動(第 20 週):欣賞影片，並能分享自己的心得。	**11-20 週**	**教學單元：分析小達人** 議題:【涯 E12、閱 E3、語言】 **課程說明：** 1. 能利用心智圖或條列的方式，將新習得的課程內容與舊知識連結，並記錄下來。 非正式課程 ＊特教宣導活動(第 12-13 週):能參與特教宣導相關活動，說出自己體驗活動的感受。 ＊母親節活動(13 週)：學生製作小卡片，寫下給媽媽的感謝和祝福 ＊童畫心世界繪圖比賽(第 14 週)：學生發揮自己的想像，完成繪圖和介紹小語。 ＊畢業典禮(第 18 週)：能表達對畢業生的祝福 ＊期末學習評量(第 20 週)：檢核學習策略應用成效 ＊資源班期末活動(第 20 週):製作小點心，能測量材料的重量，依指示步驟完成。

彰化縣大成國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 1 組--- 第 3 師

(　三年級　/學習障礙 / 領域：國語文 融入特殊需求　/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		5 節
教學對象		三(　)李○萱(學) 三(　)韓○孺(學) 三(　)王○睿(學) 三(　)吳○翰(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 **學習表現** 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 900~1500 字，使用 1,200 字 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 (特殊需求) 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (特殊需求) 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 2.閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) 3.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能聽懂適合程度的詩歌或戲劇，並用清晰的語音和適當的音量說出聆聽內容。（1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-3、語言、閱 E4） 2.能運用注音符號，記憶並理解生字和相關語詞，閱讀有注音符號的文本。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、語言) 3.能認讀和書寫 1500 常用字以及說出相關語詞。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1) 4.能認識常用字的部首或部件，辨別形似字，擴充識字量。(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-3) 5.能認識常用的標點符號，並依需求適當使用標點符號。(5-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-1、6-Ⅱ-1】 6. 能讀懂語階段相符的文本，找出文章主旨，回答大意與列出簡單結構。(5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-2、語言、閱 E4) 7.能利用基本的句型，完成句子的仿寫或接寫練習。(6-Ⅰ-4、Ac-Ⅱ-2) 8.能透過抒情文本，了解事件和自然景物抒情的方式。(Bb-Ⅱ-5、環 E2) 9.能說出文章內容前後文的關係和核心概念。(特學 1-Ⅱ-9、特學 1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-7、語言) 10.能保持對學習的興趣，對自己的學習成果保持正向思考。(特學 2-Ⅰ-3、特學 2-Ⅱ-2、特學 B-Ⅰ-2、特學 B-Ⅱ-2、品 E2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：拉門和隔板減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。 ■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 ■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板 ■提供小天使：請能力較好的學生協助能力稍弱的學生完成課堂任務。 ■提供教師助理：針對學生需求，提供學生助理員。 ■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。 □其他_____(請說明) ：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 延長評量的時間。 ■評量情境調整： 減少外在環境干擾的空間。 ■評量方式調整： 採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。學生口說回答，教師代替填答。 ■試題（卷）調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。 □提供輔具： ■其他--視覺提示或輔助工具 ：提供學生工具查詢不會的字詞。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:翰林版國語第五、六冊課本和習作、電子書、自編學習單、語文相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源、繪本等。 2.社區資源:志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:集點簿、字卡、桌遊、小白板、相關教具(手指布偶)。 2.輔具: 電腦、觸控大屏幕、平板、點讀筆。

備註：無教學進度表

彰化縣大成國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、國 2 組--- 第 3 師

(二年級/智能障礙、聽覺障礙、多重障礙、學習障礙/語文領域融入特殊需求/ ■抽離組 □外加組)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>6 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td>二 2 李○蒨(多)
二 4 蕭○妤(智)
二 5 洪○恩(疑)
二 4 陳○甫(疑)</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">調整後學習重點</td><td>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
學習表現
1-Ⅰ-3-1 在教師提示下，能聽懂詩歌、故事的訊息。
2-Ⅰ-1 在教師引導下，能以正確發音說出語意完整的話。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
4-Ⅰ-1 能認識常用國字 500-700 字，在日常生活中使用 300 字。
4-Ⅰ-2-1 能利用部件、部首，輔助識字。
4-Ⅰ-5 能運用基本筆畫和筆順，寫出正確及工整的國字。
5-Ⅰ-4 在教師引導下，能了解文本中的重要訊息。
5-Ⅰ-7 運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
6-Ⅰ-1 能根據表達需要，使用常用標點符號。
6-Ⅰ-3-1 在教師引導下，能寫出語意完整的句子。
特社 2-I-5 在教師引導下，能依情境適當回答問題。
特社 2-I-12 與他人互動時，能遵守基本的禮儀。
特學 1-Ⅰ-14 能利用課文中各種輔助訊息(圖片)了解文意。</td></tr>
<tr><td>學習內容
Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-Ⅰ-1 500-700 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫。
Ab-Ⅰ-4 常見部首的表義（分類）功能。
Ab-Ⅰ-5 200 個常用語詞的認念。
Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。
Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。
Bb-Ⅰ-1 自我情感的表達。
Bb-Ⅰ-3 對物或自然的感受。
特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。
特社B-Ⅰ-5 性別互動的基本禮儀。
特學A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108 年版)</td><td>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用
□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災
□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源
□國際教育
1.環境教育【環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。】
2.品德教育【品 E3 溝通合作與和諧人際關係。】
3.閱讀素養【閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。】
4.閱讀素養【閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。】</td></tr>
</table>

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.在教師引導下，能聽懂詩歌、故事等媒材，並用正確發音表達語意完整的訊息。【1-Ⅰ-3-1、2-Ⅰ-1、專團、轉銜】 2.能用注音符號輔助識字，唸讀文本的內容和題目。 【3-Ⅰ-2、Aa-Ⅰ-5、專團、閱E1】 3.能認識常用字 500-700 字的字形、字音和字義，在日常生活中使用 200 個語詞。 【4-Ⅰ-1、Ab-Ⅰ-1、Ab-Ⅰ-5、專團、閱E1】 4.能了解國字部首的表義功能來理解字義，並輔助識字。【4-Ⅰ-2-1、Ab-Ⅰ-4】 5.在教師提示下，能運用基本筆畫和筆順，寫出正確的國字。【4-Ⅰ-5、Ab-Ⅰ-3】 6.在教師引導下，能運用簡單的推論策略，找出句子或段落的因果關係，了解文本中的重要訊息。【5-Ⅰ-4、5-Ⅰ-7、專團、閱E8】 7.在教師引導下，能根據表達需要使用標點符號，運用基本句型寫出語意通順的句子。【6-Ⅰ-1、6-Ⅰ-3-1、Ac-Ⅰ-1、Ac-Ⅰ-2】 8.能透過文本中自我情感的表達和對物或自然的感受，簡要說出自己的想法。 【Bb-Ⅰ-1、Bb-Ⅰ-3、專團、環E2】 9.在教師引導下，能依情境適當回答問題，與他人互動能遵守基本禮儀。 【特社 2-I-5、特社 2-I-12、特社B-Ⅰ-3、特社B-Ⅰ-5、品E3、轉銜】 10.在教師提示下，能利用文本圖片和關鍵字詞等輔助訊息理解文意。 【特學 1-Ⅰ-14、特學 A-Ⅰ-7、閱 E8、轉銜】
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：拉門減少學生分心的視覺刺激，提供學生學科學習的視覺資訊和操作活動，閱讀和遊戲的角落、張貼規則說明，增強板。 ■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 ■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板。 ■提供小天使：找有愛心肯包容的同學坐在附近。 □提供教師助理： ■提供行政支援：區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費、交通費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護、申請專業團隊等。 ■其他_____(請說明)：提供範例圖片作為視覺提示。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 延長評量的時間。 ■評量情境調整： 減少外在環境干擾的空間，在資源班進行評量。。 ■評量方式調整：原班期中、期末評量考卷由資源教師口頭報讀並提供加強指導語的服務。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。 ■試題（卷）調整: 根據資源班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。 ■提供輔具：提供學生平板、點讀筆輔助學習。 ■其他_____(請說明): 造句不會寫的字可以用注音拼音替代或提供口述代寫的服務。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材: 康軒版國語第三、四冊課本及習作、電子書、自編學習單、教學ppt、wordwall 軟體、網路資源(影片或圖片資料)、補充教材等。 2.社區資源: 愛心媽媽、金馬公園、便利商店、火車站、彰化縣立體育場、圖書館。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具: 自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類語詞字卡、圖卡、各類語文教具或用具(小白板、閱讀尺…)、增強板、計時器。 2. 輔具：平板電腦、大屏螢幕、語音輸入軟體、點讀筆。

備註：無教學進度表

彰化縣大成國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、國 3 組--- 第 3 師

（一年級/智能障礙、疑似生/語文領域融入特殊需求/ ■抽離組 □外加組）

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>6 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td>一( ) 李○蓁（智）
一( ) 孫○珍（疑）
一( ) 陳○呈（疑）
一( ) 黃○綸（疑）
一( ) 黃○程（疑）
一( ) 蔡○宇（疑）</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">調整後學習重點</td><td>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
學習表現
1-Ⅰ-1 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽教師唸讀的內容或影片內容，說出或指出聆聽的內容。
2-Ⅰ-1 能以正確發音說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 能簡要說出所聽聞的內容。
3-Ⅰ-1 能正確認念、拼讀及仿寫注音符號。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
4-Ⅰ-1 能認識常用國字 500~800 字，並以書寫或運用各種數位化工具的方式使用在生活中常見語詞 400~500 字。
4-Ⅰ-2 能利用含有部件、部首或簡單造字原理的圖片來輔助識字。
4-Ⅰ-4 能保持良好姿勢並正確握筆進行書寫練習。
4-Ⅰ-5 能認識基本筆畫、筆順仿寫日常生活常用的生字、語詞。
5-Ⅰ-1 以適切的速率朗讀簡短的文本。
5-Ⅰ-3 能讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-2 能說出或指認基本標點符號至少 3 個(如:，。？！、:「」)。
5-Ⅰ-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。
6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
(特殊需求)
特學 1-Ⅰ-8 能透過教師提示將學習內容與舊經驗連結。
特學 3-Ⅰ-2 能運用多感官進行學習。</td></tr>
<tr><td>學習內容
Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Ab-Ⅰ-1 至少 500~800 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅰ-2 至少 400~500 個常用字的使用。
Ab-Ⅰ-5 至少 800 個常用語詞的認念。
Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。
Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型
Ad-Ⅰ-1 自然段。
Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。
Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。
(特殊需求)
特學A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。
特學C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。</td></tr>
</table>

融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」** **(108 年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 2.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 4.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能學習聆聽教師唸讀的內容、影片或電子書，簡要說出或指出聆聽的內容。(1-Ⅰ-1、1-Ⅰ-2、2-Ⅰ-1、2-Ⅰ-2、Ad-Ⅰ-2、特學 3-Ⅰ-2、特學 C-Ⅰ-3、閱 E1) 2.能清楚表達自己的意思，與他人自然的對答。(2-Ⅰ-1、2-Ⅰ-2、Ab-Ⅰ-2、安 E4、專團) 3.能熟練注音符號的認念、拼讀、描寫、仿寫及書寫注音符號與聲調。(3-Ⅰ-1、Aa-Ⅰ-1、Aa-Ⅰ-2、Aa-Ⅰ-3、閱 E1、專團) 4.能運用識字策略增進基本識字、寫字的能力。(3-Ⅰ-2、4-Ⅰ-1、4-Ⅰ-2、4-Ⅰ-4、4-Ⅰ-5、Ab-Ⅰ-1、Ab-Ⅰ-2、Ab-Ⅰ-5、特學 1-Ⅰ-8、特學 3-Ⅰ-2、特學 A-Ⅰ-4、特學 C-Ⅰ-3、閱 E1、品 E1) 5.能以適切的速率朗讀或仿說簡短的文本，並理解與學習階段相符的文本內容。(5-Ⅰ-1、5-Ⅰ-3、5-Ⅰ-4 、Ac-Ⅰ-2、Ad-Ⅰ-1、Ad-Ⅰ-2、Ad-Ⅰ-3、閱 E1) 6.能增進基本語文常識和基礎寫作之能力。(5-Ⅰ-2、6-Ⅰ-1、6-Ⅰ-2、Ac-Ⅰ-1、Ab-Ⅰ-2、家 E7) 7.能在引導下，學習使用策略進行語文學習和記憶。 (特學 1-Ⅰ-8、特學 3-Ⅰ-2、特學 A-Ⅰ-4、特學 C-Ⅰ-3、生 E1、戶 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：拉門減少學生分心的視覺刺激，提供學生學科學習的視覺資訊和操作活動，閱讀和遊戲的角落、張貼規則說明，增強板。 ■座位安排：學習程度相同或同年級學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 ■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板。 ■提供小天使：找有愛心肯包容的同學坐在附近。 □提供教師助理： ■提供行政支援：區塊排課、協助申請各項補助、代收代辦費、交通費及獎助學金等、校外教學的支援、提供親師講座資訊以及親職教育資訊、健康照護、申請專業團隊等。 ■其他_____(請說明)：提供範例圖片作為視覺提示。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 延長評量的時間。 ■評量情境調整： 減少外在環境干擾的空間，在資源班進行評量。。 ■評量方式調整：原班期中、期末評量考卷由資源教師口頭報讀並提供加強指導語的服務。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量檢核學習結果。 ■試題（卷）調整: 根據資源班多元教學內容與進度自編紙筆考卷、調整簡化試題內容和放大版面作為評量依據之一。 ■提供輔具：提供學生平板、點讀筆輔助學習。 ■其他_____(請說明): 造句不會寫的字可以用注音拼音替代或提供口述代寫的服務。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材: 康軒版國語第一、二冊課本及習作、電子書、自編學習單、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源(影片或圖片資料)、補充教材等。 2.社區資源: 愛心媽媽、金馬公園、便利商店、火車站、彰化縣立體育場、圖書館。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具: 自製教具、學習光碟(電子書)、學習單、各類語詞字卡、圖卡、各類語文教具或用具(小白板、閱讀尺…)、增強板、計時器。 2. 輔具：平板電腦、大屏螢幕、語音輸入軟體、點讀筆。

備註：無教學進度表

彰化縣大成國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需 1 組

(二年級、三年級、四年級/科目：特需-社會技巧　　/ □抽離組 ■外加組)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>3 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td>二3廖○鈞(聽)
二4蕭○妤(智)
三()陳○瑞(學)
四1劉○謙(自)</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">領綱學習重點</td><td>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃
學習表現
低年級
特社 1-Ⅰ-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
特社 1-Ⅰ-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。
特社 1-Ⅰ-4 察覺自己與他人對自己的看法與態度。
特社 2-Ⅰ-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。
特社 2-Ⅰ-5 依情境適當回答問題。
特社 3-Ⅰ-4 以適當的身體動作或口語表達需求。
特社 3-Ⅰ-5 遵守教室規則。
中年級
特社 1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
特社 2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
特社 3-Ⅱ-5 遇到困難時，具體說明需要的協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容
低年級
特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。
特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。
特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。
特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。
特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。
中年級
特社 A-Ⅱ-2 壓力的替代與紓解方法。
特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。
特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用
□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災
□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源
□國際教育
1.品德教育【品 E3 溝通合作與和諧人際關係。】
2.家庭教育【家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。】
3.生涯規劃【涯 E7 培養良好的人際互動能力。】</td></tr>
</table>

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 低年級 1. 在教師引導下，能分辨及覺察基本情緒並做出適當反應。(特社 1-Ⅰ-1、特社 1-Ⅰ-2、特社 A-Ⅰ-1、特社 A-Ⅰ-2、家 E4、轉銜) 2. 在教師引導下，能依情境適當回答問題，與他人互動能遵守基本禮儀。(特社 1-Ⅰ-4、特社 2-Ⅰ-5、特社 3-Ⅰ-5、特社 B-Ⅰ-3、特社 C-Ⅰ-1、品 E3、涯 E7、專團、轉銜) 3. 在教師引導下，能使用口語與人溝通並正確表達需求。(特社 2-Ⅰ-3、特社 B-Ⅰ-1、涯 E7、專團、轉銜) 中年級 1. 在教師引導下，能用適當的方式處理情緒及壓力。(特社 1-Ⅱ-1、特社 A-Ⅱ-2、家 E4、轉銜) 2. 在教師引導下，與他人互動能遵守基本禮儀，遵守團體規範並回應他人。(特社 2-Ⅱ-3、特社 B-Ⅱ-3、品 E3、家 E4、涯 E7、專團、轉銜) 3. 在教師引導下，能使用口語或非口語的方式正確表達需求，並關懷他人。(特社 3-Ⅱ-5、特社 C-Ⅱ-1、品 E3、家 E4、涯 E7、專團、轉銜)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置：拉門和隔板減少學生分心的視覺刺激，門板、布告欄提供學生學科學習的視覺資訊和展示學生作品，空白牆面提供學習操作活動，獎品櫃、閱讀和遊戲的角落。 ■座位安排：學習程度相同學生坐一起，將容易干擾他人或易分心的學生座位靠近教師。 ■教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：區塊排課、代收代辦費補助、健康照護等。 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 延長評量的時間。 ■評量情境調整: 減少外在環境干擾的空間。 ■評量方式調整: 採取報讀試題，以聽覺代替視覺理解。學生口說回答，教師代替填答。 □試題（卷）調整: □提供輔具: ■其他:視覺提示或輔助工具 ：提供學生工具查詢不會的字詞。 【例】 ■評量方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:自編教材、相關學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路資源、繪本等。 2.社區資源:志工媽媽、金馬公園、彰泰國中、家樂福、7-11、彰化火車站、彰北運動中心。

教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:集點簿、字卡、桌遊、小白板。 2.輔具:電腦、觸控大屏幕、平板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期	單元名稱/內容	下學期	單元名稱/內容
1-10 週	**教學單元：禮貌小學堂** 議題:【品 E3、家 E4、涯 E7、語言】 **課程說明：** 1. 了解教室的規範，並能確實執行。 2. 了解在不同情境下,有不同的表達方式。 非正式課程 ＊教師節敬師活動(第 4-5 週)：準備小卡片請學生寫下給教師的感謝和祝福。 ＊口腔保健週(第 7 週)：能知道口腔衛生保健的重要性。 ＊期中學習評量(第 10 週)：檢核自己的學習成效，以及可以改善的學習行為。	**1-10 週**	**教學單元：模擬小劇場** 議題:【品 E3、家 E4、涯 E7、語言】 **課程說明：** 1. 能在教師引導下說出故事、影片中腳色發生的事情以及情緒。 2.在教師引導下，根據主題討論劇本，演出適當的情緒以及互動方式。 非正式課程 ＊防災避難演練(第 3 週)：能看懂防災文宣，並依指示完成演練。 ＊適應體育田徑賽(第 5 週):能參與活動並與同儕進行互動。 ＊期中學習評量(第 10 週)：檢核自己的學習成效，以及可以改善的學習行為。
11-20 週	**教學單元：情緒你我他** 議題:【家 E4】 **課程說明：** 1. 認識不同的情緒，並了解情緒發生的情境。 2. 覺察自己的情緒與壓力，並嘗試找出紓解的方式。 非正式課程 ＊校慶活動(第 12 週)：能說出活動當天的心情或印象深刻的事情。 ＊期末學習評量(第 19 週)：檢核自己的學習成效，以及可以改善的學習行為。 ＊資源班期末活動(第 20 週):欣賞影片，並能分享自己的心得。	**11-20 週**	**教學單元：認識我自己** 議題:【品 E3、家 E4、涯 E7、語言】 **課程說明：** 1. 在教師引導下，了解在各種情況下，可能會發生的困境，並覺察自己的需求。 2. 能依據不同的需求，適當的與同儕、教師及家人溝通表達。 非正式課程 ＊特教宣導活動(第 12-13 週):能參與特教宣導相關活動，說出自己體驗活動的感受。 ＊母親節活動(13 週)：學生製作小卡片，寫下給媽媽的感謝和祝福 ＊童畫心世界繪圖比賽(第 14 週)：學生發揮自己的想像，完成繪圖和介紹小語。 ＊畢業典禮(第 18 週)：能表達對畢業生的祝福 ＊期末學習評量(第 20 週)：檢核自己的學習成效，以及可以改善的學習行為。 ＊資源班期末活動(第 20 週):製作小點心，能測量材料的重量，依指示步驟完成。