

彰化縣立大成國小 113 學年度學校資源班/巡迴班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					V	1.根據學生個別需求規劃學習節數，符合綱規定，每位學生皆獲支援和指導，學習效益良好，學生能穩定進步。 2.規劃過程集合專業隊方式共同討論並經課發會審議通過。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					V	
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					V	1.根據學生個別及發展層次，安排適性的特殊需求領域課程，包含學習策略及社會技巧主題，以學生感興趣的題材，運用多媒體互動遊戲、故事情境互動、角色扮演
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					V	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	
		12.	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與				V		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
		發展 期程	研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						演、情、緒卡、桌遊等多元方式，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，進而提升學習能力與興趣。 2. 能融入議題、結合學校課程願景，綜合考量學生先備經驗與發展狀態，規劃與設計能激發學習興趣、提供生活經驗與情境的學習內容。 3. 透過共備和觀課，提升教師專業知能，共同發展適性課程並通過學校發展委員會審議通過。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		1. 校內師資積極參與學年會議、新課綱研習與共備、觀課活動，人力與專長皆能妥善規劃課程、自編教材。 2. 有特殊需求領域(學習策略、社會技巧)之自編教材設計，及相關資源之安排運用，能符合課程目標，並依規定審查。	
課程 實施 (續)			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V		
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V		
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V				
各課程 實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		1. 運用不同學習策略、發展不同活動，能掌握學習重點，提供多元評量方式，適時調整。 2. 教學設計根據學生需求，進行調整。 3. 於領域會議、學年會議、教師教學		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							V	
		18. 評量 回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。							V
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							V

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
									教材研討會、IEP會議中，與各教師進行對話、討論，適時改進調整。
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		提供學生生活經驗的學習內容和活動，並結合專業團隊之協助，學生應在日常生活中，能達成學習階段之核心素養，使學生精熟各學習重點。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					V	特需課程中學生學習結果皆能符合課程設計之預期課程目標，並適時表現於日常生活中。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				V		學生能理解所學之概念及策略，於學習過程中，提高其積極學習態度和自信心、獲得解決問題與提升自我調控能力，學習結果達成學習目標，並符合預期

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
									成效。
評鑑結果之運用或 課程修正事項			一、課程設計符合學生各階段的學習，課程內容多元、活潑，讓學生能適性學習。 二、於IEP會議、領域會議、學年會議等專業對話中進行滾動式修正調整課程計畫。 三、依孩子個別能力差異提供多元教學策略與評量方式，確保學生依教師的規劃達到預期的學習效益、獲得自我成長。 四、能提供教師反饋，教師能精進課程設計，引導學生多元及適性發展、確保課程目標與學生需求相符。						