彰化縣大成國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域 ：語文-國語文_____

(　　低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組　　)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="3">5~6節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教學對象</td><td></td><td>低年級(6節)</td><td>中年級(5節)</td><td>高年級(5節)</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>巫0叡(2年級/智障/重度)
鄭0希(1年級/智障/中度)
吳0嫻(1年級/智障/重度)</td><td>黃0君(3年級/智障/中度)
陶0東(3年級/智障/中度)</td><td></td></tr>
<tr><td>B組</td><td>黃0祐(2年級/多障/重度)</td><td></td><td>許0權(6年級/自閉症/重度)
劉0岑(6年級/智障/重度)
朱0晨(5年級/智障/重度)</td></tr>
<tr><td colspan="5">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">調整後學習重點</td><td></td><td>低年級</td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>【聆聽】
1-Ⅰ-2能學習聆聽不同的媒材。
1-Ⅰ-3能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
【口語表達】
2-Ⅰ-2表達所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3與他人交談時，能有合宜的回答。
【識字與寫字】
4-Ⅰ-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。
4-Ⅰ-6 能感受寫字的樂趣
【閱讀】
5-Ⅰ-4了解文本中的訊息。
5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等理解文本內容。</td><td>【聆聽】
1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力，並說出內容。
1-Ⅱ-4根據話語情境，理解主要內容和情感。
【口語表達】
2-Ⅱ-3對談時能做適當的回應。
2-Ⅱ-5與他人溝通時能注重禮貌。
【識字與寫字】
4-Ⅱ-2利用共同部件，找出文本中的生字。
4-Ⅱ-6掌握文字結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。
【閱讀】
5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義。
5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略。</td><td>【聆聽】
1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性。
1-Ⅲ-4 結合科技，提升聆聽的效能。
【口語表達】
2-Ⅲ-4運用表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-6結合科技，提升表達的效能。
【識字與寫字】
4-Ⅲ-4掌握文字結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅲ-5習寫以硬筆字為主。
【閱讀】
5-Ⅲ-9運用不同的閱讀策略。
5-Ⅲ-11辨識文本中議題的訊息或觀點。</td></tr>
</table>

	低年級	中年級	高年級
學習內容	【文字篇章】 Ab-I-2 學習單元常用字。 Ab-I-3常用字筆畫及部件。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 課文的大意。 【文化內涵】 Ca-I-1文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【文字篇章】 Ab-Ⅱ-2單元主題常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表義功能。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2不同的句型。 Ac-Ⅱ-4文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 課文的大意和主旨。 【文化內涵】 Ca-Ⅱ-1文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-Ⅱ-1文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【文字篇章】 Ab-Ⅲ-3單元主題常用字的使用。 Ab-Ⅲ-8不同的詞類。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-4文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2課文的大意和主旨。 【文化內涵】 Ca-Ⅲ-2 文本中表現環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-Ⅲ-1文本中的藝術、信仰等文化內涵。

融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」**	□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭教育□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權□原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.環境教育（環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊） 2.家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 3.生涯規劃(涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。)-畢業生

	低年級	中年級	高年級
學習目標	1.能學習聆聽不同媒材的能力(1-Ⅰ-2、1-Ⅰ-3、Ad-I-2、Ca-I-1、Cc-I-1、家 E5) 1-1(A 組)能學習聆聽課程內容，並說出不同語詞含意。 1-2(B 組)能聆聽課程內容，並指出語詞含意。 2.能學習各種溝通表達的能力(2-Ⅰ-2、2-Ⅰ-3、Ac-I-2、專業團隊-語言治療) 2-1(A 組)能運用完整的句子學習溝通表達的能力。 2-2(B 組)能運用點讀筆或指認圖卡學習溝通表達的能力。 3.能學習識字並書寫的能力(4-Ⅰ-5、4-Ⅰ-6、Ab-I-3) 3-1(A 組)能學習識字與描寫、仿寫的能力。 3-2(B 組)能學習指認字卡與運筆的能力。 4.能學習閱讀各類教材的能力(5-Ⅰ-4、5-Ⅰ-6、Ad-I-2、Cb-I-2、環E6) 4-1(A組)能學習跟讀報章、繪本、自製小書…等不同教材的能力。 4-2(B組)能學習聆聽報章、繪本、自製小書…等不同教材的能力。	1.能學習聆聽不同媒材並了解內容(1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、家 E5) 2.能學習溝通表達的能力(2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-9、Ac-Ⅱ-2、專業團隊-語言治療) 3.能學習識字並書寫的能力(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-3) 4.能學習閱讀各類文本的能力(5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、Ca-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-2、Cc-Ⅱ-1、環E6)	1.能學習聆聽不同媒材的能力(1-Ⅲ-3、1-Ⅲ-4、Ac-Ⅲ-4、Cb-Ⅲ-2、Cc-Ⅲ-1、家 E5) 2.能學習各種溝通表達的能力(2-Ⅲ-4、2-Ⅲ-6、Ab-Ⅲ-8、Ac-Ⅲ-2、專業團隊-語言治療) 3.能學習識字並書寫的能力(4-Ⅲ-4、4-Ⅲ-5、Ab-Ⅲ-3) 4.能學習閱讀各類教材的能力(5-Ⅲ-9、5-Ⅲ-11、Ad-Ⅲ-2、Ca-Ⅲ-2、環E6、涯E10)

學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____ ___

學習環境調整	■教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 ■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ■教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒國語第一、三冊、自編課程教材、學習單、教學 ppt。 2.社區資源:秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工。
教具/輔具	1.教具:電腦、觸控顯示器、點讀筆、電子式塗鴉版、平板。 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
01 | 07	**第一單元：美麗的彩色世界** （議題：環 E6、涯 E10） A 組： 一、【課文導讀】自編課文，認識身邊「美麗的彩色世界」有哪些，並感受所帶給自己的感受。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「美麗的彩色世界」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。 四、【小書製作】運用剪貼、著色製作屬於自己彩色世界的故事書。 B 組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下認識身邊「美麗的彩色世界」有哪些，並感受所帶	01 | 07	**第一單元：我愛家人** （議題：環 E6、涯 E10） A 組： 一、【課文導讀】自編課文，認識各種「愛家人」的正確方式和重要性。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「我愛家人」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。 四、【小書製作】運用剪貼、著色，製作自己的「家人」故事書。 B 組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下認識各種「愛家人」的正確方式和重要性。二、【繪本故事】配合主題，聆聽「我愛家人」相關

	給自己的感受。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「美麗的彩色世界」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。 三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。 四、【小書製作】在協助下運用剪貼、著色製作屬於自己彩色世界的故事書。 *非正式課程： 【第07週】口腔檢查		之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。 三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。 四、【小書製作】在協助下運用剪貼、著色，製作自己的「家人」故事書。 *非正式課程： 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
08 | 14	**第二單元：社區運動樂** （議題：家 E5、涯 E10） A組： 一、【課文導讀】自編課文，認識生活中常見的「社區運動」，並能試著體驗嘗試不同的運動。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「社區運動」的相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。 四、【小書製作】運用剪貼、著色製作「社區運動」的故事書。 B組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下認識生活中常見的「社區運動」，並能試著體驗嘗試不同的運動。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「社區運動」的相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。 三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。 四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色製作「社區運動」的故事書。 *非正式課程： 【第09週】戶外教育	08 | 14	**第二單元：飲食面面觀** （議題：環 E6、涯 E10） A組： 一、【課文導讀】自編課文，學習各種「飲食」相關知識和字詞，並能應用在日常生活中。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「飲食」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。 四、【小書製作】運用剪貼、著色…等方式，製作與「飲食」相關的故事書。 B組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下，學習各種「飲食」相關知識和字詞，並能應用在日常生活中。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「飲食」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能指認圖片。 三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。 四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色…等方式，製作與「飲食」相關的故事書。 *非正式課程： 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用

	【第10週】特教志工說故事 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶		
15 | 21	**第三單元：新的一年** （議題：家 E5、環 E6） A組： 一、【課文導讀】自編課文，認識「新的一年」相關知識和字詞，並學習新的一年會出現的不同變化。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「新的一年」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。 四、【小書製作】運用剪貼、著色之方法製作「新的一年」圖本。 B組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下認識「新的一年」相關知識和字詞，並學習新的一年會出現的不同變化。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「新的一年」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能透過指認圖卡來回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。 四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色之方法製作「新的一年」圖本。 *非正式課程： 【第15、16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】期末聯歡會	15 | 21	**第三單元：成長與學習** （議題：家 E5、涯 E10） A組： 一、【課文導讀】自編課文，學習「成長與學習」之相關表現與字詞。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「成長與學習」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，學習圖卡與字卡的配對。使用各種不同教具練習筆畫描繪，並錄製使用點讀筆。 四、【小書製作】運用剪貼、著色之方法，來製作「成長」的小書。 B組： 一、【課文導讀】自編課文，在協助下，學習「成長與學習」之相關表現與字詞。 二、【繪本故事】配合主題，聆聽「成長與學習」相關之繪本故事，觀看相關影片，並能透過指認圖卡來回答問題。 三、【圖文配對】配合單元主題，在協助下學習圖卡與字卡的配對。使用不同教具練習筆畫描繪，並使用點讀筆聆聽課文和語詞。 四、【小書製作】在協助下，運用剪貼、著色之方法，來製作「成長」的小書 *非正式課程： 【第18週】畢業典禮 【第21週】期末聯歡會

彰化縣大成國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域 ：語文-本土語言_____

(　　低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組　　)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="3">1節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教學對象</td><td></td><td>低年級</td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>巫0叡(2年級/智障/重度)
鄭0希(1年級/智障/中度)
吳0嫻(1年級/智障/重度)</td><td>黃0君(3年級/智障/中度)
陶0東(3年級/智障/中度)</td><td></td></tr>
<tr><td>B組</td><td>黃0祐(2年級/多障/重度)</td><td></td><td>許0權(6年級/自閉症/重度)
劉0岑(6年級/智障/重度)
朱0晨(5年級/智障/重度)</td></tr>
<tr><td colspan="5">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="4">調整後學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td>低年級</td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>【聆聽】
1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語課文主題內容，並指出圖片。
【說話】
2-Ⅰ-3 能正確朗讀或指認所學的閩南語課文。
【閱讀】
3-Ⅰ-1能建立閱讀閩南語文的興趣。</td><td>【聆聽】
1-Ⅱ-3 能聆聽他人所說的閩南語。
【說話】
2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活物品。
【閱讀】
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解生活的道理。</td><td>【聆聽】
1-Ⅲ-2能注意各類媒體的閩南語訊息。
【說話】
2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進表達閩南語的能力。
【閱讀】
3-Ⅲ-4 能利用資訊科技進行閩南語文的閱讀。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習內容</td><td>低年級</td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>【語言與文學】
Ab-Ⅰ-1 生活中語詞的運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌律動。
【社會與生活】
Ba-Ⅰ-1 身體各部位的認識。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活中的事物。
Bg-Ⅰ-1 生活常用的應對。</td><td>【語言與文學】
Ab-Ⅱ-2 簡單句型的運用。
Ac-Ⅱ-1 生活故事的認識。
【社會與生活】
Bd-Ⅱ-1 學習環境保護 。
Be-Ⅱ-1 使用數位資源。
Bg-Ⅱ-2 各種方式的表達。</td><td>【語言與文學】
Ab-Ⅲ-1 簡單語詞運用。
Ac-Ⅲ-1 簡單生活中的事。
【社會與生活】
Bd-Ⅲ-1 環境保護的方法。
Be-Ⅲ-2 影音媒材的使用。
Bg-Ⅲ-1 生活應對的表達。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>融入議題
請參考國教署
「議題融入說明手冊」</td><td colspan="4">□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭教育□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育
1.生命教育（生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。）
2.環境教育（環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習目標</td><td colspan="2">低年級</td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.能學習聆聽簡單語彙、指令的能力
(1-Ⅰ-3、3-Ⅰ-1、Ab-Ⅰ-1、Bb-Ⅰ-1、Bg-Ⅰ-1、環 E3)
1-1(A 組)能學習聆聽課程內容與指令，回答並做出反應。
1-2(B 組)能聆聽課程內容與指令，指出並做出反應。
2.能學習單元主題之文本內容
(2-Ⅰ-3、3-Ⅰ-1、Ac-Ⅰ-1、Ba-Ⅰ-1、生E4)
2-1(A 組)能主動、積極學習單元文本內容。
2-2(B 組)能在協助和提示下學習單元文本內容。</td><td>1.能學習聆聽簡單語彙、指令的能力（1-Ⅱ-3、3-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-2、Be-Ⅱ-1、環 E3)

2.能學習單元主題之文本內容
(2-Ⅱ-2、3-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-1、Bd-Ⅱ-1、Bg-Ⅱ-2、生E4)</td><td>1.能學習聆聽簡單語彙、指令的能力（1-Ⅲ-2、3-Ⅲ-4、Ac-Ⅲ-1、Be-Ⅲ-2、環 E3)

2.能學習單元主題之文本內容
(2-Ⅲ-1、3-Ⅲ-4、Ab-Ⅲ-1、Bd-Ⅲ-1、Bg-Ⅲ-1、生E4)</td></tr>
<tr><td>學習內容調整</td><td colspan="4">■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</td></tr>
<tr><td>學習歷程調整</td><td colspan="4">■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演
□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____ ___</td></tr>
<tr><td>學習環境調整</td><td colspan="4">■教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。
■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。
■教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。
□提供小天使：
■提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。
□提供行政支援：
□其他_____(請說明）：</td></tr>
<tr><td>學習評量調整</td><td colspan="4">■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。
■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。
■評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。
□試題（卷）調整：
□提供輔具：
□其他_____(請說明）：</td></tr>
<tr><td>教材/社區資源</td><td colspan="4">1.教材: 康軒版閩南語第一冊課本及習作、編選課文、編選學習單、網路資源(康軒番薯網、123台語教學網、台語教學資源、閩南語教學資源網、台語教材每日一字、動畫圖典)
2.社區資源: 學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮。</td></tr>
</table>

教具/輔具	1.教具:電腦、觸控顯示器、點讀筆、平板。 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01 | 07	**第一單元 我真有禮貌**(議題：生 E4) 【朗讀課文】重整康軒版我真有禮貌之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文(A 組)/運用點讀筆(B 組)，認讀閩南語課文。 【認讀語詞】利用情境圖卡及點讀筆，練習問候語的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習。 *非正式課程： 【第07週】口腔檢查	01 | 07	**第一單元 老師真歡喜**(議題：環 E3) 【朗讀課文】重整康軒版老師真歡喜之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文(A 組)/運用點讀筆(B 組)，認讀閩南語課文。 【認讀語詞】利用情境圖卡及點讀筆，練習學校人員稱呼的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習。 *非正式課程： 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
08 | 14	**第二單元　阿弟仔**（議題：生 E4） 【朗讀課文】重整康軒版阿弟仔之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文(A 組)/運用點讀筆(B 組)，認讀閩南語課文。 【認讀語詞】利用情境圖卡及點讀筆，練習家人稱謂的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習。 *非正式課程： 【第09週】戶外教育 【第10週】特教志工說故事 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	08 | 14	**第二單元　寫字佮畫圖**(議題：環 E3) 【朗讀課文】重整康軒版寫字佮畫圖之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文(A 組)/運用點讀筆(B 組)，認讀閩南語課文。 【認讀語詞】利用情境圖卡及點讀筆，練習學用品的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習。 *非正式課程： 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用

15 | 21	**第三單元　貓咪愛洗面**（議題：環 E3） 【朗讀課文】重整康軒版貓咪愛洗面之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文(A 組)/運用點讀筆(B 組)，認讀閩南語課文。 【認讀語詞】利用情境圖卡及點讀筆，練習盥洗用品的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習。 *非正式課程： 【第15、16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】期末聯歡會	15 | 21	**第三單元　鬥陣聽故事**(議題：生 E4) 【朗讀課文】重整康軒版鬥陣聽故事之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生用閩南語跟著朗讀課文(A 組)/運用點讀筆(B 組)，認讀閩南語課文。 【認讀語詞】利用情境圖卡及點讀筆，練習問候語、稱謂、學用品及盥洗用品的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習。 *非正式課程： 【第18週】畢業典禮 【第21週】期末聯歡會

彰化縣大成國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域 ：語文-英語文_____

(　　中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組　　)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1~2節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教學對象</td><td></td><td>中年級(1節)</td><td>高年級(2節)</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>黃0君(3年級/智障/中度)
陶0東(3年級/智障/中度)</td><td></td></tr>
<tr><td>B組</td><td></td><td>許0權(6年級/自閉症/重度)
劉0岑(6年級/智障/重度)
朱0晨(5年級/智障/重度)</td></tr>
<tr><td colspan="4">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="4">調整後學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>1-Ⅱ-7能在提示下聽懂課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-3能說出或指出課堂中所學的字詞。
6-Ⅱ-2能積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-4能在協助下完成教師交待的作業。
8-Ⅱ-1能學習國內外基本的招呼方式。</td><td>1-Ⅲ-7能在提示下聽懂簡易的教室用語。
2-Ⅲ-2能指出或說出課堂中所學的字詞。
3-Ⅲ-1 能在提示下分辨課堂中所學的字詞。
6-Ⅲ-2 能樂於參與課堂中各類練習活動。
6-Ⅲ-5 能接受不同課外英語學習素材。
8-Ⅲ-1 能在提示下分辨國內外基本的招呼方式。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習內容</td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>Aa-Ⅱ-1 大寫字母名稱。
Ac-Ⅱ-1 簡易的教室常用語詞。
Ac-Ⅱ-2 簡易的生活常用語詞。
C-Ⅱ-1 簡易國外招呼方式。</td><td>Ac-Ⅲ-2 簡易的教室常用語句。
Ac-Ⅲ-3 簡易的生活常用語句。
C-Ⅲ-1 簡易國內（外）招呼方式。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」</td><td colspan="2">□性別平等(含性侵害犯罪防治)□環境□家庭教育□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災□人權□原住民族教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育
1.閱讀素養（閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。）
2.資訊教育（資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習目標</td><td colspan="2">中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.能學習聆聽語詞、句子，並做出合宜動作
(1-Ⅱ-7、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1)
2.能學習運用不同方法的表達能力
(2-Ⅱ-3、8-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、C-Ⅱ-1、資 E4)
3.能從完成指定任務中感受學習的樂趣
(6-Ⅱ-2、6-Ⅱ-4、閱 E13)</td><td>1.能學習聆聽語詞、句子，並做出合宜動作
(1-Ⅲ-7、3-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-2)
2.能學習運用不同方法的表達能力
(2-Ⅲ-2、8-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-3、C-Ⅲ-1、資 E4)
3.能從完成指定任務中感受學習的樂趣
(6-Ⅲ-2、6-Ⅲ-5、閱 E13)</td></tr>
</table>

學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____ ___
學習環境調整	■教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 ■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ■教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 □提供行政支援： □其他_____(請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明）：
教材/社區資源	1.教材:翰林 Ready Go 英語第四冊課本、自編課程教材、學習單、教學 ppt、Cool English 幼兒歌曲樂園。 2.社區資源:秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工。
教具/輔具	1.教具:電腦、觸控顯示器、平板 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
01 | 07	**第一單元：美麗的彩色世界**（議題：閱 E13） A 組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習成長相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】透過遊戲，學習上課常用的用語「sit down、stand up」，和課本第1課中常用的語詞。 B 組： 一、【音樂律動】在協助下，透過音樂歌曲的律動表演，從中學習成長相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習上課常用的用語「sit down、stand up」，和課本第1課中常用的語詞。 *非正式課程：	01 | 07	**第一單元：我愛家人** （議題：閱 E13） A 組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習環境相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】透過遊戲，學習用「Thank you」來感謝他人，並練習課本第4課中常用的語詞。 B 組： 一、【音樂律動】在協助下，透過音樂歌曲律動，從中學習環境相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習用「Thank you」來感謝他人，並練習課本第4課中常用的語詞。

	【第07週】口腔檢查		*非正式課程： 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
08 | 14	**第二單元：社區運動樂**　　（議題：資 E4） A 組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習與人互動的方法，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「come here/go back」，和課本第2課中常用的語詞。 B 組： 一、【音樂律動】在協助下，透過音樂歌曲律動，學習與人互動的方法，與簡單的語詞。 二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「come here/go back」，和課本第2課中常用的語詞。 *非正式課程： 【第09週】戶外教育 【第10週】特教志工說故事 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	08 | 14	**第二單元：飲食面面觀**　　（議題：資 E4） A 組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習用簡單的語詞、句子感謝身邊的人。 二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「give me a……」，和課本第5課中的語詞。 B 組： 一、【音樂律動】在協助下，透過音樂歌曲律動，從中學習用簡單的語詞、句子感謝身邊的人。 二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「give me a……」，和課本第5課中常用的語詞。 *非正式課程： 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用
15 | 21	**第三單元：新的一年**　　（議題：閱 E13） A 組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習情緒、狀態相關內容，與簡單的語詞。 二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「I am (happy)」，和課本第3課中常用的語詞。 B 組： 一、【音樂律動】在協助下，透過音樂歌曲律動，從中學習情緒、狀態相關內容，與簡單的語詞。 二、【遊戲時間】在協助下，透過遊戲學習生活用語「I am (happy)」，和課本第3課中常用的語詞。 *非正式課程： 【第15、16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】期末聯歡會	15 | 21	**第三單元：成長與學習**　　（議題：閱 E13） A 組： 一、【音樂律動】透過音樂歌曲的練唱，從中學習運動相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「I like…」，和課本第6課中常用的語詞。 B 組： 一、【音樂律動】在協助下，透過音樂歌曲律動，從中學習運動相關內容，與簡單的語詞、句子。 二、【遊戲時間】透過遊戲，學習生活用語「I like…」，和課本第6課中常用的語詞。 *非正式課程： 【第18週】畢業典禮 【第21週】期末聯歡會

彰化縣大成國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域 ：綜合活動_____

(　　中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組　　)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">2節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教學對象</td><td></td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>黃0君(3年級/智障/中度)
陶0東(3年級/智障/中度)</td><td></td></tr>
<tr><td>B組</td><td></td><td>許0權(6年級/自閉症/重度)
劉0岑(6年級/智障/重度)
朱0晨(5年級/智障/重度)</td></tr>
<tr><td colspan="4">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="4">調整後學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>1d-II-1能看懂自己和他人的情緒變化， 並學習正向思考的態度。
2a-II-1能發展自己與人互動的良好人際溝通方式與態度。
3a-II-1能發現生活中潛藏的危險，並學習避免危險的方法。</td><td>1d-III-1認識生命的變化，並學習尊重和珍惜生命。
2a-III-1認識多元性別良好互動方式，並學習表達情感。
3a-III-1發覺周遭環境的潛藏危險，學習保護自己和求救的方式。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習內容</td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>Ad-II-1認識不同的情緒臉譜。
Ad-II-2保持正向思考的方法。
Ba-II-1學習適切地自我表達。
Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3不同的人際溝通的方法與態度。
Ca-II-1生活周遭可能的危險情境。
Ca-II-2分辨生活周遭危險的方法。
Ca-II-3處理、避免生活周遭的危險。</td><td>Ad-III-1認識人與自然界生命的關係。
Ad-III-2指出兒童階段的發展過程。
Ba-III-1多元性別的人際互動的正向方式。
Ba-III-2學習保有同理心。
Ba-III-3正向解決問題能力的建立。
Ca-III-1感覺環境潛藏的危險。
Ca-III-2找出環境中可能有的危險。
Ca-III-3學習保護自己，處理危險事情。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」</td><td colspan="2">□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境■家庭教育□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權□原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育
1. 家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。）
2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）
3.生涯規劃 (涯 E8對工作/教育環境的好奇心。)</td></tr>
</table>

學習目標	中年級	高年級
	1.能從故事和影片中，學習尊重與珍惜生命(1d-II-1、Ad-II-1、Ad-II-2、家 E13) 2.能從活動中學習人際互動的方法(2a-II-1、Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-II-3、人 E3) 3.能學習危機辨識與處理的方法(3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3、涯 E8)	1.能從生活中，學習尊重與珍惜生命(1d-III-1、Ad-III-1、Ad-III-2、家 E13) 2.能從活動中學習人際互動的方法(2a-III-1、Ba-III-1、Ba-III-2、Ba-III-3、人 E3) 3.能學習危機辨識與處理的方法(3a-III-1、Ca-III-1、Ca-III-2、Ca-III-3、涯 E8)

學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____ ___
學習環境調整	■教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。 ■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。 ■教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒綜合三上課本及習作(單元參考、簡化、減量、分解)、自編課程教材、學習單、教學 ppt。 2.社區資源:秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工。
教具/輔具	1.教具:電腦、觸控顯示器、繪本 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
01 | 07	**第一單元：美麗的彩色世界**(議題：家 E13) A 組： 一、【尊重與珍惜生命】從影片、圖片和生活周遭去發現環境保護、萬物生命的重要。 二、【人際互動與經營】透過資源回收、垃圾分類的活動，學習與人的良好互動。 三、【危機辨識與處理】從各種環保議題	01 | 07	**第一單元：我愛家人**（議題：涯 E8） A 組： 一、【尊重與珍惜生命】透過影片、討論和實際練習中，學習尊重家人的重要性。 二、【人際互動與經營】藉由口語練習、實際行動、卡片製作…等，試著有更多主動性的與家人良好互動方式。

	中，了解生活中的各種危機，並找出自己能力可以化解的方法。 B組： 一、【尊重與珍惜生命】在協助下，從圖片和生活周遭去發現環境保護、萬物生命的重要。 二、【人際互動與經營】在協助下，透過資源回收、垃圾分類的活動，學習與人的互動分工的方法。 三、【危機辨識與處理】在協助下，從生活環境中找出各種危機，並能盡自己一份力去讓環境更美好。 *非正式課程： 【第07週】口腔檢查		三、【危機辨識與處理】從影片中討論家庭中可能會發生的危機事件，並能學習分辨和適時尋求協助。 B組： 一、【尊重與珍惜生命】在協助下，透過影片、討論和實際練習中，學習尊重家人的重要性。 二、【人際互動與經營】在協助下，藉由實際行動、卡片製作…等，試著有更多主動性的與家人良好互動方式。 三、【危機辨識與處理】從影片中討論家庭中可能會發生的危機事件，並能在協助下學習分辨和適時尋求協助。 *非正式課程： 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
08 | 14	**第二單元：社區運動樂**（議題：人 E3） A組： 一、【尊重與珍惜生命】與他人一同進行各種不同休閒活動，從中學習尊重他人。 二、【人際互動與經營】在多人一同進行的休閒活動中，能學習輪流、等待，並能適時鼓勵他人。 三、【危機辨識與處理】從影片中發現各種休閒活動可能存在的危機，在提醒和演練下，能學習避開並處理可能出現的危險。 B組： 一、【尊重與珍惜生命】在協助下，與他人一同進行各種不同休閒活動，從中學習尊重他人。 二、【人際互動與經營】在協助下，與多人一同進行的休閒活動，能學習輪流、等待，並能適時鼓勵他人。 三、【危機辨識與處理】從影片中發現各種休閒活動可能存在的危機，在提醒和演練下，能學習避開可能出現的危險。 *非正式課程： 【第09週】戶外教育 【第10週】特教志工說故事 【第11週】社區資源運用	08 | 14	**第二單元：飲食面面觀**（議題：人 E3） A組： 一、【尊重與珍惜生命】透過影片、和生活周遭的觀察，認識各種不同的飲食方式，並能進一步表達對食物的尊重與感恩。 二、【人際互動與經營】透過卡片製作和口語練習，對飲食的提供者表達敬意，學習各種正向與人互動的方法。 三、【危機辨識與處理】面對陌生人提供的飲食，應該如何分辨是否有所危機，並學習保護自己的方法。 B組： 一、【尊重與珍惜生命】透過影片、和生活周遭的觀察，在協助下認識各種不同的飲食方式，並能進一步表達對食物的尊重與感恩。 二、【人際互動與經營】在協助下，透過卡片製作和肢體動作，對飲食的提供者表達敬意，學習各種正向與人互動的方法。 三、【危機辨識與處理】面對陌生人提供的飲食，能學習保護自己的方法。 *非正式課程： 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用

	【第12週】校慶		
15 ｜ 21	**第三單元：新的一年**（議題：涯 E8） A組： 一、【尊重與珍惜生命】從各種流行性疾病中，探討生命的脆弱，珍惜愛護自己的身體，並能學習尊重各種不同的生命。 二、【人際互動與經營】透過角色扮演，學習在與人互動中應該保持的社交距離。 三、【危機辨識與處理】能感受到自己身體的不適，並能學習告知家人、師長。 B組： 一、【尊重與珍惜生命】從各種流行性疾病中，發現生命的脆弱，學習珍惜愛護自己的身體。 二、【人際互動與經營】在協助下透過角色扮演，學習在與人互動中應該保持的社交距離。 三、【危機辨識與處理】能感受到自己身體的不適，並能學習用圖卡告知家人、師長。 *非正式課程： 【第15、16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】期末聯歡會	15 ｜ 21	**第三單元：成長與學習**（議題：家 E13） A組： 一、【尊重與珍惜生命】從照片、影片中認識自己和同學的成長過程，並學習尊重他人，愛惜生命。 二、【人際互動與經營】認識長大後可以做更多的事情，並從中學習與同儕互動。 三、【危機辨識與處理】成長的過程中會遇到的各種危險事物，從角色扮演和討論中，學習如何避開危險、處理危機。 B組： 一、【尊重與珍惜生命】在協助下指出自己和同學的成長過程照片，並學習尊重他人，愛惜生命。 二、【人際互動與經營】認識長大後可以做更多的事情，在協助下從活動遊戲中學習與同儕互動。 三、【危機辨識與處理】成長的過程中會遇到的各種危險事物，透過協助多次演練，學習如何避開危險、處理危機。 *非正式課程： 【第18週】畢業典禮 【第21週】期末聯歡會

彰化縣大成國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域 ：自然　　(低年級-生活領域)

(　　低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組　　)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="3">3節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教學對象</td><td></td><td>低年級(2節)【生活】</td><td>中年級(3節)</td><td>高年級(3節)</td></tr>
<tr><td>A組</td><td>巫0叡(2年級/智障/重度)
鄭0希(1年級/智障/中度)
劉0霆(2年級/智障/輕度)</td><td>黃0君(3年級/智障/中度)
陶0東(3年級/智障/中度)</td><td>許0權(6年級/自閉症/重度)
施0誠(5年級/自閉症/中度)
蘇0晴(6年級/智障/中度)
陳0蓁(5年級/智障/重度)</td></tr>
<tr><td>B組</td><td>黃0祐(2年級/多障/重度)
吳0嫻(1年級/智障/重度)
楊0宸(1年級/自閉症/中度)</td><td>王0心(3年級/自閉症/重度)</td><td>朱0晨(5年級/智障/重度)
劉0岑(6年級/智障/重度)
劉0彤(6年級/自閉症/重度)
許0源(5年級/智障/重度)</td></tr>
<tr><td colspan="5">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">調整後學習重點</td><td></td><td>低年級</td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>學習表現</td><td>2-I-1
能以感官覺察事物及環境的特性。
2-I-3
探索、體會生活中的人、事、物所產生的影響。
1-I-2
能欣賞自己的優點、喜歡自己。
2-I-2
能發現生活中人、事、物的變化，並探索因素。
3-I-1
願意參與各種學習活動，勇於表現自我。
7-I-5
透過師生一起工作的過程，感受合作的重要性。</td><td>tm-Ⅱ-1
能經由觀察自然界現象之間的關係，進而與其生活經驗連結。
ai-Ⅱ-2
感受自然與物質世界的規律性，並產生的樂趣。
ti-Ⅱ-1
能在指導下觀察日常生活現象的規律性，進而感受自然環境的現象。
an-Ⅱ-2
觀察科學家們利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
tc-Ⅱ-1
能簡單分類所觀察到的自然科學現象。
pa-Ⅱ-1</td><td>po-Ⅲ-1
能從學習活動、日常經驗中，察覺問題。
ai-Ⅲ-2
透過實際體驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-Ⅲ-1
透過科學實驗了解現象發生的原因，並能充滿好奇心。
ti-Ⅲ-1
能察覺日常生活現象的規律性，會因為某些改變而產生差異變化。
pa-Ⅲ-1
能製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊。
ai-Ⅲ-3
能與同儕有良好的互動學習經</td></tr>
</table>

			能運用製作簡易圖表方法，整理已有的資訊或數據。	驗，享受在科學中探索的樂趣。
	學習內容	低年級	中年級	高年級
		A-I-2 身邊事物變化現象的觀察。 C-I-3 學習探索日常生活事物的方法與技能。 C-I-1 發現實驗中，不同事物特性與現象。 A-I-1 認識身邊常見生命成長現象。 F-I-2 嘗試不同解決問題方法或策略。 C-I-5 運用所學的知識與方法，再重新組合。	INe-Ⅱ-6 找出光線以直線前進的現象。 INf-Ⅱ-1 發現並能使用日常生活中常見的科技產品。 INc-Ⅱ-3 透過圖示的方式，呈現力的表示法。 INc-Ⅱ-5 透過實作發現水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-Ⅱ-8 從實作中，發現力有各種不同的樣貌。 INd-Ⅱ-4 發現空氣流動可以產生風。 INd-Ⅱ-5 自然環境的砂石及土壤，會因水流、風而改變。 INe-Ⅱ-1 自然界中的萬物會相互影響。	INe-Ⅲ-7 陽光是由哪些不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-2 身邊的科技產品在生活中的應用。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，速度越快動能越大。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體均會受地球引力的作用。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用。 INc-Ⅲ-9 不同的環境條件會有不同的生態系。

<table>
<tr><td>融入議題
請參考國教署
「議題融入說明手冊」</td><td colspan="3">□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭教育□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□人權□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育
1.環境教育（環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊）
2.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）
3.戶外教育（戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習目標</td><td>低年級</td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>1.能經由各種體驗活動，學習自然科學相關知識。(2-I-1、2-I-3、A-I-2、A-I-1、環E6)
1-1(A組)能主動經由各種體驗活動，學習自然科學相關知識。
1-2(B組)能在協助下體驗不同活動，學習自然科學相關知識。
2.能透過動手操作，增進自然科學的應用、解決問題能力。(2-I-2、7-I-5、C-I-3、C-I-1、C-I-5、安E4)
2-1(A組)能透過自己動手操作，增進自然科學應用解決問題能力。
2-2(B組)能在協助下動手操作，增進自然科學的應用解決問題能力。
3.能表現良好的學習態度並樂於與人工作。(1-I-2、3-I-1、F-I-2、戶E3)
3-1(A組)能表現主動、好奇的學習態度並樂於與人工作。
3-2(B組)能開心、認真與同學一起學習。</td><td>1.能經由各種體驗活動，學習自然科學相關知識。(tm-Ⅱ-1、ti-Ⅱ-1、an-Ⅱ-2、INf-Ⅱ-1、INd-Ⅱ-8、INd-Ⅱ-4、環E6)
1-1(A組)能主動參與各種體驗活動，學習自然科學相關知識。
1-2(B組)能在協助下經由各種體驗活動，學習自然科學知識。
2.能透過動手操作，增進自然科學的應用、解決問題能力。(tc-Ⅱ-1、pa-Ⅱ-1、INe-Ⅱ-6、INc-Ⅱ-3、INc-Ⅱ-5、安E4)
2-1(A組)能主動練習操作，增進自然科學的應用解決問題能力。
2-2(B組)能在協助下操作練習，增進自然科學的應用能力。
3.能表現良好的學習態度並樂於與人工作。(ai-Ⅱ-2、INd-Ⅱ-5、INe-Ⅱ-1、戶 E3)
3-1(A組)能表現主動、好奇的學習態度並樂於與人工作。
3-2(B組)能開心、認真與同學一起學習。</td><td>1.能經由各種體驗活動，學習自然科學相關知識。(ti-Ⅲ-1、INe-Ⅲ-7、INd-Ⅲ-3、INd-Ⅲ-9、INc-Ⅲ-9、環E6)
1-1(A組)能主動參與各種體驗活動，學習自然科學相關知識。
1-2(B組)能在協助下經由各種體驗活動，學習自然科學知識。
2.能透過動手操作，增進自然科學的應用、解決問題能力。(po-Ⅲ-1、pa-Ⅲ-1、INa-Ⅲ-7、INe-Ⅲ-8、安E4)
2-1(A組)能主動練習操作，增進自然科學的應用解決問題能力。
2-2(B組)能在協助下操作練習，增進自然科學的應用能力。
3.能表現良好的學習態度並樂於與人工作。(ai-Ⅲ-2、ai-Ⅲ-1、ai-Ⅲ-3、INf-Ⅲ-2、戶E3)
3-1(A組)能表現主動、好奇的學習態度並樂於與人工作。
3-2(B組)能開心、認真與同學一起學習。</td></tr>
<tr><td>學習內容調整</td><td colspan="3">■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</td></tr>
<tr><td>學習歷程調整</td><td colspan="3">■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演
□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____ ___</td></tr>
<tr><td>學習環境調整</td><td colspan="3">■教室佈置：依據課程主題進行情境佈置，簡單不雜亂。
■座位安排：依據同儕特性安排座位，進行合作教學並減少干擾。
■教學設備：課程中搭配投影機、影音呈現，提升學習興趣。
□提供小天使：</td></tr>
</table>

	■提供教師助理：適時提供個別指導，和突發狀況的處理。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生學習表現和狀況，彈性調整評量順序。 ■評量情境調整：依據學生學習表現狀況，適時調整評量情境。 ■評量方式調整：評估學生學習狀況，可調整口頭作答、實作、指認的先後順序，或所佔的比例。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:南一版本生活二上、康軒版本自然三上課本及習作(單元參考、簡化、減量、分解)、自編課程教材、學習單、教學 ppt。 2.社區資源:秀傳牙醫及護理師、社區店家、鄰近觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工。
教具/輔具	1.教具:電腦、觸控顯示器、自製教具。 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
01 | 07	**第一單元：美麗的彩色世界**（議題：戶 E3） A 組： 一、透過觀看影片和觀察光影，認識光直線前進的特性，與不同色光組成的樣子。 二、透過影子遊戲，觀察光線直線前進的特性。 三、利用不同顏色的玻璃紙，觀察光線顏色的變化。 B 組： 一、透過觀看影片和觀察光影，在提示和協助下，認識光直線前進的特性，與不同色光組成的樣子。 二、在協助下透過影子遊戲，觀察光線直線前進的特性。 三、在協助下利用不同顏色的玻璃紙，觀察光線顏色的變化。 *非正式課程： 【第07週】口腔檢查	01 | 07	**第一單元：我愛家人**　（議題：環 E6） A 組： 一、透過觀看影片和觀察光影，認識光反射的現象，並進行光影追視的活動。 二、透過光碟片反光的遊戲，觀察光線反射的現象。 三、利用皮影戲觀察光線顏色，與影子大小、樣式的變化。 B 組： 一、透過觀看影片和觀察光影，在提示和協助下，認識光反射的現象，並進行光影追視的活動。 二、在協助下透過光碟片反光的遊戲，觀察光線反射的現象。 三、在協助下利用皮影戲觀察光線顏色，與影子大小、樣式的變化。 *非正式課程： 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
08	**第二單元：社區運動樂**　（議題：安 E4）	08	**第二單元：飲食面面觀**　（議題：戶 E3） A 組：

14	A組： 一、透過互動遊戲發現力的大小變化。 二、透過拔河的活動和製作小玩具，認識不同方式產生的「拉力」，會對物體形成不同的運動行進。 三、透過遊戲(拍球、氣球車)，認識「反作用力」在生活中的應用。 B組： 一、在協助下，透過互動遊戲發現力的大小變化。 二、在協助下，透過拔河的活動和製作小玩具，認識不同方式產生的「拉力」，會對物體形成不同的運動行進。 三、在協助下，透過遊戲(拍球、氣球車)，認識「反作用力」在生活中的應用。 *非正式課程： 【第09週】戶外教育 【第10週】特教志工說故事 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	14	一、透過影片的觀賞，了解病毒在空氣中傳播的方式和範圍，並學習各種保護自己、他人的方法。 二、藉由各種遊戲(吹蠟燭、吹乒乓球)發現空氣的流動會產生風。 三、透過操作降落傘，發現空氣阻力所產生的狀況，並認識在生活中的運用。 B組： 一、透過影片的觀賞，在協助下，了解病毒在空氣中傳播的方式和範圍，並學習各種保護自己、他人的方法。 二、在協助下，藉由各種遊戲(吹蠟燭、吹乒乓球)發現空氣的流動會產生風。 三、在協助下，透過操作降落傘，發現空氣阻力所產生的狀況，並認識在生活中的運用。 *非正式課程： 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用
15 | 21	**第三單元：新的一年** （議題：環 E6） A組： 一、藉由風箏、紙飛機，發現升力在生活中的運用。 二、透過電風扇、吹風機讓氣球飄浮，認識風的對流。 三、製作氣球玩具，並到戶外進行各種測試和記錄。 B組： 一、在協助下，藉由風箏、紙飛機，發現升力在生活中的運用。 二、在協助下，透過電風扇、吹風機讓氣球飄浮，認識風的對流。 三、在協助下，製作氣球玩具，並到戶外進行各種測試和記錄。 *非正式課程： 【第15、16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】期末聯歡會	15 | 21	**第三單元：成長與學習** （議題：安 E4） A組： 一、透過實際操作，觀察物體受力後是否恢復原狀。 二、透過各種活動(打鼓、敲鈴)，觀察並感受力的大小對物體震動的情況。 三、利用不同的物質，測試並觀察水的「浮力」所產生的現象。 B組： 一、在協助下，透過實際操作，觀察物體受力後是否恢復原狀。 二、在協助下，透過活動(打鼓、敲鈴)，觀察感受力的大小對物體震動的情況。 三、在協助下，利用不同的物質，測試並觀察水的「浮力」所產生的現象。 *非正式課程： 【第18週】畢業典禮 【第21週】期末聯歡會

彰化縣大成國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域 ：數學

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		4節		
		低年級	中年級	高年級
教學對象	A組	二巫○叡(智/重) 一鄭○希(智/中)	三陶○東(智/中)、 三黃○君(智/中)	六許○權(自閉/重)
	B組	二黃○祐(多/重)、 一吳○嫻(智/重)		六劉○岑(智/重)、 五朱○晨(智/重)
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進	■A2.系統思考與問題解決	□A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達	□B2.科技資訊與媒體素養	□B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識	■C2.人際關係與團隊合作	□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-Ⅰ-1理解20以內的數和位值結構 n-Ⅰ-2能做20以內的加減法運算 n-Ⅰ-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小 n-Ⅰ-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重 n-Ⅰ-9認識日常生活常用的時間與時刻單位 s-Ⅰ-1認識日常生活中常見的幾何形體 d-Ⅰ-1認識分類的模式	n-Ⅱ-1理解100以內的數和位值結構及加減法的運算 n-Ⅱ-4應用加減計算或估算解決100元以內的日常生活問題 n-Ⅱ-9認識日常生活中長度的常用單位 n-Ⅱ-10認識日常生活常用的時間與時刻單位 d-Ⅱ-1報讀日常生活中的一維表格	n-Ⅲ-1理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算 n-Ⅲ-6理解生活中乘法的意義、計算與應用 n-Ⅲ-8應用加減法和估算解決 500元以內的日常生活中的問題 n-Ⅲ-11-3實測日常生活中的長度 n-Ⅲ-12認識日常生活常用的時間與時刻單位 d-Ⅲ-2理解資料或圖表數據在日常生活中的意義
	學習內容	N-1-1 10以內的數 N-1-2日常生活中1到10的加法計算與應用 N-1-3日常生活中1到10的減法計算與應用 N-1-4日常生活中10元以內的購物活動 N-1-5日常生活中具體物長度的操作活動 N-1-6日常生活中之例行活動的時間用語 S-1-2基本幾何形體的操作活動 D-1-1簡單分類：以操作活動為主	N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動 N-3-2 50以內加減法進退位於日常生活中的應用 N-3-3倍數方式計數 N-4-1 100以內的數 N-4-2 總和100以內之均分在日常生活中的應用 N-4-9日常生活中常用的長度單位 N-4-13日常生活中半點鐘的認識與應用 D-4-1日常生活中一維表格的報讀	N-5-1 200以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動 N-5-2 200以內加減兩步驟的應用問題 N-5-3十的倍數計數 N-5-5乘法的計算 N-5-11二百以內加減法進退位於日常生活中的應用 N-5-16日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分 N-6-1 500以內的數 N-6-2總和500以內之均分在日常生活中的應用 N-6-5 500以內加減兩步驟的應用問題 N-6-7日常生活中時間的應用:年、月、日 N-6-9 500以內加減法進退位於日

			常生活中的應用 D-6-2日常生活中常見圖表或資料的應用
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」**	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.科技教育（科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度） 2.家庭教育（家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值）		
學習目標	低年級	中年級	高年級
	1.能認識1-100的數字，並能熟悉數字間的大小關係。(n-Ⅰ-1、N-1-1) 2.能簡單進行加、減法運算。(n-Ⅰ-2、N-1-2~4、家E9) 3.能熟悉常見的幾何圖形，並能辨識特徵。(s-Ⅰ-1、d-Ⅰ-1、S-1-2、D-1-1、科E4、職能) 4.能辨識常見的計量單位，並能簡單地進行計量。(n-Ⅰ-7、n-Ⅰ-9、N-1-5~6、職能)	1.能認識1-1000的數字，並能理解數字間的大小關係。(n-Ⅱ-1、N-3-1) 2.能進行基本的四則運算，並能應用於解決簡單的問題。(n-Ⅱ-4、N-3-2~3、家E9) 3.能應用幾何概念，辨識常見的圖形，並能進行簡單的幾何推理。(d-Ⅱ-1、D-4-1、科E4、職能) 4.能使用計量單位進行計算，並能將計量單位轉換為其他單位進行計算。(n-Ⅱ-9、n-Ⅱ-10、N-4-9、N-4-13、職能)	1.能認識1-10000的數字，並能理解數字間的大小關係。(n-Ⅲ-1、N-5-1) 2.能進行較複雜的四則運算，並能應用於解決實際問題。(n-Ⅲ-6、n-Ⅲ-8、N-5-2~3、家E9) 3.能應用幾何概念，並能進行複雜的幾何推理。(d-Ⅲ-2、D-6-2、科E4、職能) 4.能應用計量單位進行計算，並能將計量單位轉換為其他單位進行計算。(n-Ⅲ-11-3、n-Ⅲ-12、N-5-14、N-5-16、職能)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編		
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____		
學習環境調整	■教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ■教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 □提供小天使： ■提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：		
學習評量調整	■評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：		
教材/社區資源	1.教材：翰林數學課本及習作(相關單元參考)、翰林行動大師3數學教學資源(相關單元參考)、自編教材、學習單、數學教育網站(SplashLearn、ABCya、Topmarks、PBSKids、…)、相關多媒體 2.社區資源：秀傳牙醫及護理師、觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工		
教具/輔具	1.教具：電腦、大屏(觸控螢幕)		

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	**第一單元：美麗的彩色世界**(科 E4) 1. 彩色積木疊疊樂 A ↑ 高 [四下/5-1四邊形面積]、[四下/5-4簡單複合圖形面積] 中 [三下/9-3數格子算面積] [二上/7-乘法(一)]、 ↑ B 低 [一上/1-10以內的數]、[一上/5-1堆疊與分類] 2. 彩色方塊設計師 A ↑ 高 [四下/10-3圖案的規律]、[二下/4-平面與立體形體] 中 [一上/4-4分與合]、 ↑ B 低 [一下/5-3堆形體] 註:各年段基本對應相近 B 組為基礎/簡單內容或活動,A 組由基礎再加深、加廣 *非正式課程 【第07週】口腔檢查	1-7	**第一單元：我愛家人**(科 E4、家 E9) 1. 家人來報數 (1)人數(2)序列(3)生日/身高/體重 A ↑ 高 [三上/7-1認識公斤]、[二下/6-公尺與公分]、[二下/8-年、月、日] 中 [二上/9-2分類與製作表格]、 ↑ B 低 [一上/3-順序與多少]、[一下/1-20以內的加法] 2. 家人愛分享 A ↑ 高 [三上/6-1分裝與除]、[三上/6-2平分與除]、[二下/9-分裝與平分] 中 [一上/4-4分與合]、 ↑ B 低 [一上/7-10以內的減法]、[一下/3-20以內的減法] *非正式課程 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
8-14	**第二單元：社區運動樂**(科 E4、家 E9) 1. 我與運動的距離 A ↑ 高 [四上/5-公里]、[四下/5-1四邊形周長]、[三上/5-毫米與數線] 中 [二下/6-公尺與公分]、 ↑ B 低 [一上/2-比長短]、[一下/2-長度] 2. 我的運動紀錄表 A ↑ 高 [四上/10-統計圖表]、[三上/9-1生活中的表格] 中 [一上/8-30以內的數]、 ↑ B 低 [一下/9-分類整理] *非正式課程 【第09週】戶外教育活動 【第10週】特教志工說故事 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	8-14	**第二單元：飲食面面觀**(科 E4、家 E9) 1. 食物餐盤對對碰(組型與分類配對) A ↑ 高 [三上/8-分數]、[二下/10-認識分數] 中 [二下/9-分裝與平分]、 ↑ B 低 [一下/9-分類整理] 2. 營養吃多少?(容量/重量、比較) A ↑ 高 [三上/7-公斤與公克]、[三下/2-公升與毫升]、[二下/1-3(千)數的大小比較] 中 [二上/5-容量]、 ↑ B 低 [二下/2-重量]、[一下/4-3(百)數的大小比較] *非正式課程 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用
15-21	**第三單元：新的一年**(家 E9) 1. 日程表與行事曆	15-21	**第三單元：成長與學習**(家 E9) 1. 加減動腦筋(運算綜合複習)

	A↑ 高：[四下/9-時間的計算]、[三下/7-時間] 中：[二下/8-年、月、日]、 ↑B 低：[一下/7-幾月幾日星期幾] 2.紅包管理與購物 A↑ 高：[三上/1-2點數錢幣]、[二下/1-4使用錢幣] 中：[二上/1-3付錢]、 ↑B 低：[一下/6-數數看有多少元] *非正式課程 【第15-16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】期末聯歡會		A↑ 高：[三上/3-10000以內的加減]、[二下/3-加加減減] 中：[二上/4-加減應用] ↑B 低：[一下/8-兩位數的加減法]、 2.形狀與立體組型 A↑ 高：[四下/3-垂直、平行與四邊形] [三上/2-角與形狀] 中： [二下/5-平面與立體圖形]、 ↑B 低：[一下/5-形狀與形體] *非正式課程 【第18週】畢業典禮 【第21週】期末聯歡會

二、領域 ：健康與體育

(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		2節	3節	
		低年級	中年級	高年級
教學對象	A組	二劉○霆(智/輕)、 二巫○叡(智/重)、 一鄭○希(智/中)	三陶○東(智/中)、 三黃○君(智/中)	六許○權(自閉/重)、 六劉○岑(智/重)、 六蘇○晴(智/中)、 五施○誠(自閉/中)
	B組	二黃○祐(多/重)、 一吳○嫻(智/重)、 一楊○宸(自閉/中)	三王○心(自閉/重)、	六劉○彤(自閉/重)、 五朱○晨(智/重)、 五陳○蓁(智/重)、 五許○源(智/重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現	1a-Ⅰ-2認識健康的生活習慣，有規律生活。 1c-Ⅰ-1認識身體活動的基本動作，站、走、跑、轉…等。 2b-Ⅰ-1接受健康的生活規範，不亂吃零食。 2c-Ⅰ-2活動中表現認真參與的學習態度，配合練習。 3a-Ⅰ-1嘗試練習簡易的健康	1a-Ⅱ-2認識各種不同促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-2認識身體活動可能造成的傷害，並能學習防護的概念。 2b-Ⅱ-1遵守健康的生活規範，不亂吃零食。 2c-Ⅱ-2學習團隊合作、友善的互動行為。	1a-Ⅲ-3學習促進健康生活的各種方法、資源與規範。 1c-Ⅲ-1學習運動技能的重要方式和基本運動規範。 2b-Ⅲ-2願意培養健康促進的生活型態，並能持續維持。 2c-Ⅲ-1活動中能表現基本運動精神，並能接受失敗再繼續努

		相關技能，維護整潔和衛生。 3c-Ⅰ-1表現活動中基本動作，並能提升模仿的能力。 4a-Ⅰ-2持續維持並養成健康的生活習慣。 4c-Ⅰ-2依據自己能力，選擇適合個人的身體活動。	3a-Ⅱ-1演練基本的健康技能，維持身體整潔與衛生習慣。。 2透過不同活動探索並表現正確的身體活動。 4a-Ⅱ-2分辨並表現出促進健康的好行為。 4d-Ⅱ-1在校培養規律運動的好習慣，並體驗身體活動的益處。	力。 3b-Ⅲ-4嘗試在不同的情境中，運用學習過的生活技能。 3c-Ⅲ-1能學習並展現穩定的身體控制和協調能力。 4a-Ⅲ-3主動表現出健康的各種行動。 4d-Ⅲ-1在校養成規律運動習慣。
	學習內容	Ab-Ⅰ-1結合不同體適能的遊戲。 Ba-Ⅰ-1社區遊戲場所與上下學情境的安全重點與知識。 Cd-Ⅰ-1戶外休閒運動簡易遊戲。 Da-Ⅰ-1日常生活中的食衣住行基本衛生習慣。 Ea-Ⅰ-1生活中常見的營養食物，與如何珍惜食物。 Fb-Ⅰ-2兒童常見疾病的預防方式，和自我照顧的方法。 Ga-Ⅰ-1走、跑、跳與投擲遊戲。 Hc-Ⅰ-1標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ib-Ⅰ-1歌曲唱、跳與模仿律動遊戲。	Ab-Ⅱ-1結合不同體適能的活動。 Cd-Ⅱ-1戶外休閒運動所需要的基本技能。 Da-Ⅱ-1日常生活中良好的衛生習慣。 Ea-Ⅱ-1食物與營養的種類，並如何選擇。 Fb-Ⅱ-2常見傳染病預防方式與自我照護的方法。 Ga-Ⅱ-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hc-Ⅱ-1標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之人與球關係攻防概念。 Ib-Ⅱ-2不同類型的土風舞遊戲。	Aa-Ⅲ-1生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-Ⅲ-2人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ab-Ⅲ-2自我身體適能了解與簡易運動執行。 Cb-Ⅲ-1運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Cd-Ⅲ-1戶外休閒運動基本技能。 Db-Ⅲ-1青春期身體保健之方法。 Ea-Ⅲ-4不同類型的食品之保存與衛生安全。 Fa-Ⅲ-3活動中如何維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ga-Ⅲ-1跑、跳與投擲的基本動作。 Hc-Ⅲ-1標的性球類運動基本動作拋、擲、滾球及基礎戰術。 Ic-Ⅲ-1不同民俗運動組合動作與遊戲。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」**		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.家庭教育(家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 2.安全教育(安E6了解自己的身體、中/高+安E7探究運動基本的保健。)		
學習目標		低年級	中年級	高年級
		1.認識身體基本部位與日常生活中基本需求(2b-Ⅰ-1、Da-Ⅰ-1、Ea-Ⅰ-1、安E6) 2.能模仿與進行簡單動作並建立初步自我照顧習慣(1a-Ⅰ-2、1c-Ⅰ-1、3a-Ⅰ-1、3c-Ⅰ-1、4c-Ⅰ-2、Ab-Ⅰ	1.理解身體功能、健康飲食與日常安全概念(1a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-1、4a-Ⅱ-2、Da-Ⅱ-1、Ea-Ⅱ-1、安E6) 2.能做出身體協調動作並執行簡單健康照護行為(1c-Ⅱ-2、3a-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Fb-	1.認識身體成長變化、自我健康管理與人際互動常識(1a-Ⅲ-3、2b-Ⅲ-2、3b-Ⅲ-4、4d-Ⅲ-1、Aa-Ⅲ-1、Db-Ⅲ-1、Ea-Ⅲ-4、Fa-Ⅲ-3、安E6) 2.能進行進階體育活動並運用簡易方法自我保護與求助

	-1、Fb-Ⅰ-2、Ga-Ⅰ-1、Hc-Ⅰ-1、家11、專團-物理治療) 3.願意參與基本身體活動與日常健康行為(2c-Ⅰ-2、Ab-Ⅰ-1、Ba-Ⅰ-1、家11、安E7)	Ⅱ-2、Ga-Ⅱ-1、Hc-Ⅱ-1、家11、安E7、專團-物理治療) 3.願意與同儕合作參與活動並表達基本情緒與需求(2c-Ⅱ-2、4d-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Cd-Ⅱ-1、家11、安E7)	(1c-Ⅲ-1、3c-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、Cb-Ⅲ-1、Cd-Ⅲ-1、Ga-Ⅲ-1、Hc-Ⅲ-1、家11、安E7、專團-物理治療) 3.願意接受身體變化並展現正向參與與自我保護的態度(2c-Ⅲ-1、4a-Ⅲ-3、Aa-Ⅲ-2、Cb-Ⅲ-1、Db-Ⅲ-1、家11、安E7)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編		
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____		
學習環境調整	■教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ■教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 □提供小天使： ■提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：		
學習評量調整	■評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 ■評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境 ■評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：		
教材/社區資源	1.教材：南一版一～二上、下健體課本及習作(單元相關內容)、翰林版三～四上、下健體課本及習作(單元相關內容)、自編教材(註:單元內容中 Wordwall 以 Ww 簡稱)、PPT、相關網路多媒體教材 2.社區資源：彰北國民運動中心、秀傳牙醫及護理師、家長義工		
教具/輔具	1.教具：相關體育設備及器材、電腦、大屏(觸控螢幕)		

教學進度表

上學期		下學期	
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-7	**第一單元：美麗的彩色世界**(安E6) 健康 五行五色健康飲食 ↓ B (1)常見食物與顏色 (2)食物顏色分類(Wordwall) (3)各色食物拍拍樂 A (4)各色食物與身體部位健康 (5)食物屬性分類(Ww) (6)食物與身體部位配對(Ww) 註: B 組為基礎/簡單內容或活動,A 組由基礎再加深、加廣 體育 1.彩色滾球 B (1)使用塑膠球滾至目標處 (2)目標處圍隔板增加成功率 (3)分2~3色球並滾至同色目標處 A (1)使用地板滾球滾至目標處 (2)目標處以畫圈或框線為界	1-7	**第一單元：我愛家人**(家E11) 健康 1.家人與我 ↓ B (1)指認家庭成員 (2)家人在家的樣子(電子書、圖) A (3)自己在家的樣子 (4)我可以或想要幫忙做的家務 健康 2.和家人互動 ↓ B (1)常見的居家/社區活動 (2)常與家人一起的活動(貼一貼) A (3)與家人的情緒互動 (4)練習跟家人說的話/互動動作 體育 1.上肢關節體操(指、腕、肘、肩) B (1)扶手協助上肢關節伸屈/轉動 (2)參與時能配合協助與放鬆肌肉 A (1)模仿演練下肢關節伸屈/轉動

	(3)分2~3色球並滾至同色目標處 體育 2.劃一道彩虹 (1)以短彩帶(約30cm)多向畫圓動作 B (2)配合指令練習單方向畫半圓 (3)聽方向做連續彩帶畫半圓動作 (1)以長彩帶(>1M)進行多向畫圓 A (2)配合指令練習單方向畫圓 (3)聽記3-5個指令做連續彩帶畫圓 *非正式課程 【第07週】口腔檢查		(2)參與時能確實活動到指定關節 體育 2.你丟我接(球/沙包/泡棉棒) (1)上拋(垂直)與前丟(水平) B (2)接球/泡棉棒手勢調整、練習 (3)師 vs 生、生 vs 生丟(接)遊戲 (1)拋丟姿勢調整、擲遠練習 A (2)拋越障礙/界線練習(角度/力道) (3)師 vs 生、生 vs 生丟接遊戲 *非正式課程 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
8-14	**第二單元：社區運動樂**(安 E6) 健康 社區運動設施 ↓ B (1)認識校園/公園運動設施 (2)設施操作規則與安全演練 (3)設施使用練習(或移地模擬) A (4)認識國民運動中心設施 (5)設施操作規則與安全演練 (6)設施使用練習(或移地模擬) 體育 1.下肢關節體操(髖、膝、踝、趾) B (1)扶手協助下肢關節伸屈/轉動 (2)參與時能配合協助與放鬆肌肉 A (1)模仿演練下肢關節伸屈/轉動 (2)參與時能確實活動到指定關節 體育 2.小腳丫大足球(or 氣球/沙灘球) (1)固定足球位置(地:球環/空:懸吊) B (2)坐/站姿腳底踩球 (3)坐/站姿腳尖碰球→踢動 (4)坐/站姿腳側/背碰球→踢動 (1)練習以腳踩方式將足球定位 A (2)站姿腳尖踢動球→踢到目標 (3)站姿腳側/背踢動球→踢到目標 *非正式課程 【第09週】戶外教育活動 【第10週】特教志工說故事 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	8-14	**第二單元：飲食面面觀**(家 E11、安 E6) 健康 我的健康餐盤 ↓ B (1)認識六大類食物 (2)食物營養分類(Wordwall) (3)餐盤擺放演練(形狀/顏色輔助) A (4)六大類食物購買與保存 (5)餐盤擺放演練(營養對應) (6)我的餐盤設計 體育 1.墊上運動-護身倒法 ↓ B (1)前、側、後翻倒手扶模擬 (2)倒法步驟姿勢手扶調整演練 A (3)坐/立姿倒法步驟模仿演練 (4)護身倒法連續步驟練習 體育 2.萬象體能環 (1)跳/跨圈(跨障礙、開/併腿) B (2)沙包投擲(越過垂直環) (3)套圈接力(單手/穿越身體傳接) (1)跳圈(單/雙腳跳、方位、距離) A (2)沙包擲準(投進水平環) (3)套圈接力(雙手轉體、雙足捲腹) *非正式課程 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用
15-21	**第三單元：新的一年**(家 E11) 健康 1.清潔衛生糾察隊 ↓ B (1)檢視個人/居家須清理的地方 (2)挑選清理的相關用具 (3)協助演練清理步驟 A (4)模仿演練清理步驟 (5)位置與清理用具配對(Ww) 健康 2.年菜健康吃	15-21	**第三單元：成長與學習**(安 E6/E7) 健康 身體的改變 ↓ B (1)身體對對碰(認識部位) (2)辨識現在與小時候的照片 (3)身體配對、指認變化(Ww) A (4)身體部位找一找、組合 (5)身高/體重紀錄表與變化 (6)身體紅綠燈

	↓ B A	(1)吃飯的順序(湯-菜-肉-飯-甜) (2)模擬演練吃飯順序 (3)協助將年菜分類(紅黃綠) (4)年菜紅綠燈配對(Ww) (5)年菜組合遊戲(B持卡A湊齊) 體育 小小體能王(綜合闖關) B (1)坐↔起轉換 x5-10 (2)登階-平衡走-下階 (3)踢固定球 x5-10 A (1)蹲↔起轉換 x10 (2)登階-平衡走-下階 x2 (3)踢球至目標處 x5 (4)鴨子走/青蛙跳回到起點 *非正式課程 【第15-16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】期末聯歡會		體育 1.伸長縮短 ↓ B A (1)上肢(肩肘腕)關節伸屈動作 (2)下肢(髖膝踝)關節伸屈動作 (3)滑盤畫圓、滑盤走路 (4)上肢-滑盤擦地(多向) (5)下肢-滑盤弓箭步、登山 (6)連續5~10次 x2~3組動作 體育 2.跳上跳下 B (1)登階-單足上下 (2)登階-單足上、雙足(跳)下 A (1)登階-雙足(跳)上下 (2)方位跳躍 (3)障礙跳躍 *非正式課程 【第18週】畢業典禮 【第21週】期末聯歡會

彰化縣大成國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、領域：特殊需求-生活管理

(低、中高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		2節	2節
		低年級	中、高年級
教學對象	A組	二巫○叡(智/重)、 一鄭○希(智/中)	六許○權(自閉/重)、 三陶○東(智/中)、 三黃○君(智/中)
	B組	二黃○祐(多/重)、 一吳○嫻(智/重)	六劉○岑(智/重)、 五朱○晨(智/重)
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
領綱學習重點	學習表現	特生1-P-2 使用適當的餐具進食。 特生1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-P-11 分類衣物並收納保管。 特生1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。 特生1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-P-17 完整清潔身體各部位。 特生1-P-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。 特生1-A-7 整理及收納個人衣物。 特生1-A-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-P-5 遵守公共場所及設施的使用規範。
	學習內容	特生 I-P-2 進食技巧。 特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。 特生 I-P-5 食物的處理。 特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 I-P-8 用餐禮儀。 特生 I-P-9 簡易餐食的製作。 特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生 II-P-2 衣物的認識 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生 III-P-3 身體的清潔方式。 特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。 特生 III-P-5 個人清潔。 特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用。 特生 VII-P-1 家電用品的認識。 特生 VIII-P-1 休閒活動的認識。	特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 I-P-8 用餐禮儀。 特生 I-P-9 簡易餐食的製作。 特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用。 特生 I-A-2 食物烹調前的處理。 特生 I-A-4 食物的烹調方式。 特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生 II-P-2 衣物的認識 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生 III-A-1 青春期的清潔衛生。 特生 III-A-2 個人清潔用品的選用。 特生 III-A-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 VI-P-3 清掃工作的技能。 特生 VIII-P-1 休閒活動的認識。 特生 XI-A-1 社區資源與設施的運用。

融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2.家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 3.戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境、E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。）
學習目標	1.能學習基本自我照顧技能(特生1-P-2、特生 I-P-2、品 E1、職能治療)。 2.能培養基本的飲食自理能力(特生1-P-11、特生 II-P-3、家 E11)。 3.能了解和遵守家庭與校園的基本安全規則(2-P-12、特生 VIII-P-1、戶 E1)。 1.能學習進階自我照顧和家務技能(特生1-A-2、特生 I-A-1、品 E1、職能治療)。 2.能發展進階的飲食處理技能(特生1-A-7、特生 II-P-3、家 E11)。 3.能理解和應用進階的日常生活安全規則(特生3-P-5、特生 XI-A-1、戶 E6)。
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ■教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 □提供小天使： ■提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 □提供行政支援： □其他_____(請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 ■評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境 ■評量方式調整：A 組動作引導～少部分協助 B 組大部分協助～完全協助 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他：
教材/社區資源	1.教材: 網路多媒體資源、自編數位/實體教材(註:單元內容中 Wordwall 以 Ww 簡稱) 2.社區資源:學校志工媽媽、金馬公園
教具/輔具	1.教具：日常生活實物、自製教具、電腦、單槍投影機

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	**第一單元：美麗的彩色世界**(品 E1、家 E11、專團 OT) 1.衣物分類與收納 B：低組 (1)收衣服；中高 (1)簡易收納衣服；(2)服飾分類(上衣/褲) A：(3)服飾分類(顏色/類別/功能)；(4)摺疊衣服 2.衣物搭配與穿脫 B：低組 (1)穿脫衣褲模擬演練(全→半協助)；(2)衣服穿搭教具遊戲(磁卡模仿)

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	**第一單元：我愛家人**(家 E11、戶 E1/戶 E6、專團 OT) 1.餐具整理與擺放 B：低組 (1)拿取餐具；中高 (1)餐具分類；(2)餐桌布置-餐具擺放(碗/筷) A：(3)餐具收納；(3)擦拭餐具；(4)餐桌布置-餐具擺放(+盤/杯/匙) 2.家人情緒三溫暖 B：低組 (1)認識情緒圖卡；中高 (1)情緒與表情；(2)家庭活動與情緒圖卡關聯配對

	A	(3)穿脫衣褲模擬演練(逐步分解動作) (4)衣服穿搭互動遊戲(多媒體網站)	
		*非正式課程 【第07週】口腔檢查	
8-14		**第二單元：社區運動樂**(戶 E1/戶 E6、專團 OT) 1.換鞋出門去(鞋類穿脫)	
	B	低組：(1)鞋類配對 中高：(1)配對與分左右腳	
	B	(2)撕/貼魔鬼氈	
	B	(3)穿脫鞋演練(全→半協助)	
	A	(4)穿脫鞋、襪演練(逐步分解動作)	
	A	(5)綁、解單結(逐步分解動作)	
		2.去公園散步(外出物品準備、社區安全)	
	B	低組：(1)認識各種外出情境與相關用品 中高：(1)認識各種外出情境與相關用品	
	B	(2)依圖示拿取外出物品	
	B	(3)保護罩遊戲(建立安全區意識)	
	A	(4)外出情境與相關用品配對	
	A	(5)牽手不能斷遊戲(建立結伴安全意識)	
		*非正式課程 【第09週】戶外教育活動 【第10週】特教志工說故事 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	
15-21		**第三單元：新的一年**(品 E1、家 E11、專團 OT) 1.除舊佈新(整理清潔)	
	B	低組：(1)使用抹布(平面) 中高：(1)使用抹布(平面)	
	B	(2)使用掃把(集合地面垃圾)	
	A	(3)使用抹布(角落) (3)用菜瓜布(除汙)	
	A	(4)使用掃把和畚斗 (4)使用拖把(區域)	
		2.紅包旺旺來(社交互動、金錢處理)	
	B	低組：(1)抽取資料夾紙張 中高：(1)資料 L 夾裝、取	
	B	(2)紅包抽抽樂、兌換獎品	
	A	(3)抽取資料袋紙張 (3)資料袋裝、取	
	A	(4)紅包抽抽樂、金額紀錄、物品購買	
		*非正式課程 【第15-16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】期末聯歡會	

	A	(3)情緒與表情 (3)表情模仿秀	
	A	(4)家人行為/家庭活動與情緒感受(Ww)	
		*非正式課程 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查	
8-14		**第二單元：飲食面面觀**(品 E1、家 E11、專團 OT) 1.餐前準備與用餐技巧	
	B	低組：(1)複習餐具擺放(碗/筷) 中高：(1)複習餐具擺放(碗/筷)	
	B	(2)用湯匙(舀) (2)用湯匙(舀、攪)	
	A	(3)複習餐具擺放(碗/筷)	
	A	(4)用湯匙(切斷) (4)特殊食物處理	
		2.飲食多樣性與安全	
	B	低組：(1)菜單與食物配對(圖 vs 圖) 中高：(1)按食譜找食材(圖 vs 圖)	
	B	(2)飲食禮儀與安全(ex 不說話、細嚼慢嚥)	
	A	(3)菜單與食物配對(聽名說/找圖) (3)按食譜找食材(依提示說/找圖)	
	A	(4)飲食安全技巧(ex 大→撕碎、長→切短)	
		*非正式課程 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用	
15-21		**第三單元：成長與學習**(品 E1、家 E11) 1.我的日程/規畫表	
	B	低組：(1)認識在校/在家活動(影、照片) 中高：(1)認識在校/在家活動(影、照片)	
	B	(2)活動照片配對 (2)按圖仿排規畫表	
	A	(3)認識在校/在家活動(影、圖片、名稱)	
	A	(4)依序排日程表 (4)規劃表設計	
		2.不可忍的任務	
	A B	低組：(1)在校需求與表達(大/小便、餓/渴、不舒服) 中高：(1)在校需求與表達(大/小便、餓/渴、不舒服)	
	B	(2)需求與任務卡配對	
	B	(3)任務大富翁抽卡闖關(演練)	
		*非正式課程 【第18週】畢業典禮 【第21週】期末聯歡會	

二、領域：特殊需求-功能性動作訓練

（低、中高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組）

<table>
<tr><td colspan="3">每週節數</td><td>1節、2節</td><td>3節</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">教學對象</td><td>低、中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>三陶〇東(智/中)、
三黃〇君(智/中)、
二巫〇叡(智/重)</td><td>六許〇權(自閉/重)、
六劉〇岑(智/重)</td></tr>
<tr><td></td><td>B 組</td><td>二黃〇祐(多/重)、
一鄭〇希(智/中)、
一吳〇嫻(智/重)</td><td>五朱〇晨(智/重)</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td colspan="2">A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">領綱學習重點</td><td>學習表現</td><td>特功2-3 具備移位技能。
特功2-6 具備手與手臂使用技能。
特功2-7 具備手部精細操作技能。
特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。
特功3-1 參與生活作息。
特功3-2 參與學習活動。</td><td>特功2-3 具備移位技能。
特功2-6 具備手與手臂使用技能。
特功2-7 具備手部精細操作技能。
特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。
特功3-1 參與生活作息。
特功3-2 參與學習活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。
特功 E-9 障礙物的跨越。
特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳躍。
特功 F-3 物品的踢或推。
特功 G-4 物品的轉動或扭轉。
特功 G-5 物品的拋丟或接住。
特功 I-4 物品的接合或拔開。
特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</td><td>特功 E-9 障礙物的跨越。
特功 E-11 跑步。
特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。
特功 F-3 物品的踢或推。
特功 G-4 物品的轉動或扭轉。
特功 G-5 物品的拋丟或接住。
特功 I-4 物品的接合或拔開。
特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。
特功 I-20 滑鼠的使用。
特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</td></tr>
<tr><td colspan="3">融入議題</td><td colspan="2">□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災
□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源
□國際教育
1. 安全教育（安 E6 了解自己的身體）
2. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作）</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習目標</td><td>1.能使用正確的功能性動作模式進行並改善活動姿態（特功2-3、特功2-6、特功 E-8、9、12、特功 G-5、特功 J-3、物理治療）。
2.能運用功能性動作技巧從事並增進日常活動（特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 F-3、特功 F-4、特功 G-12、特功 I-4）。</td><td>1.能使用正確的功能性動作模式進行並改善活動姿態（特功2-3、特功2-6、特功 E-9、11、14、特功 G-5、特功 J-3、物理治療）。
2.能運用功能性動作技巧從事並增進日常活動（特功2-7、特功2-8、特功3-1、特功3-2、特功 F-3、特功 I-4、19、20）。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習內容調整</td><td colspan="2">□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</td></tr>
<tr><td colspan="3">學習歷程調整</td><td colspan="2">■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演
□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</td></tr>
</table>

學習環境調整	■教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ■教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 □提供小天使： ■提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 ■評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境 ■評量方式調整：A 組動作引導～少部分協助 B 組大部分協助～完全協助 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他：_
教材/社區資源	1.教材: 網路多媒體資源、自編數位/實體教材 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1.教具：電腦、單槍投影機、彈力繩、滑板、軟墊、動作遊具、教室/學校體育器材及設施

上學期		下學期	
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-7	**第一單元：美麗的彩色世界**(安 E6、家 E11、專團 PT) 1.上下肢伸展＋核心＋心肺 (1)肌肉伸展、關節活動度練習 (2)站姿↔俯身↔趴姿(毛毛蟲分解動作) (3)毛毛蟲式 2.動作應用活動 (1)蜘蛛人遊戲：手、腳移行到指定點 (2)佛地魔：手持抹布/滑行盤，以雙手交互推行或同時前伸回縮方式來回 [高年級]＋ 1.(4)進階挑戰：熊爬、豹爬 2.(3)校園遊具-攀爬網：5rm[註] X 5~10 [註]每循環做5次/趟，間歇地做5~10個循環 *非正式課程 【第07週】口腔檢查	1-7	**第一單元：我愛家人**(安 E6、家 E11、專團 PT) 1.下肢肌力訓練(椅凳/踏台、遊具) (1)肌肉伸展、關節活動度練習 (2)抬腿：平地多向(米)踏併、上下登階 (3)跳躍：原地跳、高處跳、步驟式跳躍(遠) 2.動作應用活動 (1)跳舞機遊戲 (2)障礙闖關遊戲 [高年級]＋ 1.(4)下肢耐力：持續時間、組數 2.(3)負重(背、持)行走60M+/100M+ *非正式課程 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
8-14	**第二單元：社區運動樂**(安 E6、家 E11、專團 PT) 1.關節運動 (1)肌肉伸展、關節活動度練習 (2)肘：彎曲、伸直、內外旋轉 (3)膝：彎曲、伸直 2.動作應用活動 (1)肘：扭轉開關、雷神之槌 (2)膝：踢足球/毽子 [高年級]＋ 1.(4)腕：上/下/側彎、旋轉 (5)踝：上提、下壓、內外側彎 2.(3)腕：拍球、擲準 (4)踝：踮腳跳高、腳力拔河 *非正式課程 【第09週】戶外教育活動 【第10週】特教志工說故事	8-14	**第二單元：飲食面面觀**(安 E6、家 E11、專團 PT) 1.核心＋平衡 (1)肌肉伸展、關節活動度練習 (2)墊上運動：向前摸膝/腿、兩側摸臀/踝、翻滾/支撐起身 (3)簡單瑜珈：樹、鷹、犬、貓、牛、蛇、… 2.動作應用活動 (1)躺姿抬腿/腳踏車、取物-坐起-轉身放 (2)平衡木行走、小小服務生(端物) [高年級]＋ 1.(4)進階核心＋平衡：增加靜止時間、串連動作 2.(3)繩梯操、繩梯有氧(level1*10～15*4) *非正式課程 【第10週】特教志工說故事 【第12】社區資源運用

	【第12週】社區資源運用 【第14週】校慶		
15-21	**第三單元：新的一年**(安 E6、家 E11、專團 PT) 1.上肢肌力訓練(彈力繩、球) (1)肌肉伸展、關節活動度練習 (2)上肢、肩背：拉、抬 (3)上肢、胸：推、壓 2.動作應用活動 (1)拉/推火車(置物箱) (2)搬家大力士 [高年級]＋ 1.(4)上肢耐力：持續時間、組數 2.(3)負重(背、持)行走30M+/60M+ *非正式課程 【第15-16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】期末聯歡會	15-21	**第三單元：成長與學習**(安 E6、家 E11、專團 PT) 1.上下肢伸展＋核心＋心肺 (1)肌肉伸展、關節活動度練 (2)俯姿蟲爬 (手/腳依序向前伸展、向後退回) (3)仰式蟲爬 (手/腳同步向前伸展、向後退回) 2.動作應用活動 (1)滑板趴姿水黽、滑板坐姿划船 (2)地板坐姿划船 [高年級]＋ 1.(4)(2)、(3)增加持續時間、組數 2.(3)繩梯有氧(level1*15～20*4) *非正式課程 【第18週】畢業典禮 【第21週】期末聯歡會

三、領域：<u>特殊需求-職業教育</u>

(高年級/學習功能嚴重缺損)

每週節數			1節
教學對象			高年級
			六許○權(自閉/重)、六劉○岑(智/重)、五朱○晨(智/重)
核心素養	A 自主行動		□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動		□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與		□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現	特職2-Ⅲ-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職4-Ⅲ-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。 特職7-Ⅲ-2 表達自己工作上的需求。
		學習內容	特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-Ⅲ-3 工作內容與難度變動的回應方式。
融入議題			□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.資訊教育（資 E8 認識基本的數位資源整理方法） 2.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）
學習目標			1.能具備基本電腦操作技能（特職2-III-2、A-III-1、職能、資 E8） 2.能使用網路、簡單程式及數位工具(特職3-III-2、特職3-III-4、5-III-1、B-III-1、C-III-3、涯 E12）

學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：環境布置採易懂的圖片或簡單文字說明並依單元適時更換。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ■教學設備：課程段落以投影設備或電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 □提供小天使： ■提供教師助理：個別教學空檔或臨時生活自理需求時由助理員協助。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：視學生表現評估狀況並彈性調整完成時間 ■評量情境調整：依據學生狀況適時調整評量情境 ■評量方式調整：部分採口頭提示或預演後仿作/仿答 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、多媒體教材、網路資源、相關電腦程式及 APP
教具/輔具	1.教具：電腦、大屏、平版，3C 操作相關周邊

上學期		下學期	
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
1-7	**第一單元：美麗的彩色世界**(資 E8) 1.基礎滑鼠技巧：移動、點選 2.鍵盤打字：基本英數符號 3.網路資訊蒐集:食品圖片、價格與成分 *非正式課程 【第07週】口腔檢查	1-7	**第一單元：我愛家人**(資 E8) 1.鍵盤打字：中英打切換與注音符號 2.Google map 查詢：鍵入提示地點，點選相關風景照片 *非正式課程 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
8-14	**第二單元：社區運動樂**(資 E8、涯12) 1.基礎滑鼠技巧：點擊拉動、雙擊 2.鍵盤打字：英數符號與大小寫切換 3.網路資訊查詢：鍵入提示字(單元主題相關)，選擇相關資訊內容 *非正式課程 【第09週】戶外教育活動 【第10週】特教志工說故事 【第11週】社區資源運用 【第12週】校慶	8-14	**第二單元：飲食面面觀**(資 E8) 1.Word 文書：指定中英字詞繕打 2.網路資訊查詢：鍵入提示字(單元主題相關)，選擇相關資訊內容 *非正式課程 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用
15-21	**第三單元：新的一年**(資 E8) 1.進階滑鼠技巧：精準移動、滾輪運用 2.鍵盤打字：中英打切換與注音符號 3.YT 影片查詢:鍵入提示字(單元主題相關)，選擇相關影片內容 *非正式課程 【第15-16週】特教宣導活動 【第17週】社區資源運用 【第21週】期末聯歡會	15-21	**第三單元：成長與學習**(資 E8、涯12) 1.Word 文書：月曆製作(表格、月份/星期、數字) 2.YT 影片查詢:鍵入提示字(單元主題相關)，選擇相關影片內容 *非正式課程 【第18週】畢業典禮 【第21週】期末聯歡會

彰化縣大成國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域 ：藝術（低年級-生活）_____

(　　低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組　　)

每週節數		2~3節		
教學對象		低年級(2節)	中年級(3節)	高年級(3節)
	A組	一年級鄭0希智障中度 二年級劉0霆智障輕度	三年級黃0君智障中度	五年級施0誠自閉中度 六年級蘇0晴智障中度
	B組	一年級楊0宸自閉中度 一年級吳0嫻智障重度 二年級黃0祐多障重度 二年級巫0叡智障重度	三年級王0心自閉重度 三年級陶0東智障中度	五年級陳0蓁智障重度 五年級許0源智障重度 五年級朱0晨智障重度 六年級劉0彤自閉重度 六年級許0權自閉重度 六年級劉0岑智障重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	**A 自主行動**	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現	低年級	中年級	高年級
		1-I-2欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 3-I-1願意參與各種學習活動。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。 5-I-2在生活環境中，發現美的事物。 6-I-2扮演好自己的角色，並完成指定工作。 7-I-4能一起工作並完成任務。	1-Ⅱ-3能嘗試使用不同媒材，認識媒材特性與技法，來進行各種創作。 1-Ⅱ-8能將不同的媒材組合，透過表演來展現自己的想法。 2-Ⅱ-3能在參與表演藝術活動後，表達出自己的感受。 2-Ⅱ-5能觀察生活中各種創作，並愛惜自己與他人的創作。 3-Ⅱ-2能觀察並體會生活中處處有藝術。 3-Ⅱ-4能將自己和他人的創作，進行教室佈置，美化生活環境。	1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏。 1-Ⅲ-5能探索並使用音樂元素，進行簡易創作。 2-Ⅲ-2能發現藝術作品中的元素，並展現自己的想法。 2-Ⅲ-4能了解樂曲創作與生活的關聯，以體驗音樂的藝術。 3-Ⅲ-3能蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4能與他人合作完成藝術創作和展示。
	學習內容	低年級	中年級	高年級
		A-I-2觀察事物的變化。 B-I-2認識社會環境之美。 C-I-2使用不同媒材進行創	音E-Ⅱ-5跟隨音樂，運用肢體、樂器、物品進行即興表演。 視E-Ⅱ-2認識各種繪畫的媒材、	音E-Ⅲ-2樂器的分類、基礎演奏技巧、不同演奏形式。 視E-Ⅲ-2各種有趣的媒材、技

		作。 D-I-4和同儕一起完成任務。 E-I-2遵守班級生活規範。 F-I-1學習完成工作任務。	技法及工具。 表 E-Ⅱ-3將聲音、動作進行組合。 音 A-Ⅱ-3肢體動作、繪畫、表演等方式，傳遞自我的想法。 視 A-Ⅱ-2認識藝術作品與藝術家。 表 A-Ⅱ-1搭配音樂、故事、角色等元素。 音 P-Ⅱ-2認識生活中的音樂。 視 P-Ⅱ-2教室環境佈置。 表 P-Ⅱ-2嘗試各類形式的表演活動。	法與創作。 表 E-Ⅲ-3整合動作、圖像、聲音進行表演。 音 A-Ⅲ-3不同的音樂美感呈現方式。 視 A-Ⅲ-2生活物品、藝術作品的特質。 表 A-Ⅲ-3創作內容、技巧和素材的組合。 音 P-Ⅲ-1觀賞音樂相關藝文活動。 視 P-Ⅲ-2接觸公共藝術、環境藝術。 表 P-Ⅲ-1觀賞不同的表演藝術活動。

融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」**	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育

	低年級	中年級	高年級
學習目標	1.能*自行(A)/在協助下(B)*探索音樂的形成方式並表現出來(3-I-1、2-I-1、A-I-2、F-I-1) 2.能*自行(A)/在協助下(B)*運用不同媒材創作藝術作品(4-I-1、5-I-2、B-I-2、C-I-2、職能治療) 3.能*自行(A)/在協助下(B)*配合音樂進行創作表演(1-I-2、6-I-2、7-I-4、D-I-4、E-I-2)	1.能*自行(A)/在協助下(B)*探索音樂的形成方式並表現出來(1-Ⅱ-3、1-Ⅱ-8、音 E-Ⅱ-5、音 A-Ⅱ-3、音 P-Ⅱ-2) 2.能*自行(A)/在協助下(B)*運用不同媒材創作藝術作品(3-Ⅱ-4、3-Ⅱ-2、視 E-Ⅱ-2、視 A-Ⅱ-2、視 P-Ⅱ-2、職能治療) 3.能*自行(A)/在協助下(B)*配合音樂進行創作表演(2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-5、表 E-Ⅱ-3、表 A-Ⅱ-1、表 P-Ⅱ-2)	1.能*自行(A)/在協助下(B)*探索音樂的形成方式並表現出來(1-Ⅲ-1、1-Ⅲ-5、音 E-Ⅲ-2、音 A-Ⅲ-3、音 P-Ⅲ-1) 2.能*自行(A)/在協助下(B)*運用不同媒材創作藝術作品(2-Ⅲ-2、3-Ⅲ-4、視 E-Ⅲ-2、視 A-Ⅲ-2、視 P-Ⅲ-2、職能治療) 3.能*自行(A)/在協助下(B)*配合音樂進行創作表演(2-Ⅲ-4、3-Ⅲ-3、表 E-Ⅲ-3、表 A-Ⅲ-3、表 P-Ⅲ-1)

學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____ ___
學習環境調整	■教室佈置:字卡、圖卡、實物、繪本 ■座位安排:以老師為中心，面向老師冂字型的座位安排 ■教學設備: 平板、電腦、單槍投影機 □提供小天使 ■提供教師助理:口頭提示、肢體協助學生 □提供行政支援 □其他_____(請說明) ：
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 □試題（卷）調整: □提供輔具:

	■其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提
教材/社區資源	1. 教材: 康軒版藝術第一、二冊課本及習作、南一版生活第一、二、四冊課本及習作、自編學習單、繪本、網路資源 2. 社區資源: 學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1.教具:平板、電腦、大屏、單槍投影機 2.輔具:洞洞筆、握筆器、溝通圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
01 | 07	**第一單元：美麗的彩色世界** 【探索音樂】能*自行(A)/在協助下(B)*進行「最愛的顏色」歌曲的節拍及歌唱練習。 【創作藝術】 1. 能*自行(A)/在協助下(B)*進行顏色調色盤活動，混和顏料變出美麗的顏色。 2. 能*自行(A)/在協助下(B)*進行衣服色彩秀，將自己的衣服紙板塗上美麗的顏色。 【音樂表演】能*自行(A)/在協助下(B)*進行「最愛的顏色」歌曲的律動表演。 【口腔檢查】第7週	01 | 07	**第一單元：我愛家人** 【探索音樂】能*自行(A)/在協助下(B)*進行「我的家庭真可愛」歌曲的節拍及歌唱練習。 【創作藝術】能*自行(A)/在協助下(B)*動手做一張感謝卡。 【音樂表演】能*自行(A)/在協助下(B)*進行「我的家庭真可愛」歌曲的律動表演。 【適應體育田徑賽】第4週 【口腔檢查】第7週
08 | 14	**第二單元：社區運動樂** 【探索音樂】能*自行(A)/在協助下(B)*進行「運動歌」歌曲的節拍及歌唱練習。 【創作藝術】能*自行(A)/在協助下(B)*彩繪氣球、造型氣球，用來進行拍球運動。 【音樂表演】能*自行(A)/在協助下(B)*進行「運動歌」歌曲的律動表演。 【戶外教育活動】第9週 【特教志工說故事】第10週 【社區資源運用】第11週	08 | 14	**第二單元：飲食面面觀** 【探索音樂】能*自行(A)/在協助下(B)*進行「美味食物」歌曲的節拍及歌唱練習。 【創作藝術】能*自行(A)/在協助下(B)*創作屬於自己六大類飲食餐盤。 【音樂表演】能*自行(A)/在協助下(B)*進行「美味食物」歌曲的律動表演。 【特教志工說故事】第10週 【社區資源運用】第12週

	【校慶】第12週		
15 | 21	**第三單元：新的一年** 【探索音樂】能*自行(A)/在協助下(B)*進行「恭喜恭喜」歌曲的節拍及歌唱練習。 【創作藝術】能*自行(A)/在協助下(B)*畫出自己想像中的年獸。 【音樂表演】能*自行(A)/在協助下(B)*進行「恭喜恭喜」歌曲的律動表演。 【特教宣導】第15-16週 【社區資源運用】第17週 【期末聯歡會】第21週	15 | 21	**第三單元：成長與學習** 【探索音樂】能*自行(A)/在協助下(B)*進行「朋友!我永遠祝福你」歌曲的節拍及歌唱練習。 【創作藝術】能*自行(A)/在協助下(B)*創作一張活動海報、動手做一張活動邀請卡。 【音樂表演】能*自行(A)/在協助下(B)*進行「朋友!我永遠祝福你」歌曲的律動表演。 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第21週

彰化縣大成國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域 ：語文-國語文_____

(　　低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組　　)

每週節數		5~6節		
教學對象		低年級(6節)	中年級(5節)	高年級(5節)
	A組	二年級劉0霆智障輕度		五年級施0誠自閉中度 六年級蘇0晴智障中度
	B組	一年級楊0宸自閉中度	三年級王0心自閉重度	五年級陳0蓁智障重度 五年級許0源智障重度 六年級劉0彤自閉重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
	學	低年級	中年級	高年級

<table>
<tr><td rowspan="3">調整後學習重點</td><td>習表現</td><td>1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
4-Ⅰ-1 認識並使用單元教材中的國字
4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
5-Ⅰ-3 讀懂與學習能力相符的文本。</td><td>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
4-Ⅱ-1 認識並使用單元教材的國字。
4-Ⅱ-6 掌握要領書寫正確及工整的國字。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習能力相符的文本。</td><td>1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
4-Ⅲ-1 認識並使用單元教材中的國字及圖卡。
4-Ⅲ-4 增進書寫能力。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習能力相符的文本。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習內容</td><td>低年級</td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>Ab-I-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。
Ab-I-5 單元教材中語詞的認念。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ad-I-2 篇章的大意。
Ad-I-3 故事、童詩</td><td>Ab-Ⅱ-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅱ-5 單元教材中語詞的認念。
Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
Ad-Ⅱ-2 篇章的大意。
Ad-Ⅱ-3 故事、童詩。</td><td>Ab-Ⅲ-1 單元教材中國字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅲ-5 單元教材中語詞/圖卡的認念。
Ab-Ⅲ-6 單元教材中圖卡的使用。
Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意。
Ad-Ⅲ-3 故事、童詩</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」</td><td colspan="3">■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災
□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源
□國際教育
1.性別平等教育
（性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。）
2.環境教育
（環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</td></tr>
<tr><td>學</td><td colspan="2">低年級</td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
</table>

| 習目標 | 1. 能學習*聆聽(B)*的能力(1-Ⅰ-2、Ad-Ⅰ-2)
2. 能使用*口頭(A)/指認(B)*之方式，學習溝通表達的能力(2-Ⅰ-1、Ac-Ⅰ-2、語言治療)
3. 能學習認識識*字卡(A)圖卡(B)*的能力(4-Ⅰ-1、Ab-Ⅰ-5)
4. 能學習*寫字(A)*的能力(4-Ⅰ-4、Ab-Ⅰ-1、職能治療)
5. 能學習性別的自我了解(5-Ⅰ-3、Ad-Ⅰ-3、性 E1)
6. 能學習以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法(5-Ⅰ-3、Ad-Ⅰ-3、環 E1) | 1. 能學習*聆聽(B)*的能力(1-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2)
2. 能使用*口頭(A)/指認(B)*之方式，學習溝通表達的能力(2-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、語言治療)
3. 能學習認識*字卡(A)/圖卡(B)*的能力(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-5)
4. 能學習*寫字(A)*的能力(4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-1、職能治療)
5. 能學習性別的自我了解(5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-3、性 E1)
6. 能學習以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法(5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-3、環 E1) | 1. 能學習*聆聽(B)*的能力(1-Ⅲ-4、Ad-Ⅲ-2)
2. 能使用*口頭(A)/指認(B)*之方式，學習溝通表達的能力(2-Ⅲ-4、Ab-Ⅲ-6、Ac-Ⅲ-2、語言治療)
3. 能學習認識*字卡(A)/圖卡(B)*的能力(4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-5)
4. 能學習*寫字(A)*的能力(4-Ⅲ-4、Ab-Ⅲ-1、職能治療)
5. 能學習性別的自我了解(5-Ⅲ-3、Ad-Ⅲ-3、性 E1)
6. 能學習以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法(5-Ⅲ-3、Ad-Ⅲ-3、環 E1) |

學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____ ___
學習環境調整	■教室佈置:字卡、圖卡、實物、繪本 ■座位安排:以老師為中心，面向老師冂字型的座位安排 ■教學設備: 平板、電腦、單槍投影機 □提供小天使 ■提供教師助理:口頭提示、肢體協助學生 □提供行政支援 □其他_____(請說明) ：
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 □試題（卷）調整: □提供輔具: ■其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	3. 教材: 康軒版國語第二、三冊課本及習作、南一版生活第一、二、四冊課本及習作、自編課文、自編學習單、繪本、網路資源 4. 社區資源: 學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1.教具:平板、電腦、大屏、單槍投影機 2.輔具:洞洞筆、握筆器、溝通圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

01 | 07	**第一單元　美麗的彩色世界（環E1）** 【課文導讀】重整單元主題**美麗的彩色世界**之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生*仿說(A)/聆聽(B)*課文及圖片內容，*口頭(A)/指認(B)*回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】*描寫(A)*簡單生字、*圈選(B)*生字及圖片。 【繪本故事】聆聽環境教育之相關繪本故事，並能*口頭(A)/指認(B)*回答問題。 【口腔檢查】第7週	01 | 07	**第一單元　我愛家人** 【課文導讀】重整單元主題**我愛家人**，讓學生*仿說(A)/聆聽(B)*課文及圖片內容，*口頭(A)/指認(B)*回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】*描寫(A)*簡單生字、*圈選(B)*生字及圖片。 【適應體育田徑賽】第4週 【口腔檢查】第7週
08 | 14	**第二單元　社區運動樂** 【課文導讀】重整單元主題**社區運動樂**之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生*仿說(A)/聆聽(B)*課文及圖片內容，*口頭(A)/指認(B)*回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】*描寫(A)*簡單生字、*圈選(B)*生字及圖片。 【戶外教育活動】第9週 【特教志工說故事】第10週 【社區資源運用】第11週 【校慶】第12週	08 | 14	**第二單元　飲食面面觀** 【課文導讀】重整單元主題**飲食面面觀**之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生*仿說(A)/聆聽(B)*課文及圖片內容，*口頭(A)/指認(B)*回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】*描寫(A)*簡單生字、*圈選(B)*生字及圖片。 【特教志工說故事】第10週 【社區資源運用】第12週
15 | 21	**第三單元　新的一年** 【課文導讀】重整單元主題**新的一年**之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生*仿說(A)/聆聽(B)*課文及圖片內容，*口頭(A)/指認(B)*回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】*描寫(A)*簡單生字、*圈選(B)*生字及圖片。 【特教宣導】第15-16週 【社區資源運用】第17週 【期末聯歡會】第21週	15 | 21	**第三單元　成長與學習（性E1）** 【課文導讀】重整單元主題**成長與學習**之教材內容及網路資源，自編課文，讓學生*仿說(A)/聆聽(B)*課文及圖片內容，*口頭(A)/指認(B)*回答問題。 【認讀圖/字卡】閃示圖卡、生字卡、語詞卡，進行認讀/配對活動。 【書寫作業】*描寫(A)*簡單生字、*圈選(B)*生字及圖片。 【繪本故事】聆聽性別平等教育之相關繪本故事，並能*口頭(A)/指認(B)*回答問題。 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第21週

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域 ：語文-本土語言-閩南語

(　　低年級、中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組　　)

每週節數		1節		
教學對象		低年級(6節)	中年級(5節)	高年級(5節)
	A組	二年級劉 0 霆智障輕度		五年級施 0 誠自閉中度 六年級蘇 0 晴智障中度
	B組	一年級楊 0 宸自閉中度	三年級王 0 心自閉重度	五年級陳 0 蓁智障重度 五年級許 0 源智障重度 六年級劉 0 彤自閉重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
調整後學習重點	學習表現	低年級	中年級	高年級
		1-Ⅰ-2 能聆聽並理解單元教材中的閩南語。 2-Ⅰ-1 能用*閩南語/點讀筆*說出單元教材中的語詞 2-Ⅰ-1 能用*閩南語/點讀筆*簡單說出對話	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解單元材中的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用*閩南語/點讀筆*說出單元教材中的語詞 2-Ⅱ-2 能用*閩南語/點讀筆*簡單說出對話	1-Ⅲ-2 能專心聆聽單元教材中的閩南語。 2-Ⅲ-1 能用*閩南語/點讀筆*說出單元教材中的語詞 2-Ⅲ-1 能用*閩南語/點讀筆*簡單說出對話
	學習內容	低年級	中年級	高年級
		Ac-Ⅰ-2 生活故事 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂 Bg-Ⅰ-1 生活應對 Bg-Ⅰ-2 口語表達	Ac-Ⅱ-1 生活故事 Ba-Ⅱ-1 社交稱謂 Bg-Ⅱ-1 生活應對 Bg-Ⅱ-2 口語表達	Ac-Ⅲ-1 生活故事 Ba-Ⅲ-1 社交稱謂 Bg-Ⅲ-1 生活應對 Bg-Ⅲ-2 口語表達
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育		
學		低年級	中年級	高年級

| 習目標 | 1.能用*閩南語(A)/點讀筆(B)*朗讀課文(2-Ⅰ-1、Ac-Ⅰ-2、Ba-Ⅰ-2、Bg-Ⅰ-1)
2.能聽懂問候語、稱謂、學用品、盥洗用品的閩南語說法(1-Ⅰ-2、Ac-Ⅰ-2、Ba-Ⅰ-2、Bg-Ⅰ-1、性E6)
3.會運用*閩南語(A)/點讀筆(B)*進行對話練習((1-Ⅰ-2、2-Ⅰ-1、Bg-Ⅰ-2) | 1.能用*閩南語(A)/點讀筆(B)*朗讀課文(2-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Bg-Ⅱ-1)
2.能聽懂問候語、稱謂、學用品、盥洗用品的閩南語說法(1-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Bg-Ⅱ-1、性E6)
3.會運用*閩南語(A)/點讀筆(B)*進行對話練習(1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-2、Bg-Ⅱ-2) | 1.能用*閩南語(A)/點讀筆(B)*朗讀課文(2-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-1、Ba-Ⅲ-1、Bg-Ⅲ-1)
2.能專心聆聽問候語、稱謂、學用品、盥洗用品的閩南語說法(1-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-1、Ba-Ⅲ-1、Bg-Ⅲ-1、性E6)
3.會運用*閩南語(A)/點讀筆(B)*進行對話練習(1-Ⅲ-2、2-Ⅲ-1、Bg-Ⅲ-2) |

學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____ ___
學習環境調整	■教室佈置:字卡、圖卡、實物 ■座位安排:以老師為中心，面向老師冂字型的座位安排 ■教學設備: 平板、電腦、單槍投影機 □提供小天使 ■提供教師助理:口頭提示、肢體協助學生 □提供行政支援 □其他_____(請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 □試題（卷）調整: □提供輔具: ■其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1. 教材: 康軒版閩南語第一冊課本及習作、編選課文、編選學習單、網路資源(康軒番薯網、123台語教學網、台語教學資源、閩南語教學資源網、台語教材每日一字、動畫圖典) 2. 社區資源: 學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1.教具:平板、電腦、大屏、單槍投影機 2.輔具:洞洞筆、握筆器、溝通圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
01	第一單元　我真有禮貌	01	第一單元　老師真歡喜

| 07	【朗讀課文】重整康軒版我真有禮貌之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生*用閩南語跟著朗讀課文(A)/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。* 【認讀語詞】利用情境圖卡及點讀筆，練習問候語的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習。 【口腔檢查】第7週	| 07	【朗讀課文】重整康軒版老師真歡喜之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生*用閩南語跟著朗讀課文(A)/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。* 【認讀語詞】利用情境圖卡及點讀筆，練習學校人員稱呼的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習。 【適應體育田徑賽】第4週 【口腔檢查】第7週
08 | 14	**第二單元　阿弟仔** 【朗讀課文】重整康軒版阿弟仔之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生*用閩南語跟著朗讀課文(A)/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。* 【認讀語詞】利用情境圖卡及點讀筆，練習家人稱謂的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習。 【戶外教育活動】第9週 【特教志工說故事】第10週 【社區資源運用】第11週 【校慶】第12週	08 | 14	**第二單元　寫字佮畫圖** 【朗讀課文】重整康軒版寫字佮畫圖之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生*用閩南語跟著朗讀課文(A)/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。* 【認讀語詞】利用情境圖卡及點讀筆，練習學用品的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習。 【特教志工說故事】第10週 【社區資源運用】第12週
15 | 21	**第三單元　貓咪愛洗面** 【朗讀課文】重整康軒版貓咪愛洗面之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生*用閩南語跟著朗讀課文(A)/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。* 【認讀語詞】利用情境圖卡及點讀筆，練習盥洗用品的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習。 【特教宣導】第15-16週 【社區資源運用】第17週 【期末聯歡會】第21週	15 | 21	**第三單元　鬥陣聽故事** 【朗讀課文】重整康軒版鬥陣聽故事之教材內容及網路資源，編選課文，讓學生*用閩南語跟著朗讀課文(A)/運用點讀筆(B)，認讀閩南語課文。* 【認讀語詞】利用情境圖卡及點讀筆，練習問候語、稱謂、學用品及盥洗用品的閩南語說法。 【對話練習】透過角色扮演及點讀筆，進行閩南語對話練習。 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第21週

彰化縣大成國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域 ：語文-英語文_____

(　　中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組　　)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1~2節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">教學對象</td><td></td><td>中年級(1節)</td><td>高年級(2節)</td></tr>
<tr><td>A組</td><td></td><td>五年級施 0 誠自閉中度
六年級蘇 0 晴智障中度</td></tr>
<tr><td>B組</td><td>三年級王 0 心自閉重度</td><td>五年級陳 0 蓁智障重度
五年級許 0 源智障重度
六年級劉 0 彤自閉重度</td></tr>
<tr><td colspan="4">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="4">調整後學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>1-Ⅱ-1　能聽懂字母 A-M
1-Ⅱ-7　能聽懂課堂中所學的教室用語及生活用語
2-Ⅱ-1　能說出字母 A-M
2-Ⅱ-3　能說出課堂中所學的教室用語及生活用語
3-Ⅱ-1　能辨識字母 A-M
4-Ⅱ-1　能書寫字母 A-M</td><td>1-Ⅲ-6　能聽懂課堂中所學的字母 A-M、教室用語及生活用語
2-Ⅲ-2　能說出課堂中所學的字母 A-M、教室用語及生活用語
3-Ⅲ-1　能辨識大寫字母 A-M
4-Ⅲ-1　能書寫大寫字母 A-M</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習內容</td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。
Aa-Ⅱ-2 印刷體大寫字母的辨識及書寫。
Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。
Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</td><td>Ac-Ⅲ-1 簡易的英文字母標示
Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。
Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」</td><td colspan="2">□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災
□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源
□國際教育</td></tr>
<tr><td>學</td><td colspan="2">中年級</td><td>高年級</td></tr>
</table>

習目標	1.能聽懂字母 A-M、教室用語及生活用語(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-7、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2) 2.能說出字母 A-M、教室用語及生活用語(2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-3、3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2)*(A能說、B能使用點讀筆)* 3.能學習書寫字母A-M(4-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2)*(A能描寫、B能圈選)*	1.能聽懂字母 A-M、教室用語及生活用語(1-Ⅲ-6、Ac-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-3) 2.能說出字母 A-M、教室用語及生活用語(2-Ⅲ-2、3-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-3)*(A能說、B能使用點讀筆)* 3.能學習書寫字母A-M(4-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-1)*(A能描寫、B能圈選)*

學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____ ___
學習環境調整	■教室佈置:情境海報、字母卡、單字圖卡 ■座位安排:以老師為中心，面向老師凵字型的座位安排 ■教學設備:平板、電腦、單槍投影機、CD Player □提供小天使 ■提供教師助理:以口頭、肢體的方式，協助學生 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 □試題（卷）調整: □提供輔具: ■其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1.教材:翰林版Here We GO!第三冊課本及習作、編選學習單、CD、情境海報、字母卡、單字圖卡、網路資源(字母動物、字母拼圖、ABC Mommy and Me) 2.社區資源: 學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1.教具:平板、電腦、大屏、單槍投影機、CD Player 2.輔具: 洞洞筆、握筆器、溝通圖卡、點讀筆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
01 | 07	Unit 1 Aa Bb Cc 【字母練習】能聽、說、辨識及寫出大寫字母 A B C 【字母代表單字】能認讀字母代表單字ant、book、cup。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語Hi,I’m Cindy.Hello,I’m Danny.，並使用於生活中。	01 | 07	Unit 4 Hh Ii 【字母練習】能聽、說、辨識及寫出大寫字母H,I。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字hat、ink。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語Raise your hands.Put your hands down.，並使用於生活中。

	【口腔檢查】第7週		【適應體育田徑賽】第4週 【口腔檢查】第7週
08 | 14	Unit 2 Dd Ee 【字母練習】能聽、說、辨識及寫出大寫字母 D, E。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 duck、egg。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Stand up.Sit down.，並使用於生活中。 【戶外教育活動】第9週 【特教志工說故事】第10週 【社區資源運用】第11週 【校慶】第12週	08 | 14	Unit 5 Jj Kk 【字母練習】能聽、說、辨識及寫出大寫字母 J,K。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 juice、kite。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 See you!Bye!，並使用於生活中。 【特教志工說故事】第10週 【社區資源運用】第12週
15 | 21	Unit 3 Ff Gg 【字母練習】能聽、說、辨識及寫出大寫字母 F, H。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 frog、girl。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 How are you?I' m fine,thank you.，並使用於生活中。 【特教宣導】第15-16週 【社區資源運用】第17週 【期末聯歡會】第21週	15 | 21	Unit6 Ll Mm 【字母練習】能聽、說、讀及寫出大寫字母 L,M。 【字母代表單字】能認讀字母代表單字 lemon、monkey。 【日常用語】以角色扮演練習日常用語 Open your books.Close your books.，並使用於生活中。 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第21週

彰化縣大成國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域 ：綜合活動_____

(　　中年級、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B組)

每週節數		2節	
教學對象		中年級(2節)	高年級(2節)
	A組		五年級施O誠自閉中度 六年級蘇O晴智障中度

	B組	三年級王O心自閉重度	五年級陳O蓁智障重度 五年級許O源智障重度 六年級劉O彤自閉重度

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選

核心素養	**A 自主行動**	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點		中年級	高年級
	學習表現	1a-II-1 學會表達自己的想法和感受。 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 執行對環境友善的行動。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，合作達成共同目標 2c-III-1 分析與判讀各類資源。 3d-III-1 實踐環境友善行動。
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Cd-II-2 環境友善的行動。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cd-III-4 珍惜保護環境的展現。

融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」**	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生涯規劃(生 E9 認識不同類型工作/教育環境。)

學習目標	中年級	高年級
	1.能用*說出(A)/指認(B)*之方式學習表達自己的感受或想法(1a-II-1、Aa-II-1、生 E9) 2.能學習與他人互動的技巧(2a-II-1、Ba-II-3) 3.能學習團隊合作完成活動(2b-II-1、2c-II-1、Bb-II-1、Bc-II-1) 4.能*自行(A)/在協助下(B)*學習友善環境的行動(3d-II-1、Cd-II-2)	1.能用*說出(A)/指認(B)*之方式學習表達自己的感受或想法(1a-III-1、1d-III-1、Aa-III-1、Ad-III-2、生 E9、轉銜) 2.能學習與他人互動的技巧(2a-III-1、Ba-III-3) 3.能學習團隊合作完成活動(2b-III-1、2c-III-1、Bb-III-3、Bc-III-1) 4.能*自行(A)/在協助下(B)*學習友善環境的行動(3d-III-1、Cd-III-4)

學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____

學習環境調整	■教室佈置:海報、圖卡、繪本、網路資源、磁鐵玩具 ■座位安排:以老師為中心，面向老師冂字型的座位安排 ■教學設備: 平板、電腦、單槍投影機 □提供小天使 ■提供教師助理:口頭提示、肢體協助學生 □提供行政支援： □其他_____(請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整:依學生能力調整為紙筆、問答、指認、實作評量 □試題（卷）調整: □提供輔具: ■其他:於評量時給予必要的視覺提示或聽覺提示
教材/社區資源	1. 教材:康軒版綜合第一、二冊課本及習作、南一版生活第一、二、四冊課本及習作、網路資源、繪本、自編教材、自編學習單、圖卡、玩具、收納盒 2. 社區資源: 學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、校外教學活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1.教具:平板、電腦、大屏、單槍投影機 2.輔具: 洞洞筆、握筆器、溝通圖卡、點讀筆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	上學期		下學期
週次	**單元名稱/內容**	**週次**	**單元名稱/內容**
01 | 07	**第一單元：美麗的彩色世界** 【表達感受或想法】能*說出(A)/使用點讀筆說出(B)*自己喜歡穿什麼顏色的衣物。 【人際互動與合作】能與同學互相合作練習摺衣服、褲子。 【友善環境的行動】能*自行(A)/在協助下(B)*圈選不穿或穿不下的衣物之處理方式學習單。 【口腔檢查】第7週	01 | 07	**第一單元：我愛家人** 【表達感受或想法】能*說出(A)/指認(B)*家人的工作。 【人際互動與合作】能與同學進行角色扮演，練習如何向家人表達愛意及感謝。 【友善環境的行動】能*自行(A)/在協助下(B)*練習如何清潔環境，擔任家事小幫手。 【適應體育田徑賽】第4週 【口腔檢查】第7週
08 | 14	**第二單元：社區運動樂** 【表達感受或想法】能*說出(A)/使用點讀筆說出(B)*自己喜歡金馬公園的哪一項休閒設施。 【人際互動與合作】能與同學一起使用	08 | 14	**第二單元：飲食面面觀** 【表達感受或想法】能*說出(A)/指認(B)*自己喜歡吃的彰化小吃有哪些。 【人際互動與合作】能與同學合作練習選擇使用環保餐具、餐盒。

	金馬公園的休閒設施。 【友善環境的行動】能*自行(A)/在協助下(B)*做到維護金馬公園的環境，像是不亂丟垃圾、不攀折樹枝…。 【戶外教育活動】第9週 【特教志工說故事】第10週 【社區資源運用】第11週 【校慶】第12週		【友善環境的行動】能*自行(A)/在協助下(B)*完成不浪費食物、餐盒的清洗、回收動作。 【特教志工說故事】第10週 【社區資源運用】第12週
15 | 21	**第三單元：新的一年** 【表達感受或想法】能*說出(A)/指認(B)*過新年的活動有哪些? 【人際互動與合作】能與同學進行角色扮演，模擬過年情境練習講吉祥話。 【友善環境的行動】能*自行(A)/在協助下(B)*圈選過新年減少環境汙染的作法有哪些?像是減少燒紙錢、放鞭炮、重複使用裝飾年節物品…。 【特教宣導】第15-16週 【社區資源運用】第17週 【期末聯歡會】第21週	15 | 21	**第三單元：成長與學習(生 E9)** 【表達感受或想法】能*說出(A)/使用點讀筆說出(B)*自己希望未來想要做什麼工作。 【人際互動與合作】能與同學合作演練在工作場所環境時，所要遵從的工作禮儀。 【友善環境的行動】能*自行(A)/在協助下(B)*完成工廠可能會造成哪些環境汙染的學習單。 【轉銜課程】認識不同的教育環境，知道未來國中的教育環境及作息規劃。 【畢業典禮】第18週 【期末聯歡會】第21週

附件一

彰化縣大成國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：數學領域(低年級/學習功能嚴重缺損/科目：數學)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>4節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td>一年級：楊〇宸(自閉/中)　　二年級：劉〇霆(智能/輕)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進　□A2.系統思考與問題解決　□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達　□B2.科技資訊與媒體素養　□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識　■C2.人際關係與團隊合作　□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">調整後學習重點</td><td>學習表現
n-I-1　理解五十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2　理解遞增和遞減的意義，熟練十位數的加減法計算。
n-I-3　應用加法和減法的計算於日常生活中。
n-I-7　理解長度及其常用單位，並進行生活中實用的測量。
n-I-9　認識日常時間用語及常用單位，並進行時間紀錄。
s-I-1　從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
d-I-1　認識分類模式並做簡單的呈現。</td></tr>
<tr><td>學習內容 一年級
N-1-1　三十以內的數
N-1-3　基本加減法：一位數加減法
N-1-4　解題：1、5、10、50元
N-1-5　長度：直接/間接比較長短
N-1-6　日常時間用語、時間報讀
S-1-2　形體的操作</td><td>學習內容 二年級
N-2-1　五十以內的數
N-2-2　兩位數不進位加減法
N-2-11　長度：公分
N-2-14　時間：年、月、日、星期
S-2-2　簡單幾何形體：認識平面與立體形體
S-2-3　直尺操作
D-2-1　分類與呈現</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」</td><td>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災
□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源
□國際教育
1. 科技教育：　科 E2了解動手實作的重要性。
科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
2. 家庭教育：　家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</td></tr>
</table>

學習目標	一年級 1. 能理解數與計算的關係，並進行簡單的數量運算。 (n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-1-1、N-1-3、N-2-1、N-2-2) 2. 能比較物品長短及認識幾何圖形之特徵，並進行實測。 (n-I-7、s-I-1、N-1-5、N-2-11、S-1-2、S-2-2、S-2-3、科 E4、職能治療) 3. A(上學期)：能瞭解時間概念，並進行時間報讀。(n-I-9、N-1-6、N-2-14、科 E2) B(下學期)：能認識及分類，並進行錢幣簡單換算。(n-1-3、d-1-1、N-1-4、D-2-1、家 E9) 二年級 1. 能理解數與計算的關係，並進行簡單的數量運算。 (n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-1-1、N-1-3、N-2-1、N-2-2、職能治療) 2. 能比較物品長短及認識幾何圖形之特徵，並進行實測與分類。 (n-I-7、s-I-1、N-1-5、N-2-11、S-1-2、S-2-2、S-2-3、科 E4、職能治療) 3. A(上學期)：能瞭解時間概念，包含日期、時鐘，並進行時間報讀。 (n-I-9、N-1-6、N-2-14、科 E2) B(下學期)：能進行分類製作成表格，並報讀表格內容。 (n-1-3、d-1-1、N-1-4、D-2-1、科 E4、職能治療)
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編
學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ■教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他 提示 (請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第一~四冊課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖卡、數字卡、PPT 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：定位板、花片、積木、繩子、錢幣、時鐘、數字認讀 APP、形狀認識 APP、日曆、月曆 2. 輔具：平板、洞洞筆

教學進度表

上學期教學單元與活動			
週次	**單元名稱/內容**		
一年級	○宸	**二年級**	○霆
01-07	**【第一單元】：30以內的數** (議題：科 E2) 一、 數字認讀及描寫。 二、 透過花片/圖卡/APP 進行點數，並與數字卡配對。 三、 藉由上/下樓梯的遊戲方式進行 30 以內的順/倒數。 四、 學習單書寫。 ＊非正式課程：【第07週】口腔檢查	**01-07**	**【第一單元】：50以內的數** (議題：科 E2) 一、 數字認讀及描寫。 二、 透過花片/圖卡/APP 進行點數，並與數字卡配對。 三、 藉由上/下樓梯的遊戲方式進行 50 以內的順/倒數。 四、 學習單書寫。 ＊非正式課程：【第07週】口腔檢查
08-14	**【第二單元】：比長短**(議題：科 E4) 一、 藉由量身高的方式帶入長度的概念。 二、 能將積木由高到矮依序排列。 三、 將日常生活中常見的物品進行長短的直接/間接比較(筆、文具…)。 四、 學習單書寫。 ＊非正式課程： 【第09週】戶外教育 【第10週】特教志工說故事 【第11週】社區資源運用、【第13週】校慶	**08-14**	**【第二單元】：認識公分** (議題：科 E4) 一、 知道測量長度的工具有哪些(尺、捲尺、布尺、繩子…)。 二、 認識測量長度的單位：公分。 三、 實際用直尺測量物品的長度並記錄。 四、 學習單書寫。 ＊非正式課程： 【第09週】戶外教育 【第10週】特教志工說故事 【第11週】社區資源運用、【第13週】校慶
15-21	**【第三單元】：現在幾點鐘**(議題：科 E4) 一、 能分辨早上、中午、晚上。 二、 能指出跟時間有關的物品(時鐘、手錶…)。 三、 能分辨時針、分針、秒針的關係。 四、 進行整點/半點的時間報讀。 五、 學習單書寫。 ＊非正式課程： 【第15-16週】特教宣導 【第17週】社區資源運用 【第21週】期末聯歡會	**15-21**	**【第三單元】：認識日期** (議題：科 E2) 一、 認識昨天、今天、明天的關係。 二、 能指出跟日期有關的物品(日曆、月曆、年曆、行事曆…)。 三、 能報讀日曆/月曆上的日期。 四、 能按照學校行事曆繪製日程表。 五、 學習單書寫。 ＊非正式課程： 【第15-16週】特教宣導 【第17週】社區資源運用 【第21週】期末聯歡會

下學期教學單元與活動			
週次	**單元名稱/內容**		
一年級	◯宸	**二年級**	◯霆
01-07	**【第一單元】：一位數的直式加減法**(議題：科 E2) 一、 透過畫圈/貼圓點貼的方式進行加法計算。 二、 透過劃掉的方式進行減法計算。 三、 能將數字填入直式的對應格子中，並正確念出算式。 四、 學習單書寫。 ＊非正式課程： 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查	**01-07**	**【第一單元】：兩位數的直式加減法** (議題：科 E2) 一、 能將數字填入直式的對應格子中，並正確念出算式。 二、 透過口訣的方式進行加減法的計算。 三、 建立計算時要從個位數開始算的概念。 四、 學習單書寫。 ＊非正式課程： 【第04週】適應體育田徑賽 【第07週】口腔檢查
08-14	**【第二單元】：認識形狀**(議題：科 E4) 一、 透過形狀積木來認識常見的形體(三角形、長方形、正方形、圓形)。 二、 描繪積木的形狀並與對應圖卡進行配對。 三、 藉由完成任務的方式，找出在教室中與老師所指定的圖形相關之物品。 四、 學習單書寫。 ＊非正式課程： 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用	**08-14**	**【第二單元】：平面與立體圖形** (議題：科 E4) 一、 能夠分辨平面與立體的差別(扁扁的叫平面；長高了就變成立體圖形)。 二、 進行平面/立體圖形的圖卡與字卡配對。 三、 藉由完成任務的方式，找出在教室中與老師所指定的圖形相關之物品。 四、 學習單書寫。 ＊非正式課程： 【第10週】特教志工說故事 【第12週】社區資源運用
15-21	**【第三單元】：數數看有多少元**(議題：家 E9) 一、 能分辨 1、5、10 和 50 元。 二、 能進行簡單的錢幣轉換(如：10 元等於兩個 5 元或 10 個 1 元)。 三、 能透過角色扮演進行消費活動。 四、 學習單書寫。 ＊非正式課程： 【第18週】畢業典禮 【第21週】期末聯歡會	**15-21**	**【第三單元】：分類整理** (議題：科 E4) 一、 能在不同種類的物品中按照教師指定的物品(如：積木類教具)進行分類。 二、 能自行將回收物品放入對應的桶子。 三、 能將分類完成的物品進行表格填寫。 四、 學習單書寫。 ＊非正式課程： 【第18週】畢業典禮 【第21週】期末聯歡會

彰化縣大成國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域 ：數學領域 （ 中年級/學習功能嚴重缺損 ）

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>4節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td>三年級：王◯心(自閉/重)</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>☐ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>☐ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">調整後學習重點</td><td>學習表現
n-II-1 理解一百以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-II-2 熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、小數並做比較與加減，理解整數、小數都是數。
n-II-9 能理解容量、重量概念並能進行計算。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。</td></tr>
<tr><td>學習內容
N-3-1 一百以內的數
N-3-2 加減直式計算
N-3-10 一位小數
N-3-11 整數數線
N-3-15 容量：公升、毫升
N-3-16 重量：公斤、公克
S-3-2 正方形和長方形</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」</td><td>☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治■科技☐資訊
☐安全☐防災☐原住民族教育 ☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育
☐能源☐國際教育
1. 科技教育 科 E2了解動手實作的重要性。
科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>1. 能理解百位數以內及小數的位值結構，並能做加、減的計算與應用。
(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、科 E4)
2. A(上學期)：能報讀數線上的數字，且進行比較和加、減法計算，並結合生活經驗。
(n-II-7、n-II-8、N-3-10、N-3-11、科 E4)
B(下學期)：能理解四邊形的特徵，並按照其特徵進行分類。
(s-II-1、S-3-2、科 E2、職能治療).
3. 能理解容量和重量的意義及認識其單位，並進行實測及計算。
(n-II-9、N-3-15、N-3-16、科 E2、職能治療)</td></tr>
</table>

學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ■教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他__提示__(請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示
教材/社區資源	1.教材：南一版數學第五~六冊課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖卡、數字卡、PPT 2.社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1.教具：定位板、秤、砝碼、量杯、色紙 2.輔具：平板、洞洞筆、計算機

教學進度表

上學期教學單元與活動

週次	**單元名稱/內容**
01-07	**【第一單元】：一百以內的數** (議題：科 E4) 一、透過積木瞭解百位數的意義。 二、練習十個一數，數到百位數。 三、認識百位數的位值與寫法，並能正確報讀。 四、進行一百以內的不進位加減法。 五、學習單書寫。 ＊非正式課程：【第07週】口腔檢查

08-14	**【第二單元】：數線** (議題：科 E4) 一、 透過直尺來瞭解越往右邊數字越大，也代表是正(+)的；反之則是負(−)的。 二、 練習在數線上找出正確的正、負數。 三、 進行簡單的數線加、減計算。 四、 學習單書寫。 ＊非正式課程：【第09週】戶外教育、【第10週】特教志工說故事、【第11週】社區資源運用 【第13週】校慶
15-21	**【第三單元】：容量** (議題：科 E2) 一、 介紹容量的單位—毫升、公升。 二、 藉由實測來比較 1 毫升跟 1 公升誰比較多，藉此了解容量的初步概念。 三、 透過做果凍的活動，讓學生實際測量每項物品的容量，以檢視學生的學習狀況。 四、 學習單書寫。 ＊非正式課程：【第15-16週】特教宣導、【第17週】社區資源運用、【第21週】期末聯歡會

下學期教學單元與活動	
週次	**單元名稱/內容**
01-07	**【第一單元】：小數** (議題：科 E4) 一、 認識小數的意義及位值，並能正確寫出小數。 二、 藉由定位板的輔助，進行一位小數的不進位加減法。 三、 結合先前學習的經驗，能唸出直尺上的小數刻度。 四、 學習單書寫。 ＊非正式課程：【第04週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查
08-14	**【第二單元】：四邊形** (議題：科 E2) 一、 介紹四邊形所延伸之圖形及特性(箏形、鳶形、梯形、平行四邊形)。 二、 將所延伸的圖形與生活經驗結合(如：風箏是四邊形的延伸)。 三、 實際操作(剪出)四邊形所延伸的相關圖形。 四、 學習單書寫。 ＊非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12週】社區資源運用
15-21	**【第三單元】：重量** (議題：科 E2) 一、 介紹重量的單位—公克、公斤。 二、 藉由實測來比較 1 公克跟 1 公斤誰比較重，藉此了解重量的初步概念。 三、 透過做餅乾的活動，讓學生實際測量每項物品的重量，以檢視學生的學習狀況。 四、 學習單書寫。 ＊非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第21週】期末聯歡會

附件一

彰化縣大成國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：數學領域(高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">4節</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">教學對象</td><td>年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>A 組</td><td>施〇誠(自閉/中)</td><td>蘇〇晴(智能/中)</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>陳〇蓁(智能/重)、許〇源(智能/重)</td><td>劉〇彤(自閉/重)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">調整後學習重點</td><td colspan="3">學習表現
n-III-3 認識因、倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解擴分的意義，並應用於異分母分數的加減。
n-III-6 認識線對稱的意義與應用。
n-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
s-III-3 從操作活動，理解簡單立體形體的性質。
s-III-4 理解正方形、長方形、三角形的表面積計算方式。
s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
r-III-2 熟練數的四則運算。
d-III-1 報讀並製作折線/圓形圖，並依圖形走向了解增加/減少的趨勢。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容 五年級
N-5-3 公因數和公倍數
N-5-4 異分母分數
N-5-8 小數的乘法
S-5-4 線對稱
S-5-7 球、柱體與錐體
D-5-1 製作折線圖</td><td>學習內容 六年級
N-6-1 因數
N-6-4 除法
N-6-5 整數(錢幣)的四則應用
S-6-1 放大與縮小
S-6-4 正方形、長方形、三角形的表面積
D-6-1 製作圓形圖</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」</td><td colspan="3">□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災
□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源
□國際教育
1. 科技教育： 科 E2了解動手實作的重要性。
科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
2. 家庭教育： 家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</td></tr>
</table>

學習目標	五年級 1. 能認識乘法及倍數的意義，並進行分數的計算與應用。 (n-III-3、n-III-4、r-III-2、N-5-3、N-5-4、N-5-8、科 E2) 2. 能認識幾何圖形的性質與意義，並進簡單的分類。 (n-III-6、s-III-3、s-III-6、S-5-4、S-5-7、科 E4、職能治療) 3. 能製作折線圖及判斷其趨勢與走向。 (d-III-1、D-5-1、科 E4、職能治療) 六年級 1. 能認識除法及因數的意義，並進行錢幣的計算與應用。 (n-III-3、r-III-2、N-6-1、N-6-4、N-6-5、科 E2、家 E9、轉銜) 2. 能認識幾何圖形的性質與意義，並進簡單的面積計算。 (n-III-7、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-4、科 E4) 3. 能製作圓形圖及判斷其趨勢與走向。 (r-III-2、d-III-1、D-6-1、科 E4、職能治療)
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ■教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為實作、指認或仿答/仿作。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他__提示__(請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九~十二冊課本及習作(單元參考)、自編學習單、圖卡、數字卡、PPT 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：定位板、百格板、錢幣教具、積木、幾何模型 2. 輔具：計算機、平板、洞洞筆

教學進度表	
上學期教學單元與活動	
週次	**單元名稱/內容**

五年級	○誠、○蓁、○源	六年級	○彤、○晴
01-07	**【第一單元】：乘法**(議題：科 E2) A 組： 1. 能透過連加的公式說出乘法是總數會越來越「多」。 2. 能在提示下正確寫出乘法的直式位值。 3. 能透過九九乘法表進行乘法計算。 B 組： 1. 能從運算符號中正確選出乘法的符號。 2. 能在提示下排列出乘法的直式位值。 3. 能在協助下透過計算機進行乘法計算。	**01-07**	**【第一單元】：除法**(議題：科 E2) A 組： 1. 能在提示下說出除法的概念是總數會越來越「少」。 2. 能從運算符號中正確選出除法的符號。 3. 能在提示下正確寫出除法的直式位值。 4. 能使用計算機進行除法的計算。 B 組： 1. 能在提示下指出除法的概念是總數會越來越「少」。 2. 能在提示下從運算符號中正確選出除法的符號。 3. 能在協助下正確排出除法的直式位值。 4. 能在協助下使用計算機進行除法的計算。
＊非正式課程：【第07週】口腔檢查			
08-14	**【第二單元】：線對稱圖形**(議題：科 E4) A 組： 1. 能在提示下說出線對稱的特性。(長度、角度皆相同) 2. 能在提示下透過摺紙活動選出哪些是線對稱圖形。 3. 能藉由百格板的輔助進行線對稱的圖形繪製。 B 組： 1. 能在提示下指出線對稱的特性。(對稱邊跟對稱角) 2. 能在提示下選出哪些是線對稱圖形。 3. 能在協助下畫出線對稱的對稱軸。	**08-14**	**【第二單元】：縮放圖**(議題：科 E4) A 組： 1. 能透過兩張不同大小的地圖了解放大、縮小的概念。 2. 能正確指出比例尺的位置。 3. 能透過百格板的輔助進行圖形縮放繪製。 B 組： 1. 能透過兩張不同大小的地圖了解放大、縮小的概念。 2. 能在提示下正確指出比例尺的位置。 3. 能在協助下透過百格板的輔助進行圖形的縮放繪製。
＊非正式課程：【第09週】戶外教育、【第10週】特教志工說故事、【第11週】社區資源運用、【第13週】校慶			
15-21	**【第三單元】：倍數**(議題：科 E2) A 組： 1. 能在提示下說出倍數的概念(數量是增加，不是減少)。 2. 能在提示下使用九九乘法表找出指定數字的倍數。 3. 能從指定的範圍內找出共同的倍數。	**15-21**	**【第三單元】：因數**(議題：科 E2) A 組： 1. 能由實際操作了解因數的意義。(能整除且沒餘數者即為因數) 2. 能使用九九乘法表找出共同的因數 3. 能在提示下透過計算機找出指定因數

	B 組： 1. 能由實際操作指出倍數的意義(數量是增加，不是減少)。 2. 能在協助下透過計算機找出指定數字的倍數。 3. 能在協助下從指定範圍內找出共同倍數		B 組： 1. 能由實際操作了解因數的意義。(能整除且沒餘數者即為因數) 2. 能在提示下使用九九乘法表找出共同因數 3. 能在協助下透過計算機找出指定因數
＊非正式課程：【第15-16週】特教宣導、【第17週】社區資源運用、【第21週】期末聯歡會			

下學期教學單元與活動			
週次	**單元名稱/內容**		
五年級	◯誠、◯蓁、◯源	**六年級**	◯彤、◯晴
01-07	**【第一單元】：異分母分數**(議題：科 E2) A 組： 1. 能將分數正確填入相對應的位值中。 2. 能在提示下透過九九乘法表進行異分母分數的通分。 3. 能在提示下用計算機進行異分母分數的加減法計算。 B 組： 1. 能在提示下將分數正確填入相對應的位值中。 2. 能在協助下透過計算機進行異分母分數的通分。 3. 能在協助下用計算機進行異分母分數的加減法計算。	**01-07**	**【第一單元】：錢幣換算**(議題：家 E9) A 組： 1. 能分辨錢幣的幣值(100、500、1000 元)。 2. 能在提示下進行簡單的錢幣換算。 3. 能在協助下至商店進行簡單的消費。 B 組： 1. 能在提示下分辨錢幣的幣值(100、500、1000 元)。 2. 能在協助下進行簡單的錢幣換算。 3. 能在協助下至商店進行簡單的消費。
＊非正式課程：【第04週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查			

08-14	**【第二單元】：球體、錐體、柱體**(議題：科 E4) A 組： 1. 能說出平面、立體圖形的不同之處。(平平的、長高了) 2. 能在提示下說出柱、錐、球體三者之間的關係。(頭尖尖、頭平平、頭圓圓) 3. 能從教室中找到柱體、錐體、球體的相對應物品。 4. 能在示範下製作柱體、錐體的模型。 B 組： 1. 能分辨平面、立體圖形的不同之處。 2. 能在提示下分辨柱、錐、球體。(頭尖尖、頭平平、頭圓圓) 3. 能在提示下從教室中找到柱體、錐體、球體的相對應物品。 4. 能在協助下製作柱體、錐體的模型。	**08-14**	**【第二單元】：表面積**(議題：科 E4) A 組： 1. 能畫出正方形、長方形的邊長。 2. 能在提示下說出正方形、長方形的表面積公式。 3. 能透過數百格板來計算正方形、長方形的表面積。 4. 能在提示下藉由計算機進行正方形、長方形的表面積計算。 B 組： 1. 能在提示下比出正方形、長方形的邊長。 2. 能在協助下指出正方形、長方形的表面積公式。 3. 能在協助下透過數百格板來計算正方形、長方形的表面積。 4. 能在協助下藉由計算機進行正方形、長方形的表面積計算。
＊非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12週】社區資源運用			
15-21	**【第三單元】：統計圖表－折線圖**(議題：科 E4) A 組： 1. 能在提示下說出統計圖表(長條圖、折線圖、圓形圖)。 2. 能在提示下進行折線圖的報讀。 3. 能在協助下進行統計並繪製折線圖。 B 組： 1. 能在提示下分辨統計圖表(長條圖、折線圖、圓形圖)。 2. 能在提示下指出折線圖的數據。 3. 能在協助下進行折線圖的統計。	**15-21**	**【第三單元】：統計圖表－圓形圖**(議題：科 E4) A 組： 1. 能在提示下說出統計圖表(長條圖、折線圖、圓形圖)。 2. 能在提示下進行圓形圖的報讀。 3. 能在協助下進行統計並繪製圓形圖。 B 組： 1. 能在提示下指出統計圖表(長條圖、折線圖、圓形圖)。 2. 能在提示下指出圓形圖的數據。 3. 能在協助下進行圓形圖的統計。
＊非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第21週】期末聯歡會			

彰化縣大成國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練（低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組）

每週節數		低年級：2節	中年級：3節	高年級：4節
教學對象	年級	低年級	中年級	高年級
	A 組	G2劉○霆(智能/輕)		G5施○誠(自閉/中) G6蘇○晴(智能/中)
	B 組	G1楊○宸(自閉/中)	G3王○心(自閉/重)	G5陳○蓁(智能/重) G5許○源(智能/重) G6劉○彤(自閉/重)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進	■A2.系統思考與問題解決	□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達	□B2.科技資訊與媒體素養	□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識	□C2.人際關係與團隊合作	□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。		
		學習內容 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-1 連續翻身。 特功 E-11 跑步。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治□科技 □資訊■安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □能源 □戶外教育 □國際教育 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 安全教育：安 E9 學習相互尊重的精神。		
學習目標		1.能運用手眼協調完成相關活動。 (特功1-1、特功2-5、特功2-7、特功2-8、特功 G-5、特功 H-3、特功 H-5、特功 I-11、特功 I-14、特功 J-2品 E3、安 E9、物理治療、職能治療、轉銜)。 2.能模仿連續大動作，提升關節活動力。 (特功1-1、特功2-4、特功2-6、特功2-9、特功 A-3、特功 E-1、特功 E-11、特功 F-3、特功 E-13、特功 G-5、品 E3、安 E9、物理治療)。		

學習內容調整	□簡化　□減量　□分解　□替代　□重整　□加深　□加廣　□濃縮　■自編
學習歷程調整	■直接教學　■工作分析　□合作學習　□角色扮演 □價值澄清　■多層次教學　■生活經驗統整　□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 □教學設備： □提供小天使： ■提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為部分協助/完全協助。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他__提示__(請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、多媒體教材、網路資源 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	彩色球、剪刀、膠水、色紙、鈴鼓、新年材料包、曬衣夾、衣架、摺衣板、球、清潔用具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
01-07	**【單元一】美麗的彩色世界** (議題：品 E3、安 E9) A 組： 1. 能在指定區域塗上指定的顏色(盡量不塗出去)。 2. 能使用回收紙張進行色彩的拼貼畫(剪貼)。 3. 能透過折返跑的方式將指定顏色的球放置對面的籃子裡。 4. 能在示範下進行色彩之歌的律動。 B 組： 1. 能在協助下將指定區域塗上指定的顏色。 2. 能在協助下使用回收紙張進行色彩的拼貼畫。 3. 能在協助下透過折返跑的方式將指定顏色的球放置對面的籃子裡。 4. 能在協助下進行色彩之歌的律動。
＊非正式課程：【第07週】口腔檢查	
08-14	**【單元二】社區運動樂** (議題：品 E3、安 E9) A 組： 1. 能扮演清潔人員進行清潔工作。(用夾子撿垃圾、掃地、灑水…) 2. 能與他人進行傳接球的活動。 3. 能進行拍、踢、丟、滾的大關節運動。 B 組： 1. 能在協助下扮演清潔人員進行清潔工作。(用夾子撿垃圾、掃地、灑水…) 2. 能在協助下與他人進行傳接球的活動。 3. 能在協助下進行拍、踢、丟、滾的大關節運動。
＊非正式課程：【第09週】戶外教育、【第10週】特教志工說故事、【第11週】社區資源運用、【第12週】校慶	
15-21	**【單元三】新的一年** (議題：品 E3、安 E9)

	A 組： 1. 能在示範下透過摺紙與黏貼的步驟製作個人化紅包袋。 2. 能在示範下透過新年材料包來練習穿線的動作，完成新年裝飾。 3. 能跟著過年的音樂進行律動或敲打節奏的動作。	B 組： 1. 能在協助下透過摺紙與黏貼的步驟製作個人化紅包袋。 2. 能在協助下透過新年材料包來練習穿線的動作，完成新年裝飾。 3. 能跟著過年的音樂進行律動或敲打節奏的動作。
＊非正式課程：【第15-16週】特教宣導、【第17週】社區資源運用、【第21週】期末聯歡會		

下學期

週次	單元名稱/內容	
01-07	**【單元一】我愛家人** (議題：品 E3、安 E9) A 組： 1. 能使用曬衣夾及衣架，把衣服晾起來。 2. 能在示範下按照步驟完成摺衣服的任務。 3. 能在示範下練習擦窗戶(抹布、氣窗刷)的大關節動作。 4. 能在示範下進行《幫忙體操》的音樂律動。(搬椅子、推推車、抬物動作…)	B 組： 1. 能在協助下使用曬衣夾及衣架，把衣服晾起來。 2. 能在協助下透過摺衣板完成摺衣服的任務。 3. 能在協助下練習擦窗戶(抹布、氣窗刷)的大關節動作。 4. 能在協助下進行《幫忙體操》的音樂律動。(搬椅子、推推車、抬物動作…)
＊非正式課程：【第06週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查		
08-14	**【單元二】飲食面面觀** (議題：品 E3、安 E9) A 組： 1. 能在提示下將食材分類並放入指定的箱子中。(使用跳躍、橫跨障礙、跑步的方式進行) 2. 能在示範下進行清洗水果與切水果的動作。 3. 能在示範下正確使用刀叉來進食。	B 組： 1. 能在協助下將食材分類並放入指定的箱子中。(使用跳躍、橫跨障礙、跑步的方式進行)。 2. 能在協助下進行清洗水果與切水果的動作。 3. 能在協助下正確使用刀叉來進食。
＊非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12-13週】特教宣導、【第14週】社區資源運用		
15-21	**【單元三】成長與學習** (議題：品 E3、安 E9) A 組： 1. 能依照關節可動式人偶的示範進行動作模仿。 2. 能依照《頭肩膀膝腳趾》的兒歌示範進行音樂律動。 3. 能在示範下透過瑜珈球進行前滾翻 / 側滾翻的大動作。	B 組： 1. 能在協助下依照關節可動式人偶的示範進行動作模仿。 2. 能在協助下依照《頭肩膀膝腳趾》的兒歌示範進行音樂律動。 3. 能在協助下進行前滾翻/側滾翻的動作。
＊非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第20週】期末聯歡會		

彰化縣大成國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育（低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組）

每週節數		低年級：1節	中年級：1節	高年級：2節
教學對象	年級	低年級	中年級	高年級
	A 組	G2劉○霆(智能/輕)		G5施○誠(自閉/中) G6蘇○晴(智能/中)
	B 組	G1楊○宸(自閉/中)	G3王○心(自閉/重)	G5陳○蓁(智能/重) G5許○源(智能/重) G6劉○彤(自閉/重)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進	□A2.系統思考與問題解決	□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達	□B2.科技資訊與媒體素養	□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識	■C2.人際關係與團隊合作	□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	低年級	中年級	高年級
		特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職4-I-1 遵守基本安全規範。 特職7-I-2 與工作夥伴互動。	特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職4-II-1 辨識安全警語。 特職7-II-1 與工作夥伴分工合作	特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。
	學習內容	低年級	中年級	高年級
		特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。	特職 B-II-1 認識常用工具的使用方式。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。	特職 B-III-1 物品的分類整理、剪裁裝訂或塑型。 特職 C-III-3 工作內容如難度變動的回應方式。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □能源 □戶外教育 □國際教育 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 科技教育：科 E6 操作家庭常見的工具。 3. 安全教育：安 E2 了解危機與安全。		
學習目標		低年級 1. 能認識工作的基本知識，並依據工作要求完成指定任務，培養就業所需基本能力。 (特職3-I-1、特職4-I-1、特職7-I-2、特職B-I-2、特職C-I-1、品E3、科E6、安E2、職能治療、語言治療)		

	中年級 1. 能認識工作的基本知識，並依據工作要求完成指定任務，培養就業所需基本能力。 (特職3-II-1、特職4-II-1、特職7-II-1、特職B-II-1、特職C-II-3、科E6、安E2、職能治療、語言治療) 高年級 1. 能認識工作的基本知識，並依據工作要求完成指定任務，培養就業所需基本能力。 (特職3-III-2、特職3-III-3、特職5-III-2、特職B-III-1、特職C-III-3、科E6、安E2、職能治療、語言治療、轉銜)
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 □教學設備： □提供小天使： ■提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為部分協助/完全協助。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他__提示__(請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、多媒體教材、網路資源、職業圖卡 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源、期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	圖卡、PPT、DIY 材料包、烘焙用品、家庭電器

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
01-07	**【單元一】美麗的彩色世界** (議題：安 E2) A 組： 1. 能在提示下將警示色及警示標誌選出來。 2. 能在提示下選擇正確顏色的工作穿搭。(黑色安全帽 VS 黄色安全帽) 3. 能在示範下製作彩色手工花。 B 組： 1. 能在協助下將警示色及警示標誌選出來。 2. 能在提示下選擇正確顏色的工作穿搭。(黑色安全帽 VS 黄色安全帽) 3. 能在協助下製作彩色手工花。
＊非正式課程：【第07週】口腔檢查	
08-14	**【單元二】社區運動樂** (議題：品 E3)

	A 組： 1. 能在提示下模擬器材出借流程，練習物品管理與交接。 2. 能在提示下透過模擬情境練習公園的巡檢及簡易維護。 3. 能透過志工的工作影片來描述所看到的工作情境(這位志工正在掃地、歸類圖書…)。	B 組： 1. 能在協助下模擬器材出借流程，練習物品管理與交接。 2. 能在提示下透過模擬情境練習公園的巡檢及簡易維護。 3. 能透過志工的工作影片來描述所看到的工作情境(這位志工正在掃地、歸類圖書…)。
＊非正式課程：【第09週】戶外教育、【第10週】特教志工說故事、【第11週】社區資源運用、【第12週】校慶		
15-21	**【單元三】新的一年** (議題：品 E3、科 E6) A 組： 1. 能在提示下將年貨依照顏色或形狀進行分類。 2. 能在示範下模擬店員進行簡單的包裝或物品的遞交工作。 3. 能在示範下完成年糕及發糕的製作。	B 組： 1. 能在協助下將年貨依照顏色或形狀進行分類。 2. 能在協助下模擬店員進行簡單的包裝或物品的遞交工作。 3. 能在協助下完成年糕及發糕的製作。
＊非正式課程：【第15-16週】特教宣導、【第17週】社區資源運用、【第21週】期末聯歡會		

下學期

週次	單元名稱/內容	
01-07	**【單元一】我愛家人** (議題：科 E6、安 E2) A 組： 1. 能在提示下將居家可能會發生危險的情境進行配對。(藥品亂放→誤食、在家打球→打破玻璃…) 2. 能在示範下學習如何正確使用家庭電器。(微波爐、烤箱、電鍋…) 3. 能在模擬情境中扮演父母在家煮飯的過程。	B 組： 1. 能在協助下將居家可能會發生危險的情境進行配對。(藥品亂放→誤食、在家打球→打破玻璃…) 2. 能在協助下學習如何正確使用家庭電器。(微波爐、烤箱、電鍋…) 3. 能在協助下模擬父母在家煮飯的過程。
＊非正式課程：【第04週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查		
08-14	**【單元二】飲食面面觀** (議題：科 E6、安 E2) A 組： 1. 能在提示下將危險物品與可能發生的危險情境進行配對。(刀→割傷、火→燙傷、插頭→電到…) 2. 能在提示下模擬早餐店服務生的點餐流程。(點餐→印單→備餐→送餐→結帳) 3. 能在示範下完成簡易版水果三明治的製作。	B 組： 1. 能在協助下將危險物品與可能發生的危險情境進行配對。(刀→割傷、火→燙傷、插頭→電到…) 2. 能在協助下模擬早餐店服務生的點餐流程。(點餐→印單→備餐→送餐→結帳) 3. 能在協助下完成簡易版水果三明治的製作。
＊非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12週】社區資源運用		
15-21	**【單元三】成長與學習** (議題：品 E3、安 E2) A 組： 1. 能將職業與工作內容進行配對。(醫護→看診、消防→滅火、郵差→送信…) 2. 能在模擬情境中進行各種職業的工作體驗。 3. 能模擬職場打卡上班情境，學習準時與紀律。(上課打卡→下課也要打卡，用以表示上下班)	B 組： 1. 能在提示下將職業與工作內容進行配對。(醫護→看診、消防→滅火、郵差→送信…) 2. 能在協助下模擬各種職業的工作體驗。 3. 能模擬職場打卡上班情境，學習準時與紀律。(上課打卡→下課也要打卡，用以表示上下班)
＊非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第21週】期末聯歡會		

附件一

彰化縣大成國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：社會領域(低、中、高年級/學習功能嚴重缺損/A、B 組)

每週節數		低年級：2節(生活)	中年級：3節	高年級：3節
教學對象	年級	低年級	中年級	高年級
	A 組	G1鄭〇希(智能/中) G2劉〇霆(智能/輕)	G3黃〇君(智能/中)	G5施〇誠(自閉/中) G6蘇〇晴(智能/中)
	B 組	G1楊〇宸(自閉/中) G1吳〇嫻(智能/重) G2黃〇祐(多重/重) G2巫〇叡(智能/重)	G3王〇心(自閉/重) G3陶〇東(智能/中)	G5陳〇蓁(智能/重) G5許〇源(智能/重) G5朱〇晨(智能/重) G6劉〇彤(自閉/重) G6許〇權(自閉/重) G6劉〇岑(智能/重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進	□A2.系統思考與問題解決	□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達	□B2.科技資訊與媒體素養	■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識	□C2.人際關係與團隊合作	■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	低年級(生活)	中年級	高年級
		1-I-2-1透過學校、家庭、文化等活動，知道每個人的異同。 1-I-3-1透過自己的成長知道自己各方面的變化。 2-I-1-1運用感官知覺探索家庭、學校與社區等環境。 3-I-3樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。 5-I-3理解美的事物有多元的表現方式。 7-I-4能與他人一起工作並完成任務。	1a-II-2 理解家庭、學校、社區與居住鄉鎮區重要的環境及文化活動。 2b-II-1 體認他人對家庭、學校、社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2欣賞不同文化特色。 3c-II-1 聆聽他人意見。 3c-II-2透過同儕合作體驗學校及社區的重要活動。	1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境及文化活動。 2b-III-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見。 3c-III-2 透過同儕合作體驗學校及居住區的重要活動。

<table>
<tr><td rowspan="2">調整後學習重點</td><td rowspan="2">學習內容</td><td>低年級(生活)</td><td>中年級</td><td>高年級</td></tr>
<tr><td>A-I-1人類成長現象的認識。
B-I-2社會及社區環境之美的體驗。
C-I-2常見生活媒材與符號的使用。
D-I-4與相關他人共同工作並相互協助。
E-I-2生活規範的實踐。</td><td>Aa-II-2在家庭、學校與社區中理解並尊重不同群體（含性別、族群等）文化。
Ab-II-1認識家庭、學校與居住社區的生活方式以及人文環境。
Ac-II-2遇到個人在家庭、學校與社區生活中的權利（如隱私權及身體自主權等）受損時，可尋求適當的救助管道。
Af-II-1家庭、學校與社區中不同文化的接觸和交流。
Bc-II-1家庭、學校與社區中不同的節慶與風俗習慣。
Ca-II-1家庭、學校與社區居住環境的改變。</td><td>Aa-III-4在家庭、學校與社區活動中能遵守社會規範及相互尊重。
Ac-III-1個人在家庭、學校與社區生活中的權利（如：隱私權及身體自主權等）與責任（如：遵守規範、尊重他人等）。
Ba-III-1個人對家庭、學校與社區事物的認識與感受。
Bb-III-1 家庭、學校與社區的生活環境與生活方式。
Bc-III-1 家庭、學校與社區中不同的節慶與風俗習慣。
Ca-III-1 家庭、學校與社區居住環境的改變。</td></tr>
<tr><td>融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」</td><td colspan="4">■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育
1. 性別平等教育：　性E3　覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性E12　了解與尊重家庭型態的多樣性。
性E13　了解不同社會中的性別文化差異。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">低年級
1. 能認識自己與家庭、社區、文化的關係。
(1-I-2-1、2-I-1-1、B-I-2、性 E3、語言治療)
2. 能尊重不同族群、性別與生活方式。
(1-I-3-1、5-I-3、A-I-1、C-I-2、性 E13、職能治療、語言治療)
3. 能與同伴合作完成任務並參與社區活動。
(2-I-1-1、3-I-3、7-I-4、D-I-4、E-I-2、性 E3、職能治療)</td></tr>
</table>

	中年級 1. 能認識自己與家庭、社區、文化的關係。 (1a-II-2、、3c-II-2、Ab-II-1、Af-II-1、Ca-II-1、性 E3、語言治療) 2. 能尊重不同族群、性別與生活方式。 (2b-II-1、2b-II-2、Aa-II-2、Ac-II-2、Bc-II-1、性 E13、職能治療、語言治療) 3. 能與同伴合作完成任務並參與社區活動。 (3c-II-1、3c-II-2、Ab-II-1、Ca-II-1、性 E3、職能治療)
	高年級 1. 能認識自己與家庭、社區、文化的關係。 (1a-III-2、、3c-III-2、Ba-III-1、Bb-III-1、Ca-III-1、性 E3、語言治療) 2. 能尊重不同族群、性別與生活方式。 (2b-III-1、2b-III-2、Aa-III-4、Ac-III-1、Bc-III-1、性 E13、語言治療) 3. 能與同伴合作完成任務並參與社區活動。 (3c-III-1、3c-III-2、Bb-III-1、Ca-III-1、性 E3、職能治療、轉銜)
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：放置上課所需物品，將會分心的刺激物移除，保持簡單整齊。 ■座位安排：鄰座安排適合同儕，避免分心並方便觀察學習或合作學習。 ■教學設備：以投影設備或平板電腦播放相關教材增強學習興趣與專注力。 □提供小天使： ■提供教師助理：適時給予學生個別指導及生活自理上的協助。 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生的能力及表現，彈性調整完成的時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：評估學生的能力及表現，可調整為紙筆、實作、指認或仿答/仿作。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他__提示__(請說明)：視學生的學習情形，於評量時給予視覺/肢體的提示。
教材/社區資源	1. 教材：南一版本生活(第 1～4 冊)、社會(第 9～10 冊)健康與體育(第 2、3 冊)、康軒版本社會(第 5～8、11～12 冊)、自編學習單、圖卡、字卡、PPT、Wordwall 2. 社區資源：學校校慶活動、秀傳牙醫團隊、戶外教育活動、特教中心志工、社區資源期末聯歡會、彰化縣體育場、特教宣導、學校畢業典禮
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、大屏、原住民服飾 2. 輔具：洞洞筆、握筆器、溝通圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
01-07	**【第一單元】：美麗的彩色世界**(議題：性 E13) A 組： 1. 能說出/指出世界文化中的色彩及圖騰象徵。 (如：紅色→喜氣、白色→喪事、綠色→神聖；菱形→祖靈眼、蛇形→百步蛇) 2. 能在提示下將原住民及世界服飾與相對應的民族及國家進行配對。 (原民：泰雅、排灣、阿美、達悟、賽德克) (世界：日本、韓國、印度、非洲、墨西哥) 3. 能完成屬於自己的原住民圖騰。 4. 能進行原住民服飾的體驗。 B 組： 1. 能在提示下仿說/指出世界文化中的色彩象徵。 (如：紅色→喜氣、白色→喪事、綠色→神聖；菱形→祖靈眼、蛇形→百步蛇) 2. 能在協助下將原住民及世界服飾與相對應的民族及國家進行配對。 (原民：泰雅、排灣、阿美、達悟、賽德克) (世界：日本、韓國、印度、非洲、墨西哥) 3. 能在協助下完成屬於自己的原住民圖騰。 4. 能在協助下進行原住民服飾的體驗。 ※性平宣導： ✓ 紅色不是女生專屬，黑色也不是男生專屬，每個人都可以選自己喜歡的顏色。 ✓ 男生可以喜歡花朵、裙子；女生也可以喜歡圖騰、披肩，不論性別，每個人都可以穿出屬於自己的風格。 ✓ 尊重並欣賞他人的穿著選擇，不嘲笑、不批評。
＊非正式課程：【第07週】口腔檢查	
08-14	**【第二單元】：社區運動樂**(議題：性 E3) A 組： 1. 能將社區運動場所與相對應的運動進行配對。 (籃球場→籃球、操場→跑步、游泳池→游泳…) 2. 能在提示下說/指出台灣宗教、基督宗教的活動。 (台灣：廟會、媽祖繞境；宗教：萬聖節、聖誕節) 3. 能在提示下說/指出國外的節慶活動。 (排燈節、潑水節、復活節…等) 4. 能在協助下體驗節慶活動所需的工作。 (發禮物、贈送平安符、拜拜、跳舞…等) B 組： 1. 能在提示/協助下將社區運動場所與相對應的運動進行配對。 (籃球場→籃球、操場→跑步、游泳池→游泳…) 2. 能在協助下仿說/指出台灣宗教、基督宗教的活動。 (台灣：廟會、媽祖繞境；宗教：萬聖節、聖誕節) 3. 能在協助下仿說/指出國外的節慶活動。 (排燈節、潑水節、復活節…等) 4. 能在協助下體驗節慶活動所需的工作。 (發禮物、贈送平安符、拜拜、跳舞…等) ※性平宣導： ✓ 職業不分性別，男生可以當護理師，女生可以當警察；男生可以跳芭蕾舞，女生可以打拳擊。 ✓ 社區活動不分男女大家都可以參與體驗(女生可以扛轎、裝扮成聖誕老人；男生可以灑花、裝扮成巫師)。 ✓ 當生活中的權益受損時(如：身體自主權)，該如何尋求協助。
＊非正式課程：【第09週】戶外教育、【第10週】特教志工說故事、【第11週】社區資源運用、【第12週】校慶	
15-21	**【第三單元】：新的一年**(議題：性 E3、性 E13)

	A 組： 1. 能說出/指出年菜相對應的吉祥話。 （年糕→步步高升、魚→年年有餘…） 2. 能說出/指出新年會進行的活動。 （大掃除、貼春聯、發紅包、說吉祥話…） 3. 能在提示下將國外的新年文化進行配對。 （日本→108次敲鐘；丹麥→把碗砸碎；西班牙→12顆葡萄盛宴；瑞士→丟冰淇淋；愛爾蘭→敲麵包） 4. 能在協助下模擬不同國家的拜年方式。 B 組： 1. 能在提示/協助下仿說/指出年菜相對應的吉祥話。 （年糕→步步高升、魚→年年有餘…） 2. 能在提示/協助下仿說/指出新年會進行的活動。 （大掃除、貼春聯、發紅包、說吉祥話…） 3. 能在協助下將國外的新年文化進行配對。 （日本→108次敲鐘；丹麥→把碗砸碎；西班牙→12顆葡萄盛宴；瑞士→丟冰淇淋；愛爾蘭→敲麵包） 4. 能在協助下模擬不同國家的拜年方式。 ※性平宣導： ✓ 男生也可以穿粉紅色、女生也可以放鞭炮，新年是每個人的新開始。 ✓ 男生可以煮年夜飯、女生可以舞獅，我們都可以做得很好！ ✓ 別人喜歡的和我不同也沒關係。
＊非正式課程：【第15-16週】特教宣導、【第17週】社區資源運用、【第21週】期末聯歡會	

下學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
01-07	**【第一單元】：我愛家人**(議題：性 E3) A 組： 1. 能說出/指出家庭樹狀圖的成員。 2. 能在提示下將家庭不同的型態進行配對。 (雙親、單親、隔代、多元) 3. 能將家事的工作種類與性別進行自由配對。 (煮飯、洗衣服、拖地、洗碗…) 4. 能在協助下進行家事活動。 (擦桌子、倒垃圾、洗抹布、洗杯子…) B 組： 1. 能在提示下說出/指出家庭樹狀圖的成員。 2. 能能在協助下將家庭不同的型態進行配對。 (雙親、單親、隔代、多元) 3. 能將家事的工作種類與性別進行自由配對。 (煮飯、洗衣服、拖地、洗碗…) 4. 能在協助下進行家事活動。 (擦桌子、倒垃圾、洗抹布、洗杯子…) ※性平宣導： ✓ 打破媽媽煮飯、洗衣服；爸爸修水管、開車接送的性別刻板印象。 ✓ 尊重同學與家庭成員的多元樣貌與選擇。
＊非正式課程：【第04週】適應體育田徑賽、【第07週】口腔檢查	
08-14	**【第二單元】：飲食面面觀**(議題：性 E3、性 E13) A 組： 1. 能在提示下將食物與其相對應的國家進行配對。 (日本→壽司、美國→漢堡、韓國→泡菜…) 2. 能將可食及不可食的食物進行分類。 (可食：蔬菜、水果、零食、飲品…) (不可食：玩具、文具、保養品、清潔劑…) 3. 能在提示下說出/指出原住民的代表食物。 (阿拜、喜烙、醃魚、阿里鳳鳳) 4. 能在協助下正確使用餐具用餐。 (刀子、叉子、筷子、湯匙) B 組： 1. 能在協助下將食物與其相對應的國家進行配對。 (日本→壽司、美國→漢堡、韓國→泡菜…) 2. 能在提示下將可食及不可食的食物進行分類。 (可食：蔬菜、水果、零食、飲品…) (不可食：玩具、文具、保養品、清潔劑…) 3. 能在協助下仿說/指出原住民的代表食物。 (阿拜、喜烙、醃魚、阿里鳳鳳) 4. 能在協助下正確使用餐具用餐。 (刀子、叉子、筷子、湯匙)

<table>
<tr><td></td><td>※性平宣導：
✓ 煮飯不是女性的工作，男性也可以煮一桌好菜(例：餐廳廚師很多都是男性)。
✓ 無論性別，只要想幫忙，都是很棒的家庭小幫手。
✓ 男生、女生都可以吃相同的食物。</td></tr>
<tr><td colspan="2">＊非正式課程：【第10週】特教志工說故事、【第12週】社區資源運用</td></tr>
<tr><td>15-21</td><td>【第三單元】：成長與學習(議題：性 E3、性 E13)

A 組：
1. 能在提示下說出/指出「長大的特徵」。
(身高變高、體重變重、換牙齒、第二性徵…)
2. 能在提示下進行原住民成年禮的配對。
(泰雅→黥面、布農→打耳祭、阿美族→摔角…)
3. 能在提示下進行各國成年禮的配對。
(剛果→銼牙禮、澳洲→斷齒禮、印地安→吞蜥蜴…)
4. 能在協助下體驗原住民及各國成年禮的儀式。

B 組：
1. 能在協助下仿說/指出「長大的特徵」。
(身高變高、體重變重、換牙齒、第二性徵…)
2. 能在協助下進行原住民成年禮的配對。
(泰雅→黥面、布農→打耳祭、阿美族→摔角…)
3. 能在協助下進行各國成年禮的配對。
(剛果→銼牙禮、澳洲→斷齒禮、印地安→吞蜥蜴…)
4. 能在協助下體驗原住民及各國成年禮的儀式。

※性平宣導：
✓ 無論性別，皆可選擇自己想從事的活動及行業。
✓ 認識自己的身體並學會如何保護自己。
✓ 尊重並欣賞他人的一切選擇(穿著、工作、愛情…等)，不嘲笑、不批評。</td></tr>
<tr><td colspan="2">＊非正式課程：【第18週】畢業典禮、【第21週】期末聯歡會</td></tr>
</table>