

彰化縣大成國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語特殊需求組

(二年級/科目：溝通訓練+輔助科技應用/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級 廖○鈞 (聽覺障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具 學習內容 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 戶外教育 (戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)	
學習目標	1. 能理解語言內容，並做出適當的回應。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、閱 E1) 2. 能以適當方式表達需求、分享訊息，進行基本的口語互動。(特溝2-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-5、戶 E5) 3. 能正確使用助聽輔具(特輔3-2、特輔 B-3)	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ☒ 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 ☒ 其他 心理與社會環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。	

學習評量調整	■評量情境調整：個別。 ■評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自（改）編教材及學習單。 2. 社區資源：圖書館 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或App。
教具/輔具	繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。
教學進度表	
週次	單元名稱/內容（第一學期）
1	正式課程 第一單元 助聽輔具好朋友 課程說明：引導學生認識助聽輔具的功能與配件，並練習基本的配戴與操作技巧。透過實際活動，了解助聽輔具在有電與無電情況下的使用差異，並在察覺無聲時練習求助。本學年將持續觀察學生的操作熟練度與實際使用狀況，作為個別支持調整的參考依據。
2~7	正式課程 第二單元 配對大挑戰 課程說明：透過單音與結合韻聽辨、發音練習與聲調辨識活動，提升學生語音知覺與口語表達能力，並結合認知訓練及生活詞彙圖卡配對，加強語詞理解與實用語言應用。課程中也融入教師節主題詞彙與簡易表達練習，引導學生以口語或圖卡表達對老師的感謝，增進情感連結與生活語用能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 教師節活動（第5週）
8~14	正式課程 第三單元 故事列車(閱 E1) 課程說明：透過詞彙認知、句意理解與仿說練習，培養學生的語句組織與表達能力，並進行故事敘述與接龍活動，強化語言邏輯與敘事能力。課程亦結合期中評量準備及校慶運動會相關主題，透過情境詞彙與活動經驗分享，引導學生表達個人感受與活動過程，提升語言應用的實用性與生活連結。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 期中學習評量（第11週） 校慶運動會（第13週）
15~21	正式課程 第四單元 朗讀與討論-主題短文1(閱 E1、戶E5) 課程說明：透過文本朗讀與聆聽活動，培養學生對語詞重點的理解與記錄能力，並結合問題討論、句型練習與口語表達，引導學生進行有條理的敘述與心得分享，提升聽說表達能力。課程融入聖誕節與跨年主題，帶領學生學習相關詞彙與分享節慶經驗，並進行期末學習成效檢核，幫助學生統整語言學習成果，強化語言表達的靈活運用。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 聖誕活動（第18週） 期末學習評量（第21週）

週次	單元名稱/內容（第二學期）
1~6	正式課程 第一單元 圖卡對對碰 課程說明：透過生活認知圖卡，讓孩子認識常見物品與基本語彙，搭配結合韻與聲調的聽辨練習、發音活動，幫助孩子建立正確的發音基礎，並提升聽說能力與語音辨識力。
7~13	正式課程 第二單元 畫裡有話（閱 E1、戶 E5） 課程說明：透過繪本聆聽、文本朗讀與圖像線索引導，提升學生的語言理解能力，並進行故事敘述與心得表達練習，加強語句組織、因果推理與表達能力。課程同時結合兒童節與母親節等主題活動，讓學生練習節慶詞彙及情感表達；並於期中考後引導學生分享考試經驗與感受，透過口語反思強化自我表達與語言統整能力。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 兒童節活動（第7週） 期中學習評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
14~20	正式課程 第三單元 朗讀與討論（主題短文2）（閱 E1、戶 E5） 課程說明：透過文本朗讀與聆聽，引導學生掌握重點語詞，進行口語回答與討論，並透過句型練習與敘述訓練，加強語句組織與表達能力。搭配架構整理，幫助學生清楚有邏輯地表達想法與心得。課程亦融入轉銜活動，引導學生認識升上三年級可能面對的學習與生活變化，練習相關詞語與情境表達，同時配合期末評量進行語言學習成果的統整與檢視。 非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。 轉銜活動（第18週） 期末學習評量（第20週）