

彰化縣中興國民小學 113 學年度特殊教育推行委員會

第四次會議簽到表

壹、時間：民國 114 年 6 月 4 日 上午 8 時

貳、地點：辦公室

參、召集人：校長 陳世育

出席人員：特殊教育推行委員會委員

紀錄：楊雅琳

肆、報告事項：特教業務報告

1. 轉銜與個別化教育計畫會議

(1) 萬興國中轉銜會議：114 年 5 月 22 日，辦理完畢。

(2) 校內跨階段轉銜表件已請二、四年級導師填寫，於期末 IEP 會議合併召開。

(3) 期末個別化教育計畫會議預計於 6 月 16 日~6 月 27 日辦理。

2. 鑑定與安置會結果：

尚未收到正式公文，已知鑑定安置會議結果如下：(2 正式+2 非特生)

一年級：何○晴(非特生)

二年級：胡○皓(學習障礙)

五年級：莊○柔(非特生)、莊○甯(學習障礙)

3. 特教入班宣導

時間	班級	主題	時間	班級	主題
114/5/01	一甲	認識潛能教室	114/4/23	四甲	情緒行為障礙
114/4/29	二甲	情緒行為障礙	114/4/28	五甲	學習障礙
114/4/23	三甲	學習障礙	114/5/01	六甲	情緒行為障礙

伍、上次提案進度追蹤

(一)

項目	提案內容	決議情形	執行成效
案由二	有關 113 學年度下學期重新鑑定以及新提報鑑定乙案	照案通過	☒ 已執行 ☒ 良好 ☐ 普通 ☐ 待改進 ☐ 未執行 ☐ 說明：_____

(二)

項目	提案內容	決議情形	執行成效
案由一	有關特殊教育學生 113 學年度上學期期末暨下學期期初 IEP 會議	照案通過	☒ 已執行 ☒ 良好 ☐ 普通 ☐ 待改進 ☐ 執行中 ☐ 未執行 ☐ 說明：_____
案由二	有關特教生代收代辦費補助申請事宜	照案通過	☒ 已執行 ☒ 良好 ☐ 普通 ☐ 待改進 ☐ 執行中 ☐ 未執行 ☐ 說明：_____
案由三	有關特教生無法自行上下學交通費申請事宜	照案通過	☒ 已執行 ☒ 良好 ☐ 普通 ☐ 待改進 ☐ 執行中 ☐ 未執行 ☐ 說明：_____

出席人員簽到：

出席人員	簽到	出席人員	簽到
陳世育校長	陳世育	普通班教師代表 三甲	許惠明
黃玉如主任 (輔導主任)	黃玉如	普通班教師代表 二甲	周佩雲
黃筱棋主任 (教導主任)	黃筱棋	巡迴班教師	邱嘉雲
陳思遠主任 (總務主任)	陳思遠	巡迴班教師	楊雅琳
普通班教師代表 六甲	卓潔美	特殊教育學生 家長代表	羅雅慧
普通班教師代表 五甲	施靜宜	特殊教育 學生代表	李 
普通班教師代表 四甲	陳虹而		

彰化縣中興國民小學 113 學年度特殊教育推行委員會

第四次會議紀錄

壹、時 間：民國 114 年 6 月 4 日 上午 8 時

貳、地 點：辦公室

參、主 持 人：校長 陳世育

肆、出席人員：如簽到表所示。

紀錄：楊雅琳

一、主席致詞

二、報告事項:特教業務報告

1. 轉銜與個別化教育計畫會議

(1)萬興國中轉銜會議：114 年 5 月 22 日，辦理完畢。

(2)校內跨階段轉銜表件已請二、四年級導師填寫，於期末 IEP 會議合併召開。

(3)期末個別化教育計畫會議預計於 6 月 16 日~6 月 27 日辦理。

2. 鑑定與安置會結果：

尚未收到正式公文，已知鑑定安置會議結果如下：(2 正式+2 非特生)

一年級：何○晴(非特生)

二年級：胡○皓(學習障礙)

五年級：莊○柔(非特生)、莊○甯(學習障礙)

三、討論提案：

案由一：有關 113 學年度專業團隊(治療師)入校績效評估檢核表乙案，提請討論。

說 明：

一、113 學年度職能治療師入校總時數為 26 小時，服務學生總數 5 人。

二、113 學年度語言治療師入校服務總時數為 6 小時，服務學生總數 1 人。

三、治療師的專業建議結合學生學習目標的執行功效均為 60%~80%。

決 議：依提案之說明，照案通過。

案由二：審議 114 學年度專業團隊入校服務申請，提請討論。

說 明：

個案	申請原因(簡述)	申請服務項目
胡○皓	1.增強持續注意力與轉換注意力的能力，以支持學習任務完成。 2.挫折容忍度、遵守團體規範能力不佳。	職能治療
蔡○禹	1.手部力氣不足，使用剪刀等學習工具無法控制適當力氣。 2.四肢協調不佳，肌力不足。 3.挫折容忍度、遵守團體規範能力不佳。	

陳○暉	1.書寫時握筆過度用力，造成寫字容易感到疲累。 2.挫折容忍度、遵守團體規範能力不佳。	
李○霖	1.辨識國字能不佳，書寫時筆觸輕，近端、遠端訪寫皆不佳。 2.手部力氣不足，使用剪刀、握筆學習工具無法控制適當力氣。	
林○婷	1.視動協調不佳，寫字造成字體忽大忽小。 2.四肢協調程度不佳，肌力不足，學習活動中常容易覺得疲累。 3.團體注意力不佳，聽指令需要個別引導。	
陳○鴻	1.視動協調差，寫字跡辨識性差，造成字體辨識性很差。 2.四肢協調程度不佳，肌力不足。 3.挫折容忍度、遵守團體規範能力不佳。	
蔡○宇	在語言接收與表達有顯著困難，生活中以簡單詞彙、短句描述，對生活中的指令常出現誤解原意，無法以口語與同儕進行溝通，甚至影響學習活動的進行。	語言治療

決 議：依提案之說明，照案通過。

案由三：審議 114 學年度聽語障巡迴輔導入校服務申請，提請討論。

說 明：

個案	申請原因(簡述)	申請項目
蔡○宇	學生在口語理解、詞義及文意理解方面表現較弱，需透過具體化的內容說明，搭配圖像輔助，並結合真實生活經驗進行解釋，方能促進其理解與吸收。	聽語障巡迴輔導
方○婷	在語言表達時出現構音困難，經提醒後能有所改善，但若長時間未接受提示，舌頭的位置容易擺放錯誤，進而影響發音準確性。	

決 議：依提案之說明，照案通過。

案由四：審議 114 學年度自閉症障巡迴輔導入校服務申請，提請討論。

說 明：

個案	申請原因(簡述)	申請項目
蔡○禹	1.挫折忍受度過低(例如：書寫出現錯誤)會出現大哭大叫行為，對於輸贏結果有明顯負向情緒和行為，對負向情緒調適技巧不足。	自閉症巡迴輔導

決 議：依提案之說明，照案通過。

案由五：審議 114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(詳如附件一)，提請討論。

說明：

參見「114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫」，課程調整原則及作法如下四點，提請討論。

- (一)學習內容的調整
- (二)學習歷程的調整
- (三)學習環境的調整
- (四)學習評量的調整

決議：依提案之說明，照案通過。

案由六：審議 114 學年度巡迴輔導學生能力與課程需求彙整表(詳如附件二)，提請討論。

說明：

- 一、參見「114 學年度巡迴輔導學生能力與課程需求彙整表」，提請討論。
- 二、特教服務方式以直接教學進行，部定課程領域安排以國語文、數學以外加方式進行，國語文、數學依學生能力分別融入學習策略、社會技巧；特殊需求領域排定學習策略、溝通訓練、社會技巧。

決議：依提案之說明，照案通過。

案由七：審議 114 學年度特殊教育課程規劃表(詳如附件三)，提請討論。

說明：

- 一、參見「114 學年度特殊教育課程規劃表」，提請討論。
- 二、巡迴輔導班 1 班，編制人員 4 人。
- 三、本校(中興國小)學生 13 正式生，預計安排不分類巡迴輔導、聽語障巡迴輔導、自閉症巡迴輔導，總節數 22 節。

決議：依提案之說明，照案通過。

案由八：審議 114 學年度巡迴輔導特殊教育課程計畫(詳如附件四)，提請討論。

說明：

- 一、參見「114 學年度巡迴輔導特殊教育課程計畫」，提請討論。
- 二、113 學年度開設國語文(8 節)、數學領域(9 節)、特殊需求領域(5 節)，共計 22 節。

決議：依提案之說明，照案通過。

案由九：審議 113 學年特殊教育課程評鑑檢核表(詳如附件五)，提請討論。

說明：

- 一、參見「113 學年度特殊教育課程評鑑檢核表」，提請討論。

決議：依提案之說明，照案通過。

四、臨時動議

五、散會 114 年 6 月 4 日上午 8：30

承辦人：特教處 楊雅琳

執行秘書：輔導主任 黃玉如

召集人：中興國小校長 陳世育