

彰化縣中興國小114學年度課程計畫

■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、3A 組

(三年級/學習障礙/領域：國語文(融入學習策略、社會技巧)/外加組)

每週節數		2節
教學對象		胡○皓(學障)、洪○婷(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能專注聆聽對方表達的意見。 4-II-1 能認識常用國字至少500字。 4-II-2 能利用共同部件增進識字量、語詞量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-2 依據上下文指出不同訊息的重點。 特學2-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。。 特社1-II-4 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。
		學習內容 Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-II-6 300個常用語詞的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-2 能說出文本的篇章的大意及主旨。 Bb-II-1 能進行自我情感的表達。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		人權、環境、閱讀素養 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1.能學習聆聽的技巧並說出重要訊息(1-II-1、Bb-II-1、特學1-II-2、人 E4)。 2.能透過文本內容，說出與自己相關之生活經驗 (5-II-4、Bb-II-1、特學2-II-8、人 E4)。 3.能唸讀常用國字500-700字。(4-II-1、Ab-II-1、閱 E1)

	4. 能掌握常用國字偏旁變化，並進行書寫。(4-II-2、Ab-II-1、閱 E1) 5. 能透過視覺提示遵守教室規範。(特學 A-II-1、特學 B-I-1) 6. 能熟悉課文語詞意義及造詞(4-II-2、Ab-II-6、閱 E1)。 7. 能依據圖片提示，說出20字以內的句型(5-II-4、Bb-II-1、特學 A-II-6、人 E4)。 8. 能唸讀課文並依據上下文掌握文章要點(5-II-4、特學1-II-2、特學 A-II-6、特學 A-II-6、人 E4、環 E2)。 9. 能以完整語句敘述事件(1-II-1、Bb-II-1、特社 A-II-2、特社1-II-4、人 E4)。 10. 能辨識衝突情境下的情緒，及採取適當策略。(特社2-II-4、特社 B-II-4)
學習內容調整	減量、分解
學習歷程調整	直接教學、合作學習、生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■評量方式調整：口語作答 ■試題（卷）調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	教材：配合國語第五、六冊課本(簡化、減量、分解)自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

二、3A 組

(三年級/學習障礙/領域：數學(融入學習策略)/外加組)

每週節數		2節
教學對象		胡○皓(學障)、洪○婷(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 位值表輔助理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較四位數之加、減、乘計算。 n-II-4 能以圖示輔助解決簡單四則估算之日常應用問題。 n-II-6 以圖示、分數板操作，理解同分母分數的加、減、整數倍的意

	義、計算。 n-II-7 以圖示理解小數的意義與位值結構，並能依據位值表做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數。 n-II-9 能理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 能以線段輔助理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 透過切割、拼湊點數平方公分版理解正方形和長方形的面積 s-II-2 認識平面圖形全等的意義 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，以實際操作，認識常見四邊形與圓。 s-II-4 在操作活動中，認識幾何概念的應用，如直角、銳角、鈍角。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表，並能依位值表協助下做紀錄。 N-3-2 以位值表輔助，進行加減直式計算：含加、減法 一次進、退位。 N-3-3 以位值表輔助乘以一位數：乘法直式計算。 N-3-4 在操作活動、圖示理解輔助下，能運用位值表輔解決除法的意義與應用。 N-3-5 以位值表輔助除一位數：除法直式計算 N-3-9 在操作分數板、圖示理解輔助下，結合操作活動與整數經驗瞭解簡單同分母分數的意義 N-3-10 運用圖示、位值表認識一位小數與小數點。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-12 長度毫米的單位換算。 N-3-14 面積：點數平方公分。 N-3-15 容量：公升、毫升的換算。 N-3-16 重量：公斤、公克的換算。 N-3-17 時間：日、時、分、秒時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 角：進行直角的直接比較與間接比較。。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：能標示圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 R-3-2 一維、二維數量模式與推理。 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	1.家庭教育： 家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值

學習目標	1.能進行千位以內的位值換算。(n-II-1、N-3-1) 2.以位值表輔助進行四位數加減直式計算。(n-II-2、N-3-2、家 E9) 3.以乘法表輔助進行二、三位數乘以一位數。(n-II-2、N-3-3) 4.能瞭解長度-毫米、直角、正方形和長方形、圓的概念。(n-II-9、N-3-12、s-II-4、S-3-1、s-II-3、S-3-2、S-3-3) 5.能依據一維表格與二維表格進行數量推論。(d-II-1、R-3-2) 6.能進行單位分數的累加。(n-II-6、N-3-9) 7.在操作活動、圖示理解輔助下，能運用位值表解決除法的直式計算。(n-II-3、N-3-4、N-3-5、家 E9) 8.在操作分數版、圖示理解輔助下，結合操作活動與整數經驗瞭解簡單同分母分數的意義。(n-II-6、N-3-9) 9.能理解容量、面積、重量、時間的概念。(n-II-9、N-3-14、N-3-14、S-3-4、n-II-9、N-3-16、n-II-10、N-3-17) 10.運用圖示、位值表認識一位小數與小數點，並記錄。(n-II-7、N-3-10) 11.報讀與標示整數、分數、小數數線(n-II-8、N-3-11) 12.報讀、說明生活中一維表格與二維表格。(d-II-1、D-3-1) 13.能從文字題中說出重要訊息。(特學1-II-2、特學 A-II-1) 14.能運用反覆練習策略進行練習。(特學1-II-2、特學 A-II-1)
學習內容調整	減量、分解
學習歷程調整	直接教學、工作分析、生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答、少數人試場 ■評量方式調整：口語作答 ■試題（卷）調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	1.教材:配合數學第五、六冊課本自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

三、4A 組

(四年級/學習障礙、自閉症/領域：國語文(融學習策略、社會技巧)/外加組)

每週節數		2節
教學對象		李○霖(學障)、蔡○禹(自閉症)、陳○暉(學障)、林○婷(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-3 能聆聽適合程度的短劇，並說出聆聽內容的重點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，唸讀生字新詞。 4-Ⅱ-1 能認識常用國字至少500字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形似字及音近字詞。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特社1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-Ⅱ-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 能以語音輔助念讀課文。 Ab-Ⅱ-1 500個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-Ⅱ-6 200個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 能用課文語詞進行造句。 Ad-Ⅱ-2 能說出課文段落大意。 Ca-Ⅱ-1 能瞭解文本中的文化內涵。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		人權、環境、閱讀素養 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		李○霖(學障)、陳○暉(學障)、林○婷(學障) 1. 能學習聆聽的技巧並適當回應之能力(1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、人E4)。 2. 能認識常用國字500字(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、閱E1)。 3. 能掌握共同部件、偏旁變化等原理書寫生字(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1)。 4. 能以適當的速度及拼音唸讀課文(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱E1)。

	5. 能理解文章內容，並回答文章中的重點(5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-3、環E2、閱E1)。 6. 能建立句型運用及擴充詞彙之能力(4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、閱 E1、特學1-Ⅱ-8、學A-Ⅱ-6)。 7. 能透過視覺提示分辨形近字及音近字詞(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4)。 8. 能運用個人生活經驗，連結文本內容(1-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6、閱 E1)。 9. 能從文本內容說出情緒的種類 (特社1-Ⅱ-1、特社 A-Ⅱ-1)。 10. 能從文本內容的情緒，表達自身感受(特社1-Ⅱ-4、特社A-Ⅱ-3) 蔡○禹(自閉症) 1. 能學習聆聽的技巧並適當回應之能力(1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、人E4)。 2. 能認識常用國字500字(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、閱E1)。 3. 能掌握共同部件、偏旁變化等原理書寫生字(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1)。 4. 能以適當的速度及語音唸讀課文(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱E1)。 5. 能理解文章內容，並回答文章中的重點(5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-3、環E2、閱E1)。 6. 在提示下，能建立句型運用及擴充詞彙之能力(4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、閱 E1、特學1-Ⅱ-8、學A-Ⅱ-6)。 7. 能透過視覺提示分辨形近字及音近字詞(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4)。 8. 能運用個人生活經驗，連結文本內容(1-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6、閱 E1)。 9. 能從文本內容說出情緒的種類 (特社1-Ⅱ-1、特社 A-Ⅱ-1)。 10. 能從文本內容的情緒，練習說出自身感受(特社1-Ⅱ-4、特社 A-Ⅱ-3)
學習內容調整	簡化、減量、替代、分解
學習歷程調整	直接教學、工作分析、生活經驗統整、多層次教學
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答、少數人試場 ■評量方式調整：口語作答 ■試題（卷）調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	1.教材:配合數學第七、六冊課本自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

五、5A 組

(五年級/學習障礙/領域：國語文領域 (融入學習策略) / ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○鴻(學障-正式)、丘○菁(學障-正式)、施○菱(學障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,300 字，使用1,800 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 2. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 認識常用國字至少1500字，使用1300字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、Ac-III-2、特學 A-III-4、閱 E1) 2. 能在提示下正確將生字拆解成多個部件。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、Ac-III-2) 3. 能在閱讀課文後，回答關於文意理解的問題。(2-III-5、5-III-3、6-III-2、Ac-III-2、Ad-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4、閱 E1、人 E4) 4. 能進行課文中的語詞造句和句型仿作。(5-III-3、6-III-2、Bc-III-4、特學1-III-9、特學 A-III-5、人 E4) 5. 能找出並標記、整理學習的重點。(2-III-5、Ad-III-2、Bc-III-4、特學1-III-9、特學 A-III-4、閱 E1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量

學習歷程調整	■直接教學■生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。 ■教學設備：黑板、白板、平板。 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。 ■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費、獎助學金及課後照顧班等。
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答、減少干擾刺激、安排獨立空間進行。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，除紙筆考試外，透過問答、指認作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材：南一國語版第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。 2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 APP。
教具/輔具	1. 教具：平板、單槍投影機、繪本。

備註：無教學進度表

六、5A 組

(五年級/學習障礙/領域：數學(融入學習策略) /■外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○鴻(學障-正式)、丘○菁(學障-正式)、施○菱(學障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 學習內容 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。用位值概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

特學 C-III-2 選用學習工具的方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 2. 資訊教育：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學習目標	1. 能觀察、整理及繪製簡單的折線圖，並能解讀圖中資料。(D-5-1) 2. 能理解因數和倍數、公因數、公倍數的意義及找法。(n-III-3、n-III-4、N-5-3、N-5-4、N-5-5) 3. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(s-III-1、s-III-3、s-III-5、S-5-1、S-5-2、特學1-III-4) 4. 能理解因數和倍數、公因數、公倍數的意義及找法。(n-III-3、n-III-4、N-5-3、N-5-4、N-5-5) 5. 能認識幾何圖形、球體、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-7、資 E3) 6. 能熟練整數與小數的四則混合運算，並理解小數乘除的意義與合理性。(n-III-2、n-III-5、r-III-1、N-5-2、N-5-9、R-5-2、科 E2) 7. 熟練整數、小數、分數的基本計算，並應用於計算。(n-III-1、n-III-6、n-III-5、n-III-7、N-4-8、N-5-1、N-5-4、N-5-5、N-5-8) 8. 能辨認扇形與線對稱圖形，並能說明扇形與圓的關係及對稱性質。(s-III-2、s-III-6、S-5-3、S-5-4) 9. 能認識容量、重量、面積、體積單位並應用於日常生活中的計算。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、特學 A-III-4、特學 C-III-2) 10. 能做分與秒、時與分及日與時的單位換算，並解決時間乘除問題。(N-5-16、特學1-III-10、資 E3) 11. 建立基本比率及百分率的概念，並與生活中的問題相互結合。(n-III-9、r-III-1、N-5-10、R-5-2、特學 C-III-2、科 E2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師及背對窗戶的位置。 ■教學設備：黑板、白板、平板。 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助。 ■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費、獎助學金及課後照顧班等。
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答、減少干擾刺激、安排獨立空間進行。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，除紙筆考試外，透過問答、指認作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材：翰林數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單。

教具/輔具	1. 教具: 平板、筆電。
--------------	----------------------

備註：無教學進度表

七、5B 組

(四年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語/ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		蔡○宇(學障)、方○婷(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 在提示下，嘗試從聆聽內容分辨事實。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。 4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 在提示下，找出並標記學習內容的重點。
		學習內容 Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 3,00個常用語詞的認念。 Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。 Ad-III-2 課文的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4 在提示下，找出並標記學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		人權、環境、閱讀素養 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 能有效的掌握聆聽方法，並依學習內容進行判斷。(1-III3、2-III-2) 2. 能從文本中認讀2500個常用字與寫出1200個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1，Ab-III5、閱E1) 3. 能在部分提示下，理解文本大意，連結自己相關的知識和經驗。(5-III6、5-III-7、Ad-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-4、環E2) 4. 能在教師提示下，運用適當詞語與句型表達想法。(Ac-III-2，Ad-III-2) 5. 學習自我表達，能用兩句以上口述對日常生活人事物的想法。(2-III-2、人E4) 6. 在提示下，能簡單統整文本、段落大意(特學1-III-6、特學A-III-4)
學習內容調整		簡化、減量、分解、重整

學習歷程調整	直接教學、生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答、少數人試場 ■評量方式調整：口語作答 ■試題（卷）調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	教材：配合國語第九、十冊課本(簡化、減量、分解)自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

八、5B 組

(四年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		蔡○宇(學障)、方○婷(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 以位值表理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中以圖示輔助，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識簡單數字的因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 以圖示分數版理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的簡單情境應用問題。 s-III-1 以圖示、操作活動理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 從操作活動，理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 從操作活動，以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 從操作活動，認識線對稱的意義。 r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並應用簡單題意解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的簡單數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」，以位值表理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數 N-5-2 解題：以圖示輔助多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用 N-5-3 公因數和公倍數：透過查表因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的簡單意義 N-5-4 異分母分數：透過圖示分數版，以約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減 N-5-16 以簡單時間換算解決時間的乘除問題 S-5-1 操作活動與簡單推理認識三角形與四邊形的性質。 S-5-2 操作活動：利用切割重組，建立推理角形與四邊形的面積公式，並能應用。

	S-5-4由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角，並利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5正方體和長方體：透過操作活動計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 R-5-1以三步驟計算為主，介紹「平均」概念，並能回答生活情境相關問題。 R-5-2乘除混合計算，將計算規律應用於簡單數字的簡化混合計算 R-5-3 以符號表示數學公式，並回答簡單生活情境之相關問題 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
學習目標	1. 以位值版操作，從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1、家 E9) 2. 以圖示輔助能理解多位小數，解決生活中的情境問題；並依題意列式。(n-III-2、N-5-2) 3. 由查表、具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺2、5和10的倍數。(n-III-3、N-5-3) 4. 透過具體物操作，認識並判斷多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。(s-III-1、S-5-1) 5. 透過具體物操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關簡單情境之問題。(s-III-1、S-5-1) 6. 從圖示分數版中，理解擴分、約分和通分的意義(n-III-4、N-5-4)。 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的簡單情境之應用。(n-III-4、N-5-4) 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體物操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。(s-III-6、S-5-4、特學 A-III-4) 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製出簡單線對稱圖形(s-III-6、S-5-4、特學 A-III-4)。 10. 能依簡單生活情境，運用連除、多步驟、簡化計算解決問題(n-III-11、r-III-2、r-III-3、R-5-1、R-5-2)。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係，並能運用公式計算(R-5-3、特學 A-III-3)。 12. 能進行底和高的命名活動(平行四邊形、三角形、梯形)；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係(n-III-11、s-III-1、S-5-1)。 13. 能分析簡單平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算(s-III-1、S-5-2)。

	14. 能解決時間的乘法、除法、之簡單情境應用問題。(n-III-2、N-5-16) 15. 能瞭解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係(s-III-3、S-5-6)。 16. 透過操作活動，計算正方體和長方體的表面積(s-III-4、s-III-5、S-5-5)。 17. 能在不同單元的學習任務中，調整自己的學習行為(特學3-III-2、特學 A-III-3) 18. 能在不同單元的學習任務中，選擇適當的學習工具(特學3-III-2、特學 A-III-4)
學習內容調整	簡化、減量、分解、重整
學習歷程調整	直接教學、生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答、少數人試場 ■評量方式調整：口語作答 ■試題（卷）調整：報讀、調整試卷
教材/社區資源	教材：配合數學第九、十冊課本(簡化、減量、分解、重整)自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

九、6A 組

(六年級/學習障礙/領域：數學/ 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		李○語(學障)、莊○甯(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-6 比與比值。 N-6-8 解題：基準量與比較量。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小。 S-6-2 地圖比例尺。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 S-6-4 柱體體積與表面積。 R-6-3 數量關係的表示。 D-6-1 圓形圖。 D-6-2 可能性。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		家庭教育、環境教育、生涯規劃教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象

	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力
學習目標	1. 能運用分數、小數四則混合運算，解決與生活情境相關之問題。(N-6-5、r-III-2、特學 A-III-3、特學4-III-2、家 E9、涯 E11) 2. 能從生活情境中的數量關係，列出適當的算式。(r-III-3、N-6-8、R-6-3) 3. 能理解比例關係，並運用放大縮小的方式報讀地圖實際距離(n-III-9、s-III-7、S-6-1、S-6-2、環 E8)。 4. 能在運用幾何性質進行周長、面積之解題。(s-III-2、s-III-3、s-III-5、S-6-3、S-6-4、特學1-III-1、特學 A-III-1) 5. 能報讀、說明與製作生活中的圓形圖。(d-III-1、D-6-1、特學1-III-1、特學 A-III-1、涯 E11) 6. 從統計圖表資料，回答可能性問題。(d-III-2、D-6-2)
學習內容調整	減量、分解、替代
學習歷程調整	直接教學、生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■試題（卷）調整：調整試卷
教材/社區資源	教材：配合數學第十、十一冊課本(減量、分解)自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣中興國小114學年度課程計畫

不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、6A 組

(六年級/學習障礙/領域：學習策略/ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		李○語(學障)、莊○甯(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題		人權、環境、閱讀素養、生涯規劃教育 人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品 E3溝通合作與和諧人際關係 涯 E6覺察個人的優勢能力
學習目標		1.能以多個選項進行選擇，設定個人可達成的目標(特學2-III-3、特學B-III-3、涯 E6) 2.能用畫底線、條列方式整理學習內容，並掌握重要訊息(特學1-III-7、特學 A-III-4) 3.能將句子或段落配對，說明句子與段落間的關係。(特學1-III-8、特學 A-III-5) 4.能區分文本中主要訊息與細節，並說明文本主旨。(特學1-III-9、特

	學 A-III-5) 5. 能依任務選擇適當的工具，並比較使用工具與不使用工具完成任務的差異。(特學3-III-2、特學 C-III-2) 6. 能條列國小學習階段使用過的學習方法、工具、策略，並選出國中皆能繼續使用的方法(特學4-III-4、特學 D-III-4)
學習內容調整	直接教學、生活經驗統整
學習歷程調整	直接教學、生活經驗統整
學習環境調整	■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：投影機、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助
學習評量調整	■評量情境調整：提醒作答
教材/社區資源	配合數學、國語第十一、十二冊課本(簡化、減量、分解)自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、小白板

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	學習目標我決定 1. 較師說明什麼是學習目標，在學生認識之後，列出符合學生的學習目標。 2. 讓學生嘗試設定個人可達成的小目標。 非正式課程祖父母節 透過相關文本瞭解祖父母的生命經驗，學習珍惜家庭與親情。	1-7	抓住文章主旨——這篇文章在說什麼？ 1. 在教師引導下，學生嘗試區分主要訊息與細節。 2. 在教師引導下，總結文章主旨與中心思想。 非正式課程適應田徑體育 透過相關文本、影片、自身參與，瞭解參與、成就與自我挑戰。
8-13	閱讀有方法——掌握關鍵訊息 1. 學習如何找出文章中的關鍵字與重要句子。 2. 練習用畫底線、條列方式整理學習內容。 3. 閱讀短文，畫記重要訊息，並以條列方式記錄每段的重點。	8-13	學習好幫手——選對工具更有效 1. 認識不同學習工具(例如：字典、筆記本、平板、圖卡)。 2. 根據任務選擇適當的工具，比較使用工具與不使用工具完成任務的差異。
14-20	段落間有關係——找出文章的結構 1. 段落排序活動：學生閱讀被打亂的段落，嘗試還原順序並說明理由。 2. 連連看：將句子或段落配對，說明彼此關係。 非正式課程聖誕節、感恩節 透過相關文本培養學生分享、關懷與感恩的態度	14-20	學習任務大回顧——選記錄與反思 1. 回顧國小學習階段使用過的學習方法、工具、策略 2. 條列自己學過的方法、工具、策略，並討論能否在國中階段進行使用 非正式課程母親節、畢業典禮 透過相關文本、活動培養學生的人際互動、情感表達、社會參與及責任感。

