

彰化縣立員林國民中學 113 學年度第 2 學期

特殊教育推行委員會期末會議

時間:114 年 6 月 16 日(一)上午 10 時 15 分

地點:閱覽室

主席:陳明珠主任

紀錄:侯幸妙

出席人員:見簽到單

壹、主席報告出席人數

本會之決議，應有二分之一以上委員出席且過半數同意方得決議。應到人數 20 人、請假人數 2 人、出席人數 15 人。

貳、主席宣布開會

參、確認會議議程

肆、確認上次會議紀錄

編號	案由	決議	辦理情形	辦理成效檢核
114-04-25-1	審查「彰化縣 114 學年度國民中學學術性向數理類資賦優異學生鑑定安置」報名者是否符合報名資格	通過審議	全數報名者(共 8 名)通過審議，依據簡章，已於 5 月 8 日公告於學校網頁。	執行完成
114-04-25-2	審查「彰化縣 114 學年度國民中學學術性向語文類資賦優異學生鑑定安置」報名者是否符合報名資格	通過審議	全數報名者(共 9 名)通過審議，依據簡章，已於 5 月 8 日公告於學校網頁。	執行完成

伍、業務工作報告

(一) 資優類

1. 本縣 114 學年度國民中學資優鑑定時程：

日期/時間	工作項目	備註
6/21(六)	複選施測: 數理類:數學科、自然科性向測驗 文類:語文、外語文性向測驗	彰泰國中
7/2(三)	公告綜合研判結果	1. 下午5時前公告於彰化縣教育處新雲端及彰泰國中網頁。 2. 由各國中輔導室寄送鑑定結果通知書。
7/7(一)	通過鑑定學生報到	上午 8 時至下午 4 時向就讀之國中輔導室報到

2. 資優生個別輔導計畫(IGP)期末會議:已於 6/5、6/11 召開。

3. 本縣 113 學年度國中資優巡迴班戶外教育活動:5/23 於國立自然科學博物館舉辦，808 游○萱報名參加。

4. 114 學年度上學期資優巡迴輔導申請:申請期限為 6/18-8/13(含通過鑑定之新生)。

(二) 潛能開發班

1. 特教入班宣導:黃崑祐教師於 4/24 至 7 年 12 班進行入班宣導，宣導類別為自

閉症。

2. 個別化教育計畫(IEP)期末會議:已於 6/12 及 6/13 召開。6/19 將召開 701 詹○丞 IEP 會議,駐校心理師、身障類巡迴輔導教師、自殺防治關懷員等相關人員將共同與會。
3. 財產借用:703 江○仲(肢體障礙)及 709 張○安(腦性麻痺伴隨視覺障礙)因特殊需求,暑假期間須借用本校財產-運動型輪椅及眼鏡夾式放大鏡。

(三) 集中式特教班

1. 社區資源教學:週一第 6、7 節特殊需求課程辦理 5 次社區資源教學,由黃子苓及林聰叡老師帶隊、特教助理員吳東明先生協助。

日期	教學地點	執行情形	日期	教學地點	執行情形
2/17	7-11 便利商店繳註冊費	已執行	3/10	龍燈公園	已執行
3/24	玉津咖啡員林站前店	已執行	4/7	85 度 C 靜修店	已執行
4/21	UNIQLO 員林大道店	已執行			

2. 融合教育課程-於體育課程實施:週三第 3 節和 905 班(任課教師:張素玲)共同上課,感謝黃子苓教師規劃課程,使本校融合教育課程得以順利推動。

日期	執行情形
3/5、4/2、4/30、5/28	已執行

3. 戶外教育活動:已於 3/28 (五) 辦理,搭乘火車前往新竹市立動物園,縣府核定補助身心障礙學生搭乘大眾交通運輸工具參加戶外教育交通費 2,992 元。感謝黃子苓教師規劃活動及特教班教師帶隊!
4. 個別化教育計畫(IEP)期末會議:已於 6/2 召開,邀請專業團隊人員-物理治療師、職能治療師、語言治療師等共同與會。

(四) 綜合類

1. 適應體育田徑賽:3/7 於彰化體育場舉辦,本校榮獲 22 個獎項,縣府核定補助交通費 7,500 元,感謝特教教師帶隊參加!
2. 國小轉銜參訪:

日期	參訪學校	參訪班型	日期	參訪學校	參訪班型
4/10	育英國小	資源班	4/18	僑信國小	資源班
5/9	東山國小	特教班	5/22	靜修國小	資源班、特教班

3. 員林農工參訪暨 114 年度夯才藝 FUN 異彩競賽:已於 5/2 上午參訪員林農工,下午至北斗國中參賽,本校榮獲夯才藝 FUN 異彩競賽國中 A 組優等,感謝黃子苓及張育昕教師指導學生及特教教師帶隊!租賃交通車車資為 6,500 元,縣府核定補助交通費 5,000 元,感謝家長會補助交通費 1500 元!
4. 普通班接受特教服務學生個別化教育計畫(IEP)期末檢討會議:已於 5/27 召開 909 班賴○涵 IEP 會議。

5. 114 學年度身心障礙學生適性輔導安置:已於 6/3 公告安置結果(詳如附件一)。

6. 身心障礙學生補助費申請:

(1)114 年度上半年身心障礙無法自行上下學學生交通補助費:縣府核定補助 16 名學生,補助金額為 36,000 元,縣府尚未核撥補助費。

(2)113 學年度第 2 學期身心障礙學生代收代辦費:縣府核定補助 54 名學生,補助金額為 66,494 元,已發放補助費予學生。

7. 113 學年度高級中等以下學校特殊教育需求學生鑑定及安置第四梯次:本校共提報 29 名(第一大類 22 名、第二大類 7 名),感謝導師提報鑑定及提供相關資料,並感謝 8 位心評人員協助校內施測工作。第一、二大類提報名單及鑑定結果如下:

提報類別 提報原因	第一大類 (學智障類)	第二大類 (自閉症、情緒行為障礙)
鑑輔有效期限即將到期	713 何○慈/學障、803 吳○凌/智障 804 黃○喬/學障、807 馮○涵/學障 808 李○葳/非特生	802 林○易/自閉症 809 陳○彬/情障 811 廖○韋/情障
疑似生	707 賴○諭/學障、801 柯○倪/非特生 805 蘇○涵/學障、806 林○成/學障	805 劉○瑤/非特生 811 陳○宇/情障
新提報	703 張○語/非特生、706 楊○艾/疑似學障 708 孫○程/非特生、708 張○昇/疑似學障 708 王○沂/非特生、708 詹○嘉/疑似學障 711 黃○程/智障、711 黃○玲/非特生 712 張○鈞/非特生、712 康○文/學障 712 賴○呈/非特生、712 盧○彤/疑似學障 714 劉○育/非特生	713 楊○鈞/疑似情障 808 江○祐/非特生

8. 特教助理員張玉每小姐(月薪制)、蔡皓銘先生、吳東明先生、邱惠娟小姐及劉乃菁小姐(以上 4 名為時薪制)的工作表現良好,在校工作能盡本分,留意學生的安全。以下為本學期至 6/13 的工作考核:

工作考核 助理員	專業能力			差勤狀況與服務態度		工作品質		
	職前訓練紀錄	每學年參加特教知能研習	填寫服務紀錄情形	差勤狀況(至 6/13)	服務態度	生活自理指導	教學協助	安全維護
張玉每	已參加特教助理員專業知能研習及特教知能相關研習	☐ 已達 24 小時 ☒ 未達 24 小時	截至 6/13 皆已至特教通報網填報	特休 2 日 1 時	優	全部執行		
蔡皓銘		☒ 已達 9 小時 ☐ 未達 9 小時		全勤	優	全部執行		
吳東明		☒ 已達 9 小時 ☐ 未達 9 小時		全勤	優	全部執行		
邱惠娟		☒ 已達 9 小時 ☐ 未達 9 小時		特休 7 時 事病假 25 時	優	全部執行		
劉乃菁		☒ 已達 9 小時 ☐ 未達 9 小時		全勤	優	全部執行		

9. 守護學伴:本學期有 13 位導師提出申請,共有 24 名學生擔任守護學伴,期末將依據守護學伴週誌紀錄核予嘉獎或志工時數。

10. 114 學年度身心障礙學生專業團隊服務申請:舊生申請期限為 6/11-6/25、新生為 8/1-8/6。
11. 114 學年度上學期身障類巡迴輔導申請:舊生申請期限為 6/18-7/31、新生為 8/1-8/13。
12. 114 年度慢飛陪伴育樂營:預計 7/7(一)-7/9(三)辦理,實施對象以特教班及潛能開發班部分學生為主,目前尚未收到核定函。
13. 114 年度特愛相伴照顧營:預計 7/10(四)-8/6(三)辦理,實施對象為特教班學生,目前尚未收到核定函。
14. 校內特教知能研習:預計 8/29(五)上午 9-12 時辦理「青少年常見的情緒行為障礙與自閉症輔導-特殊生在普通班的融合教育」研習,邀請自然就好心理諮商所心理師兼所長曾正奇擔任講師,目前尚未收到核定函。

陸、討論提案

提案一:審議身心障礙學生之安置適切性,提請討論。

說明:1. 依據民國 106 年 2 月 24 日彰化縣身心障礙學生鑑定暨安置實施要點第四點「學校應於每學年末重新評估校內身心障礙學生之特殊需求情形及安置適切性」。

2. 身心障礙學生:

安置班型	學生人數	家長和教師意見
集中式特教班	12 名	皆勾選「安置適切,留在原安置。」
不分類身障資源班	49 名 (含疑似生 6 名)	皆勾選「安置適切,留在原安置。」
普通班接受特教服務	1 名	皆勾選「安置適切,留在原安置。」

決議:☒通過 ☐不通過 (出席:15 位,同意:15 票,不同意:0 票)

提案二:審議 113 學年度融合教育計畫執行成效(詳如附件二),提請討論。

說明:依據 113 學年度融合教育計畫所列七項實施項目檢討執行成效。

決議:☒通過 ☐不通過 (出席:15 位,同意:15 票,不同意:0 票)

提案三:審議 113 學年度身心障礙學生轉銜服務工作檢核表(詳如附件三),提請討論。

說明:1. 轉銜需求學生數:新生 18 名,包含資源班 14 名、特教班 4 名;畢業生 20 名,包含資源班 14 名、特教班 5 名、普通班(接受特教服務)1 名。

2. 依評估轉銜服務需求、IEP 中定有學生轉銜計畫、設計轉銜課程、規劃多元轉銜活動、召開轉銜相關會議、完成特教通報轉銜表及異動、轉學者完成函報縣府備查、進行轉銜追蹤等項目進行檢核。

決議:☒通過 ☐不通過 (出席:15 位,同意:15 票,不同意:0 票)

提案四:審議 114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(詳如附件四),提請討論。

說明:本計畫作為本校教師針對身心障礙及資賦優異學生提供課程調整服務(包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容)及調整學習節數之依據。

決議:☒通過 ☐不通過 (出席:15 位,同意:15 票,不同意:0 票)

提案五:審議 114 學年度特殊教育(身心障礙類)課程規劃(詳如附件五),提請討論。

說明:1.教師編制:本校設有集中式特教班 1 班及分散式資源班 2 班,目前尚未收到 114 學年度特教教師員額編制核定函,以 113 學年度編制預估,特教教師兼任行政職務所酌減節數以招聘代課教師及兼課方式補足授課節數。

2.課程規劃:

(1)集中式特教班:各年級之學習總節數為 35 節,本土語言融入國文進行,114 學年度合計開設部定課程 41 節、校訂課程 9 節,共計 50 節。依據特殊教育課程實施規範-「特殊教育學生之部定及校訂課程均得彈性調整」,考量特教班課程內容以生活化、實用性為主,依學生能力與需求彈性調整領域節數,部定課程節數調整為下:

領 域	語文	自然	藝術	科技	健康與體育
原 節 數	9	3	3	2	3
調整後節數	7	2	4	1	4

(2)分散式資源班:114 學年度合計開設國語文 43 節、數學 36 節、特殊需求領域 3 節,共計 82 節。接受巡迴輔導服務學生 6 名,共計 6 節。

3.依據學生能力、課程需求及所需相關服務彙整成「學生能力與課程需求彙整表」。

決議:☒通過 ☐不通過 (出席:15 位,同意:15 票,不同意:0 票)

提案六:審議 114 學年度資賦優異學生個別輔導計畫(詳如附件六),提請討論。

說明:1.905 謝○嫻、908 張○蓁、808 游○萱個別輔導計畫檢討已於 114 年 6 月 5 日及 6 月 11 日辦理。

2.808 游○萱個別輔導計畫檢討後擬定 114 學年度教育目標。

決議:☒通過 ☐不通過 (出席:15 位,同意:15 票,不同意:0 票)

提案七:審議本校 114 學年度特殊教育(資賦優異類)課程規劃(詳如附件七),提請討論。

說明:1.依據個別輔導計畫 114 學年度教育目標擬定課程規劃。

2.審議資賦優異學生課程需求彙整表。

3.審議資優課程規劃及節數配置表。

決議:☒通過 ☐不通過 (出席:15 位,同意:15 票,不同意:0 票)

提案八:審議 114 學年度第 1 梯次特殊需求學生鑑定及安置第二大類(自閉症)提報，提請討論。

說明:1. 依據民國110年7月13日彰化縣高級中等以下學校身心障礙類提報鑑定及安置校內篩選機制。

2. 新提報 711 謝○璇，114 年 1 月 24 日由員林基督教醫院張通銘醫師進行自閉特質評估，依據心理衡鑑檢查報告，自閉症類群障礙症的可能性高，目前尚未取得醫院診斷證明。謝生於班級適應及學科學習皆有困難，114 年 4 月 18 日已由導師轉介輔導室進行二級輔導，擬派案予心評教師侯幸妙。

決議:☒通過 ☐不通過 (出席:15 位，同意:15 票，不同意:0 票)

提案九:審議 114 學年度特殊教育助理員申請(詳如附件八)，提請討論。

說明:1. 擬申請 2 名每週服務時數 40 小時教師助理員:114 學年度集中式特教班安置 19 名學生，且 17 名具中度以上障礙程度，學生人數已達兩班特教班標準，總申請時數每週 41.25 小時是以 113 學年度編制 1 班特教班計算。

2. 擬申請 4 名每週服務時數 40 小時及 1 名每週服務時數 20 小時特殊教育學生助理人員:114 學年度共有 12 名安置分散式資源班學生有申請特殊教育學生助理人員之需求，合計總申請時數為每週 178.5 小時。

班級	姓名	特教類別	申請時數	班級	姓名	特教類別	申請時數
902	林○易	自閉症中度	22.5	907	曾○誠	自閉症輕度	7
909	巫○穎	自閉症輕度	12.5	910	張○瑤	智能障礙輕度	12.5
911	廖○韋	情緒行為障礙	7.5	801	詹○丞	情緒行為障礙	17.5
803	江○仲	肢體障礙重度	22	809	張○安	腦性麻痺伴隨視障輕度	14.5
812	謝○達	自閉症輕度	13	812	張○鈞	自閉症輕度	9.5
新生	施○名	智能障礙中度	20	新生	張○譯	自閉症	20

決議:☒通過 ☐不通過 (出席:15 位，同意:15 票，不同意:0 票)

柒、臨時動議

無

捌、散會

上午 10 時 50 分

承辦單位

教師兼任
特教組長 侯幸妙

教師兼任
輔導主任 陳明珠

決行

校長 吳俊良

114學年度身心障礙學生適性輔導安置—國中端安置清冊

序號	學校	姓名	報名類組	確定安置學校	確認安置科系
1	員林國中	王●生	特教學校	彰化特殊教育學校	
2	員林國中	劉●崇	特教學校	彰化特殊教育學校	
3	員林國中	吳●宣	高中集中式特殊教育班	員林家商	綜合職能科(門市技能、餐飲製作技能)
4	員林國中	呂●軒	高中集中式特殊教育班	員林農工	綜合職能科(農園藝技能、餐飲製作技能)
5	員林國中	邱●芸	高中集中式特殊教育班	北斗家商	綜合職能科(農園藝技能、餐飲製作技能)
6	員林國中	陳●聖	高中集中式特殊教育班	員林家商	綜合職能科(門市技能、餐飲製作技能)
7	員林國中	洪●璋	高中集中式特殊教育班	員林農工	綜合職能科(農園藝技能、餐飲製作技能)
8	員林國中	黃●婷	高中集中式特殊教育班	員林家商	綜合職能科(門市技能、餐飲製作技能)
9	員林國中	劉●軒	高中集中式特殊教育班	員林農工	綜合職能科(農園藝技能、餐飲製作技能)
10	員林國中	陳●	高中集中式特殊教育班	員林家商	綜合職能科(門市技能、餐飲製作技能)
11	員林國中	林●佑	安置高級中等學校	永靖高工	機械科
12	員林國中	賴●涵	安置高級中等學校	員林家商	商業經營科
13	員林國中	吳●炫	安置高級中等學校	員林崇實高工	電機科
14	員林國中	黃●誠	安置高級中等學校	員林崇實高工	電機科
15	員林國中	黃●凱	安置高級中等學校	員林崇實高工	資訊科
16	員林國中	黃●敏	安置高級中等學校	員林農工	農場經營科
17	員林國中	劉●甫	安置高級中等學校	員林農工	園藝科
18	員林國中	黃●翰	安置高級中等學校	員林農工	機械科

113 學年度融合教育計劃執行成效

實施項目		辦理情形	辦理成效檢核
01	擬訂及檢討個別化教育計畫	分散式資源班: 訂定會議 113/8/26、8/27、檢討會議 114/6/12、6/13 集中式特教班: 訂定會議 113/8/20、9/20、檢討會議 114/6/2 普通班(接受特教服務): 訂定會議 113/8/23、檢討會議 114/5/26	執行完成
02	辦理全校特教知能研習	日期:113/8/29 講題:特教生在普通班課程調整實務 講師:張萬烽教授/國立屏東大學師資培育中心	執行完成, 續辦
03	特殊教育靜態宣導	聯絡簿內頁、期初校務會議資料、特教組布告欄及學校網頁宣導特殊教育資訊。	執行完成, 續辦
04	特教入班宣導	702/聽障(聲暉協進會) 703/肢體障礙(中華民國關懷腦瘤兒童協會) 709/腦麻伴隨視障輕度 710/注意力不足過動症、妥瑞氏症 712/自閉症	執行完成, 續辦
05	推動守護學伴辦法	上學期:14 個班級, 30 名學生擔任守護學伴。 下學期:13 個班級, 24 名學生擔任守護學伴。	執行完成, 續辦
06	體育課融合活動	集中式特教班與 905 班進行體育課融合課程, 實施日期: 上學期:9/25、11/6、11/20、12/18、1/15 下學期: 3/5、4/2、4/30、5/28	執行完成, 續辦
07	輔導室愛心義賣活動	日期:113/12/9-12/12 合作之身障團體及義賣所得: 肯納兒烘焙坊/14,020 元 愛啟兒關懷協會/2,700 元 加點愛庇護工場/7,680 元	執行完成, 續辦

彰化縣 113 學年度身心障礙學生轉銜服務工作檢核表

學校	特教班型及教師數		轉銜需求學生數
員林國中	☒ 資源班 2 班，教師 5 名。 ☒ 特教班 1 班，教師 3 名。 ☐ 不分類巡迴班 班，教師 名。 ☐ 校內無特教班型及教師。		新生 18 位、畢業生 20 位 轉出生 1 位、轉入生 1 位 其他轉銜需求學生 0 位 (檢附上列全部服務學生名冊)
項 目	自我檢核	檢附資料/份 (自行列項)	自我評述 (針對校內辦理之優缺點分析說明)
評估轉銜服務需求	☒ 有 ☐ 無	參閱各學生之 IEP 資料	擬訂及修正個別化教育計畫時，評估轉銜服務需求。
IEP 中定有學生轉銜計畫	☒ 有 ☐ 無	參閱各學生之 IEP 資料	依據轉銜服務需求評估，進行 IEP 第十項「轉銜輔導及服務」，並配合 IEP 會議檢討執行狀況與成效。
設計轉銜課程	☒ 有 ☐ 無	參閱各學生之 IEP 資料	依據學生學習年段訂有轉銜課程，提供升學、生活、輔導、就業等教學。
規劃多元轉銜活動	☒ 有 ☐ 無	乙份	1. 報名國立彰化特殊教育學校國中特教班資源互惠活動，由彰特團隊於 113 年 11 月 22 日至特教班教導學生製作多肉植物盆栽創作。 2. 113 年 12 月 4 日參加國立彰化特殊教育學校轉銜暨參觀體驗活動。 3. 114 年 5 月 2 日至國立員林高級農工職業學校進行轉銜參訪，由特教組長介紹綜合職能科、資源班並簡介一般科系，參觀校園環境。
召開轉銜相關會議	☒ 有 ☐ 無	乙份	1. 114 年 1 月 2 日召開資源班九年級 14 名學生轉銜會議。 2. 114 年 1 月 3 日召開集中式特教班九年級 5 名學生轉銜會議。 3. 113 年 12 月 26 日召開普通班(接受特教服務) 909 班級 0 涵轉銜會議。
完成特教通報轉銜表及異動	☒ 有 ☐ 無	乙份	已依規定時程於特教通報轉銜系統進行九年級學生轉銜表初填，後續將完成填寫，並於學生安置報到後進行異動。
轉學者完成函報縣府備查	☒ 有 ☐ 無	乙份	發文日期:114.4.7 發文字號:員中輔字第 1140001212 號
進行轉銜追蹤	☒ 有 ☐ 無	乙份	學生畢業異動後六個月內以電話、Line 群組進行學生轉銜追蹤，學生安置狀況皆良好。
其他 (請依特色自行增列)	(例：另訂有各學年度轉銜服務實施計畫)		
特教承辦人		特殊教育推行委員會	
輔導主任			
校長			
			檢核日期： 年 月 日

*本表應由各級學校每學年度末自行填報後留校自存，據以列入特教評鑑時檢核資料。

轉銜需求學生數

1、新生 18 名

安置班型	學生名單	人數
不分類身障類資源班	詹 0 丞、歐 0 泰、江 0 仲、游 0 豪、邱 0 淵、黃 0 睿 林 0 瑜、張 0 安、江 0 儒、李 0 智、王 0 偉、謝 0 遠 何 0 慈、陳 0 潔	14
集中式特教班	丁 0 承、汪 0 昊、黃 0 浩、呂 0 寧	4

2、畢業生 20 名

安置班型	學生名單	人數
不分類身障類資源班	劉 0 兆、王 0 符、吳 0 瑄、姚 0 佑、陳 0 聖、黃 0 婷 蕭 0 翰、吳 0 統、黃 0 敏、劉 0 甫、呂 0 軒、黃 0 凱 翁 0 誠、邱 0 芸	14
集中式特教班	王 0 生、游 0 瑋、鄭 0、劉 0 妤、劉 0 樂	5
普通班(接受特教服務)	賴 0 涵	1

3、轉出生

安置班型	學生名單	轉入學校
不分類身障類資源班	何 0 縉	明倫國中 不分類身障類資源班

4、轉入生

安置班型	學生名單	原安置學校
集中式特教班	劉 0 樂	臺南市海佃國中 不分類身障類資源班

彰化縣立員林國民中學 114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年○月○日特殊教育推行委員會會議通過

114年○月○日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一)特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二)十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一)依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二)課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三)教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一)配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二)針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三)依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一)學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二)學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三)學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四)學習評量方式（定期評量）的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣 114 學年度 員林 國中 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	1	3	2/28+4 (兼課)	0	1/2+2 輔導主任(兼課)	1/14	50
分散式資源班	2	5	2/24+4 (兼課)	1/16+2 (兼課)	2/12+4 特教組長(兼課) 資訊組長(兼課)	2/20	82

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數	節數	分組	配課總節數
部定課程	語文	國文	5	5	2	10
		英語	3	2	2	4
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語(9 年級無)	1	0 融入國文進行	0	0 融入國文進行
	數學		4	4	2	8
	社會(歷史、地理、公民與社會)		3	3	1	3
	自然(理化、生物、地球 科學)		3	2	1	2
	藝術(音樂、視覺藝術、表演藝術)		3	4	1	4
	綜合活動(家政、童軍、輔導)		3	3	綜 2	5
	科技(資訊科技、生活科技)		2	1	1	1
	健康與體育(健康教育、體育)		3	4	1	4
	領域學習節數	7-8 年級	30	28		41
		9 年級	29	28		41
校訂課程	特殊需求(生活管理)		3-5	2	2	4
	特殊需求(職業教育)		3-5	2	1	2
	特殊需求(社會技巧)		3-5	1	1	1
	特殊需求(動作機能訓練)		3-6	1	1	1
	其他類課程-班級輔導		3-6	1	1	1
學習總節數	7-8 年級		33-35	35		50
	9 年級		32-35	35		50
集中式特教班教師每週總節數						50

集中式特教班參與普通教育之內容

☐無安排 ☒有安排，請續填以下表格（可自行增刪）

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
健康與體育 (體育)	1	整學年	全班

2.分散式資源班/不分類巡迴班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程	國語文	七年級/A組	5
	國語文	七年級/B組	5
	國語文	七年級/C組	5
	國語文	八年級/A組	5
	國語文	八年級/B組	5
	國語文	八年級/C組	2
	國語文	八年級/D組	2
	國語文	九年級/A組	5
	國語文	九年級/B組	5
	國語文	九年級/C組	2
	國語文	九年級/D組	2
	數學	七年級/A組	4
	數學	七年級/B組	4
	數學	八年級/A組	4
	數學	八年級/B組	4
	數學	八年級/C組	4
	數學	八年級/D組	2
	數學	九年級/A組	4
	數學	九年級/B組	4

	數學	九年級/C組	4
	數學	九年級/D組	2
校訂課程	特殊需求－社會技巧	七、八年級/A組	1
	特殊需求－社會技巧	七、八年級/B組	1
	特殊需求－社會技巧	九年級/C組	1
資源班教師每週總節數			82

【註】部定課程節數國語文每週 5 節，數學每週 4 節

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
聽語巡迴輔導班	八年級/歐○秦	特殊需求-溝通訓練	1
視障巡迴輔導班	八年級/張○安	特殊需求-學習策略	1
不分類巡迴輔導班	八年級/詹○丞	特殊需求-社會技巧	1
不分類巡迴輔導班	八年級/游○豪	特殊需求-社會技巧	1
不分類巡迴輔導班	九年級/曾○誠 九年級/巫○穎	特殊需求-社會技巧	1
不分類巡迴輔導班	九年級/廖○韋	特殊需求-社會技巧	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			6

113 學年度第 2 學期個別輔導計畫檢討會議

學生	本學期資優巡迴輔導課程大綱	學習表現
905 謝○嫻	本學期的課程大綱主要涵蓋中級字彙學習，包括發音、字義、用法、字源法及相似字比較；英文口說練習，如分享考試與生活經驗及造句應用；閱讀理解，包含英語新聞與例句；以及議題討論與表達想法。	學生的學習表現積極正向，能與老師共同規劃進度，認真學習並應用字彙及句型，能迎接挑戰勇於提問。情意部分，學生能以樂於英文分享經驗與心情，即使面對模擬考與段考壓力仍願持續學習。
908 張○蓁		

學生	學習表現	114 學年度資優巡迴輔導選課意願及排課方式
808 游○萱	- 英語:學習態度認真，對於上課的主題或是延伸探討都很仔細學習，也會把上課提到的資訊回家搜尋資料在下次上課時繼續討論，但很少常聽她個人分享課外興趣。需要報告上台分享時很大方有自信、寫作則需要多一點時間，聽力與閱讀部分皆持續進步中。 - 獨立研究:獨立研究課程涵蓋文獻探討、資料分析、圖表製作與成果發表準備。學生展現積極參與、主動提問與討論的特質。雖受多項比賽影響進度，但能主動告知並努力完成任務，展現高度責任感。學生在文獻處理、問卷與數據分析及簡報製作上的表現，相當用心且具創意，並樂於學習與接受指導。儘管面臨時間挑戰，學生仍能克服困難。最終，雖然未能於本學期完成書面報告，但能於歷程中展現積極負責、持續學習的態度與能力。	114 學年度選課意願: 擬接受每週兩門課 4 節課程，包含英語及獨立研究(人文社會)。 114 學年度排課方式: 擬於彈性課程及英語課安排資優巡迴輔導課程，不利用自習及班會排課。

114 學年度教育目標-908 游○萱

科目	學年目標
英語	- 藉由英文閱讀素養文章，培養閱讀素養力並從閱讀文本到深度思考打造讀寫能力，亦藉由選文的多元性開啟學習觸角、培養世界觀。 - 藉由英文翻譯寫作導引，學習常用的語法與句型應用，引導學生寫作的練習。 - 透過英文寫作導引，進而學習寫作的技巧與步驟並閱讀段落文章範例，引導學生段落寫作的練習。 - 透過主題的撰寫與發表培養溝通技巧與分享態度。 - 透過段落寫作的練習，培養學生思考與分析不同的議題。 - 藉由英語時事新聞的學習及相關議題的討論，拓展思考的角度並培養批判思考的能力。
獨立研究	- 能彙整研究結果並撰寫作品說明書。 - 能評鑑與省思研究歷程，撰寫研究過程省思。 - 能善用科技、資訊與媒體，製作文圖比例合宜的簡報。 - 能依據研究過程發表研究成果。 - 能設計提問並回應問答，進行說明與闡述研究經驗。 - 能學習英文翻譯寫作技巧，應用表達研究歷程。 - 能善用軟體科技，製作英文作品說明書或英文簡報。 - 能發表研究成果，培養回應能力。

資賦優異學生課程需求彙整表（需經特推會審議通過）
※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列

資優類別	年級	班級	鑑定年分	個管教師	其他身分	學生排課需求時數										原班課程對應時段								
						領域學習課程			彈性學習課程（特殊需求或其他）							小計	部訂課程		彈性課程		外加時段			小計
						語文	數學		獨立研究	情意	創造力	領導才能	專題課程	...			4	國語文	英語文	統整性主題	其他類	早修	午休	
游○萱 學術性向 (語文)	9	8	112	許藝龍		2			2							4		2	2				4	

彰化縣員林國民中學114學年度資優課程規劃及節數配置表（國中）

課程規劃及節數配置說明：																		
課程		排課時間（係指上課時段）					各年級學期課程與節數											
領域	科目/課程	必修/選修	領域學習	彈性學習	其它	節數/原班科目	七上	七下	八上	八下	九上	九下	課程調整 (參照學校特教教育課程與教學調整計畫)		學習內容	學習歷程		
			課程	課程	(平自習、午休、課後、假日/營隊)													
領域	科目/課程	必修/選修	領域學習 節數/原班科目	彈性學習 課程	其它 (平自習、午休、課後、假日/營隊)	節數/原班科目	七上	七下	八上	八下	九上	九下			■加深 ■加廣 □濃縮	說明： 九年級有1名學術性向-語文類資優生(908游○萱)，進行個別化教學。		
領域學習課程	語文	英語	必修	2/英語							2	2						
彈性學習課程 (特殊需求)	特殊需求	獨立研究 (人文社會)	選修		1/寰宇報 1/文化探索之旅						2	2			■加深 ■加廣 □濃縮			
學生上課節數小計				2	2						4	4						

彰化縣立員林國中 113 學年度第 2 學期

特殊教育推行委員會期末會議簽到表

會議時間：114 年 6 月 16 日 (星期一) 上午 10:15

會議地點：閱覽室

出席人員：

委員名單	職稱	姓名	簽名
主任委員	校長	吳俊良	
執行秘書	輔導主任	陳明珠	陳明珠
推行委員	教務主任	李國鳳	李國鳳
推行委員	學務主任	雲雅慧	雲雅慧
推行委員	總務主任	應立梅	應立梅
推行委員	會計主任	張翠芬	張翠芬
推行委員	人事主任	朱洲禾	朱洲禾
秘書	特教組長	侯幸妙	侯幸妙
七年級導師代表	導師	陳世菁	陳世菁
八年級導師代表	導師	仇惟善	
九年級導師代表	導師	陳嫻嫻	陳嫻嫻
潛能開發班教師代表	導師	李婉瑜	李婉瑜
集中式特教班教師代表	導師	張育昕	張育昕
教師會代表	教師	葉彥麟	葉彥麟
家長會代表	家長會長	江虹慶	
潛能開發班家長代表	家長	蔡怡婷	蔡怡婷
集中式特教班家長代表	家長	劉金坤	劉金坤
資賦優異學生家長代表	家長	游英泓	請假
身心障礙學生代表	學生	俞翔	俞翔
資賦優異學生代表	學生	游萱	游萱

