

彰化縣員林國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文

(一)國語文-融入語文領域/本土語文(閩南語文)。

A組

每週節數	5節	
教學對象	<p>A組：913俞○○(智能障礙中度，九年級) 913尤○○(智能障礙中度，九年級) 913吳○意(智能障礙中度，七年級) 913江○琪(智能障礙中度，七年級) 913魏○紘(智能障礙輕度，七年級)</p> <p>B組：913邱○喬(智能障礙中度，九年級) 913丁○承(智能障礙中度，八年級) 913呂○寧(智能障礙中度，八年級) 913汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙中度，八年級) 913翁○鈞(智能障礙中度，七年級)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	
	<p>學習內容~</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-4 自我心情的表達。 Ab-IV-2句型運用。 Bc-IV-1社區活動。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>人權教育(人 J5了解社會上有不同的族群和文化，尊重並欣賞其差異。) 生命教育(生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。) 家庭教育(家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p>	
學習目標	<p>A組：1.加強課文的念讀能力。(4-IV-1-3、Ab-IV-5) 2.能正確書寫本課的生字和語詞。(4-IV-4、Ab-IV-5) 3.能回答與課文相關的問題。(1-IV-2、2-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1) 4.加強字詞運用和語文常識之能力。(1-IV-2、2-IV-3、4-IV-1-3、Ab-IV-5) 5.尊重並欣賞不同族群和文化之差異。(5-IV-4、人 J5) 6.了解每個生命的重要性並尊重自己與他人之生命。(5-IV-4、生 J3) 7.能聽懂日常生活中閩南語常用語句。(1-IV-1、2-IV-1、Ab-IV-2句型運用、Bc-IV-1社區活動)</p> <p>B組：1.加強課文的念讀能力。(4-IV-1-3、Ab-IV-5)</p>	

	<p>2. 能正確仿(描)寫本課的生字和語詞。(4-IV-4、Ab-IV-5)</p> <p>3. 能回答與課文相關的問題。(1-IV-2、2-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-1)</p> <p>4. 加強字詞運用之能力。(1-IV-2、2-IV-3、4-IV-1-3、Ab-IV-5)</p> <p>5. 尊重並欣賞不同族群和文化之差異。(5-IV-4、人 J5)</p> <p>6. 了解每個生命的重要性並尊重自己與他人之生命。(5-IV-4、生 J3)</p> <p>7. 能聽懂日常生活中閩南語常用語句。(1-IV-1、2-IV-1、Ab-IV-2句型運用、Bc-IV-1社區活動)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免放置和張貼會分散注意力的聽覺或視覺之刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學生視力調整座位，易分心的同學座位遠離窗戶及門口，座位靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、智慧大屏。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求，延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了段考評量外，並於課堂間觀察學生平時上課參與度、學習態度和作業完成情形等進行平時評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據學生之程度和能力，將複習卷和段考試卷分成A、B二種版本之試卷，進行評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依學生需求，提供試題報讀服務。
教材/社區資源	<p>1. 教材：(1)參考坊間「閱讀小達人」等語文教材來編寫教材、自編學習單。 (2)數位媒材、網路資源。</p> <p>2. 社區資源：無。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：智慧大屏、筆電、字卡、圖卡。</p> <p>2. 輔具：無。</p>
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程 第一課：「水滴與大河」 第二課：「麻糬仙子」 分組：A組：學會本課的生字、語詞、念讀課文和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和課文念讀。 註：於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。</p> <p>非正式課程 第7週：第一次段考-檢核學習成效</p>
第8-14週	<p>正式課程 第三課：「野柳奇岩」 第四課：「阿美族的成年禮」/(人 J5) 分組：A組：學會本課的生字、語詞、念讀課文和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和課文念讀。 註：於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。</p> <p>非正式課程 第14週：第二次段考-檢核學習成效</p>
第15-21週	<p>正式課程 第五課：「雁兒回家」/(生 J3、家 J5)</p>

	<p>第六課：「新年新願望」 分組：A組：學會本課的生字、語詞、念讀課文和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和課文念讀。 註：於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。</p> <p>非正式課程 預計第15週：校慶運動會-參加彩妝進場和趣味競賽，學習幫同學加油打氣的方式。 預計第15週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：第三次段考-檢核學習成效</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-8週	<p>正式課程 第一課：「從讀詩中學習關心別人」 第二課：「交通安全快樂行」/（生J7） 分組：A組：學會本課的生字、語詞、念讀課文和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和課文念讀。 註：於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。</p> <p>非正式課程 預計第4週：適應體育田徑賽-驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油、打氣的方式。 第8週：第一次段考-檢核學習成效</p>
第9-14週	<p>正式課程 第三課：「海潮之聲」 第四課：「揭開風島的神秘面紗」/ 分組：A組：學會本課的生字、語詞、念讀課文和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和課文念讀。 註：於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。</p> <p>非正式課程 預計第9週：戶外教育活動-苗栗火車頭園區-學習如何搭乘大眾運輸工具和搭車禮儀，練習購物行為。 預計第12週：秀才藝FUN異彩競賽、轉銜參觀-預計參訪員林家商-了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並探視畢業校友。 第14週：第二次段考-檢核學習成效</p>
第15-21週	<p>正式課程 第五課：「阿里山小火車」 第六課：「挖筍子」 分組：A組：學會本課的生字、語詞、念讀課文和語文常識。 B組：經適度提示、協助和試卷調整，學會本課之生字、語詞和課文念讀。 註：於每週五國語文課程融入「本土語文-閩南語文」教學。</p> <p>非正式課程 預計第16週：卡拉OK暨品德教育比賽-驗收音樂課練習成果和學習觀賞表演之禮儀。 預計第18週：畢業典禮-學習畢業祝福用語和學習參加畢業典禮之禮儀。 第21週：第三次段考-檢核學習成效</p>

B 組

每週節數	5節	
教學對象	<p>A 組</p> <p>913黃○浩(智能障礙中度, 八年級)</p> <p>913盧○好(自閉症中度, 八年級)</p> <p>913沈○呈(智能障礙輕度, 七年級)</p> <p>913蕭○育(智能障礙輕度, 七年級)</p> <p>B 組</p> <p>913賴○嘉(智能障礙中度, 七年級)</p> <p>913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度, 七年級)</p> <p>913曹○睿(智能障礙中度, 七年級)</p> <p>913黃○軒(智能障礙中度, 七年級)</p> <p>913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙, 七年級)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達, 並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-1 根據表達需要, 使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>Bd-IV-1 環境保護。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊</p> <p>□安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J9 知行合一與自我反省。)</p> <p>2. 生命教育(生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法)</p> <p>3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>5. 生涯教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>	
學習目標	<p>A 組</p> <p>1. 能將聆聽的內容簡單記錄。(1-IV-1、Ab-IV-5)</p> <p>2. 能根據功能性文本內容分享自身經驗。(2-IV-1、2-IV-3、品 J9、生 J7、品 J1、環 J3、涯 J3)</p> <p>3. 能寫出日常生活常用的語詞、句子。(4-IV-4、6-IV-1、Ac-IV-1、</p>	

	<p>Ac-IV-2)</p> <p>4. 能理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(5-IV-2、Ad-IV-1、品 J9、生 J7、品 J1、環 J3、涯 J3)</p> <p>5. 能聆聽並仿說日常生活中閩南語常用語句。(1-IV-1、2-IV-1、Bb-IV-2、Bc-IV-2、Bd-IV-1、品 J9、生 J7、品 J1、環 J3、涯 J3)</p> <p>B 組</p> <p>1. 提示下，能將聆聽的內容簡單記錄。(1-IV-1、Ab-IV-5)</p> <p>2. 引導下，能根據功能性文本內容分享自身經驗。(2-IV-1、2-IV-3、品 J9、生 J7、品 J1、環 J3、涯 J3)</p> <p>3. 提示下，能寫出日常生活常用的語詞、句子。(4-IV-4、6-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-2)</p> <p>4. 提示下，能理解功能性文本的句子、段落與主要概念。(5-IV-2、Ad-IV-1、品 J9、生 J7、品 J1、環 J3、涯 J3)</p> <p>5. 能聆聽並仿說日常生活中閩南語常用語句。(1-IV-1、2-IV-1、Bb-IV-2、Bc-IV-2、Bd-IV-1、品 J9、生 J7、品 J1、環 J3、涯 J3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將較需要老師個別提醒的學生安排於前排以提升專注力。</p> <p>■教學設備：智慧電視。</p> <p>■提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助學生進行個別練習、處理課堂中學生便後清潔、協助教師處理學生情緒行為問題等。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：視學生作答情形彈性延長評量時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：提供多元評量，包括紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式，視學生需求報讀試題。</p> <p>■試題（卷）調整：依學生能力調整選擇題選項並標示關鍵字、提供字詞表或圖片、填充題提供選項等。</p> <p>■提供輔具：視學生需求使用 FM 調頻系統。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：</p> <p>(1) 翰林版國中國文第一冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、多媒體影片。</p> <p>(2) 康軒版國中國文第一冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、多媒體影片。</p> <p>2. 社區資源：無。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：筆電、智慧電視。</p> <p>2. 輔具：FM 調頻系統(依學生需求申請及提供)。</p>
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元:夏夜-第1段</p> <p>A 組:1. 講解生字、詞。</p> <p>2. 介紹擬人法及譬喻法，運用修辭法造句。</p>

	<p>3. 介紹夏夜的寧靜與溫馨，說出對夏夜的感受。</p> <p>B組:1. 講解生字、詞。 2. 介紹擬人法及譬喻法，提供選項讓學生能運用修辭法造句。 3. 介紹夏夜的寧靜與溫馨，提供選項讓學生說出對夏夜的感受。</p> <p>註：講解生字、詞及課文時，融入「本土語文-閩南語文」教學。</p> <p>第7週:第一次段考-檢核學習成效。</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元:無心的錯誤-第1至3段(品 J9)</p> <p>A組:1. 講解生字、詞。 2. 介紹轉折句，運用轉折句造句。 3. 說明無心犯錯可能會導致嚴重的後果。</p> <p>B組:1. 講解生字、詞。 2. 介紹轉折句，提供選項讓學生能運用轉折句造句。 3. 說明無心犯錯可能會導致嚴重的後果，提供選項讓學生說出後果為何。</p> <p>註：講解生字、語詞及課文時，融入「本土語文-閩南語文」教學。</p> <p>第14週:第二次段考-檢核學習成效。</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元:心囚-第1-4段、第5段(擷取部分)(生 J7)</p> <p>A組:1. 講解生字、詞。 2. 介紹排比句，運用排比句造句。 3. 介紹杏林子以樂觀的心態超越逆境的精神。</p> <p>B組:1. 講解生字、詞。 2. 介紹排比句，提供選項讓學生能運用排比句造句。 3. 介紹杏林子以樂觀的心態超越逆境的精神。</p> <p>註：講解生字、語詞及課文時，融入「本土語文-閩南語文」教學。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第15週:校慶運動會-於特教60公尺跑走競賽中，學習勇往直前的精神。</p> <p>預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-欣賞彰特學生的表演，學習超越障礙的精神。</p> <p>第21週:第三次段考-檢核學習成效。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-8週	<p>正式課程</p> <p>第一單元:朋友相交-第2、3(擷取部分)、7、8段(品 J1)</p> <p>A組:1. 講解生字、詞。 2. 介紹排比句，運用排比句造句。 3. 說明朋友相交，貴在誠信。</p> <p>B組:1. 講解生字、詞。 2. 介紹排比句，提供選項讓學生能運用排比句造句。 3. 說明朋友相交，貴在誠信，提供選項讓學生判斷何謂誠信。</p> <p>註：講解生字、語詞及課文時，融入「本土語文-閩南語文」教學。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第4週:適應體育田徑賽-與資源班同學共同參賽，互動時要注意誠信原則。</p> <p>第8週:第一次段考-檢核學習成效。</p>
第9-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元:吃冰的滋味-第1-3、5(擷取部分)、7(擷取部分)</p>

	<p>A組:1. 講解生字、詞。 2. 介紹誇飾法，運用修辭法造句。 3. 說明吃冰的樂趣。</p> <p>B組:1. 講解生字、詞。 2. 介紹誇飾法，提供選項讓學生能運用誇飾法造句。 3. 說明吃冰的樂趣。</p> <p>註：講解生字、語詞及課文時，融入「本土語文-閩南語文」教學。</p> <p>非正式課程 預計第9週:戶外教育活動-苗栗火車頭園區-感受搭火車及苗栗火車頭園區的旅遊樂趣。 預計第12週:夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-預計參訪員林家商-感受參加競賽及轉銜參觀的樂趣。 第14週:第二次段考-檢核學習成效。</p>
第15-21週	<p>正式課程 第三單元:那默默的一群-第2、4、6段(環 J3、涯 J3)</p> <p>A組:1. 講解生字、詞。 2. 介紹譬喻法，運用修辭法造句。 3. 說明道路清潔人員認真工作、絕不馬虎的態度。</p> <p>B組:1. 講解生字、詞。 2. 介紹譬喻法，提供選項讓學生能運用修辭法造句。 3. 說明道路清潔人員認真工作、絕不馬虎的態度。</p> <p>註：講解生字、語詞及課文時，融入「本土語文-閩南語文」教學。</p> <p>非正式課程 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-觀察學務處師長舉辦比賽的認真態度。 預計第18週:畢業典禮-觀察各處室師長舉辦典禮的敬業態度。 第21週:第三次段考-檢核學習成效。</p>

(二)英語文

A 組

每週節數	2節	
教學對象	913俞○○(智能障礙中度,九年級) 913尤○○(智能障礙中度,九年級) 913邱○○(智能障礙中度,九年級) 913丁○○(智能障礙中度,八年級) 913汪○○(自閉症中度伴隨智能障礙中度,八年級) 913呂○○(智能障礙中度,八年級) 913翁○○(智能障礙中度,七年級) 913魏○○(智能障礙輕度,七年級) 913吳○○(智能障礙中度,七年級) 913江○○(智能障礙中度,七年級)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、圖畫、短片、網路等。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 學習內容 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □環境 □家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別平等(性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)	
學習目標	1.能唸讀認讀英文字母、常見生活詞彙與基本句型。 (2-IV-1、5-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2) 2.能正確書寫英文字母、常見生活詞彙與基本句型。 (4-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1) 3.能透過聽力練習圈選或書寫聽到的詞彙與句子。 (1-IV-2、3-IV-2、5-IV-1、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2) 4.能理解課文中的詞彙與句型,並能套用於簡易日常對話中。 (1-IV-2、2-IV-2、3-IV-2、6-IV-4、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2) 5.能搭配不同的溝通策略完整句子,幫助溝通。 (7-IV-3、B-IV-3)	
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：智慧電視、筆電、單字圖卡 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用多元評量方式，包含觀察、紙筆、口述、問答等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據學生之程度和能力，將複習卷和段考試卷設計A、B和C三種試卷，進行評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學PPT、國民小學及國民中學學生學習扶助課計畫系統英語科教材 2.社區資源：無
教具/輔具	1.教具：單字圖卡 2.輔具：無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：認識英文字母 1.能聽辨英文字母音 Aa~Zz 2.能認讀大小寫英文字母 Aa~Zz 3.能寫出大小寫字母 Aa~Zz 4.能認讀以 A~Z 開頭的常見單字 第7週: 第一次段考
第8-14週	正式課程 單元二：Please Spell Your Name 1.能正確讀出、書寫、辨識課文中的詞彙和例句。 2.能將聽到的詞彙、句子，以圈選或書寫方式作答。 3.能將所學的詞彙套用、填入於簡易句型中。 第14週: 第二次段考
第15-21週	正式課程 單元三：Do You Have Art Class On Tuesday? 1.能正確讀出、書寫、辨識課文中的詞彙和例句。 2.能將聽到的詞彙、句子，以圈選或書寫方式作答。 3.能將所學的詞彙套用、填入於簡易句型中。 非正式課程 預計第15週: 校慶運動會-學習比賽、加油等常見運動會詞彙與短句。 預計第15週: 轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-學習校園設施與日常活動的相

	關詞彙。 第21週:第三次段考
週次	下學期單元名稱/內容
第1-8週	正式課程 單元四：What's Mr. Lin Doing? (性J3) 1.能正確讀出、書寫、辨識課文中的詞彙和例句。 2.能將聽到的詞彙、句子，以圈選或書寫方式作答。 3.能將所學的詞彙套用、填入於簡易句型中。 非正式課程 預計第4週:適應體育田徑賽-學習運動和田徑比賽相關詞彙。 第8週:第一次段考
第9-14週	正式課程 單元五：What Did You Do Last Weekend? 1.能正確讀出、書寫、辨識課文中的詞彙和例句。 2.能將聽到的詞彙、句子，以圈選或書寫方式作答。 3.能將所學的詞彙套用、填入於簡易句型中。 非正式課程 預計第9週:戶外教育活動-苗栗火車頭園區- 學習運交通工具與火車相關英語詞彙。 預計第12週:秀才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-預計參訪員林家商-學習校園生活的相關詞彙與短句。 第14週:第二次段考
第15-21週	正式課程 單元六：How Do I Get To The Train Station? 1.能正確讀出、書寫、辨識課文中的詞彙和例句。 2.能將聽到的詞彙、句子，以圈選或書寫方式作答。 3.能將所學的詞彙套用、填入於簡易句型中。 非正式課程 預計第16週:卡拉OK暨品德教育比賽-學習歌詞及自我介紹相關詞彙與短句。 預計第18週:畢業典禮-學習畢業相關的祝福語與常見的感謝、告別用語。 第21週:第三次段考

B 組

每週節數	2節	
教學對象	A 組：913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，七年級) 913沈○呈(智能障礙輕度，七年級) 913蕭○育(智能障礙輕度，七年級) B 組：913黃○浩(智能障礙中度，八年級) 913盧○好(自閉症中度，八年級) 913賴○嘉(智能障礙中度，七年級) 913曹○睿(智能障礙中度，七年級) 913黃○軒(智能障礙中度，七年級) 913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙，七年級)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 3-IV-6 能認讀功能性文本中所學的常用句子。 4-IV-2 能書寫功能性文本中的常用句子。 5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。	
	學習內容 Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok 等。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家庭（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）	
學習目標	A 組：1. 能認讀課文單字並書寫。（1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、Ac-IV-1） 2. 能將單字套用於例句中並讀出。（1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、3-IV-2、） 3. 能以簡單日常用語對話。（1-IV-1、1-IV-2、3-IV-6、5-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-4、6-IV-1、B-IV-4、家 J4） 4. 能仿寫簡單日常用語對話。（4-IV-2） B 組：1. 能認讀課文單字並書寫。（1-IV-1、2-IV-1、3-IV-2、Ac-IV-1） 2. 提示下，能將單字套用於例句中並讀出。（1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、3-IV-2、） 3. 提示下，能以簡單日常用語對話。（1-IV-1、1-IV-2、3-IV-6、5-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-4、6-IV-1、B-IV-4、家 J4） 4. 能描寫簡單日常用語對話。（4-IV-2）	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：1. 易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 2. 需要老師較多協助同學的座位安排在教師旁邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、智慧大屏。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：	

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■ 評量時間調整：依學生需求，延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■ 評量方式調整： 1. 段考部分題項採取試題報讀，讓學生用聽覺辨識和指認方式代替視覺理解評量題目。 2. 教學評量：紙筆評量、實作評量、口頭評量和指認評量。 3. 課堂間使用觀察、口述、問答、指讀和參與課堂活動等方式進行平時評量。 ■ 試題(卷)調整：依學生能力將試卷分為A、B兩種試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： ■ 其他：依學生需求，提供考試報讀服務。
教材/社區資源	1. 教材： (1)自編教材。(2)Youtube 英語歌曲、影片。 (3)網路搜索之圖片。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：字母卡、圖卡、書寫板。 2. 輔具：無。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 Lesson1：「複習英文26個字母(A-I)的常用單字」 分組：A組：1.能跟著唸讀常用的英文單字 2.能看圖說出常用英文單字 3.仿寫英文單字 B組：1.能跟著唸讀常用的英文單字 2.提示下，能看圖說出常用英文單字 3.描寫英文單字 Lesson2：「常用的教室用語、命英文名」 分組：A組：學會唸讀本單元之教室用語單字、名字。 B組：老師協助下，學會唸讀本單元之教室用語單字、名字。 Lesson3：「Nice To Meet You.」 分組：A組：1.能跟著唸讀常見打招呼用語單字 2.能聽單字指認圖卡 3.能依情境說出打招呼用語 4.仿寫英文單字 B組：1.能跟著唸讀常見打招呼用語單字 2.提示下，能聽單字指認圖卡 3.提示下，能依情境說出打招呼用語 4.描寫英文單字 非正式課程 第7週：第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 Lesson4：「複習英文26個字母(J-R)的常用單字」 分組：A組：1.能跟著唸讀常用的英文單字 2.能看圖說出常用英文單字 3.仿寫英文單字 B組：1.能跟著唸讀常用的英文單字 2.提示下，能看圖說出常用英文單字 3.描寫英文單字 Lesson5：「Number(1-20)」 分組：A組：1.能依序數數1-20。 2.能背出/指出/仿寫出數字單字。 3.玩終極密碼遊戲，從中學習英文的數字。 B組：1.提示下，能依序數數1-20。 2.提示下，能指出/描寫出數字單字。 3.玩終極密碼遊戲，從中學習英文的數字。 非正式課程 第14週：第二次段考-檢核學習成效。
第15-21週	正式課程 Lesson6：「複習英文26個字母(S-Z)的常用單字」 分組：A組：1.能跟著唸讀常用的英文單字 2.能看圖說出常用英文單字 3.仿寫英文單字 B組：1.能跟著唸讀常用的英文單字 2.提示下，能看圖說出常用英文單字 3.描寫英文單字 Lesson7：「How Old Are You?」 分組：A組：1.能跟著唸讀英文單字 2.能回答「How old are you?」句子 3.仿寫英文單字

	<p>B組：1.能跟著唸讀英文單字 2.提示下，能回答「How old are you?」句子 3.描寫英文單字</p> <p>非正式課程 預計第15週：校慶運動會-參加彩妝進場和趣味競賽，學習幫同學加油打氣的方式。 預計第15週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校--了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第21週：第三次段考-檢核學習成效。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-8週	<p>正式課程 Lesson1：「What`s That?」 分組：A組：1.能跟著唸讀英文單字 2.能回答「What`S That?」句子 3.仿寫英文單字 B組：1.能跟著唸讀英文單字 2.提示下，能回答「What`S That?」句子 3.描寫英文單字 Lesson2：「Fruits」 分組：A組：1.能跟著唸讀英文單字 2.能看圖說出常用水果英文單字 3.仿寫水果英文單字 B組：1.能跟著唸讀英文單字 2.提示下，能看圖說出常用水果英文單字。 3.描寫英文單字</p> <p>非正式課程 預計第4週：適應體育田徑賽-驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油、打氣的方式。 第8週：第一次段考-檢核學習成效。</p>
第9-14週	<p>正式課程 Lesson3：「Drinks」 分組：A組：1.學習常見飲料單字(milk、juice、water等)單字。 2.指讀、認讀飲料的單字 3.仿寫飲料英文單字 B組：1.學習常見飲料單字(milk、juice、water等)單字。 2.提示下，指讀、認讀飲料的單字 3.描寫飲料英文單字 Lesson4：「I Like Food」 分組：A組：1.學習常見食物單字(hot dog、pizza、cake等)單字。 2.指讀、認讀食物的單字 3.仿寫食物英文單字 B組：1.學習常見食物單字(hot dog、pizza、cake等)單字。 2.指讀、認讀食物的單字 3.仿寫食物英文單字</p> <p>非正式課程 預計第9週：戶外教育活動-苗栗火車頭園區-學習如何搭乘大眾運輸工具和搭車禮儀，練習購物行為。 預計第12週：夯才藝FUN異彩競賽、轉銜參觀-預計參訪員林家商-了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並探視畢業校友。 第14週：第二次段考-檢核學習成效。</p>
第15-21週	<p>正式課程 Lesson5：「Who is she/he?」 分組：A組：1.單字唸讀及配對 friend, teacher, mother(Mom), father(Dad), bother, sister 2. Who is he/she? 句型仿說 3. 仿寫食物英文單字 B組：1.單字唸讀及配對 friend, teacher, mother(Mom), father(Dad), bother, sister 2. Who is he/she? 句型仿說 3. 描寫食物英文單字 Lesson6：「Body Parts」 分組：A組：1.仿說 arm(s)、leg(s)、head、body、shake、freeze 2. 配合歌謠模仿手勢動作 3. 聽辨單字配對身體部位圖片 4. 仿寫單字 B組：1.仿說 arm(s)、leg(s)、head、body、shake、freeze 2. 配合歌謠模仿手勢動作 3. 聽辨單字配對身體部位圖片 4. 描寫單字</p> <p>非正式課程 預計第16週：卡拉OK暨品德教育比賽-驗收音樂課練習成果和學習觀賞表演之禮儀。 預計第18週：畢業典禮-學習畢業祝福用語和學習參加畢業典禮之禮儀。 第21週：第三次段考-檢核學習成效。</p>

二、領域：數學

A 組

每週節數	4節
教學對象	<p>高組</p> <p>913俞○翔(智能障礙中度，九年級)</p> <p>913尤○筑(智能障礙中度，九年級)</p> <p>913邱○喬(智能障礙中度，九年級)</p> <p>913翁○鈞(智能障礙中度，七年級)</p> <p>913魏○紘(智能障礙輕度，七年級)</p> <p>低組</p> <p>913丁○承(智能障礙中度，八年級)</p> <p>913汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙中度，八年級)</p> <p>913呂○寧(智能障礙中度，八年級)</p> <p>913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，七年級)</p> <p>913江○琪(智能障礙中度，七年級)</p>
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>g-IV-1在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。</p> <p>n-IV-8運用等差數列解決日常生活中的問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-7-6-1 24時制的換算，如：晚上八點是20：00。</p> <p>N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。</p> <p>A-7-3 運算日常生活中一元一次方程式的情境問題</p> <p>S-8-12 尺規作圖：測量長度，畫出指定長度、圖型。</p> <p>N-8-4 等差數列在日常生活中的應用</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力)。</p>
學習目標	<p>高組</p> <p>1. 透過四則運算解決生活的數學問題 (n-IV-1、n-IV-3、N-7-1、轉銜)</p> <p>2. 能使用工具完成生活中量與實測(如:面積)的問題。 (n-IV-3、s-IV-13、S-8-12、專團、涯 J7、戶 J2)</p> <p>3. 能回答生活中時間相關問題。(n-IV-5、N-7-6-1、涯 J7、戶 J12)</p> <p>4. 能解決生活中常見的未知數問題(a-IV-2、A-7-3)</p>

	<p>5. 能解決生活中與直角座標相關問題 (g-IV-1、G-7-1、涯 J7、戶 J12)</p> <p>6. 能舉例說明生活中數列的應用。(n-IV-8、N-8-4、戶 J12)</p> <p>低組</p> <p>1. 透過加法、減法及九九乘法表解決生活的數學問題 (n-IV-1、n-IV-3、N-7-1、轉銜)</p> <p>2. 能使用工具完成生活中量與實測(如:面積)的問題。 (n-IV-3、s-IV-13、S-8-12、專團、涯 J7、戶 J2)</p> <p>3. 能回答生活中時間相關問題。(n-IV-5、N-7-6-1、涯 J7、戶 J12)</p> <p>4. 能解決生活中常見的未知數問題(a-IV-2、A-7-3)</p> <p>5. 能解決生活中與直角座標相關問題 (g-IV-1、G-7-1、涯 J7、戶 J12)</p> <p>6. 能舉例說明生活中數列的應用。(n-IV-8、N-8-4、戶 J12)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置： ■座位安排：同組學生坐一起，小組教學 ■教學設備：使用大屏幕觸控電視</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：依學生需求，適時延長作答時間，必要時可讓學生分段作答。</p> <p>□評量情境調整： ■評量方式調整：B 組同學採取報讀試題、適時解釋題意的評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：依學生個別需求給予不同試題，如減少選擇題選項、簡答題改成選擇題等。</p> <p>■提供輔具：計算機等運算工具。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學與教學單元符合之教材(簡化、減量、分解)、自編學習單、【台北酷課雲x均一】網路教學影片</p> <p>2. 社區資源:無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:大屏幕觸控電視、筆電、計算機、長度測量工具(直尺、捲尺、皮尺)、時間教具(日立、月曆、年曆、時鐘)</p> <p>2. 輔具:無</p>

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>單元1 整數的運算(轉銜)</p> <p>高組</p> <p>1. 百位數加法 2. 百位數減法 3. 九九乘法表 4. 應用問題練習</p> <p>低組</p> <p>1. 十位數加法 2. 十位數減法 3. 九九乘法表 4. 應用問題練習</p> <p>第7週:第一次段考-檢核學習成效。</p>
第8-14週	單元2 面積運算(涯 J7、戶 J2、專團)

	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識測量工具(直尺、捲尺、布尺) 2. 使用直尺測量/畫出指定長度 3. 使用捲尺/布尺 測量教室方型物品 4. 單位換算(公分→公尺) 5. 使用面積公式算面積 <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識測量工具(直尺、捲尺、布尺) 2. 使用直尺測量/畫出指定長度 3. 使用捲尺/布尺測量教室方型物品 4. 使用面積公式算面積(搭配計算機) <p>第14週:第二次段考-檢核學習成效。</p>
第15-21週	<p>單元3 時間(涯 J7、戶 J12)</p> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年月日 2. 年月日換算及計算 3. 判斷有效期限 4. 認識時分秒 5. 認讀時鐘 <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年月日 2. 年月日換算 3. 判斷有效期限 4. 認識時分秒 5. 認讀時鐘(整點、半點、10分一單位、5分一單位) <p>非正式課程</p> <p>預計第15週:校慶運動會-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認讀月曆及日曆轉銜參訪的日期，並在行事曆上劃記 2. 帶學生閱讀活動行程表，熟知每個時段要做的事情 <p>預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認讀月曆及日曆轉銜參訪的日期，並在行事曆上劃記 2. 帶學生閱讀轉銜參訪活動行程表，熟知每個時段要做的事情 <p>第21週:第三次段考-檢核學習成效。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-8週	<p>單元1 一元一次方程式</p> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設未知數練習 2. 一元一次方程式加法練習(未知數前有數字，運用乘除法概念運算) 3. 一元一次方程式減法練習(未知數前有數字，運用乘除法概念運算) <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設未知數練習 2. 一元一次方程式加法練習(未知數前沒有數字，主要運用加減法概念運算) 3. 一元一次方程式減法練習(未知數前沒有數字，主要運用加減法概念運算) <p>非正式課程</p> <p>預計第4週:適應體育田徑賽-教師編制與田徑賽時間運算相關應用問題，讓學生使用一元一次方程式概念運算。</p> <p>第8週:第一次段考-檢核學習成效。</p>
第9-14週	<p>單元2 直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數線 2. 認識直角坐標平面 3. 寫出坐標平面上點的坐標 4. 辨識坐標平面上的象限 5. 座標在生活上的應用 <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數線 2. 認識直角坐標平面 3. 寫出坐標平面上點的坐標 <p>非正式課程</p> <p>預計第9週:戶外教育活動-苗栗火車頭園區-利用座標概念，尋找火車上的座位。</p> <p>預計第12週:芬才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-預計參訪員林家商-利用座標概念，尋找比賽的休息區、認讀員家家商校園地圖。</p> <p>第14週:第二次段考-檢核學習成效。</p>

<p>第15-21週</p>	<p>單元3 數列(戶 J2)</p> <p>高組</p> <p>1. 找出一數列的規則性 2. 認識等差數列 3. 等差數列在生活上的應用 4. 利用公式找出第 n 項</p> <p>低組</p> <p>1. 找出一數列的規則性 2. 認識等差數列 3. 等差數列在生活上的應用</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-利用數列概念來判讀班級比賽出場時間。</p> <p>預計第18週:畢業典禮-利用數列概念來判斷自己在畢業典禮會場的位置、領獎順序等。</p> <p>第21週:第三次段考-檢核學習成效。</p>
----------------	---

B 組

每週節數	4節	
教學對象	A 組： 913賴○嘉(智能障礙中度，七年級) 913沈○呈(智能障礙輕度，七年級) 913蕭○育(智能障礙輕度，七年級) 913曹○睿(智能障礙中度，七年級) 913黃○浩(智能障礙中度，八年級) B 組： 913盧○好(自閉症中度，八年級) 913吳○意(智能障礙中度，七年級) 913黃○軒(智能障礙中度，七年級) 913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙，七年級)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-IV-2能對應阿拉伯數字與實物數量，並進行簡易加減法運算。 n-IV-7在圖片提示下，按照由小到大的規律性排列數字。 a-IV-1能理解文字敘述並以橫式或直式列出計算式。 s-IV-8理解常見的三角形、四邊形(正方形、長方形)、圓形相關特徵與性質。
	學習內容	N-7-1 100以內的阿拉伯數字。 N-7-3 簡易加法及減法運算。 S-7-5 線對稱的基本圖形：三角形；正方形；長方形；圓形。 S-8-12 直尺畫出線段及長度比較： D-7-1 統計圖表：生活中的一維表格。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
學習目標	A 組： 1. 結合金錢及序數概念，認識100以內的數。(n-IV-2、N-7-1) 2. 能進行長短的直接與間接比較。(n-IV-2、S-8-12) 3. 運用基礎的加減法解決生活中的問題。(a-IV-1、N-7-3) 4. 能依相同性質，進行幾何形狀的分類與整理。(s-IV-8、D-7-1) B 組： 1. 結合金錢及序數概念，認識50以內的數。(n-IV-2、N-7-1) 2. 能進行長短的直接與間接比較。(n-IV-2、S-8-12) 3. 運用基礎的加法解決生活中的問題。(a-IV-1、N-7-3) 4. 能依相同性質，進行幾何形狀的分類與整理。(s-IV-8、D-7-1)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。	

	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：智慧電視、筆電。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：無 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：無 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：無 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量、提供圖片提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大試卷、視學生狀況採取報讀試題 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：博幼基金會國小非數單元練習本、黃政榮老師特殊教育教學網、翰林版符合學生程度之數學課本 2.社區資源：無。
教具/輔具	1.教具：智慧電視、教學ppt、筆電、塑膠錢幣、玩具紙鈔。 2.輔具：無。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：觀察物的位置。 1. 認讀阿拉伯數字。 2. 能從指定方向以點數方式找出某物的位置。 3. 生活中的方向概念(上與下、左與右、前與後)。 4. 依學生能力進行加法練習。 A組：認識上與下、左與右、前與後的方向概念、十位數(不)進位加法練習 B組：認識上與下、前與後的方向概念、個位數不進位加法練習 第7週：第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二：分類與統計。 1. 對物品進行初步的分類。 2. 能計數指定物品的數量 3. 能認識多與少的概念。 4. 能完成簡易的統計表格。 5. 依學生能力進行加法練習。 A組：3種以上(含)物品的分類與統計、100以內的計數、十位數(不)進位加法練習 B組：3種以內物品的分類與統計、50以內的計數、個位數不進位加法練習 非正式課程 第14週：第二次段考-檢核學習成效。
第15-21週	正式課程 單元三：實用消費技能(家 J8、轉銜) 1. 能認讀日常生活中使用的錢幣與鈔票。 2. 認讀商店價目表。 3. 不同錢幣組合的計數練習。 4. 練習5、10、100個一數。 5. 依學生能力進行加法練習。 A組：2種以上(含)錢幣組合計數、5、10、100個一數、十位數(不)進位加法練習

	<p>B組：2種以內錢幣組合計數、5、10個一數、個位數不進位加法練習</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第15週:校慶運動會-能以各樣美勞工具製作運動會創意進場道具。</p> <p>預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校--能同理不同個人或群體的差異，並相互尊重。</p> <p>第21週:第三次段考-檢核學習成效。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-8週	<p>正式課程</p> <p>單元三：實用消費技能(家 J8、轉銜)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀日常生活中使用的錢幣與鈔票。 2. 認讀商店價目表。 3. 不同錢幣組合的計數練習。 4. 練習5、10、100個一數。 5. 依學生能力進行加法練習。 <p>A組：2種以上(含)錢幣組合計數、5個一數、10個一數、100個一數、十位數(不)進位加法 B組：2種以內錢幣組合計數、5個一數、10個一數、個位數不進位加法練習</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第4週:適應體育田徑賽-能練習判讀彰化體育場場地圖，找出比賽場地與洗手間、出入口等位置。</p> <p>第8週:第一次段考-檢核學習成效。</p>
第9-14週	<p>正式課程</p> <p>單元四：長短的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習比較物品的長短。 2. 練習直尺的量測。 3. 認識常用的長度單位。 4. 依學生能力進行加法練習。 <p>A組：認識公分及公尺單位、十位數(不)進位加法 B組：認識公分單位、個位數不進位加法練習</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第9週:戶外教育活動-苗栗火車頭園區-學習使用各類購票機器。</p> <p>預計第12週:夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-預計參訪員林家商-認識綜合能科畢業出路。</p>
第15-21週	<p>非正式課程</p> <p>單元五：認識基本圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面圖形的特徵及名稱(長方形、正方形、圓形、三角形)。 2. 認識簡單的的特徵及名稱(長方體、正方體、圓柱、三角柱)。 3. 能依照圖形形狀做分類。 4. 能數出指定圖形的數量。 5. 依學生能力進行加法練習。 <p>A組：認識3種以上(含)平面及立體圖形、十位數(不)進位加法 B組：認識3種以內平面及立體圖形、個位數不進位加法練習</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-學習欣賞當代流行音樂。</p> <p>預計第18週:畢業典禮-九年級畢業生能遵循典禮中的各項規範，學習表達感恩詞，七八年級在校生能學習表達祝福語。</p> <p>第21週:第三次段考-檢核學習成效。</p>

三、領域：社會

每週節數	3節
教學對象	<p>A組 913俞○翔(智能障礙中度,九年級)、913尤○筑(智能障礙中度,九年級) 913邱○喬(智能障礙中度,九年級)、913丁○承(智能障礙中度,八年級) 913汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙中度,八年級) 913呂○寧(智能障礙中度,八年級)、913翁○鈞(智能障礙中度,七年級) 913魏○紘(智能障礙輕度,七年級)、913吳○意(智能障礙中度,七年級) 913江○琪(智能障礙中度,七年級)</p> <p>B組 913黃○浩(智能障礙中度,八年級)、913盧○好(自閉症中度,八年級) 913賴○嘉(智能障礙中度,七年級)、913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度,七年級) 913沈○呈(智能障礙輕度,七年級)、913蕭○育(智能障礙輕度,七年級) 913曹○睿(智能障礙中度,七年級)、913黃○軒(智能障礙中度,七年級) 913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙,七年級)</p>
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現 社2c-IV-2理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。 地1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地1a-IV-2理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地1c-IV-1使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。 社2a-IV-3表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。 社3c-IV-2理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。 社2c-IV-2理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p>
	<p>學習內容 公 Ab-IV-2學生在校園中享有的權利與義務。 歷 Fb-IV-2學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 地 Af-IV-1學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網路。 公 Ba-IV-3家庭的組織與關係。 公 Bk-IV-1兒童及少年相關的法律保障。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。) 2. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 3. 環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值) 4. 家庭教育(家 J1分析家庭的發展歷程。家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。家 J9分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。)</p>

	5. 法治教育(法 J7理解少年的法律地位)
學習目標	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解權利、權力及學生應具備的公民德性(社2c-IV-2、公 Ab-IV-2、人 J1、性 J4) 2. 能了解居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理環境及文化(地1a-IV-1、地1c-IV-1、歷 Fb-IV-2、地 Af-IV-1、環 J3、轉銜) 3. 能了解家庭的功能、親屬關係及多樣化的家庭型態(社2a-IV-3、公 Ba-IV-1、家 J1) 4. 能增進對平權家庭的認識、了解公權力如何協助家庭(社3c-IV-2、公 Ba-IV-3、家 J6、家 J9) 5. 能認識兒少相關法律及少年犯罪行為的處理(社2c-IV-2、公 Bk-IV-1、法 J7、轉銜) <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自身的權利及學生應具備的公民德性(社2c-IV-2、公 Ab-IV-2、人 J1、性 J4) 2. 能了解居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理環境及文化(地1a-IV-1、地1c-IV-1、歷 Fb-IV-2、地 Af-IV-1、環 J3、轉銜) 3. 能了解家庭的功能、親屬關係及多樣化的家庭型態(社2a-IV-3、公 Ba-IV-1、家 J1) 4. 能增進對平權家庭的認識、了解公權力如何協助家庭(社3c-IV-2、公 Ba-IV-3、家 J6、家 J9) 5. 能認識兒少相關法律及少年犯罪行為的處理(社2c-IV-2、公 Bk-IV-1、法 J7、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將較需要老師個別提醒的學生安排於前排以提升專注力。</p> <p>■教學設備：智慧電視。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助學生進行個別練習、處理課堂中學生便後清潔、協助教師處理學生情緒行為問題等。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：視學生作答情形彈性延長評量時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：提供多元評量，包括紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式，視學生需求報讀試題。</p> <p>■試題(卷)調整：依學生能力調整選擇題選項並標示關鍵字、填充題提供選項等。</p> <p>■提供輔具：視學生需求使用 FM 調頻系統。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 自編教材及學習單 (2) 改編翰林版國中社會第一冊及第四冊課本(簡化、減量、分解)、多媒體影片。 (3) 網路資源 <p>①CRC 聯合國兒童權利公約資訊網 https://crc.sfaa.gov.tw/</p>

	②教育部性別平等全球資訊網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home ③彰化縣政府全球資訊網 https://www.chcg.gov.tw/ch2/index.aspx ④彰化旅遊資訊網 https://tourism.chcg.gov.tw/ ⑤玩全台灣旅遊網 https://okgo.tw/buty/ ⑥教育部家庭教育資源網 https://familyedu.moe.gov.tw/ 2. 社區資源:無。
--	---

教具/輔具	1. 教具:筆電、智慧電視。 2. 輔具:FM 調頻系統(依學生需求申請及提供)。
-------	--

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 第一單元 權利與校園生活(人 J1、性 J4) A 組:1. 介紹權利與權力的差異。 2. 說明校園中的權利。 3. 介紹學生應具備的公民德性。 B 組:1. 介紹權利。 2. 說明校園中的權利。 3. 介紹學生應具備的公民德性。 非正式課程 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 第二單元 彰化之美:員林市周邊鄉鎮-永靖鄉、社頭鄉(環 J3) A 組:1. 介紹永靖鄉及社頭鄉的地理位置,判斷從永靖鄉及社頭鄉前往某鄉鎮的移動方向。 2. 介紹永靖鄉及社頭鄉的交通網路。 3. 介紹永靖鄉及社頭鄉的特色或特產。 4. 介紹永靖鄉及社頭鄉的環境及學校。 5. 介紹永靖鄉及社頭鄉的節慶活動。 B 組:1. 介紹永靖鄉及社頭鄉的地理位置,找出相鄰的鄉鎮。 2. 介紹永靖鄉及社頭鄉的交通網路。 3. 介紹永靖鄉及社頭鄉的特色或特產。 4. 介紹永靖鄉及社頭鄉的環境及學校。 5. 介紹永靖鄉及社頭鄉的節慶活動。 非正式課程 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-21週	正式課程 第三單元 家庭生活(家 J1) A 組:1. 介紹家庭的功能及轉變。 2. 介紹家庭中的親屬關係:配偶、血親、姻親。 3. 介紹家庭型態與模式的轉變。 B 組:1. 介紹家庭的功能及轉變。 2. 介紹家庭中的親屬關係:配偶、血親。 3. 介紹家庭型態與模式的轉變。 非正式課程 預計第15週:校慶運動會-能從參與校慶運動會過程中,體會到家庭的「保護與照顧」功能。 預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能了解若未來就讀彰特且選擇住宿,學校會提供部分的家庭功能。 非正式課程

	第21週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-8週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 平權家庭(家 J6、家 J9)</p> <p>A 組:1. 從家務勞動的分擔落實性別平權。 2. 介紹親子間的權利與義務。 3. 介紹公權力如何協助家庭發揮職能。</p> <p>B 組:1. 從家務勞動的分擔落實性別平權。 2. 介紹親子間的權利與義務。 3. 介紹公權力如何協助家庭發揮職能。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第4週:適應體育田徑賽-能從各項賽程分為男生組及女生組,理解性別平權。</p> <p>第8週:第一次段考-檢核學習成效。</p>
第9-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 彰化之美:員林市外圍鄉鎮-田尾鄉、溪湖鎮(環 J3)</p> <p>A 組:1. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的地理位置,判斷從田尾鄉與溪湖鎮前往某鄉鎮的移動方向。 2. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的交通網路。 3. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的特色或特產。 4. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的環境。 5. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的節慶活動。</p> <p>B 組:1. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的地理位置,找出相鄰的鄉鎮。 2. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的交通網路。 3. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的特色或特產。 4. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的環境。 5. 介紹田尾鄉與溪湖鎮的節慶活動。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第9週:戶外教育活動-苗栗火車頭園區-能判斷從員林市前往苗栗縣的移動方向及交通網路。</p> <p>預計第12週:夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-預計參訪員林家商-能判斷從學校前往競賽地點及員林家商的移動方向及交通網路。</p> <p>非正式課程</p> <p>第14週:第二次段考-檢核學習成效。</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 兒少權益的維護(法 J7)</p> <p>A 組:1. 介紹保護兒童及少年的相關法律。 2. 介紹處理少年犯罪行為的保護措施。</p> <p>B 組:1. 介紹保護兒童及少年的相關法律。 2. 介紹處理少年犯罪行為的保護措施。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-能了解參與學校舉辦的活動是學生的權益。</p> <p>預計第18週:畢業典禮-九年級學生能了解畢業後的言行表現亦須遵守法律規定。</p> <p>第21週:第三次段考-檢核學習成效。</p>

四、領域：自然科學

每週節數	2節
教學對象	<p>A 組 913俞○翔(智能障礙中度,九年級)、913尤○筑(智能障礙中度,九年級)、 913邱○喬(智能障礙中度,九年級)、913丁○承(智能障礙中度,八年級) 913呂○寧(智能障礙中度,八年級)、913盧○妤(自閉症中度,八年級) 913翁○鈞(智能障礙中度,七年級)、913蕭○育(智能障礙輕度,七年級) 913魏○紘(智能障礙輕度,七年級)</p> <p>B 組 913汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙中度,八年級)、 913黃○浩(智能障礙中度,八年級)、913賴○嘉(智能障礙中度,七年級) 913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度,七年級) 913沈○呈(智能障礙輕度,七年級)、913曹○睿(智能障礙中度,七年級)、 913黃○軒(智能障礙中度,七年級)、913吳○意(智能障礙中度,七年級) 913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙,七年級) 913江○琪(智能障礙中度,七年級)</p>
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現 tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。 tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。</p> <p>學習內容 Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。 Db-IV-6 藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。 Db-IV-8 植物栽種對日常生活與環境的影響。 Eb-IV-1 力引發物體的移動或轉動在日常生活中的應用。 Eb-IV-4 日常生活中常見摩擦力的應用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的關係。 Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。 Nc-IV-6 臺灣常見的能源。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育-環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 2. 能源教育-能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>
學習目標	<p>A 組 1. 能栽植常見的蔬菜(pa-IV-2、Db-IV-6、環 J1) 2. 知道植物對生活及環境的影響(tr-IV-1、tm-IV-1、Db-IV-8、環 J1) 3. 知道力在生活中的常見的應用(tr-IV-1、Eb-IV-1、Eb-IV-4) 4. 認識在台灣常見的自然資源及應用方式(pa-IV-2、ah-IV-2、Na-IV-2、Nc-IV-6、能 J7) 5. 認識空氣的特性及應用方式(tr-IV-1、ah-IV-2、Me-IV-3、能 J7) 6. 認識聲音的特性及應用方式(tr-IV-1、tm-IV-1、Ba-IV-1)</p> <p>B 組 1. 能在引導下栽植常見的蔬菜(pa-IV-2、Db-IV-6、環 J1) 2. 認識植物構造及其對生活的影響(tr-IV-1、tm-IV-1、Db-IV-8、環 J1) 3. 能分辨力在生活中的常見的應用(tr-IV-1、Eb-IV-1、Eb-IV-4)</p>

	<p>4. 認識在台灣常見的自然資源 (pa-IV-2、ah-IV-2、Na-IV-2、Nc-IV-6、能 J7)</p> <p>5. 認識空氣的特性及應用方式(tr-IV-1、ah-IV-2、Me-IV-3、能 J7)</p> <p>6. 認識聲音的特性及應用方式(tr-IV-1、tm-IV-1、Ba-IV-1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置盡量簡單，避免太多外在刺激。</p> <p>■座位安排：將較易分心的同學座位移至靠近講台處。</p> <p>■教學設備：筆電、智慧電視、簡報。</p> <p>■提供小天使：鼓勵能力好的同學陪伴較弱勢的同學一起操作實驗、執行栽種工作等，以達合作學習目的。</p> <p>■提供教師助理：操作實驗及耕種等動態活動，請教師助理協助照看學生。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：依學生需求延長或縮短評量時間，必要時可讓學生分段作答。</p> <p>■評量情境調整：1. 園藝種植時，讓行動不便的學生種植盆栽。 2. 情緒不穩的學生，設計安靜角落應試。</p> <p>■評量方式調整：以多元評量為主，學習檔案及課堂筆記亦納入參考。</p> <p>■試題(卷)調整：因應學生個別需求，提供不同調整的試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>教材：參考國中、國小相關單元教材進行簡化調整、自編學習單</p> <p>社區資源：全聯福利中心(買種子)、園藝店(採買植栽及園藝器具)、苗栗火車頭園區(114-2戶外教育)</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：智慧電視、筆電、耕種器具、盆栽、簡易樂器、「力與運動」實驗器具、「奇妙的空氣」實驗器具、「探索聲音的世界」實驗器具。</p> <p>2. 輔具：無</p>

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>單元1 我是小農夫(環 J1)</p> <p>1. 生活中的植物與植物的構造</p> <p>2. 植物如何獲取陽光跟水</p> <p>3. 認識常見蔬菜</p> <p>4. 種菜前的準備工作及注意事項</p> <p>A 組:能自行回應老師問題、老師示範後能自行完成種植蔬菜動作、紙筆測驗時自行作答</p> <p>B 組:能在引導下回應老師問題、在老師口語提示及部分肢體協助下完成種植蔬菜動作、紙筆測驗時報讀作答，試卷調整。</p> <p>第7週:第一次段考-檢核學習成效。</p>
第8-14週	<p>單元2 植物世界面面觀(環 J1)</p> <p>1. 植物如何獲取養分</p> <p>2. 植物的繁殖方式</p> <p>3. 植物在生活上的妙用</p> <p>A 組:能自行回應老師問題、老師示範後能自行完成種植蔬菜動作、紙筆測驗時</p>

	<p>自行作答</p> <p>B組:能在引導下回應老師問題、在老師口語提示及部分肢體協助下完成種植蔬菜動作、紙筆測驗時報讀作答，試卷調整。</p> <p>第14週:第二次段考-檢核學習成效。</p>
第15-21週	<p>單元3 力與運動</p> <p>1. 生活中的力的種類 2. 地吸引力 3. 摩擦力 4. 運動狀態與力的關係</p> <p>A組:能自行回應老師問題、老師示範後能自行操作實驗、紙筆測驗時自行作答</p> <p>B組:能在引導下回應老師問題、在老師口語提示及部分肢體協助下操作實驗、紙筆測驗時報讀作答，試卷調整。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第15週:校慶運動會-能利用課程中的「運動狀態與力的關係」知識來練習跑走比賽。</p> <p>預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能活用力的概念，在參訪時讓身體維持良好走路姿勢，完成參訪活動。</p> <p>第21週:第三次段考-檢核學習成效。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-8週	<p>單元1 自然資源與應用(能 J7)</p> <p>1. 認識生活中常見的能源 2. 如何應用自然資源</p> <p>3. 開發自然資源會帶來的影響</p> <p>A組:能自行回應老師問題、老師示範後能自行操作實驗、紙筆測驗時自行作答</p> <p>B組:能在引導下回應老師問題、在老師口語提示及部分肢體協助下操作實驗、紙筆測驗時報讀作答，試卷調整。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第4週:適應體育田徑賽-透過對自然環境、資源判斷，來選擇合適的比賽休息區。</p> <p>第8週:第一次段考-檢核學習成效。</p>
第9-14週	<p>單元2 奇妙的空氣(能 J7)</p> <p>1. 空氣的特性 2. 生活中對空氣的應用 3. 維持良好空氣品質的重要</p> <p>A組:能自行回應老師問題、老師示範後能自行操作實驗、紙筆測驗時自行作答</p> <p>B組:能在引導下回應老師問題、在老師口語提示及部分肢體協助下操作實驗、紙筆測驗時報讀作答，試卷調整。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第9週:戶外教育活動-感受在不同的場所所呼吸的空氣是否相同，以體會維持空氣品質的重要性。</p> <p>預計第12週:秀才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-預計參訪員林家商-感受在不同的場所所呼吸的空氣是否相同，以體會維持空氣品質的重要性。</p> <p>第14週:第二次段考-檢核學習成效。</p>
第15-21週	<p>單元2 探索聲音的世界</p> <p>1. 聲音如何產生及傳播 2. 樂器如何發出聲音 3. 生活中常見的聲音使用</p> <p>A組:能自行回應老師問題、老師示範後能自行操作實驗、紙筆測驗時自行作答</p> <p>B組:能在引導下回應老師問題、在老師口語提示及部分肢體協助下操作實驗、紙筆測驗時報讀作答，試卷調整。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-練習比賽歌曲時，能維持合適的音樂音量、自己發出的音量，以樂音完成比賽。</p> <p>預計第18週:畢業典禮-練習畢業歌曲時，能維持合適的音樂音量、自己發出的音量，在畢業典禮時能完成畢業歌曲演唱。</p> <p>第21週:第三次段考-檢核學習成效。</p>

五、領域：藝術

(一) 視覺藝術

每週節數	2節
教學對象	<p>A 組</p> <p>913俞○翔(智能障礙中度, 九年級) 913尤○筑(智能障礙中度, 九年級) 913邱○喬(智能障礙中度, 九年級) 913丁○承(智能障礙中度, 八年級) 913呂○寧(智能障礙中度, 八年級) 913盧○好(自閉症中度, 八年級)女 913翁○鈞(智能障礙中度, 七年級) 913蕭○育(智能障礙輕度, 七年級) 913魏○紘(智能障礙輕度, 七年級)</p> <p>B 組</p> <p>913汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙中度, 八年級) 913黃○浩(智能障礙中度, 八年級) 913賴○嘉(智能障礙中度, 七年級) 913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度, 七年級) 913沈○呈(智能障礙輕度, 七年級) 913曹○睿(智能障礙中度, 七年級) 913吳○意(智能障礙中度, 七年級) 913黃○軒(智能障礙中度, 七年級) 913江○琪(智能障礙中度, 七年級) 913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙, 七年級)</p>
核心素養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>視1-IV-2 能使用多元媒材與技法, 表現個人的作品。 視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作, 表達對生活環境與藝術文化的理解。 視3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與, 培養對在地藝文環境關注態度。 視3-IV-3 能應用藝術知能, 增進生活情境的美感。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。 視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。 視 P-IV-3 生活美感。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家庭教育 - 家 J5 - 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 多元文化教育 - 多 J4 - 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多元文化教育 - 多 J8 - 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

	國際教育 - 國 J5 - 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
學習目標	A 組 1. 能主動參與藝文活動，並表達對藝術作品的看法。 2. 能運用不同媒材工具進行多元主題的創作。 3. 能利用藝術作品，表達個人創作理念。 B 組 1. 能參與藝文活動，並欣賞藝術作品。 2. 能在引導下運用不同媒材工具進行多元主題的創作。 3. 能在引導下利用藝術作品，表達個人創作元素。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：將學生座位集中安排，方便教師進行指導。 ■座位安排：將精細動作表現較差孩子的座位離教師較為靠近。 ■教學設備：電腦、智慧電視、繪畫媒材、手作材料 □提供小天使： ■提供教師助理：請教師助理員協助學生一同參與課程。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：以每位同學狀況進行評量。 ■評量情境調整：依課程內容調整教室座位安排 ■評量方式調整：以多元評量方式，如問答、實作為主。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：網路教材及康軒版國中藝術領域教科書等改編教材 2. 社區資源：員林市立美術館
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、智慧型電視、繪畫相關媒材、手作材料。 2. 輔具：無。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：普普風人物畫(多 J4、多 J8、國 J5) A 組 1. 了解普普風藝術。 2. 認識普普風藝術家-安迪沃荷、凱斯哈林。 3. 指導學生選擇最像自己的凱斯哈林主題人物。 4. 指導學生將主題人物剪下並使用黑筆重複畫人物於剪紙中。 5. 指導學生貼上邊框並使用白筆重複描繪人物。 6. 引導學生使用作品介紹自己。 B 組 1. 介紹普普風藝術。 2. 介紹普普風藝術家-安迪沃荷、凱斯哈林。 3. 認識凱斯哈林主題人物。 4. 在協助下學生能將主題人物剪下並使用黑筆重複畫人物於剪紙中。

	<p>5.在協助下學生能貼上邊框並使用白筆重複描繪人物。</p> <p>6.引導學生介紹作品中的人物。</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>單元二：馬賽克磚教堂(多 J4、多 J8、國 J5)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識上帝的建築師-高第 2.認識高地作品-聖家堂 3.指導學生使用黏土製作教堂 4.指導學生使用馬賽克磚做裝飾 5.協助學生上台分享自己的作品與創作理念 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹上帝的建築師-高第 2.介紹高地作品-聖家堂 3.協助學生使用黏土創作 4.協助學生使用馬賽克磚做裝飾 5.引導學生上台分享自己的作品
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元三：聖誕花園(國 J5)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識花園製作方式 2. 認識乾燥花材、葉材、果實 3. 指導學生使用軟鐵絲、熱熔膠槍將素材固定 4. 指導學生使用緞帶裝飾花園 5. 協助學生上台分享自己的作品與創作理念 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹花園製作方式 2. 介紹乾燥花材、葉材、果實 3. 肢體協助學生使用軟鐵絲、熱熔膠槍將素材固定 4. 肢體協助學生使用緞帶裝飾花園 5. 協助學生上台分享自己的作品 <p>單元四：創意紅包</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論過新年相關素材(紅包、春聯) 2. 運用 canva 軟體及剪紙彩色筆，製作個人創意紅包。 3. 協助學生上台分享自己的作品與創作理念 4. 引導學生給予其他同儕回饋 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識過新年相關素材(紅包、春聯) 2. 協助運用 canva 軟體及剪紙彩色筆，製作個人創意紅包。 3. 協助學生上台分享自己的作品 4. 引導學生欣賞同儕作品 <p>非正式課程</p> <p>預計第15週:校慶運動會 - 能用心參與比賽，為自己加油，也為同學喝采。</p> <p>預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校 - 能用心參觀與認識環境，將所見所聞以平板記錄下來。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-8週	<p>正式課程</p> <p>單元五：馬諦斯剪紙創作(多 J4、多 J8、國 J5)</p> <p>A 組</p>

	<p>1.認識野獸派風格。 2.認識藝術家-馬諦斯。 3.認識馬諦斯剪紙作品 4.引導學生繪製不同花紋、幾何圖形並剪下。 5.引導學生運用幾何排列黏貼花紋、色塊。 6.引導學生背景花紋裝飾。 7.協助學生上台分享自己的作品及創作理念 8.引導學生給予其他同儕回饋</p> <p>B 組</p> <p>1.介紹野獸派風格。 2.介紹藝術家-馬諦斯。 3.介紹馬諦斯剪紙作品 4.肢體協助學生繪製不同花紋、幾何圖形並剪下。 5.肢體協助學生運用幾何排列黏貼花紋、色塊。 6.肢體協助學生背景花紋裝飾。 7.協助學生上台分享自己的作品 8.引導學生欣賞其他同儕作品</p> <p>非正式課程 預計第4週:適應體育田徑賽 – 能努力參與賽事，並將所見所聞以繪畫方式記錄下來。</p>
<p>第9-14週</p>	<p>正式課程 單元六：植物染藝</p> <p>A 組</p> <p>1.認識植物染。 2.引導學生在校園檢拾各色落葉。 3.引導學生將落葉進行顏色分類。 4.引導學生萃取落葉顏色。 5.引導學生利用萃取色料進行染布 6.協助學生上台分享自己的作品與創作理念 7.引導學生給予其他同儕回饋</p> <p>B 組</p> <p>1.認識植物染。 2.協助學生在校園檢拾各色落葉。 3.協助學生處理落葉並進行顏色分類。 4.肢體協助學生萃取落葉顏色。 5.肢體協助學生萃取色料進行染布 6.協助學生上台分享自己的作品 7.引導學生欣賞其他同儕作品</p> <p>單元七：毛根手作花束(家 J5)</p> <p>A 組</p> <p>1.引導學生說出母親節相關素材(康乃馨、愛心等) 2.引導學生利用毛根製作康乃馨花瓣、花托、葉子 3.引導學生包裝花束 4.協助學生說出並拍攝小影片表達對媽媽的感恩之情 5.引導學生送母親節卡片給媽媽</p> <p>B 組</p> <p>1.認識母親節相關素材(康乃馨、愛心等) 2.肢體協助學生利用毛根製作康乃馨花瓣、花托、葉子</p>

	<p>3.少量肢體協助學生包裝花束 4.協助學生說出感謝語句並協助拍攝小影片 5.協助學生送母親節卡片給媽媽</p> <p>非正式課程 預計第9週:戶外教育活動-苗栗火車頭園區—能用心參觀，並遵照園區內的規定。 預計第12週:秀才藝 FUN 異彩競賽—能運用所學，呈現在才藝競賽中。 預計第12週:轉銜參觀-預計參訪員林家商—能用心參觀與認識環境，將所見所聞以平板記錄下來。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>正式課程 單元八： A 組 1.認識中國水墨畫。 2.認識知名水墨畫作品。 3.引導學生練習濃墨淺淡落筆。 4.引導學生使用毛筆進行水墨畫作圖。 5.協助學生上台分享自己的作品及創作理念 6.引導學生給予其他同儕回饋</p> <p>B 組 1.介紹中國水墨畫。 2.介紹知名水墨畫作品。 3.肢體協助學生練習濃墨淺淡落筆。 4.協助學生使用毛筆進行水墨畫作圖。 5.協助學生上台分享自己的作品 6.引導學生欣賞其他同儕作品</p>

(二)音樂

每週節數	2節
教學對象	<p>A 組 913俞○翔(智能障礙中度,九年級)、913尤○筑(智能障礙中度,九年級)、 913邱○喬(智能障礙中度,九年級)、913丁○承(智能障礙中度,八年級) 913呂○寧(智能障礙中度,八年級)、913黃○浩(智能障礙中度,八年級) 913翁○鈞(智能障礙中度,七年級)、913蕭○育(智能障礙輕度,七年級) 913魏○紘(智能障礙輕度,七年級)、913賴○嘉(智能障礙中度,七年級) 913江○琪(智能障礙中度,七年級)、913沈○呈(智能障礙輕度,七年級)</p> <p>B 組 913汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙中度,八年級)、 913盧○好(自閉症中度,八年級)、913曹○睿(智能障礙中度,七年級) 913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度,七年級) 913黃○軒(智能障礙中度,七年級)、913吳○意(智能障礙中度,七年級) 913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙,七年級)</p>
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現 音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品,並說出心中感受。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動,關懷在地藝術文化。</p>
	<p>學習內容 音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式,如:獨唱、合唱。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式,如:獨奏、合奏等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲,如:臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 音 P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 2. 多元文化教育 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>
學習目標	<p>A 組： 1. 能正確演唱歌曲,並與同學合唱。(音 1-IV-1、音 E-IV-1、轉銜) 2. 能完成歌曲律動舞蹈表演。(音 3-IV-1、音 A-IV-1、人 J5、專團) 3. 能正確演奏打擊樂器。(音 1-IV-1、音 E-IV-2、專團) 4. 能欣賞各類音樂作品,並在老師引導下說出感受。 (音 2-IV-1、音 3-IV-1、音 A-IV-1、音 P-IV-2、人 J5、多 J2) 5. 能聆聽同學表演,並給予讚美。(音 2-IV-1、音 P-IV-2)</p> <p>B 組： 1. 能在視覺提示下正確演唱歌曲,並與同學合唱。(音 1-IV-1、音 E-IV-1、轉銜) 2. 能在動作示範下完成歌曲律動舞蹈表演。 (音 3-IV-1、音 A-IV-1、人 J5、專團) 3. 能在動作示範下演奏打擊樂器。(音 1-IV-1、音 E-IV-2、專團) 4. 能欣賞各類音樂作品,並在老師給的選項中選出心中的感受。 (音 2-IV-1、音 3-IV-1、音 A-IV-1、音 P-IV-2、人 J5、多 J2) 5. 能聆聽同學表演,並在老師引導下讚美同學。 (音 2-IV-1、音 P-IV-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：使用視覺提示(如課表卡等)，提醒學生作息及關注在課堂上。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排靠近老師。 □教學設備： <ul style="list-style-type: none"> ■提供小天使：鼓勵能力好的同學陪伴較弱勢的同學一起表演。 ■提供教師助理：請教師助理員個別協助表現落後學生 □提供行政支援： <ul style="list-style-type: none"> ■其他 <u>安靜角</u> (請說明)：提供安靜角或適當空間讓自閉症學生在有情緒問題時紓解情緒。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：適時拉長或縮短評量時間。 ■評量情境調整：以遊戲、團體活動表現等較愉悅的情境下評量。 ■評量方式調整：以多元評量為主，視同學的優勢能力及當時反應調整評量方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他 (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：</p> <p>(1) 康軒版與課程內容相關之教材(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>(2) 網路資源：</p> <p>① 波波星球：https://www.youtube.com/watch?v=hkQcoXDpJbA https://www.youtube.com/watch?v=xZCi0bXHcd8</p> <p>② 美麗老師團康教學 https://www.youtube.com/c/candy5514/playlists</p> <p>③ 愛好好聽-兒童音樂 https://www.youtube.com/watch?v=ewwFJ-sYVc8 https://www.youtube.com/watch?v=-ED1nhOTMsg</p> <p>④ 日不落 https://www.youtube.com/watch?v=_gBou_yyFuE</p> <p>2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：智慧電視、筆電、平板、打擊樂器、疊杯。</p> <p>2. 輔具：無</p>

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-9週	<p>單元一 藝拍擊合(專團)</p> <p>1. 能跟著拍出半拍、一拍、二拍等不同節奏組合</p> <p>2. 能辨認常見的敲擊樂器(響板、小鼓、砂鈴、木魚)</p> <p>3. 能跟著歌曲旋律敲節拍(小星星、火車快飛)</p> <p>A組：能自行跟著節奏在拍點拍手或擊打樂器</p> <p>B組：能在老師口語或動作示範下跟著節奏在拍點拍手或擊打樂器</p> <p>第7週：第一次段考-檢核學習成效。</p>
第10-15週	<p>單元2 歌曲律動-校慶運動會進場表：待開學後與學生一同決定歌曲 (人J5、專團)</p> <p>1. 習唱運動會進場歌曲</p> <p>2. 配合歌曲進行律動、舞蹈練習</p> <p>3. 跟著歌曲旋律做出舞蹈動作</p> <p>A組：能自行跟著歌曲做出動作</p> <p>B組：能在老師口語或動作示範下跟著歌曲做動作</p> <p>第14週：第二次段考-檢核學習成效。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第15週：校慶運動會-教導學生完成進場舞蹈，以期學生運動會中運動員進場時，能跟著旋律表演舞蹈。</p> <p>預計第15週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-上網搜尋彰化特殊學校校歌，欣賞彰特校歌。</p>
第16-18週	<p>單元3 歌曲律動-聖誕狂歡曲(人J5、專團)</p> <p>1. 習唱歌曲：聖誕狂歡曲</p> <p>2. 學習舞蹈動作</p>

	<p>3. 跟著歌曲旋律做出舞蹈動作 A 組：能自行跟著歌曲做出動作 B 組：能在老師口語或動作示範下跟著歌曲做動作</p>
第19-21週	<p>單元4 聲聲不息(多 J2) 1. 認識台灣1990後的流行歌手 2. 習唱歌曲：蔡依林-日不落 A 組：能自行跟著歌曲旋律歌唱 B 組：能在老師口語或視覺提示下跟著歌曲旋律歌唱 第21週：第三次段考-檢核學習成效。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-4週	<p>單元1 杯子歌(人 J5、專團) 1. 利用口訣學習拍手及敲打杯子的動作(單杯) 2. 與歌曲配合演奏(捕魚歌) A 組：能自行跟著口訣節奏做動作 B 組：能在老師口語或動作示範下跟著口訣節奏做動作 非正式課程 預計第4週：適應體育田徑賽-在比賽空檔可讓學生在休息區演奏杯子歌給同學欣賞。 第8週：第一次段考-檢核學習成效。</p>
第5-12週	<p>單元2 歌曲律動-夯才藝 FUN 異彩比賽曲目：待開學後與學生一同決定歌曲(人 J5、專團) 1. 習唱比賽歌曲 2. 配合歌曲進行律動、舞蹈練習 3. 跟著歌曲旋律做出舞蹈動作 A 組：能自行跟著歌曲做出動作 B 組：能在老師口語或動作示範下跟著歌曲做動作 非正式課程 預計第9週：戶外教育活動-苗栗火車頭園區-欣賞與火車相關之歌曲。 預計第12週：夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-預計參訪員林家商-教導學生完成比賽舞蹈，以期學生比賽中獲得佳績。 第14週：第二次段考-檢核學習成效。</p>
第12-18週	<p>單元3 演唱畢業歌曲(曲目待校方公布)(轉銜) 1. 習唱畢業歌曲 2. 透過畢業歌曲，引導在校生與畢業生互道祝福 3. 透過畢業歌曲，引導畢業生向師長說出感謝 A 組：能自行跟著歌曲旋律歌唱 B 組：能在老師口語或視覺提示下跟著歌曲旋律歌唱 非正式課程 預計第16週：卡拉 OK 暨品德教育比賽-使用夯才藝 FUN 異彩之比賽歌曲參與卡拉 OK 比賽。 預計第18週：畢業典禮簡-習唱畢業歌曲。</p>
第19-21週	<p>單元4 杯子歌 (人 J5、專團) 1. 利用口訣學習拍手及敲打杯子的動作(雙杯) 2. 與歌曲配合演奏(捕魚歌) 第21週：第三次段考-檢核學習成效。</p>

六、領域：綜合活動

(一)

每週節數	2節
教學對象	<p>A 組</p> <p>913俞○翔(智能障礙中度，九年級) 913尤○筑(智能障礙中度，九年級) 913邱○喬(智能障礙中度，九年級) 913丁○承(智能障礙中度，八年級) 913呂○寧(智能障礙中度，八年級) 913盧○好(自閉症中度，八年級) 913翁○鈞(智能障礙中度，七年級) 913蕭○育(智能障礙輕度，七年級) 913魏○紘(智能障礙輕度，七年級)</p> <p>B 組</p> <p>913汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙中度，八年級) 913黃○浩(智能障礙中度，八年級) 913賴○嘉(智能障礙中度，七年級) 913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，七年級) 913沈○呈(智能障礙輕度，七年級) 913曹○睿(智能障礙中度，七年級) 913吳○意(智能障礙中度，七年級) 913黃○軒(智能障礙中度，七年級) 913江○琪(智能障礙中度，七年級) 913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙，七年級)</p>
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。 2b-IV-1 參與各項團體活動與合作，負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，以保護自己或他人。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 參與家庭活動與正向家人關係建立。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與遵守團隊規範。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤基本能力的培養。</p>

	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家庭教育 - 家 J5 - 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家庭教育 - 家 J7 - 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家庭教育 - 家 J10 - 參與家庭與社區的相關活動。 家庭教育 - 家 J11 - 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 戶外教育 - 戶 J5 - 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
學習目標	A 組 1. 能展現良好的禮儀維持個人的形象。 2. 可以整理佈置生活空間。 3. 能用合宜的方式與家人溝通互動及相互支持。 4. 可以知道如何規畫或參與家庭的各種活動(休閒、節慶)。 5. 可以學會平針縫。 6. 能理解人際互動的概念，與他人分工合作以完成任務。 7. 能規劃不同種類的戶外休閒活動。 8. 能培養對於人文或自然環境的欣賞與愛護。 B 組 1. 能認識良好的禮儀。 2. 能認識整理佈置生活空間的方法。 3. 能認識與家人溝通互動及相互支持的方式。 4. 可以認識家庭的規畫與各種活動(休閒、節慶)。 5. 可以認識使用針線的方法。 6. 能在引導下體驗人際互動並與他人分工合作以完成任務。 7. 能認識不同種類的戶外休閒活動。 8. 能培養對於人文或自然環境的欣賞。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激、生活教育室。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將精細動作表現較差孩子的座位離教師較為靠近。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、智慧電視、針線組、廚房設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：請教師助理員協助學生一同參與課程。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：以每位同學狀況進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依課程內容調整教室座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以多元評量方式，如問答、實作為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：編教學 ppt、自編講義與學習單、康軒版國中綜合活動領域教科書等改編教材。 2. 社區資源：無。

教具/輔具	1.教具：平板、電腦、智慧型電視、繪畫相關媒材、手作材料。 2.輔具：無。
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元一：生活禮儀(家 J7、J10、J11)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道良好的飲食禮節。 2. 能在團體生活中展現合宜的生活禮儀。 3. 能在公共場所展現合宜的生活禮儀。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹良好的飲食禮節。 2. 認識團體生活中合宜的生活禮儀。 3. 認識在公共場所合宜的生活禮儀。 <p>單元二：教室環境整理</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以將自己的書包及學用品整理整齊。 2. 可以協助整理教室環境。 3. 可以協助佈置教室。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以在協助下將自己的書包及學用品整理整齊。 2. 可以在引導下協助整理教室環境。 3. 可以在引導下協助佈置教室。
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>單元三：居家布置(家 J7、J10、J11)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以認識常見的家中收納用品。 2. 可以利用收納工具整理家中物品。 3. 可以認識常見的居家裝飾品。 4. 可以知道如何佈置居家環境的簡易方式。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見的家中收納用品。 2. 能認識如何利用收納工具整理家中物品。 3. 介紹常見的居家裝飾品。 4. 介紹佈置居家環境的簡易方式。 <p>單元四：有愛的家(家 J5)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以用合宜的說話方式及內容跟家人溝通。 2. 可以用適當的方式展現對家人的愛與支持。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識跟家人溝通合宜的說話方式及內容。 2. 認識展現對家人的愛與支持適當的方式。
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元五：平針縫技巧</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識縫紉用材料。 2. 練習穿線打結的技巧。 3. 練習縫紉技巧-平針縫。

	<p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹縫紉用材料。 2. 肢體協助穿線打結的技巧。 3. 肢體協助縫紉技巧-平針縫。 <p>單元六：小隊默契活動(戶 J5)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童軍小隊分工合作的重要性。 2. 能透過活動理解分工合作的方式。 3. 能學習簡易小隊呼、小隊歌曲、小隊旗 4. 能學唱童軍歌曲 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹童軍小隊分工合作的重要性。 2. 能透過活動體驗分工合作的方式。 3. 在協助下能練習簡易小隊呼、小隊歌曲、小隊旗 4. 在協助下能練習唱童軍歌曲 <p>非正式課程</p> <p>預計第15週:校慶運動會 - 能用心參與比賽，為自己加油，也為同學喝采。</p> <p>預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校 - 能用心參觀與認識環境，將所見所聞以平板記錄下來。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-8週	<p>正式課程</p> <p>單元一：早午餐輕料理(轉銜)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識早午餐常見的料理種類(例如：三明治、蛋餅、優格水果杯等)。 2. 學習料理步驟，實作簡易早午餐製作。 3. 熟悉廚房用具的使用與安全守則。 4. 練習擺盤分享與環境清潔。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹早午餐常見的料理種類(例如：三明治、蛋餅、優格水果杯等)。 2. 認識料理步驟，在協助下實作簡易早午餐製作。 3. 認識廚房用具的使用與安全守則。 4. 在協助下練習擺盤分享與環境清潔。 <p>第7週:第一次段考</p>
第9-14週	<p>正式課程</p> <p>單元二：療癒手作小物</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不織布創作。 2. 紙材創作。 3. 毛根/絨球創作。 4. 彩繪素材創作。 5. 探索多元媒材，培養配色與造型能力。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下利用不織布創作。 2. 在協助下利用紙材創作。 3. 在協助下利用毛根/絨球創作。 4. 在協助下進行彩繪素材創作。 5. 在協助下利用探索多元媒材，培養配色與造型能力。

	第14週:第二次段考
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元三：資源回收小達人</p> <p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識可回收與不可回收物品的分類（例如：紙類、塑膠、金屬、玻璃等）。 2. 學習資源回收標誌與辨識技巧。 3. 實作分類活動，正確分類校園或家庭常見廢棄物。 4. 發展資源再利用創作（例如：：廢紙拼貼、寶特瓶花瓶製作等）。 5. 培養整理環境與珍惜資源的生活態度。 <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹可回收與不可回收物品的分類（例如：紙類、塑膠、金屬、玻璃等）。 2. 認識資源回收標誌與練習辨識技巧。 3. 在協助下實作分類活動，正確分類校園或家庭常見廢棄物。 4. 在協助下發展資源再利用創作（例如：：廢紙拼貼、寶特瓶花瓶製作等）。 5. 認識整理環境與珍惜資源的生活態度。 <p>非正式課程</p> <p>預計第15週:校慶運動會-能以各樣美勞素材製作進場道具，學習合作分工。</p> <p>預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-國立彰化特殊教育學校-能認識不同學習需求與支持資源，並學習尊重他人</p> <p>第21週:第三次段考</p>

(二)

每週節數	1節	
教學對象	<p>A 組 913俞○翔(智能障礙中度,九年級)、913尤○筑(智能障礙中度,九年級) 913邱○喬(智能障礙中度,九年級)、913丁○承(智能障礙中度,八年級) 913汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙中度,八年級) 913呂○寧(智能障礙中度,八年級)、913翁○鈞(智能障礙中度,七年級) 913魏○紘(智能障礙輕度,七年級)、913吳○意(智能障礙中度,七年級) 913江○琪(智能障礙中度,七年級)</p> <p>B 組 913黃○浩(智能障礙中度,八年級)、913盧○好(自閉症中度,八年級) 913賴○嘉(智能障礙中度,七年級)、913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度,七年級) 913沈○呈(智能障礙輕度,七年級)、913蕭○育(智能障礙輕度,七年級) 913曹○睿(智能障礙中度,七年級)、913黃○軒(智能障礙中度,七年級) 913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙,七年級)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與應對。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>學習內容 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □<u>海洋</u> □<u>品德</u> □<u>生命</u> □<u>法治</u> □<u>科技</u> □<u>資訊</u> □<u>安全</u> □<u>防災</u> □<u>人權</u> □<u>原住民族教育</u> □<u>生涯規劃</u> □<u>多元文化</u> □<u>閱讀素養</u> □<u>戶外教育</u> □<u>能源</u> □<u>國際教育</u></p> <p>1.性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2.家庭(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。)</p>	
學習目標	<p>A 組 1.能以簡單語句表達對家人或親友的感受與感謝。 (1a-IV-1、2a-IV-2、家 Db-IV-1、家 Db-IV-3、家 J3) 2.能辨識常見情緒(如生氣、難過、高興)並學習調節方式。 (1a-IV-1、2a-IV-2、輔 Aa-IV-2、家 Db-IV-3、家 J3) 3.能透過故事理解生命的多樣性與意義,培養同理心。 (1d-IV-2、3c-IV-2、輔 Aa-IV-2、輔 Dd-IV-3) 4.能分享對「離別」的感受,學習表達思念與祝福。 (1a-IV-1、2a-IV-2、家 Db-IV-1、家 Db-IV-3) 5.能與同儕互動、協力完成小組活動,增進友誼關係。 (2a-IV-2、3c-IV-2、家 Db-IV-3、輔 Dd-IV-2、家 J3) 6.能接納自己的特點,欣賞自己與他人的不同。 (1a-IV-2、1d-IV-2、輔 Aa-IV-2、輔 Dd-IV-3、性 J4)</p> <p>B 組</p>	

	<p>1.能透過表情、動作或簡單詞語表達對重要人物的喜愛。 (1a-IV-1、2a-IV-2、家 Db-IV-1、家 Db-IV-3、家 J3)</p> <p>2.能辨認開心或生氣等基本情緒，並嘗試安撫自己。 (1a-IV-1、輔 Aa-IV-2、家 J3)</p> <p>3.能在引導下參與繪本活動，接觸生命與關懷的概念。 (1d-IV-2、輔 Aa-IV-2、輔 Dd-IV-3)</p> <p>4.能在活動中模仿簡單的告別語或表達思念。 (1a-IV-1、2a-IV-2、家 Db-IV-1、家 Db-IV-3)</p> <p>5.能在同儕陪伴下參與團體活動，體驗合作與友誼。 (2a-IV-2、3c-IV-2、家 Db-IV-3、輔 Dd-IV-2、家 J3)</p> <p>6.能認識自己與他人的外觀或特點，練習尊重差異。 (1a-IV-2、1d-IV-2、輔 Aa-IV-2、輔 Dd-IV-3、性 J4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：智慧電視、筆電 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用多元評量方式，包含觀察、口述、問答等。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：自編學習單、教學PPT、繪本</p> <p>2.社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>1.教具：繪本</p> <p>2.輔具：無</p>

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元一：家庭關係與情感表達(家 J3)</p> <p>1.《我爸爸》(安東尼布朗)</p> <p>2.《遇到你，真好》(宮西達也)</p> <p>3.《媽媽心、媽媽樹》</p> <p>4.《爺爺的天堂筆記本》</p> <p>A組：</p> <p>1.能口語或書面表達與家庭成員的日常互動或感受</p> <p>2.能描述家庭成員的特點及其對自己的關愛方式</p> <p>B組：</p> <p>1.能指認家人(爸爸、媽媽、爺爺等)的圖片與稱呼</p> <p>2.能透過繪圖、塗色或配對活動表達對家人的喜愛</p>

	第7週:第一次段考
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>單元二：情緒與人際（家 J3）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《生氣王子》 賴馬 2.《壞情緒，走開！》 3.《菲力的17種情緒》 4.《生氣爆炸時，怎麼辦？》 <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識常見情緒（生氣、難過、開心等）及其成因 2.能說出至少兩種處理負面情緒的方法 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過臉部圖卡或動作模仿基本情緒 2.能在老師引導下做出簡單的情緒反應（例如：拍拍胸口、深呼吸） <p>第14週:第二次段考</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元三：生命教育（家 J3）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《灰王子》 2.《誰生的蛋最美麗》 3.《我永遠愛你》 4.《朱家故事》 <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出生命的珍貴與多元 2.能簡述尊重生命的具體行為 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能完成簡單的生命照護行為（如：幫植物澆水） 2.能在故事中辨識「活著」與「離開」的角色變化 <p>非正式課程</p> <p>預計第15週:校慶運動會-體會合作的價值、尊重每一個人的努力與能力差異</p> <p>預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-認識未來的學習環境與可能的生活樣貌，建立對人生下一階段的想像與準備</p> <p>第21週:第三次段考</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-8週	<p>正式課程</p> <p>單元四：告別與想念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《你到哪裡去了?》 2.《想念，不再傷心》 3.《狐狸：生命循環的故事》 4.《蠟筆小黑找妖怪》 <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出曾經「告別」或「想念」的經驗，並表達感受 2.能理解並分享「想念」可以用什麼方式表達 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解故事中角色的分離情節 2.練習用行動或語言表達想念 <p>非正式課程</p> <p>預計第4週:適應體育田徑賽-學習在人際互動中面對離開與再見的經驗，體驗</p>

	<p>短暫交會美好的情感。</p> <p>第8週:第一次段考</p>
第9-14週	<p>正式課程</p> <p>單元五：友誼練習簿（家 J3）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《好朋友》(赫姆·海恩) 2.《不難過，我幫你》 3.《我的超級好朋友》 4.《愛模仿的魚》 <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出交朋友的方式 2.能在活動中練習與人合作與互助 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能模仿簡單的社交互動（如：握手、微笑、揮手） 2.能透過故事角色辨識「朋友」與「不是朋友」的互動方式 <p>非正式課程</p> <p>預計第9週:戶外教育活動-苗栗火車頭園區-在實際互動中建立友誼，練習溝通、互助與分享。</p> <p>預計第12週:夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-預計參訪員林家商-與同儕共同練習表演、互相鼓勵，培養團隊精神與自我展現。</p> <p>第14週:第二次段考</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元六：接納自我與尊重他人（性 J4）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《我和別人不一樣，也很棒！》 2.《不一樣，也很棒》 3.《第十一根手指》 4.《Guji Guji》 <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出自己與別人的不同之處，並表達正向看法 2.能理解尊重別人特質的重要性，並說出實際行為 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過圖片或具體例子指出「我和別人不一樣」 2.能說出「尊重」與「不尊重」的行為 <p>非正式課程</p> <p>預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-學習勇敢表達自我、欣賞他人的表現。</p> <p>預計第18週:畢業典禮-透過對師長與同儕的感謝展現尊重與情感表達。</p> <p>第21週:第三次段考</p>

七、領域：科技-資訊科技

每週節數	1節
教學對象	<p>A 組： 913俞○翔(智能障礙中度，九年級) 913尤○筑(智能障礙中度，九年級) 913邱○喬(智能障礙中度，九年級) 913丁○承(智能障礙中度，八年級) 913呂○寧(智能障礙中度，八年級) 913魏○紘(智能障礙輕度，七年級) 913吳○意(智能障礙中度，七年級) 913江○琪(智能障礙中度，七年級)</p> <p>B 組： 913汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙中度，八年級) 913黃○浩(智能障礙中度，八年級) 913盧○好(自閉症中度，八年級) 913賴○嘉(智能障礙中度，七年級) 913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，七年級) 913沈○呈(智能障礙輕度，七年級) 913蕭○育(智能障礙輕度，七年級) 913曹○睿(智能障礙中度，七年級) 913黃○軒(智能障礙中度，七年級) 913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙，七年級) 913翁○鈞(智能障礙中度，七年級)</p>
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 能使用資訊產品完成作品並解決生活問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行互動。 運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 資 H-IV-5 了解資訊倫理與法律。 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係。 生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>家庭<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p>

	2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在引導下使用數位科技產品的基本功能。 (運 p-IV-3、設 k-IV-1、設 k-IV-4、資 H-IV-2、生 A-IV-1、涯 J3) 能在引導下使用資訊產品完成作品或解決生活問題。 (運 t-IV-3、設 c-IV-1、資 T-IV-1、生 A-IV-1) 能欣賞同學的作品，並給予正面回饋。 (運 p-IV-2、生 S-IV-1、性 J11、涯 J3) 能說出正確的數位使用習慣與態度。 (運 a-IV-1、資 H-IV-5、生 S-IV-2) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在協助下使用數位科技產品的基本功能。 (運 p-IV-3、設 k-IV-1、設 k-IV-4、資 H-IV-2、生 A-IV-1、涯 J3) 能在協助下使用資訊產品以解決生活問題。 (運 t-IV-3、設 c-IV-1、資 T-IV-1、生 A-IV-1) 能欣賞同學的作品，並在引導下給予正面回饋。 (運 p-IV-2、生 S-IV-1、性 J11、涯 J3) 能展現正確的數位使用習慣與態度。 (運 a-IV-1、資 H-IV-5、生 S-IV-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置以單一為主，避免太多外在刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能力較差同學的座位安排靠近教師處。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供每位同學足夠的電腦或平板設備。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請功能好的同學協助功能差的同學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：請教師助理員協助同學參與課程。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：請資訊組提供資訊設備的協助與諮詢。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供足夠的時間進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生個別差異給予不同方式的調整，如打字數量、範圍、視覺提示的多寡異動。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：網路資源、自編教材、自編學習單、教學 ppt。 社區資源：無。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 教具：桌上型電腦、筆記型電腦、Chromebook、智慧電視。 輔具：麥克風、語音輸入軟體。
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一：電腦及科技設備使用 1. 認識電腦及 Chromebook 硬體設備。

	<p>2. 滑鼠、鍵盤與觸控筆的使用與操作練習。</p> <p>3. 點選及關閉應用程式練習。</p> <p>4. 正確開關機。</p> <p>5. 認識電腦教室的規定。</p> <p>A組：</p> <p>1. 經教學及引導可以正確操作電腦及 Chromebook。</p> <p>2. 能遵守電腦教室使用規定。</p> <p>B組：</p> <p>1. 經教學，可在協助下正確操作電腦及 Chromebook。</p> <p>2. 經口語提醒能遵守電腦教室使用規定。</p> <p>第7週：第一次段考-檢核學習成效。</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>單元二：網際網路使用禮儀</p> <p>1. 保護個人資料。</p> <p>2. 謹慎網路交友，防止網路沉迷。</p> <p>3. 網路資訊識讀。</p> <p>4. 了解網路使用禮儀，拒絕網路詐騙。</p> <p>A組：</p> <p>1. 能專心聆聽網路使用規範。</p> <p>2. 能回答正確的網路使用禮儀。</p> <p>B組：</p> <p>1. 能專心聆聽網路使用規範。</p> <p>2. 經引導，能選擇正確的網路使用禮儀。</p> <p>第14週：第二次段考-檢核學習成效。</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元三：漫遊網際網路</p> <p>1. 介紹 Google 基本功能。</p> <p>2. 利用關鍵字搜尋網路資訊。</p> <p>3. 利用 Youtube 搜尋特定影音內容。</p> <p>4. 使用 chatGPT 搜尋問題解答。</p> <p>A組：</p> <p>1. 能利用複製、貼上功能搜尋指定資料、圖片或影片。</p> <p>2. 能正確使用 Google 基本功能。</p> <p>3. 能使用 chatGPT 查找問題解答。</p> <p>B組：</p> <p>1. 經引導或協助，能利用複製、貼上或語音輸入功能搜尋指定資料、圖片或影片。</p> <p>2. 經引導或協助能使用 Google 基本功能。</p> <p>3. 經協助能利用複製、貼上或語音輸入功能在 chatGPT 查找問題解答。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第15週：校慶運動會-能搜尋運動會進場相關圖片及影片，並選擇合適的進場表演音樂及舞蹈動作。</p> <p>預計第15週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-在轉銜參訪前，利用網路搜尋國立彰化特殊教育學校相關資料，能對學校有初步認識。</p> <p>第21週：第三次段考-檢核學習成效。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-8週	正式課程

	<p>單元一：打字高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數字輸入練習。 2. 英打練習。 3. 中打練習。 4. 短文輸入練習。 <p>A組： 能自行進行數字、英文、中文、短文打字練習。</p> <p>B組： 在協助下，進行數字、英文、中文打字練習。</p> <p>非正式課程 預計第4週：適應體育田徑賽-努力參賽後，將心得以文字打出來。 第8週：第一次段考-檢核學習成效。</p>
第9-14週	<p>正式課程</p> <p>單元二：文書處理軟體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案開啟與儲存。 2. 文字編輯基本功能。 3. 表格設計功能。 4. 圖片插入及編輯功能。 <p>A組： 1. 利用 Word 設計功課表。 2. 利用 Power Point 設計投影片動畫。</p> <p>B組： 1. 在協助下，利用 Word 設計功課表。 2. 在協助下，利用 Power Point 設計簡報投影片動畫。</p> <p>非正式課程 預計第9週：戶外教育活動-苗栗火車頭園區-在用心參與戶外活動後，將照片插入 Word 中，並寫下旅遊心得。 預計第12週：秀才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-預計參訪員林家商-在比賽及參訪後，將照片製成簡報動畫放映，留下美好回憶 第14週：第二次段考-檢核學習成效。</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元三：科技藝術家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹小畫家基本功能與繪圖技巧。 2. 利用 Canva 進行文書設計。 <p>A組： 1. 能使用小畫家進行簡單繪圖。 2. 能使用 Canva 設計簡易作品。</p> <p>B組： 1. 經引導或協助，利用小畫家進行簡單繪圖。 2. 在引導或協助下，能使用 Canva 設計簡易作品。</p> <p>非正式課程 預計第16週：卡拉 OK 暨品德教育比賽-利用 Canva 製作活動海報，在卡拉 OK 比賽中展示，增加比賽之裝飾。 預計第18週：畢業典禮-在 Canva 設計畢業卡片，送給同學與師長，獻上滿滿的感謝與祝福。 第21週：第三次段考-檢核學習成效。</p>

八、領域：健康與體育

(一)健康教育

每週節數	2節	
教學對象	<p>A 組 913俞○翔(智能障礙中度,九年級)、913尤○筑(智能障礙中度,九年級)、 913邱○喬(智能障礙中度,九年級)、913丁○承(智能障礙中度,八年級) 913呂○寧(智能障礙中度,八年級)、913盧○妤(自閉症中度,八年級) 913翁○鈞(智能障礙中度,七年級)、913蕭○育(智能障礙輕度,七年級) 913魏○紘(智能障礙輕度,七年級)</p> <p>B 組 913汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙中度,八年級)、 913黃○浩(智能障礙中度,八年級)、913賴○嘉(智能障礙中度,七年級) 913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度,七年級) 913沈○呈(智能障礙輕度,七年級)、913曹○睿(智能障礙中度,七年級)、 913黃○軒(智能障礙中度,七年級)、913吳○意(智能障礙中度,七年級) 913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙,七年級) 913江○琪(智能障礙中度,七年級)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現 1a-IV-4 理解促進健康生活的辦法 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求,認識解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。</p>	
	<p>學習內容 Ba- IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。 Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理 Da-IV-3 視力、口腔的保健及常見疾病的防範。 Db- IV-2 個人青春期中身心變化的調適與性衝動的因應策略。 Db- IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。 Ea- IV-1 健康外食的選擇。 Fa-IV-4 情緒與壓力的適當控制與調適</p>	
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等 (性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 生命教育 (生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。) 3. 家庭教育 (家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。)</p>	
學習目標	<p>A 組 1. 提升個人保健衛生能力(1a-IV-4、Da-IV-1、Da-IV-3、生 J2) 2. 加強辨識環境安全能力(1b-IV-3、Ba- IV-1) 3. 能合宜地異性相處並具備自我保護能力 (1b-IV-3、3b-IV-2、Db- IV-5-1、性 J4、家 J3) 4. 能挑選良好食材及食品(2b-IV-2、Ea- IV-1、Fb-IV-5) 5. 增進情緒問題解決能力(1b-IV-3、4a-IV-2、Fa-IV-4、家 J3)</p> <p>B 組</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升個人保健衛生能力(1a-IV-4、Da-IV-1、Da-IV-3、生 J2) 2. 加強辨識環境安全能力(1b-IV-3、Ba- IV-1) 3. 增進與異性相處並自我保護能力 (1b-IV-3、3b-IV-2、Db- IV-5-1、性 J4、家 J3) 4. 能挑選良好食材及食品 (2b-IV-2、Ea- IV-1、Fb-IV-5) 5. 辨識情緒問題(1b-IV-3、4a-IV-2、Fa-IV-4、家 J3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置：使用視覺提示(如課表卡等)，提醒學生作息及關注在課堂上。 <input type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排靠近老師。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使：讓能力佳的同學協助弱勢同學。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：請教師助理協助表現較落後的學生做練習。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援：請學校護理師提供定期健康檢查，並適時給予健康教育新知及宣導。 <input type="checkbox"/> 其他 <u>安靜角</u> (請說明)：提供安靜角或適當空間讓自閉症學生有情緒問題時紓解情緒。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求延長或縮短評量時間，必要時可讓學生分段作答。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：採多元評量方式，除紙筆測驗外，另外進行檔案、作業、操作評量等。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生需求，提供報讀或解釋題意等作答方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，提供不同試題卷，如減少選擇題選項、簡答題改成選擇題等。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版健康教育與課程相關之教材 (簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片 2. 社區資源：無
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:智慧電視、筆電、器官模型 2. 輔具:無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	單元1 口腔保健(生 J2) A組： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識牙齒的構造 2. 認識常見的口腔疾病：齲齒、牙周病 3. 學習潔牙的健康技能(如使用牙線及正確的刷牙方式)，並能實踐良好的衛生保健習慣於生活中。 B組： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識牙齒的構造 2. 認識常見的口腔疾病：齲齒 3. 學習潔牙的健康技能(如正確的刷牙方式)，並能實踐良好的衛生保健習慣於生活中。 非正式課程 預計第3週:學校例行健康檢查：教導定期健康檢查的重要，以了解自己身體情況維持健康。 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	單元2 皮膚保健(生 J2) A組： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識皮膚的構造

	<p>2. 認識常見的皮膚問題：青春痘、曬傷、體味</p> <p>3. 學習皮膚保健的健康技能(如使用正確洗臉方式、防曬、清潔身體等)，並能實踐良好的衛生保健習慣於生活中。</p> <p>B組：</p> <p>1. 認識皮膚的構造</p> <p>2. 認識常見的皮膚問題：青春痘、曬傷</p> <p>3. 學習皮膚保健的健康技能(如使用正確洗臉方式、防曬等)，並能實踐良好的衛生保健習慣於生活中。</p> <p>第14週:第二次段考-檢核學習成效。</p>
第15-21週	<p>單元3 環境安全搜查線</p> <p>A組：</p> <p>1. 認識在台灣常見的事故傷害，並分析事故傷害發生的原因</p> <p>2. 習得預防各種事故傷害相對應的方法</p> <p>3. 能找出居家環境不安全的因素，並說出改善方法</p> <p>B組：</p> <p>1. 認識在台灣常見的事故傷害，在教師引導下選出事故傷害發生的原因</p> <p>2. 能選出預防各種事故傷害相對應的方法</p> <p>3. 能找出居家環境不安全的因素</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第15週:校慶運動會-帶學生探討運動會場中可能導致事故傷害發生的危險因素，並討論解決方式。</p> <p>預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-帶學生探討學校裡可能導致事故傷害發生的危險因素，並討論解決方式。</p> <p>第21週:第三次段考-檢核學習成效。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-8週	<p>單元1 飛揚青春擁抱愛(性 J4、家 J3)</p> <p>A組：</p> <p>1. 了解身體接觸、身體界線與自主權的意義。</p> <p>2. 了解並能夠體悟性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。</p> <p>3. 能說出對於性騷擾及性別歧視事件因應方法。</p> <p>B組：</p> <p>1. 了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，並說出不能讓他人隨意觸碰的身體部位。</p> <p>2. 了解並能夠體悟性騷擾與性別歧視事件對受害者身心造成的傷害性。</p> <p>3. 能選出對於性騷擾及性別歧視事件因應方法。非正式課程</p> <p>預計第4週:適應體育田徑賽-帶學生位男生組及女生組比賽加油，相互尊重以期建立兩性平等概念。</p> <p>第8週:第一次段考-檢核學習成效。</p>
第9-14週	<p>單元2 飲食源頭探索趣</p> <p>A組：</p> <p>1. 能分辨食材與食品的意義</p> <p>2. 學習健康安全的食材選購原則：食材源頭、農產品標章、食材外觀</p> <p>3. 學習健康安全的食品選購原則：優良產商、食品標章、食品包裝、營養標示、有效日期及製造日期判讀</p> <p>B組：</p> <p>1. 能分辨食材與食品的意義</p> <p>2. 學習健康安全的食材選購原則：食材源頭、食材外觀</p> <p>3. 學習健康安全的食品選購原則：優良產商、食品包裝、營養標示、有效日期判讀</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第9週:戶外教育活動-苗栗火車頭園區-教導學生在戶外教育購買餐點時，須注意商家的環境衛生、食材保存方式等相關食品安全知識。</p>

	<p>預計第12週: 夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-預計參訪員林家商-教導學生觀看攜帶的飲用水、食物是否符合食品安全。</p> <p>第14週: 第二次段考-檢核學習成效。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>單元3 與情緒過招(家 J3)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識常見情緒與可能誘發該情緒的成因 2. 能意識到情緒可能影響行為表現。 3. 面對不同的情緒，能善用調適情緒的方法，以做出適宜的反應。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識常見情緒與並選出可能誘發該情緒的成因 2. 能選出到情緒可能影響行為表現。 3. 面對不同的情緒，能善用調適情緒的方法，以做出適宜的反應。 <p>非正式課程</p> <p>預計第16週: 卡拉 OK 暨品德教育比賽-與學生討論比賽歌曲帶給人的感覺。</p> <p>預計第18週: 畢業典禮-帶領畢業生及在校生互相祝福，以抒發離別的情緒。</p> <p>第21週: 第三次段考-檢核學習成效。</p>

(二)體育

每週節數	2節	
教學對象	<p>A 組</p> <p>913俞○翔(智能障礙中度,九年級)、913尤○筑(智能障礙中度,九年級)、913邱○喬(智能障礙中度,九年級)、913丁○承(智能障礙中度,八年級) 913呂○寧(智能障礙中度,八年級)、913黃○浩(智能障礙中度,八年級) 913翁○鈞(智能障礙中度,七年級)、913蕭○育(智能障礙輕度,七年級) 913魏○紘(智能障礙輕度,七年級)、913賴○嘉(智能障礙中度,七年級) 913江○琪(智能障礙中度,七年級)、913沈○呈(智能障礙輕度,七年級)</p> <p>B 組</p> <p>913汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙中度,八年級)、913盧○妤(自閉症中度,八年級)、913曹○睿(智能障礙中度,七年級) 913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度,七年級) 913黃○軒(智能障礙中度,七年級)、913吳○意(智能障礙中度,七年級) 913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙,七年級)</p>	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。</p> <p>3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動的執行。</p> <p>Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。</p> <p>Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。</p> <p>Ib-IV-1 簡易自由創作舞蹈。</p>	
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> □<u>家庭</u> □<u>海洋</u> □<u>品德</u> □<u>生命</u> □<u>法治</u> □<u>科技</u> □<u>資訊</u> □<u>安全</u> □<u>防災</u> ■<u>人權</u> □<u>原住民族教育</u> □<u>生涯規劃</u> □<u>多元文化</u> □<u>閱讀素養</u> □<u>戶外教育</u> □<u>能源</u> □<u>國際教育</u></p> <p>1. 人權教育(人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主 審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。)(人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐)。</p>	
學習目標	<p>A 組</p> <p>1. 能在引導下做出體適能運動的基礎動作(4d-IV-3、Ab-IV-2、Ia-IV-1、專團)。</p> <p>2. 能在引導下做出跑、跳、投擲的技巧(3b-IV-1、Ga-IV-1、人 J3、專團)</p> <p>3. 能做出羽球基本動作(Cb-IV-2、Ha-IV-1)</p> <p>4. 能做出籃球基本動作(1c-IV-1、Cb-IV-2、Ha-IV-1)</p> <p>5. 能做出樂樂棒球基本動作(1c-IV-1、Cb-IV-2、Ha-IV-1)</p> <p>6. 能在引導下參與各項體育練習及活動(2c-IV-2、人 J3、人 J4)</p> <p>B 組</p> <p>1. 能在老師示範及協助下做出體適能運動的基礎動作(4d-IV-3、Ab-IV-2、Ia-IV-1、專團)。</p> <p>2. 能在老師示範及協助下做出跑、跳、投擲的技巧(3b-IV-1、Ga-IV-1、人 J3、專團)</p> <p>3. 能在老師示範及協助下做出羽球基本動作(Cb-IV-2、Ha-IV-1)</p>	

	<p>4. 能在老師示範及協助下做出籃球基本動作(1c-IV-1、Cb-IV-2、 Ha-IV-1)</p> <p>5. 能在老師示範及協助下做出樂樂棒球基本動作 (1c-IV-1、Cb-IV-2、 Ha-IV-1)</p> <p>6. 能在老師示範及協助下參與各項體育練習及活動(2c-IV-2、人 J3、人 J4)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>□教室佈置： ■座位安排：基礎練習時，讓較優勢的同學帶領進度落後學生練習。待教授多節課學生較熟悉練習後，依學生表現來分組進行不同難度練習。 ■教學設備：風雨球場、重量訓練室、羽球館、教室 ■提供小天使：與普通班同學進行融合教學 ■提供教師助理：班上有腦性麻痺學生，戶外課請助理員在場協助帶領給予個別協助。 ■提供行政支援：輔導室團諮室使用協調、助理員安排 □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生平時課堂表現決定評量方式及通過標準。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、 教育部體適能網站 https://www.fitness.org.tw/direct04.php 2. 社區資源：無。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：萬象組、壘球、羽球、籃球、彈力帶。 2. 輔具：無。</p>

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>單元1 體適能訓練</p> <p>A組：</p> <p>1. 肌耐力訓練－腿部肌耐力操、伸展操、階梯運動</p> <p>2. 心肺功能訓練－跑走600公尺、折返跑、緩和運動</p> <p>3. 運動協調訓練-跳躍、跨步跳躍、跑跨障礙物</p> <p>B組：</p> <p>1. 肌耐力訓練－腿部肌耐力操、伸展操、階梯運動</p> <p>2. 心肺功能訓練－跑走400公尺、加速跑5秒、緩和運動</p> <p>3. 運動協調訓練-跳躍、跨步跳躍、跑跨障礙物</p> <p>第7週：第一次段考-檢核學習成效。</p>
第8-15週	<p>單元2 籌備運動會相關活動(人 J3、人 J4)</p> <p>A組：</p> <p>1. 100公尺短跑</p> <p>2. 學習運動會進場舞蹈</p> <p>3. 趣味競賽：遊戲規則、遊戲方式</p> <p>4. 為參賽同學加油</p> <p>B組：</p> <p>1. 60公尺短跑</p>

	<p>2. 學習運動會進場舞蹈</p> <p>3. 趣味競賽：在引導下依規定的遊戲方式進行活動</p> <p>4. 在引導下為參賽同學加油</p> <p>第14週：第二次段考-檢核學習成效。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第15週：校慶運動會-帶學生練習運動會相關比賽、活動項目，以期學生在運動會有好表現。</p> <p>預計第15週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-查看以往彰特運動會的相關活動，與學生討論與本校的活動有什麼相同或不同。</p>
第16-21週	<p>單元4 籃球</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運球：慣用手運球、非慣用手運球、雙手交替運球 2. 傳球：胸前傳球、地板傳球、單手傳球 3. 投籃：籃下投籃、禁區投籃、罰球線投籃、三分線跳投 4. 籃球遊戲：搶救寶特瓶、跑過障礙物 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運球：慣用手運球、非慣用手運球 2. 傳球：胸前傳球、地板傳球 3. 投籃：籃下投籃、禁區投籃、罰球線投籃 4. 籃球遊戲：搶救寶特瓶、跑過障礙物 <p>第21週：第三次段考-檢核學習成效。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-4週	<p>單元1 適應體育國民田徑賽項目練習(人 J3、人 J4)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100公尺短跑練習：蹲踞式起跑姿勢、衝刺跑、壓線動作 2. 立定跳遠：配合擺臂及半蹲姿跳起、跳超過1.2公尺以上 3. 壘球擲遠：丟擲揮臂練習、助跑練習 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100公尺短跑練習：站立式起跑姿勢、衝刺跑 2. 立定跳遠：半蹲姿往前跳、跳超過0.5公尺以上 3. 壘球擲遠：丟擲揮臂練習 <p>非正式課程</p> <p>預計第4週：適應體育田徑賽-帶學生練習運動會相關比賽、活動項目，以期學生在運動會有好表現。</p>
第5-11週	<p>單元2 樂樂棒球</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳接球練習：手腕輕拋傳球、上半身傳球、墊步傳球、雙手接球 2. 打擊練習：擊中立在球架上的球、擊中拋物線球 3. 跑壘練習：跑壘時能正確踩壘、能適時停在壘包上 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳接球練習：手腕輕拋傳球、上半身傳球、雙手接球 2. 打擊練習：擊中立在球架上的球 3. 跑壘練習：跑壘時能正確踩壘、能在引導下停在壘包上 <p>非正式課程</p> <p>預計第9週：戶外教育活動-苗栗火車頭園區-搜尋網頁地圖，看看園區附近場地是否合適打樂樂棒球。</p>
第12-18週	<p>單元3 羽球</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發球過網至指定範圍 2. 能往上擊球10下以上 3. 能擊球來回5次以上 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發球過網 2. 能往上擊球5下以上 3. 能擊球來回3次以上

	<p>非正式課程</p> <p>預計第12週: 夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-預計參訪員林家商-查看員家學校網頁，查看活動中心是否合適進行羽球運動。</p> <p>預計第16週: 卡拉OK 暨品德教育比賽-觀察比賽場地是否合適進行羽球運動。</p> <p>預計第18週: 畢業典禮-觀察典禮場地是否合適進行羽球運動。</p>
第19-21週	<p>單元4 體適能訓練</p> <p>A 組</p> <p>柔軟度訓練：體側伸展、直立體前彎、前弓後箭</p> <p>B 組</p> <p>柔軟度訓練：體側伸展、直立體前彎、前弓後箭</p>

貳、特殊需求領域課程

一、科目：特殊需求

(一)生活管理

每週節數	2節	
教學對象	<p>A 組</p> <p>913俞○翔(智能障礙中度,九年級)、913尤○筑(智能障礙中度,九年級)、913邱○喬(智能障礙中度,九年級)、913丁○承(智能障礙中度,八年級) 913呂○寧(智能障礙中度,八年級)、913黃○浩(智能障礙中度,八年級) 913翁○鈞(智能障礙中度,七年級)、913蕭○育(智能障礙輕度,七年級) 913魏○紘(智能障礙輕度,七年級)、913賴○嘉(智能障礙中度,七年級) 913江○琪(智能障礙中度,七年級)、913沈○呈(智能障礙輕度,七年級)</p> <p>B 組</p> <p>913汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙中度,八年級)、913盧○好(自閉症中度,八年級)、913曹○睿(智能障礙中度,七年級) 913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度,七年級) 913黃○軒(智能障礙中度,七年級)、913吳○意(智能障礙中度,七年級) 913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙,七年級)</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-5選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生1-sA-3選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。</p> <p>特生2-sP-11辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施,及其適宜的求助方式。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生 A-sA-3 食物的選購。</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。</p>	
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 J10參與家庭與社區的相關活動、家 J12分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。)</p> <p>2. 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)</p>	

學習目標	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識員林的社區資源地點及其提供的服務、使用方式。(特生1-sA-3、特生2-sP-11、特生3-sP-2、特生 G-sA-3、特生 K-sP-2、家 J10、家 J12) 2. 能遵守公共場所及設施的使用規範。(特生2-sP-11、特生3-sP-5、特生 G-sA-3、特生 K-sA-1) 3. 能完成簡易餐點(特生1-sP-5、特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生 A-sP-7、特生 A-sP-9) 4. 能完成搭乘大眾交通工具流程。(特生3-sP-3、特生 K-sP-4、安 J3) 5. 能完成購物流程。(特生4-sP-2、特生3-sP-4、特生 A-sA-3、特生 K-sP-5、特生 L-sP-3、家 J10、家 J12) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下指認員林的社區資源地點及其提供的服務、使用方式。(特生1-sA-3、特生2-sP-11、特生3-sP-2、特生 G-sA-3、特生 K-sP-2、家 J10、家 J12) 2. 能在引導下遵守公共場所及設施的使用規範。(特生2-sP-11、特生3-sP-5、特生 G-sA-3、特生 K-sA-1) 3. 能在協助下完成簡易餐點(特生1-sP-5、特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生 A-sP-7、特生 A-sP-9) 4. 能在協助下完成搭乘大眾交通工具流程。(特生3-sP-3、特生 K-sP-4、安 J3) 5. 能在協助下完成購物流程。(特生4-sP-2、特生3-sP-4、特生 A-sA-3、特生 K-sP-5、特生 L-sP-3、家 J10、家 J12)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。外出隊伍，讓行動較慢的學生排在排頭，來控制隊五行進速度，並請教師助理員在自閉症學生排邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆電、智慧電視。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：在外出及操作課程，請教師助理員協助腦性麻痺學生完成練習，並適時安撫有情緒行為的自閉症學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：助理員安排、在課前與外出地點單位聯繫。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：因考量天氣及路程因素，外出時間未必在單元教學結束後。將視情況做不同評量時間調整。若是單元教學後外出，社區活動時間即進行教學評量。若是外出後再教學，則在教室以問答、模擬情境作評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：除了平日在校課間評量外，也加入社區(外出)情境之評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：於課堂和活動進行時使用觀察、口述、問答等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單。 2. 社區資源： 上學期：全家便利商店黎明店(第3週)、員林分局莒光派出所(第14週)、 下學期：員林火車站(第7週、第9週)、大村火車站(第7週)、苗栗火車站(第9週)、 全聯福利中心(第14週)
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：筆電、智慧電視、計算機、錢幣教具、烹飪器具。 2. 輔具：無。
教學進度表	

週次	上學期單元名稱/內容
第1-3週	單元1 註冊單繳費練習(家 J10、家 J12) 1. 能核對註冊單上的基本資料是否與自己相符 2. 能到超商完成繳費 3. 外出課程：全家便利商店黎明店 A組:能在老師教導及示範後，獨立完成各樣練習 B組:能在老師引導及協助下完成各樣練習
第4-7週	單元2 認識員林國中 1. 認識員林國中的地理位置 2. 認識各處室位置、工作分配、主任及老師 3. 熟知平時會去的教室、運動場地、廁所、健康中心及合作社位置 A組:能自行回應提問，舊生應能介紹各處室地點及工作分配等。 B組:能在在引導下在地圖上指認各處室位置，並選出老師提問答案。
第8-14週	單元3 認識「警察局」(家 J10、家 J12) 1. 能指認學校到「員林分局莒光派出所」路線 2. 能說出警察局為民眾服務的事項 3. 能辨識警察服裝及警徽 4. 自身安全意識 5. 演練如何報警 6. 外出課程：員林分局莒光派出所 A組:能在老師教導及示範後，獨立完成各樣練習 B組:能在老師引導及協助下完成各樣練習
第15-21週	單元3 簡易餐點製作 1. 冬至湯圓 2. 聖誕小餅乾 3. 紅豆湯 4. 黑糖薑汁撞奶 A組:能在老師教導及示範後，獨立完成各樣練習 B組:能在老師引導及協助下完成各樣練習 非正式課程 預計第15週:校慶運動會-認識在運動後適合飲用及食用的食物，讓身體恢復能量。 預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-認識在彰特烹飪課及烘焙課教學的餐點。 第21週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容
第1-9週	單元1 搭火車出遊去(安 J3) 1. 認識台鐵火車車型 2. 使用台鐵網頁：依時間、車型找出適合搭乘的車班，試算車票價格 3. 模擬到櫃檯買車票 4. 模擬使用販賣機買車票 5. 遵守搭乘火車注意事項及乘車禮儀 6. 外出課程：①員林火車站↔大村火車站 ②戶外教育-苗栗火車頭園區 A組:能在老師教導及示範後，獨立完成各樣練習 B組:能在老師引導及協助下完成各樣練習 非正式課程 預計第4週:適應體育田徑賽-教導學生搭乘大眾交通工具的乘車禮儀、安全須知。 預計第9週:戶外教育活動-苗栗火車頭園區-教導學生學以致用，將本單元教導的搭乘火車知識活用出來。
第10-14週	單元2 購物高手 1. 辨識商品包裝、食養標示 2. 判斷製造日期及有效期限 3. 超市購物模擬練習-尋找商品放置區域、挑選包裝完整及在有效期限內商品、尋找櫃台、完成結帳流程、收納零錢發票及商品。

	<p>4. 外出課程：全聯福利中心員林復興店 A組:能在老師教導及示範後，獨立完成各樣練習 B組:能在老師引導及協助下完成各樣練習 非正式課程 預計第12週: 夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-預計參訪員林家商-教導學生檢視活動中拿到的食品是否包裝完整、在有效期限內。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>單元3 簡易餐點製作 1. 綠豆湯 2. 搖搖冰淇淋 3. 雪花糕 4. 水果涼糕 A組:能在老師教導及示範後，獨立完成各樣練習 B組:能在老師引導及協助下完成各樣練習 非正式課程 預計第16週: 卡拉 OK 暨品德教育比賽-帶學生製作消暑小點心，在比賽時提供給評審老師品嚐。 預計第18週: 畢業典禮-帶學生製作消暑小點心，在畢業典禮時提供給到場的家長品嚐。</p>

(二)職業教育

每週節數	2節
教學對象	<p>A 組</p> <p>913俞○翔(智能障礙中度，九年級) 913尤○筑(智能障礙中度，九年級) 913邱○喬(智能障礙中度，九年級) 913丁○承(智能障礙中度，八年級) 913汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙中度，八年級) 913黃○浩(智能障礙中度，八年級) 913呂○寧(智能障礙中度，八年級) 913魏○紘(智能障礙輕度，七年級) 913江○琪(智能障礙中度，七年級) 913盧○好(自閉症中度，八年級)</p> <p>B 組</p> <p>913翁○鈞(智能障礙中度，七年級) 913賴○嘉(智能障礙中度，七年級) 913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，七年級) 913沈○呈(智能障礙輕度，七年級) 913蕭○育(智能障礙輕度，七年級) 913曹○睿(智能障礙中度，七年級) 913吳○意(智能障礙中度，七年級) 913黃○軒(智能障礙中度，七年級) 913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙，七年級)</p>
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-V-4 了解如何控制職業工作場所的危險因子。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

學習目標	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師指導，完成指定的物品裝配工作。(特職3-IV-2、特職6-IV-2、特職 B-IV-2、特職 C-IV-5) 2. 能觀看製作流程圖，完成美勞材料包作品。(特職3-IV-4、特職6-IV-2、特職 C-IV-5) 3. 能認識事務用具及機器的用途，並學習如何正確操作。(特職4-V-4、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1) 4. 能瞭解各類生活家電的功能，並學習使用及保養方式。(特職4-V-4、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1) 5. 能整齊收納生活用品及器具。(特職6-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-5) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽教師指導，在協助下完成指定的物品裝配工作。(特職3-IV-2、特職6-IV-2、特職 B-IV-2、特職 C-IV-5) 2. 能觀看製作流程圖，在協助下完成美勞材料包作品。(特職3-IV-4、特職6-IV-2、特職 C-IV-5) 3. 能認識事務用具及機器的用途，並在協助下學習如何正確操作。(特職4-V-4、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1) 4. 能瞭解各類生活家電的功能，並在協助下學習使用方式。(特職4-V-4、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1) 5. 能整齊收納生活用品及器具。(特職6-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-5)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。</p> <p>■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。</p> <p>■教學設備：智慧電視、筆電、生活教室設備</p> <p>□提供小天使：無</p> <p>□提供教師助理：無</p> <p>□提供行政支援：無</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長作答時間</p> <p>□評量情境調整：無</p> <p>■評量方式調整：實作評量、提供工作步驟圖片提示</p> <p>□試題（卷）調整：無</p> <p>□提供輔具：無</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：教育部優質特教平台服務群課綱編製之家務處理教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：無
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：智慧電視、教學 ppt、筆電、清潔用具、組裝素材 2. 輔具：無
教學進度表	

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程</p> <p>單元一 物品裝配概論 (職能)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 包裝基本技能訓練(黏、貼、夾、壓、轉、剪等等…) 2. 物品裝配實作(摺紙袋、瓶罐類組裝、原子筆裝配等等…) 3. 培養良好的工作態度 4. 包裝安全工作守則 <p>A組：能獨立完成物品裝配工作。</p> <p>B組：能在提示下(口語、視覺或肢體等等..)完成物品裝配工作。</p> <p>第7週:第一次段考-檢核學習成效。</p>
第8-14週	<p>正式課程</p> <p>單元二 DIY 手作小物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽製作指令 2. 學習觀看製作流程圖 3. 各類美勞材料包製作實務 4. 環境整理 <p>A組：能獨立完成美勞材料包。</p> <p>B組：能在提示下(口語、視覺或肢體等等..)完成美勞材料包。</p> <p>第14週:第二次段考-檢核學習成效。</p>
第15-21週	<p>正式課程</p> <p>單元三 「事」半功倍好幫手 (職能)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的事務用品(如，剪裁、黏貼、裝訂、尺規用具等等) 2. 分辨不同事務用品的用途 3. 能依照需求選擇適合的事務用品 4. 事務用品操作實務 <p>A組：能獨立操作事務用品。</p> <p>B組：能在提示下(口語、視覺或肢體等等..)操作事務用品。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第15週:校慶運動會-能以各樣美勞工具製作運動會創意進場道具。</p> <p>預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校--能同理不同個人或群體的差異，並相互尊重。</p> <p>第21週:第三次段考-檢核學習成效。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-8週	<p>正式課程</p> <p>單元四 事務機器大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見事務機器的功能(影印機、護貝機、碎紙機等等) 2. 瞭解不同事務機器的維護、保養與注意事項 3. 因應不同需求，選擇合適的事務機器 4. 事務機器操作實務 <p>A組：能獨立操作事務機器。</p> <p>B組：能在提示下(口語、視覺或肢體等等..)操作事務機器。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第4週:適應體育田徑賽-能練習判讀彰化體育場場地圖，找出比賽場地與洗手間、出入口等位置。</p> <p>第8週:第一次段考-檢核學習成效。</p>

<p>第9-14週</p>	<p>正式課程 單元五 生活家電萬花筒 (安 J4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的生活家電(廚房家電、照明家電、溫度調節家電等等…) 2. 瞭解生活家電的功能 3. 能依照需求選擇適合的生活家電 4. 生活家電的使用與保養(如，學習更換電池、清潔電風扇葉等等) <p>A 組：能獨立操作生活家電。 B 組：能在提示下(口語、視覺或肢體等等..) 操作生活家電。</p> <p>非正式課程 預計第9週:戶外教育活動-苗栗火車頭園區- 學習使用各類購票機器。 預計第12週:夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-預計參訪員林家商-認識綜合能科畢業出路。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>正式課程 單元六 生活用品整理術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的收納工具 2. 學校物品整理收納 3. 廚房用品收納與整理 4. 食品收納與管理(辨識製造與保存日期、食品儲存原則等等) 5. 衣物分類整理與晾掛 <p>A 組：能獨立整理生活用品。 B 組：能在提示下(口語、視覺或肢體等等..) 整理生活用品。</p> <p>非正式課程 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-學習欣賞當代流行音樂。 預計第18週:畢業典禮-九年級畢業生能遵循典禮中的各項規範，學習表達感恩詞，七八年級在校生能學習表達祝福語。 第21週:第三次段考-檢核學習成效。</p>

(三) 社會技巧

每週節數	1節	
教學對象	<p>A 組</p> <p>913俞○翔(智能障礙中度, 九年級) 913尤○筑(智能障礙中度, 九年級) 913邱○喬(智能障礙中度, 九年級) 913丁○承(智能障礙中度, 八年級) 913汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙中度, 八年級) 913黃○浩(智能障礙中度, 八年級) 913呂○寧(智能障礙中度, 八年級) 913魏○紘(智能障礙輕度, 七年級) 913江○琪(智能障礙中度, 七年級) 913盧○好(自閉症中度, 八年級)</p> <p>B 組</p> <p>913翁○鈞(智能障礙中度, 七年級) 913賴○嘉(智能障礙中度, 七年級) 913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度, 七年級) 913沈○呈(智能障礙輕度, 七年級) 913蕭○育(智能障礙輕度, 七年級) 913曹○睿(智能障礙中度, 七年級) 913吳○意(智能障礙中度, 七年級) 913黃○軒(智能障礙中度, 七年級) 913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙, 七年級)</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社2-IV-15 與他人相處, 分辨危險情境或危險人物, 採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社1-IV-3 在面對壓力時, 適當的調整情緒。 特社3-IV-4 在遇到困難時, 依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社1-IV-5 從可行策略中, 選擇適當的抒解壓力方式。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 J9 知行合一與自我反省。)</p> <p>2. 性別平等 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識國中校園生活，並學習遵守相關規範。(特社3-IV-5、特社 C-IV-1) 2. 能認識保護個人及他人身體自主權具體方式。(特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社 B-IV-4) 3. 能分辨隱私與公開的意義，並知道從事隱私行為應去的場所。(特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社 B-IV-4) 4. 能遵守隱私與公開場所的行為規範。(特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社 B-IV-4) 5. 能知道構成性騷擾、性侵害的要素，並知道觸犯相關法律可能造成的行為後果。(特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社 B-IV-4、特社 A-IV-3) 6. 能知道團隊中該具備的態度與行為，培養團隊合作的精神。(特社3-IV-4、特社3-IV-1、特社 C-IV-1、特社 A-IV-3) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識國中校園生活，並學習遵守相關規範。(特社3-IV-5、特社 C-IV-1) 2. 能認識保護個人及他人身體自主權具體方式。(特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社 B-IV-4) 3. 能分辨隱私與公開的場所。(特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社 B-IV-4) 4. 能遵守隱私與公開場所的行為規範。(特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社 B-IV-4) 5. 能知道觸犯性平相關法律可能造成的行為後果。(特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社 B-IV-4、特社 A-IV-3) 6. 能知道團隊生活中該具備行為。(特社3-IV-4、特社3-IV-1、特社 C-IV-1、特社 A-IV-3)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、生活教育室。 ■座位安排：依照學生視力調整座位、座位靠近教師。 ■教學設備：智慧電視、筆電、生活教室設備 □提供小天使：無 □提供教師助理：無 □提供行政支援：無 □其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：無 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量、提供圖片提示 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：無 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：教育部優質特教平台服務群課綱編製之社會技巧教材、黃政榮老師特殊教育教學網、台中特教學校性侵害防治教戰手冊、自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：智慧電視、教學 ppt、筆電、字卡、圖卡 2. 輔具：無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 單元一、國中新生活 1. 認識國中校園環境 2. 瞭解學校及班級生活作息 3. 認識國中應有的行為規範 4. 自我介紹及認識同學及師長 A組：三種以上(含)的情境演練 B組：在提示下進行兩種以內(含)的情境演練 第7週:第一次段考-檢核學習成效。
第8-14週	正式課程 單元二、做身體的主人 (性 J4) 1. 認識身體的隱私部位 2. 能分辨「好」與「不好」的身體碰觸 3. 學習適當的人際互動 4. 演練保護自己的具體方式 A組：三種以上(含)的情境演練 B組：在提示下進行兩種以內(含)的情境演練 第14週:第二次段考-檢核學習成效。
第15-21週	正式課程 單元三、維護隱私大補帖 (性 J4) 1. 瞭解隱私和公開的概念 2. 能分辨隱私和公開的場所 3. 知道在隱私和公開場所合宜的行為 4. 實際案例討論 A組：三種以上(含)的情境演練 B組：在提示下進行兩種以內(含)的情境演練 非正式課程 預計第15週:校慶運動會-能欣賞不同風格、特色的創意進場舞蹈。 預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-能同理不同個人或群體的差異，進而相互尊重。 第21週:第三次段考-檢核學習成效。
週次	下學期單元名稱/內容

<p>第1-8週</p>	<p>正式課程 單元四、法律防衛術 (品 J9)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介性別平等教育法 2. 概述構成性騷擾、性侵害的要素 3. 知道觸犯法律可能造成的行為後果 4. 實際案例討論 <p>A組：三種以上(含)的情境演練 B組：在提示下進行兩種以內(含)的情境演練</p> <p>非正式課程 預計第4週:適應體育田徑賽-能學習接受競賽中的各類情緒，以適當的方式緩解自身的緊張感。 第8週:第一次段考-檢核學習成效。</p>
<p>第9-14週</p>	<p>正式課程 單元四 情緒急救站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識負向情緒 2. 認識緩解負向情緒的具體方式 3. 簡介常見的社會支援(學校輔導室、醫院身心科、生命線、張老師等等) 4. 實際案例討論 <p>A組：三種以上(含)的情境演練 B組：在提示下進行兩種以內(含)的情境演練</p> <p>非正式課程 預計第9週:戶外教育活動-苗栗火車頭園區-學習搭乘大眾交通工具應有的禮儀規範。 預計第12週:夯才藝 FUN 異彩競賽-能欣賞不同文化呈現出來的表演；轉銜參觀-預計參訪員林家商-認識綜合職能科畢業出路。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>正式課程 單元六 團隊要合作 (品 J9)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道團隊中和宜的行為與情緒 2. 認識尋求幫助的正確方法 3. 培養主動幫助他人的態度 4. 合作性桌遊與團康活動 <p>A組：三種以上(含)的情境演練 B組：在提示下進行兩種以內(含)的情境演練</p> <p>非正式課程 預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-學習欣賞當代流行音樂。 預計第18週:畢業典禮-九年級畢業生能遵循典禮中的各項規範，學習表達感恩詞，七八年級在校生能學習表達祝福語。 第21週:第三次段考-檢核學習成效。</p>

(四) 功能性動作訓練

每週節數	1節	
	<p>教學對象</p> <p>A 組 913俞○翔(智能障礙中度, 九年級)、913尤○筑(智能障礙中度, 九年級)、 913邱○喬(智能障礙中度, 九年級)、913丁○承(智能障礙中度, 八年級) 913呂○寧(智能障礙中度, 八年級)、913黃○浩(智能障礙中度, 八年級) 913翁○鈞(智能障礙中度, 七年級)、913蕭○育(智能障礙輕度, 七年級) 913魏○紘(智能障礙輕度, 七年級)、913賴○嘉(智能障礙中度, 七年級) 913江○琪(智能障礙中度, 七年級)、913沈○呈(智能障礙輕度, 七年級)</p> <p>B 組 913汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙中度, 八年級)、 913盧○妤(自閉症中度, 八年級)、913曹○睿(智能障礙中度, 七年級) 913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度, 七年級) 913黃○軒(智能障礙中度, 七年級)、913吳○意(智能障礙中度, 七年級) 913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙, 七年級)</p>	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
	<p>領網學習重點</p> <p>學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>學習內容 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 E-1 連續翻身。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-8 串珠子。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	
	<p>融入議題</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 2. 安全教育(安 E2了解危機與安全)</p>	

	3. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強粗大動作能力(特功1-1、特功2-2、特功 A-3、特功 B-4、特功 E-14、特功 G-5、品 E1、專團) 2. 加強精細動作能力(特功2-7、特功 I-8、安 E2、專團) 3. 加強平衡能力(特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功 B-2、安 E2、專團) 4. 加強動作計畫能力(特功2-2、特功2-9、特功 E-14、特功 E-17、特功 G-5、特功 J-2、特功 J-4、安 E2、涯 E12、專團) 5. 加強協調能力(特功2-2、特功2-8、特功 E-1、特功 E-2、涯 E12、專團) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強粗大動作能力(特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功 A-3、特功 B-4、特功 B-6、特功 F-3、特功 G-5、品 E1、專團) 2. 加強精細動作能力(特功2-7、特功 H-5、特功 I-8、安 E2、專團) 3. 加強平衡能力(特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功 B-2、安 E2、專團) 4. 加強動作計畫能力(特功2-2、特功2-9、特功 E-14、特功 E-17、特功 G-5、特功 J-1、特功 J-3、安 E2、涯 E12、專團) 5. 加強協調能力(特功2-2、特功2-8、特功 E-1、特功 E-3、涯 E12、專團)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：萬象組、感覺統合教學器具。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：請教師助理員協助無法獨力完成練習的學生跟上練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：安排教師助理員協助、協調多功能教室/團體諮商室使用。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編活動 社區資源：專業團隊
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：萬象組、感覺統合教學器具、剪刀、雪花、治療黏土、串珠 2. 輔具：無
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	單元1 核心肌群訓練(品 E1、專團)

	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎熱身活動-聽與動的過程 2. 腹部肌耐力訓練-蟲式姿態學習-下肢穩定控制:空橋夾球、空中傳球、腳端盤子 3. 呼吸調節活動-肌肉拉伸、呼吸調節與核心穩定 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎熱身活動-模仿老師動作做暖身操 2. 腹部肌耐力訓練-蟲式姿態學習-下肢穩定控制:空橋夾球 3. 呼吸調節活動-局部肌肉拉伸、呼吸調節與核心穩定
第8-14週	<p>單元2 平衡練習(安 E2、專團)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎熱身活動-聽與動的過程(意象動作) 2. 平衡訓練-單腳站立、單腳跳躍、蟲式姿態學習:蟲蟲腳端盤子、蟲蟲端盤子搭電梯 3. 呼吸調節活動-肌肉拉伸、呼吸調節與核心穩定 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎熱身活動-聽與動的過程(意象動作) 2. 平衡訓練-單腳站立、單腳跳躍、蟲式姿態學習:空橋夾球、空中傳球 3. 呼吸調節活動-局部肌肉拉伸、呼吸調節與核心穩定
第15-21週	<p>單元3 動作計畫能力訓練(安 E2、涯 E12、專團)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎熱身活動-聽與動的過程(意象動作串聯) 2. 動作計畫能力訓練 - 球棒夾球、走平衡木、踢球繞 S 型、跳格子、雙腳輪流前後跳 3. 呼吸調節活動-肌肉拉伸、呼吸調節與核心穩定 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎熱身活動-聽與動的過程(意象動作) 2. 動作計畫能力訓練 - 球棒夾球、走平衡木、跳格子 3. 呼吸調節活動-肌肉拉伸、呼吸調節與核心穩定 <p>非正式課程</p> <p>預計第15週:校慶運動會-加強學生動作計畫能力,有助於學生進行趣味競賽時能有好表現。</p> <p>預計第15週:轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-透過「聽與動」的練習,加強學生活動專注力,有利於學生在參訪時專注在活動上。</p>
週次	下學期單元名稱/內容
第1-8週	<p>單元1 地板活動(安 E2、涯 E12、專團)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎熱身活動-聽與動的過程(意象動作串聯) 2. 地板活動 – ①翻滾練習:側向翻滾、向前翻滾; ②爬行:跪姿爬行、熊爬、俯伏前進 ③棒式平衡 3. 呼吸調節活動-肌肉拉伸、呼吸調節與核心穩定 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎熱身活動-聽與動的過程(意象動作) 2. 地板活動 – ①翻滾練習:側向翻滾; ②爬行:跪姿爬行、俯伏前進 ③棒式平衡 3. 呼吸調節活動-肌肉拉伸、呼吸調節與核心穩定 <p>非正式課程</p> <p>預計第4週:適應體育田徑賽-透過課程增加學生肌耐力及協調能力,有助於學生在比賽時有好表現。</p>
第9-14週	<p>單元2 團體遊戲活動(安 E2、涯 E12、專團)</p>

	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎熱身活動-聽與動的過程(意象動作串聯) 2. 團體遊戲 -①能雙人持板，中間放小物，從 A 點運送到 B 點。 ②3-5人一組圍圈盤腿坐下，在圈中滾球，學生要用手擋住球不讓球滾出圈圈。之後可增加手持器具(軟棍、軟球、巧拼等)進行。 ③3-5人一組圍圈站立，在圈中向上拋擲氣球，學生要輪流用手把氣球往上拍，不讓球落地。之後可增加手持器具(軟棍、軟球、巧拼等)進行。 3. 呼吸調節活動-肌肉拉伸、呼吸調節與核心穩定 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎熱身活動-聽與動的過程(意象動作) 2. 團體遊戲 -①能雙人持板，中間放小物，從 A 點運送到 B 點。 ②2人一組面對面盤腿坐下，相互滾球，學生要用手將球推回去。之後可增加手持器具(軟棍、軟球、巧拼等)進行。 ③2人一組面對面站立，其中一人先向上拋擲氣球，學生要輪流用手把氣球往上拍，不讓球落地。之後可增加手持器具(軟棍、軟球、巧拼等)進行。 3. 呼吸調節活動-肌肉拉伸、呼吸調節與核心穩定 <p>非正式課程</p> <p>預計第9週:戶外教育活動-苗栗火車頭園區-透過團體活動，增進學生情感及默契，戶外教育學生更能主動互相照看、增進情誼。</p> <p>預計第12週:夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-預計參訪員林家商-透過團體活動，增進學生情感及默契，比賽時能有更好發揮。</p>
<p>第15-21週</p>	<p>單元3 精細動作練習(安 E2、專團)</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪紙-剪直線、剪曲線、剪圖型 2. 雪花片-組直線、組圖型 3. 治療黏土-揉長條型、捏球型、找珠子 4. 串珠練習(5-10mm 串珠)-串三色循環單珠鍊、串簡單造型鍊子。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪紙-剪直線、剪曲線 2. 雪花片-組直線、組花型 3. 治療黏土-揉長條型、找珠子 4. 串珠練習(10-30mm)-串單色單珠鍊。 <p>非正式課程</p> <p>預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-透過剪紙練習，在賽前製作比賽道具。</p> <p>預計第18週:畢業典禮-課程中製作的串珠鍊，可成為學生贈送給畢業生的離別祝福。</p>

參、其他類課程

一、科目：班級輔導

每週節數	1節	
教學對象	<p>A 組 913俞○翔(智能障礙中度,九年級)、913尤○筑(智能障礙中度,九年級)、 913邱○喬(智能障礙中度,九年級)、913丁○承(智能障礙中度,八年級) 913呂○寧(智能障礙中度,八年級)、913盧○妤(自閉症中度,八年級) 913翁○鈞(智能障礙中度,七年級)、913蕭○育(智能障礙輕度,七年級) 913魏○紘(智能障礙輕度,七年級)</p> <p>B 組 913汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙中度,八年級)、 913黃○浩(智能障礙中度,八年級)、913賴○嘉(智能障礙中度,七年級) 913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度,七年級) 913沈○呈(智能障礙輕度,七年級)、913曹○睿(智能障礙中度,七年級)、 913黃○軒(智能障礙中度,七年級)、913吳○意(智能障礙中度,七年級) 913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙,七年級) 913江○琪(智能障礙中度,七年級)</p>	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社2-IV-9 與他人共同從事活動,分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特生2-sp-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生4-sp-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>學習內容 特社 B-III-3自我經驗的分享。 特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。 特生 E-sA-3個人預算、收支與管理。 特生 F-Sp-3清潔工作的技能。</p>	
融入議題	<p>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。) 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽、 品 J8 理性溝通與問題解決、 品 J9 知行合一與自我反省。)</p>	
學習目標	<p>1. 能在代幣酬賞制度下,達到自我激勵。 (特社1-II-2、特生 E-sA-3) 2. 能主動分享每週生活事件,在他人回饋下自我省思並尊重接納他人的意見。 (特社2-III-4、特社 B-III-3、特社 C-IV-1、特生4-sp-5、品 J9、特社3-IV-1) 3. 能積極參與班級活動,和師長同學和平相處。 (特社2-IV-9、特社3-IV-1、家 J11、品 J8) 4. 能積極維持個人及公共衛生活動。(特生2-sp-6、特生 F-Sp-3、品 J2) A 組 能獨立完成練習 B 組 能在引導、口語提示下完成練習</p>	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的同學座位遠離窗戶及門口。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、觸控電視。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：班上學生大多需要個別引導，以利課程順利進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：助理員安排 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以問答、實作為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____
教材/社區資源	1. 教材：以12年課綱特殊需求目標進行調整上課內容，並加入時事及生活事件的處理檢討。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教育：平板、電腦、觸控電視 2. 輔具：無

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(中秋節、教師節)、活動教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。
第8-14週	班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(國慶日、臺灣光復節)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。
第15-21週	班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(感恩節、聖誕節、新年)、活動(校慶運動會、轉銜參觀、期末活動)教導及叮嚀。 4. 每週學生生活事件分享。 5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。 非正式課程 預計第15週：校慶運動會-引導學生票選校慶彩妝進場的扮裝 預計第15週：轉銜參觀-國立彰化特殊教育學校-叮嚀學生參訪時須注意之規範及注意事項
週次	下學期單元名稱/內容
第1-週	班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9) 1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。 2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。 3. 近期時事、節日(二二八和平紀念日、清明節、婦幼節)、活動(適應體育

	<p>田徑賽)教導及叮嚀。</p> <p>4. 每週學生生活事件分享。</p> <p>5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第4週:適應體育田徑賽-叮嚀學生參與比賽時須注意之規範及注意事項</p>
第9-14週	<p>班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9)</p> <p>1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。</p> <p>2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。</p> <p>3. 近期時事、節日(復活節、母親節)、活動(戶外教育、適性安置~能力評估)教導及叮嚀。</p> <p>4. 每週學生生活事件分享。</p> <p>5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第9週:戶外教育活動-苗栗火車頭園區-叮嚀學生參與戶外教育時須注意之規範及注意事項</p> <p>預計第12週:夯才藝 FUN 異彩競賽、轉銜參觀-預計參訪員林家商-叮嚀學生參與比賽及學校參訪時須注意之規範及注意事項</p>
第15-21週	<p>班級事務處理(家 J11、品 J2、品 J8、品 J9)</p> <p>1. 代幣獎賞制度解說，並表揚當週表現優良同學。</p> <p>2. 班級公約、值日工作及工作分配說明等。</p> <p>3. 近期時事、節日(端午節)、活動(畢業典禮、期末活動)教導及叮嚀。</p> <p>4. 每週學生生活事件分享。</p> <p>5. 整理與維護座位、教室周圍之環境。</p> <p>非正式課程</p> <p>預計第16週:卡拉 OK 暨品德教育比賽-叮嚀學生參與比賽時須注意之規範及注意事項</p> <p>預計第18週:畢業典禮-叮嚀學生參與畢業典禮時須注意之規範及注意事項</p>

彰化縣員林國中114學年度課程計畫

集中式特教班
 分散式資源班
 巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數	1 節	
合作教學教師	普師(暫定)：張素玲 老師 特師(確定)：黃子芬 老師	
實施班級 & 特生名單 (暫定)	9年5班 特生名單 A 組 913俞○翔(智能障礙中度，九年級)、913尤○筑(智能障礙中度，九年級)、 913邱○喬(智能障礙中度，九年級)、913丁○承(智能障礙中度，八年級) 913呂○寧(智能障礙中度，八年級)、913黃○浩(智能障礙中度，八年級) 913翁○鈞(智能障礙中度，七年級)、913蕭○育(智能障礙輕度，七年級) 913魏○紘(智能障礙輕度，七年級)、913賴○嘉(智能障礙中度，七年級) 913江○琪(智能障礙中度，七年級)、913沈○呈(智能障礙輕度，七年級) B 組 913汪○昊(自閉症中度伴隨智能障礙中度，八年級)、 913盧○好(自閉症中度，八年級)、913曹○睿(智能障礙中度，七年級) 913魏○泰(自閉症中度伴隨智能障礙輕度，七年級) 913黃○軒(智能障礙中度，七年級)、913吳○意(智能障礙中度，七年級) 913張○夢(多重障礙-腦性麻痺、聽覺障礙，七年級)	
合作教學模式 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一主一副 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教學 <input type="checkbox"/> 平行教學 <input type="checkbox"/> 替代教學 <input type="checkbox"/> 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。 3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 學習內容 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。	

	Ib-IV-1 簡易自由創作舞蹈。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育（人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。）。 （人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐）。
合作教學學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 一般生： 1. 學生能從課程學習過程，學習與特教生建立學習互動與包容多元。 2. 學生能從課程中，透過各項體育活動，增加肌耐力、心肺功能等，以增進身體健康。 3. 學生能從課程中，透過各項體育活動，增加團隊合作精神。 身障學生： 1. 學生能從課程學習過程中，試著與一般生進行社會互動。 2. 學生能從課程中，經特教教師的協助與再次指導，透過各項體育活動，增加肌耐力、心肺功能等，以增進身體健康。 3. 學生能從課程中，經特教教師的協助與再次指導，透過各項體育活動，增加團隊合作精神。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 有需求(■簡化 <input type="checkbox"/> 減量■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整)
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：基礎練習時，讓較優勢的同學帶領進度落後學生練習。待教授多節課學生較熟悉練習後，依學生表現來分組進行不同難度練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：風雨球場、重量訓練室、羽球館、教室 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：與普通班同學進行融合教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：班上有腦性麻痺學生，戶外課請助理員在場協助帶領給予個別協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：輔導室團諮室使用協調、助理員安排 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量內容調整： <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生平時課堂表現決定評量方式及通過標準。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教育部體適能網站 https://www.fitness.org.tw/direct04.php 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：萬象組、籃球、立定跳遠測試墊、樂樂棒球組、羽球用具。 2. 輔具：無。
上學期教學進度表	

<p>第1-3週</p>	<p>單元1 體適能訓練</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肌耐力訓練 - 階梯運動(上下20次) 2. 運動協調訓練-跳躍(單腳跳、雙腳輪流跳)、跨步跳躍、跑跨障連續礙物、完成組合練習(如下圖) <p>(1)一個圈圈為單腳跳 (2)兩個圈圈為雙腳跳 (3)跨欄高度: A 組20~40公分 B 組20~30公分 (4)九宮格:A 組丟擲指定數字, B 組可任丟擲數字</p>  <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肌耐力訓練 - 階梯運動(上下10次) 2. 運動協調訓練-跳躍(雙腳跳、單腳跳)、跨步跳躍、跑跨障礙物、完成組合練習(如下圖)  <p>(教學模式-平行教學)</p>
<p>第4週</p>	<p>單元1 體適能訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 普師講解示範後, 帶領普生進行組合練習。  <ol style="list-style-type: none"> 2. 普師講解示範後, 由特師帶領特教班學生到一處完成組合練習。 3. 特師評估特生學習情況, 讓學生加入普生隊伍練習。 <p>(教學模式-補充教學)</p>
<p>第5-6週</p>	<p>單元1 體適能訓練</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肌耐力訓練 - 階梯運動(上下20次) 2. 運動協調訓練-跳躍(單腳跳、雙腳輪流跳)、跨步跳躍、跑跨障連續礙物、完成組合練習(如下圖)  <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肌耐力訓練 - 階梯運動(上下10次) 2. 運動協調訓練-跳躍(雙腳跳、單腳跳)、跨步跳躍、跑跨障礙物、完成組合練習(如下圖)  <p>(教學模式-平行教學)</p>

<p>第7週</p>	<p>單元1 體適能訓練</p> <p>1. 普師講解示範後，將普生分成 A、B 兩組，分別加入特生的 A、B 組進行練習。</p> <p>2. 活動進行中，由普師主導進度及活動流程，特師及教師助理員在旁引導特生完成練習。</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>(教學模式-一主一副)</p>
<p>第8-11週</p>	<p>單元2 籌備運動會相關活動-100公尺競跑(人 J3、人 J4)</p> <p>A 組： 100公尺短跑-學習蹲踞式起跑姿勢、衝刺、壓線動作及比賽規則。</p> <p>B 組： 1. 60公尺短跑-學習站立式起跑姿勢、衝刺及比賽規則(要跑在自己的跑道)。</p> <p>(教學模式-平行練習)</p>
<p>第12週</p>	<p>單元2 籌備運動會相關活動-100公尺競跑(人 J3、人 J4)</p> <p>1. 普師講解示範後，將普生依成績分成2人一組，每組加入2位特生。盡量讓秒數接近的學生同組。</p> <p>2. 模擬100公尺比賽。A 組學生須跑完100公尺，B 組學生在60公尺便結算成績。</p> <p>(教學模式-一主一副)</p>
<p>第13-14週</p>	<p>單元2 籌備運動會相關活動-趣味競賽(人 J3、人 J4)</p> <p>A 組：能了解遊戲規則、遊戲方式</p> <p>B 組：在引導下依規定的遊戲方式進行活動</p> <p>(教學模式-平行練習)</p>
<p>第15週</p>	<p>單元2 籌備運動會相關活動-趣味競賽(人 J3、人 J4)</p> <p>1. 普師講解示範後，將普生分成 A、B 兩組，分別加入特生的 A、B 組進行練習。</p> <p>2. 活動進行中，由普師主導進度及活動流程，特師及教師助理員在旁引導特生完成練習。</p> <p>(教學模式-一主一副)</p>
<p>第16-20週</p>	<p>單元4 籃球</p> <p>A 組： 1. 運球：慣用手運球、非慣用手運球、運球往前走10公尺來回、運球往前跑10公尺來回</p> <p>2. 籃球遊戲：搶救寶特瓶</p> <p>B 組： 1. 運球：慣用手運球、非慣用手運球、運球往前走10公尺來回</p> <p>2. 籃球遊戲：搶救寶特瓶</p> <p>(教學模式-平行教學)</p>
<p>第21週</p>	<p>單元4 籃球</p> <p>籃球遊戲：搶救寶特瓶</p> <p>比賽規則:將場地布置如下，比賽開始時一組可同時有兩位學生出發，以運球方式前進，到寶特瓶放置區後，拿一瓶寶特瓶折返回起點。普生及特 A 組學生須運球回原點，特 B 組學生可拿球跟寶特瓶跑回起點。</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>(教學模式-一主一副)</p>

週次	下學期單元名稱/內容
第1-3週	單元1 適應體育國民田徑賽項目練習-立定跳遠(人 J3、人 J4) A組：配合擺臂及半蹲姿跳起、跳超過1.2公尺以上 B組：半蹲姿往前跳、跳超過0.5公尺以上 (教學模式-平行教學)
第4週	單元1 適應體育國民田徑賽項目練習-立定跳遠(人 J3、人 J4) 1. 普師講解示範後，將普生分成 A、B 兩組，分別加入特生的 A、B 組進行練習。 2. 活動進行中，由普師主導進度及活動流程，特師及教師助理員在旁引導特生完成練習。 (教學模式-一主一副)
第5-10週	單元2 樂樂棒球 A組 1. 傳接球練習：手腕輕拋傳球、上半身傳球、墊步傳球、雙手接球 2. 打擊練習：擊中立在球架上的球、擊中拋物線球 3. 跑壘練習：跑壘時能正確踩壘、能適時停在壘包上 B組 1. 傳接球練習：手腕輕拋傳球、上半身傳球、雙手接球 2. 打擊練習：擊中立在球架上的球 3. 跑壘練習：跑壘時能正確踩壘、能在引導下停在壘包上 (教學模式-平行教學)
第11週	單元2 樂樂棒球 1. 調整比賽規則： ①進攻方打擊成功後只能前進一個壘包，但若來不及上壘或三壘依舊算出局。 ②特生進攻時，可挑選合適材質的媒介當球棒。如桌球拍、匹克球拍等物。 2. 普師講解示範後，將普生分成 A、B 兩組，分別加入特生的 A、B 組進行練習。 3. 活動進行中，由普師主導進度及活動流程，特師及教師助理員在旁引導特生完成練習。 (教學模式-一主一副)
第12-17週	單元3 羽球 A組 1. 能發球過網至指定範圍 2. 能往上擊球10下以上 3. 能擊球來回5次以上 B組 1. 能發球過網 2. 能往上擊球5下以上 3. 能擊球來回3次以上 (教學模式-平行教學)
第18週	單元3 羽球 1. 普師講解示範後，安排一位普生與一位特生搭配，進行羽球及球練習。 2. A組:能發球過網，並能來回擊球5次以上。 B組:能擊打將普生發球來的球。 (教學模式-一主一副)
第19-21週	單元4 體適能訓練 A組 柔軟度訓練：體側伸展、直立體前彎、前弓後箭 B組 柔軟度訓練：體側伸展、直立體前彎、前弓後箭 (教學模式-平行教學)