

彰化縣員林國中114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練進階組

(八年級/科目：特殊需求-溝通訓練 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		員林國中 802 歐○秦(聽障重度)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。
		學習內容 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。） 3. 閱讀素養（閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。。）
學習目標		1. 聽完一到三句話能說出關鍵詞句並重述內容（特溝1-sA-2、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-4、環 J3、閱 J9、涯 J3、聽能訓練）。 2. 讀完一到三句話能回答相關問題並說出意思(特溝1-sA-2、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-4、環 J3、閱 J9、涯 J3、聽能訓練)。 3. 能增進語詞的理解與應用(特溝1-sA-2、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-4、環 J3、閱 J9、涯 J3、聽能訓練) 4. 能運用溝通技巧參與活動(特溝3-sA-2、特溝3-sA-4、特溝 B-sA-6、環 J3、閱 J9、涯 J3、聽能訓練)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		1. 教學型態調整： ☒ 個別指導 ☐ 分組教學 2. 教學方法調整： ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☒ 其他：結構式、多元感官教學 3. 利用學習輔具輔助教學，如 FM 調頻系統。 4. 重要訊息及授課內容寫在黑板上。 5. 提示學生教材潛在的涵義、重點及線索。
學習環境調整		☒ 教室佈置：簡單整齊，給予較多的視覺提示。 ☒ 座位安排：遠離門窗、走廊，靠近講台，以看清楚老師表情、聽清楚聲音。 ☒ 教學設備：有電腦、網路或投影設備，以呈現清楚的視覺教材、網路影音教材 ☒ 提供熱心同儕 ☐ 提供教師助理 ☒ 提供行政支援 ☒ 其他：教室位置避開馬路等吵雜環境及電磁波的干擾。 ☒ 其他：賦予學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生的班級價值感。

學習評量調整	☐評量時間調整：無須調整。 ☒評量情境調整：於巡輔課教室個別評量。 ☒作答方式調整：以多元方式進行，包括紙筆、口說、觀察及實作等。 ☒試題（卷）調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、播放之聲音訊息、口述問題等。 ☒提供輔具：FM 調頻輔具。 ☒其他 <u>給予提示</u>：視學生學習情況給予部分口語提示		
教材/社區資源	1. 教材：自編或改編之學習單、教學 ppt、情境圖片、有聲書、主題相關文本、網路影音短片、主題相關網站。 2. 社區資源：社區生態池、社區圖書館、藤山步道。		
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、平板電腦。 2. 輔具：人工電子耳、FM 調頻輔具。		
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7 週	第一單元 聽讀與討論：文學時光隧道(一) (閱 J9、聽能訓練) 1. 聆聽文本-聽辨字詞句、辨識關鍵字詞 2. 聽理解-敘述訊息內容、問答練習 3. 閱讀與討論-摘要大意、說明文意脈絡 4. 對話練習-話題維持、訊息澄清與修補 5. 成語理解與應用-說出詞意、詞句配對 非正式課程 第一次段考(預計第7週) 說明：能將習得的知識應用於作答中。	1~8 週	第一單元 聽讀與討論：文學時光隧道(二) (閱 J9、聽能訓練) 1. 聆聽文本-聽辨字詞句、辨識關鍵字詞 2. 聽理解-敘述訊息內容、問答練習 3. 閱讀與討論-摘要大意、說明文意脈絡 4. 對話練習-話題維持、訊息澄清與修補 5. 成語理解與應用-說出詞意、詞句配對 非正式課程 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：遵守競賽規則並與朋友交流參加比賽的心情。 第一次段考(預計第8週) 說明：能將習得的知識應用於作答中。
8-14 週	第二單元 聽讀與討論：文人筆下的鳥語花香 (環 J3、聽能訓練) 1. 聆聽文本-聽辨字詞句、辨識關鍵字詞 2. 聽理解-敘述訊息內容、問答練習 3. 閱讀與討論-摘要大意、說明文意脈絡 4. 對話練習-話題維持、訊息澄清與修補 5. 成語理解與應用-說出詞意、詞句配對 非正式課程 資源班戶外教育（預計第12週） 說明：藉由團體活動與同學進行對話練習。 第二次段考（預計第14週） 說明：能將習得的知識應用於作答中。	9-14 週	第二單元 聽讀與討論：人文與自然的交流 (環 J3、聽能訓練) 1. 聆聽文本-聽辨字詞句、辨識關鍵字詞 2. 聽理解-敘述訊息內容、問答練習 3. 閱讀與討論-摘要大意、說明文意脈絡 4. 對話練習-話題維持、訊息澄清與修補 5. 成語理解與應用-說出詞意、詞句配對 非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：能將習得的知識應用於作答中。
15-21 週	第三單元 聽讀與討論：生命中最好的時光 (涯 J3、聽能訓練) 1. 聆聽文本-聽辨字詞句、辨識關鍵字詞 2. 聽理解-敘述訊息內容、問答練習 3. 閱讀與討論-摘要大意、說明文意脈絡 4. 對話練習-話題維持、訊息澄清與修補 5. 成語理解與應用-說出詞意、詞句配對 非正式課程 校慶運動會（預計第15週） 說明：簡述自己所參加的競賽及班級活動。 八年級戶外教育（預計第19週） 說明：藉由團體活動與同學進行對話練習。 第三次段考（預計第21週） 說明：能將習得的知識應用於作答中。	15-21 週	第三單元 表達與參與：說話的藝術 (涯 J3、聽能訓練) 1. 規則聆聽-核對道具名稱及遊戲步驟 2. 聽理解-依規則執行遊戲並解決問題 3. 敘事技巧-介紹遊戲內容、說明規則 4. 經驗分享-討論優缺點、歸納推薦原因 5. 成語理解與應用-說出詞意、詞句配對 非正式課程 第三次段考（預計第21週） 說明：能將習得的知識應用於作答中。