

彰化縣員林國民中學114學年度學生接受資優巡迴輔導課程計畫

科目：英語

年級：九

設計者：許藝龍老師

學年目標：

1. 藉由英文閱讀素養文章，培養閱讀素養力並從閱讀文本到深度思考打造讀寫能力，亦藉由選文的多元性開啟學習觸角、培養世界觀。
2. 藉由英文翻譯寫作導引，學習常用的語法與句型應用，引導學生寫作的練習。
3. 透過英文寫作導引，進而學習寫作的技巧與步驟並閱讀段落文章範例，引導學生段落寫作的練習。
4. 透過主題的撰寫與發表培養溝通技巧與分享態度。
5. 透過段落寫作的練習，培養學生思考與分析不同的議題。
6. 藉由英語時事新聞的學習及相關議題的討論，拓展思考的角度並培養批判思考的能力。

核心素養

英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-A2 具備系統理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。

特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		上學期	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容	主題(單元名稱)			
每週一節(2-20)	<p>學科領域 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p> <p>特殊需求領域 特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	英語翻譯寫作	<p>1. 撰寫英文翻譯寫作 (1) 作文基本概念 (2) 內容發展技巧</p> <p>2. 英文語法指導 (1) 詞彙應用 (2) 語詞搭配 (3) 文法語態 (4) 句型應用</p>	<p>■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他</p>	<p>□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他</p>
每週一節(2-20)	<p>學科領域 3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文</p>	<p>Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。 Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。 Ae-V-11 故事的背景、人物事件和結局。 Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-V-8 短文、書信的內容</p>	英文閱讀素養	<p>1. 主題文章閱讀: (1) 不用運動的保健方法 (2) 東西方文化大不同 (3) 大自然或人類: 誰才是氣候變遷的元凶? (4) 翻轉未來: AI</p> <p>2. 字彙與段落朗讀 3. 閱讀理解與問答討論 4. 語法與句型應用</p>	<p>□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育</p>	<p>□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他</p>

	<p>意、預測後續文意)，進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特殊需求領域 特情3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。 特情3a-V-2 概述人我關係的內涵、影響因素與增進方法。 特情3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。</p>	<p>及文本結構。</p> <p>B-V-10 一段談話或簡短故事的轉述。</p> <p>B-V-12 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>5.英文心智圖寫作</p> <p>6.口說與演講</p>	<p>■科技教育</p> <p>□能源教育</p> <p>□安全教育</p> <p>□生涯規劃</p> <p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>□戶外教育</p> <p>□國際教育</p> <p>□原住民族教育</p> <p>□其他</p>	
<p>每週一節(2-20)</p>	<p>學科領域</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。</p> <p>2-V-8 能以簡易的英語參</p>	<p>B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。</p> <p>B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-V-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、委婉</p>	<p>英語口說表達</p>	<p>1. 陳述寫作內容</p> <p>2. 朗讀文章內文</p> <p>3. 文章心智圖口說發表</p> <p>(1) 陳述文章摘要</p> <p>(2) 表達想法與心得</p>	<p>□家庭教育</p> <p>■生命教育</p> <p>□品德教育</p> <p>□人權教育</p> <p>□性別平等教育</p> <p>□法治教育</p> <p>■環境教育</p>	<p>□紙筆測驗</p> <p>□檔案評量</p> <p>□觀察</p> <p>□分組報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■課堂問答</p> <p>■學習單</p> <p>□實作評量</p> <p>□動態評量</p> <p>□作品發表</p>

<p>與引導式討論。 2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。 5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特殊需求領域 特情3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。 特情3a-V-2 概述人我關係的內涵、影響因素與增進方法。 特情3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。</p>	<p>語、迂迴解說、手勢、表情等)。 B-V-6 引導式討論。 B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。 B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>			<p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>其他</p>
---	---	--	--	---	-----------------------------------

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		下學期	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容	主題(單元名稱)			
每週一節(2-20)	學科領域 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。 特殊需求領域 特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	英語寫作導引	1. 撰寫英文段落寫作 (1)構思活動與製作大綱 (2)段落的結構 (3)統一性及連貫性 (4)寫作導引 2. 英文語法指導 (1)詞彙應用 (2)語詞搭配 (3)文法語態 (4)句型應用	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他
	學科領域 3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意),進行快速閱讀並有效應用於廣泛	Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。 Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。 Ae-V-11 故事的背景、人物事件和結局。 Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。 B-V-10 一段談話或簡短故	英語時事新聞	1. 英語新聞議題討論 (1)社會議題,如最新網路科技、大自然或環境保護、不同國家的文化習俗等時事議題。 (2)國內外大事,如政治、宗教等時事新聞。 (3)閱讀理解與問答討論 (4)表達想法與心得	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他

	<p>閱讀中。</p> <p>3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特殊需求領域</p> <p>特情3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。</p> <p>特情3a-V-2 概述人我關係的內涵、影響因素與增進方法。</p> <p>特情3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。</p>	<p>事的轉述。</p> <p>B-V-12 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>			<p><input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>	
<p>每週一節(2-20)</p>	<p>學科領域</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。</p> <p>2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事</p>	<p>B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。</p> <p>B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-V-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等)。</p> <p>B-V-6 引導式討論。</p>	<p>英語口說表達</p>	<p>1. 陳述段落寫作內容</p> <p>2. 陳述英語時事新聞事件</p> <p>(1) 社會議題，如最新網路科技、大自然或環境保護、不同國家的文化習俗等時事議題。</p> <p>(2) 國內外大事，如政治、宗教等時事新聞。</p> <p>(3) 表達想法與心得</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>觀察</p> <p><input type="checkbox"/>分組報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習單</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>動態評量</p> <p><input type="checkbox"/>作品發表</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>

<p>或個人經驗。</p> <p><u>2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。</u></p> <p><u>5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。</u></p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特殊需求領域</p> <p><u>特情3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。</u></p> <p><u>特情3a-V-2 概述人我關係的內涵、影響因素與增進方法。</u></p> <p><u>特情3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。</u></p>	<p>B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。</p> <p>B-V-12 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>			<p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>	
---	---	--	--	--	--

學年目標：

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. 能彙整研究結果並撰寫作品說明書 | 2. 能評鑑與省思研究歷程，撰寫研究過程省思 |
| 3. 能善用科技、資訊與媒體，製作文圖比例合宜的簡報 | 4. 能依據研究過程發表研究成果 |
| 5. 能設計提問並回應問答，進行說明與闡述研究經驗 | 6. 能學習英文翻譯寫作技巧，應用表達研究歷程 |
| 7. 能善用軟體科技，製作英文作品說明書或英文簡報 | 8. 能發表研究成果，培養回應能力 |

上學期 (每週2節)

實施時間 (週次)	學習重點 (包含學習表現及學習內容)		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
1~4	<p>【學習表現】 特獨2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p>	<p>【學習內容】 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。</p>	彙整研究結果並撰寫作品說明書	<p>1. 整理研究問題及研究結果 2. 提出研究討論與建議 3. 撰寫作品說明書</p>	<p>■ 資訊教育 ■ 科技教育</p>	<p>■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論</p>
5~8	<p>【學習表現】 特獨3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。</p>	<p>【學習內容】 特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p>	評鑑與省思研究歷程	<p>1. 撰寫各階段研究歷程 2. 省思研究困難與收穫 3. 評估研究結果與心得</p>	<p>■ 資訊教育 ■ 科技教育</p>	<p>■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論 ■ 課堂問答</p>
9~12	<p>特獨3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。</p>	<p>特獨 C-III-7研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p>	製作研究簡報與看板	<p>1. 學習簡報的功能與用途 2. 應用表格與圖示策略 3. 評估圖文比例與版面美感</p>	<p>■ 資訊教育 ■ 科技教育</p>	<p>■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論 ■ 實務操作</p>
13~16	<p>【學習表現】 特獨3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p>	<p>【學習內容】 特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C-II-8表達技巧訓練。</p>	研究成果口頭報告	<p>1. 安排簡報時間與內容 2. 簡報發表的注意事項 3. 口頭發表與台風訓練 4. 強化簡報流暢度</p>	<p>■ 資訊教育 ■ 科技教育</p>	<p>■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論</p>

17~20	<p>【學習表現】 特獨3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p>	<p>【學習內容】 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。</p>	<p>模擬口試提問與回應能力</p>	<p>1.討論研究發表的口試提問 2.設計研究相關的提問 3.同儕模擬口試練習 4.師長模擬口試練習 5.省思與修正回應內容</p>	<p>■ 資訊教育 ■ 科技教育</p>	<p>■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論 ■ 課堂問答</p>
-------	--	--	--------------------	--	--------------------------	--

下學期 (每週2節)

實施時間 (週次)	學習重點 (包含學習表現及學習內容)		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
1~7	<p>學科領域 4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-V-5 能利用文本的結構特色(如轉折語、陳述次序等)，增進文意的理解。</p>	<p>Ac-V-3 高中階段所學字詞(字頻最高的4,500字詞)。 Ad-V-1 高中階段所學的結構。 Ae-V-8 工具書(如百科全書)或其他線上資源。 B-V-4 圖片描述。 B-V-6 引導式討論。 B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。</p>	<p>英文翻譯寫作技巧與應用</p>	<p>1. 因果關係文發展剖析 2. 比較與對照寫作技巧 3. 議論文撰寫技巧 4. 圖表數據描述寫作技巧</p>	<p>■ 科技教育 ■ 家庭教育 ■ 多元文化 ■ 環境教育</p>	<p>■ 參與討論 ■ 課堂問答 ■ 作業</p>
8~13	<p>特殊需求領域 特獨3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。 特獨3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>學科領域 英4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 英4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。</p>	<p>特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 Ae-V-8 工具書(如百科全書)或其他線上資源。</p>	<p>製作英文作品說明書或簡報</p>	<p>1. 書面簡報—英文翻譯技巧 2. 查閱英文辭典與活用資源 3. 應用表格與圖示策略 4. 調整圖文比例與版面美感</p>	<p>■ 資訊教育 ■ 科技教育</p>	<p>■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論 ■ 實務操作</p>
14~18	<p>【學習表現】 特獨3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p>	<p>【學習內容】 特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。</p>	<p>研究成果發表與回應能力</p>	<p>1. 安排簡報時間與內容 2. 簡報發表的注意事項 3. 口頭發表與台風訓練 4. 強化簡報流暢度 5. 省思與修正回應內容</p>	<p>■ 資訊教育 ■ 科技教育</p>	<p>■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論</p>

