

彰化縣員林國民中學114學年度學生接受資優巡迴輔導課程計畫

科目：英語

年級：九

設計者：許藝龍老師

學年目標：

1. 藉由英文閱讀素養文章，培養閱讀素養力並從閱讀文本到深度思考打造讀寫能力，亦藉由選文的多元性開啟學習觸角、培養世界觀。
2. 藉由英文翻譯寫作導引，學習常用的語法與句型應用，引導學生寫作的練習。
3. 透過英文寫作導引，進而學習寫作的技巧與步驟並閱讀段落文章範例，引導學生段落寫作的練習。
4. 透過主題的撰寫與發表培養溝通技巧與分享態度。
5. 透過段落寫作的練習，培養學生思考與分析不同的議題。
6. 藉由英語時事新聞的學習及相關議題的討論，拓展思考的角度並培養批判思考的能力。

核心素養

英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-A2 具備系統理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。

特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		上學期	單元說明	議題融入	評量方式
			主題(單元名稱)			
每週一節(2-20)	學習表現	學習內容	英語翻譯寫作	1. 撰寫英文翻譯寫作 (1)作文基本概念 (2)內容發展技巧 2. 英文語法指導 (1)詞彙應用 (2)語詞搭配 (3)文法語態 (4)句型應用	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量表 □作品發表 □其他
	學科領域 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 特殊需求領域 特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				
每週一節(2-20)	學科領域 3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意),進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。 3-V-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、	Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。 Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。 Ae-V-11 故事的背景、人物事件和結局。 Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。 B-V-10 一段談話或簡短故事的轉述。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。	英文閱讀素養	1.主題文章閱讀: (1) 不用運動的保健方法 (2) 東西方文化大不同 (3) 大自然或人類:誰才是氣候變遷的元凶? (4) 翻轉未來:AI 2.字彙與段落朗讀 3.閱讀理解與問答討論 4.語法與句型應用 5.英文心智圖寫作 6.口說與演講	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量表 □作品發表 □其他

	態度及寫作目的。 5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特殊需求領域 特情3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。 特情3a-V-2 概述人我關係的內涵、影響因素與增進方法。 特情3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。	C-IV-1 國內外節慶習俗。C-IV-2 國內外風土民情。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。			■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	
每週一節(2-20)	學科領域 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演	B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）。 B-V-6 引導式討論。 B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 B-V-12 故事及短文的主旨	英語口說表達	1. 陳述寫作內容 2. 朗讀文章內文 3. 文章心智圖口說發表 (1) 陳述文章摘要 (2) 表達想法與心得	☐家庭教育 ■生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ■科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☐分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

說、簡報或說明。 5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特殊需求領域 特情3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。 特情3a-V-2 概述人我關係的內涵、影響因素與增進方法。 特情3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。	或大意。 B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。			■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	
---	--	--	--	---	--

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		下學期	單元說明	議題融入	評量方式
			主題(單元名稱)			
每週一節(2-20)	學習表現	學習內容	英語寫作導引	1. 撰寫英文段落寫作 (1)構思活動與製作大綱 (2)段落的結構 (3)統一性及連貫性 (4)寫作導引 2. 英文語法指導 (1)詞彙應用 (2)語詞搭配 (3)文法語態 (4)句型應用	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	學科領域 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。 特殊需求領域 特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				
每週一節(2-20)	學習表現	學習內容	英語時事新聞	1. 英語新聞議題討論 (1) 社會議題，如最新網路科技、大自然或環境保護、不同國家的文化習俗等時事議題。 (2) 國內外大事，如政治、宗教等時事新聞。 (3) 閱讀理解與問答	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	學科領域 3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意)，進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。 3-V-15 能分析及判斷文章	Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。 Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。 Ae-V-11 故事的背景、人物事件和結局。 Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。 B-V-10 一段談話或簡短故事的轉述。 B-V-12 故事及短文的主旨或				

	內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特殊需求領域 特情3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。 特情3a-V-2 概述人我關係的內涵、影響因素與增進方法。 特情3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。	大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		討論 (4) 表達想法與心得	■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他	
每週一節(2-20)	學科領域 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演	B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）。 B-V-6 引導式討論。 B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。 B-V-14 不同體裁、不同主題	英語口說表達	1. 陳述段落寫作內容 2. 陳述英語時事新聞事件 (1) 社會議題，如最 路科技、大自然 或環境 保護、不同國家 的文化 習俗等時事議題。 (2) 國內外大事，如 政治、	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

	說、簡報或說明。 5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特殊需求領域 特情3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。 特情3a-V-2 概述人我關係的內涵、影響因素與增進方法。 特情3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。	文章之賞析心得 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		宗教等時事新聞。 (3) 表達想法與心得	■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他	
--	---	--	--	------------------------------------	---	--

學年目標：

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. 能彙整研究結果並撰寫作品說明書 | 2. 能評鑑與省思研究歷程，撰寫研究過程省思 |
| 3. 能善用科技、資訊與媒體，製作文圖比例合宜的簡報 | 4. 能依據研究過程發表研究成果 |
| 5. 能設計提問並回應問答，進行說明與闡述研究經驗 | 6. 能學習英文翻譯寫作技巧，應用表達研究歷程 |
| 7. 能善用軟體科技，製作英文作品說明書或英文簡報 | 8. 能發表研究成果，培養回應能力 |

上學期 (每週2節)

實施時間 (週次)	學習重點 (包含學習表現及學習內容)		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
1~4	【學習表現】 特獨2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	【學習內容】 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。	彙整研究結果並撰寫作品說明書	1. 整理研究問題及研究結果 2. 提出研究討論與建議 3. 撰寫作品說明書	■ 資訊教育 ■ 科技教育	■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論
5~8	【學習表現】 特獨3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。	【學習內容】 特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	評鑑與省思研究歷程	1. 撰寫各階段研究歷程 2. 省思研究困難與收穫 3. 評估研究結果與心得	■ 資訊教育 ■ 科技教育	■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論 ■ 課堂問答
9~12	特獨3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。	特獨 C-III-7研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	製作研究簡報與看板	1. 學習簡報的功能與用途 2. 應用表格與圖示策略 3. 評估圖文比例與版面美感	■ 資訊教育 ■ 科技教育	■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論 ■ 實務操作
13~16	【學習表現】 特獨3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。	【學習內容】 特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C-II-8表達技巧訓練。	研究成果口頭報告	1. 安排簡報時間與內容 2. 簡報發表的注意事項 3. 口頭發表與台風訓練 4. 強化簡報流暢度	■ 資訊教育 ■ 科技教育	■ 觀察記錄 ■ 分組報告 ■ 參與討論

17~20	【學習表現】 特獨3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。	【學習內容】 特獨 C-II-8表達技巧訓練。	模擬口試提問與回應能力	1.討論研究發表的口試提問 2.設計研究相關的提問 3.同儕模擬口試練習 4.師長模擬口試練習 5.省思與修正回應內容	■資訊教育 ■科技教育	■觀察記錄 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答
-------	---	---------------------------------------	--------------------	--	------------------------	--

下學期（每週2節）

實施時間 (週次)	學習重點 (包含學習表現及學習內容)		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
1~7	學科領域 4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意的理解。	Ac-V-3高中階段所學字詞（字頻最高的4,500字詞）。 Ad-V-1高中階段所學的結構。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。 B-V-4 圖片描述。 B-V-6引導式討論。 B-V-7符合情境或場景的自我表達與人際溝通。	英文翻譯寫作技巧與應用	1.因果關係文發展剖析 2.比較與對照寫作技巧 3.議論文撰寫技巧 4.圖表數據描述寫作技巧	■科技教育 ■家庭教育 ■多元文化 ■環境教育	■參與討論 ■課堂問答 ■作業
8~13	特殊需求領域 特獨3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。 特獨3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 學科領域 英4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 英4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。	特獨 C-III-7研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	製作英文作品說明書或簡報	1. 書面簡報—英文翻譯技巧 2. 查閱英文辭典與活用資源 3. 應用表格與圖示策略 4. 調整圖文比例與版面美感	■資訊教育 ■科技教育	■觀察記錄 ■分組報告 ■參與討論 ■實務操作
14~18	【學習表現】 特獨3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。	【學習內容】 特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 特獨 C-II-8表達技巧訓練。	研究成果發表與回應能力	1.安排簡報時間與內容 2.簡報發表的注意事項 3.口頭發表與台風訓練 4.強化簡報流暢度 5.省思與修正回應內容	■資訊教育 ■科技教育	■觀察記錄 ■分組報告 ■參與討論

