

彰化縣大同國中114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文A組

(七年級/情緒障礙/領域： 國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	2節
教學對象	林0豪(情障)、張0智(情障)、姚0唯(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,000 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。

	學習內容 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 3,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教

	學。 ✧ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ✧ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ✧ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2) ✧ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ✧ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ✧ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ✧ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) ✧ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ✧ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2)(學習策略) ✧ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ✧ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ✧ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ✧ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ✧ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2)(學習策略) ✧ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免分散注意力 ☒座位安排：減少外界的影響 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 ☐提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 ☒ 試題（卷）調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第一冊國文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

二、 七年級國文B組

(七年級/情緒障礙 自閉症/領域： 國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		劉0辰(情障)、陳0仁(情障)、廖0維(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,000 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。。

	學習內容 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 3,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教

	學。 ✧ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ✧ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ✧ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2) ✧ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ✧ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ✧ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ✧ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) ✧ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ✧ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2)(學習策略) ✧ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ✧ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ✧ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ✧ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ✧ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2)(學習策略) ✧ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免分散注意力 ☒座位安排：減少外界的影響 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 ☐提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 ☒試題（卷）調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 ☐提供輔具： ☒其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第一冊國文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

三、 七年級國文C組

(七年級/學習障礙/領域： 國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		蕭 0 潔(學習功能輕微缺損)、詹 0 銘(學習功能輕微缺損)、林 0 祥(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
		學習表現 1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 學習內容 Ab-IV-1 3,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ✧ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ✧ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ✧ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)

	✧ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ✧ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ✧ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ✧ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) ✧ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ✧ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ✧ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ✧ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ✧ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ✧ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免分散注意力 ☒座位安排：減少外界的影響 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 ■試題（卷）調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 □提供輔具： ■其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第一冊國文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

四、 七年級國文D組

(七年級/學習障礙/領域： 國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		張O豪(學習功能輕微缺損)、邱O喆(學習功能輕微缺損)、吳O陽(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3,000 字，使用 2,000 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 學習內容 Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ✧ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ✧ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ✧ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)

	✧ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ✧ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ✧ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ✧ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) ✧ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ✧ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ✧ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ✧ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ✧ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ✧ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免分散注意力 ☒座位安排：減少外界的影響 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 ■試題（卷）調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 □提供輔具： ■其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第一冊國文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

五、 七年級國文E組

(七年級/學習障礙/領域： 國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		王0宇(學習功能輕微缺損)、黃0語(學習功能輕微缺損)、李0琰(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 2,500 字，使用 1,500 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 學習內容 Ab-IV-1 2,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 1,500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ✧ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ✧ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ✧ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)

	✧ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ✧ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ✧ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ✧ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) ✧ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ✧ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ✧ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ✧ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ✧ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ✧ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免分散注意力 ☒座位安排：減少外界的影響 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 ■試題（卷）調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 □提供輔具： ■其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第一冊國文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

六、 七年級國文F組

(七年級/學習障礙/領域： 國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳O如(學習功能輕微缺損)、張O綺(學習功能輕微缺損)、張O玓(學習功能輕微缺損)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 2,500 字，使用 1,500 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 學習內容 Ab-IV-1 2,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 1,500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ✧ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ✧ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ✧ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)

	✧ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ✧ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ✧ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ✧ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) ✧ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ✧ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ✧ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ✧ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ✧ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ✧ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免分散注意力 ☒座位安排：減少外界的影響 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 ■試題（卷）調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 □提供輔具： ■其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第一冊國文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

七、 八年級國文 A 組

(8 年級/情緒障礙/領域：語文/ ■抽離組)

每週節數		2 節
教學對象		801 江 0 震(情緒行為障礙學生) 814 謝 0 浩(情緒行為障礙學生) 819 許 0 榮(情緒行為障礙學生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 4-IV-1 認識生活常用字並使用。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。 Ac-IV-2 課文中的敘事句型。 Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。

	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。 ◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」(108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技 ☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃 ☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 (生 J6) 2、溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
學習目標	1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學 A-IV-1) 2、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-5) 3、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學 A-IV-2、家 J3) 4、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學 A-IV-2) 5、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2) 6、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品 J1) 7、應用閱讀策略增進學習效能。(特學 A-IV-2、閱 J1)
學習內容調整	☐簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自 (改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排： 背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐教學設備：

	■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應到潛能班教室。 ■提供教師助理：協助情緒平穩(許生) ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ■評量情境調整：獨立考場(江生) ■作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ■其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。
教材/ 社區資源	教材：康軒版國文第三、四冊課本(減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

八、 八年級國文 B 組

(8年級/學習功能輕微缺損/領域：語文/ ☒抽離組)

每週節數		2 節
教學對象		803 賴 0 勛(學習功能輕微缺損學生) 805 何 0 啓(學習功能輕微缺損學生) 816 楊0棋(疑似學習功能輕微缺損學生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 4-IV-1 認識生活常用字並使用。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		學習內容 Ab-IV-1 課文常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 課文常用字的使用。 Ab-IV-4 課文常用語詞的認念。 Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。

	Ab-IV-6 課文文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 課文中的敘事句型。 Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。 ◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」(108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技 ☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃 ☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。(生 J6) 2、發展多元文本的閱讀策略。(閱 J1) 3、溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
學習目標	1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學 A-IV-1) 2、認識課文出現的常用字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2) 3、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4、認識課文出現的文言文字詞意義並使用。(Ab-IV-6) 5、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學 A-IV-2) 6、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學 A-IV-2) 7、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2) 8、流暢朗讀各類文本。(Ab-IV-4) 9、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品 J1、生 J6) 10、在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(Bc-IV-2) 11、應用閱讀策略增進學習效能。(特學 A-IV-2、閱 J1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自 (改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應到潛能班教室。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他（請說明）：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。
教材/ 社區資源	教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

九、 八年級國文C組

(8 年級/學習功能輕微缺損/領域： 語文 / ■抽離組)

每週節數		2 節
教學對象		806 陳 0 妍(學習功能輕微缺損學生) 818 黃 0 佑(學習功能輕微缺損學生) 808 蕭 0 嬛(學習功能輕微缺損學生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 4-IV-1 認識生活常用字並使用。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

	學習內容 Ab-IV-1 課文常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 課文常用字的使用。 Ab-IV-4 課文常用語詞的認念。 Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。 Ab-IV-6 課文文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 課文中的敘事句型。 Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。 ◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」(108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技 ☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃 ☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。(生 J6) 2、發展多元文本的閱讀策略。(閱 J1) 3、溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
學習目標	1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學 A-IV-1) 2、認識課文出現的常用字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2) 3、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4、認識課文出現的文言文字詞意義並使用。(Ab-IV-6) 5、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學 A-IV-2、生 J6) 6、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學 A-IV-2) 7、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2)

	8、流暢朗讀各類文本。(Ab-IV-4) 9、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品 J1) 10、在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(Bc-IV-2) 11、應用閱讀策略增進學習效能。(特學 A-IV-2、閱 J1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☒試題（卷）調整：提供段考報讀(蕭生) ☐提供輔具： ☒其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。
教材/ 社區資源	教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt

教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單
-------	-----------------------

備註：無教學進度表

十、 八年級國文 D 組

(8 年級/學習功能輕微缺損/領域： 語文 / ■抽離組)

每週節數		2 節
教學對象		810 賴 0 輝(學習功能輕微缺損學生) 811 黃 0 琄(學習功能輕微缺損學生) 812 盧 0 羽(學習功能輕微缺損學生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 4-IV-1 認識生活常用字並使用。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

	學習內容 Ab-IV-1 課文常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 課文常用字的使用。 Ab-IV-4 課文常用語詞的認念。 Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。 Ab-IV-6 課文文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 課文中的敘事句型。 Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。 ◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」(108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技 ☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃 ☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。(生 J6) 2、發展多元文本的閱讀策略。(閱 J1) 3、溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
學習目標	1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學 A-IV-1) 2、認識課文出現的常用字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2) 3、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4、認識課文出現的文言文字詞意義並使用。(Ab-IV-6) 5、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學 A-IV-2、生 J6) 6、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學 A-IV-2) 7、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2)

	8、流暢朗讀各類文本。(Ab-IV-4) 9、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品 J1) 10、在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(Bc-IV-2) 11、應用閱讀策略增進學習效能。(特學 A-IV-2、閱 J1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。
教材/ 社區資源	教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt

教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單
--------------	------------------------------

備註：無教學進度表

十一、八年級國文 E 組

(8 年級/學習功能輕微缺損/領域：語文 / ☒抽離組)

每週節數		2 節
教學對象		807 陳O潔(學習功能輕微缺損學生) 822 梁O辰(學習功能輕微缺損學生) 823 張O勝(學習功能輕微缺損學生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 4-IV-1 認識生活常用字並使用。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

	學習內容 Ab-IV-1 課文常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 課文常用字的使用。 Ab-IV-4 課文常用語詞的認念。 Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。 Ab-IV-6 課文文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 課文中的敘事句型。 Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。 ◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」(108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技 ☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃 ☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。(生 J6) 2、發展多元文本的閱讀策略。(閱 J1) 3、溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
學習目標	1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學 A-IV-1) 2、認識課文出現的常用字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2) 3、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4、認識課文出現的文言文字詞意義並使用。(Ab-IV-6) 5、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學 A-IV-2、生 J6) 6、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學 A-IV-2) 7、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2)

	8、流暢朗讀各類文本。(Ab-IV-4) 9、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品 J1) 10、在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(Bc-IV-2) 11、應用閱讀策略增進學習效能。(特學 A-IV-2、閱 J1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☒試題（卷）調整：作文評分調整(錯別字和注音不扣分)(陳生) ☐提供輔具： ☒其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。
教材/ 社區資源	教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt

教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單
--------------	------------------------------

備註：無教學進度表

十二、九年級國文 A 組

(9 年級/情緒障礙/領域：語文/ ■抽離組)

每週節數		2 節
教學對象		902 曹 0 義(情緒行為障礙學生) 902 吳 0 皓 (情緒行為障礙學生) 906 蕭 0 瑜(情緒行為障礙學生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 4-IV-1 認識生活常用字並使用。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。 Ac-IV-2 課文中的敘事句型。 Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。

	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。 ◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」(108 年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析/教育環境的資料)
學習目標	1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學 A-IV-1) 2、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-5) 3、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學 A-IV-2、家 J3) 4、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學 A-IV-2) 5、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2) 6、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品 J1、涯 J3、涯 J7) 7、應用閱讀策略增進學習效能。(特學 A-IV-2、閱 J1)
學習內容調整	☐簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置：

	■座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 □教學設備： ■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應到潛能班教室。 ■提供教師助理：協助情緒平穩(許生) ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間(資源班評量時) ■評量情境調整：獨立考場(蕭生) ■作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。
教材/ 社區資源	教材：翰林版國文第五、六冊課本(減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

十三、九年級國文B組

(9年級/情緒障礙/領域：語文/ ☒抽離組)

每週節數		2 節
教學對象		906 張 0 薪(情緒行為障礙學生) 906 曾 0 豪(情緒行為障礙學生) 911 江0岭(情緒行為障礙學生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 4-IV-1 認識生活常用字並使用。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		學習內容 Ab-IV-1 課文常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 課文常用字的使用。 Ab-IV-4 課文常用語詞的認念。 Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。

	Ab-IV-6 課文文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 課文中的敘事句型。 Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。 ◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」(108 年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■ 閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析/教育環境的資料)
學習目標	1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學 A-IV-1) 2、認識課文出現的常用字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2) 3、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4、認識課文出現的文言文字詞意義並使用。(Ab-IV-6) 5、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學 A-IV-2) 6、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學 A-IV-2) 7、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2) 8、流暢朗讀各類文本。(Ab-IV-4) 9、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品 J1、涯 J3、涯 J7)) 10、在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(Bc-IV-2) 11、應用閱讀策略增進學習效能。(特學 A-IV-2、閱 J1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應到潛能班教室。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間（資源班評量時） ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他（請說明）：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。
教材/ 社區資源	教材：翰林版國文第五、六冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

十四、九年級國文C組

(9年級/學習功能輕微缺損+情緒障礙/領域：語文 / ☒抽離組)

每週節數		2 節
教學對象		917 高 0 羿(情緒障礙學生) 911 黃 0 愷(情緒障礙學生) 903 黃 0 雯(學習功能輕微缺損學生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 4-IV-1 認識生活常用字並使用。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

	學習內容 Ab-IV-1 課文常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 課文常用字的使用。 Ab-IV-4 課文常用語詞的認念。 Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。 Ab-IV-6 課文文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 課文中的敘事句型。 Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。 ◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」(108 年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析/教育環境的資料)
學習目標	1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學 A-IV-1) 2、認識課文出現的常用字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2) 3、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4、認識課文出現的文言文字詞意義並使用。(Ab-IV-6) 5、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學 A-IV-2) 6、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學 A-IV-2)

	7、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2) 8、流暢朗讀各類文本。(Ab-IV-4) 9、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品 J1、涯 J3、涯 J7)) 10、在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(Bc-IV-2) 11、應用閱讀策略增進學習效能。(特學 A-IV-2、閱 J1)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間(資源班評量時) ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☒其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。

教材/ 社區資源	教材：翰林版國文第五、六冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

十五、九年級國文D組

(9年級/學習功能輕微缺損/領域：語文 / ■抽離組)

每週節數		2 節
教學對象		905 王 0 致(學習功能輕微缺損學生) 905 林 0 翔(學習功能輕微缺損學生) 906 黃0傑(學習功能輕微缺損學生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 4-IV-1 認識生活常用字並使用。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

	學習內容 Ab-IV-1 課文常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 課文常用字的使用。 Ab-IV-4 課文常用語詞的認念。 Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。 Ab-IV-6 課文文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 課文中的敘事句型。 Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。 ◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」(108 年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析/教育環境的資料)
學習目標	1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學 A-IV-1) 2、認識課文出現的常用字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2) 3、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4、認識課文出現的文言文字詞意義並使用。(Ab-IV-6) 5、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學 A-IV-2、涯 J3、涯 J7)) 6、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學

	A-IV-2) 7、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2) 8、流暢朗讀各類文本。(Ab-IV-4) 9、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品 J1) 10、在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(Bc-IV-2) 11、應用閱讀策略增進學習效能。(特學 A-IV-2、閱 J1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間(資源班評量時) ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。

教材/ 社區資源	教材：翰林版國文第五、六冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

十六、九年級國文 E 組

(9 年級/學習功能輕微缺損/領域：語文 / ☒抽離組)

每週節數		2 節
教學對象		911 黃0賢(學習功能輕微缺損學生) 912 方0婷(學習功能輕微缺損學生) 913 黃0銘(疑似學習功能輕微缺損學生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 4-IV-1 認識生活常用字並使用。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

	學習內容 Ab-IV-1 課文常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 課文常用字的使用。 Ab-IV-4 課文常用語詞的認念。 Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。 Ab-IV-6 課文文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 課文中的敘事句型。 Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。 ◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」(108 年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析/教育環境的資料)
學習目標	1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學 A-IV-1) 2、認識課文出現的常用字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2) 3、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4、認識課文出現的文言文字詞意義並使用。(Ab-IV-6) 5、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學 A-IV-2、涯 J3、涯 J7)) 6、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學

	A-IV-2) 7、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2) 8、流暢朗讀各類文本。(Ab-IV-4) 9、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品 J1) 10、在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(Bc-IV-2) 11、應用閱讀策略增進學習效能。(特學 A-IV-2、閱 J1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間(資源班評量時) ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☒ 試題(卷)調整：作文評分調整(錯別字和注音不扣分)(陳生) ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。

教材/ 社區資源	教材：翰林版國文第五、六冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

十七、九年級國文F組

(九年級/學習功能輕微缺損/領域： 語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		914 林O哲(學習功能輕微缺損學生) 915 曹O榆(學習功能輕微缺損學生) 915 黃O博(疑似學習功能輕微缺損學生) 916 蔡O祥(學習功能輕微缺損學生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 4-IV-1 認識生活常用字並使用。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 課文常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 課文常用字的使用。 Ab-IV-4 課文常用語詞的認念。 Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。 Ab-IV-6 課文文言文的詞義及語詞結構。

	Ac-IV-2 課文中的敘事句型。 Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。 ◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 3. 生涯規劃(涯J3覺察自己的能力與興趣、涯J7學習蒐集與分析/教育環境的資料)
學習目標	1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學 A-IV-1) 2、認識課文出現的常用字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2) 3、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4、認識課文出現的文言文字詞意義並使用。(Ab-IV-6) 5、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學 A-IV-2) 6、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學 A-IV-2) 7、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2) 8、流暢朗讀各類文本。(Ab-IV-4) 9、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品 J1、涯 J3、涯 J7) 10、在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(Bc-IV-2) 11、應用閱讀策略增進學習效能。(特學 A-IV-2、閱 J1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。 提醒資源班抽離課程應到潛能班教室。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間(資源班評量時) ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。
教材/社區資源	教材：翰林版國文第五、六冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

十八、九年級國文G組

(九年級/學習功能輕微缺損/領域： 語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		919 徐O瑄(學習功能輕微缺損學生) 918 蔡O溱(學習功能輕微缺損學生) 918許O林(疑似學習功能輕微缺損學生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 4-IV-1 認識生活常用字並使用。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 課文常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 課文常用字的使用。 Ab-IV-4 課文常用語詞的認念。 Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。 Ab-IV-6 課文文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 課文中的敘事句型。

	Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。 ◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 3. 生涯規劃(涯J3覺察自己的能力與興趣、涯J7學習蒐集與分析/教育環境的資料)
學習目標	1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學 A-IV-1) 2、認識課文出現的常用字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2) 3、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4、認識課文出現的文言文字詞意義並使用。(Ab-IV-6) 5、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學 A-IV-2) 6、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學 A-IV-2) 7、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2) 8、流暢朗讀各類文本。(Ab-IV-4) 9、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品 J1、涯 J3、涯 J7) 10、在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(Bc-IV-2) 11、應用閱讀策略增進學習效能。(特學 A-IV-2、閱 J1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自

	(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應到潛能班教室。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間(資源班) ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。
教材/社區資源	教材：翰林版國文第五、六冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

十七、 七年級英文 A 組

(七年級/學習障礙/領域：語文-英語/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		張 0 豪(學習功能輕微缺損) 蕭 0 潔(學習功能輕微缺損) 李 0 琰(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 ◎2-IV-1 在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求 重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙(如捷運、車站、機場

	廣播)。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7) 2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(◎2-IV-1) 3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV-2、Ac-IV-2、*◎Ae-IV-3) 4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2) 5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3) 6、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1) 8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡

	易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2) 9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(◎6-IV-1) 10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3) 11、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。 12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7) 13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教 ☐ 學生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☒ 教學設備：電視、平板 ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占

	40%。
教材/社區資源	教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、 自編學習單
教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

一、 七年級英文 B 組

(七年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：語文-英語/■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳 0 如(學習功能輕微缺損) 張 0 珧(學習功能輕微缺損) 黃 0 語(學習功能輕微缺損) 陳 0 仁(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 ◎2-IV-1 在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求 重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-2 常用的教室用語。

	Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7) 2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 2、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(◎2-IV-1) 3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV-2、Ac-IV-2、*◎Ae-IV-3) 4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2) 5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3) 6、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1)

	7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1) 8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2) 9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(◎6-IV-1) 10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3) 11、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。 12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7) 13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教 ☐ 學生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☒教學設備：電視、平板 ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單
教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

二、 七年級英文 C 組

(七年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：語文-英語/■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		林 0 祥(學習功能輕微缺損) 邱 0 喆(學習功能輕微缺損) 詹 0 衡(學習功能輕微缺損) 姚 0 唯(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 ◎2-IV-1 在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求 重述、手勢、表情等)提升溝通效能。

	學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7) 2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 3、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(◎2-IV-1) 3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV-2、Ac-IV-2、*◎Ae-IV-3)

	4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2) 5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3) 6、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1) 8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2) 9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(◎6-IV-1) 10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3) 11、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。 12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7) 13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教 ☐ 學生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☒教學設備：電視、平板 ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 □評量情境調整： ■作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單
教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

三、 七年級英文 D 組

(七年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：語文-英語/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		張 0 綺(學習功能輕微缺損) 詹 0 銘(學習功能輕微缺損) 劉 0 辰(情緒行為障礙) 林 0 豪(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 ◎2-IV-1 在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求 重述、手勢、表情等)提升溝通效能。

	學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7) 2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 4、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(◎2-IV-1) 3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV-2、Ac-IV-2、*◎Ae-IV-3)

	4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2) 5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3) 6、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1) 8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2) 9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(◎6-IV-1) 10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3) 11、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。 12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7) 13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教 ☐ 學生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☒教學設備：電視、平板 ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 □評量情境調整： ■作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單
教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

四、 七年級英文 E 組

(七年級/智能障礙、情緒行為障礙/領域：語文-英語/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		王 0 宇(學習功能輕微缺損) 吳 0 陽(學習功能輕微缺損) 廖 0 維(自閉症) 張 0 智(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 ◎2-IV-1 在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求 重述、手勢、表情等)提升溝通效能。

	學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7) 2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 5、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(◎2-IV-1) 3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV-2、Ac-IV-2、*◎Ae-IV-3)

	4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2) 5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3) 6、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1) 8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2) 9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(◎6-IV-1) 10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3) 11、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。 12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7) 13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教 ☐ 學生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☒教學設備：電視、平板 ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 □評量情境調整： ■作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單
教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

五、八年級英文A組

(八年級/學習功能輕微缺損、情緒行為障礙/領域：英文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		江O震(情緒行為障礙)、賴O勛(學習功能輕微缺損)、何O啓(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用警語。 ◎2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1在提示下，能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
		學習內容 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及警語的運用。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2在提示下，二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能指認課堂所學字詞。（◎1-IV-1、*Ab-IV-3） 2、能指認日常生活中的常用警語。（1-IV-3） 3、能仿說課堂中所學的字詞。（◎2-IV-1、*Ab-IV-3） 4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。（◎3-IV-2、Ac-IV-4） 5、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。（4-IV-1） 6、在提示下，能聽懂課堂所學的單字和日常生活常見警語。（1-IV-3、B-IV-2） 7、能認識不同文化間的習俗。（8-IV-4、C-IV-3） 8、能在指導下，重新組織及歸納學習內容。（特學 1-IV-3、9-IV-1、D-IV-2、特學 A-IV-2）。 9、能了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。（人 J5、C-IV-3） 10、能建立有效溝通以及和諧人際關係。（品 J1）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的教室佈置。 ■座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 □教學設備： ■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ■試題（卷）調整：依據不同程度分成A卷B卷。 □提供輔具： ■其他_____（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材:英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單。
教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單。

備註：無教學進度表

六、 八年級英文 B 組

(八年級/學習功能輕微缺損/領域：英文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳O妍(學習功能輕微缺損)、陳O潔(學習功能輕微缺損)、蕭O嫻(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用短句。 ◎2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1在提示下，能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
		學習內容 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及短句的溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2在提示下，二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能聽懂並指認課堂所學字詞。（◎1-IV-1、*Ab-IV-3） 2、能聽懂並指認日常生活中的常用短句。（1-IV-3） 3、能仿說課堂中所學的字詞。（◎2-IV-1、*Ab-IV-3） 4、能解釋出所學字詞的意思。（◎3-IV-2、Ac-IV-4） 5、在提示下，能拼出日常生活中的常用字詞。（4-IV-1、） 6、在提示下，能聽懂與讀懂課課堂所學的單字和日常生活常見短句。（1-IV-3、B-IV-2） 7、能認識不同文化間的習俗。（8-IV-4、C-IV-3） 8、能在示範下，重新組織及歸納學習內容。（特學 1-IV-3、9-IV-1、D-IV-2、特學 A-IV-2）。 9、能了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。（人 J5、C-IV-3） 10、能展現有效溝通與和諧人際關係。（品 J1）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的教室佈置。 ■座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 □教學設備： ■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ■試題（卷）調整：依據不同程度分成A卷B卷。 □提供輔具： ■其他_____（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材:英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單。
教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單。

備註：無教學進度表

七、 八年級英文 C 組

(八年級/學習功能輕微缺損/領域：英文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		賴0輝(學習功能輕微缺損)、黃0琄(學習功能輕微缺損)、盧0羽(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 ◎2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。 5-IV-2 能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並在提示下使用於日常溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1在提示下，能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的簡易。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2在提示下，二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能聽懂並指認課堂所學字詞。（◎1-IV-1、*Ab-IV-3） 2、能聽懂並指認日常生活中的常用句子。（1-IV-3） 3、能在發音規則提示下，仿說課堂中所學的字詞。（◎2-IV-1、*Ab-IV-3） 4、能在提示下，說出課堂中所學字詞的中文意思。（◎3-IV-2、Ac-IV-4） 5、能在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。（4-IV-1） 6、能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並在提示下使用於日常溝通。（5-IV-2、B-IV-2） 7、能說出不同文化間的習俗。（8-IV-4、C-IV-3） 8、能在提示下，重新組織及歸納學習內容。（特學 1-IV-3、9-IV-1、D-IV-2、特學 A-IV-2）。 9、能了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。（人 J5、C-IV-3） 10、能展現溝通合作與和諧人際關係。（品 J1）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。

	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的教室佈置。 ☒ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☒ 試題（卷）調整：依據不同程度分成A卷B卷。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：英文課本及習作（簡化、減量、分解、替代、重整）、自編學習單。
教具/輔具	教具：教學圖卡（字卡、句卡）、電腦、學習單。

備註：無教學進度表

八、 八年級英文 D 組

(八年級/學習功能輕微缺損、情緒行為障礙/領域：英文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		謝O浩(情緒行為障礙)、楊O棋(疑似學習功能輕微缺損)、黃O佑(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 ◎2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。 4-IV-1 在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。 5-IV-2 能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並在引導下使用於日常溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1在提示下，能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學 習內容。 學習內容 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 Ad-IV-1 課堂中所學的基本文法句型。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。

	D-IV-2在提示下，二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能記得課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、能記得日常生活中的常用句子。(1-IV-3) 3、能說出課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1、*Ab-IV-3) 4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2、Ac-IV-4) 5、在提示下，能看懂基本的句型，並說出正確意思。(3-IV-6、Ad-IV-1) 6、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 7、能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(5-IV-2、B-IV-2) 8、能說出不同文化間的習俗。(8-IV-4、C-IV-3) 9、能在提示下，重新組織及歸納學習內容。(特學 1-IV-3、9-IV-1、D-IV-2、特學 A-IV-2)。 10、能了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5、C-IV-3)

	11、能展現溝通合作與和諧人際關係。(品J1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的教室佈置。 ☒ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☒ 試題（卷）調整：依據不同程度分成A卷B卷。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。

教材/社區資源	教材:英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、 自編學習單。
教具/輔具	教具: 教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單。

備註：無教學進度表

九、 八年級英文 E 組

(八年級/學習功能輕微缺損、情緒行為障礙/領域：英文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		許0榮(情緒行為障礙)、梁0辰(學習功能輕微缺損)、張0滕(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 ◎2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。 4-IV-1 在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1在提示下，能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。

	◎Ae-IV-1 簡易歌謠及故事。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-5 在提示下，人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2在提示下，二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能記住並運用課堂所學字詞。（◎1-IV-1、*Ab-IV-3） 2、能記住並運用日常生活中的常用句子。（1-IV-3） 3、能說出課堂中所學的字詞。（◎2-IV-1、*Ab-IV-3） 4、能在提示下，依人、事、時、地、物簡易的回答問句。（2-IV-6、B-IV-5） 5、能說出課堂中所學字詞的中文意思。（◎3-IV-2、Ac-IV-4） 6、在提示下，能看懂基本的句型，並說出正確意思。（3-IV-6、Ad-IV-1） 7、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。（4-IV-1） 8、在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。（4-IV-6） 9、能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。（5-IV-2、B-IV-2） 10、能說出不同文化間的習俗。（8-IV-4、◎Ae-IV-1、C-

	IV-3) 11、能在提示下，重新組織及歸納學習內容。(特學 1-IV-3、9-IV-1、D-IV-2)。 12、能了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5、C-IV-3) 13、能展現溝通合作與和諧人際關係。(品J1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的教室佈置。 ☒ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☒ 試題（卷）調整：依據不同程度分成A卷B卷。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原

	班占40%。
教材/社區資源	教材:英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、 自編學習單。
教具/輔具	教具: 教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單。

備註：無教學進度表

十、 九年級英文 A 組

(九年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：英文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		曹0義(情緒行為障礙)、吳0皓(疑似情緒行為障礙)、黃0雯(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基礎字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的基礎字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的基礎字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀課堂所學基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段課堂所學字詞。 *◎Ae-IV-3 公共場所簡易地名、標示、用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-3 訊息重點的釐清。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） 2. 性別平等（性 J4 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權。） 3. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。） 4. 生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能用字卡排出課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1、◎3-IV-2、Ac-IV-4) 2、能仿說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1、Ac-IV-4) 3、能看懂基本的句型。(3-IV-6、Ac-IV-2、Ac-IV-3) 4、能認讀基本常用字詞。(4-IV-1、Ac-IV-4) 5、能寫出正確格式的英文句子。(4-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3) 6、能配合參與課堂中各類練習活動。(B-IV-2、家 J4、品 J6) 7、能在提示下，依據英文訊息了解重要訊息。(*◎Ae-IV-3、D-IV-3、性 J4、品 J6、涯 J6、特學4-IV-2、特學 A-IV-5)(轉銜) 8、能認識不同文化的特色。(8-IV-5、C-IV-4) 9、能透過他人推薦選擇並使用學習輔助策略。(B-IV-2、特學4-IV-2、特學 A-IV-5、家 J4) 10、了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。(B-IV-2、

	家 J5) 11、認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權。(*◎Ae-IV-3、性J4) 12、關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。(*◎Ae-IV-3、B-IV-2、品 J6) 13、建立對於未來生涯的願景。(B-IV-2、涯J6)(轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的教室佈置。 ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀。 ☒試題（卷）調整：依據不同程度分成A卷B卷。 ☐提供輔具： ☒其他_____（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。

教材/社區資源	教材:英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、 自編學習單。
教具/輔具	1. 教具: 教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單。 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的 物品、設備零件、或產品系統。

備註：無教學進度表

十一、九年級英文 B 組

(九年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：英文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		王0致(學習功能輕微缺損)、林0翔(學習功能輕微缺損)、蕭0瑜(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
		學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基礎字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的基礎字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段課堂所學字詞。 *◎Ae-IV-3 公共場所簡易地名、標示、用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-3 訊息重點的釐清。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） 2. 性別平等（性 J4 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權。） 3. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。） 4. 生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能聽懂、指認課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1、◎3-IV-2、Ac-IV-4) 2、能仿說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1、Ac-IV-4) 3、能看懂基本的句型。(3-IV-6、Ac-IV-2、Ac-IV-3) 4、能認讀基本常用字詞。(4-IV-1、Ac-IV-4) 5、能排出正確英文句子。(4-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3) 6、能配合參與課堂中各類練習活動。(B-IV-2、家 J4、品 J6) 7、能在提示下，依據英文訊息了解重要訊息。(*◎Ae-IV-3、D-IV-3、性 J4、品 J6、涯 J6、特學4-IV-2、特學 A-IV-5)(轉銜) 8、能認識不同文化的特色。(8-IV-5、C-IV-4) 9、能透過他人推薦選擇並使用學習輔助策略。(B-IV-2、特學4-IV-2、特學 A-IV-5、家 J4) 10、了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。(B-IV-2、家 J5)

	11、認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權。(*◎Ae-IV-3、性J4) 12、關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。(*◎Ae-IV-3、B-IV-2、品J6) 13、建立對於未來生涯的願景。(B-IV-2、涯J6)(轉銜)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的教室佈置。 ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀。 ☒試題（卷）調整：依據不同程度分成A卷B卷。 ☐提供輔具： ☒其他_____（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。

教材/社區資源	教材:英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、 自編學習單。
教具/輔具	1. 教具: 教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單。 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的 物品、設備零件、或產品系統。

備註：無教學進度表

十二、 九年級英文 C 組

(九年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：英文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		張0薪(情緒行為障礙)、曾0豪(情緒行為障礙)、黃0傑(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的基礎字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的基礎字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段課堂所學字詞。 *◎Ae-IV-3 公共場所簡易地名、標示、用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-3 訊息重點的釐清。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） 2. 性別平等（性 J4 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權。） 3. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。） 4. 生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能聽懂、指認課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1、◎3-IV-2、Ac-IV-4) 2、能透過字母發音規則說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1、Ac-IV-4) 3、能看懂基本的句型。(3-IV-6、Ac-IV-2、Ac-IV-3) 4、能認讀基本常用字詞。(4-IV-1、Ac-IV-4) 5、能在提示下，寫出英文句子。(4-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3) 6、能配合參與課堂中各類練習活動。(B-IV-2、家 J4、品 J6) 7、能在提示下，依據英文訊息了解重要訊息。(*◎Ae-IV-3、D-IV-3、性 J4、品 J6、涯 J6、特學4-IV-2、特學 A-IV-5)(轉銜) 8、能比較不同文化的特色與不同。(8-IV-5、C-IV-4) 9、能透過他人推薦選擇並使用學習輔助策略。(B-IV-2、特學4-IV-2、特學 A-IV-5、家 J4)

	10、了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。(B-IV-2、家 J5) 11、認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權。(*◎Ae-IV-3、性J4) 12、關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。(*◎Ae-IV-3、B-IV-2、品 J6) 13、建立對於未來生涯的願景。(B-IV-2、涯J6)(轉銜)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的教室佈置。 ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀。 ☒試題（卷）調整：依據不同程度分成A卷B卷。 ☐提供輔具： ☒其他_____（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原

	班占40%。
教材/社區資源	教材:英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、 自編學習單。
教具/輔具	1. 教具: 教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單。 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的 物品、設備零件、或產品系統。

備註：無教學進度表

十三、 九年級英文 D 組

(九年級/學習障礙、情緒行為障礙、自閉症/領域：英文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		江0嶺(學習功能輕微缺損)、黃0賢(學習功能輕微缺損)、黃0愷(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
		學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據英文短句釐清不同訊息間的因果關係。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段課堂所學字詞。 *◎Ae-IV-3 公共場所簡易地名、標示、用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。

	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） 2. 性別平等（性 J4 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權。） 3. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。） 4. 生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能聽懂、辨識課堂中所學的字詞。（◎1-IV-1、◎3-IV-2、Ac-IV-4） 2、能說出課堂中所學的字詞。（◎2-IV-1、Ac-IV-4） 3、能看懂基本的句型。（3-IV-6、Ac-IV-2、Ac-IV-3） 4、能認讀基本常用字詞。（4-IV-1、Ac-IV-4） 5、能在提示下，寫出英文句子。（4-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3） 6、能積極參與課堂中各類練習活動。（B-IV-2、家 J4、品 J6） 7、能依據提示了解英文短句因果關係。（9-IV-3、*◎Ae-IV-3、D-IV-3、性 J4、品 J6、涯 J6、特學4-IV-2、特學 A-IV-5）（轉銜） 8、能說出不同文化的特色。（8-IV-5、C-IV-4） 9、能使用學習輔助策略。（B-IV-2、特學4-IV-2、特學 A-

	IV-5、家 J4) 10、了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。(B-IV-2、家 J5) 11、認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權。(*◎Ae-IV-3、性J4) 12、關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。(*◎Ae-IV-3、B-IV-2、品 J6) 13、建立對於未來生涯的願景。(B-IV-2、涯J6)(轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的教室佈置。 ☒ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀。 ☒ 試題（卷）調整：依據不同程度分成A卷B卷。 ☐ 提供輔具：

	■其他_____（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：英文課本及習作（簡化、減量、分解、替代、重整）、自編學習單。
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡（字卡、句卡）、電腦、學習單。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。

備註：無教學進度表

十四、九年級英文 E 組

(九年級/學習障礙/領域：英文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		方0婷(學習功能輕微缺損)、黃0銘(疑似學習功能輕微缺損)、林0哲(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能在提示下進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能依據提示看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據英文句子釐清不同訊息間的因果關係。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。

	B-IV-1 提示下，自己的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） 2. 性別平等（性 J4 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權。） 3. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。） 4. 生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能聽懂課堂中所學的字詞。（◎1-IV-1、Ac-IV-4） 2、能說出課堂中所學的字詞。（◎2-IV-1、Ac-IV-4） 3、能辨識課堂中所學的字詞。（◎3-IV-2、Ac-IV-4） 4、能在指導下，看懂基本的句型。（3-IV-6、Ac-IV-2、Ac-IV-3） 5、能透過字母發音規則，認讀基本常用字詞。（4-IV-1、Ac-IV-4） 6、能在提示下，寫出英文句子。（4-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3） 7、能依據單字、文法讀懂簡易句子。（◎2-IV-9、5-IV-10、Ac-IV-2、Ac-IV-3、*◎Ae-IV-3）

	8、能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎2-IV-9、◎6-IV-1、家 J4、品 J6) 9、能依據英文句子了解因果關係。(9-IV-3、*◎Ae-IV-3、D-IV-3、性 J4、品 J6、涯 J6、特學4-IV-2、特學 A-IV-5)(轉銜) 10、能說出不同文化的特色。(8-IV-5、C-IV-4、B-IV-1) 11、能選擇並使用學習輔助策略。(特學4-IV-2、特學 A-IV-5、家 J4) 12、了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。(B-IV-2、家 J5) 13、認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權。(*◎Ae-IV-3、性J4) 14、關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。(*◎Ae-IV-3、J6) 15、建立對於未來生涯的願景。(B-IV-2、涯J6)(轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的教室佈置。 ■座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 □教學設備： ■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀。 ■試題（卷）調整：依據不同程度分成A卷B卷。 □提供輔具： ■其他_____（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材:英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單。
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單。 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。

備註：無教學進度表

十五、 九年級英文 F 組

(九年級/學習障礙/領域：英文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		曹0榆(學習功能輕微缺損)、黃0博(疑似學習功能輕微缺損)、蔡0祥(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。

	B-IV-1 自己的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） 2. 性別平等（性 J4 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權。） 3. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。） 4. 生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1、Ac-IV-4) 2、能說出課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1、Ac-IV-4) 3、能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2、Ac-IV-4) 4、能看懂基本的句型。(3-IV-6、Ac-IV-2、Ac-IV-3) 5、能認讀基本常用字詞。(4-IV-1、Ac-IV-4) 6、能依據提示寫出英文句子。(4-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3) 7、能透過提示，讀懂簡易句子。(◎2-IV-9、5-IV-10、Ac-IV-2、Ac-IV-3、*◎Ae-IV-3) 8、能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎2-IV-9、◎6-IV-1、家 J4、品 J6) 9、能在提示下，依據英文訊息了解因果關係。(9-IV-3、

	◎Ae-IV-3、D-IV-3、性 J4、品 J6、涯 J6、特學4-IV-2、特學 A-IV-5) (轉銜) 10、能說出不同文化的特色。(8-IV-5、C-IV-4、B-IV-1) 11、能了解並使用學習輔助策略。(特學4-IV-2、特學 A-IV-5、家 J4) 12、了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。(B-IV-2、家 J5) 13、認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權。(◎Ae-IV-3、性J4) 14、關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。(*◎Ae-IV-3、J6) 15、建立對於未來生涯的願景。(B-IV-2、涯J6)(轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的教室佈置。 ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。

	☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀。 ☒ 試題（卷）調整：依據不同程度分成A卷B卷。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材:英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單。
教具/輔具	1. 教具: 教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單。 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。

備註：無教學進度表

十六、 九年級英文 G 組

(九年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：英文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		高0羿(情緒行為障礙)、許0林(疑似學習功能輕微缺損)、蔡0湊(學習功能輕微缺損)、徐0瑄(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。

	B-IV-1 自己的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） 2. 性別平等（性 J4 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權。） 3. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。） 4. 生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能聽懂課堂中所學的字詞。（◎1-IV-1、Ac-IV-4） 2、能說出課堂中所學的字詞。（◎2-IV-1、Ac-IV-4） 3、能辨識課堂中所學的字詞。（◎3-IV-2、Ac-IV-4） 4、能運用基本的句型。（3-IV-6、Ac-IV-2、Ac-IV-3） 5、能認讀基本常用字詞。（4-IV-1、Ac-IV-4） 6、能寫出英文句子。（4-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3） 7、能讀懂簡易句子。（◎2-IV-9、5-IV-10、Ac-IV-2、Ac-IV-3、*◎Ae-IV-3） 8、能樂於參與課堂中各類練習活動。（◎2-IV-9、◎6-IV-1、家 J4、品 J6） 9、能依據英文訊息了解因果關係。（9-IV-3、*◎Ae-IV-3、

	D-IV-3、性 J4、品 J6、涯 J6、特學4-IV-2、特學 A-IV-5)(轉銜) 10、能說出不同文化的特色與差別。(8-IV-5、C-IV-4、B-IV-1) 11、能了解並使用學習輔助策略。(特學4-IV-2、特學 A-IV-5、家 J4) 12、了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。(B-IV-2、家 J5) 13、認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權。(*◎Ae-IV-3、性J4) 14、關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。(*◎Ae-IV-3、J6) 15、建立對於未來生涯的願景。(B-IV-2、涯J6)(轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的教室佈置。 ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀。 ■試題（卷）調整：依據不同程度分成A卷B卷。 □提供輔具： ■其他_____（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材:英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單。
教具/輔具	1. 教具: 教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單。 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧A組

(七年級/科目：特殊需求—社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	廖O維(自閉症)、張O智(情障)、劉O辰(情障)、林O豪(情障)、陳O仁(情障)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。

	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等：認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。(性 J4) 2. 生命教育：面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。(生 J7) 3. 家庭教育：了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。(家 J3) 4. 法治教育：認識法律之意義與制定。(法 J3) 5. 品德教育：溝通合作與和諧人際關係。(品 J1) 同理分享與多元接納。(品 J7) 資訊與媒體的公共性與社會責任。(品 J5)
學習目標	1. 能學會肯定自己與同學的優點及特質。(特社 1-IV-7、特社 2-IV-2、特社 2-IV-6、特社 B-IV-3、性 J4、品 J1、品 J7) 2. 能學會生氣管理。(特社 1-IV-2、特社 3-IV-4、特社 C-IV-1、家 J3、品 J1) 3. 能學會同理心的應用。(特社 2-IV-17、特社 3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 C-IV-1、家 J3、品 J7) 4. 能學會面對壓力及紓解壓力。(特社 1-IV-3、特社 2-IV-11、特社 3-IV-4、家 J3、生 J7) 5. 能學會在兩難情境中，選擇對自己有利的處理方式。(特社 1-IV-2、特社 2-IV-13、特社 3-IV-4、特社 A-IV-1、家 J3、生 J7) 6. 能學會正確的網路禮儀。(特社 2-IV-1 特社 2-IV-5、特社 B-IV-1、品 J5、法 J3)

	7. 能學會合宜的溝通技巧。(特社 2-IV-17、特社 3-IV-1、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ☒ 教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>以口說為主，書寫為輔</u> (請說明):
教材/社區資源	教材：自編教材、學習單
教具/輔具	教具：自編教材、學習單、繪本、報章雜誌、影片資源、新聞、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期教學單元與活動		下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 第一單元：認識你我他 (性 J4、品 J1、品 J7) 課程說明： 1. 能說出自己與同學的優點。 2. 能說出自我的優、缺點各 2 個以上。 3. 能說出對策來改進自己的缺點。 4. 能欣賞自己與同學的特長。 5. 能針對同學的特長鼓勵或讚美。 6. 能針對自己的特質分辨出是需要改變還是接受。 非正式課程： 第 7 週：第一次段考（能學會肯定自己與同學的優點及特質）	1-7	正式課程： 第四單元：壓力釋放術(家 J3、生 J7) 課程說明： 1. 能察覺壓力所帶的情緒。 2. 能說出會造成壓力的情境（例如：會使人擔心、焦慮的情境）。 3. 能說出面對壓力時，可以觀察的反應。 4. 能說出可以紓解壓力的方法。 5. 能夠演練紓解壓力的方法。 非正式課程： 第 3 週：身心障礙運動會（能學會面對壓力及紓解壓力） 第 8 週：第一次段考（能學會面對壓力及紓解壓力）
8-14	正式課程： 第二單元：成為情緒的主人 (家 J3、品 J1) 課程說明： 1. 能說出自己與他人生氣時的外在特徵(表情、動作與語氣)。 2. 能說出生氣的正向與負向影響、因素。	8-14	正式課程： 第五單元：兩難情緒處理(家 J3、生 J7) 課程說明： 1. 能清楚說出遇到兩難處境。 2. 能在面對兩難的情境時，說出情境的利弊得失。 3. 能在面對兩難的情境時，選擇對自己較為有利的情境。

	3. 能說出處理生氣情緒的方法。 4. 能在情境的搭配下使用適當的方法處理生氣情緒。 5. 能記錄一周內自己生氣時，自己嘗試的努力及改變。 6. 能透過檢核表檢核自己在學校及生活中處理生氣情緒管理的達成狀況。 非正式課程： 第 11 週：全校運動會（能學會生氣管理） 第 14 週：第二次段考（能學會生氣管理）	4. 能在面對兩難的情境說出可尋求之資源或替代方法，解決內在的自我衝突。 非正式課程： 第 10 週-資源班社區資源教學（能清楚說出遇到兩難處境。） 第 14 週-第二次段考（能學會在兩難情境中，選擇對自己有利的處理方式。）
15-22	正式課程： 第三單元：同理小達人 （家 J3、品 J1） 課程說明： 1. 能說出各種情緒與生理及生理反應的關聯（例如：憂傷的生理變化及行為，與可能引發此情緒的事件）。 2. 能透過新聞或生活案例，說出當事人可能的感受。 3. 能在情境下說出自己為當事人的感受及希望別人對自己的態度。 非正式課程： 第 15 週-資源班校外教學（能與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。） 第 16 週-特教宣導週（一年級特教影片宣導）（能與他人共同從事活動，分享彼此的	正式課程： 第六單元：-網路禮儀 （品 J5、法 J3） 課程說明： 1. 能分辨合宜的網路禮儀行為。 2. 能說出遵守合宜的網路禮儀的好處。 3. 能搭配情境問題，說出適用的網路禮儀。 4. 能說出自己使用網路的經驗是否符合網路禮儀。 5. 能說出常見網路的相關法律規範。 6. 能分辨不合宜的網路使用方式。 非正式課程： 第 17 週-社區資源教學：大眾運輸（能與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。）

	感受或想法。) 第22週-第三次段考（能與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。)		
--	---	--	--

二、 社會技巧B組

(七、八年級/科目：特殊需求—社會技巧
加組)

/ ☐抽離組 ☒外

每週節數		2節
教學對象		姚0唯(情障)、江0震(情障)、謝0濤(情障)、許0榮(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。

	學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 生命教育(生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。) 3. 家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。) 4. 家庭教育(家了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。J3) 5. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 6. 品德教育(品J7同理分享與多元接納。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 6. 能辨識需要被拒絕的情境。(特社 1-IV-4、特社 2-IV-2、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、性 J4) 7. 能適當技巧態度表達拒絕。(特社 2-IV-14、特社 2-IV-16、特社 B-IV-4、性 J4、家 J3、品 J7)

	8. 能面對問題情境及失敗經驗。(特社 1-IV-6、特社 1-IV-8、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、生 J7) 9. 能夠自我調適與紓解情緒。(特社 1-IV-8、特社 2-IV-2、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、生 J7) 10. 能夠透過優勢能力的發展，增強自我信心。(特社 1-IV-6、特社 1-IV-8、特社 2-IV-2、特社 B-IV-3、家 J2) 11. 能夠依照情境，與朋友分享自己喜歡的事物、經驗與心情。(特社 2-IV-6、特社 2-IV-9、特社 3-IV-5、特社 C-IV-1、特社 C-IV-3、家 J2、品 J1、品 J7) 12. 能維持與他人的友誼，並習得友誼修補技巧。(特社 2-IV-7、特社 2-IV-10、特社 3-IV-5、特社 3-IV-7、特社 C-IV-1、特社 C-IV-3、家 J3、品 J1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境教具教材的佈置與使用。 ☒座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ☒教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整、評量情境調整：利用資源班及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班、資源班師生進行調查、訪談與紀錄。

	☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: 除了筆答外, 可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整: 協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具: ☐ 其他____(請說明):
教材/社區資源	教材: 自編教材、學習單
教具/輔具	教具: 自編教材、學習單、繪本、報章雜誌、影片資源、新聞、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	正式課程: 第一單元: 如何拒絕與接受拒絕(性 J4、家 J3、品 J7) 課程說明: 7. 能分享被人拒絕的經驗和感受。 8. 能分享拒絕他人的經驗和感受。 9. 能接受被拒絕, 並表示接受。 10. 能辨別需要表現拒絕的情境。 11. 能學習及演練適當的拒絕技巧。	1-7	正式課程: 第四單元: 人際你我他(家 J3、家 J2) 課程說明: 6. 能區辨不同個性。 7. 能定義同學、朋友及好朋友的差別。 8. 能與他人展現適當互動、溝通。 9. 能與他人建立關係。 第一次段考(第8週) 非正式課程: 身心障礙運動會(第3週): 能

	第一次段考（第 7 週）		夠依照情境，與朋友分享自己喜歡的事物、經驗與心情。
8-14	正式課程： 第二單元：勇敢面對失敗(生 J7) 課程說明： 7. 能分析不同處理方式引發的行為後果。 8. 能分析失敗的原因。 9. 能在遭遇不如意時，學會轉移注意力的方法。 第二次段考（第 14 週） 非正式課程： 全校運動會(第 11 週)：能面對問題情境及失敗經驗。	8-14	正式課程： 第五單元：交友法則（品 J1、品 J7） 課程說明： 5. 能了解友誼的重要元素。 6. 能與他人建立友誼。 7. 能與自己的地雷相處。 8. 能了解他人的地雷並避開。 第二次段考（第 14 週） 非正式課程： 資源班社區資源教學（第 10 週）：能夠依照情境，與朋友分享自己喜歡的事物、經驗與心情。
15-22	正式課程： 第三單元：自我調節(生 J7、家 J2) 課程說明： 4. 能在成功的經驗中學習自我肯定。 5. 能以內在語言自我鼓勵。 6. 能分享優勢能力，在課堂中呈現與表達。 第三次段考（第 22 週） 非正式課程： 資源班校外教學（第 15 週）：能夠自我調適與紓解情緒。	15-22	正式課程： 第六單元：維持友誼（品 J1、品 J7） 課程說明： 7. 能欣賞不同朋友的獨特性。 8. 能尊重彼此意見與想法。 9. 能分享自身的感受或想法。 10. 能在同儕友誼關係出現狀況時，表現修補的策略。 非正式課程： 職涯探索課程(15 週)：能夠透過優勢能力的發展，增強自我信心。

			畢業生歡送會(第 17 週)：能維持與他人的友誼，並習得友誼修補技巧。 社區資源—大眾運輸(第 17 週)：能夠依照情境，與朋友分享自己喜歡的事物、經驗與心情。
--	--	--	--

三、 社會技巧C組

(九年級/科目：特殊需求—社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃O傑(情障)、江O岭(情障)、黃O愷(自閉症)、高O羿(情障)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。

	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家 J4對家人愛與關懷的表達。） 2. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3. 品德教育（品 J1溝通合作與和諧人際關係。） 4. 生涯規劃(涯J6建立對於未來生涯的願景。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 能和其他人分享自我成長過程的經驗與情緒感受(特社 1-IV-1、特社 3-IV-3、家 J4) 分享面對壓力處理情緒的方式與感受(特社 1-IV-5、特社 1-IV-8) 面對壓力時能適當的自我調適(特社 1-IV-3) 能檢視自己生活經驗中列舉認為重要之事務及影響程度(特社 1-IV-9、家 J4)(轉銜) 檢視個人的人際交往(特社 2-IV-6、品 J1) 能覺察正向與非正向的態度來面對生活逆境可能發生的不同問題(特社 2-IV-2)(轉銜)

	能在團體活動中尊重他人意見(特社 3-IV-1、特社 2-IV-17) 能從體驗活動中分享自己的感覺與想法(特社 2-IV-9) (轉銜) 能理解並同理他人的情緒(特社 2-IV-12) 能以合宜的態度、行為與人相處(特社 2-IV-2、性 J4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力 ☒座位安排：減少外界的影響 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他__以口說為主，書寫為輔__(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-8	正式課程 第一單元：認識自己(家J4) 1. 了解自己的個人特質為何？ 2. 在其他人眼中的自己是什麼樣的特質 3. 瞭解周哈里窗中開放我、隱藏我、未知我、盲目我 非正式課程 第一次段考(第 7 週):分享面對壓力處理情緒的方式與感受	1~8	正式課程 第一單元：我失控了(家J4) 1. 討論日常生活中情緒事件的後續發展 2. 討論生氣之後的罪惡感、自責感 3. 討論目前生活中與其他人的互動模式 4. 學習我訊息的表達方式 非正式課程 身心障礙運動會(第3週):能以合宜的態度、行為與人相處 第一次段考(第8週):分享面對壓力處理情緒的方式與感受
9-15	正式課程 第二單元：情緒種類(品J1) 1. 認識情緒象限 2. 認識日常生活中常有的情緒 3. 討論日常生活中情緒事件的後續發展	9~15	正式課程 第二單元：人際互動模式(性J4) 1. 討論自己認為的人際互動模式 2. 討論其他成員回饋的人際互動模式 3. 討論這樣的互動模式給

	非正式課程 全校運動會(第 11 週):能以合宜的態度、行為與人相處 第二次段考(第 14 週):分享面對壓力處理情緒的方式與感受 資源班校外教學(第 15 週):能以合宜的態度、行為與人相處		你的感受、情緒與想法 非正式課程 第二次段考(第 14 週):分享面對壓力處理情緒的方式與感受
16-22	正式課程 第三單元:特質大拍賣(涯 J6) 1. 複習各項特質 2. 請學生以魔法球進行競標 3. 討論有什麼特質是你想要但是沒有競標成功的 4. 進行第二次特質大拍賣 5. 討論是否有競標到理想的特質 6. 理想中希望自己是一個怎麼樣的人 非正式課程 特教宣導週(第 16 週):能檢視自己生活經驗中列舉認為重要之事務及影響程度。 IEP 檢討會議(第 19 週):能在團體活動中尊重他人意見 9 年級轉銜暨升學會議(第 20 週):能檢視自己生活經驗中	16~22	正式課程 第三單元:壓力免疫訓練(品 J1) 1. 瞭解壓力免疫訓練之步驟 2. 練習壓力免疫訓練之步驟 3. 角色扮演使用壓力免疫訓練之步驟 4. 應用壓力免疫之步驟於日常生活 非正式課程 社區資源—大眾運輸(第 17 週):能以合宜的態度、行為與人相處。

	列舉認為重要之事務及影響程度 第三次段考(第21週):分享面對壓力處理情緒的方式與感受		
--	---	--	--

四、 社會技巧D組

(九年級/科目：特殊需求—社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	曹0義(情障)、吳0皓(情障)、蕭0瑜(情障)、張0薪(情障)、曾0豪(情障)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-1 遵守不同課堂規則。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 ◎參考課綱規範，依據學生能力現況往前調整學習重點。
	學習內容 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-IV-1 重與接納學校的多元意見。 ◎參考課綱規範，依據學生能力現況往前調整學習重點。
	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資

	☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養 ☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 3. 多元文化（多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。） 4. 生涯規劃（涯J6建立對於未來生涯的願景。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 培養學校生活的適應能力。（特社1-III-5、特社C-I-1、多J4、涯J6）（轉銜）。 2. 提升基本人際溝通能力。（特社2-III-3、特社3-IV-1、特社A-III-3、特社C-IV-1、品J1、涯J6）。 3. 培養同理心。（特社3-IV-1、特社B-IV-2、多 J4） 4. 提升人際互動技巧，並呈現個人優勢能力。 （特社2-III-3、特社3-IV-1、特社B-III-3、品J1、生J1）
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力 ☒座位安排：減少外界的影響 ☒教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習

	具象概念。 ☒ 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：針對情障生擬定正向行為支持方案。 ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他__以口說為主，書寫為輔__ (請說明):		
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽		
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-2	正式課程 第1單元-認識你真好 課程說明： 1. 由教師引導學生討論並共	1~2	正式課程 第8單元-溝通0距離-「談話的適當距離」（品J1、多J4、涯J6） 課程說明：

	同制訂遵守的教室規則。 2. 練習填寫自我介紹卡並完成自我介紹小卡。 3. 請學生依序上台自我介紹，並適當的介紹自己獨特的地方。 4. 依序完成自我介紹後，學生給予彼此回饋。	1. 請學生抽出自己要扮演的角色，依照情境、角色演出狀況劇。 2. 教師引導學生思考談話時距離過近或過遠所帶來的問題。 3. 請學生討論與他人互動時的適當距離。 4. 由教師帶領學生討論如何判斷自己與對方的距離、如何評估距離的適切性。 5. 進行情境演練，擬定執行目標。 6. 檢視目標執行狀況-人際溝通。
3~5	正式課程 第2單元-肢體語言溝通 課程說明： 1. 教師利用繪本〈顏色妖怪〉導讀。 2. 請學生思考並討論肢體溝通有哪些。 3. 分享利用肢體溝通的感受（如微笑、揮手打招呼等）。 4. 討論肢體溝通的影響及重要性。 5. 進行情境演練，並擬定執行目標。	正式課程 第9單元-溝通0距離-「適當回應」（多 J4、涯J6） 課程說明： 1. 教師引導學生觀看影片，並進行問題討論。 2. 討論在表達時須注意哪些細節（如：音量、談話內容、對話情境等）。 3. 討論何謂同理心及同理心的重要，如何表達對他人情緒的理解，並完成學習單。 4. 進行情境演練，擬定執行目標。 5. 檢視目標執行狀況-人際溝通。 非正式課程： *適應體育田徑賽(第3週)：學習運動競賽活動需要具備的技能，展現自己。

6~9	正式課程 第3單元-校園生活-「停看聽」-1(品J1、生J1) 課程說明： 1. 播放簡短影片，由教師引導學生思考傾聽的重要性。 2. 請學生思考並討論日常生活中如何專心的傾聽他人說話。 3. 由教師引導學生聚焦在傾聽後如何簡短摘要對方的談話內容，並給予適當回應。 4. 進行情境演練。 5. 檢視目標執行狀況-肢體語言溝通 非正式課程： * 第一次段考（第7週）	6~9	正式課程 第10單元-人際互動篇-我會輪流(品J1、生J1、多J4、涯J6) 課程說明： 1. 教師先邀請學生進行桌遊活動，遊戲結束後討論過程中遇到的狀況，並帶出本單元的主題－輪流。 2. 請學生思考並討論如何加入團體、輪流的方法及輪流帶來的正面影響。 3. 進行情境演練。 4. 檢視目標執行狀況-人際溝通。 非正式課程： * 第一次段考（第8週）
10~12	正式課程 第4單元-校園生活-「停看聽」-2(品J1) 課程說明： 1. 討論於課堂中聽從教師指令的重要。 2. 練習聽取指令的技巧。 3. 討論於專科教室中，有哪些工具器材使用安全與規則，並練習如何聽從複雜指令。 4. 進行情境演練並擬定執行目標。 5. 檢視目標執行狀況-肢體語言溝通、聽從指令。	10~12	正式課程 第11單元-人際互動篇-我會加入活動(品J1、生J1) 課程說明： 1. 教師請學生抽出自己要扮演的角色，請學生依照情境、角色演出狀況劇。 2. 請學生思考並討論如何適時表達參與活動的意願。 3. 引導學生思考加入活動的時機為何，如何徵求對方同意、討論如何適當回應對方。 4. 進行情境演練。 5. 檢視目標執行狀況-人際溝通。

	非正式課程： 全校運動會(第11週):能以合宜的態度、行為與人相處		
13-15	第5單元-溝通0距離-「禮貌的問候」(品J1) 課程說明： 1. 了解與他人打招呼的重要性。 2. 討論與老師、同儕及家人如何有禮貌的打招呼與再見，並完成學習單。 3. 進行情境演練。 4. 檢視目標執行狀況-肢體語言溝通、聽從指令。 非正式課程： * 第二次段考(第14週) * 資源班校外教學(第15週):能以合宜的態度、行為與人相處	13-15	第12單元-人際互動篇-與你分享的快樂(多 J4) 課程說明： 1. 教師與學生分享小點心，請學生討論收到他人分享的感受。 2. 請學生討論分享的意義。 3. 請學生討論是否有與他人分享的經驗。 4. 教師引導學生思考與他人共同從事活動後分享彼此感受與想法時所帶來的影響 5. 檢視目標執行狀況-人際溝通。 非正式課程： * 第二次段考(第14週)
16-18	第6單元-溝通0距離-「依情境回答問題」(品J1、生J1) 課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答的重要。 2. 請學生一起整理出目前生活當中會出	16-21	第13單元-人際互動篇-接受協助(多 J4、涯J6)(轉銜) 課程說明： 1. 教師透過繪本導讀帶領學生思考故事中主角遇到什麼狀況？ 2. 請學生討論什麼狀況下需要他人的協助，並如何練習說出自

	現哪些情境和人物等。 3. 討論有哪些是正面或適切的回應方式。 4. 討論有哪些是不適切的回應方式，該如何避免。 5. 進行情境演練，並擬定目標。 6. 檢視目標執行狀況-聽從指令、人際溝通。 非正式課程： *校慶(第16週)：學習與人合作，體現運動家的精神。	己的想法。 3. 引導學生思考接受協助的影響，並思考自己若成為助人者帶來的影響。 4. 教師引導學生洞察每個人的優勢。 5. 進行情境演練，並擬定目標 6. 檢視目標執行狀況-人際互動。 非正式課程： *社區資源—大眾運輸(第17週)：能以合宜的態度、行為與人相處。 *畢業典禮(第18週)：學習道別的藝術與表達感謝。
19-21	第7單元-溝通0距離-「向別人借東西」(品J1、生J1) 課程說明： 1. 教師請學生抽出自己要扮演的角色，請學生依照情境、角色演出狀況劇。 2. 討論何種方式向他人表達自己的需求比較適切。 3. 擬定出步驟 a. 禮貌性詢問 b. 等待對方回應 c. 經對方同意才能取走物品。 4. 進行情境演練，並擬定目標。	

	5. 檢視目標執行狀況-聽從指令、人際溝通。 非正式課程： * 第三次段考（第 21 週）		
--	--	--	--