

彰化縣立大同國民中學 114 學年度資優資源班課程計畫

科目：國語文(大同-心-新-馨-園林)

年級：七

學年目標：

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。**(加深與加廣國語文知識，文字語彙的使用更具文雅與流暢性)**
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。**(運用數位閱讀，進行更廣泛的閱讀)**
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。**(提升語言表達的能力)**
- 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。**(提升高層次思考，養成日記與創作習慣)**
- 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。**(進行文本分析之外，培養批判與研究文本的精神)**
- 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。**(除了觀察與理解，尚能著手進行問題解決)**
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。**(進一步擴展人類以外的事物，體會萬事萬物的存在意**

義)

八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。**(藉由直接的參與與實踐，產生認同感)**

		基礎課程 (濃縮課程內容)	連結充實課程 (加深加廣)	認同課程 (加深加廣)
說明		★課程濃縮 調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究	★課程加深與加廣： 推薦相關書籍、閱讀作者相關作品、閱讀主題相關篇章。 進行相關作品的摘要與文本分析探究。	★課程加廣與再深化： 藉由相關活動，進行課程的外在體驗與內在同化。
時間				
七上	段一	主題一、道理停看聽	各種閱讀與摘要寫作、文本分析	奧瑞岡辯論比賽
	段二	主題二、生活的智慧	各種閱讀與摘要寫作、文本分析	小故事大啟發(說故事比賽)
	段三	主題三、生命交響曲	各種閱讀與摘要寫作、文本分析	訪談與生命故事影片製作
	寒假	田野調查趣		
七下	段一	主題四、歷史回憶錄	各種閱讀與摘要寫作、文本分析	善意的循環(助人為快樂之本)
	段二	主題五、詩情兼畫意	各種閱讀與摘要寫作、文本分析	詩情兼畫意(繪本製作)
	段三	主題六、世界真奇妙	各種閱讀與摘要寫作、文本分析	專題研究發表
	暑假	領導才能營		

大同心園林
七年級**育苗充實與認同**活動課程

七上

道理停看聽

奧瑞岡辯論比賽

生活的智慧

小故事大啟發
說故事比賽

生命交響曲

訪談與生命故事影
片製作

歷史回憶錄

善意的循環
助人為快樂之本

七下

詩情兼畫意

同名活動
詩情兼畫意

世界真奇妙

獨立研究發表

實施時間 (週次) (請註明上下學期)	學習重點 (如為全抽離式課程，請於代碼後註明調整)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
114 學年度 上學期						
第一週 (上學期)	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 (加深調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨與應用聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與應用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 (加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	主題一、道理停看聽(夏夜) 1. 認識童詩的特色。 2. 認識楊喚與「兒童文學」。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 6. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 7. 學習記敘、寫景的寫作方式。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調	第一課 夏夜 • 引起活動 1. 請學生搜尋楊喚相關作品，加以朗誦並分享心得。 2. 請學生分組朗誦〈夏夜〉。 • 教學活動 1. 認識童詩的特色：童心、童趣、童語，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 2. 介紹楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 3. 介紹兒童文學。 4. 請學生分享自己幼稚園與低年級的童年生活，以及身為國中新鮮人的感受。 5. 閱讀文本內容後，請學生將各段情境繪成圖畫。 6. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會詩歌的意境。 7. 分析寫作手法：用擬人法描寫夏夜的景物，使文句變	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

	色。 (加深調) 5-IV-3 理解與應用各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。		整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	得更為親切、活潑。 8. 請學生判斷擬人手法的詩句(應用練習一)。 (課程濃縮:調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 9.連結課程：延伸閱讀水。推薦相關新詩書籍、閱讀作者相關作品、閱讀新詩相關作品、夏夜主題延伸閱讀。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 10.充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 11.作「點線面寫作策略」練習：以「夏夜」為主題，完成段落寫作。 12.認同活動：為愛朗讀。介紹朗讀技巧，請同學們運用朗讀技巧進行自己作品的朗讀。(加深加廣：課程的充實	

				與認同)		
第二週 (上學期)	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 (加深調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力，進行適時地創造。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	主題一、道理停看聽(無心的錯誤) 1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 認識劉墉的寫作風格。 4. 能藉生活事例說明道理。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策	第二課 無心的錯誤 • 引起活動 請學生分享個人或聽聞的「無心之失」的事例。 • 教學活動 1. 請學生針對所分享的經驗加以討論，分析其後果的嚴重度。(可結合應用練習二) 2. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。 3. 分析寫作手法：藉生活事例說明道理。 4. 介紹劉墉的寫作特色。 (課程濃縮:調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☒法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	■紙筆測驗 ☐檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

			略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。 (學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。 (學習內容與方法的調整)	課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 5.連結課程：延伸閱讀水。推薦相關散文書籍、閱讀主題相關作品。 (加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 6.充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。 (加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		
第三週 (上學期)	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Bd-IV-1 以事實、理論為論	主題一、道理停看聽(無心的錯誤) 1.學習採訪與撰稿的書寫形式。 2.認知不同的文化內涵並學習尊重。	續第二課 無心的錯誤 • 引起活動 介紹劉軒的生活背景，讓學生明白國外的環境對他與朋友的影響。 • 教學活動 1.連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃	☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

	(加深調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力，進行適時地創造。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。(教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	(加深與加廣)。 2.充實課程：進行摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 3.認同課程：以「文化差異」為主題，學習訪談擬題，採訪外籍人士。仿寫新聞報導(包含配圖、下標題、撰稿內文)。 4.分組報告採訪內容與感想。(加深與加廣：充實與認同的加深加廣課程) • 總結活動 1.針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2.整理認同課程的學習單與作品(新聞採訪)，放置於學習檔案中。	☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	
第四週 (上學期)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	主題一、道理停看聽(母親的教誨) 1.認識胡適與白話文運動。 2.了解母教對胡適深遠的影響。	第三課 母親的教誨 • 引起活動 請學生分享自己與父母相處的情形，如：印象最深刻的處罰、最感動的瞬間等。 • 教學活動	☒家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☒性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育	☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、應用各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	(濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3. 能善體親心，孝順父母。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。(教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	1. 淺談胡適的生平大略及趣事。 2. 介紹胡適在白話文學及學術思想上的貢獻。 3. 概述母親對作者成長過程的影響，與他對母親的一片孝心。 4. 講解並利用學習單與學生討論課文內容。 (課程濃縮:調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 5. 連結課程：延伸閱讀水。推薦相關親情文學作品、閱讀主題延伸相關文章。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 6. 充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣)。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加	☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	

				以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		
第五週 (上學期)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 (加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	主題一、道理停看聽(母親的教誨) 1. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 2. 學習諧音雙關的技巧。 3. 學習换位思考，培養同理心。 4. 體會老師和家長管教的方式與用心。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策	續第三課 母親的教誨 • 引起活動 分組討論，歸結文中哪些事件的描寫可以表現出胡母在作者心中的形象。 • 教學活動 1. 分析本文的寫作手法：運用細節的描述和對話來凸顯人物形象 2. 針對「諧音雙關」補充歇後語。 3. 連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。 (加深與加廣)。 4. 充實課程：進行摘要與文本分析探究。 (加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 5 認同課程：Cosplay 親師座談會。 (1)將學生分成老師組、家長組。	■家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ■性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	■紙筆測驗 ☐檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。		略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。 (學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。 (學習內容與方法的調整)	(2)請學生依據老師提供的不同主題進行討論，並依情境進行角色扮演與對話。 (加深與加廣：經由實作與認同的加深加廣課程) • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2. 整理認同課程的學習單與作品，放置於學習檔案中。		
第六週 (上學期)	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	主題一、道理停看聽(標點符號) 1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。	語文常識(一)標點符號使用法 • 引起活動 列舉幾則生活中未使用標點符號，而引發的趣事：吃完早點回來、因小孩病故請假一天、真的好黃牛肉麵。請學生分享閱讀後的感想。教師藉此說明標點符號的重要性。 • 教學活動 1. 指導學生認識十五種正式使用的標點符號。 2. 講述標點符號的功用。 3. 引導學生改正文章段落中	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

			(教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	錯誤的標點符號。 4. 進行標點符號定義競賽遊戲、標點符號文意尋寶遊戲。 5. 「顏文字」創作及發表。 (課程濃縮:調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 6.充實與認同課程：奧瑞岡辯論比賽。(加深與加廣：藉由奧瑞岡辯論比賽的進行，查找相關資料，實際進行相關議題的辯論比賽) • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2.整理認同課程的學習單與作品(奧瑞岡辯論)，放置於學習檔案中。		

第七週 (上學期)	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	主題二、生活的智慧(論語選) 1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。(教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	第四課 論語選 • 引起活動 請學生分組朗誦三則《論語》的篇章。 • 教學活動 1. 說明文言文字詞釋義與句法。 2. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會《論語》的精髓。 3. 請學生判別並運用出自《論語》的成語，如：舉一反三、患得患失、循循善誘等。 (課程濃縮:調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 4. 連結課程：延伸閱讀水。推薦相關經典書籍、閱讀主題相關作品。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 5. 充實課程：進行相關作品	■家庭教育 ☐生命教育 ■品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	■紙筆測驗 ☐檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

				的摘要與文本分析探究。(加 深與加廣：篇章內容與文意 探究的加深與加廣) 6.充實與認同課程：小故事 大啟發—說故事比賽。(加深 與加廣：說故事技巧較學) • 總結活動 針對本課已經習得的知識加 以評量，檢測其學習狀況， 並針對同學該次評量不足 的部分予以加強。		
第八週 (上學期)	2-IV-2 有效把握聽聞 內容的邏輯，做出提問 或回饋。 2-IV-3 依理解的內 容，明確表達意見，進 行有條理的論辯，並注 重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各 類文本的句子、段落與 主要概念，指出寫作的 目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本 內容、形式和寫作特	Ab-IV-6 常用文言文的詞義 及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、 古典小說、語錄體、寓言 等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬 關係、道德倫理、儀式風 俗、典章制度等文化內 涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想等文化內 涵。	主題二、生活的 智慧(論語選) 1. 藉熟悉儒家典 籍，培養好學的 態度與自省的精 神。 2. 認識孝順相關 的名人故事，並 將孝道的精神與 態度，貫徹實行 於生活中。 3. 認識其他人物 典範及相關事 蹟。 4. 找出其他人物 典範並說明其事 蹟。	續第四課 論語選 • 引起活動 觀賞孔子及其他相關人物補 充影片，並介紹儒家思想特 色。 • 教學活動 1. 分組請學生查找與孝道、 求學、自省有關的故事，並 分享自己的相關實踐經驗。 2. 請學生根據人物事蹟做出 典範類型的判斷與分類。 3. 請學生找出並介紹心目中 的人物典範。 4. 請學生觀察周遭同學，推 薦班級幹部候選人，並說明 原因。	■家庭教育 ☐生命教育 ■品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	■紙筆測驗 ☐檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		5. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。(教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	5. 連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。(加深與加廣)。 6. 充實課程：進行摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 7. 充實與認同課程：小故事大啟發一說故事比賽。(加深與加廣：查找相關故事，進行故事的整理或改編) • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		
第九週 (上學期)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。	主題二、生活的智慧(背影) 1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父愛。 3. 能感受並回應親人的關懷。	第五課 背影 • 引起活動 請學生回想或觀察日常生活中，父母熟悉的背影，體悟其中蘊含的親情。 • 教學活動 1. 略述本文寫作背景及目	■家庭教育 ☐生命教育 ■品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。(教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	的。 2. 說明本文題目的意義和取材的角度。 3. 根據學習單進行提問教學，並讓學生分組發表。 4. 分析寫作手法：藉具體事件的描述，表達真切的情感。 5. 介紹朱自清的生平、寫作風格及代表作品。 (課程濃縮：調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 6. 連結課程：延伸閱讀水。推薦相關親情(父親)文學書籍、閱讀主題相關作品。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 7. 充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 8. 充實與認同課程：小故事	☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	

				大啟發一說故事比賽。(加深與加廣：查找相關故事，進行故事的整理或改編) • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2. 整理認同課程的學習單與作品，放置於學習檔案中。		
第十週 (上學期)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	主題二、生活的智慧(背影) 1. 學習倒反修辭的運用。 2. 認識古今用詞差異。 3. 學習詳寫與略寫的手法。 4. 學習藉事抒情的手法。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。(教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策	續第五課 背影 • 引起活動 分析倒反修辭的特色並舉例說明。 • 教學活動 1. 認識文本中的相關用詞古今差異，以及死亡的各種代稱。 2. 寫作教學：「人物外型與動作」摹寫練習。 3. 連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。(加深與加廣)。 4. 充實課程：進行摘要與文本分析探究。(加深與加廣：	■家庭教育 ☐生命教育 ■品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	■紙筆測驗 ☐檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	篇章內容與文意探究的加深與加廣) 5.充實與認同課程：小故事大啟發一說故事比賽。(加深與加廣：熟悉故事內容) • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		
第十一週 (上學期)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	主題二、生活的智慧(心囚) 1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。(教學方法的調整) ★學生能夠運用	第六課 心囚 • 引起活動 請學生蒐集古今中外，克服身體障礙，努力有成的人物故事，並於課堂上分享。 • 教學活動 1. 介紹杏林子的生平及寫作風格。 2. 介紹杏林子創立的社會福利機構對臺灣身心障礙者生活環境的影響。 3. 引導學生了解杏林子的人生觀：沒有誰能否認自己生命的尊嚴和價值，也沒有誰能剝奪我們對生命的熱愛和追求。 4. 根據學習單進行提問教	☐家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。		閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	學，並帶領學生了解文本的核心概念。 (課程濃縮:調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 5.連結課程：延伸閱讀水。推薦相關勵志書籍、閱讀主題相關作品。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 6.充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 7.充實與認同課程：小故事大啟發一說故事比賽。(加深與加廣：熟悉故事內容) • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2.整理認同課程的學習單與作品，放置於學習檔案中。		

第十二週 (上學期)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 (加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	主題二、生活的智慧(心囚) 1. 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 2. 認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。 (學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。 (學習內容與方法的調整)	續第六課 心囚 • 引起活動 請學生蒐集與「突破心靈的枷鎖」有關的名言佳句，並於課堂上分享。 • 教學活動 1. 解說本文先敘後議、正反對比的寫作技巧。 2. 請學生分析本文正反對比的寫作技巧，並完成對比手法的情境句(應用練習一)。 3. 整理出自己短、中、長期在課業學習、才能技藝或專長興趣上最困擾的一件事，並透過歸因表做出分析並於課堂中發表。 4. 透過整理出內在歸因，擬定出新目標，並做討論。 5. 連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。 (加深與加廣)。 6. 充實課程：進行摘要與文本分析探究。 (加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 7. 充實與認同課程：小故事	☐家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒其他	☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他

				大啟發一說故事比賽。(加深與加廣：進行演說故事) • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		
第十三週 (上學期)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	主題二、生活的智慧(閱讀導航與資訊檢索) 1. 熟悉各類工具書的使用方法及其適用類型。 2. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。 3. 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整)	語文常識(二)閱讀導航與資訊檢索 • 引起活動 「秒讀」 1. 發放便條紙，請學生於便條紙的第 1 面分享印象深刻的書籍或文章，第 2 面寫下座號，貼於黑板上，請全班瀏覽 2. 請同學撕下感到有興趣的便利貼，3-4 人為一組 3. 請同學以整組為單位，互相分享喜歡某本書籍或篇章的原因，記錄於學習單上。 • 教學活動 1. 介紹閱讀要領 「Why、How、What」 a. Why: 為什麼(文章主旨) b. How: 如何做(過程) c. What: 做什麼(具體成果)	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ■作品發表 ☐其他

			★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	※延伸策略——ORID 2. 認識網路查找平台，請學生分享平日的使用心得 3. 引導學生運用網際網路搜尋分組後共同分享的書籍或篇章中令人印象深刻的字句或情節，運用「Why、How、What」思考法進行分析 4. 請各組學生共同選擇一篇章或書籍，設計問題，寫於便條紙上，由別組別運用電子資源搜尋搶答(請注意答案需已在網路上公開，能夠藉搜尋取得)，達到運用資訊科技練習解決問題的能力，答題正確數量最多者優勝 5. 複習查找字典方式： 6. 成語、故事接龍活動：每4個成語成一組，以字典及電子辭典查找義近義反詞。兩組結合8個成語，運用於故事接龍之中 7. 充實與認同課程：小故事大啟發一說故事比賽。(加深)	

				與加廣：進行演說故事)		
				• 總結活動 1. 根據學習單檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2. 整理認同課程的學習單與作品(小故事大啟發—說故事比賽)，放置於學習檔案中。		
第十四週 (上學期)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	主題三、生命交響曲(兒時記趣) 1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。 3. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 4. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策	第七課 兒時記趣 • 引起活動 請學生朗讀課文，並試著用自己的話說出課文內容。 • 教學活動 1. 文言文圈補主語和理解生難字詞。 2. 講解課文，使學生了解文言文的性質、語法和表達方式。 3. 講解本課虛字的用法，比較語體文及文言文中詞語的差別，培養學生的語感。 4. 介紹沈復的生平及其作品風格。 (課程濃縮：調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

	作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。		略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 5.連結課程：延伸閱讀水。推薦相關親情(母親)文學書籍、閱讀主題相關作品。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 6.充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 7.充實與認同課程：訪談與生命故事—影片製作。(加深與加廣：訪談的意義與技巧教學) • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		
第十五週 (上學期)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	主題三、生命交響曲(兒時記趣) 1. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生	續第七課 兒時記趣 • 引起活動 帶領學生認識誇飾修辭。 • 教學活動	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐實作評量

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	(濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	活周遭事物，體會物外之趣。 3. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。(教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	1. 訓練學生用誇飾描述，並撰寫一則帶有誇飾意味的廣告詞。 2. 趣味活動： (1)欣賞錯位攝影。 (2)圖像聯想：請學生觀察矩形、圓形、三角形等圖形，並加以聯想。 3. 請學生分享有趣的往事或糗事。 4. 連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。(加深與加廣)。 5 充實課程：進行摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 6. 充實與認同課程：訪談與生命故事—影片製作。(加深與加廣：訪談的意義與技巧教學) • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2. 整理認同課程的學習單與作品，放置於學習檔案中。	☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

第十六週 (上學期)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	主題三、生命交響曲(兒時記趣) 1. 培養學生的觀察力與想像力。 2. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。 (學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。 (學習內容與方法的調整)	再續第七課 兒時記趣 • 引起活動 引導學生回憶童年時難忘或具畫面感的一件事。 1. 習作「點線面寫作策略」練習：以「一件難忘的童年往事」為主題，發想段落要素。 2. 完成寫作。 3. 充實與認同課程：訪談與生命故事—影片製作。 (加深與加廣：擬定訪談大綱與事前準備) • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2. 整理認同課程的學習單與作品，放置於學習檔案中。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

第十七週 (上學期)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 (加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	主題三、生命交響曲(朋友相交) 1. 認識作者<u>葉</u>涵生平及其作品簡略。 2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。 3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。 (學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關	第八課 朋友相交 • 引起活動 透過播放一首歌詞內容以「朋友」為主或與「友情」相關的MV，並搭配數首歌詞，請學生分組討論，從MV畫面及歌詞中歸納出朋友的類型、交友的好處，引導學生進入本課。 • 教學活動 1. 認識<u>葉</u>涵生平及其作品簡略，播放作者介紹影片加深印象。 2. 透過唐詩領略友情之美好，了解<u>李白</u>、<u>孟浩然</u>深厚交情。 3. 文意延伸，補充與友情相關的成語、名言佳句或故事。 (課程濃縮:調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 4. 連結課程：延伸閱讀水。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

			概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	推薦相關散文書籍、閱讀主題相關作品。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 5.充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 6.充實與認同課程：訪談與生命故事—影片製作。(加深與加廣：實際訪談) • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		
第十八週 (上學期)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。	主題三、生命交響曲(朋友相交) 1. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 2. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 3. 能建立正確的	續第八課 朋友相交 • 引起活動 透過教師以假想方式提問，遇到某些情況，表現出相對應行為的朋友是好是壞，引發學生思考，該如何分辨益友、損友，並根據個人實際情形作出選擇。 • 教學活動 1. 根據學習單進行提問教	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☒法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	交友觀念，謹慎擇友。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。 (學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。 (學習內容與方法的調整)	學，對文本內容進行更深入的了解。 2. 學生分享自己的生活經驗或心得感想，深入體會課文情誼。 3. 學習「朋友相交」的注意事項，認識君子特質及益友類型，同時避免結交損友。 4. 連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。 (加深與加廣)。 5. 充實課程：進行摘要與文本分析探究。 (加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 6. 充實與認同課程：訪談與生命故事—影片製作。 (加深與加廣：訪談資料的整理) • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2. 整理認同課程的學習單與作品，放置於學習檔案中。	☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	

第十九週 (上學期)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 (加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	主題三、生命交響曲(音樂家與職籃巨星) 1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 3. 學習用例證以說理的文章作法。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。 (學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關	第九課 音樂家與職籃巨星 • 引起活動 請學生蒐集古今中外成功者的故事或喜愛的偶像資料，了解他們奮鬥的過程，並於課堂上分享。 • 教學活動 1. 介紹課文人物魯賓斯坦、麥可·喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。 2. 根據學習單進行提問教學，並讓學生分組發表。 3. 分析寫作手法：用例證以說理。 4. 補充與堅持、毅力、苦學、苦練有關的名言佳句、故事，與學生發表的故事對照呼應。 (課程濃縮:調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 5. 連結課程：延伸閱讀水。推薦相關散文書籍、閱讀主	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	■紙筆測驗 ☐檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

			概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	題相關作品。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 6.充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 7.充實與認同課程：訪談與生命故事—影片製作。(加深與加廣：訪談資料的整理與影片製作) • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		
第二十週 (上學期)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3 理解、運用各	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及	主題三、生命交響曲(音樂家與職籃巨星) 1.學習分析的方法並應用在自我分析上。 2.培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 3.對自己的人生	續第九課 音樂家與職籃巨星 • 引起活動 列舉其他人物的成功事例，並歸納出成功要件與人格特質。 • 教學活動 1.從上述成功要件與人格特質中，擇一做出詳舉的運用。 2.課內人物與自己的 SWOT 分析。 3.討論如何訂定自我挑戰的	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育	☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	其他文學體裁。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	善加規畫，並努力實踐。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。(教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	新目標。 4. 習作「點線面寫作策略」練習：以「一件事的啟示」為主題，完成短文寫作。 5. 連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。(加深與加廣)。 6. 充實課程：進行摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 7. 充實與認同課程：訪談與生命故事—影片製作。(加深與加廣：訪談資料的整理與影片製作) • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2. 整理認同課程的學習單與作品，放置於學習檔案中。	☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第二十一週 (上學期)	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇	主題三、生命交響曲(玫瑰淚) 1. 認識小說及人物、場景、情節等要素。	第十課 玫瑰淚 • 引起活動 1. 請學生分享已閱讀過的小說內容。 2. 引導學生思考小說的內涵	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育	☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量

	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	本。及其他文學體裁。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	2. 描述並分析小說內涵並區分小說要素。 3. 領會小說人物的情感、互動及價值觀。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	及要素。 • 教學活動 1. 說明小說三要素：人物、場景、情節，並以學生分享的小說內容作說明。 2. 進行文本探究，引導學生分析小說的人、事、時、地、物及故事重點。 3. 討論小男孩和主角的言行舉止表現出的人物形象。 4. 引導學生探究「玫瑰」、「淚」在小說中代表的意涵。 5. 引導學生歸納小說伏筆及統整小說要素，並進行小組發表。 (課程濃縮:調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 6. 連結課程：延伸閱讀水。推薦相關小說書籍、閱讀作者相關作品、主題延伸閱讀。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。	■資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐動態評量 ■作品發表 ☐其他

				7.充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 8.充實與認同課程：訪談與生命故事—影片製作。(加深與加廣：訪談內容與影片發表) • 總結活動 1. 引導學生分析小說綱要並書寫摘要。再由學生分享小說摘要，並進行學生相互回饋及教師回饋。 2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 3.整理認同課程的學習單與作品(訪談與生命故事影片製作)，放置於學習檔案中。 4.整理本學期的學習檔案。		
114 學年度 下學期						
第一週 (下學期)	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	主題四、歷史回憶錄(聲音鐘) 1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情	第一課 聲音鐘 • 引起活動 1. 請學生思考「聲音鐘」的「聲音」與「鐘」有何關聯？	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量

果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略	(濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	味。 2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。(教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	2. 請學生回想生活中有哪些聲音能夠與時間、季節、特殊活動作連結。 • 教學活動 1. 認識作者——介紹「陳黎文學倉庫」的網站、作者的生平、重要文學作品和文學上的成就。 2. 講解課文，介紹文中出現過的臺灣民謠、小吃食物。 3. 介紹課文中易混淆字進行形音義比較說明。 (課程濃縮:調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 4. 連結課程：延伸閱讀水。推薦相關散文書籍、閱讀主題相關作品。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 5. 充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣)	☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。			6.充實與認同課程：善意的循環一助人為快樂之本。(運用影片與相關社福團體的介紹，引發同學們對於社會服務的興趣。) • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		
第二週 (下學期)	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒	主題四、歷史回憶錄(聲音鐘) 1.教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 2.引導學生觀察語言互相影響的現象。 3.教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整)	續第一課 聲音鐘 • 引起活動 播放叫賣聲，介紹走動巷弄間的叫賣文化與生活關係，引發學生興趣。 • 教學活動 1.講解本課引用在文中的叫賣聲代表的生活文化、運用的前後呼應寫作效果。 2.教師提問，讓學生想想生活中有哪些詞彙是來自外來語，配合課文及「語文充電站」介紹外來語，以「外來語換裝秀」題目作評量後的講解。 3.讓學生聆聽「臺灣老聲音」，訓練聆聽訊息、掌握	☐家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	關鍵的能力。 4. 習作「點線面寫作策略」練習：以「生活中最難忘的聲音」為主題，完成短文寫作。 5. 連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。 (加深與加廣)。 6. 充實課程：進行摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 7. 充實與認同課程：善意的循環一助人為快樂之本。(加深與加廣：同學們一起規劃社會服務的計畫) • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		
第三週 (下學期)	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國	主題四、歷史回憶錄(孩子的鐘塔) 1. 認識李黎與器官捐贈之概念、	第二課 孩子的鐘塔 • 引起活動 請學生搜尋器官捐贈資料，加以整理並簡介。	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量

	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	族及其他社群的關係。	「尼可拉斯效應」之涵義 2. 體會文本中的情感。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	• 教學活動 1. 介紹李黎的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2. 說明器官捐贈的概念。 3. 說明「尼可拉斯效應」之涵義。 4. 連結自身經驗，請學生分享自己與親人相處的生活事例與切身感受。 5. 閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能理解生命教育之意義。 (課程濃縮:調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 6. 連結課程：延伸閱讀水。推薦相關散文書籍、閱讀主題相關作品。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 7. 充實課程：進行相關作品	☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐作品發表 ☐其他

				的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 8.充實與認同課程：善意的循環—助人為快樂之本。(同學們一起規劃社會服務的計畫) • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2.整理認同課程的學習單與作品，放置於學習檔案中。		
第四週 (下學期)	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	主題四、歷史回憶錄(孩子的鐘塔) 1.透過閱讀與文本分析理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法。 2.體會〈孩子的鐘塔〉一文의 意涵及情感。 3.了解生命教育的重要意義及學	續第二課 孩子的鐘塔 • 引起活動 請學生分段誦讀〈孩子的鐘塔〉。 • 教學活動 1.根據文章內容進行提問教學，並帶領學生體會文字背後的意境。 2.分析寫作手法：以「藉事抒懷」的表現手法，使文句	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育	■紙筆測驗 ☐檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	充閱讀視野。		習藉故事傳達自己的體悟。 4. 欣賞融合抒情與敘述的文學作品，並能藉此手法加以仿作。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	變得更加深入、真摯。 3. 請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解人間處處是溫情。 4. 課本「讀後檢測站」、「問題與討論」、「應用練習」等分析討論。 5. 連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。 (加深與加廣)。 6. 充實課程：進行摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 7. 充實與認同課程：善意的循環—助人為快樂之本。(加深與加廣：社會問卷調查) • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	☐ 其他	

第五週 (下學期)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 (加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	主題四、歷史回憶錄(紙船印象) 1. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。 2. 學習排比的修辭技巧。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。 (學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。 (學習內容與方法的調整)	第三課 紙船印象 • 引起活動 根據課名「紙船」，先讓學生想想分享自己兒時印象深刻的遊戲或玩具，再介紹臺灣古早童玩，以增添學習興趣。 • 教學活動 1. 介紹田莊作家洪醒夫的生平、寫作風格及代表作品。 2. 賞析首段的寫法，讓學生用九宮格寫下排列出記憶深淺的事物。 3. 講解文中對印象深淺、描述放紙船情景的寫作手法。 4. 進一步請學生練習完成應用練習一「排比搜一搜」的判斷，從生活中的流行歌感受到排比手法帶來的節奏感、與情意深度。 5. 請學生以習作 P22「小小寫作家」的四幅漫畫，用排比手法描述造句。抽出 4 名學生用口語回答的方式，接龍完成。 (課程濃縮:調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行)	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。			課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 6.連結課程：延伸閱讀水。推薦相關散文書籍、閱讀主題相關作品。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 7.充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 8.充實與認同課程：善意的循環一助人為快樂之本。(加深與加廣：社會問卷調查) • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2.整理認同課程的學習單與作品，放置於學習檔案中。		
第六週 (下學期)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調)	主題四、歷史回憶錄(紙船印象) 1. 了解「紙船」所代表的涵義。	續第三課 紙船印象 • 引起活動 請學生回想過往的成長中，有沒有什麼東西會讓自己想	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育	■紙筆測驗 ☐檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單

享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結	文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 (加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2. 學習藉物抒情的寫作手法。 3. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 4. 認識年齡代稱詞及相關典故。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。 (學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。 (學習內容與方法的調整)	起往事？而這件事情是親友對自己的照顧。 • 教學活動 1. 講解課文，強調「紙船」在文中的涵義。 2. 搭配「語文充電站」介紹年齡的代稱與相關典故。 3. 引導學生完成應用練習三「年齡代稱」。 4. 連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。 (加深與加廣)。 5. 充實課程：進行摘要與文本分析探究。 (加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 6. 充實與認同課程：善意的循環—助人為快樂之本。 (加深與加廣：社會服務的實踐) • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					
第七週 (下學期)	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	主題四、歷史回憶錄(漢字的結構) 1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而	語文常識(一) 漢字的結構 • 引起活動 1. 介紹文字產生的作用與傳說。 2. 讓學生觀察實物圖像與象形字的差異。 例如：人、水、山、魚、鳥等。 3. 讓學生體會指示字如何透過部件表達抽象概念。例如：本、末、甘、刃等。 4. 請學生試著念出下列同體會意字：麤、森、麤、磊、鑫、淼、垚。 5. 解釋「江」、「河」是什麼樣的形聲字，讓學生分組完成六種類型的形聲字報告。 6. 運用「漢字的結構動畫」與學生互動，認識漢字形體。 • 教學活動 1. 介紹並解釋象形、指事、	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

			深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	會意、形聲的定義及造字的方法。 2. 教導學生觀察字形的演變，並指出造字法則。 3. 教導學生分辨形聲字的形符和聲符。 4. 請學生完成應用練習三「造字『部』一樣」，根據圖文呈現的構造說明，判斷這些同部首的字會是使用哪種造字方法。 6. 充實與認同課程：善意的循環—助人為快樂之本。(加深與加廣：關於社會服務的分享) • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2. 整理認同課程的學習單與作品(善意的循環—助人為快樂之本)，放置於學習檔案中。		
第八週 (下學期)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(加廣)	主題五、詩情兼畫意(小詩選) 1. 認識小詩的特	第四課 小詩選 • 引起活動 1. 請學生先搜尋「跳水」、	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。(教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	「放風箏」兩項活動相關資訊。 2. 請學生分享跳水或放風箏的經驗與感受。 3. 老師總結學生報告的內容，介紹「跳水」、「放風箏」兩項活動。 • 教學活動 1. 透過影音認識作者（艾青、白靈）生平與寫作風格。 2. 分享跳水比賽的資訊，與〈跳水〉一詩的涵義（若能以「樂在其中」的心態去追求理想，往往也能帶來美好的回應）作結合。 3. 教導學生從課文中的「湛藍」、「雪白」，感受〈跳水〉這首色彩鮮明、充滿畫面感的小詩。 4. 蒐集造型特殊的風箏圖片或實物。 5. 將放風箏時，「期望風箏放得越高越好」的心境，與人生中「青雲直上」的渴望連結，讓學生感受小詩以小喻大，以有限蘊含無限的特色。 (課程濃縮:調整課程進行方	☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒其他	■課堂問答 ■學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

				式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 6.連結課程：延伸閱讀水。推薦相關短篇詩集、閱讀主題相關作品。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 7.充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 8.充實與認同課程：詩情兼畫意。(加深與加廣：幾米的繪本介紹) • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		
第九週 (下學期)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散	主題五、詩情兼畫意(小詩選) 1.透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲	續第四課 小詩選 • 引起活動 1.請學生分組朗誦〈跳水〉、〈風箏〉。	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育	☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單

境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	情之美。 2. 感受積極態度追求理想的精神。 3. 能在平凡的事物中發現文學之真。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。(教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	2. 分析兩首小詩都具有「藉事或物抒發情懷」的特色，進而鼓勵學生培養正向、積極追尋理想的態度。 3. 述說「小詩」以「行」為結構的表達方式。 • 教學活動 1. 小詩鑑賞：閱讀小詩，仔細揣摩，分辨出它所歌詠或描述的對象、活動。(應用練習一、二) 2. 習作「點線面寫作策略」練習：以「靜物寫生——○○○」為主題，讓學生自己選擇一個物件，運用觀察力與想像力，完成段落寫作。 3. 連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。(加深與加廣)。 4. 充實課程：進行摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 5. 充實與認同課程：詩情兼畫意。(加深與加廣：幾米的繪本介紹)	☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒其他	☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

				• 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2. 整理認同課程的學習單與作品，放置於學習檔案中。		
第十週 (下學期)	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	主題五、詩情兼畫意(近體詩選) 1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2. 認識本課第一首詩——作者(王之渙)的生平大略與詩作風格。 3. 認識本課第二首詩——作者(杜甫)的生平大略與詩作風格。 4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調	第五課 近體詩選 • 引起活動 1. 點名學生背誦上學期在〈朋友相交〉學過的絕句——〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉，再請其他學生回想上學期及小學曾經學過或聽過的絕句。 2. 講解近體詩(絕句、律詩)的格律，並介紹近體詩的大略發展。 • 教學活動 1. 介紹王之渙生平與詩歌特色。 2. 說明〈登鶴雀樓〉中，登高望遠的涵義。 3. 請學生閱讀習作的閱讀饗宴單元〈春望〉，體會杜甫目睹安史之亂長安淪陷後的心情。 4. 介紹杜甫生平與詩歌特	☐家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☒人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒其他	☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	色。 (課程濃縮:調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 5.連結課程：延伸閱讀水。推薦相關古典詩詞書籍、閱讀主題相關作品。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 6.充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 7.充實與認同課程：詩情兼畫意。(加深與加廣：詩作與繪本構思) • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	

第十一週 (下學期)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	主題五、詩情兼畫意(近體詩選) 1. 認識本課第三首詩作者——杜牧的生平大略。 2. 認識本課第三首詩作風格特色及寫作動機。 3. 培養探索歷史地景之好奇心。 4. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。(教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容)	續第五課 近體詩選 • 引起活動 1. 聆聽三種〈聞官軍收河南河北〉的詩歌表演，感受音韻之美。 2. 說明杜甫〈聞官軍收河南河北〉和杜牧〈過華清宮其一〉的創作，都與唐代由盛轉衰的重大事件——「安史之亂」有密切關係。 • 教學活動 1. 說明〈聞官軍收河南河北〉一詩押韻的字與對仗的句子。 2. 重要字詞解釋：劍外、卻看妻子、漫卷、放歌、縱酒、青春。 3. 介紹杜牧生平與詩歌特色。 4. 說明〈過華清宮其一〉一詩押韻的字與情意。 5. 重要字詞解釋：繡成堆、次第、一騎、紅塵。 6. 連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。(加深與加廣)。 7. 充實課程：進行摘要與文	☐家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☒人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒其他	☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	(加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		與方法的調整)	本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 8.充實與認同課程：詩情兼畫意。(加深與加廣：詩作與繪本創作) • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2.整理認同課程的學習單與作品，放置於學習檔案中。		
第十二週 (下學期)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	主題五、詩情兼畫意(石虎是我們的龍貓) 1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。	第六課 石虎是我們的龍貓 • 引起活動 1. 先讓學生觀看「石虎」與「虎斑貓」的圖片或影片，讓學生辨識兩者差異，加以搶答。 2. 教師引導學生先思考篇名〈石虎是我們的龍貓〉有什麼涵義？ 3. 教師拿出龍貓的圖照，簡單說明〈龍貓〉這部電影裡，「龍貓」的身分與帶給日本社會的影響。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒其他	■紙筆測驗 ☐檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	• 教學活動 1. 介紹作者——劉克襄生平及創作風格。 2. 介紹作者寫作的時空背景(2014年)。 3. 概述淺山生態的定義。 4. 石虎在淺山生態扮演的角色。 5. 石虎目前的生存狀況。 6. 講解並與學生討論課文內容。 (課程濃縮:調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 7.連結課程：延伸閱讀水。推薦相關自然文學書籍、閱讀主題相關作品。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 8.充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 9.充實與認同課程：詩情兼畫意。(加深與加廣：詩作與		

				繪本創作)		
第十三週 (下學期)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	主題五、詩情兼畫意(石虎是我們的龍貓) 1. 了解愛護生態的具體作為。 2. 學習觀察問題、說明問題、提出解決方案的問題解決三步驟。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。(教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整)	續第六課 石虎是我們的龍貓 • 引起活動 分析〈石虎是我們的龍貓〉寫作手法：從山林自然環境過度開發，臺灣特有動物石虎銳減，思考山林開發問題。 • 教學活動 1. 從石虎保育的議題引導學生完成應用練習二「友善棲地・守護石虎」。 2. 發下數則與石虎相關的報導，讓學生按發現問題(石虎生存遇到那些危機)、分析問題(這些危機的產生原因)、提出建議(目前有哪些保育石虎的作為)三個步驟加以分類整理，各組派到黑板寫下答案。 3. 引導各組學生分別從校園現象找出問題，練習用「問	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。		★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	題解決三步驟」完成應用練習一。 4.連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。(加深與加廣)。 5.充實課程：進行摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 6.充實與認同課程：詩情兼畫意。(加深與加廣：詩作與繪本創作) • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2.整理認同課程的學習單與作品，放置於學習檔案中。		
第十四週 (下學期)	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內	Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	主題五、詩情兼畫意(漢字的流變與書法欣賞) 1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 從文字形體的演變，了解漢字	語文常識(二) 漢字的流變與書法欣賞 • 引起活動 老師可列舉廟宇楹柱、石刻、匾額等圖照，讓學生發現這些字體的不同，引起學習動機。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	的實用性與藝術性。 3. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。 4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。 (學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。 (學習內容與方法的調整)	• 教學活動 1. 說明各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 述說文字形體的演變，及漢字的實用性與藝術性。 3. 引導學生發現各文字形體間筆畫的差異與特點，介紹各形體名稱，加深學習印象。 4. 帶學生欣賞王羲之、張旭、顏真卿、柳公權的代表碑帖，認識其書法特色。 5. 講述這幾位名家的書法故事，增加學生學習興趣。 6. 請學生完成應用練習「漢字藝廊」。 7. 充實與認同課程：詩情兼畫意。 (加深與加廣：作品發表) • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2. 整理認同課程的學習單與作品(詩情兼畫意—繪本製作)，放置於學習檔案中。	☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他	

第十五週 (下學期)	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	主題六、世界真奇妙(五柳先生傳) 1. 認識作者陶淵明以及其人格特質。 2. 了解作者假託五柳先生立意作傳的手法及用意。 3. 體會作者安貧樂道的精神。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。 (學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。 (學習內容)	第七課 五柳先生傳 • 引起活動 1. 請學生先從篇名〈五柳先生傳〉找線索：人物名號的由來、傳記類的文體 2. 從五柳先生的名號為例，探討古人名字的關係。 3. 請學生想一想「傳記」的內容應該介紹人物哪些資料？老師將學生的答案寫在黑板上。 • 教學活動 1. 講解課文內容與注釋。 2. 講解偏義複詞的定義，並補充例詞，例如：恩怨、窗戶、忘記等，引導學生完成應用練習一。 3. 介紹作者陶淵明的生平大略。 4. 講述作者假託五柳先生以自況的寫作手法。 (課程濃縮:調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文	☐家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒其他	■紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	寫作能力。		與方法的調整)	章寫作模式的探究)		
				5.連結課程：延伸閱讀水。推薦相關傳記文學書籍、閱讀主題相關作品。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 6.充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 7.充實與認同課程：專題研究發表。(加深與加廣：研究的各種面向探討) • 總結活動 針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		
第十六週 (下學期)	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-3 能運用字典或	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結	主題六、世界真奇妙(五柳先生傳) 1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特質、與他人	續第七課 五柳先生傳 • 引起活動 1. 給學生 2 分鐘歸納整理本課重點。 2. 讓學生學習用語體文口述課文大意。 • 教學活動 1. 引導學生完成應用練習三	☐家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育	☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	構，分析內涵。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	相處間的種種。 3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 4. 培養不慕榮利的情操。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。 (學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。 (學習內容與方法的調整)	「五柳先生社群媒體貼文」，讓學生練習活用課文出現的「環堵蕭然」、「短褐穿結」、「不求甚解」、「簞瓢屢空」等詞彙。 2. 請學生找一找古今中外有哪些人士在自己領域上也像五柳先生(陶淵明)，安貧樂道、不慕榮利，只為堅持自己的志趣。 3. 引導學生認識自己，思考自己的內外在特色，回想家人朋友對自己的看法，完成習作「點線面寫作策略」練習：以「我的自畫像」為主題，完成短文寫作。 4. 連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。 (加深與加廣)。 5. 充實課程：進行摘要與文本分析探究。 (加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 6. 充實與認同課程：專題研究發表。 (加深與加廣：研究的各種面向探討)	■生涯規劃 ☐多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ■其他	

				• 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2. 整理認同課程的學習單與作品，放置於學習檔案中。		
第十七週 (下學期)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調)	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	主題六、世界真奇妙(摩登土產鳳梨酥) 1. 了解鳳梨酥的演變歷程，以及其從傳統走向現代的特色。 2. 分析文章結構，並學習常用的說明手法。 3. 學習尊重不同選擇，並思辨臺灣多元化社會的價值融合。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。(教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而	第八課 摩登土產鳳梨酥 • 引起活動 1. 播放影片：臺灣觀光六大主題「Show@Taiwan」美食篇。 2. 討論影片中曾吃過的臺灣美食並分享個人的經驗。 • 教學活動 1. 說明課文前哨站及題解，引導學生討論「摩登」的意義，以及為何作者要以此形容詞來形容鳳梨酥。 2. 介紹作者洪愛珠的寫作特色及成就。 3. 文本探究及內容討論。 4. 注釋及字詞辨析。 5. 介紹本文所使用的說明手法類型，並請學生完成應用練習一「這樣『說』，更『明』白」。 (課程濃縮:調整課程進行方	☐家庭教育 ☐生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒其他	■紙筆測驗 ☐檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 6.連結課程：延伸閱讀水。推薦相關飲食文學書籍、閱讀主題相關作品。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 7.充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 8.充實與認同課程：專題研究發表。(加深與加廣：進行個人專題研究) • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		
第十八週 (下學期)	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結	主題六、世界真奇妙(摩登土產鳳梨酥、謝天) 1. 學習透過「摹	續第八課 摩登土產鳳梨酥 • 引起活動 透過問題討論，探討洪愛珠藉鳳梨酥想表達的觀察與省思。	☐家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育	☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單

享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。	構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	寫」手法描繪飲食感受。 第九課謝天 1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 理解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3. 體會「得之於人者太多，出之於己者太少」的感念。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深	• 教學活動 1. 請學生完成應用練習二「閱讀題組」。 2. 請各組學生運用「視覺摹寫」與「味覺摹寫」描寫臺灣美食，並將文字寫在海報上，讓其他同學猜猜看。答對者和出題組都算得分。 3. 連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。(加深與加廣)。 4. 充實課程：進行摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 第九課 謝天 • 引起活動 請同學先舉出傳統的「謝	☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒其他	■實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

			化。(學習內容與方法的調整) 天」儀式，並再思考看看為什麼要「謝天」？ 第九課謝天 • 教學活動 1. 介紹作者陳之藩的生平、遺聞掌故（胡適從美國匯款兩千四百美元，資助陳之藩留學）。 2. 講解課文內容與注釋。 3. 介紹文中人物愛因斯坦的生平事蹟。 (課程濃縮:調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 4.連結課程：延伸閱讀水。推薦相關品德教育書籍、閱讀主題相關作品。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 5.充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 6.充實與認同課程：專題研		

				究發表。(加深與加廣：進行個人專題研究) • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		
第十九週 (下學期)	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、	主題六、世界真奇妙(謝天) 1. 能辨識與應用映襯的修辭手法 2. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。 3. 學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內	第九課 謝天 • 引起活動 分析〈謝天〉寫作手法：從祖母與愛因斯坦的話語中，領悟到人要心存感謝、功成不居。 • 教學活動 1. 介紹映襯修辭，請學生完成應用練習一「映襯名句活用」。 2. 臺灣於 1999 年遭逢 921 大地震時，獲得土耳其、日本等許多國家的幫助，在 2011 年 3 月 11 日本東北大地震、2023 年 2 月 6 日土耳其與敘利亞邊界遭遇強震災難時，臺灣人民紛紛熱血捐款予以回報，感動廣大的日本、土耳其民眾。請學生分組蒐集這類「受人點滴，湧泉以	☐家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	報」的事例上臺報告。 3. 請臺下學生針對同學報告的事例，擇一印象深刻者簡要記述，並寫下自己將如何把生活中的感謝化為具體行動。 4. 播放「名人來開講」的音檔，讓學生透過訪談對話的語氣、內容，分辨聲情意涵，並加深對作者的認識。 5. 連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。(加深與加廣)。 6. 充實課程：進行摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 7. 充實與認同課程：專題研究發表。(加深與加廣：進行個人專題研究) • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2. 整理認同課程的學習單與作品，放置於學習檔案中。		

第二十週 (下學期)	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句表達與篇章主旨、結構，分析內涵。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 (加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	主題六、世界真奇妙(貓的天堂) 1. 認識小說與情節結構。 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。 3. 體會小說所呈現的不同價值觀，並融合辯論、表演等多元形式展演。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。 (教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。 (學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活	第十課 貓的天堂 • 引起活動 1. 請學生分享自己曾經飼養過動物的經驗，及怎樣安排動物的生活環境。 2. 請學生分享自己曾經讀過以動物為主角的小說作品。 • 教學活動 1. 從題目「貓的天堂」預想文本內容。 2. 介紹小說 (1) 要素：人物、場景、對話、情節。 (2) 結構：開場、衝突、解決衝突、結局。 3. 進行文本分析，引導學生了解小說情節發展脈絡，完成應用練習「一、小說透視鏡」。 4. 引導學生統整文本並分析角色形象，完成應用練習「二、貓的眾生相」。 5. 安排辯論比賽，讓學生分組就不同價值觀進行辯論。 (課程濃縮:調整課程進行方式，重要生難字詞重點提醒，以問題討論的方式進行課文的理解，用經驗舉例和分享的方式進行文意的深	☐家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒其他	☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☒分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他

	內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	化，以文本分析方式進行文章寫作模式的探究) 6.連結課程：延伸閱讀水。推薦相關現在小說書籍、閱讀主題相關作品。(加深與加廣：藉由課程延伸閱讀，進行相關文章的加深與加廣)。 7.充實課程：進行相關作品的摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 8.充實與認同課程：專題研究發表。(加深與加廣：專題研究發表與討論) • 總結活動 藉辯論活動、上臺表演、繪本創作或短文寫作等多元評量方式，激發學生的想像力與創作力。		
	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。(加廣調) Ad-IV-2 新詩、現代散	主題六、世界真奇妙(貓的天堂) 1. 認識小說與情節結構。 2. 學習設計動作與對話以塑造角色形	第十課 貓的天堂 • 引起活動 1. 請學生分享自己曾經飼養過動物的經驗，及怎樣安排動物的生活環境。 2. 請學生分享自己曾經讀過以動物為主角的小說作品。 • 教學活動	☐家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育	☒紙筆測驗 ☒檔案評量 ☒觀察 ☒分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他

2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 (加深調) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯、評鑑。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (加深調) 5-IV-2 理解與運用各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (加深調) 5-IV-3 理解、運用各類文本內容、形式和寫	文、現代小說、劇本。及其他文學體裁。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	象。 3. 體會小說所呈現的不同價值觀，並融合辯論、表演等多元形式展演。 ★學生能夠思考與討論文意與進行文本分析。(教學方法的調整) ★學生能夠運用閱讀與摘要策略，進行廣泛而深入的閱讀與內容摘要。(學習內容與方法的調整) ★經由實作課程(寫作或相關活動)，達到相關概念的認同與深化。(學習內容與方法的調整)	1. 從題目「貓的天堂」預想文本內容。 2. 介紹小說 (1) 要素：人物、場景、對話、情節。 (2) 結構：開場、衝突、解決衝突、結局。 3. 進行文本分析，引導學生了解小說情節發展脈絡，完成應用練習「一、小說透視鏡」。 4. 引導學生統整文本並分析角色形象，完成應用練習「二、貓的眾生相」。 5. 安排辯論比賽，讓學生分組就不同價值觀進行辯論。 6. 連結課程：延伸閱讀水。閱讀作者相關著作與作品。(加深與加廣)。 7. 充實課程：進行摘要與文本分析探究。(加深與加廣：篇章內容與文意探究的加深與加廣) 8. 充實與認同課程：專題研究發表。(加深與加廣：專題研究發表與討論) • 總結活動 1. 針對本課已經習得的知識	☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☒其他	

	作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。			加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 2.整理認同課程的學習單與作品(獨立研究發表)，放置於學習檔案中。 3.整理本學年的學習檔案。		

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：語文英語

年級：七年級(上學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源, 進行多元主題、加深加廣的自主學習。
4. 能閱讀欣賞並深度思考英語雜誌文章、詩歌、故事、歌曲，進而提升閱讀的興趣與能力。
5. 能比較本國與外國文化習俗的差異，並能多元思考且尊重文化差異，拓展國際視野。
6. 能合作完成小組任務。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 3	學習表現	學習內容	School (認識學校)	Turkey Trouble 1. Learn how to express what the people look like through the key words and the pictures in the reading. (加廣) 2. Introduce yourself. 3. Know your classmates.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能文章型式或寫出其內容大意。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。並加以探討(加深加廣調)。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *◎ B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 4 ~ W 7	學習表現	學習內容	Feelings & place (感覺與位置)	Nana In The City 1. Learn the usage of preposition of place 2. Guess the main idea through key words and pictures. 3. Find what Nana is and how she is in the city.(加深加廣)	■家庭教育 ☐ 生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-8 能聽懂簡易影片主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容，並能摘要其內容。(加深調) *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12 能以流利的英語參與引導式討論。(加深加廣調) *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等，並加以創造。(加深加廣調) 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 8 ~ W 10	學習表現	學習內容	Preparation on disaster (安全教育)	When the world ends 1. Know the news says that the prophecy foretold a great earthquake in Japan. 2. Watch a video on preparing for an earthquake. 3. Share your experience with each other.(加廣) 4. Read an article about preparation for earthquakes.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	1- IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 1- IV-9 能了解，並說出故事的主要內容與情節(加深調) *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-2 能把二至三項訊息 加以比較、歸類、排序。(加深加廣調)	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 13	學習表現	學習內容	Leisure & traveling (休閒與旅遊)	Plan a trip in Yuanlin. (加深加廣) 1. Make a plan to introduce your hometown to your friends from different countries. 2. Find the information and history of Yuanlin through interviewing local people. 3. Search for something interesting about Yuanlin on the Net.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容，並概述之。(加深調) 2-V-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單字詞、句子記下要點 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以完整句子記下要點整理及摘要(加深加廣調) 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略	Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學的字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) *◎B-IV-8 引導式討論 B-IV-3 語言及非語言的溝通策略(如請求、重述、手勢、表情等) B-IV-9 日常簡易對話短篇故事簡易廣播的要點				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 14 ~ W 17	學習表現	學習內容	Information technology (資訊科技教育)	Design an online trip 1. Read maps and follow the directions to the destination. 2. Work in pairs to ask and give directions. 3. Use the applications on the Net to plan a trip. 4. Do an oral report on your plan.(加深加廣)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1- IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1- IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1- IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容並加以應用。(加深加廣調) 1- IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2- IV-5 能詳細的以英語達個人的需求、意願和感受，並加以創造。(加深加廣調) *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通，並加以統合。(加深調) ◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應，並能延伸其情境加	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-7 角色扮演。				

	以創造。(加深加廣調)					

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 18 ~ W 20	學習表現	學習內容	Health (健康教育)	Do animals sleep like you and me? 1. Realize how and how long the animals sleep. 2. Think about how and how long people sleep. 3. Share how and how long you sleep. 4. Discuss the correct habits of sleep.(加深加廣)	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等(加深加廣調) 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文並能以簡短句子說出或寫出其內容大意 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文並能以簡短句子說出或寫出其內容大意並加以創作(加廣調) 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容加以整理歸納 7-IV-2 善用相關主題之背景知識以利閱讀或聽力理解 7-IV-2 善用相關主題之背景知識以利閱讀或聽力理解	*Ae-IV-5 不同體裁不同主題知簡易文章 *◎B-IV-8 引導式討論 D-IV-3 訊息因果關係的釐清				

	理解、應用與創造 (加深調)					

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

二、科目：語文英語

年級：七年級(下學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源，進行多元主題、加深加廣的自主學習。
4. 能閱讀欣賞並深度思考英語雜誌文章、詩歌、故事、歌曲，進而提升閱讀的興趣與能力。
5. 能比較本國與外國文化習俗的差異，並能多元思考且尊重文化差異，拓展國際視野。
6. 能合作完成小組任務。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 3	學習表現	學習內容	Sports & leisure (休閒與旅遊)	TPBL in Taiwan. 1. Introduce the history of basketball. 2. Realize the basketball terminology. 3. Watch the video of “Linsanity”. 4. Know what TPBL is. 5. Discuss how to develop basketball in Taiwan. (加深加廣)	☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通、分析與創造(加深調) D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清、評論與演繹(加深加廣調)	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 4 ~ W 7	學習表現	學習內容	Food & Health (食物與健康教育)	Do you like lunch in our school? 1. Make a survey among your classmates about the lunch in our school? 2. Compare different styles of lunches in the school with ones in other countries. 3. Discuss why and how the lunch is made in our school. 4. Think out how to promote our lunch. (加深加廣)		■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語並加以應用(加廣調) 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 2-IV-4 能以英語描述自己、家人及朋友，並且延伸撰寫成文章(加深加廣調) 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通	Ac-IV-3 常見的生活用語 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 *◎B-IV-8 引導式討論 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 8 ~ W 10	學習表現	學習內容	Shopping(購物)	Go to the supermarket with your foreign friend. 1. Share shopping situations in the supermarket. 2. Discuss expressions used for shopping. 3. Learn how to pronounce the items in the supermarket. (加深加廣) 4. Learn the differences between the countable and the uncountable nouns.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 3-IV-5能看懂簡易的生活用語 3-IV-5能看懂簡易的生活用語，並加以應用(加深調) 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點，並加以應用與創造(加深加廣調)	Ac-IV-3 常見生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學的字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 *B-IV-7 角色扮演				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 14	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語並加以運用(加廣調) 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友，並加以應用與演繹(加深加廣調) 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通並加以創造(加深加廣調)	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠韻文短文故事及短劇 *◎B-IV-8 引導式討論 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	Health (健康教育)	Say goodbye to “John”. 1. Read the letter “Dear John” 2. Share your habit of using the cellphone. 3. Discuss the pros and cons of using the cellphone. 4. Talk about how to use the cellphone smartly. (加深加廣)	□生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 15 ~ W 17	學習表現	學習內容	Environment (環境教育)	Clean the beach in Changhua. 1. Learn the environment of the beach in Changhua. 2. Find the pollution problems of the beach through information in the library or on the Net. 3. Plan a program to save our beach in Changhua. 4. Make a poster to tell your plan. (加深加廣)	☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容並加以摘要。(加深調) *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與開放式討論。(加深加廣調) *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以長句子說出或寫出其內容大意。(加深加廣調)	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 18 ~ W 20	學習表現	學習內容	Leisure & Sports (休閒與旅遊)	Which club do you want to join in the school? 1. Introduce the clubs in our school. 2. Learn about different club activities. 3. Learn how to choose one related online information. 4. Talk about the clubs you are interested in. (加深加廣)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點 9-IV-1 能綜和相關資訊做合理猜測 9-IV-1 能綜和相關資訊做合理猜測與創作演繹(加深加廣調)	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *◎B-IV-8引導式討論 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測				

彰化縣立大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：資優數學

年級：七年級

學年目標：

1. 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
2. 能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
3. 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。
4. 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。
5. 能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。
6. 能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。
7. 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。
8. 能認識統計資料的基本特徵。
9. 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。
10. 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。
11. 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
12. 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)	主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式	
上學期						
第1-7週	學習表現 n-IV-2 : 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 : 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 →加深 理解負整數次方的指數和指數律。	學習內容 N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-6: 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7: 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 →加深 科學記號的四則運算(次方為整數)。	第一單元 1. 數學史專題： 九章算術的正負術 2. 計算機專題： 計算機教學與指數運算的應用 第二單元 數學史專題： 歐幾里得找質數 第一次定期評量	第一單元 (加廣) 1. 九章算術簡介。 2. 九章算術的正數、負數與正負術。 3. 四則運算的情境問題。 4. 計算機基本教學 (含新綱課程手冊建議之國中學習所需功能)。 5. 指數運算的計算機應用活動。 6. 情3a-IV-1、情4c-IV-3、領2c-IV-1、創1a-IV-3創4a-IV-5 第二單元(加廣) 1. 認識數學家歐幾里得。 2. 了解歐幾里得找出下一個質數的方法。 3. 解質數應用的問題。 4. 情1b-IV-3、情2a-IV-2、情3a-IV-1、情4c-IV-3、領2c-IV-1、創1a-IV-3創4a-IV-5	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 ■能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 □態度檢核 ■資料蒐集整理 ■觀察記錄 □分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業 □實測 ■實務操作 ■作品展覽 □其他

第8-14週	n-IV-1 : 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 →加深 輾轉相除法求最大公因數。 a-IV-2 : 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 : 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 A-7-3 : 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	第三單元 1. 埃及分數 2. 數學應用專題：質因數分解與公開密碼系統 校慶 第四單元 數學閱讀專題：一元一次方程式的讀題與解題 第二次定期評量	第三單元(加廣) 1. 認識埃及分數與應用。 2. 密碼學與網路科技。 3. 質因數分解與公開密碼系統。 4. 情1b-IV-3、情3a-IV-1、情4c-IV-1、情4c-IV-3、領2c-IV-1、創1a-IV-3 創4a-IV-5 第四單元(加深) 1. 能了解一元一次方程式的意義。 2. 能根據問題中的數量關係列出一元一次方程式。 3. 知道一元一次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。 4. 知道一元一次方程式乘上一個不為0的數後，新方程式與原方程式有相同解。 5. 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題。 6. 情1b-IV-3、情3a-IV-1、情4c-IV-1、創4a-IV-5

第15-21週	a-IV-2 : 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 : 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	第五單元 數學史專題：數學家丟番圖 期末愛心義賣、華山基金會訪問、送年菜 第三次定期評量	第五單元(加廣) 1. 數學家丟番圖簡介。 2. 數論與代數方程式的中外發展史簡介。 3. 能根據題目中的數量關係列出方程式。 4. 能利用所學過的各種方法，解應用問題中的一元一次方程式，並判斷其解的合理性。 5. 情1b-IV-3、情3a-IV-1、情4c-IV-1、情4c-IV-3、領2c-IV-1、創1a-IV-3創4a-IV-5 6. 美國 AMC8 競賽		

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
下學期						
第1-7週	學習表現 g-IV-1： 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 →加廣 數學遊戲：軍艦棋。 a-IV-4： 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2： 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 →加深 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式無解與無限多解的幾何意義。	學習內容 A-7-5： 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 →加深 以加減消去法消去三元一次聯立方程式其中一個未知數，繼而求出其解。 A-7-6： 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$的圖形；$y = c$的圖形（水平線）；$x = c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 →加深 理解二元一次聯立方程式無解與無限多組解的情形。	第一單元 1. 數學閱讀專題：二元一次方程式的讀題與解題 2. 直角坐標的校園尋寶 第二單元 1. 數學應用專題：二元一次方程式的幾何意義 2. 數學應用專題：地圖與比例尺的應用問題 第一次定期評量	第一單元(加深) 1. 基本應用問題的讀題與解題。 2. 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題。 3. 校園尋寶活動。 4. 直角坐標的解題。 5. AMC 數學競賽 6. 情1b-IV-3、情3a-IV-1、情4c-IV-1、情4c-IV-3、領2c-IV-1、創1a-IV-3創4a-IV-5 第二單元(加深) 1. 用直線方程式解決直角三角形面積拼補的錯覺問題。 2. 二元一次聯立方程式的幾何意義 (交一點、平行、重和)。 3. 地圖比例尺應用問題。 4. 情1b-IV-3、情2a-IV-2、情3a-IV-1、情4c-IV-1、情4c-IV-3、創1a-IV-3創4a-IV-5	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☐態度檢核 ☒資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☐分組報告 ☒參與討論 ☐課堂問答 ☒作業 ☐實測 ☒實務操作 ☒作品展覽 ☐其他

第8-14週	n-IV-4 : 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-16 : 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 a-IV-3 : 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 →加深 理解二元一次不等式的意義，和其在坐標平面上的圖形。 →加深 理解二元一次聯立不等式的意義，和其在坐標平面上的圖形。	N-7-9 : 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	第三單元 1. 數學應用專題：正比與反比的應用問題 2. 數學遊戲專題：摺紙學幾何 3. 數學史專題：幾何原本（平面幾何部分） 第四單元 1. 數學遊戲專題：三視圖分組活動 2. 數學應用專題：一元一次不等式的專題活動 第二次定期評量	第三單元(加廣) 1. 能運用正比與反比相關概念解決應用問題。 2. 能利用摺紙活動理解平分與線對稱。 3. 能運用垂直平分、線對稱的概念解題。 4. 認識幾何原本與其中平面幾何的基礎內容。 5. 情1b-IV-3、情2a-IV-2、情3a-IV-1、情4c-IV-1、情4c-IV-3、創1a-IV-3創4a-IV-5 第四單元(加深) 1. 正確畫出立體圖形(限制3×3×3正方體範圍)的三視圖。 2. 經驗從三視圖找出立體圖形(限制3×3×3正方體範圍)。 3. 能運用一元一次不等式解決生活中的問題。 4. 情1b-IV-3、情3a-IV-1、情4c-IV-1、情4c-IV-3、領2c-IV-1、創1a-IV-3創4a-IV-5	

第15-20週	d-IV-1 : 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 情1b-IV-3能運用各種策略提升學習成就與表現。 情2a-IV-2能運用適度的壓力提升學習動力。 情3a-IV-1能運用合宜方式表達意見與感受。 情4c-IV-1能讚賞同儕並虛心求教。 情4c-IV-3能積極面對學校環境中各種挑戰 領2c-IV-1能在合作中營造互相激勵的學習情境 創1a-IV-3即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質 創4a-IV-5能与他人合作營造溫暖、開放及支持的情境以利創造	S-7-2 : 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空 D-7-2 : 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	第五單元 1. 數學應用專題：繪製統計圖表 2. 計算機專題：資料分析與計算機的應用 第三次定期評量	第五單元(加深) 1. 能正確繪製統計圖表。 2. 以電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製。 3. 能在資料分析數值運算時，應用計算機記憶加法功能 (MR、MC、M+、M-) 4. 整理學習檔案，準備期末發表。 5. 本學期學習自評與反思。 6. 情1b-IV-3、情3a-IV-1、情4c-IV-1、情4c-IV-3、領2c-IV-1、創1a-IV-3創4a-IV-5		

彰化縣大同國民中小學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：自然科學

年級：七年級數理組

學年目標：

1. 培養並展現主動探索科學的熱忱與興趣，擁有開放探究的心智習慣。
2. 培養解決問題、獨立思考的能力，並激發潛能。
3. 培養團隊合作、與人溝通表達及和諧相處的能力。
4. 察覺和試探人與科技的互動關係。
5. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。
6. 培養好奇心、探索力與行動力，累積媒體識讀的能力。增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。

實施時間 (週次)	學習重點 (如為全抽離式課程，請於代碼後註明調整)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1~5週	學習表現	學習內容	地球的歷史與生命的起源	1. 太陽系形成 2. 地球上的演變 3. 生命的誕生 4. 持續變化的地球 5. 生命起源的探討 6. 常見物質的化學式	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
	指標濃縮版： ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異，並與其他相關實驗做比較；能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果，並提出未來可能的發展。(調) pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等	Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。 INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。				

第6~10週	方法，整理資訊或數據並與他人結果做比較與說明。(調) 加廣後指標： tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯並應用到生活中，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。(調) po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題並實際實驗操作運用。(調)	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	探索顯微世界	1、軟木塞徒手切片 2、口腔皮膜細胞 3、洋蔥、鴨跖草葉下表皮 5、氣孔印模 6、水蘊草加鹽水 7、香蕉泥澱粉粒 8、觀察雜色體、結晶 9、黑黴菌絲、蕨類孢子囊、花粉觀察 10、尋找水中微生物	☐家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☒態度檢核 ☒資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☐分組報告 ☐參與討論 ☐課堂問答 ☒作業 ☐實測 ☒實務操作 ☐作品展覽 ☐其他
第11~15週	加深後指標： tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，並做出分析，提出自己的看法或解釋。(調) ah-IV-2 對於有關科學發現的報		4大 COVID-19 疫苗大解密！	1、病毒如何在體內運作？ (1) 接觸目標 (2) 注入核酸 (3) 複製病毒 (4) 爆破感染 2、生物體內的遺傳訊息的流向 DNA → RNA → 蛋白質 → 外表型 轉錄 轉譯 3、4大 COVID-19 疫苗大解密 A.. 基因疫苗(mRNA 疫苗) B.. 病毒減毒(全病毒)疫苗 C.. 病毒載體疫苗 D.. 蛋白質次單元疫苗	☐家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☐觀察記錄 ☐分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☐作業 ☐實測 ☐實務操作 ☐作品展覽 ☐其他

第16~20 週	導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。（調）		神經系統~	1. 神經細胞基本構造：樹突、軸突、細胞本體、髓鞘、許旺細胞 2. 神經衝動：訊息傳遞原理：膜電位、神經傳遞物質 3. 神經細胞種類 4. 人類的神經系統：中樞神經 周圍神經 自律神經 5. 反射、反射弧、遺傳反射、條件反射 6. 局部麻醉、神經毒	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☐ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

下學期

實施時間 (週次)	學習重點 (如為全抽離式課程，請於代碼後註明調整)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
第1~5週	指標濃縮版： ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異，並與其他相關實驗做比較；能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果，並提出未來可能的發展。(調) pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據並與他人結果做比較與說明。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中發生變化。 Db-IV-8	認識細胞	1. 細胞的構造與功能 2. 無膜胞器：核醣體、中心體、中心粒 3. 單層膜胞器：液胞(食泡、雜色體、溶體)、內質網、高基氏體 雙層膜胞器：細胞核、粒線體、葉綠體 4. 磷脂質雙層、流體鑲嵌模型、膜蛋白 5. 通道蛋白 6. 擴散、滲透、被動運輸、主動運輸、鈉鉀幫浦、酵素	☐家庭教育 ■生命教育 ☐品德教育 ■人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ■態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☐觀察記錄 ☐分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業 ☐實測 ☐實務操作 ☐作品展覽 ☐其他

第6~10週	(調) 加廣後指標： tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯並應用到生活中，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 (調) po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題並實際實驗操作運用。 (調) 加深後指標： tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，並做出分析，提出自己的看法或解釋。 (調) ah-IV-2 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋	植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響	植物界與植物的演進	1. 植物界 2. 植物的生活史 3. 苔蘚植物門-無維管束的植物 4. 蕨類植物門-不產生種子的維管束植物 5. 種子植物-脫離了水限制的植物 6. 裸子植物門-胚珠在一開放的孢子葉上邊緣或葉面的植物 7. 被子植物門-孢子體發達，配子體簡化 8. 雙重受精 9. 藻類與四類植物的比較：	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
第11~15週			科普閱讀~~自然界的天然色素	1. 植物體內含有許多色素 2. 主要的植物色素有葉綠素、葉黃素、胡蘿蔔素和花青素 3. 葉綠素: a、b、c 與 d 四種 4. 光合色素的色層分析 5. 類胡蘿蔔素，包括胡蘿蔔素和葉黃素 6. 花青素，遇酸變紅，遇鹼變藍 7. 太陽輻射能對生物的影響 8. 樹葉為什麼在秋天會變黃？	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☐ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

第16~20 週	(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)， 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否 充分且可信賴。 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。(調)		環境議題~ 0.01ATM 「絕地救援」 ~電影裡的科學	1. 什麼是生物圈？ 2. 生物圈二號，人造生物圈 3. 封閉生態系統在外太空支持人類生命的可行性 4. 生物圈二號失敗的原因是 5. 人類的第二顆星球殖民地---火星 6. 電影 ~ ~ 《絕地救援》 一個人在火星，如何活下去 7. 生存的基本條件是 8. 我們只有一個地球	☐家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ■能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ■態度檢核 ☐資料蒐集整理 ■觀察記錄 ☐分組報告 ■參與討論 ☐課堂問答 ☐作業 ☐實測 ☐實務操作 ☐作品展覽 ☐其他

彰化縣大同國民中小學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：自然科學專題

年級：七年級數理組

學年目標：

1. 經由影片與網路資源，學生能了解全球暖化對生物生活的影響。
2. 對登革熱、傳染途徑、病媒蚊、孳生源等知識有很清楚的概念。
3. 能用圖表達自然科學上的概念，進行小組討論並溝通與表達，能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。
4. 能學習到不同動物所表現出來的動物行為，及其受環境影響而產生的改變。
5. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中。
6. 能用圖表達自然科學上的概念，進行小組討論並溝通與表達，能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。

實施時間 (週次)	學習重點 (如為全抽離式課程，請於代碼後註明調整)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1~5週	學習表現	學習內容	全球暖化與生物生存	1.溫室氣體、溫室效應、全球暖化等名詞定義及現象 2. 全球暖化對生物生活、生物生命的影響 3.分組討論	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☐ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
	指標濃縮版： ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異，並與其他相關實驗做比較；能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果，並提出未來可能的發展。(調) pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據並與	Bd-IV-1生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過				

第6~10週	他人結果做比較與說明。 (調) 加廣後指標： tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯並應用到生活中，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 (調) po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題並實際實驗操作運用。 (調)	度的影響。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應 Nb-IV-1全球暖化對生物的影響 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	登革熱防治，大家動起來	1.對登革熱、傳染途徑、病媒蚊、孳生源等知識有很清楚的概念 2.實地進行發現與清除行動，學生能體認知識與行動的結合，且更關心生活環境	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☐ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
第11~15週	加深後指標： tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，並做出分析，提出自己的看法或解釋。(調) ah-IV-2 對於有關科學發現的報導，		「酶」做了什麼	1.能定義酵素，了解酵素的特性與作用 2.能觀察到酵素的反應，清楚酵素的作用機制 3.能解釋物理環境的變化與酵素活性的關係	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☐ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

第16~20 週	甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)， 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。(調)		動物行為變變變	1. 不同動物所表現出來的動物行為，及其受環境影響而產生的改變 2. 檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中 3. 分組報告	☐家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐態度檢核 ☒資料蒐集整理 ☐觀察記錄 ☒分組報告 ☐參與討論 ☐課堂問答 ☐作業 ☐實測 ☐實務操作 ☐作品展覽 ☐其他

下學期

實施時間 (週次)	學習重點 (如為全抽離式課程，請於代碼後註明調整)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
第1~5週	指標濃縮版： ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異，並與其他相關實驗做比較；能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果，並提出未來可能的發展。(調) pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據並與他人結果做比較與說明。	Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可	生物領域的高科技(上)	1. CRISPR 2. 了解目前生物科技發展狀況 3. 基因蚊、基改鮭魚、基因編輯嬰兒、基因改造生物 4. 分組報告	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐態度檢核 ☒資料蒐集整理 ☐觀察記錄 ☐分組報告 ☐參與討論 ☐課堂問答 ☐作業 ☐實測 ☐實務操作 ☐作品展覽 ☐其他

第6~10週	(調) 加廣後指標: tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯並應用到生活中，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 (調) po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題並實際實驗操作運用。 (調)	能帶來新問題。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用	生物領域的高科技(下)	1. CRISPR 系統的作用方式 2. 基因蚊的優缺點及對環境對生命的影響 3. 理解生物科技學家思考的方式 4. 了解病毒、瘧原蟲的危害人類機制	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☐ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
第11~15週	加深後指標: tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，並做出分析，提出自己的看法或解釋。 (調) ah-IV-2 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋		你呼吸的空氣到底好不好呢？	1. 了解全台空氣品質狀況 2. 計算 AQI 值 3. 空氣汙染的危害 4. 製造出汙染物的行為有哪些	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☐ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

第16~20 週	(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。(調)		校園生態紀實	1.實地了解校園內的生態環境 2.經由觀察、紀錄、查詢與發表，能與課本所學的生態系內容相連結	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☐ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：語文專題

年級：七年級(上學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源，進行多元主題、加深加廣的自主學習。
4. 能閱讀欣賞並深度思考英語雜誌文章、詩歌、故事、歌曲，進而提升閱讀的興趣與能力。
5. 能比較本國與外國文化習俗的差異，並能多元思考且尊重文化差異，拓展國際視野。
6. 能合作完成小組任務。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 5	學習表現	學習內容	Writing (描寫文)	My family 1. Learn the key points about descriptive writing. 2. Try to describe your family with the words you learned from the materials. 3. Share the writing with each other.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ■作品發表 ☐ 其他
	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出內容大意。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以文章型態寫出其內容大意。(加廣調)	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *◎ B-IV-8 引導式討論。				
	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。					

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 6 ~ W 10	學習表現	學習內容	Picture Book & Summarizing (繪本與摘要)	The Busy Life of Ernestine Buckmeister 1. Learn key points about summarizing. 2. Practice on summarizing. 3. Read the picture book "The Busy Life of Ernestine Buckmeister". 4. Watch the video. 5. Discuss the picture book . 6. Write a summary.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容，並摘要之。 (加深調)	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。				
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等，並加以創作。 (加廣調)					

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 14	學習表現	學習內容	Literature (文學)	Do you catch the meaning of “A little red riding hood”? 1. Rewrite the story with different viewpoints. 2. Learn to know each other's viewpoint. 3. Share and discuss experiences and ways to respect others.	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等，並加以延伸創作(加廣調) ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序，並延伸應用。(加廣調)	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 15 ~ W 20	學習表現	學習內容	Career planning (生涯規劃教育)	AI can help you. 1. Learn the structure of the story. 2. Realize the ways to use AI. 3. Create the story through your arrangement by AI. 4. Discuss how AI can work and affect your future job.	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-6 能看懂基本的句型，並加以創造與應用。(加深調) *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落，並延伸應用。(加廣調) 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。				

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

二、科目：語文專題

年級：七年級(下學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源，進行多元主題、加深加廣的自主學習。
4. 能閱讀欣賞並深度思考英語雜誌文章、詩歌、故事、歌曲，進而提升閱讀的興趣與能力。
5. 能比較本國與外國文化習俗的差異，並能多元思考且尊重文化差異，拓展國際視野。
6. 能合作完成小組任務。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 5	學習表現	學習內容	Drama (戲劇賞析)	Hamlet 1. Realize Shakespeare's writing style and his important literary works. 2. Be familiar with the story mountain (plot): beginning, rising action, climax, falling action, and ending. 3. Watch the video.	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等，並加以創造。(加廣調) 3-IV-14 能快速閱讀了解文	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				

	章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。				
實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入
W 6 ~ W 10	學習表現	學習內容	Picture Book & Summarizing (繪本與摘要)	'I'm Not Scared, YOU'RE Scared!' 1. Learn key points about summarizing. 2. Practice on summarizing. 3. Read a picture book. 4. Watch the video on Youtube. 5. Discuss the picture book through using graphic organizer as a model to think about the elements of a story 6. Write a summary.	■家庭教育 ■生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他
	1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容，並摘要之。(加深調) *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與開放式討論。(加深加廣調) *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落，並加以創做(加深加廣調)	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。			

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 15	學習表現	學習內容	Letter writing (書信寫作)	1.Learn the skills of letter writing. 2.Read the letter "Dear John". 3.Try to write to "John". 4.Share your letter to each other.	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-5 能以流利的英語表達個人的需求、意願和感受。(加廣調) *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與開放式討論。(加深加廣調) 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容，並加以應用。(加深加廣調) *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 16 ~ W 20	學習表現	學習內容	SDGs in Action	1. Read one of the stories about SDG 12 on the website. 2. Guess the title and the main idea. 3. Learn the importance of the environment from the reading.	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句內容。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句內容，並加以分析與創造。(加深加廣調) 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序，分析，演繹。(加深調)	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的 Ac-IV-3 常見的生活用語。				

彰化縣立大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

科目：獨立研究、領導才能(獨領風騷)

年級：七

學年目標：

- (一)學習領導力的七個習慣與各種獨立研究的方法，認識不同的研究議題，並嘗試進行獨立研究。
- (二)透過領導力七個習慣的學習活動，結合不同種類的議題，搭配多元的研究方法，發展出個人的問題解決、組織統整、邏輯思維等能力。
- (三)建立團隊合作與正向關係，運用組織團隊的力量，進行集思廣益，除了解決問題之外，也能達成共好的團隊願景或目標。
- (四)藉由領導才能與獨立研究的結合，展現個人與團隊的系統思考、科技媒體運用、閱讀與寫作等素養。

課綱目標

領導才能課程目標

- (一)統籌團體任務與掌握領導要素，培養自發主動、溝通協調與應用實踐的能力。
- (二)發展問題解決、組織運作以及革新的技能，建立團隊合作與正向領導關係。
- (三)展現追求卓越與互惠共好的領導態度，實踐領導者的社會責任。

獨立研究課程目標

- (一)啟迪探究動機及興趣，陶冶研究態度與精神，培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。
- (二)厚植基本研究素養，培育賞析、建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。
- (三)具備對獨立研究反思能力，養成社會責任感與公民意識，主動關心本土及國際議題，積極參與社會活動。

獨立研究、領導才能(獨領風騷)

七上

七下

獨立研究過五關
思維與主動積極

語文研究:文獻歷史
探究
明確目標以終為始

質性研究:訪談逐字
稿
專注計畫要事第一

教育與社會科學研
究:問卷調查
勇氣體諒雙贏思維

實驗研究:觀察記錄
有效溝通知彼解己

質量混合研究
創造交集統合綜效

實施時間 (週次) (請註明上下學期)	學習重點 (如為全抽離式課程，請於代碼後註明調整)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
114學年度 上學期						
第一週 (上學期)	特領 1a-IV-1 採用民主程序訂定任務目標。 特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。	特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響。 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	主題一、 獨立研究過五關 思維與主動積極 (單元一、為何要研究、資優的意義)	• 引起動機 詢問同學們資優的意義，資優生有甚麼不同？說明資優教育與特殊需求的關聯。 • 教學活動 1. 隨機分組。 2. 認識自己：資優生過度激動特質問卷。藉此簡介不同的領導風格與特質。 3. 請同學們討論「什麼是獨立研究？」「為何要進行獨立研究？」 4. 各組將答案寫於白板上，並指派一位同學進行說明，其他組員可以補充。 • 總結活動 教師綜合各組說明進行總結，從資優生的特質說明獨立研究的需求與必要性。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第二週 (上學期)	特領1a-IV-1 採用民主程序訂定任務目標。 特領1b-IV-2 針對計畫內容分派適當的負責人。 特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。 特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	主題一、 獨立研究過五關 思維與主動積極 (單元二、中學生小論文寫作完全指導、資優的意義)	• 引起動機 播放影片〈非洲男孩製造風車發電〉，進行討論並說明研究的起點(動機)，藉以引發學生學習動機。 • 教學活動 1. 討論影片內容，讓學生們思考資優學生的責任、使命與價值。 2. 瀏覽〈小論文寫作完全指導〉，分組討論並完成學習	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

	重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。			單，各組針對分派的章節，摘要重點並上台介紹。 3. 運用心智圖筆記法記錄同學的說明。 • 總結活動 1. 老師給予同學們上台發表的內容進行回饋，最後帶領同學們觀看〈小論文寫作完全指導〉中的重點內容。 2. 請同學們留意生活中注意到的問題、現象，或是自己平常留意或感興趣的議題，下次進行分享。	☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第三週 (上學期)	特領3a-IV-4 分析自己與競爭者各項條件的差異。 特獨1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。	特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	主題一、獨立研究過五關 思維與主動積極 (單元三、思考的角度、思維的秘密)	• 引起動機 1. 請同學們分享生活中注意到的問題、現象，或是自己平常留意或感興趣的議題。 2. 詢問同學，為何你會對這些事情感興趣？你的大腦可能是如何思考的？ • 教學活動 1. 運用各種有趣的圖片，讓同學們寫下對圖片的認知與想法。對照同學們是否理解作者原本想要表達的內容。 2. 運用有色眼鏡，介紹思維的運作乃是由於個人所學、經歷與相關背景所得出的結論。 3. 播放影片〈眼見為憑〉，讓同學們思考真相的意義，藉此與大腦思惟進行連結說明。 • 總結活動 1. 總結大腦運作與思考角度的關聯性。 2. 請同學們思考應該如何運用大腦思惟的慣性去建立正確的研究態度與生命價值觀。	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

第四週 (上學期)	特領1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 特領3a-IV-6 主動參與公益活動。 特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。	特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	主題一、獨立研究過五關思維與主動積極(單元四、獨立研究宣言、主動積極)	• 引起動機 1. 再次拿出有色眼鏡，複習大腦思考的重要歷程。 2. 詢問同學，為何你會對這些事情感興趣？你的腦袋是如何思考的？ • 教學活動 1. 介紹自我領導力第一個習慣：主動積極。 2. 播放影片〈成功路上並不擁擠，因為堅持的人不多〉。討論主動積極的意義。 3. 運用「停步思考圖」、「控制圓圈」說明每個人皆有選擇的自由，運用積極主動而正向的思考面對生活中的大小事，建立進行獨立研究的正確價值。 4. 運用「天堂與地獄」學習單，進行正向與負向思考判別。 5. 完成個人的「獨立研究宣言」，請同學們彼此簽名見證，並帶回家請家長簽名。待找到指導老師以後，需請指導老師簽名。 6. 開始種下「獨領風騷樹」的種子，培植「主動積極」的根基。 • 總結活動 1. 教師再次強調「主動積極」的意義與重要性。 2. 宣布「獨領風騷樹」種樹活動開始。	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第五週 (上學期)	特領1b-IV-1 自己(或邀集成員)訂定長期任務計畫。 特領3a-IV-6 主動參與	特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。	主題一、獨立研究過五關思維與主動積極	• 引起動機 1. 提醒同學將自己主動積極的表現寫在便利貼上，強化樹根的茁壯。 2. 請同學們思考最近幾週內所	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答

	與公益活動。 特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。	特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	積極 (單元四、電影大觀園、發現自己)	留意、關心的事物是否不同？對那些領域的議題特別感到興趣？或是有亟待解決的問題？ • 教學活動 - 藉由各種不同類型的電影引發學生對於研究方向的思考，或是強化已經確認的研究方向 - 播放影片〈十月的天空〉、〈三個傻瓜〉、〈大長今〉、〈明天過後〉、〈美麗境界〉、〈齊天大聖西遊記〉、〈達文西密碼〉等影片。請同學們完成學習單，選擇自己有興趣的影片摘要，並從中找出可能研究的題目。 - 請同學上台分享觀影心得與想要研究的方向。 • 總結活動 - 教師針對同學的分享進行總結與回饋。 - 教師針對不同類型電影所表現的學科領域進行簡要說明，並強調電影中主動積極的態度，提供同學學習的楷模。 - 鼓勵同學們繼續閱讀生活，主動積極的體驗，並且培養閱讀的習慣，擴充生活經驗。	□法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第六週 (上學期)	特領1b-IV-1 自己(或邀集成員)訂定長期任務計畫。 特領3a-IV-6 主動參與公益活動。 特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會	特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。	主題一、獨立研究過五關 思維與主動積極 (單元四、論文搜查線、發覺自己)	• 引起動機 - 將歷屆獨立研究作品集發下傳閱，提醒同學們關注論文的題目，並留意得獎作品的題目有哪些共通點或相異處？ - 請同學們針對共通點與相異處，以及瀏覽後的想法進行簡要分享。 • 教學活動 - 教師分享個人論文，以及獨	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

	重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 特獨3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。			立研究得獎作品，說明其研究動機與目的。 2. 播放影片〈心中的小星星〉，說明不同的動機與目的造就不同的結果，分享影響中的老師為了更了解孩子的學習障礙問題，努力地「觀察」、「研究」，並且「發掘」問題點，尋求解決的方法。 3. 播放影片〈善意的循環〉，引導同學藉由主動積極的態度進行獨立研究，進而幫助他人、幫助世界，也發「覺」自己。 4. 請同學們記錄自己可能研究的方向，或是已經想到的題目。 • 總結活動 1. 請同學們完成學習單，下次上課繳交。 2. 確認已經找到研究題目的同學或組別。 3. 請同學們持續關注相關領域的訊息，或是閱讀相關的文章與資訊。 4. 持續養成主動積極的態度，培養獨領風騷樹。	☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第七週 (上學期)	特領1b-IV-1 自己(或邀集成員)訂定長期任務計畫。 特領3a-IV-6 主動參與公益活動。 特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現	特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	主題一、獨立研究過五關 思維與主動積極 (單元四、有目的的數位閱讀、認識自己)	• 引起動機 1. 發下平板電腦，請同學隨意瀏覽。 2. 請同學分享拿到平板電腦後如何使用它？通常會進行甚麼活動？ • 教學活動 1. 小結同學們使用數位工具的用途。分享使用數位工具的用途與時間安排。應該在學習、生活、休閒間，做好時間管理	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

	並提出自己感興趣的內容。 特獨3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。			與使用規則。 2. 區分性較學：請已經確定好題目的同學，進行題目相關資訊與論文的搜尋；確認好相關領域方向，則是以領域為搜尋關鍵進行查找；尚未有明確方向與題目的同學，可以瀏覽的方式，進行相關的閱讀。 3. 介紹數位閱讀「有目的的搜尋」。詢問同學們隨意瀏覽和有目的的搜尋，兩者之間意義的不同？強調在數位閱讀策略中，有目的的搜尋必須具備積極主動的態度，才可發揮數位閱讀的意義。 4. 請同學們開始記錄個人的研究歷程，並且再次確認是否已經有較為明確的題目。 • 總結活動 1. 請同學們完成學習單，下次上課繳交。 2. 再次確認已經找到研究題目的同學或組別。 3. 再次提醒同學們持續關注相關領域的訊息，或是閱讀相關的文章與資訊。 4. 持續養成主動積極的態度，培養獨領風騷樹。	☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他	
第八週 (上學期)	特領 1b-IV-1 自己（或邀集成員）訂定長期任務計畫。 特領 3a-IV-6 主動參與公益活動。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關	特領 A-IV-1 領導者的責任與義務。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	主題一、獨立研究週五關思維與主動積極（單元四、聚焦研究題目、主動積極養成）	• 引起動機 1. 發下平板電腦，再次提醒同學們運用數位工具的素養、有目的的搜尋、主動積極的態度。 • 教學活動 1. 指導組別或是個人，已經有明確題目者，開始瀏覽相關資訊與論文；只有論文方向或是題目尚不明確者，閱讀有興趣	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

	資料。 特獨2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。			的文章與論文，進行摘要。 2. 適時帶入「問題意識」的教學，讓學生養成批判精神。 • 總結活動 1. 總結第一單元的課程，請同學們檢查學習單，整理學習歷程檔案。 2. 確認同學們已經找到研究題目的單元目標。 3. 確認同學們養成主動積極的態度，檢視獨領風騷樹的成長情形。	☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他	
第九週 第十週 (上學期)	特領1b-IV-1 自己(或邀集成員)訂定長期任務計畫。 特領1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 特獨2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 C-IV-6 各類媒體與資訊執行行動的利用方法。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	主題二、語文研究：文獻歷史探究、明確目標以終為始(單元一、論文方向與題目的重要性、個人願景與使命宣言)	• 引起動機 1. 播放〈天才數學家〉影片，請同學們發表想法。 2. 藉由影片與同學的各自表述，說明目標的重要性。引發學生對於目標探討的興趣。 • 教學活動 1. 確認個人或小組是否已經決定好題目。 2. 藉由〈天才數學家〉影片中主角的榮耀，引導同學們運用「目標計劃表」、「魚骨圖」設定從現在到人生終站前的重要階段目標，並寫出個人使命宣言。 3. 設定獨立研究的目標(題目)，以及完成的時間計劃，記錄在獨立研究宣言。 4. 播放〈原來蘇軾愛情這麼美〉影片，引發同學對於蘇軾詞學的興趣。 5. 簡單介紹語文研究的方式，帶出文獻整理的重要性。播放影片〈事實與觀點〉提示個人論點與證據的意義。 6. 同學們開始依照論文題目進	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

				行文獻資料的蒐集。 • 總結活動 1. 再次提醒文獻整理的重點。 2. 請同學完成獨立研究宣言的計劃表，以及個人以終為始規劃與使命宣言，下次上課將為獨領風騷樹強化穩固的軀幹。		
第十一週 第十二週 第十三週 (上學期)	特領 1b-IV-1 自己(或邀集成員)訂定長期任務計畫。 特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 C-IV-6 各類媒體與資訊執行行動的利用方法。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	主題二、語文研究：文獻歷史探究、明確目標以終為始(單元二、文獻與歷史分析、願景與使命宣言修正)	• 引起動機 1. 為自己的獨領風騷樹加上軀幹，並且再次朗讀個人的使命宣言。 2. 詢問同學們文獻搜尋的進度與閱讀資料是否遇到困難？ • 教學活動 1. 發下一篇共讀的獨立研究論文，引導同學閱讀一篇文獻的方法。 2. 說明數位閱讀策略的步驟，並請同學們進行實作。 3. 進行文獻資料的閱讀摘要，並整理成簡報。 4. 介紹簡報工具，統一使用 canva 進行簡報製作。 5. 同學們於本單元將先進行一篇文獻摘要的簡報報告。 • 總結活動 1. 每次上課結束，提醒同學們製作簡報的重點，以及摘要重點的方法，提醒簡報完成與報告的時間。 2. 時時檢視個人的研究題目與願景目標。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第十四週 (上學期)	特領 1b-IV-1 自己(或邀集成員)訂定長期任務計畫。 特領 1c-IV-2 整合所	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 C-IV-6 各類媒體與資訊執行行動的利用方	主題二、語文研究：文獻歷史探究、明確目標	• 引起動機 1. 請同學再次回憶文獻摘要報告的收穫。藉此引導同學思考個人題目是否已經明確，或是	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表

	有任務相關資源。 特獨2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。	法。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論／評析。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件／紀錄分析。	以終為始(單元三、調整題目與文獻整理的確認、明確個人願景與使命宣言)	需要進行題目的修正？ • 教學活動 1. 文獻整理的過程中可以讓我們更清楚的知道研究的可探性以及是否需要修正題目，或是改換題目。 2. 同學們進行文獻的整理，並且開始撰寫文獻探究章節，時時去檢視與修正。 3. 依據同學與師長的回饋，進行簡報的修正。 • 總結活動 1. 提醒同學文獻整理的簡報於下週開始報告，請大家做好準備。 2. 明確個人的研究題目與願景目標，持續強化獨領風騷樹。	☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	■課堂問答 ■學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
第十五週 (上學期)	特領1b-IV-1 自己(或邀集成員)訂定長期任務計畫。 特領3b-IV-1 根據團隊現有優勢設定欲達成的目標。 特獨2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 特獨3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌。	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 C-IV-6 各類媒體與資訊執行行動的利用方法。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論／評析。	主題二、語文研究:文獻歷史探究、明確目標以終為始(單元四、文獻整理分享、團體的願景與使命宣言)	• 引起動機 1. 提醒同學們報告的重點在於穩定與清晰，具備兩個要點後可以再增加其他部分。 • 教學活動 1. 同學們進行個人或小組獨立研究文獻整理報告。 2. 針對同學和師長的回饋持續進行修正。 3. 說明團體願景的重要性，運用腦力激盪圖建立團隊的使命宣言。。 • 總結活動 1. 總結第二單元的課程，請同學們檢查學習單，整理學習歷程檔案。 2. 確認同學們文獻整理已經初步完成。 3. 確認同學們完成個人願景與	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。			目標的製作，檢視獨領風騷樹的軀幹是否強壯。		
第十六週 (上學期)	特領 1b-IV-1 自己(或邀集成員)訂定長期任務計畫。 特領 1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。 特領 C-IV-7 團隊問題解決導向的資訊整合。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	主題三、質性研究：訪談逐字稿、專注計畫要事第一(單元一、研究的時間規劃、時間矩陣與勇敢說不)	• 引起動機 1. 再次檢視獨立研究宣言中的時間規劃。 2. 詢問同學們除了了解如何研究，研究過程能夠順利進行，有那些因素也很重要呢？引導學生回答「時間的規劃」。 • 教學活動 1. 運用裝石頭進水缸的例子，介紹「要事第一」的意義，包含釐清時間矩陣的四個象限，了解生活中那些事情是重要、緊急、不重要、不緊急的事情。 2. 發下「時間規劃」學習單，開始實際規劃生活中各種事情的輕重緩急。 3. 運用「停步思考圖」與「勇敢說不」策略，專注於真正重要但並非急迫的事情，並且盡量排除其他象限的干擾。 4. 將「要事第一」的「時間規劃」概念運用在獨立研究，確認獨立研究宣言中的時間規劃是否符合原則。 • 總結活動 1. 請同學們完成「時間規劃」學習單。 2. 思考個人或小組的研究題目，是否需要直接拜訪詢問特定的人？	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

第十七週 第十八週 (上學期)	特領1a-IV-3 以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。 特領1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。 特領2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 特領3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。 特獨1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。 特領 C-IV-7 團隊問題解決導向的資訊整合。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	主題三、質性研究：訪談逐字稿、專注計畫要事第一（單元二、訪談面觀、每週時間的規劃與檢視）	• 引起動機 1. 播放〈台灣超人〉相關影片，藉以思考當我們想要進行一個人的了解時，最好的做法是甚麼？引導同學們回答出「訪談」。 • 教學活動 1. 發下學習單，介紹訪談的意義、事前的準備、訪談的方法與技巧、訪談後的工作等等。 2. 分組撰寫訪談大綱，並以此大綱中的問題練習訪談技巧。 3. 依照論文題目或選定相關人物，擬定題目相關問題，規劃訪談時間表，並且分配訪談工作，與訪談對象約定好時間，擇日進行訪談。 • 總結活動 1. 提醒訪談相關訣竅與注意事項，以便同學們順利進行訪談。 2. 每週確認「要事第一時間規劃表」，訪談時間必須規劃在列。	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第十九週 第二十週 (上學期)	特領2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。 特領3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。 特獨2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。 特領 C-IV-7 團隊問題解決導向的資訊整合。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。	主題三、質性研究：訪談逐字稿、專注計畫要事第三、逐字稿整理與寫作、檢視時間規劃與修正)	• 引起動機 1. 關心同學們的訪談進度，回報每一組的情況。 2. 分享逐字稿撰寫 app，提供同學們使用。 • 教學活動 1. 介紹逐字稿的閱讀與最小意義單位概念，藉由分析文字中的最小意義單位，形成不同層次的概念。 2. 同學們利用訪談後的逐字稿開始進行分析。	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

	出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件／紀錄分析。		3. 使用分析後的結果進行論文的撰寫。 4. 進行影片製作，可以紀錄片或其他方式呈現影片。 • 總結活動 1. 提醒同學最小意義單位的概念有別於歸類，避免受限於原本的大綱結構中。 2. 每週確認「要事第一時間規劃表」是否符應目標。	☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ■其他	
第二十一週 (上學期)	特領1b-IV-1 自己(或邀集成員)訂定長期任務計畫。 特領1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。 特獨2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。 特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。 特領 C-IV-7 團隊問題解決導向的資訊整合。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件／紀錄分析。	主題三、質性研究：訪談逐字稿、專注計畫要事第一(單元四、訪談結果報告、檢視時間規劃與勇敢說不技巧)	• 引起動機 1. 提醒同學報告需要具備的表達清晰與穩定，影片播放前需確認電腦設備。 • 教學活動 1. 各組逐一進行報告與影片播放。 2. 由同儕進行互評給分，包含內容、拍攝等要素，最後將頒發各種獎項與獎勵。 3. 最後由師長進行回饋。請同學們紀錄與修正。 • 總結活動 1. 頒發各種獎項。 2. 總結第三單元的課程，請同學們檢查學習單，整理學習歷程檔案。 3. 確認訪談技術與逐字稿分析能力是否熟練。 4. 檢視個人領導習慣「主動積極」、「以終為始」、「要事第一」是否落實生活與獨立研究的學習，觀察獨領風騷樹的成長是否持續茁壯。	☐ 家庭教育 ■生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ■檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ☐ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ■作品發表 ■其他(同儕互評)

114學年度 下學期						
第一週 (下學期)	特獨1a-II-1保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨1a-IV-1從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特領1c-V-4以創新態度與思考因應新問題。 特領2b-III-4在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。	特獨 A-III-1研究主題興趣的探索。 特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。 特領 A-V-3創造正向價值之領導。 特領 B-II-3團隊成員的特質差異。	主題四、教育與社會科學研究：問卷調查、勇氣思體諒雙贏思維(單元一、社會的公平與正義、雙贏思維的意義)	• 教學活動 1. 介紹公平與正義的相關定義與人權議題的相關文章。 2. 說明習慣四雙贏思維的意義。 3. 請同學們發表自己所認為的公平與正義的意義，以及雙贏思維的內涵。 • 總結活動 教師統整同學們對於公平與正義的定義、雙贏思維的內涵，並說明如何使用雙贏思維達成公平與正義的結果。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☒人權教育 ☒性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
第二週 (下學期)	特獨1a-IV-2特獨透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨3c-IV-3將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 特領1c-V-4以創新態度與思考因應新問題。 特領3a-V-1對公共議題提出觀點。	特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。 特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。 特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特領 A-V-3創造正向價值之領導。 特領 A-V-6平等、正義的內涵與生活實踐。 特領 A-V-7人權與社會實踐的內涵。	主題四、教育與社會科學研究：問卷調查、勇氣思體諒雙贏思維(單元一、社會的公平與正義、雙贏思維的意義)	• 引起動機 1. 詢問學生關於輸與贏這兩件事情，在人我之間怎麼樣的情形才是最為公平的？ 2. 教師說明除了贏輸、輸贏之外，還有雙輸與雙贏的情形。 • 教學活動 1. 教師介紹人際互動的四種心態，以及舉例說明生活中有那些情形是贏輸、輸贏、雙輸與雙贏的例子。 2. 請同學們發表自己曾經遇到的例子。 3. 介紹1936年奧林匹亞運動會的故事，說明雙贏思維。請同學們完成心得分享學習單。	☐家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☒人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

				• 總結活動 請同學們在未來的一周內練習雙贏思維，並將之紀錄下來，等待下周上課分享；也可以搜尋相關資料，分享雙贏情形的例子。	☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第三週 (下學期)	特領1c-V-4以創新態度與思考因應新問題。 特領2c-IV-2執行任務時能表揚成員的優異之處。 特領3a-III-4欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。	特領 A-V-3創造正向價值之領導。 特領 A-IV-6團隊合作的激勵策略。 特領 A-III-1領導者的權力、付出和影響力。	主題四、教育與社會科學研究：問卷調查、勇氣體諒雙贏思維(單元一、社會的公平與正義、雙贏思維的意義)	• 引起動機 1. 藉由小短片探討雙贏思維所具備的勇氣與體諒精神，引導同學們思考在人際相處的過程中，如何實踐？ • 教學活動 1. 教師介紹情感帳戶。在情感帳戶裡包含了兩個概念，即高信任度與低信任度，藉由不同的向度介紹這兩個概念所代表的提款與存款行為。 2. 舉出不同的例子，讓同學們判斷在情感帳戶中，哪些是屬於提款，又哪些是存款的表現？ 3. 請同學們思考自己和家人、朋友、同學間的互動，曾經有哪些是提款表現？又有哪些是存款表現呢？ • 總結活動 發下情感帳戶存摺學習單，請同學們在接下來的一個禮拜裡，紀錄自己情感帳戶的收支情形。	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第四週 (下學期)	特獨1a-II-1保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨1a-IV-1從日常生	特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。 特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。	主題四、教育與社會科學研究：問卷調查、勇氣	• 引起動機 1. 請同學們分享個人情感帳戶的收支情形。 2. 上網搜尋人權議題的相關資料或文章，探討人權議題的相	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答

	活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特領1c-V-4以創新態度與思考因應新問題。	特獨 B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-4文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特領 A-V-3創造正向價值之領導。	體諒雙贏思維(單元一、社會的公平與正義、雙贏思維的意義)	關內容。 • 教學活動 1. 閱讀人權議題相關篇章，包含身心障礙者、性別平權、同性戀者、非洲貧困兒童等等。 2. 請同學們思考上述的議題，是否有自己興趣的議題？或是回想生活中是否有相關的人或人群正面臨人權議題的考驗？ • 總結活動 請同學們利用一個禮拜的時間，思考自己在人權議題裡所關注的對象與主題。	☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第五週 第六週 (下學期)	特獨1a-IV-4透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨2b-IV-4運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。 特獨3a-IV-1從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。	特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-4文獻資料探討方法：資料評論/評析。	主題四、教育與社會科學研究：問卷調查、勇氣 體諒雙贏思維(單元一、社會的公平與正義、雙贏思維的意義)	• 引起動機 1. 詢問同學們上周針對人權議題所做的準備進度與方向，並請同學們簡單報告自己在人權議題中關注的對象與內容。 • 教學活動 1. 介紹問卷調查的方法與意義，請同學們開始上網搜尋人權議題相關資料。(在上學期已經學習如何上網搜尋資料的方法與管道) 2. 同學們針對人權議題的研究進行問卷的製作。 • 總結活動 確定同學們的進度，並提醒同學們下周將進行各組問卷或問卷調查的結果。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ■人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第七週 (下學期)	特獨1a-IV-4透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。	特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期	主題四、教育與社會科學研究：問卷調查、勇氣	• 引起動機 1. 播放小短片，引發同學們對於人權議題探討的共鳴與必要性認知。 2. 提醒同學們上台報告所須注	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ■人權教育 ☐ 性別平等教育	☐ 紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表

	特獨1b-IV-1理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨3f-IV-3靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。	刊雜誌等。 特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-4文獻資料探討方法：資料評論/評析。	體諒雙贏思維(單元一、社會的公平與正義、雙贏思維的意義)	意事項。 • 教學活動 1. 請同學們針對各組的議題研究動機與目的、問卷調查的製作想法，以及問卷調查的結果進行分享。 2. 各組派一位同學給予回饋，最後由師長進行指導。 • 總結活動 1. 總結第四單元的課程，請同學們檢查學習單，整理學習歷程檔案。 2. 檢視個人領導習慣「雙贏思維」的進步情形，持續觀察獨領風騷樹的成長。。	□法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
第八週 (下學期)	特領1c-V-4以創新態度與思考因應新問題。 特領2a-III-4尊重、支持成員的特點。 特領3a-III-4欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。	特領 A-V-3創造正向價值之領導。 特領 B-III-2良好團隊成員的特質。	主題五、實驗研究:觀察紀錄、有效溝通知彼解己(單元一、實驗的特質與意義、用眼睛聆聽以文字解己)	• 引起動機 1. 提出習慣五知彼解己。請同學們思考一下這四個字的意義，並進行相關聯想。 2. 教師簡單說明知彼解己的意義，以及其具有知彼、解己，兩個層次上的意義。 • 教學活動 1. 藉由影片〈同理心〉，讓同學們討論同情心和同理心的差別。 2. 閱讀相關文章，並舉證相關例子，讓同學們更清楚同理心的意義與做法。 • 總結活動 請同學們完成學習單，思考自己日常生活中展現同理心的情形，或是應該展現同理心，卻並未將其表現出來的情況，於	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

				下周進行分享。		
第九週 (下學期)	特領1c-V-4以創新態度與思考因應新問題。 特領2a-III-4尊重、支持成員的特點。 特領3a-III-4欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。	特領 A-V-3創造正向價值之領導。 特領 B-III-2良好團隊成員的特質。	主題五、實驗研究:觀察紀錄、有效溝通知彼解己(單元一、實驗的特質與意義、用眼睛聆聽以文字解己)	- 引起動機 - 教師分享自己表現同理心的例子。請同學們一一分享展現同理心，或是應該展現同理心的情形。 - 詢問同學們同理心展現時常用的語言？ - 教學活動 - 教師說明「知彼」的意義，即是用我們的耳朵、眼睛和心靈去傾聽，以真的想要了解對方的心去傾聽。並且使用「你對……感到……」的語言形式忠實反映對方感覺和語言的回應。 - 請同學們兩兩練習「知彼」的傾聽技巧。 - 請同學們分享練習後的收穫與想法。 - 總結活動 簡單說明「知彼」傾聽技巧之所以能夠擁有正向作用的原因，並鼓勵同學們與家人們進行練習，下周可進行分享。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第十週 (下學期)	特領1c-V-4以創新態度與思考因應新問題。 特領2a-III-4尊重、支持成員的特點。 特領3a-III-4欣賞團隊或個人最佳表現者的	特領 A-V-3創造正向價值之領導。 特領 B-III-2良好團隊成員的特質。	主題五、實驗研究:觀察紀錄、有效溝通知彼解己(單元一、實驗的特質與意義、用	- 引起動機 - 教師鼓勵同學們分享上個禮拜與家人們進行傾聽技巧練習的結果與心得。 - 教學活動 - 從「知彼」的傾聽練習分享中，教師引導同學們認識:藉	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量

	成功之處。		眼睛聆聽以文字解己)	由同理對方的心情與角度，來更有自信的使用我訊息表達自己的觀點與想法，這也是「解己」的技巧。 2. 利用「我對……感到……」的表達技巧，進行「解己」的兩兩練習。 3. 請同學們分享練習後的收穫與想法。 • 總結活動 1. 教師複習「知彼」、「解己」兩方法重視的語言關鍵表現，總結這個方法技巧所帶來的正向意義。 2. 請同學們利用生活中的各種場合，練習「解己」技巧。 3. 請同學們回想上個單元人權議題探討中，印象最為深刻的個人對象；或是哪些值得再深入了解的對象；也可以試著探索身邊的人，例如親近的家人、朋友，或是感到興趣的人物。於下周提出此對象，作為接下來實驗或個案研究觀察的對象。	■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□作品發表 □其他
第十一週 第十二週 (下學期)	特獨3a-IV-1從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨1a-IV-4透過自己獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷	特獨 B-IV-2研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-5研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	主題五、實驗研究：觀察紀錄、有效溝通知彼解己(單元一、實驗的特質與意義、用眼睛聆聽以文字解己)	• 引起動機 1. 教師分享個人生命中重要的人，以及重視的對象。 2. 請同學們就單元一人權議題裡的對象，或是在「知彼解己」技巧練習中所設想的對象，選擇一位自己想要深入了解的人物。 • 教學活動 1. 教師介紹實驗與個案研究的	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

	程及實踐的重要價值。 特獨1d-IV-1保護研究對象（含人、動物及環境）於生理、社會及心理上的福祉，尊重其權利、利益、尊嚴及隱私，並採取匿名與保密原則。			方法。針對特定的現象、事件、組織或個人進行深入調查的研究方法。經由觀察紀錄，進行分析和解釋數據，並針對調查對象給出較全面的說明。 2. 播放相關影片，並請同學進行相關觀察紀錄的練習。 • 總結活動 1. 總結觀察所需要的準備，以及需要注意的重點。 2. 請同學們針對接下來將進行的觀察的活動，進行相關規劃，並完成學習單。	☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第十三週 (下學期)	特獨2b-IV-3知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨3f-IV-3靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。	特獨 B-IV-2研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-5研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	主題五、實驗研究：觀察紀錄、有效溝通知彼解己（單元一、實驗的特質與意義、用眼睛聆聽以文字解己）	• 引起動機 1. 請同學們針對個人的報告做最後的整理與準備。 • 教學活動 1. 同學們運用簡報或其他表現方式，呈現實驗或個案研究的內容。 2. 請同學針對其他同學的成果報告或展現進行回饋。 3. 教師進行最後的評述與整體的評價說明。 • 總結活動 1. 總結第五單元的課程，請同學們檢查學習單，整理學習歷程檔案。 2. 檢視個人領導習慣「知彼解己」（同理傾聽能力）的進步情形，持續觀察獨領風騷樹的成長。。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

第十四週 (下學期)	特領2b-III-4在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。 特領1c-V-4以創新態度與思考因應新問題。 特領2a-V-4營造正面、和諧的團隊氣氛解決問題。 特領3a-III-4欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。 特領3b-III-2與成員共同建立團隊目標。	特領 B-II-3團隊成員的特質差異。 特領 A-V-3創造正向價值之領導。 特領 C-II-2團體規章的意義與重要性。	主題六、質量混合研究、創造交集統合綜效(單元一、質量混用的研究與涵義、珍視差異互利共榮)	• 引起動機 1. 播放小短片「幸福的意義」，引發學生思考生命的意義與價值。 2. 鼓勵學生們發表生命的意義與價值。 • 教學活動 1. 藉由活動「解救生命中最重要的人」，思考人生的意義除了自己好也可以讓別人也好。 2. 介紹習慣六統合綜效，並說明團隊合作比英雄主義更能創造圓滿的人生。 3. 進行活動「優點轟炸」，思考同學們彼此的優點。並運用韋恩圖，思考這些優點的交集，以及我們能夠讓這個團體成就最大的意義是什麼，以此完成團體的使命宣言。 • 總結活動 1. 鼓勵同學們運用習慣六統合綜效，進行一加一等於三的思考，讓團體發揮最大的正面效果。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
第十五週 (下學期)	特獨1a-V-1從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事、社會輿論或社會重大議題等不同向度提出並發現自己感興趣的內容。 特獨3f-IV-2於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與	特獨 B-III-2問題解決技能訓練。 特獨 C-II-1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。 特獨 C-IV-4文獻資料探討方法：資料評論/評析。	單元三、生命教育電影評析(習慣六統合綜效)	• 引起動機 1. 詢問同學們是否看過印象深刻的電影?請同學們分享 • 教學活動 1. 觀看不同的 youtube 五分鐘電影介紹，來了解不同生命教育意義的影片。包括美麗境界、心靈捕手、再見了可魯、鬼滅之刃、與神同行等等。 2. 請同學們評價電影介紹人的口語表達、文字藝術的使用、內容的清晰度與組織脈絡完整	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	肢體語彙表現想法。 特獨3f-V-2運用適當的語彙，明確表達、解析及鑑賞自己與他人的研究成果展現。			性、影片可看性等等。詢問同學，如果是由你製作，你會修改哪些地方呢？ 3. 請同學們完成影評學習單，分成兩部分，從影片製作的角度和電影本身的內容。 • 總結活動 1. 提醒同學完成影評學習單，並思考自己的內容是否為評論，還是只是個人心得的撰寫？兩者的差異又在哪裡呢？	☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第十六週 (下學期)	特領2a-V-4營造正面、和諧的團隊氣氛解決問題。 特領3a-III-4欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。 特領2b-III-4在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。 特領1c-V-4以創新態度與思考因應新問題。	特領A-V-3創造正向價值之領導。 特領B-V-1各種文化背景之團隊成員特質的差異。 特領B-II-3團隊成員的特質差異。	單元三、生命教育電影評析(習慣六統合綜效)	• 引起動機 1. 詢問同學們評論與心得最大的差異在哪裡？由教師進行引導說明，最重要的是評論有其思考依據，而心得單純只是情感抒發。除此之外，有時心得還會變成劇情介紹或摘要，請同學們特別留意。 2. 介紹接下來兩個禮拜將要觀看與討論的電影《十月的天空》之背景。 • 教學活動 1. 播放電影《十月的天空》。 2. 請同學們在今日的電影觀看段落結束後，進行摘要的撰寫，並且記錄心得。 • 總結活動 1. 幫同學們回顧《十月的天空》的重要內容。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第十七週 (下學期)	特領2a-V-4營造正面、和諧的團隊氣氛解決問題。 特領3a-III-4欣賞團隊或個人最佳表現者的	特領A-V-3創造正向價值之領導。 特領B-V-1各種文化背景之團隊成員特質的差異。 特領B-II-3團隊成員的特	單元三、生命教育電影評析(習慣六統合綜效)	• 引起動機 1. 請同學們就學習單，簡要說明上個禮拜電影的重要內容。 2. 教師補充同學們忽略掉的重要內容或線索。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單

	成功之處。 特領2b-III-4在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。 特領1c-V-4以創新態度與思考因應新問題。 特獨3f-V-2運用適當的語彙，明確表達、解析及鑑賞自己與他人的研究成果展現。	質差異。 特獨 C-IV-4文獻資料探討方法：資料評論/評析。		• 教學活動 1. 繼續播放電影《十月的天空》。 2. 請同學們繼續摘要電影內容與記錄心得。 3. 討論《十月的天空》中的深刻內涵。 4. 鼓勵同學們思考這部電影想要表達的意義(提出證據)，以及其中值得深入探討或檢視的地方(提出觀點)。 • 總結活動 1. 針對同學們的想法進行回應與總結。 2. 提醒同學們繳交學習單。	☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第十八週 (下學期)	特獨3f-V-1整合藝術知能與重要議題於研究成果展現中。 特獨3f-V-2運用適當的語彙，明確表達、解析及鑑賞自己與他人的研究成果展現。	特獨 C-II-2文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-III-4研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。	單元三、生命教育電影評析(習慣六統合綜效)	• 引起動機 1. 根據同學們繳交的學習單，做簡單的討論。並播放兩段小短片，請同學們判斷何者為介紹?何者接近評論? • 教學活動 1. 播放影片，說明論點與論證。 2. 播放 youtube 電影評論影片，分析其論點與論據。 3. 請同學們，回想過去曾經看過的電影，或是上網搜尋相關電影，選擇一部具有生命意義與價值的電影。接下來的兩個禮拜完成電影介紹或電影評論的分組影片製作，記得使用質性分析與量化證據。 • 總結活動 1. 同學們說明選擇此部電影的意義，由教師提出建議。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

第十九週 (下學期)	特領 2a-V-4 營造正面、和諧的團隊氣氛解決問題。 特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。 特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。 特領 1c-V-4 以創新態度與思考因應新問題。	特領 A-V-3 創造正向價值之領導。 特領 B-V-1 各種文化背景之團隊成員特質的差異。 特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。	單元三、生命教育電影評析(習慣六統合綜效)	• 引起動機 1. 簡單介紹影片製作的相關方式，包括直接的拍攝、間接的錄音與影片或圖片檔的結合等等。 • 教學活動 1. 同學們使用電腦或相關電子設備進行影片的製作。 2. 教師注意同學們的進度，適時提醒其團隊合作、統合綜效的重要性，並引導或建議其創作的方向。 • 總結活動 1. 提醒同學們下禮拜還有一節課的時間進行影片的修整，第二節課將進行發表。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第二十週 (下學期)	特領 3a-III-4 欣賞團隊或個人最佳表現者的成功之處。 特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 1b-V-3 願意採納他人回饋，檢核、反思自身的研究歷程及成果，並持續修正。	特領 A-V-3 創造正向價值之領導。 特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。	單元三、生命教育電影評析(習慣六統合綜效)	• 引起動機 1. 介紹今日影評的發表與形式：每個人簡單介紹影片內容(如果影片本身是內容介紹就省略)，接著進行影片的發表，最後接受大家的提問；全數發表完畢後，由在場的所有人進行投票，必須將票投給不同的兩組(可以包括自己)，採不記名投票；最後由老師進行講評並且頒獎。 • 教學活動 1. 同學們進行影片的修整與定稿，並準備與練習影片播放前的講稿。 2. 教師可適時的注意同學們的狀況並給予時間的提醒。 3. 進行影片的發表。 4. 教師總評與頒獎。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

				• 總結活動 1. 總結第六單元的課程，請同學們檢查學習單與作業，整理學習歷程檔案。 2. 鼓勵同學們將不同的角度思考，運用在日常生活或不同領域當中，發掘問題、改善問題，讓這個世界美好，也讓自己得以發揮所長。 3. 回顧習慣一至習慣六，鼓勵同學們將這六個領導力習慣持續運用在生活中。鼓勵持續觀察獨領風騷樹的成長。		

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：語文國文

年級：八（上學期）

學年目標：

1. 有效運用國語文從事思考、理解、推理，並能與團隊討論，進而從事欣賞、創作。
2. 延續獨立研究訓練，培養問題意識與專題探究能力。
3. 激發創造力，提升自我表露與情意抒發能力。
4. 將語文融入生活經驗，拓展多元視野。
5. 能自文本中發掘問題，並思考如何歸納與探究。
6. 能利用網路資源蒐集並判讀、整理正確資訊。
7. 能透過專題報告簡潔、流暢講解研究結果。
8. 能聯結學習及生活經驗，觸發創意思考，並於創作中適切表達情感。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第 1 週	學習表現	學習內容	學習準備與 課程討論	1. 建立學習團體並訂定規範 2. 學年學習綱要說明 3. 討論增刪學年教學計畫及 作業繳交時程	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 (加深調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應、分析與評價。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 (加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(加廣調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。(加廣調) Cc-IV-1 各類文				

	注重言談禮貌。	本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第2-3 週	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(加廣調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第一單元 中國古典小說流變	1. 中國古典小說流變討論 2. 中國古典小說發展與社會背景資料蒐集(加廣調) 3. 文學通俗化探討(加深調)	☐家庭教育 ☐生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☐分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

第4-5 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調) 篇章中，文句表達的邏輯、意義、結構與寓意。(濃縮調) 篇章中，文句表達的邏輯、意義、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(加廣調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第二單元 中國古典短篇小說名篇導讀與賞析	1. 以相聲方式分組上臺說自己最喜歡的一段小說(加深調) 2. 互評與問題討論(加深調)	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第6-7 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調) 篇章中，文句表達的邏輯、	第三單元 中國古典章回小說名篇導讀與賞析	1. 以相聲方式分組上臺說自己最喜歡的一段小說(加深調) 2. 互評與問題討論(加深調)	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育	■紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

	深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	意義、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(加廣調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。			☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第8-9 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調) 篇章中，文句表達的邏輯、意義、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第四單元 中國古典小說 專題討論	1. 各組提出三個研究專題，發表並接受提問(加深調) 2. 各組確認報告主題，收集資料並討論(加深調) 3. 製作書面報告及 PPT	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	涵。(加廣調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第10-11週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調) 篇章中，文句表達的邏輯、意義、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(加廣調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第五單元 中國古典小說 專題報告	1. 各組輪流上台報告(加深調) 2. 提問並互評(加深調) 3. 學習評量與討論	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第12-13週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	第六單元 西方奇幻小說 選讀	1. 各組設計「奇幻小說拍賣會」形式(加深調) 2. 各組選定欲推薦之奇幻小說三部(加廣調)	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■□分組報告 ■口頭發表

	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(加廣調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。		3. 各組設計拍賣台詞與行銷手法(加深調)	□法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第14-15週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第七單元 西方奇幻小說 選讀	1. 各組輪流上台拍賣選定之奇幻小說(加深調) 2. 以拍賣會競標形式，選定各組最受歡迎的小說	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 ■法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 □課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

	辯，並注重言談禮貌。(加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(加廣調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。			☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第16-17週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調) 篇章中，文句表達的邏輯、意義、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	第八單元 西方奇幻小說 專題討論	1. 各組依選定小說，提出研究三個專題，發表並接受提問(加深調) 2. 各組確認報告主題，收集資料並討論(加深調) 3. 製作書面報告及PPT	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

		Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 (加廣調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第18-19週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調) 篇章中，文句表達的邏輯、意義、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(加廣調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第九單元 西方奇幻小說 專題報告	1. 各組輪流上台報告 2. 提問並互評 3. 學習評量與討論	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

第20-21 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調) 篇章中，文句表達的邏輯、意義、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(加廣調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第十單元 中西小說大評比	1. 整理中西小說學習心得 2. 提出個人觀察評比報告 3. 總結與討論	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☐分組報告 ☒口頭發表 ☐課堂問答 ☐學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：語文國文

年級：八（下學期）

學年目標：

1. 有效運用國語文從事思考、理解、推理，並能與團隊討論，進而從事欣賞、創作。
2. 延續獨立研究訓練，培養問題意識與專題探究能力。
3. 激發創造力，提升自我表露與情意抒發能力。
4. 將語文融入生活經驗，拓展多元視野。
5. 能自文本中發掘問題，並思考如何歸納與探究。
6. 能利用網路資源蒐集並判讀、整理正確資訊。
7. 能透過專題報告簡潔、流暢講解研究結果。
8. 能聯結學習及生活經驗，觸發創意思考，並於創作中適切表達情感。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1週	學習表現	學習內容	第一單元 魏晉南北朝思想	1. 魏晉玄學與清談概述(加廣調) 2. 玄學思想討論(加深調)	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 (加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 篇章中，文句表達的邏輯、意義、結構與寓意。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風				

	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 (加廣調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第2-3 週	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 (加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 篇章中，文句表達的邏輯、意義、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 (加廣調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第二單元 魏晉南北朝 筆記小說	1. 筆記小說簡介 2. 《世說新語》篇章選讀 (加廣調) 3. 《世說新語》篇章評析與討論(加深調)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

第4-5 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(加廣調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第三單元 魏晉南北朝 古體詩的演變	1. 從建安風骨到詩的格律化簡介(加深調) 2. 分組收集魏晉南北朝各時期代表詩人與作品(加廣調) 3. 分組報告	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第6-7 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加深調)	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調) 篇章中，文句表達的邏輯、意義、結構與寓意。	第四單元 魏晉南北朝 文學批評	1. 《中國文學批評史》篇章導讀(加廣調) 2. 〈典論論文〉、《文心雕龍》與《詩品》概述(加深調) 3. 分組整理文學批評理論	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

	容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(加廣調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。			☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第8-9 週	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調) 篇章中，文句表達的邏輯、意義、結構與寓意。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(加廣調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第五單元 魏晉南北朝 文學總論	1. 魏晉南北朝文學整理筆記(加深調) 2. 個人發表筆記心得	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

	性。					
第10-11週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調) 篇章中，文句表達的邏輯、意義、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(加深調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第六單元 華語散文 選讀與賞析	1. 歷年散文選閱讀(加廣調) 2. 各挑選三位喜愛的作家作品，整理簡介。(加廣調) 3. 進行「世界咖啡杯」活動，收集更多作家作品資訊。(加深調)	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☐分組報告 ☒口頭發表 ☐課堂問答 ☒學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
第12-13週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	第七單元 華語散文	1. 選定一散文作家，並至少挑五本作品閱讀(加廣調)	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☐分組報告

	動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調) 篇章中，文句表達的邏輯、意義、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(加深調) Cc-IV-1 各類文本中跨學科的藝術、信仰、思想等文化內涵。	選讀與賞析	2. 從五本書中，挑選十篇賞析，並製作成 PPT(加廣調) 3. 上台報告並討論	□性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第14-15週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調) 篇章中，文句表達的邏輯、意義、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描	第八單元 散文仿作與互評	1. 命題仿作(加深調) 2. 同儕互評 3. 老師總評	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

	確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	寫景物間接抒情。			☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第16-17週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調) 篇章中，文句表達的邏輯、意義、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第九單元 散文仿作與互評	1. 命題仿作(加深調) 2. 同儕互評 3. 老師總評	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
第18-19週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	第十單元 散文創作發表與評析	1. 散文創作製作成個人成果冊(加深調) 2. 發表個人最佳創作 3. 評析與討論	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答

	切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。(加深調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯與創造思考，並注重言談禮貌。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(濃縮調) 篇章中，文句表達的邏輯、意義、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。			☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：語文英語

年級：八年級(上學期)

學年目標：

- 1.增進學習語言的興趣,並培養基本的溝通能力。
- 2.培養有效的學習方法與策略。
- 3.培養運用訊息能力,強化學生自主學習之意願,奠定終生學習基礎。
- 4.多元文化之探究以培養國際視野及世界觀。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 3	學習表現	學習內容	Leisure & Sports (休閒與旅遊)	Which club do you want to join in the school? 1. Introduce the clubs in our school. 2. Learn about different club activities. 3. Learn how to choose one related online information. 4. Talk about the clubs your are interested in.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中並加以歸納與演繹。 (加深加廣調) 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點,並延伸創作(加深調) 9-IV-1 能綜和相關資訊做合理猜測	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *B-IV-8 引導式討論 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)		議題融入	評量方式
W 4 ~ W 7	學習表現	學習內容	Health (健康教育)	Do animals sleep like you and me? 1. Realize how and how long the animals sleep. 2. Think about how and how long people sleep. 3. Share how and how long you sleep. 4. Discuss the correct habits of sleep.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等,並能歸納與演繹(加深加廣調) 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文並能以簡短句子說出或寫出其內容大意 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文並能以簡短句子說出或寫出其內容大意,並加以延伸創作(加廣調) 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容加以整理歸納 7-IV-2 善用相關主題之背景知識以利閱讀或聽力理解	*Ae-IV-5 不同體裁不同主題知簡易文章 *◎B-IV-8 引導式討論 D-IV-3 訊息因果關係的釐清				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 8 ~ W 10	學習表現	學習內容	Literature (文學)	Do you catch the meaning of “A little red riding hood”? 1. Rewrite the story with different viewpoints. 2. Learn to know each other's viewpoint. 3. Share and discuss experiences and ways to respect others.	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演，並利用多元詞彙與複雜句子。(加深調) 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節並加以評析。(加深調) 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎ B-IV-8 引導式討論 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測				

	演講、段落寫作、 讀者劇場等活動)					

實施 時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 13	學習表現	學習內容	Career planning (生涯規劃教育)	AI can help you. 1. Learn the structure of the story. 2. Realize the ways to use AI. 3. Create the story through your arrangement by AI. 4. Discuss how AI can work and affect your future job.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子，並替換成其他句型的句子(加廣調) *◎3-IV-15 能分析及判斷文章的內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章的內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的，並加以評析與創作(加深加廣調)	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 14 ~ W 17	學習表現	學習內容	Leisure & traveling (休閒與旅遊)	Plan a trip in Yuanlin. 1. Make a plan to introduce your hometown to your friends from different countries. 2. Find the information and history of Yuanlin through interviewing local people. 3. Search for something interesting about Yuanlin on the Net.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-V-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 2-V-4 能以詳細的英語描述自己、家人及朋友(加深調) 5-IV-9 能聽懂簡易廣播,並能以簡單字詞、句子記下要點 5-IV-9 能聽懂簡易廣播,並能以簡單字詞、句子記下要點,並能詳述其大意並加以評析(加深調) 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略	Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學的字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) *◎B-IV-8 引導式討論 B-IV-3 語言及非語言的溝通策略(如請求、重述、手勢、表情等) B-IV-9 日常簡易對話短篇故事簡易廣播的要點				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 18 ~ W 20	學習表現	學習內容	Information technology (資訊科技教育)	Design an online trip 1. Read maps and follow the directions to the destination. 2. Work in pairs to ask and give directions. 3. Use the applications on the Net to plan a trip. 4. Do an oral report on your plan.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1- IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1- IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂並靈活使用日常生活對話的主要內容。(加深調) 2- IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-5 能以完整的英語表達個人的需求、意願和感受。(加深調) *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-7 角色扮演。				

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

二、科目：語文英語

年級：八年級(下學期)

學年目標：

- 1.增進學習語言的興趣,並培養基本的溝通能力。
- 2.培養有效的學習方法與策略。
- 3.培養運用訊息能力,強化學生自主學習之意願,奠定終生學習基礎。
- 4.多元文化之探究以培養國際視野及世界觀。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 3	學習表現	學習內容	Oral communication	Go to the supermarket with your foreign friend. 1. Share shopping situations in the supermarket. 2. Discuss expressions used for shopping. 3. Learn how to pronounce the items in the supermarket. 4. Learn the differences between the countable and the uncountable nouns.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ■其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容並靈活運用(加深調) 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語，並靈活運用(加深調) 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點並加以創作(加深加廣調)	Ac-IV-3 常見生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學的字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 *B-IV-7 角色扮演				

實施 時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容	Health	Say goodbye to “John”.	■家庭教育	■紙筆測驗

W 4 ~ W 7	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-IV-2 能聽懂並活用常用的教室用語及日常生活用語(加廣調) 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 2-IV-4 能詳細的英語描述自己、家人及朋友(加廣調) 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通 5-IV-2 能靈活使用國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通(加深加廣調)	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠韻文短文故事及短劇 *◎B-IV-8 引導式討論 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	(健康教育)	1. Read the letter “Dear John” 2. Share your habit of using the cellphone. 3. Discuss the pros and cons of using the cellphone. 4. Talk about how to use the cellphone smartly.	☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 8 ~ W 10	學習表現	學習內容	Food & Health (食物與健康教育)	Do you like lunch in our school? 1. Make a survey among your classmates about the lunch in our school? 2. Compare different styles of lunches in the school with other countries. 3. Discuss why and how the lunch is made in our school. Think out how to promote our lunch.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-IV-2 能活用常用的教室用語及日常生活用語 (加深加廣調) 2-IV-4 能詳細的英語描述自己、家人及朋友 (加廣調) 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通 5-IV-2 能靈活使用國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通(加深加廣調)	Ac-IV-3 常見的生活用語 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 *◎B-IV-8 引導式討論 *◎D-IV-4 藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 14	學習表現	學習內容	sports & leisure (休閒與旅遊)	TPBL in Taiwan. 1. Introduce the history of basketball. 2. Realize the basketball terminology. 3. Watch the video of “Linsanity”. 4. Know what TPBL is. 5. Discuss how to develop basketball in Taiwan.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清與評析。(加深調)	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 15 ~ W 17	學習表現	學習內容	preparation on disaster (安全教育)	When the world ends 1. Know the news says that the prophecy foretold a great earthquake in Japan. 2. Watch a video on preparing for an earthquake. 3. Share your experience with each other. 4. Read an article about preparation for earthquakes.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	3- IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4- IV-9 能了解並敘明故事的主要內容與情節(加深調) *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序、評析、演繹(加深加廣調)	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 18 ~ W 20	學習表現	學習內容	Environment (環境教育)	Let's clean the beach. 1. Learn the environment of the beach in Changhua. 2. Find the pollution problems of the beach through information in the library or on the Net. 3. Plan a program to save our beach in Changha. 4. Make a poster to tell your plan.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。並說明要義。(加深調) *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。並加以評析與創造(加深加廣調) 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意並假以	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 *◎ Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。				

	仿作(加廣調)					

彰化縣大同國民中小學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：資優數學

年級：八資 A 組

學年目標：

1. 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
2. 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
3. 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。
4. 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。
5. 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。
6. 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。
7. 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。
8. 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
9. 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。

上學期

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1-5週	學習表現	學習內容	第一單元 五片拼圖： 要拼才會贏勁速 的印度數學 乘法公式與多項式	1. 利用拼圖把裂成4塊的紙板，重新拼回正方形的樣子，進行多感官活動。(加廣調) 2. 敘寫畫下圖形 3. 體驗及操作簡易的模型。 4. 撰寫實驗紀錄 5. 了解由面積的計算導出公式	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
	a-IV-5:熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 →加深多項式之除法原理、因式定理與餘式定理。 n-IV-5:根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 →加深有理數、無理數的區別。 →加深 $\sqrt{2}$ 為無理數的證明。 →加深理解三次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； →加深 三次式的乘法公式 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3:多項式的四則運算：被除式為高次之多項式的除法運算。(加深調) →加深 多項式的乘法（乘積大於三次）。 →加深 多項式的除法（被除式大於二次）。				
第6-11週	n-IV-6:應用直式開根法估算二次方根的近似值，並能應用科學計算機計算建立對	N-8-1:二次方根：根式的化簡及四則運算。 →加深 三次方根：三次方根的意義；根式的化簡及四	第二單元數學任意門：看故事，學數學	6. 了解畢氏定理、百牛定理、楊輝三角及巴斯卡三角形定理(加廣調) 7. 巴斯卡的傳奇		

	二次方根的數感。 (加廣調) →加深 應用查表法查出三次方根的值。 s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	則運算。 N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的整數部分；直式開根法。 (加廣調) S-8-6:畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 及生活上相關問題。	二次方根與畢氏定理	8. 讀心術魔術背後的數學與印度速算法之間的關聯性。(加廣調)	
第12-14週	a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4:因式分解：高次多項式的因式分解。(加深調) A-8-5:因式分解的方法：利用乘法公式與十字交乘法、雙十字交乘法。(加深調、加廣調) →加深 利用添項或拆項及變換變數做因式分解。 →加深 利用雙十字交乘法做因式分解。	第三單元 數學之合久必分 分久必合 因式分解	1. 阿基米德幹了什麼好事！ 2. 閱讀與摘要 3. 用黃金比例見證數學的奇蹟(加廣調) 4. 阿基米德胃病拼圖(加深調) 1. 勾股定理(2) 2. 利用提公因式法因式分解 3. 能應用和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分解。(加廣調) 4. 能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解	
第15-18週	a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。	第四單元 跳出數學思路的陷阱	1. 能了解一元二次方程式的意義。 2. 能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。	

	決問題。	→加深 一元二次方程式根與係數關係。 →加深 一元三次方程式根與係數關係。 →加深 一元高次方程式的意義與解法。 →加深 整係數一次因式檢驗法。 →加深 理解一元高次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。	一元二次方程式	3. 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。 4. 知道一元二次方程式乘上一個不為0 的數後，新方程式與原方程式有相同解。 5. 美國 AMC8 競賽(加廣調)		

第19-21 週	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	第五單元 數學機智王挑戰 腦細胞 統計資料處理	1. 能根據題目中的數量關係列出方程式。 2. 能利用所學過的各種方法，解應用問題中的一元二次方程式，並判斷其解的合理性。 3. 認識何謂黃金比例並欣賞黃金比之美。(加廣調) 4. 奧林匹克數學競賽。(加深調) 5. 理解一筆畫、魔算問題，訓練分析、邏輯推理能力。(加廣調)		

下學期					
實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入 評量方式
第1-4週	學習表現	學習內容	第六單元 上帝的數學成績 數列與級數	1. 向日葵種子排列 2. 鳳梨紋路排列(加廣調) 3. 費波那契數列(小兔也能立大功) 4. 自然界中的黃金比例(加深調)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他 ☒ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 →加深 以河內塔遊戲為例介紹遞迴關係。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 →加深 生物中奇妙的費氏數列。 →加深 費氏數列與黃金比例的關係。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 →加深 等比級數求和：等比級數求和公式；生活中相關的問題。			
第5-7週	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現f(x)的抽象型式）、常數函	第七單元 用心『看』數學	1. 能理解數列的規律性在圖形上的應用關係。 2. 能觀察出數列中的變化，	

	能運用到日常生活的情境解決問題。	數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 →加深 非線型函數的舉例與圖形。	線型函數	並發現其規律性，進而能以數列的表徵符號來呈現。 3. 奇妙的數形問題你能面面俱到嗎？(加廣調)		
第8-15週	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 →加深 以尺規作圖做出三角形的外心、內心、重心、垂心。 →加深 以尺規作圖做出多邊形的放大圖形。 →加深 根據對角線性質以尺規作圖做出特定四邊形的。 →加深 以尺規作圖做出圓弧的圓心。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 →加深 多邊形的外角和。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號 ($\cong$)。	第八單元 數學問題挑戰世界記錄 三角形的基本性質	1. 能理解三角形全等性質。 2. 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。 3. 能理解三角形的基本性質。 4. 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 5. 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 6. 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。(加廣調) 7. 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性		

	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。				
第16-20週	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-11: 梯形的基本性質：梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	第九單元 形裡有數 I 平行與四邊形 第十單元 數字看天下 成果舞台	1. 能理解平行四邊形及其性質。 2. 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 3. 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積(加廣調) 1. 整理學習檔案，準備期末發表。 2. 本學期學習自評與反思。 3. 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性		

彰化縣大同國民中小學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：資優數學

年級：八資 B 組

學年目標：

1. 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
2. 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
3. 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。
4. 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。
5. 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。
6. 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。
7. 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。
8. 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
9. 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。

上學期

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1-5週	學習表現	學習內容	第一單元 五片拼圖： 要拼才會贏勁速 的印度數學 乘法公式與多項式	1. 利用拼圖把裂成4塊的紙板，重新拼回正方形的樣子，進行多感官活動。(加廣調) 2. 敘寫畫下圖形 3. 體驗及操作簡易的模型。 4. 撰寫實驗紀錄 5. 了解由面積的計算導出公式	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
	a-IV-5: 熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 →加深多項式之除法原理、因式定理與餘式定理。 n-IV-5: 根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 →加深有理數、無理數的區別。 →加深 $\sqrt{2}$ 為無理數的證明。 →加深理解三次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； →加深 三次式的乘法公式 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂、降幂）。 A-8-3: 多項式的四則運算：被除式為高次之多項式的除法運算。(加深調) →加深 多項式的乘法（乘積大於三次）。 →加深 多項式的除法（被除式大於二次）。				
第6-11週	n-IV-6: 應用直式開根法估算二次方根的近似值，並能應用科學計算機計算建立對	N-8-1: 二次方根：根式的化簡及四則運算。 →加深 三次方根：三次方根的意義；根式的化簡及四	第二單元數學任意門：看故事，學數學	6. 了解畢氏定理、百牛定理、楊輝三角及巴斯卡三角形定理(加廣調) 7. 巴斯卡的傳奇		

	二次方根的數感。 (加廣調) →加深 應用查表法查出三次方根的值。 s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	則運算。 N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的整數部分；直式開根法。 (加廣調) S-8-6:畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 及生活上相關問題。	二次方根與畢氏定理	8. 讀心術魔術背後的數學與印度速算法之間的關聯性。(加廣調)	
第12-14週	a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4:因式分解：高次多項式的因式分解。(加深調) A-8-5:因式分解的方法：利用乘法公式與十字交乘法、雙十字交乘法。(加深調、加廣調) →加深 利用添項或拆項及變換變數做因式分解。 →加深 利用雙十字交乘法做因式分解。	第三單元 數學之合久必分 分久必合 因式分解	1. 阿基米德幹了什麼好事！ 2. 閱讀與摘要 3. 用黃金比例見證數學的奇蹟(加廣調) 4. 阿基米德胃病拼圖(加深調) 1. 勾股定理(2) 2. 利用提公因式法因式分解 3. 能應用和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分解。(加廣調) 4. 能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解	
第15-18週	a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。	第四單元 跳出數學思路的陷阱	1. 能了解一元二次方程式的意義。 2. 能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。	

	決問題。	→加深 一元二次方程式根與係數關係。 →加深 一元三次方程式根與係數關係。 →加深 一元高次方程式的意義與解法。 →加深 整係數一次因式檢驗法。 →加深 理解一元高次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。	一元二次方程式	3. 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。 4. 知道一元二次方程式乘上一個不為0 的數後，新方程式與原方程式有相同解。 5. 美國 AMC8 競賽(加廣調)		

第19-21 週	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	第五單元 數學機智王挑戰 腦細胞 統計資料處理	1. 能根據題目中的數量關係列出方程式。 2. 能利用所學過的各種方法，解應用問題中的一元二次方程式，並判斷其解的合理性。 3. 認識何謂黃金比例並欣賞黃金比之美。(加廣調) 4. 奧林匹克數學競賽。(加深調) 5. 理解一筆畫、魔算問題，訓練分析、邏輯推理能力。(加廣調)		

下學期					
實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入 評量方式
第1-4週	學習表現	學習內容	第六單元 上帝的數學成績 數列與級數	1. 向日葵種子排列 2. 鳳梨紋路排列(加廣調) 3. 費波那契數列(小兔也能立大功) 4. 自然界中的黃金比例(加深調)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他 ☒ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 →加深 以河內塔遊戲為例介紹遞迴關係。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 →加深 生物中奇妙的費氏數列。 →加深 費氏數列與黃金比例的關係。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 →加深 等比級數求和：等比級數求和公式；生活中相關的問題。			
第5-7週	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現f(x)的抽象型式）、常數函	第七單元 用心『看』數學	1. 能理解數列的規律性在圖形上的應用關係。 2. 能觀察出數列中的變化，	

	能運用到日常生活的情境解決問題。	數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 →加深 非線型函數的舉例與圖形。	線型函數	並發現其規律性，進而能以數列的表徵符號來呈現。 3. 奇妙的數形問題你能面面俱到嗎？(加廣調)		
第8-15週	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 →加深 以尺規作圖做出三角形的外心、內心、重心、垂心。 →加深 以尺規作圖做出多邊形的放大圖形。 →加深 根據對角線性質以尺規作圖做出特定四邊形的。 →加深 以尺規作圖做出圓弧的圓心。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 →加深 多邊形的外角和。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號 ($\cong$)。	第八單元 數學問題挑戰世界記錄 三角形的基本性質	1. 能理解三角形全等性質。 2. 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。 3. 能理解三角形的基本性質。 4. 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 5. 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 6. 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。(加廣調) 7. 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性		

	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。				
第16-20週	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-11: 梯形的基本性質：梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	第九單元 形裡有數 I 平行與四邊形 第十單元 數字看天下 成果舞台	1. 能理解平行四邊形及其性質。 2. 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 3. 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積(加廣調) 1. 整理學習檔案，準備期末發表。 2. 本學期學習自評與反思。 3. 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性		

彰化縣立大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：自然科學

年級：八年級數理 A 組

學年目標：

1. 製作簡單機械運動的車子
2. 探討運動原理與影響其速度的原因。
3. 藉由手做實驗了解牛頓定律能量守恆與機械原理
4. 透過動手做增強學生技能與專業知識的連結能量守恆與機械原理
5. 讓學生以貼近生活的方式了解電學學會自己看電路圖
6. 進行電流熱效應實驗了解電流熱效應
7. 進行水果電池實驗了解電解原理
8. 進行電鍍實驗了解電流磁效應
9. 認識法拉第定律和冷次定律
10. 製作電動機

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
上學期 1-5週	I - I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	學習內容結合自然科學的基本素養，配合各單元實驗，融入學理知識與生活知能，從認識現象，進行實驗並學習重要原理。藉由結合生活議題，使學生在做中學中培養反省、思辨與批判的能力，並闡發自我觀點及體	機械車製作	製作簡單機械運動的車子	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
6-10週	1. 指標濃縮版： I - I -2能聆聽多樣媒材並表達理解內容。(調)		極限競速	探討運動原理與影響其速度的原因。		
11-15週	(保留核心能力：聆聽不同媒材＋能表達所理解的內容)		牛頓半日遊	藉由手做實驗了解牛頓定律。		

16-20週	2. 加深後指標： I-I-2能分析聆聽內容中的重點、情感與語氣，並做出個人回應或評價。(調)(從「說出內容」進一步提升為「理解+分析+回應」，強調高層次思維) 3. 加廣後指標： I-I-2能聆聽多元文化與主題的媒材，並與生活經驗或其他學習領域連結。(調)(拓展到跨文化、跨學科的應用，培養統整與應用能力)	悟。	能能量世界的奇妙	1、守恆與機械原理。 2、動手做增強學生技能與專業知識的連結。	■能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	
下學期 1-6週			活中的有趣電路	1、生以貼近生活的方式了解電學。 2、自己看電路圖。		
7-13週			你不知道的電	1、電流熱效應實驗、了解電流熱效應、短路現象。 2、水果電池實驗、能製作簡易電池。 3、電解原理、觀察出正負極產生的氣體及其特性。 4、電解硫酸銅水溶液時的化學變化、進行電鍍實驗		

14-20週			馬達轉啊轉	1、了解電流磁效應、觀察電流方向與磁場方向。 2、觀察受力方向與電流及磁鐵磁場方向的關係 3、製作電動機 4、了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律		

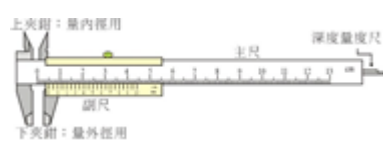
彰化縣立大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

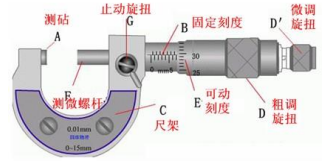
科目：數理 B 組（自然科學）

年級：八年級

學年目標：

- 瞭解游標尺與螺旋測微器、濃度及甜度計的應用、知道回聲筒的原理與製作、分光稜鏡與合光稜鏡的原理與構造、雷射筆的原理與應用、耳溫槍原理與製作、生活中的化學反應、康達效應、液壓手臂、馬德堡半球實驗、保麗龍溶於丙酮實驗、分子模型、藍瓶與紅綠燈實驗、蝶豆花的認識、PH計、發泡錠實驗、走馬燈

實施時間 (週次) (請註明上下學期)	學習重點 (如為全抽離式課程，請於代碼後註明調整)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期 1-7週	學習表現	學習內容	第一章 基本測量 ◎ 1-1 長度、質量與時間 1. 舉出幾個與學生日常生活相關的自然現象，請學生探討其規律性，並適時提出問題與解答。 ◎ 1-2 測量與估計 1. 數種可測量長度、質量的物品。 ◎ 1-3 體積與密度 1. 游標尺使用 2. 螺旋測微器	1.游標尺的使用 教材加深部分  1. 游標卡尺的使用：游標卡尺的讀數裝置，是由尺身和游標兩部分組成，當尺框上的活動測量爪與尺身上的固定測量爪貼合時，尺框上游標的“0”刻線（簡稱游標零線）與尺身的“0”刻線對齊，此時測量爪之間的距離為零。測量時，需要尺框向右移動到某一位置，這時活動測量爪與固定測量爪之間的距離，就是被測尺寸，見測量圖示。 2. 游標卡尺讀數：讀數時可分三步：	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☒ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性，並與其他論點比較評析。 (加深加廣) tm-IV-1	Ea-IV-1時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 1-1例如測量長度可以進而計算面積與體積，測量重量可以得知質量，將質量除以體積可以得到描述物質特性的物理量-密度。 Ea-IV-2以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 2-1認識不同的尺度，從原子分子、奈米尺度到生物的細胞、日常生活的物體到地球、星系、宇宙的尺度，知道量測的意義。 Ea-IV-3測量時可依工具的				

	能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有	最小刻度進行估計。 3-1了解測量會有誤差；能說明減少誤差的方法以及知道估計值的意義。 INc-IV-2對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 2-1了解測量會有誤差；能說明減少誤差的方法以及知道估計值的意義。 INc-IV-3測量時要選擇適當的尺度。 3-1選擇適當的尺度進行測量，例如：微觀的細胞大小以微米表示，巨觀的恆星和另一恆星的距離以光年表示。		A、先讀整數——看游標零線的左邊，尺身上最靠近的一條刻線的數值，讀出被測尺寸的整數部分； B、再讀小數——看游標零線的右邊，數出游標第幾條刻線與尺身的數值刻線對齊，讀出被測尺寸的小數部分（即游標讀數值乘其對齊刻線的順序數）； C、得出被測尺寸——把上面兩次讀數的整數部分和小數部分相加，就是卡尺的所測尺寸。 2. 螺旋測微器 教材加深部分  測微器上連接頂針的圓柱，以及圓柱外的套筒上刻有刻度，旋轉圓柱套筒時，每轉二圈便在圓柱上進退1 mm。 轉一圈進退0.5mm，可觀察圓柱上的刻度，當套筒0刻度跨越圓柱上方刻度線時，表示套筒已轉一圈，讀取數據時要留意。 套筒上一圈有50個刻度，因此每一刻度長為0.01 mm	

	計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據，進而加以評析，推論。(加深) pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，					

	分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範，並加以評析。 (加深加廣調) an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有	Ab-IV-1物質的粒子模型與物質三態。 1-1從粒子觀點來描述物質三態與變化。 Ab-IV-2溫度會影響物質的狀態。 2-1以水的三態變化為例，描述溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3物質的物理性質與化學性質。 3-1連結國民小學階段所學知識對物質的諸多性質進行分類。 Ab-IV-4物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 4-1認識常用物質的性質，將物質區分為混合物與純物質，做有系統的整理與歸納。	◎ 2-1 認識物質 1. 大型針筒、橡皮塞、氣球或塑膠袋。 2. 實驗2-1器材。 3. 實驗影片。 ◎ 2-2 溶液與濃度 1. 各類飲料：汽水、可樂、熱水、食鹽、冰糖。 ◎ 2-3 混合物的分離 1. 實驗2-2器材。 2. 探討活動2-1器材。	第二章 物質的世界 1. 甜度計使用教材加廣部分 甜度計（又稱糖度計或折光計）的原理是利用光線在不同濃度液體中的折射率不同，來測定液體的濃度，進而推算出其甜度。當光線穿透糖水時，糖分的濃度越高，光線的折射角度就越大，甜度計可以測量這個折射角度，然後根據這個角度與蔗糖溶液的對照表，算出液體的甜度，通常以 Brix (°Bx) 為單位。 使用方法：掀開採光板，用柔軟的布或擦鏡紙仔細地把測試窗表面擦拭乾淨，注意不要劃傷鏡

	好奇心、求知慾和想像力。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說	Ca-IV-1實驗分離混合物：結晶法、過濾法與簡易濾紙色層分析法。 1-1實際操作混合物分離的技術，例如過濾法、結晶法與簡易的濾紙層析法，並從分離混合物的過程中，探討純物質與混合物的差異，以及純化物質的技術在生活上的應用。 1-2混合物分離部分，著重在技術操作。目標是讓學生能夠正確運用器材，將混合物分離不涉及層析原理。 Jb-IV-4溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。 4-1不涉及溶液混合與稀釋等濃度變化之計算。 4-2以日常用品的濃度表示法為重點，例如：飲料中溶質以重量或體積百分濃度表示 空氣汙染、水汙染則以百萬分點濃度來表示環境汙染的議題可結合次主題科學在生活中的應用、環境汙染與防治		面。取試液數滴放在測試窗的鏡面上，蓋上採光板使試液遍布鏡面，將測試窗對向光源或明亮處，轉動聚焦柄使刻度清晰，觀察亮暗分界線所對準的刻度即為測量值，測量結束後用擦鏡紙擦拭測試窗。		

明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。

pe-IV-2

能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。

pa-IV-2

能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。

pc-IV-2

能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數

8-14週	學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2	Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 3-1利用音叉、聲帶的振動現象或其他實驗，說明聲音是因為物體快速振動所產生，以及聽覺是如何產生的。在空氣中傳播的聲波，其速率與密度、溫度及濕度等因素有關。 Ka-IV-4 聲波會反射，可	◎ 3-1 波的傳播與特徵 1. 探討活動3-1器材。 2. 實驗影片。 ◎ 3-2 聲音的形成 1. 實驗3-1器材。 2. 實驗影片。 ◎ 3-3 多變的	第三章 波動與聲音 1. 示波器的認識與使用 教材加深部分 示波器（oscilloscope）是一種電測儀器，用來顯示和分析電壓訊號的波形，能將時變的電壓訊號轉換為時間域上的曲線，直觀地顯示電氣訊號。它可顯示交流電（AC）或脈衝的直流電（DC）信號波形，頻率範圍從低於1赫	

	應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性，並與他人進行討論(加廣調) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自	以做為測量、傳播等用途。 4-1介紹聲波反射的意義和回聲對生活的影響，例如：能利用聲音的反射測量距離、如何消除回聲等。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 5-1經由自製樂器或樂器表演，知道聲音可由音量、音調及音色來描述。亦可以自由軟體讓學生看到不同樂器的音色和波形的關係。了解弦的鬆緊、空氣柱的長短、鼓的大小如何影響波形。 5-2說明超聲波的定義，並比較各種動物的聽覺範圍，知道人耳的聽覺範圍比大多數動物要少很多。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 2-1擇例簡介物理科學家之貢獻與研究歷程，並兼顧不同族群、性別與背景。此內容應融入相關章節，不必另成一個單元。	聲音 1. 探討活動3-2器材。 2. 實驗影片。 3. 音叉、各式樂器。 4. 示波器。 ◎ 3-4 聲波的傳播與應用 1. 示波器。	茲(Hz)到幾兆赫(MHz)不等，高檔示波器甚至可顯示數百千兆赫(GHz)的信號頻率。 1. 回音筒 教材加深部分 聲波遇到障礙，經過反射而傳送回來的聲音，就是「回音」。以我們耳朵對聲音的敏感度來估算，要辨別是不是同一種聲音至少需要0.1秒以上，而聲音在空氣中傳遞的速率約為340公尺/秒，因此要能聽見回音，聲源與障礙物的距離，必須在17公尺以上；假如耳朵與障礙物的距離不夠遠，因為聲波傳遞速度很快，我們說話的聲音與反射回來的聲音，幾乎同時進入耳朵，就很難	

	我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2	Me-IV-7對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。 7-1說明噪音對人體的影響。		聽得出回音。 製作方法 1. 擇一塑膠杯將彈簧卡入杯底部小洞。 2. 將塑膠片捲成桶狀，重疊約5mm，中段以小段膠帶黏貼固定。 3. 以未裝置彈簧之塑膠杯底部套入塑膠桶兩端，微調桶徑大小後(可卡住塑膠杯)黏貼。 4. 將兩塑膠杯底部以彈簧相連，並使兩塑膠杯分別卡在桶子兩端開口。 5. 完成「回音桶」；試著對塑膠杯呼喊，不需要太大聲，就可以聽到奇妙的回音。		

能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

pa-IV-1

能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。

pa-IV-1

能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據，並從而推知論。（加深調）

pe-IV-1

能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。

	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 6-1經由簡易的針孔成像教具、影子活動，讓學生實際操作，討論出成像大小與光源、針孔紙屏三者間相對距離的關係，驗證與說明光的直進性質。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 7-1說明光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 8-1透過雷射光教師示範實驗，使學生看到光路徑，強調光在任何表面發生反射時，均會遵守反射定律，在不同介質會產生折射，且光具有可逆性。 8-2學生能正確畫出入射線、法線和反射線的位置，以及說明入射角與反射角的關係。 8-3透過實驗觀察面鏡的成像情形與物體到面鏡距離有關；透過實驗操作凸透鏡與凹透鏡，觀察物體與		第4章 光、影像與顏色 分光稜鏡與合光稜鏡 教材加深部分 分光鏡是光學元件，用於將入射光以指定比率分為兩個單獨的光束。此外分光鏡可逆向使用，以便將兩個不同光束合為一個。根據分光鏡結構，通常可將其分為兩類：立方體或平板 只要照射燈光，光線經過 X-CUBE 合光稜鏡後就會出現華麗的大面積彩虹。 需要精密加工技術才能製造出如此獨特的光學組合稜鏡	

	發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數	透鏡間的距離會影響像的大小、正倒立與位置，了解成像原理。 8-4利用圖片說明視深與實際深度的成因與差異。 Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡、顯微鏡等。 9-1以人的眼睛構造說明和透鏡的關係，了解近視和遠視的成因，並知道配戴何種透鏡矯正視力。 9-2以生活中常見儀器，說明透鏡的應用。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 10-1觀察光線經三稜鏡折射後分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 11-1操作色光與顏色的實驗，觀察並了解色光對物體顏色變化的影響，說明顏色是光進入眼睛後所引發的一種視覺感受，知道不透明物體所顯示的顏色，與物體表面吸收與反射光的特性有關。知道透明物體的顏色由透射光決定。 Mb-IV-2 科學史上重要發				

	據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。	現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 2-1擇例簡介物理科學家之貢獻與研究歷程，並兼顧不同族群、性別與背景。此內容應融入相關章節，不必另成一個單元。				

15-20週	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據，並從而推知論。(加深調) pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1	Bb-IV-1熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 1-1溫度可以量化 物體的		第五章 溫度與熱 1. 走馬燈(熱對流)教材加深部分 走馬燈-中國的傳統玩具，利用		

	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴，進而進行推論（加深加廣調）。	冷熱表現。 1-2介紹常用的溫標，例如攝氏、華氏等溫標，但不應將重點放在溫度之換算。 1-3介紹熱是兩物體或系統因溫度不同而傳遞的能量。 Bb-IV-2透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 2-1可以水加熱等燃燒實驗引入，介紹熱量常用單位。 2-2利用水加熱實驗討論熱量變化和水的質量、水溫變化的關係。 Bb-IV-3不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。比熱對物質溫度變化的影響。 3-1透過比熱實驗，讓學生能觀察對相同質量的不同物質加熱，各物質的溫度變化情形，以了解比熱對物質溫度變化的影響，不涉及複雜計算。 Bb-IV-4熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。		加熱空氣產生對流的熱效應，將內部的能量轉換成為動能，與近代燃氣渦輪發電機的原理如出一轍  2.銅環與銅球實驗 教材加深部分 銅球加熱後，體積膨脹變大，無法穿過銅環。  進行加熱銅環及銅球的實驗，觀察銅球是否可以通過銅環的現象，因為銅球受熱後體積膨脹，無法通過銅環，再將銅球放入冰水中冷卻，又可以通過銅環了，證明固體也有熱脹冷縮現象。生活中有很多應用熱脹冷縮現象的例子，如橋樑的伸縮縫和鐵軌的接縫處，都留有空隙，可以避免受熱膨脹的擠壓變化	

	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到	4-1透過熱的傳播實驗，觀察熱的三種傳播方式。 Bb-IV-5熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 5-2可透過製作簡易溫度計實驗，觀察水與玻璃熱脹冷縮的現象。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 2-1擇例簡介物理科學家之貢獻與研究歷程，並兼顧不同族群、性別與背景。此內容應融入相關章節，不必另成一個單元。				

的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

tr-IV-1

能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性，並擬定最佳策略(加深加廣調)

tc-IV-1

能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。

tm-IV-1

能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。

po-IV-1

能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

pe-IV-1

能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。

pe-IV-2

能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。

pa-IV-1

能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。

pa-IV-1

能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據，並進而進行推演繹。(加深加廣調)

pc-IV-1

能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。

ai-IV-1

動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

ai-IV-2

透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

ai-IV-3

透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

an-IV-1

察覺到科學的觀察、

Aa-IV-1 原子模型的發展。
1-1 原子模型的發展，宜引進科學史來說，同時結合次主題科學發展的歷史(Mb)。

Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。

3-1 可從「水電解」的實驗，說明元素與化合物的差異。

Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。

4-1 可從一些實驗現象認識元素的規律性與週期性。

Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。

5-1 知道元素符號及化合物命名的簡單規

第六章

物質的基本結構

1. 元素週期表 撲克牌

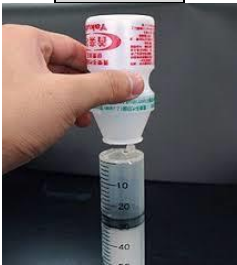
教材加廣部分



利用元素週期表 撲克牌了解每個元素的性質特性與用途

	測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題	則，並以日常生活中常出現的簡單物質為限。 Ja-IV-2化學反應是原子重新排列。 2-1從學生已經認識的諸多變化出發，將這些變化依照是否有產生新物質，歸納成物理變化或化學變化，並說明化學反應是原子重新排列。 Jb-IV-3不同的離子在水溶液中可發生沉澱反應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。 3-1沉澱反應僅以鈣、鎂離子及碳酸根離子的反應為例。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 2-2科學發展的內容已融入次主題「物質組成與元素的週期性（Aa）」、次主題「科學發展的歷史（Mb）」。 Cb-IV-1分子與原子。 1-1從簡單的模型或符號說明原子與分子的				

	或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科	關係。 Mc-IV-4常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 4-1塑膠、人造纖維等材料於次主題有機化合物的性質、製備及反應中介紹；合金則在次主題物質組成與元素的週期性中認識元素時介紹。 4-2其他科學在生活中的應用已融入次主題物質組成與元素的週期性、次主題物質的分離與鑑定、次主題氧化與還原反應、次主題酸鹼反應、次主題化學反應速率與平衡、次主題有機化合物的性質、製備及反應等。				

下學期 1-7週	學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能	Ba-IV-3 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中		下學期 第一章 化學反應 	

對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。

pc-IV-1

能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案，並討論出最佳方案(加深加廣調)

pc-IV-2

能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

po-IV-1

能從學習活動、日常

的貢獻。

Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。

Ja-IV-4 化學反應的表示法。



氫氣槍是一種演示化學反應產生氫氣，以及用於演示氫氣與氧氣劇烈燃燒反應的科學實驗或科學玩具，由一支高壓點火槍，橡膠塞和一個乳酸飲料空瓶所構成，能夠點燃瓶內的可燃氣體造成聲光效果

教材加廣部分

	經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感，並進而自己設計實驗。(加深加廣調) ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的					

	證據是否充分且可信賴。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應及應用。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化		第二章 氧化還原反應 1. 藍瓶實驗 教材加廣部分  在容器中加入少量氫氧化鈉和葡萄糖，加水溶解。再加入少量亞甲基藍並振盪，此時溶液呈藍	

性。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性，並能與他人討論不同的觀點並加以評析。(加深調)

tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記

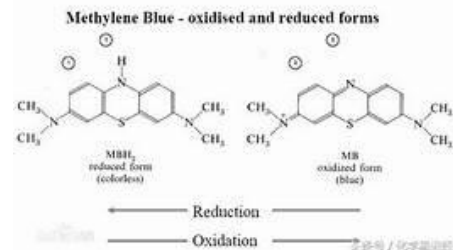
物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。

Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。

Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。

色。靜置一段時間後，藍色消失，溶液變為無色。再次振盪，溶液又恢復藍色。再次靜置，溶液再變為無色，如此反覆。

Redox Forms of Organic Compounds



	錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或	Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。		第三章 電解質與酸鹼鹽 1. 吹氣大王 教材加廣部分 在燒杯裡裝有加入酚酞的氫氧化鈉水溶液，利用吸管吹入從	

8-14週	數值量測並詳實記錄。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生	Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可發生沉澱反應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡		口中呼出的氣體，人呼出去的氣體有 CO₂，溶於水是酸性，能將氫氧化鈉的鹼性中和，而使酚酞由紅色變為無色。 關於這個實驗，有幾個事項要注意： 濃度與容量： 以 1g 的氫氧化鈉配 1l 的水來調配即可，此濃度讓變色時間可控制在約 4~10 分鐘內。調配越濃，學生要吹越久，也越危險。 吸管與容器： 使用兩根長的可彎吸管相接在一起，避免臉正對燒杯口。燒杯口用錫箔紙封住，請學生慢慢插入吸管，減少接觸面積，這樣在吹的時候，可避免水溶液因吹太用力而飛濺出來。 提醒學生，換氣時，嘴巴要離開吸管換氣，可避免不小心吸入氫氧化鈉水溶液		

	的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性，並加以應用到其他領域。(加廣調) tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書					

	刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做					

	出最佳的決定。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積與催化劑。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素		第四章 反應速率與平衡 1. 火媒棒製作 教材加深部分  使用美工刀時，用拇指抵住刀背，削時要由上而下，逐漸旋轉細柴，削的薄細長且不能斷掉		

刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。

pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並

進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動，進而自己完成實驗設計。（加廣調）

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。

pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探

15-20週	究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷					

疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性，進而選出最佳解。(加廣調) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生	Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸和酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-3 化石燃料的形成及特性。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。		第五章 有機化合物 1. 丙酮溶解保麗龍 教材加深加廣 丙酮為去光水原料，可溶解保麗龍	

	的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全					

	操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科					

	學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ti-IV-1 能依據已知	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零、合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。		第六章 力與壓力 1. 頁面交錯的兩書(摩擦力實驗) 教材加深部分 隨手拿起兩本書，就可以對這個現象做實驗。我們發現兩書交疊10頁時，不費吹灰之力就可以拉開；交疊100頁時，幾乎就拉不開了。另外，當兩本書交疊面越深時，也會越難拉開。複習一下物理公式，「$\text{摩擦力} = \text{摩擦係數} \times \text{正向力}$」。摩擦係

	的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。		數僅與接觸面的材質有關，這代表頁數增加會產生更多正向力，讓兩本書難以拉開。可是紙又不重，哪來那麼多正向力？此外，公式告訴我們摩擦力與接觸面積無關，所以當兩本書交疊地越深時，雖然接觸面積增加，應該不會影響到摩擦力吧？！ 到底是情愛的糾葛、命運的糾纏、金錢的誘惑還是利益的衝突？這樣一個簡單的交疊，卻讓兩個電話簿墜入巨大的摩擦。究～竟～事情的真相隱藏著什麼不為人知的秘密呢？讓我們看下去。 法國的物理學家 Hector Alarcon 等人對這個問題認真了。他們推導出描述交疊電話簿之摩擦力的數學公式，並以實驗數據驗證公式的正确性，研究成果於2015年8月預先發表在 arXive 網站上。 事情的真相其實很簡單，當兩書交疊時，其中間部位要比兩端的書脊處來得厚，每張書頁從書脊延伸至交疊處時，會產生一個傾角。施力往外拉時，書頁繃緊造成傾角變小，產生	

	運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記			向內壓的正向力，進而增加摩擦力。因此拉力越大，摩擦力也越大，交疊電話簿儼然是個遇弱則弱，遇強則強的狠角色！另一方面，當原始傾角越大時，內壓產生的正向力也會越明顯。增加交疊頁數或加深交疊間距都會讓傾角變大，因此讓摩擦力增加。實驗指出，當交疊頁數增加10倍時，兩書可承擔拉力會提升10,000倍，比指數增長（Exponential growth）還劇烈。		

	錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至					

	權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而					

	運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性，進而選出最佳解。(加廣調) tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能					

	依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情					

	形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口					

	語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。					

	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。					

彰化縣立大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：自然科學專題（科學主題探索）

年級：八年級數理 A 組

學年目標：

1. 製作簡單機械運動的車子
2. 探討運動原理與影響其速度的原因。
3. 藉由手做實驗了解牛頓定律能量守恆與機械原理
4. 透過動手做增強學生技能與專業知識的連結能量守恆與機械原理
5. 讓學生以貼近生活的方式了解電學學會自己看電路圖
6. 進行電流熱效應實驗了解電流熱效應
7. 進行水果電池實驗了解電解原理
8. 進行電鍍實驗了解電流磁效應
9. 認識法拉第定律和冷次定律
10. 製作電動機

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
上學期 1-5週	I-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	學習內容結合自然科學的基本素養，配合各單元實驗，融入學理知識與生活知能，從認識現象，進行實驗並學習重要原理。藉由結合生活議題，使學生在做中學中培養反省、思辨與批判的能力	機械車製作	製作簡單機械運動的車子	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表
6-10週	1.指標濃縮版： I-I-2能聆聽多樣媒材並表達理解內容。		極限競速	探討運動原理與影響其速度的原因。		
11-15週	聆聽多元教學媒材，並能		牛頓半日遊	藉由手做實驗了解牛頓		

	表達所理解的內容	力，並闡發自我觀點及體悟。		定律。	■科技教育 ■能源教育 ☐ 安全教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	□其他
16-20週	2.加深後指標： I - I -2能分析聆聽內容中的重點、情感與語氣，並做出個人回應或評價。 理解、分析與反饋課程核心概念		能量世界的奇妙	1、守恆與機械原理。 2、動手做增強學生技能與專業知識的連結。		
下學期 1-6週	3.加廣後指標： I - I -2能聆聽多元文化與主題的媒材，並與生活經驗或其他學習領域連結。 提出或實際應用概念的方法		生活中的有趣電路	1、學生以貼近生活的方式了解電學。 2、自己看電路圖。		
7-13週			你不知道的電	1、電流熱效應實驗、了解電流熱效應、短路現象。 2、水果電池實驗、能製作簡易電池。 3、電解原理、觀察出正負極產生的氣體及其特性。 4、電解硫酸銅水溶液時的化學變化、進行電鍍實驗		

14-20週			馬達轉啊轉	1、了解電流磁效應、觀察電流方向與磁場方向。 2、觀察受力方向與電流及磁鐵磁場方向的關係 3、製作電動機 4、了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律		

彰化縣立大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

科目：數理 B 自然專題-科學主題探究

年級：八年級

學年目標：

1. 能理解並熟悉本學期在不同單元所學習的科學概念。
2. 能藉由不同學習教材，瞭解科學理論在生活中不同的應用層面。
3. 學生能瞭解科學發展過程相關的歷史演變與情境脈絡。
4. 將所學到的知識正確的連結到自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。
5. 用習得的知識來解釋自己論點的正确性。
6. 對於老師或同儕所提供的資訊或報告，能提出自己的看法或解釋。
7. 發現的結果和同學的結果或相關資訊比較對照，以確認結果的正确性。
8. 與同儕進行討論，並分享自己的發現。
9. 過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。
10. 科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。

實施時間 (週次) (請註明上下學期)	學習重點 (如為全抽離式課程，請於代碼後註明調整)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期 第一週	學習表現	學習內容	公尺的故事	瞭解不同的測量工具與單位及發展歷史。 公尺的故事 - YouTube 教材加深部分	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 ■分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 ■動態評量 ■作品發表 □其他
	tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據，並歸納可能原因。(加深加廣調)	Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸毫升到立方公尺等。 INc-IV-3測量時要選擇適當的尺度。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 INc-IV-3測量時要選擇適當的尺度。	基本測量單位的統一	理解不同尺度統一規範的重要性 教材加廣部分		
第二週	tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用	Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。	病毒防疫大作戰	知道不同尺度在生活中的應用 教材加廣部分		

第三週 第四週	資訊與數學等方法， 整理資訊或數據 pa-IV-1 能分析歸 納、製作圖表、使用 資訊與數學等方法， 整理資訊或數據，並 歸納可能原因。(加深 加廣調) tr-IV-1能將所習得的 知識正確的連結到所 觀察到的自然現象及 實驗數據，並推論出 其中的關聯，進而運 用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸 納、製作圖表、使用 資訊與數學等方法， 整理資訊或數據 pa-IV-1 能分析歸 納、製作圖表、使用 資訊與數學等方法， 整理資訊或數據，並 歸納可能原因。(加深 加廣調) tr-IV-1能將所習得的 知識正確的連結到所 觀察到的自然現象及 實驗數據，並推論出 其中的關聯，進而運	INc-IV-3測量時要選擇適當 的尺度。 Ab-IV-4物質依是否可用物 理方法分離，可分為純物質 和混合物。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量 百分濃度 (P%)、百萬分點 的表示法 (ppm)。 Ab-IV-4物質依是否可用物 理方法分離，可分為純物質 和混合物。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量 百分濃度 (P%)、百萬分點	微觀的世界 物質三態變化	瞭解影響物質三態變化的 因素與差異 教材加深加廣部分 知道物質三態變化在生活中的應用 教材加深部分		

第五週	用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據，並歸納可能原因。(加深加廣調)	的表示法 (ppm)。 Ab-IV-4物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。	三聚氰胺知多少 今天吃糖了沒?! 身體健密碼探索	常用溶液濃度的定義與簡單表示法 教材加廣部分 瞭解糖對人體影響及危害 教材加廣部分	

第六週	tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Dc-IV-4人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內				
第七週	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 po-IV-2能辨別適合科	Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 科技領域 生 S-IV-1科技與社會的互動關係。 生 A-IV-1日常科技產品的選用。	波以耳的 科學世界	學生能了解聲音的產生與影響傳遞的因素。 教材加深部分		

第八週	學探究或適合以科學方式尋求 解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集 資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題，進而研究設計。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr -IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己 蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態 度，並對他人的資訊或報	Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 科技領域 生 S-IV-1科技與社會的互動關係。 生 A-IV-1日常科技產品的選用。	聲波的應用	學生能知道生活中運用回音的科技產品。 教材加廣部分		

第十一週	設 a-IV-3能主動關注人與科 技、社會、環境的關係。 設 a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	Ka-IV-7光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8透過實驗探討光的反射與折射規律。	光是粒子還是波
	tr -IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 (加廣調)科技領域 設 a-IV-3能主動關注人與科 技、社會、環境的關係。 設 a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	Ka-IV-6由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8透過實驗探討光的反射與折射規律	光的傳播
			知道光的傳播方式與人類看到各種顏色的產生 教材加深部分
			了解光線在不同物質間的折射現象 教材加深部分

第十四週 第十五週	tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Bb-IV-1熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-5熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Bb-IV-4熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-1熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-5熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Bb-IV-4熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。	民俗儀式中的科學-過火 熱量的傳播	知道比熱定義及熱學在生活的應用 教材加深部分 知道熱可以透過傳導對流來傳播 教材加深部分	

第十六週	tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Mb-IV-2科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Ja-IV-2化學反應是原子重新排列。 Aa-IV-4元素的性質有規律性和週期性。 Mb-IV-2科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Ja-IV-2化學反應是原子重新排列。 Aa-IV-4元素的性質有規律性和週期性。	國際化學 元素週期表年 道耳頓的 科學世界	學生能了解元素週期表的發展歷史 教材加深部分 學生能了解道耳頓原子說及其發展過程 教材加深部分	

第十八週	tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能了解不同元素具有不同的性質 教材加深部分		
第十九週	tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋	Mb-IV-2科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Ja-IV-2化學反應是原子重新排列。 Aa-IV-4元素的性質有規律性和週期性。	不同元素的性質	學生可以了解莫耳的定義及使用 教材加深部分		

第四週	類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概	變 我們的日常生活？ Jc-IV-1氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-4生活中常見的氧化還原反應及應用。 Jc-IV-1氧化與還原的狹義	手中的 小太陽暖暖包	學生可知道暖暖包中的氧化還原應用 教材加深部分 學生可學習到生活中常見的氧化還原		

第七週	tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	歷 R-IV-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行 歷史踏查或展演。 公 De-IV-1科技發展如何改變我們日常生活？ Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。	酸鹼中和的應用	學生可以知道酸鹼中和的應用 教材加深部分		
第八週	ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想 法，而獲得成就感。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋	Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Je-IV-1實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素：本性、溫度、濃度、接觸面積與催化劑。 Je-IV-3化學平衡及溫度、	變色口紅膠 生火難不難	學生清楚酸鹼指示劑的製作與應用 教材加深部分 學生能知道影響生火反應的主因為溫度及接觸面積 教材加深部分		

第九週	自己論點的正确性。 (加廣調)社會領域 歷 1b-IV-1運用歷史 資料，解釋 重要歷史 人物與事件間的關 聯。 歷1c-IV-2從多元觀點 探究重要 歷史事件與 人物在歷史中的作用 與意義。	濃度如何影響化學平衡的因 素。				
第十週	tr-IV-1能將所習得的 知識正確的連結到所 觀察到的自然現象及 實驗數據，並推論出 其中的關聯，進而運 用習得的知識來解釋 自己論點的正确性。	Je-IV-1實驗認識化學反應 速率及影響反應速率的因 素：本性、溫度、濃度、接 觸面積與催化劑。 Je-IV-3化學平衡及溫度、 濃度如何影響化學平衡的因 素。	地下有洞	學生可以知道鐘乳石形成的 化學反應 教材加深部分		
第十一週	tr-IV-1能將所習得的 知識正確的連結到所 觀察到的自然現象及 實驗數據，並推論出 其中的關聯，進而運 用習得的知識來解釋 自己論點的正确性。 tr-IV-1能將所習得的 知識正確的連結到所 觀察到的自然現象及	Je-IV-1實驗認識化學反應 速率及影響反應速率的因 素：本性、溫度、濃度、接 觸面積與催化劑。 Je-IV-3化學平衡及溫度、	催熟水果利器 -電土	知道化學催熟的原理及農業 應用 教材加深部分		

第十二週	實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	濃度如何影響化學平衡的因素。				
第十三週	tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Jf-IV-4常見的塑膠。 Jf-IV-1有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2生活中常見的烷類、醇類、有機酸和酯類。 科技領域 生 S-IV-1科技與社會的互動關係。 生 A-IV-1日常科技產品的選用。	水與力的科學 輕功水上漂 生活中的塑膠	能仔細觀察水面凹凸現象並妥善記錄。 觀察到水的表面有如彈性膜的性質。 教材加深部分 學生可以知道塑膠的分類與回收方式 教材加廣部分		

第十四週	實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。					
第十五週	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1能依據已知的	Jf-IV-4常見的塑膠。 Jf-IV-1有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2生活中常見的烷類、醇類、有機酸和酯類。 科技領域 生 S-IV-1科技與社會的互動關係。 生 A-IV-1日常科技產品的選用。	補牙的化學反應	學生能夠知道有機化合物在牙醫科學的應用 教材加深部分		

第十六週	自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 (加廣調)科技領域 設 a-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	CJf-Vc-1醣類、蛋白質、油脂及核酸的性質與功能。 CJf-Vc-2常見的界面活性劑包括肥皂與清潔劑，其組成包含親油性的一端和親水性的一端 CJf-Vc-3界面活性劑的性質與應用。	酒精與食品的發酵	學生可以了解有機化學與釀造酒過程關聯性 教材加深部分		
第十七週	tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 (加廣調)科技領域 設 a-IV-3能主動關注	Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的	摩擦力	學生可以知道摩擦力對物體運動的影響 教材加深部分		

第十八週	人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 (加廣調)科技領域 設 a-IV-3能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-2能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所	重量。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Mb-IV-2科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Mb-IV-2科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 社會領域 歷 R-IV-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行 歷史踏查或展演。 公 De-IV-1科技發展如何改變 我們的日常生活？	壓力	學生可以了解托里切利對大氣壓力原理的貢獻 教材加深部分		

第十九週	觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 (加廣調)社會領域 歷 1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概	Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Mb-IV-2科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 社會領域 歷 R-IV-1從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行 歷史踏查或展演。 公 De-IV-1科技發展如何改變 我們的日常生活？	浮力	學生可以知道阿基米德與浮力發現的關聯 教材加深部分		

第二十週

念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。

(加廣調)社會領域
歷 1b-IV-1運用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事件間的關聯。

歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

tr-IV-1
(加廣調)社會領域
歷 1b-IV-1運用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事件間的關聯。
歷1c-IV-2從多元觀點探究重要 歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

彰化縣大同國民中小學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：英語專題

年級：八年級(上學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源, 進行多元主題、加深加廣的自主學習。
4. 能閱讀欣賞並深度思考英語雜誌文章、詩歌、故事、歌曲，進而提升閱讀的興趣與能力。
5. 能比較本國與外國文化習俗的差異，並能多元思考且尊重文化差異，拓展國際視野。
6. 能合作完成小組任務。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 3	學習表現	學習內容	multi-culture (多元文化教育)	You Are “Where” You Eat 1. Explore and discuss eating habits and customs in different countries. 2. Boost the ability on communication between inter-culture. 3. Realize cultures in other countries and reflect on one's own culture.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中並加以統整與歸納(加深加廣調)	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。					

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 4 ~ W 7	學習表現	學習內容	career planning (生涯規劃教育)	Pao-Chun Wu: Master Baker and Dream Chaser 1. Watch a video about Pao-Chun Wu 2. Discuss and learn Pao-Chun Wu's philosophy on life: a. inspirational and encouraging struggle behind his championship b. perseverance and humble learning c. Self-helping and people-helping spirit 3. Report a famous person.	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中並加以統整與歸納(加深加廣調) 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能詳細的說出或寫出其內容大意。(加深加廣調)	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 8 ~ W 10	學習表現	學習內容	gender equality (性別平等教育)	Malala: Stronger than Violence 1. Watch a video about Malala. 2. Appreciate Malala's speech for the Nobel Peace Prize. 3. Understand the difficulties that vulnerable groups face. 4. Inspire students to cherish the chances to learning, developing abilities, exploring oneself and bettering oneself.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序、統整、評析、演繹。(加深調)	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 13	學習表現	學習內容	multi-culture (多元文化教育)	The First-Day-of -School Traditional around the World 1. Introduce different ways that teachers adopt to help freshmen adapt to the new environment. 2. Introduce the customs of the first day of the school in different countries to help students get rid of worries and nervousness. 3. Realize and appreciate different cultures. 4. Understand the customs and features of their own schools through thinking if there are special approaches to welcome new semesters.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	3-IV-4 能看懂簡易的圖表 5-IV-10 能讀懂簡易的故事及短文,並能以簡短句子說出或寫出其內容大意 5-IV-10 能讀懂簡易的故事及短文,並能以詳細說出或寫出其內容大意,並加以評析。 (加深調)	Ae-IV-2 常見的圖表 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀				
	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶及習俗 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較 8-IV-4 能了解、尊重不同的文化習俗					

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 14 ~ W 17	學習表現	學習內容	career planning (生涯規劃教育)	Career Path Between Slashes 1. Share how many jobs does one of the family have? And what are they? 2. Watch a video: A Slash Career: Why You Need a Side Hustle and How to Have One. 3. Read an article about slashes on its concept. 4. Realize the differences between traditional career and slashes. 5. Realize the main spirit and benefits of slashes. 6. Understand the prices slashes have.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1- IV-8 能聽懂並簡述影片的主要內容。(加深調) *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12 能以流利的英語參與開放式討論。(加深加廣調) *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-10 能讀懂簡易的故事及短文,並能以詳細說出或寫出其內容大意，並加以評析。(加深調)	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 18 ~ W 20	學習表現	學習內容	business & finance (家庭教育)	Sharing Markets Cents 1. Explain what sharing economy is. 2. Discuss how sharing economy appears through demand and offering. 3. Learn the experiences of sharing economy platforms from Japanese iKasa and European Cargo. 4. Inspire students to develop new different concepts on economy.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12 能以流利的英語參與開放式討論。 (加深加廣調) 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測與創作。(加深加廣調) 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能詳述其要點。(加深加廣調) *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *◎ B-IV-8 引導式討論。				

彰化縣大同國民中小學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：英語專題

年級：八年級(下學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源, 進行多元主題、加深加廣的自主學習。
4. 能閱讀欣賞並深度思考英語雜誌文章、詩歌、故事、歌曲，進而提升閱讀的興趣與能力。
5. 能比較本國與外國文化習俗的差異，並能多元思考且尊重文化差異，拓展國際視野。
6. 能合作完成小組任務。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 4	學習表現	學習內容	literature: (閱讀素養教育)	The Lunch Date 1. Appreciate a short story by Somerset Maugham. 2. Realize the satire genre in literature. 3. Learn the words and patterns and use them correctly. 4. Understand how to read menu. 5. Realize the different sides of men's and female's affection and develop healthy relationship.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ■性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12 能以流利的英語參與開放式討論。 (加深加廣調) 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。並加以創作(加深加廣調) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。並組織成文章。(加深加廣調)=	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。				

	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-10 能讀懂簡易的故事及短文,並能以詳細說出或寫出其內容大意，並加以評析。 (加深調)					

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 5 ~ W 8	學習表現	學習內容	morality (品德教育)	A Lesson in Forgiveness 1. Appreciate the story about “forgiveness” through a little boy’s viewpoint. 2. Learn to commit mistakes, have self-reflection, and get forgiveness. 3. Share one’s own experiences and discuss the ways and the art of apology, and learn to how to forgive other’s mistakes 4. Learn how to use the words and sentences to summarize the story. 5. Role-play based on the story to have a real experience of forgiveness.	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	2-IV-6 能依人事時地物做簡易的描述或回答 2-IV-6 能依人事時地物做簡完整的描述或回答 (加深加廣調) *2-IV-12 能以簡易英語參與引導事的討論 *2-IV-12 能以流利英語參與開放式的討論(加深調) 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。並依其媒材加以創作(加深加廣調) 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，隨時改進。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *B-IV-8 引導式討論 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 9 ~ W 11	學習表現	學習內容	family (家庭教育)	Mother's Hands 1. Appreciate a story about conflicts between a mother and a daughter from a woman's viewpoint. 2. Realize parents' love for children. 3. Experience and discuss the ways to solve conflicts and the ways to express love toward parents. 4. Write a letter to Mom to express one's love and thank to her and share it 5. Use the words and sentence patterns correctly to retell the story.	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ■作品發表 ☐ 其他
	3-IV-4 能看懂常見的生活用語。 3-IV-4 能看懂常見的生活用語。並加以運用。 (加廣調) 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。 5-V-5 能以自己的話並有邏輯的轉述一段談話或簡短故事。(加深加廣調) ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏錯。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 圖片描述。 B-IV-6 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 12 ~ W 15	學習表現	學習內容	morality (品德教育)	Small Actions, Big Results 1. Appreciate two stories of kindness: “Pencils of Promise” and “Old Shoes, Life Saving”. 2. Discuss how these actions of kindness can make a difference for people. 3. Discuss the ways to help people on the basis of school, home, society, and the world. 4. Share one’s own experience to help others. 5. Make a project to help people in need and share the reflection. 6. Use the words and sentences patterns to make correct sentences.	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12 能以流利的英語參與開放式討論。 (加深加廣調) 2- IV-6 能看懂基本的句型。 3- IV-6 能看懂基本的句型。並加以應用。(加深調) *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 *4-IV-8 能依提示書寫並以創作。(加深調) 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納、評析與演繹。(加深加廣調)	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 16 ~ W 20	學習表現	學習內容	aboriginal culture (原住民文化)	The Defeat of Alikakay – the Wicked Giant 1. Share what one knows about aboriginal legends in Taiwan. 2. Understand studies on aboriginal culture in Taiwan. 3. Discuss how to solve problems and be mature from experiences when facing evil powers. 4. Explore other tribes' legends in Taiwan and share them. 5. Practice meanings of words through context clues. 6. Rewrite the story by using the words and sentence patterns.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。				
	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的文章。(加深調)	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。				
	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	*◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				
	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。					
	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。					

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：八（上學期）

學年目標：

1. 引導學生展現探究創新能力，並具備積極自發學習態度。
2. 藉由獨立研究，探索個人的興趣及潛在能力，以達規劃生涯發展之目的。
3. 能將所學習的知識，藉由研究與分析獲得驗證，並培養問題解決之能力。
4. 能清楚了解小論文撰寫格式，並以可讀性、合邏輯性的小論文展現研究成果。
5. 了解社會議題與國際趨勢，養成責任感與公民意識，以積極態度參與社會公民活動。
6. 培育鑑賞與建議能力，並透過與他人答辯、溝通，提升表達技巧，分享研究經驗與成果。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期 第1-2週	學習表現	學習內容	獨立研究初探	1.說明獨立研究的意義與內涵。 2.討論研究的態度及動機。 3.獨立研究對資優生可達成的目的重要性。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特獨1a-IV-1從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。	特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。				

上學期 第3-7週	特獨3a-IV-1從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨3a-IV-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。	特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。 特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。	研究方向探尋	1.探尋研究方向與主題。 2.提出主題相關的個人觀察與資料收集。 3.評析研究的可行性與趣味性。 4.討論潛在的困難，共同討論可能的解決方法。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
上學期 第8-13週	特獨3b-IV-1依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨3b-IV-2了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。	特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	研究計畫草擬	1.觀摩作品，討論研究問題與研究主題的關聯性。 2.根據研究主題，討論研究目的與方法。 3.研究問題與方法的修正。 4.根據修改的建議，擬定初步研究計畫。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

上學期 第 14-17週	特獨1d-IV-3依據引註參考資料格式, 註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨1d-IV-4訂定研究參與者同意書, 向參與研究者說明研究風險與利益後, 取得參與研究之同意。	特獨 C-IV-3文獻蒐集管道: 書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4文獻資料探討方法: 資料評論/評析。 特獨 C-IV-5研究資料蒐集方式: 文件/紀錄分析。	文獻蒐集與整理	1. 說明文獻收集及探討的目的及重要性。 2. 討論資料的來源, 如圖書館、書籍、研究單位、及網路。 3. 探討資料蒐集的指標, 如資料種類、形式、作者、年代等。 4. 說明文獻出處與標註, 並加以練習。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
上學期 第 18-20週	特獨2d-IV-1與教師共同建構獨立研究內容或計畫, 決定學習範圍、順序與進度。 特獨2d-IV-2與教師共同討論、選擇評量的標準, 並接受評量與回饋。	特獨 B-IV-2研究方法: 個案研究、歷史研究等。 特獨 C-IV-6論文格式與架構。	研究方法與架構	1. 認識研究方法。 2. 觀摩與討論相似的主題但採用不同研究方法之差異與限制。 3. 觀摩優良作品, 說明與討論研究的類型及基本步驟。 4. 練習用流程圖完成研究架構。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：八（下學期）

學年目標：

1. 引導學生展現探究創新能力，並具備積極自發學習態度。
2. 藉由獨立研究，探索個人的興趣及潛在能力，以達規劃生涯發展之目的。
3. 能將所學習的知識，藉由研究與分析獲得驗證，並培養問題解決之能力。
4. 能清楚了解小論文撰寫格式，並以可讀性、合邏輯性的小論文展現研究成果。
5. 了解社會議題與國際趨勢，養成責任感與公民意識，以積極態度參與社會公民活動。
6. 培育鑑賞與建議能力，並透過與他人答辯、溝通，提升表達技巧，分享研究經驗與成果。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
下學期 第 1-4週	學習表現	學習內容	資料收集與整理	1.說明適合的資料收集紀錄工具。 2.討論適合的資料整理方法，如統計、內容分析等。 3.分享所收集的資料，接納適合的資料整理建議。 4.持續收集並整理資料。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。	特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。				

下學期 第5-8週	特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。 特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。	特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	研究報告初稿撰寫	1.觀摩優秀的研究作品並加以探討其特色及限制。 2.整理與分析收集的資料是否完整或有其限制。 3.複習研究報告的架構。 4.依研究報告之架構進行作品的撰寫。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
下學期 第9-13週	特獨3d-IV-2獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。	PPT 製作與修整	1.觀摩優秀的研究作品並加以比較其優勢及特色。 2.利用心智圖呈現研究內容並思考呈現 PPT 的架構。 3.PPT 製作技巧練習與討論。 4.PPT 實作與觀摩討論。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

下學期 第14-17 週	特獨1b-IV-1理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨1b-IV-2主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨1b-IV-3願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。	特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。	作品發表演練	1.說明獨立研究場地、時間限制等。 2.學生分組練習報告，回覆同學的提問並記錄建議。 3.教師根據研究發表的指標提供建議。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
下學期 第18-20 週	特獨1c-IV-1從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 1c-IV-2面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。	特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。 特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。	獨立研究發表會 與檢討	1.介紹參與發表會的評審教師與學生。 2.說明發表的團隊以及議事規則。 3.學生進行作品發表活動並回應現場師生之提問。 4.與會師生分享心得並給予發表者回饋。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：情意課程

年級：八（上學期）

學年目標：

1. 發掘自己的特質，認識自己的能力，肯定自我並悅納自我。
2. 認識並覺察情緒，以正確的態度面對自己與他人的情緒反應，學習紓解負向情緒策略，有效處理壓力與困擾。
3. 了解自己的價值觀，培養責任感及承擔精神，建立正確的求知態度，並探討生命的意義與價值。
4. 了解家庭及家人的互動與影響，學習欣賞與尊重他人，養成健康、正確的性別概念，認識有效溝通的方法。
5. 發掘自我興趣與特長，認識職業分類，了解生涯規劃的意義與重要性。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期 第 1 週	學習表現	學習內容	全方位價值 契約	1. 全方位價值契約--建立學習團體默契與規範 2. 討論團體與個人學習目標 3. 姓名疊疊樂--認識團體成員	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情1c-V-1理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2實踐增進心理健康的方法。 特情 2d-V-3綜合多元觀點進行自我生涯評估。 特情2d-V-4說明未來自我生涯發展方向目標。	特情 B-II-1壓力的表達與紓解。 特情 B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 B-V-3生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 C-III-1人際溝通的態度與技巧。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。				

上學期 第3-5週	特情1a-III-1說明自己各方面的特質。 特情1a-III-2接納自己與眾不同的特質。 特情1a-V-1運用個人優勢特質，成為生活與學習前進的動力。 特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。	特情 B-V-3生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-2個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-3跟家人表達情感與支持。 特情 D-III-4學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。	第一單元 自我探索	1. 繪製「生命魚骨圖」，回顧自我成長歷程，並分享討論 2. 語句完成測驗，討論自我認知與評價。 3. 運用「周哈里窗」認識自我特質	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
上學期 第6-8週	特情1a-III-1說明自己各方面的特質。 特情1a-III-2接納自己與眾不同的特質。 特情1a-V-1運用個人優勢特質，成為生活與學習前進的動力。 特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。	特情 B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-3生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。	第二單元 自我探索	1. 運用「特質糖果盒」活動，與他人分享觀察 2. 反思活動：「十秒拍手」，討論面對自我限制的方式 3. 運用「動物牌卡」，討論自我期許與目標	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

上學期 第9-11週	特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情1c-V-1理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2實踐增進心理健康的方法。 特情1c-V-3發現自己正負向情緒的平衡點。	特情 B-II-1壓力的表達與紓解。 特情 B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 C-III-1人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-2個人身分特質與家庭成員的交互影響。	第三單元 情緒管理	1. 運用「情緒卡」認識各種情緒 2. 繪製「情緒象限」，學習覺察自己的情緒 3. 透過「情緒調色盤」活動，分享情緒與認知關聯	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
上學期 第 12-14 週	特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情1c-V-1理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2實踐增進心理健康的方法。 特情1c-V-3發現自己正負向情緒的平衡點。	特情 B-II-1壓力的表達與紓解。 特情 B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 C-III-1人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係	第四單元 情緒管理	1. 反思活動：「打結的扁帶」，討論負面情緒處理 2. 影片欣賞：泰國足球隊。 分組討論學習中的問題解決與壓力調適 3. 衝突處理策略分享與討論	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 □課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

上學期 第 15-17 週	特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-4辨識自己的優弱勢能力。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情1c-V-1理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2實踐增進心理健康的方法。 特情2d-III-1探索自己的生涯興趣與性向。	特情 B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 B-V-3生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 B-V-4生涯發展的重要議題與挑戰。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-3跟家人表達情感與支持。	第五單元 價值觀探討	1. 透過「價值大拍賣」活動，討論個人重視價值 2. 運用「生涯卡」，找出個人價值觀並探討意義 3. 討論並分享個人新發現	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 □課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
上學期 第 18-20 週	特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-4辨識自己的優弱勢能力。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情1c-V-1理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2實踐增進心理健康的方法。 特情2d-III-1探索自己的生涯興趣與性向。	特情 B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 B-V-3生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 B-V-4生涯發展的重要議題與挑戰。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-3跟家人表達情感與支持。	第六單元 價值觀探討	1. 反思活動：「正義之辯」，討論個人判斷標準 2. 分組收集近期社會議題，討論個人價值觀 3. 語句完成：「讀書是為了……」討論讀書的意義與目的 4. 反思活動：「姓名氣球」，討論助人的價值與意義	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 □課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：情意課程

年級：八（下學期）

學年目標：

1. 發掘自己的特質，認識自己的能力，肯定自我並悅納自我。
2. 認識並覺察情緒，以正確的態度面對自己與他人的情緒反應，學習紓解負向情緒策略，有效處理壓力與困擾。
3. 了解自己的價值觀，培養責任感及承擔精神，建立正確的求知態度，並探討生命的意義與價值。
4. 了解家庭及家人的互動與影響，學習欣賞與尊重他人，養成健康、正確的性別概念，認識有效溝通的方法。
5. 發掘自我興趣與特長，認識職業分類，了解生涯規劃的意義與重要性。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
下學期 第1週	學習表現	學習內容	第一單元 人際互動	1. 反思活動：「家庭水族箱」 2. 分組討論家庭對人際關係的建立與影響。	■家庭教育 ☐ 生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ■作品發表 ☐ 其他
	特情1a-III-2接納自己與眾不同的特質。 特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情1c-V-1理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2實踐增進心理健康的方法。 特情1c-V-3發現自己正負向情緒的平衡點。	特情 B-II-1壓力的表達與紓解。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 C-III-1人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-2個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-3跟家人表達情感與支持。				

下學期 第3-5週	特情1a-III-2接納自己與眾不同的特質。 特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情1c-V-1理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2實踐增進心理健康的方法。 特情1c-V-3發現自己正負向情緒的平衡點。	特情 B-II-1壓力的表達與紓解。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 C-III-1人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-2個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-3跟家人表達情感與支持。	第二單元 人際互動	1. 反思活動：「默契報數」，討論自己在人際中的角色與位置 2. 反思活動：「登陸月球」，討論如何讓團體成員了解個人需求，並找到良好的溝通方式 3. 反思活動：「信任倒」，討論如何在團隊中發揮一己之力，協助團體完成任務。	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 □課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
下學期 第6-8週	特情1a-III-2接納自己與眾不同的特質。 特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情1c-V-1理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2實踐增進心理健康的方法。 特情1c-V-3發現自己正負向情緒的平衡點。	特情 B-II-1壓力的表達與紓解。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 C-III-1人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-2個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-3跟家人表達情感與支持。	第三單元 人際互動	1. 繪製「人際關係影響輪」，覺察生命中的重要他人 2. 討論與分享「人際關係影響輪」中的故事 3. 總結：人際關係對個人生活、生存的影響	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 □課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

下學期 第9-12週	特情1a-V-1運用個人優勢特質，成為生活與學習前進的動力。 特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-2擬定適合自己能力的學習計畫。 特情 1b-IV-3運用各種策略提升學習成就與表現。 特情1b-IV-4辨識自己的優弱勢能力。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。	特情 B-II-2興趣的作用與影響。 特情 B-II-3興趣的開發與持續發展的方法。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 B-V-3生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 B-V-4生涯發展的重要議題與挑戰。 特情 D-III-4學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。	第四單元 生涯規劃	1. 反思活動：「整理撲克牌」，討論學習盲點與壓力調適 2. 討論「學習策略」，分享如何運用策略解決問題 3. 透過討論《讓天賦自由》書中觀點，探索個人的熱情所在 4. 「時間規劃法」介紹與討論，並擬定個人規劃	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
下學期 第13-15週	特情1a-III-1說明自己各方面的特質。 特情1a-III-2接納自己與眾不同的特質。 特情1a-V-1運用個人優勢特質，成為生活與學習前進的動力。 特情1b-IV-2擬定適合自己能力的學習計畫。 特情1b-IV-4辨識自己的優弱勢能力。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情2d-III-1探索自己的生涯興趣與性向。	特情 B-II-2興趣的作用與影響。 特情 B-II-3興趣的開發與持續發展的方法。 特情 B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-3生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-4學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。	第五單元 生涯規劃	1. 運用「能力強項卡」，找出個人擁有的能力 2. 討論強項能力與興趣配合 3. 討論想擁有卻尚未具備的能力可如何培養與增強	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☐分組報告 ☒口頭發表 ☐課堂問答 ☒學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

下學期 第 16-17 週	特情1b-IV-4辨識自己的優弱勢能力。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情2d-III-1探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-2能認識多樣職業領域的楷模。 特情 2d-V-1分析未來社會發展趨勢與職涯要求條件。 特情 2d-V-3綜合多元觀點進行自我生涯評估。 特情2d-V-4說明未來自我生涯發展方向目標。	特情 B-II-2興趣的作用與影響。 特情 B-II-3興趣的開發與持續發展的方法。 特情 B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-3生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 B-V-4生涯發展的重要議題與挑戰。 特情 B-V-5未來社會發展趨勢與職業需求。	第六單元 生涯規劃	1. 運用「職業憧憬卡」配合「能力強項卡」，討論生涯規劃 2. 製作個人生涯地圖，討論修改並分享	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 □口頭發表 □課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
下學期 第 18-20 週	特情1a-III-2接納自己與眾不同的特質。 特情1a-V-1運用個人優勢特質，成為生活與學習前進的動力。 特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-2擬定適合自己能力的學習計畫。 特情 1b-IV-3運用各種策略提升學習成就與表現。 特情1b-IV-4辨識自己的優弱勢能力。 特情1b-IV-6適時調整自	特情 B-II-3興趣的開發與持續發展的方法。 特情 B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 B-V-3生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 B-V-4生涯發展的重要議題與挑戰。 特情 B-V-5未來社會發展趨勢與職業需求。 特情 C-III-1人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、	第七單元 情意課程總結	1. 總結與討論個人特質、情緒管理、價值觀 2. 總結與討論人際互動與生涯規劃 3. 個人收穫與展望分享，製作成果冊	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

我期待水準與目標。 特情1c-V-1理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2實踐增進心理健康的方法。 特情1c-V-3發現自己正負向情緒的平衡點。 特情2d-III-1探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-2能認識多樣職業領域的楷模。 特情 2d-V-1分析未來社會發展趨勢與職涯要求條件。 特情 2d-V-3綜合多元觀點進行自我生涯評估。 特情2d-V-4說明未來自我生涯發展方向目標。	角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-2個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-3跟家人表達情感與支持。 特情 D-III-4學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。				

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：國語文

年級：九年級語文組

學年目標：

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。
- 九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1週	學習表現	學習內容	學習準備與課程討論	1. 建立學習團體並訂定規範 2. 學年學習綱要說明 3. 討論增刪學年教學計畫及作業繳交時程	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 (加深調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應、分析與評價。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 (加深調) 1-IV-4 靈活	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句與篇章表達的主旨、結構與寓意。				
第2-3 週			第一單元 中國文學史--韻文介紹	1. 中國文學史概念介紹 2. 中國文學分類探討(加廣調) 3. 中國文學之韻文流變簡介(加深調)		☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量

	應用科技與資訊，增進聆聽、理解與分析能力，並加強自主與互動學習效果。	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。			■國際教育 □原住民族教育 □其他	☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第4-5 週	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 (加廣調) Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。旁及其他學科的閱讀，如科普之類。	第二單元 中國文學史-- 韻文介紹 (詩經導讀)	1. 詩經文學常識介紹 2. 詩經篇章導讀(加廣調) 3. 小組提問與討論		■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第6-7 週	明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-6 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第三單元 中國文學史-- 韻文介紹 (楚辭導讀)	1. 楚辭文學常識介紹(加廣調) 2. 離騷、九歌、漁父、卜居導讀(加深調) 3. 小組提問與討論		■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第8-9 週	(濃縮調) 理解句義、段義，分析寫作形式與特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第四單元 中國文學史-- 韻文介紹 (古體詩導讀)	1. 古體詩文學常識介紹(加廣調) 2. 古詩十九首、五言古詩導讀(加深調) 3. 小組提問與討論		■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第10-11週	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發		第五單元 中國文學史-- 韻文介紹 (樂府詩導讀)	1. 近體詩格律與文學常識介紹(加廣調) 2. 唐詩、宋詩導讀與比較(加深調) 3. 小組提問與討論		■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答

	表自己的作品。 (加深調)			■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第14-15 週	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。藉由聆聽他人作品，培養分析、評鑑與批判能力。	第七單元 中國文學史-- 韻文介紹 (宋詞導讀)	1. 宋詞格律與文學常識介紹(加廣調) 2. 晚唐五代詞與兩宋詞導讀(加深調) 3. 小組提問與討論	■紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第16-17 週		第八單元 中國文學史-- 韻文介紹 (元曲導讀)	1. 元曲格律與文學常識介紹(加廣調) 2. 散曲、元雜劇篇章導讀(加深調) 3. 小組提問與討論	■紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第18-19 週		第九單元 中國文學史-- 韻文介紹 (漢賦導讀)	1. 辭賦文學常識介紹(加廣調) 2. 漢大賦、魏晉抒情小賦、送散賦篇章導讀(加深調) 3. 小組提問與討論	■紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第20週		第十單元 中國文學史--	1. 整理韻文學習心得 2. 提出個人專題研究問題(加深調) 3. 總結與討論	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 □分組報告

			韻文介紹 (綜合發表與 評析)		☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：語文國文

年級：九（下學期）

學年目標：

1. 有效運用國語文從事思考、理解、推理，並能與團隊討論，進而從事欣賞、創作。
2. 延續獨立研究訓練，培養問題意識與專題探究能力。
3. 激發創造力，提升自我表露與情意抒發能力。
4. 將語文融入生活經驗，拓展多元視野。
5. 能自文本中發掘問題，並思考如何歸納與探究。
6. 能利用網路資源蒐集並判讀、整理正確資訊。
7. 能透過專題報告簡潔、流暢講解研究結果。
8. 能聯結學習及生活經驗，觸發創意思考，並於創作中適切表達情感。

第1週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 (加深調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應、分析與評價。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	第一單元 中國文學史-- 非韻文介紹	1. 中國文學史概念複習 2. 中國文學之非韻文分類探討(加廣調) 3. 中國文學之非韻文流變簡介(加深調)	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第2-3週	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 (加深調) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽、理解與分析能力，並加強自主與互動學習效果。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句與篇章表達的主旨、結構與寓意。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言	第二單元 中國文學史-- 非韻文介紹 (先秦諸子散文導讀)	1. 先秦諸子哲理散文介紹(加廣調) 2. 先秦諸子各家篇章選讀(加深調) 3. 小組學說辯論		■紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 ■分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第4-5週	2-IV-1 掌握生活情境，		第三單元	1. 先秦歷史散文介紹(加廣調)		□紙筆測驗 □檔案評量

	適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。	等。 (加廣調) Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。旁及其他學科的閱讀，如科普之類。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-6 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	中國文學史--非韻文介紹 (先秦歷史散文導讀)	2. 先秦歷史散文篇章選讀(加深調) 3. 小組歷史專題討論
第6-7 週	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (濃縮調) 理解句義、段義，分析寫作形式與特色。		第四單元 中國文學史--非韻文介紹 (兩漢政論散文導讀)	1. 兩漢政論散文介紹(加廣調) 2. 兩漢政論散文篇章選讀(加深調) 3. 小組政策評議與討論
第8-9 週	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。		第五單元 中國文學史--非韻文介紹 (兩漢史傳散文導讀)	1. 兩漢史傳散文介紹(加廣調) 2. 史記、漢書篇章選讀(加深調) 3. 小組歷史專題討論
第10-11 週	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 (加深調) 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。藉由聆		第六單元 中國文學史--非韻文介紹 (駢體文導讀)	1. 駢體文發展與流變介紹(加廣調) 2. 駢體文篇章選讀(加深調) 3. 駢體文仿作練習

■觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 ■分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 ■分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
■紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

第12-13週	聽他人作品，培養分析、評鑑與批判能力。	第七單元 中國文學史--非韻文介紹 (唐宋八大家散文導讀)	1. 古文運動與唐宋八大家散文特色介紹(加深調) 2. 唐宋八大家散文篇章選讀(加深調) 3. 小組討論與報告(任選一家)	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第14-15週		第八單元 中國文學史--非韻文介紹 (唐宋八大家散文導讀)	1. 命題仿作 2. 同儕互評 3. 老師總評	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
第16-17週		第九單元 中國文學史--非韻文介紹 (晚明小品文導讀)	1. 晚明小品文發展與流變介紹(加廣調) 2. 晚明小品文篇章選讀(加深調) 3. 小品文仿作練習	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
第18-19週		第十單元 中國文學史--非韻文介紹 (綜合發表與評析)	1. 散文仿作製作成個人成果冊 2. 發表個人最佳創作 3. 評析與討論	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量

				☐ 作品發表 ☐ 其他

彰化縣大同國民中小學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：語文英語

年級：九年級(上學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源, 進行多元主題、加深加廣的自主學習。
4. 能閱讀欣賞並深度思考英語雜誌文章、詩歌、故事、歌曲，進而提升閱讀的興趣與能力。
5. 能比較本國與外國文化習俗的差異，並能多元思考且尊重文化差異，拓展國際視野。
6. 能合作完成小組任務。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 3	學習表現	學習內容	Science & Technology (科技及資訊教育)	Smart Life: Making good use of ordinary things in daily life 1. Discuss and share the household items help life. 2. Learn how ordinary things help change daily life. 3. Understand what problems will be and how to solve them? 4. Use the words and sentence patterns correctly. (加廣調) 5. Search for other items used in daily life.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意，並加以評析。(加深加廣調) *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 *◎ B-IV-8 引導後開放式討論。(加深加廣調)				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 4 ~ W 7	學習表現	學習內容	diet & culture (多元文化及世界觀教育)	. It's Bando Party Time: an experience of Taiwanese banquet culture 1. Watch a video on “The Wonderful Wedding” 2. Appreciate a reading about Taiwanese traditional banquet and Bando customs from a foreigner’s viewpoint. 3. Realize unique meanings on decoration, cuisine, stage show and food packing. (加深調) 4. Develop a strong link between traditional Taiwanese diet and local customs. 5. Share one’s experiences of attending Bando party. (加廣調)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容，並簡述其大意(加深調) *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納與評析(加深調)	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 *◎B-IV-8 引導後開放式討論。(加深加廣調)				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 8 ~ W 10	學習表現	學習內容	gender equality (性別平等教育)	The Rise of Women 1. Discuss inequality toward women in the world. 2. Watch a video about women's right: International Women's Day 2020: History, strikes and celebrations. 3. Read an article about the history and the process of women's rights. (加深、廣調) 4. Analyze gender stereotype, bias, or discrimination in today society. (加深調)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序、評析與演繹。 (加深加廣調)	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 13	學習表現	學習內容	History (閱讀素養教育)	Some Origins of English Surnames 1. Share the background of one's surnames. 2. Understand how English surnames evolved. (加廣調) 3. Search for the origin of Chinese surname and compare the similarities and difference between them. (加廣調)	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	2-IV-8 能以正確的發音、適切的 重音及語調說出基本或重要句型的 句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-6 能看懂並活用基本的句型。 (加廣調) *3-IV-14 能快速閱讀了解文章 重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的 段落。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合 理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 *◎B-IV-8 引導後開放式討論。 (加深加廣調)				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 14 ~ W 17	學習表現	學習內容	problem - solving (科技教育)	One Box, Many Solutions 1. Discuss and share the ways to solve problems. 2. Read a passage about “think outside the box.” 3. Learn about different ways of thinking: vertical, horizontal and creative. 4. Learn creation usually comes from daily life through observation and reusing old things. (加廣調) 5. Use the words and patterns correctly to write a summary. (加深調)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12 能以完整的英語參與開放式討論。 (加深調) 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-6 能看懂並活用基本的句型。(加廣調) *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納與評析(加深調)	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 18 ~ W 20	學習表現	學習內容	consumption (家庭教育)	The Secrets of Supermarkets: supermarket's smart tricks and strategies 1. Share one's shopping experiences in the supermarkets. 2. Learn about supermarkets' tricks for more sale. 3. Discuss how to stay away from these tempting tricks. 4. Retell the reading by using the words and patterns. (加深調)	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納與評析(加深調) 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序、評析與演繹。(加深加廣調) 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 *4-IV-8 能依提示書寫完整的文章。(加深調)	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 *◎ B-IV-8 引導後開放式討論。(加深加廣調)				

彰化縣大同國民中小學114學年度資優資源班課程計畫

二、科目：語文英語

年級：九年級(下學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源，進行多元主題、加深加廣的自主學習。
4. 能閱讀欣賞並深度思考英語雜誌文章、詩歌、故事、歌曲，進而提升閱讀的興趣與能力。
5. 能比較本國與外國文化習俗的差異，並能多元思考且尊重文化差異，拓展國際視野。
6. 能合作完成小組任務。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 4	學習表現	學習內容	media literacy (法治教育)	Watch Out for Fake News 1. Watch a video about fake news. 2. Identify the features that fake news has. 3. Learn the ways fake news spreads and the ways fake news spreads. (加廣調) 4. Develop the ability to understand and make good use of digital media. 5. Be familiar with the word and sentence patterns. (加深調)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容，並簡述其大綱(加深調)	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12 能以完整的英語參與開放式討論。 (加深加廣調) *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。					

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 5 ~ W 9	學習表現	學習內容	life education (生命教育)	The Grandfather Ghost: a picture book about “saying goodbye” 1. Share experiences about death of relatives or attending funerals. 2. Appreciate a video about “saying goodbye”. 3. Appreciate a reading about how to overcome grief on death of the relative from a little boy’s viewpoint. 4. Learn to face death journey and develop growth on mind. 5. Retell the story by using the words and sentences correctly. (加深調)	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
	1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12 能以完整的英語參與開放式討論。 (加深加廣調) *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 *◎B-IV-8 引導後開放式討論。(加深加廣調)				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 10 ~ W 13	學習表現	學習內容	Money management (家庭教育)	A Penny Contest 1. Appreciate a reading about how four children spend their allowance. 2. Search for the different spending habits in other countries. 3. Share one's spending habits and list pros and cons. 4. Learn the correct options about money management. (加廣調) 5. Record one's consumption in a month.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句內容。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序、評析與演繹。 (加深加廣調)	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 Ac-IV-3 常見的生活用語。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 14 ~ W 18	學習表現	學習內容	school life & graduation (生命教育)	Letters for My Future Self 1. Share one's expectation for the future. 2. Appreciate two letters to the future self by two senior high school students. 3. Realize the focus of making important decisions for writing to oneself. 4. Encourage students to write to future self to understand oneself better and to chase one's dreams. 5. Use the words and patterns correctly to make sentences. (加深調)	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-5 能以完整的英語表達個人的需求、意願和感受。(加深調) *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12 能以完整的英語參與開放式討論。(加深加廣調) 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 *◎ B-IV-8 引導後開放式討論。(加深加廣調)				

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：數學

年級：九年級數理

學年目標：

1. 能理解連比與連比例式的意義，並利用連比例式解決相關應用問題。
2. 能理解比例線段、縮放及相似形之應用。
3. 能理解三角函數的定義及簡單性質。
4. 能理解點、線與圓的關係，並正確使用相關名詞進行討論。
5. 能理解圓心角、圓周角、弦切角、圓內角、圓外角、圓幂性質及其相關應用問題。
6. 能進行數學推理並理解內心、外心、重心。
7. 能理解、操作二次函數並描繪、平移其圖形。
8. 能理解四分位數及百分位數及其應用。
9. 能理解基本的機率公理假設並進行簡單的古典機率計算。
10. 能建立線與平面、平面與平面的關係，並能理解簡單的立體圖形及計算其體積或表面積。

實施 時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
九上	學習表現	學習內容	相似形與三角比	1. 連比		

1-6週	➤ s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ➤ s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題 ➤ s-V-1 理解三角比的意義，熟練其彼此關係與運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用以推論及解決問題 ➤ s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 → 加深 銳角三角函數、倒數關係、商數關係、平方關係、餘角關係、三角恆等式的證明、簡易三角測量。	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「$1 : \sqrt{3} : 2$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「$1 : 1 : \sqrt{2}$」。 → 加深 三內角為$15^\circ, 75^\circ, 90^\circ$之邊長比。 1. 利用 Geogebra 設計三角形的縮放 2. 增加內外分比性質(加廣調) 3. 介紹相似性質 4. 增加介紹母子相似三角形的關係(加廣調) 5. 銳角三角函數與性質的說明與延伸(加廣調)		2. 比例線段 3. 相似多邊形 4. 相似三角形的應用與三角比	■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □多元文化 ■閱讀素養	■紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □作品發表
	➤ s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊	S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相	有趣的圓	1. 點、直線與圓之間的位置關係 2. 圓心角、圓周角與弧的關係	□資訊教育 □科技教育 □多元文化 □閱讀素養	□紙筆測驗 □觀察

7-12週	形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式 →加深 兩圓的位置關係、內公切線、外公切線。 →加深 弦切角、圓內角、圓外角。 →加深 圓外切四邊形對邊和相等。 →加深 圓內幕、圓外幕、圓切幕性質。	切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 →加深 兩圓的位置關係、內公切線、外公切線。 1. 推導公切線段長的公式 2. 利用 Geogebra 設計圓的切線及兩圓公切線 3. 增加對弦切角、圓內角、圓外角的認識(加廣調) 4. 延伸對阿波羅尼斯圓問題的介紹及托勒密定理介紹與證明(加深調)				☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 作品發表
13-20週	➤ s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和－斜邊)÷2。	幾何與證明	1. 證明與推理 2. 三角形的外心 3. 三角形的內心 4. 三角形重心	☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養	☒ 紙筆測驗 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表

		S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 1. 訓練學生獨立完成證明 2. 反證法的介紹與邏輯概念 3. 增加數學歸納法的介紹與運用 4. 增加垂心與旁心介紹及尤拉線證明(加廣調) 5. 利用 Geogebra 設計三角形內外重心的性質(加廣調)				
九下 1-6週	➤ f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 ➤ f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 ➤ a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 → 加深 由一元二次方程式無(實數)解的情況，引進虛數的概念，將數系由實數擴展至複	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 → 加深 二次函數的配方法。 → 加深 二次函數的應用	二次函數	1. 二次函數的圖形 2. 二次函數最大值、最小值	■ 資訊教育 □ 科技教育 □ 多元文化 ■ 閱讀素養 □ 戶外教育	■ 紙筆測驗 □ 檔案評量 □ 觀察 □ 口頭發表 ■ 課堂問答 □ 學習單 □ 實作評量 □ 動態評量

	數。 →加深 複數的性質與基本運算。	題。 1. 增加二次函數 配方法並與一元二次方程式的配方法做比較 2. 利用 Geogebra 設計二次函數並觀察係數改變時圖形變化 3. 直線與二次函數相切時的觀念探討(加深調) 4. 算幾不等式求極值的探討(加廣調)				
7-11週	➤ d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 ➤ d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到日常生活情境解決問題。(加廣調)	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 1. 增加加法原理 與乘法原理(加廣調) 2. 排列組合的運用(加深調)	統計與機率	1. 資料的分析 2. 機率	☐生命教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☒多元文化 ☒閱讀素養	☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☐實作評量
12-13週	➤ s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和	S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展	生活中的立體圖形	1. 空間中的垂直與形體	☒資訊教育 ☐科技教育	☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察

	平行關係。 ➤ s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 1. 介紹空間直角座標系統並介紹平面方程式 2. 正多面體介紹與模型操作		2. 三垂線定理與簡單的空間概念(加廣調)	☐能源教育 ☐多元文化 ☐閱讀素養	■分組報告 ☐口頭發表 ☐課堂問答 ☐學習單 ☐實作評量 ☐動態評量
14-18週		討論歷屆基測、會考試題並將各冊重點整理	全冊	會考複習	☐資訊教育 ■科技教育 ☐閱讀素養	■紙筆測驗 ☐分組報告 ■口頭發表 ☐課堂問答 ☐實作評量

彰化縣大同國民中小學 114 學年度資優資源班課程計畫

1、科目：自然科學

年級：九年級數理組

學年目標：

1. 介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。
2. 物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。
3. 利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。
4. 力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。
5. 學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。
6. 延續上學期第四章的電流、電壓與歐姆定律課程，說明電流熱效應與電功率原理，接著介紹電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。
7. 介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生能更清楚電在生活上的應用情形。
8. 以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。
9. 通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。

實施時間 (週次)	學習重點 (如為全抽離式課程，請於代碼後註明調整)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
上學期 1-5	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	直線運動	1. 介紹運動時的基本要素，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。加深並加廣。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☒ 能源教育	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

	得的知識來解釋自己論點的正確性。(加深並加廣)。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題，並設法尋找問題答案。(加廣調) pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據，進而透過評析、演繹的方式加以解釋。(加深加廣調)				☒ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	

6-10	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據，進而透過評析、演繹的方式加以解釋。(加深加廣調) pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Eb-IV-10 物體不受力時,會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時,必受力。以相同的力量作用相同的時間,則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相 Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量;物體之質量與其重量是不同的物理量。 Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力,例如:萬有引力,此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。	力與運動	2. 物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。加深並加廣。 3. 利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。加深並加廣。		

11-14	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	能量-由功到熱	4. 力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。加深並加廣。		
15-20	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。（加廣調）	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	電流、電壓與歐姆定律	5. 學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。加深並加廣。		

下學期 1-5	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。	電流的熱效應與化學效應	6. 延續上學期第四章的電流、電壓與歐姆定律課程，說明電流熱效應與電功率原理，接著介紹電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。加深並加廣。 7. 介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生能更清楚電在生活上的應用情形。加深並加廣。		
6-10	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	電與磁	8. 以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。加深並加廣。 9. 通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。加深並加廣。		

	能察覺問題，並設法尋找問題答案。(加廣調)					
11-15	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	烘焙食品的科學-美味的化學魔法。 甜蜜陷阱-了解甜度測試計的原理及使用方法。含糖陷阱與疑慮。 能源新時代-新興能源的開發。臺灣能源的利用現況與未來展望。	科學應用探討	烘焙食品的科學-美味的化學魔法。 甜蜜陷阱-了解甜度測試計的原理及使用方法。含糖陷阱與疑慮。 能源新時代-新興能源的開發。臺灣能源的利用現況與未來展望。		

彰化縣大同國民中學 114 學年度資優資源班課程計畫

科目： 自然科學專題（天文學）

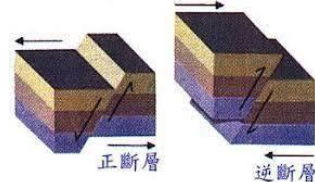
年級：九年級數理組

學年目標：

1. 瞭解內外營力對地貌影響，並知道三大岩類及礦物寶石特徵。
2. 瞭解地球分層與板塊應力，並判讀地質事件及臺灣地質歷史。
3. 透過太陽系瞭解宇宙架構，並判讀四季更迭及日食月食潮汐。
4. 善用資訊媒體分析新議題，並識讀論證結構及科學理論運用。
5. 從全球的水量分布，了解目前我們所碰到的水資源問題，並認識各種的自然資源。地表樣貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。
6. 能了解板塊運動與地球構造，並知道地震相關知識與地震數據判讀。
7. 由實際觀察日、月的東升西落，再藉由模型操作，以了解日、地、月三個天體之間的相對運動，是如何造成晝夜及季節的變化，並解釋月相、日食、月食等形成的原因。
8. 從生物、地科的觀點出發，介紹能源與能量，以科學史與探究方式連接，從時代的演變帶學生了解能源的演進。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容			☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
上學期 1-5	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-1 能從學習活動、日	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球 5-2 地表的改變與平衡 5-3 岩石與礦物	1. 認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2. 了解水是生命生存的必要條件。 3. 了解海水和淡水不同，且海水不能直接飲用。 4. 了解超抽和汙染地下水的後果，並培養環境保護的意識。 5. 認識水循環的過程，明白地球的水資源得來不易，應節約使用。 1. 從地質作用各階段的圖片介		

6-10	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題，並設法尋找問題答案。(加廣調) pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據，進而透過評析、演繹的方式加以解釋。(加深加廣調) pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動	1. 了解岩石圈可分為數個板塊。		

	詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
11-14	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	6-2 板塊運動與內營力的影響 6-3 岩層裡的秘密	6-2 1. 利用斷層示意教具讓學生了解斷層的分類，及其所受的應力方向。 2. 透過地震報導，講述地震的描述方法，包括地震的位置及強弱。 3. 透過全球火山帶及地震帶的分布圖，讓學生討論兩者間的關係。 利用海綿模擬斷層 教材加深部分 	

	看法或解釋，進而提出自己解決問題的方法。(加深加廣調)				
15-20	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據，進而透過評析、演繹的方式加以解釋。(加深加廣調) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。	第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 7-2 晝夜與四季	7-1 - 藉由觀星的經驗，引起學生對於天文的學習興趣，再帶入課文主題。 - 介紹恆星的定義。 - 光年為距離的單位。 7-2 - 地球自轉方向為由西向東，如果從北極上空俯看則為逆時針旋轉。 - 地球除了自轉之外，還會繞著太陽公轉，並觀察地球儀模型，可以發現地球的自轉軸傾斜 23.5 度。 - 了解四季變化的原因，並了解在春分、夏至、秋分、冬至	

	器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。			四個位置，太陽光直射的地區。		
下學期 1-5	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	第3章變化莫測的天氣	1. 介紹大氣分層並利用圖 3-3 來討論大氣溫度的變化。 2. 了解甚麼是空氣汙染，及其對我們的影響。 1. 延續之前地球生活環境的大氣圈部分，進而討論發生在對流層的各種天氣現象及其原因。 2. 介紹雲和雨。 3. 了解上升氣流是成雲致雨的推手，並介紹三種常見的降雨類型。 1. 請學生思考當兩個氣團相遇時，會有什麼情形產生，教師再解釋兩氣團的交界會形成鋒面。		



		Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。		2. 解釋依據冷、暖氣團運動的方向，可將鋒面分為冷鋒、暖鋒、滯留鋒等。 天氣瓶 教材加深部分 	
6-10	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規	第 4 章永續的地球	1. 在介紹夏季天氣圖時，導入此時臺灣容易遇到颱風的侵襲。 2. 由於颱風生成在熱帶海洋上，導引學生思考在該海面上會有強烈的蒸發現象，進而解釋颱風中心因有強烈的空氣上升，導致一低壓的形成，進而可能形成颱風。 3. 依颱風常侵襲臺灣的路徑，分別解釋颱風所會造成的天氣現象及影響。 4-1 1. 介紹洋流的成因，及其與大氣的交互作用及影響。 2. 介紹全球及臺灣區域洋流的	

		律性。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。		分布，及對於人類生活的影響。 1. 了解地球大氣中的溫室氣體。 2. 了解溫室效應的原理及其對地表溫度的影響。 3. 了解工業革命後，溫室氣體的增加與全球暖化的關係。 溫室效應動畫 教材加深部分 2009 奧斯卡最佳動畫短片 關於溫室效應 - YouTube		
11-15	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐	Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻繁，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 Ing-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 Ing-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 Ing-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。	第 4 章永續的地球	1. 回顧過去學過的天災，如颱風、乾旱和地震等。 2. 能了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。 3. 能知道臺灣河流的特性和臺灣人如何與河爭地。 4. 了解山崩和土石流的意義。 5. 能知道臺灣山區多處為山崩和土石流警戒區。 6. 能了解如何預防山崩和土石流，及減少生命安全和財產的威脅		

	集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋，進而提出自己解決問題的方法。（加深加廣調） po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題，並思考如何設計解決問題的研究流程。（加深加廣調）			模擬土石流影片 教材加深部分 模擬土石流教學影片 - YouTube		

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：英文專題

年級：九年級(上學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源，進行多元主題、加深加廣的自主學習。
4. 能閱讀欣賞並深度思考英語雜誌文章、詩歌、故事、歌曲，進而提升閱讀的興趣與能力。
5. 能比較本國與外國文化習俗的差異，並能多元思考且尊重文化差異，拓展國際視野。
6. 能合作完成小組任務。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 5	學習表現	學習內容	What: the title and the structure (講什麼:看懂目、文章架構) 1. Understand what is in the title. (看懂題目的要求) 2. Understand the structure of a paragraph and a composition. (段落與文章架構)	1. Understanding the prompts (看懂寫作題目) 2. Outlining (從關鍵字列大綱) 3. Words association (發展聯想字詞) 4. Planning (構思練習) 5. Sentence variety (英文句子類型) 6. Paragraph structure (段落結構) (1) Topic sentence (主題句) (2) Supporting sentence(支持句) (3) Concluding sentence(結論句) 7. From paragraph to composition(段落到文章) 8. Two-paragraph composition (兩段式寫作)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論 2-IV-12 能以流利英語參與開方式討論(加深加廣調) ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯 6-IV-2 主動預習、複習並學習內容作基本的整理歸納與評析。(加廣調) 6-IV-2 主動預習、複習並學習內容作基本的整理歸納。	*◎Ae-IV-7敘述 者的觀點、態度、及寫作目的。 *◎B-IV-8引導式討論。 *◎B-IV-8引導後開放式討論。(加深加廣調)				

	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。					

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 6 ~ W 10	學習表現	學習內容	Focus: narration 1. Story mountain: the introduction, development, transition, and conclusion of a narrative (故事山:起承轉合)	1.Narrative (敘述文基本架構) 2. Story mountain (故事山) (1) Exposition (說明) (2) Rising action (情節向上堆疊) (3) Climax (高潮) (4) Falling action (情節向下收尾) (5) Resolution (結局)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局,並加以評析與創作(加深加廣調)	◎Ae-IV-1簡易 歌謠、韻文、短文、故事及短 劇。 *Ae-IV-5不同體 裁、不同主題 之簡易文章。 Ae-IV-6簡易故 事的背景、人 物、事件和結局。 *Ae-IV-8簡易故 事及短文的大意。 *Ae-IV-8簡易故事仿作(加廣調)				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 14	學習表現	學習內容	OREO: expression of the viewpoint (夾心餅乾:說明觀點)	1. OREO: Opinion writing (觀點寫作) (1) Opinion (觀點) (2) Reason (原因) (3) Example (舉例) (4) Opinion (觀點重申) 2. Sentence starters (觀點寫作常用字)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見，並歸納與統整。(加深加廣調)	Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 15 ~ W 20	學習表現	學習內容	Clear explanation: Chronological order coherence (講清楚:時間順序與文意連貫) 1. Well-ordered: the time in a story (標記事件發生時間) 2. logical order and transitions: coherence between sentence and paragraphs (加強字句與段落之連貫)	1. Expressions of time (時間相關用詞) 2. Order of Events (事件順序) 3. Picture writing:(看圖寫作) (1) Flow of sentences (字句連貫) (2) Plot development (情節發展) 4. Linking words (轉承詞) (1) Time (時間) (2) Sequence (次序) (3) Cause and effect (因果關係) (4) Compare and contrast (對比關係)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我學習過程,並隨時改進。	◎ B-IV-6圖片描述。 *◎B-IV-8引導式討論。 D-IV-2 二至三 項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-2 二至三 項訊息的比較、歸類、排序的方法、評析與演繹。 D-IV-3訊息因果關係的釐清。 D-IV-3訊息因果關係的釐清與評析。(加廣調)				

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：英文專題

年級：九年級(下學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源，進行多元主題、加深加廣的自主學習。
4. 能閱讀欣賞並深度思考英語雜誌文章、詩歌、故事、歌曲，進而提升閱讀的興趣與能力。
5. 能比較本國與外國文化習俗的差異，並能多元思考且尊重文化差異，拓展國際視野。
6. 能合作完成小組任務。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 6	學習表現	學習內容	Letter writing: Format (書信寫作:格式)	1. Letter format (書信基本架構) 2. Email format (電子郵件基本架構) 3. Expressions for letter writing (書信常用語) (1) Greeting (開頭) (2) Salutation (稱謂) (3) Closing (結尾敬語) 4. Punctuating letters (書信標點符號) 5. Identifying the purpose of a letter (開頭表達目的之常用句型)	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ■其他	■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確完整的文章。(加深調) *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 4-V-3 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。	Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4簡易賀卡、書信、電子郵件。 *◎B-IV-8引導式討論。 *◎B-IV-8引導後開放式討論。(加深調)				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 7 ~ W 14	學習表現	學習內容	Letter writing: Format (書信寫作:書信應用)	1.Introduction of the kinds of letters (三種常見書信介紹) (1) Writing a thank-you letter (感謝函寫作) (2) Writing a letter asking for help (求助信寫作) (3) Writing an invitation letter (邀請函寫作) 2. Analysis and demonstration (文章分析與示範)	■家庭教育 ☐ 生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ■其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 *4-IV-7 能寫完整正確的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。(加深加廣調) *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 4-V-3 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。	Ac-IV-3 常見的生活用語國中階段所學的字詞(能聽、讀、說、寫1200最基本的字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *◎ B-IV-8 引導式討論 *◎ B-IV-8 引導後開放式討論(加深加廣調)				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 15 ~ W 18	學習表現	學習內容	Punctuation marks and proofreading and editing (標點符號與校對修正)	1. Punctuation marks (標點符號) (1) Punctuation errors and corrections (易錯標點符號訂正) (2) Semicolon (分號) (3) Colon (冒號) (4) Hyphen (連字號) (5) Dash (破折號) 2. Proofreading and editing (校對修正) (1) Rubrics (作文檢核項目) a. Content (內容) b. Organization (組織) c. Grammar and structure (文法、句構) d. Diction and spelling (字彙、拼字) (2) Reviewing and revising (評分與修訂示範) (4) Before and after (修訂後文章對比) (5) Final reminders (結語)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-12能以流利的英語參與開放式討論。(加深加廣調) *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ac-IV-4國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *◎B-IV-8引導式討論。 *◎B-IV-8引導後開放式討論(加深加廣調)				

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：國文專題

年級：九（上學期）

學年目標：

1. 藉由賞析認識作品與作家生命歷程，進而對照自我生命。
2. 藉由創作輸出理解，並能從自我生命經驗透過文字整理沉澱。
3. 透過欣賞文本，練習論說文能力，能列出論點、論據、論述，並能反思內容，將之運用個人生活中以處理相關問題。
4. 透過欣賞文本，練習抒情文能力，能透過營造情境，引導日常生活生命經驗的結合，並運用修辭。文體等引導思考。
5. 理解相關創作原則後，分階段完成寫作訓練，最終能將創作原理運用到創作之中。
6. 以個人作品為底，表達個人創作意圖與理念，並藉由創作的共同修訂，能與彼此溝通所欲傳達的概念，由共學共創，學習賞析文本、修訂文本之能力。
7. 藉由閱讀詩集，了解詩人運用意象的美感經營，學習創作中意象的使用。

實施 時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)	主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式

上學期 第1-5週	學習表現	學習內容	中國短篇小說 選讀與欣賞	1. 中國歷代短篇小說流變討論(加深調) 2. 三言二拍的作者及時代背景簡介 3. 三言二拍中的名作欣賞(加廣調) 4. 分析三言二拍中的寫作人法及人物性格(加深調) 5. 分析三言二拍中的時代意義及庶民生活(加深調) 6. 唐人小說的作者及時代背景簡介(加深調) 7. 唐人小說中的名作欣賞(加廣調) 8. 分析唐人小說中的寫作人法及人物性格(加深調) 9. 分析唐人小說中的時代意義及庶民生活(加深調)	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性別平等教育 ■法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 (加深調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應、分析與評價。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 (加廣調) Cb-IV-1 各類文本中的跨域思考與各種親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				

上學期 第6-10週	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 (加深調) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽、理解與分析能力，並加強自主與互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	中國短篇小說 創作與評鑑	1. 分析三言二拍的人物設定及情節設定(加深調) 2. 分析唐人小說的人物設定及情節設定(加深調) 3. 練習從周遭生活擷取創作材料 4. 模仿三言二拍進行創作 5. 模仿唐人小說進行創作 6. 分組發表自己的作品並簡介創作理念 7. 對同學的創作進行回饋 8. 整理自己獲得的回饋並進行統整與檢討	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性別平等教育 ■法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
上學期 第11-15週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (濃縮調) 理解句義、段義，分析寫作形式與特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句與篇章表達的主旨、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 (加廣調)	西方短篇小說 選讀與欣賞	1. 西方小說流變討論 2. 認識歐洲小說、美國小說、日本小說及拉丁美洲小說的異同(加廣調) 3. 歐洲小說的名家及作品簡介(加廣調) 4. 美國小說的名家及作品簡介(加廣調) 5. 日本小說的名家及作品簡介(加廣調) 6. 拉丁美洲小說的名家及作品簡介(加廣調) 7. 分組發表自己最喜歡的西方短篇小說及分析內容 8. 對同儕的發表給予回饋	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性別平等教育 ■法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cb-IV-1 各類文本中的跨域思考與各種親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
上學期 第16-20週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 (加深調) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽、理解與分析能力，並加強自主與互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (濃縮調) 理解句義、段義，分析寫作形式與特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句與篇章表達的主旨、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 (加廣調) Cb-IV-1 各類文本中的跨域思考與各種親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	西方短篇小說 創作與評鑑	1. 分析自己喜愛的一部西方小說作品當中的情節設定及人物設定(加廣調) 2. 練習從周遭生活擷取相關素材進行情節創作(加深調) 3. 將素材仿照自己小說的設定進行重組及創作 4. 發表自己創作的短篇小說 5. 對同學的創作進行回饋 6. 整理自己獲得的回饋並進行統整與檢討	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性別平等教育 ■法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ☐ 學習單 ■實作評量 ☐ 動態評量 ■作品發表 ☐ 其他

	聯性。	涵。			

彰化縣大同國民中小學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：國文專題

年級：九（下學期）

學年目標：

1. 藉由賞析認識作品與作家生命歷程，進而對照自我生命。
2. 藉由創作輸出理解，並能從自我生命經驗透過文字整理沉澱。
3. 透過欣賞文本，練習論說文能力，能列出論點、論據、論述，並能反思內容，將之運用個人生活中以處理相關問題。
4. 透過欣賞文本，練習抒情文能力，能透過營造情境，引導日常生活生命經驗的結合，並運用修辭。文體等引導思考。
5. 理解相關創作原則後，分階段完成寫作訓練，最終能將創作原理運用到創作之中。
6. 以個人作品為底，表達個人創作意圖與理念，並藉由創作的共同修訂，能與彼此溝通所欲傳達的概念，由共學共創，學習賞析文本、修訂文本之能力。

藉由閱讀詩集，了解詩人運用意象的美感經營，學習創作中意象的使用。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
下學期 第1-5週	學習表現	學習內容	中西方奇幻小說 閱讀、欣賞 與創作	1. 介紹中外小說依內容區分的主要類別(加廣調) 2. 讓同學依照類別開出自己的書單並進行討論選擇書單的主要依據 3. 認識中西方的奇幻小說並討論中西方歷史背景、社會思想、人物性格、道德訴求的異同。 (加深調)	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性別平等教育 ■法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 (加深調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應、分析與評價。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句與篇章表達的主旨、結構與寓意。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描				

	的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 (加廣調) Cb-IV-1 各類文本中的跨域思考與各種親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		4. 練習以同一主題分別創作中西方類別的奇幻小說 5. 分組發表自己的作品及分析內容 6. 對同儕的發表給予回饋	☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	
下學期 第6-10週	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (濃縮調) 理解句義、段義，分析寫作形式與特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調) 文句與篇章表達的主旨、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 (加廣調) Cb-IV-1 各類文本中的跨域思考與各種親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	中西方俠義小說 閱讀、欣賞 與創作	1. 認識中西方的俠義小說並討論中西方歷史背景、社會思想、人物性格、道德訴求的異同。 2. 練習以同一主題分別創作分屬中西方類別的俠義小說(加深調) 3. 分組發表自己的俠義小說作品及分析內容 4. 對同儕的發表給予回饋	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性別平等教育 ■法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ☐學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ■作品發表 ☐其他

		Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
下學期 第11-15週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 (加深調) 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽、理解與分析能力，並加強自主與互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	中西方言情小說 閱讀、欣賞 與創作	1. 認識中西方的言情小說並討論中西方歷史背景、社會思想、人物性格、道德訴求的異同。 2. 練習以同一主題分別創作分屬中西方類別的言情小說(加深調) 3. 分組發表自己的言情小說作品及分析內容 4. 對同儕的發表給予回饋	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性別平等教育 ■法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
下學期 第16-20週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 (加深調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應、分析與評價。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 (濃縮調)	中西方歷史小說 閱讀、欣賞 與創作	1. 認識中西方的歷史小說並討論中西方歷史背景、社會思想、人物性格、道德訴求的異同。 2. 練習以同一主題分別創作分屬中西方類別的歷史小說(加深調)	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性別平等教育 ■法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 ■實作評量 □動態評量 ■作品發表

2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (濃縮調) 理解句義、段義，分析寫作形式與特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	文句與篇章表達的主旨、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		3. 分組發表自己的歷史小說作品及分析內容 4. 對同儕的發表給予回饋 5. 學年回顧及總結 6. 作品集結練習	☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐其他

彰化縣大同國民中學114學年度資優資源班課程計畫

一、 科目：數學專題

年級：九年級

學年目標：

- 一、 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 二、 培養好奇心及觀察規律、演算抽象推論溝通和數學表述等各項能力。
- 三、 培養使用工具，運於數學程序及解決問題的正確態度。
- 四、 培養運用數學思考問題、分析和解決的能力。
- 五、 培養日常生活應用與學習 其他領域 / 科目所需的數學知能。
- 六、 培養學生欣賞數以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美特質。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期						
第1週~ 第5週	學習表現	學習內容	第一單元 數學競試題型分類 進階的解題技巧	1-1. 利用平行線截比例線段性質證明西瓦定理。(加深調) 1-2. 探索三角形 AAA(或 AA)、SAS、SSS 相似性質。 1-3知道三角形與四邊形各邊中點依序連接後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
	s-IV-10 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心、垂心的意義和其相關性質。(調) s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	S-9-2 三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS);對應邊長之比=對應高之比;對應面積之比=對應邊長平方之比;利用三角形相似的概念解應用問題;相似符號(~)。(加深調) S-9-3 平行線截比例線段:連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半);平行線截比例線段性質;利用截線段成比例判定兩直線平行;平行線截比例線段性質的應用。(加深調)				
第6週~ 第10週	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-12 空間中的線與平面:長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。	第二單元數學任意門：看故事，學數學	2-1. 能理解切線的幾何意義及其性質。 2-2. 直線與平面在空間中之關係。 2-3. 探討空間中的幾何圖形。		
第11週~ 第15週	s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。	第三單元 3-1 阿波羅尼斯圓問題的介紹。(加深調) 3-2. 托勒密定理介紹	3-1. 能理解圓之切線及應用。 3-2阿波羅尼斯圓問題的介紹。(加深調) 3-3. 托勒密定理介紹與證明。(加深調) 3-4. 利用半圓內接直角三角形與子母相似形性質做任意有理		

			紹與證明。(加深調)	數的偶次根號。(加深調)		
第16週~ 第20週	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。	第四單元 跳出數學思路的陷阱	4-1. 能了解幾何推理是由「已知條件」逐步推導出結論。 4-2. PBL 教學活動：物體之重心探究。 4-3. 使用摺紙找出三角形的心。(加廣調)		
實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
下學期						
第1週~ 第5週	學習表現	學習內容	第五單元 上帝的數學成績	5-1. 由二次函數方程式及圖形，引導了解三次函數方程式及圖形。(加深調) 5-2. 延伸介紹拋物線、橢圓、雙曲線…等圓錐曲線。(加深調)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
	f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。				
第6週~ 第10週	f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	第六單元 用心『看』數學	6-1. 幾何程式 GGB 介紹：軟體的取得與安裝。 6-2. GGB 工具列、基本功能介紹。 6-3. 繪圖功能介紹與函數圖形		

		$a(x - h)^2 + k$ 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y = ax^2$ 的圖形與 $y=a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係;已配方好之二次函數的最大值與最小值。		的製作。 6-4. GGB 的進階應用:動態圖形表徵。		
第11週~ 第15週	d-IV-1理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布:全距;四分位距;盒狀圖。 D-9-2 認識機率:機率的意義;樹狀圖(以兩層為限)。	第七單元 數學問題挑戰世界記錄	7-1. 畫出正立方體所有11個展開圖。(加廣調) 7-2. 利用索瑪立方體設計有趣的立體圖形。(加深調) 7-3. 三階、四階魔術方塊的介紹及空間解析。(加深調)		
第16週~ 第20週	d-IV-1理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	D-9-3 古典機率:具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率;不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。(加深調)	第八單元 形裡有數 I 第九單元 數字看天下 成果舞台	8-1. 進行2個 PBL 教學活動,進行高層次思考。 8-2. 進行 PBL 教學活動時,訓練學生進行觀察及臆測。 8-3. 請學生提出論證及推廣。		

彰化縣大同國民中小學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：情意課程

年級：九年級（上學期）

學年目標：

1. 協助自我了解,自我探索,自我期許,提高自我價值觀,以達到生涯探索與規劃。
2. 激發學習潛能,積極的學習態度與習慣,獨特的創造思考能力,以達到終生學習。
3. 培養人我覺察能力,良好的人際互動與溝通,以達同理心展現。
4. 增進壓力調解能力與挫折容忍度,以達正向的人生觀。
5. 成功者經驗分享,建立生涯規劃能力。
6. 能善用挫敗經驗與壓力轉換為學習動力。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1-5週	學習表現	學習內容	自我覺察	1.運用特質卡、能力強項卡引導學生自我探索 2.了解學生生活壓力來源與調適方法 3.試探適合自己的生涯發展方向	■家庭教育 ■生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ☐ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。	特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第6-10週	學習表現	學習內容	生涯規劃	1. 升學管道以及對未來的期望 2. 相似特質成功者的例子分享，期望學生能夠有學習楷模。 3. 學習如何擬訂、計劃的能力，並運用在生涯上。	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情2d-IV-4 主動參與感興趣社群或團體之活動。 特情2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第11-15週	學習表現	學習內容	人際覺察與壓力因應	1. 採取周哈里窗理論，提升人際覺察力。 2. 透過體驗改編版桌遊「實話實說」活動，進行反思對話，進而接納自己的資優特質。	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。 特情2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。	特情 A-IV-1 內在發展不平衡可能伴隨的困擾。 特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第16-21週	學習表現	學習內容	逆境商數(AQ)	1. 透過體驗活動去探討克服在壓力經驗下如何冷靜增加下次行動力。 2. 透過活動，增加在失敗中對抗逆境的挫折容忍度的練習。 3. 主題課程討論回顧。	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ☐ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。				

彰化縣大同國民中小學114學年度資優資源班課程計畫

二、科目：情意課程

年級：九年級（下學期）

學年目標：

1. 了解不同的溝通型態,能正向表達情緒及想法,進而增進人際互動技巧。
2. 認識全球暖化問題，能從中理解氣候變遷是全球課題。建立物品回收再利用概念，並能提出實行方式。
3. 發展自我認識、建立合宜的自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。
4. 強化內在動機、韌性與應變能力。
5. 探索生涯選擇的價值觀,及建立生涯規劃能力。
6. 認識多元的職業與典範人物;知道未來職業的需求與工作特質。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1-5週	學習表現	學習內容	人際溝通練功坊	1. 傾聽與理解 2. 同理與表達 3. 觀察與學習 4. 紀錄與回饋	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情3a-IV-1 運用合宜方式 表達意見與感受。 特情 3a-IV-2 分析同理心及 其在生活運用的多元方法。 特情3a-IV-3 運用同理心與 有效的溝通技巧，增進人際 關係。	特情 C-IV-3 團隊中的角 色、衝突與有效運作技巧。 特情 D-IV-2 家庭衝突的解 決途徑。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第6-10週	學習表現	學習內容	地球溫度計 (氣候異常)	1. 北極熊在哭泣 2. 氣候高峰會 3. 一日垃圾製造者 4. 垃圾變黃金 5. 環保者聯盟	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情4d-IV-1 分析自我文化的特色與局限。 特情4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 特情4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。	特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第11-15週	學習表現	學習內容	人生的五大準則	1. 說明人生五大準則的內容。 2. 討論與發表不同的主題, 如尊重他人、公平。 3. 閱讀與討論: 誠實對待朋友與保護自己, 避免被欺負的方法。	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ■法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特情4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」, 了解利人與利己的關係, 並對他人與社會主動提供服務。	特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法: 對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特情 D-IV-4 面對規範與挑戰: 合宜有效的態度與行為。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第16-19週	學習表現	學習內容	職涯體驗	1.學生討論，協助學生探索自己的能力、興趣與生涯價值觀 2.生涯發展相關訊息 3.多元的職場與典範 4.未來社會發展趨勢與職業需求	■家庭教育 ■生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情2d-IV-4 主動參與感興趣社群或團體之活動。 特情2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。	特情 B-IV-6 多元的職場與典範。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。				

彰化縣大同國民中小學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：九（上學期）

學年目標：

1. 引導學生展現探究創新能力，並具備積極自發學習態度。
2. 藉由獨立研究，探索個人的興趣及潛在能力，以達規劃生涯發展之目的。
3. 能將所學習的知識，藉由研究與分析獲得驗證，並培養問題解決之能力。
4. 能清楚了解小論文撰寫格式，並以可讀性、合邏輯性的小論文展現研究成果。
5. 了解社會議題與國際趨勢，養成責任感與公民意識，以積極態度參與社會公民活動。
6. 培育鑑賞與建議能力，並透過與他人答辯、溝通，提升表達技巧，分享研究經驗與成果。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1-2週	學習表現	學習內容	獨立研究再探	1.說明獨立研究的意義與內涵。 2.討論研究的態度及動機。 3.獨立研究對資優生可達成的目的重要性。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特獨1a-IV-1從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。	特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第3-7週	特獨3a-IV-1從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨3a-IV-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。	特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。 特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。	研究方向探尋	1.探尋研究方向與主題。 2.提出主題相關的個人觀察與資料收集。 3.評析研究的可行性與趣味性。 4.討論潛在的困難，共同討論可能的解決方法。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第8-13週	特獨3b-IV-1依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨3b-IV-2了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。	特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	研究計畫草擬	1.觀摩作品，討論研究問題與研究主題的關聯性。 2.根據研究主題，討論研究目的與方法。 3.研究問題與方法的修正。 4.根據修改的建議，擬定初步研究計畫。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

					☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第14-17週	特獨1d-IV-3依據引註參考資料格式, 註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨1d-IV-4訂定研究參與者同意書, 向參與研究者說明研究風險與利益後, 取得參與研究之同意。	特獨 C-IV-3文獻蒐集管道: 書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4文獻資料探討方法: 資料評論/評析。 特獨 C-IV-5研究資料蒐集方式: 文件/紀錄分析。	文獻蒐集與整理	1. 說明文獻收集及探討的目的及重要性。 2. 討論資料的來源, 如圖書館、書籍、研究單位、及網路。 3. 探討資料蒐集的指標, 如資料種類、形式、作者、年代等。 4. 說明文獻出處與標註, 並加以練習。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第18-20週	特獨2d-IV-1與教師共同建構獨立研究內容或計畫, 決定學習範圍、順序與進度。 特獨2d-IV-2與教師共同討論、選擇評量的標準, 並接受評量與回饋。	特獨 B-IV-2研究方法: 個案研究、歷史研究等。 特獨 C-IV-6論文格式與架構。	研究方法與架構	1. 認識研究方法。 2. 觀摩與討論相似的主題但採用不同研究方法之差異與限制。 3. 觀摩優良作品, 說明與討論研究的類型及基本步驟。 4. 練習用流程圖完成研究架構。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

					☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	

彰化縣大同國民中小學114學年度資優資源班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：九（下學期）

學年目標：

1. 引導學生展現探究創新能力，並具備積極自發學習態度。
2. 藉由獨立研究，探索個人的興趣及潛在能力，以達規劃生涯發展之目的。
3. 能將所學習的知識，藉由研究與分析獲得驗證，並培養問題解決之能力。
4. 能清楚了解小論文撰寫格式，並以可讀性、合邏輯性的小論文展現研究成果。
5. 了解社會議題與國際趨勢，養成責任感與公民意識，以積極態度參與社會公民活動。
6. 培育鑑賞與建議能力，並透過與他人答辯、溝通，提升表達技巧，分享研究經驗與成果。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1-4週	學習表現	學習內容	資料收集與整理	1.說明適合的資料收集紀錄工具。 2.討論適合的資料整理方法，如統計、內容分析等。 3.分享所收集的資料，接納適合的資料整理建議。 4.持續收集並整理資料。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。	特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。				

第5-8週	特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。 特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。	特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	研究報告初稿撰寫	1.觀摩優秀的研究作品並加以探討其特色及限制。 2.整理與分析收集的資料是否完整或有其限制。 3.複習研究報告的架構。 4.依研究報告之架構進行作品的撰寫。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第9-13週	特獨3d-IV-2獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。	PPT 製作與修整	1.觀摩優秀的研究作品並加以比較其優勢及特色。 2.利用心智圖呈現研究內容並思考呈現 PPT 的架構。 3.PPT 製作技巧練習與討論。 4.PPT 實作與觀摩討論。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

第14-17週	特獨1b-IV-1理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨1b-IV-2主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨1b-IV-3願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。	特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。	作品發表演練	1.說明獨立研究場地、時間限制等。 2.學生分組練習報告，回覆同學的提問並記錄建議。 3.教師根據研究發表的指標提供建議。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第18-20週	特獨1c-IV-1從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 1c-IV-2面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。	特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。 特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。	獨立研究發表會與檢討	1.介紹參與發表會的評審教師與學生。 2.說明發表的團隊以及議事規則。 3.學生進行作品發表活動並回應現場師生之提問。 4.與會師生分享心得並給予發表者回饋。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他