

彰化藝術高中113學年度下學期特教推行委員會 期末特推會議紀錄

壹、時間：114年06月04日（三）中午 12:35

貳、地點：小會議室

參、主席：蔣秉芳 記錄：陳加芳

肆、出（列）席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

陸、業務單位工作報告

一、前次會議決議事項，追蹤情形：

案由	決議情形	執行狀況
本校「113學年度特殊教育推行計畫」及「113學年度資源班學生融合教育工作事項」執行調整。	通過。	各處室依計畫執行。
本校特殊教育學生第二學期個別化教育計畫。	通過。	依據學生個別化教育計畫實施教學及提供相關服務。
114年03月前需提出重新鑑定申請之名單。	國中16位提出申請鑑定。	已協助申請並完成相關鑑定。
114年03月前不同意提出重新鑑定申請之名單。	高中2位家長不同意提出申請鑑定。	已協助相關事宜。
113學年度第二學期申請資源班代收代辦。	本校資源班每一學生將提出此申請補助。	已完成相關補助程序。
114年度1月至6月身心障礙學生無法自行上下學交通補助費申請。	一位學生提出申請。	已完成相關補助程序。
114年度適應體育徵文、微電影紀錄、童畫心世界比賽事宜。	通過。	已協助參賽學生送件。

二、113 第二學期特教相關工作執行狀況

項目	說明	執行結果
1. 申請專業團隊服務	(1)語言治療：205楊○函	本學年已執行完畢。
2. 巡迴輔導教師申請	(1)國中1位資優巡迴，每週五午休以及第5節共兩節課。 (2)高中特生由成功高中巡迴輔導教師提供課程。	本學年已執行完畢。

3. 第二學期鑑定安置工作	(1)第一類鑑定				執行完畢， 依鑑定安置 決議提供相 關服務。
	提報身分	學生	鑑定結果	決議	
	新提報	鍾○全	非特生		
	新提報	蔡○紘	疑似學習 障礙	不分類資源班	
	新提報	丁○升	疑似學習 障礙	不分類資源班	
	新提報	楊○鈞	學習障礙	不分類資源班	
	新提報	廖○康	學習障礙	不分類資源班	
	新提報	蔡○蓁	學習障礙	不分類資源班	
	疑似生 進行確認	王○曜	學習障礙	不分類資源班	
	確認生 身分到期	莊○濠	學習障礙	不分類資源班	
	確認生 身分到期	陳○妘	學習障礙	不分類資源班	
	確認生 身分到期	何○洋	學習障礙	不分類資源班	
	確認生 身分到期	賴○峰	學習障礙	不分類資源班	
	確認生 身分到期	張○皓	學習障礙	不分類資源班	
	確認生 身分到期	梁○斌	學習障礙	不分類資源班	
	確認生 身分到期	楊○函	輕度智能 障礙	不分類資源班	
	確認生 身分到期	吳○毅	學習障礙	非特生	
	(2)第二類鑑定				
	提報身分	學生	鑑定結果	決議	
	新提報	黃○為	情緒行為 障礙	不分類資源班	
	確認生 身分到期	高○唯	情緒行為 障礙	不分類資源班	
	確認生 身分到期	溫○渝	情緒行為 障礙	不分類資源班	
	確認生 身分到期	劉○宏	非特生		

4. 國三適性安置	適性安置結果如下： <table> <tr> <td>王○霖</td> <td>國立和美實驗學校(綜高)</td> </tr> <tr> <td>姚○伶</td> <td>國立和美實驗學校(綜高)</td> </tr> <tr> <td>侯○峻</td> <td>國立彰師附工(建築科)</td> </tr> <tr> <td>吳○諺</td> <td>國立和美實驗學校(綜高)</td> </tr> </table>	王○霖	國立和美實驗學校(綜高)	姚○伶	國立和美實驗學校(綜高)	侯○峻	國立彰師附工(建築科)	吳○諺	國立和美實驗學校(綜高)	將協助完成 相關事宜。
王○霖	國立和美實驗學校(綜高)									
姚○伶	國立和美實驗學校(綜高)									
侯○峻	國立彰師附工(建築科)									
吳○諺	國立和美實驗學校(綜高)									
5. 其他：融合、家庭支援、社區資源、評量服務…等等。	(1)辦理特教宣導活動： 國三宣導活動於113.05.20辦理。 親師座談會進行特教宣導-114.03.08(六)國中場、114.03.22(六)高中場。 (2)特教學生評量內容及方式調整：113學年度下學期依據個別狀況進行調整。 (3)特教學生參與學校各項教學與活動： 114.02.12(三) 慶元宵猜燈謎 114.02.18(二) 世界母語日活動 114.02.20(四) 第7節 健康促進宣導 114.03.20(四) 第6節 月經平權講座 114.05.20(二) 第5節 國三生命教育宣導講座 113.05.23(五) 第1-2節 國三達人講座 114.05.29(四) 第6-7節 國一地方產業參訪 113下學期國三技藝班 2/13、2/27、3/6、3/13、3/20、4/10、4/24、5/1、5/8、5/22、5/29 113下學期社團 2/27、3/13、4/3、4/10、4/17、5/1、5/15、5/22、6/5、6/12	執行完畢								

三、本學期經鑑定會議以及國小端轉銜後，目前114學年度安置於資源班的學生將有25位確認生以及2位疑似生。包含113學年度國三有7位(1為情緒行為障礙+1位智能障礙+5位學習障礙)、國二有11位(7位學習障礙+2位情緒行為障礙+2位疑似學習障礙)以及國一9位(1位聽障+7位學習障礙+1位情緒行為障礙)；新生無資賦優異學生。

四、114學年度特教課程計畫之相關表件，經特推會及課發會決議通過後，須於114年6月25日(三)之前上傳特教課程計畫網站。

柒、討論事項：

案由(一)：113學年度特教學生安置適切性評估，請討論。

說明：本校特殊教育學生安置情形適切，皆維持原安置。

決議：通過

案由(二)：有關113學年特殊教育計畫及融合教育工作內容及改進事項，請討論。

說明：113學年辦理之特殊教育融合教育工作內容請見附件一。下學年將持續加強全校親師生的特教宣導，並鼓勵及支持特生參加各項校內外活動。

決議：通過

案由(三)：審議本校114學年度特殊教育（身心障礙類）課程計畫，提請討論。

說明：（一）審議114學年度特殊教育課程與教學調整計畫(附件二)。

（二）審議114學年度身心障礙學生課程需求彙整表(附件三)。

（三）審議114學年度身障課程規劃及節數配置表(附件四)。

（四）審議114學年度彰化藝術高級中學國中部特教課程計畫(附件五)。

決議：通過

案由(四)：本校安置於晨陽學園之特殊教育學生105高○唯同學，將於114學年度安置回本校，因此擬申請「彰化縣特殊教育學生情緒及行為問題支援團隊服務實施計畫」，提請討論。

說明：（一）高生將於114學年度安置回本校。

（二）由於高生為情緒行為障礙學生，為盡速融入校園情境，將申請「彰化縣特殊教育學生情緒及行為問題支援團隊服務實施計畫」。

決議：通過

案由(五)：105高○唯同學為情緒行為障礙學生，因此擬申請「特教學生助理員」，提請討論。

說明：（一）高生為鑑輔會鑑定通過之情緒行為障礙學生。

（二）因有嚴重情緒行為問題，將申請「特教學生助理員」，以便協助處理上課的相關事宜。

決議：通過

捌、臨時動議：

玖、散會：下午 13 時 30 分

特教承辦人：

特教推行委員會

特教推行委員會

執行秘書(主任)：

主任委員(校長)：

教師兼
特教組長 陳加芳

特教主任 陳怡和

彰化縣立
校長 蔣秉芳

彰化縣立彰化藝術高級中學 113 學年度第二學期

特殊教育推行委員會會議

日期：114 年 6 月 4 日 中午 12 時 35 分 地點：小會議室

編號	職稱	姓名	性別	簽名	備註
1	主任委員-校長	蔣秉芳校長	女	蔣秉芳	
2	執行秘書	陳怡珊主任	女	陳怡珊	
3	委員-主任代表	徐上航主任	男	張靜玲代	徐上航
4	委員-主任代表	高鴻賓主任	男	高鴻賓	
5	委員-主任代表	饒展彰主任	男	饒展彰	
6	委員-特教代表	陳加芳	女	陳加芳	
7	委員-特教代表	林永成	男	林永成	
8	委員-教師代表	蔡沐恒	男	蔡沐恒	
9	委員-教師代表	吳家楹	女	吳家楹	
10	委員-教師代表	李昆宗	男	李昆宗	
11	委員-家長會長	蕭啓群	男	蕭啓群	
12	委員-家長代表	王珮琪	女	王珮琪	
13	委員-家長代表	李豪傑	男		
14	委員-學生代表	姚 	女	姚 	
15	委員-學生代表	李 	女		



附件一

彰化縣立彰化藝術高中 113 學年度融合教育工作事項

活動名稱		實施對象	內容	執行處室	執行狀況檢核
辦理 特教 宣導 活動	全年級特 教宣導	國一學 生	由特教組 長於新生 訓練時進 行特教宣 導	☒ 輔導處 ☐ 教務處 ☒ 學務處 ☐ 圖書館 ☐ 總務處	☒ 完成日期：113.08.26(一) 成效：宣導要學會欣賞他人不 同特點。 ☐ 未執行： 原因：
	全年級特 教宣導	國二學 生	宣導國際 障礙者 日，並播 放《一個 都不能 少》影片	☒ 輔導處 ☐ 教務處 ☒ 學務處 ☐ 圖書館 ☐ 總務處	☒ 完成日期：113.09.05(四) 成效：經由《一個都不能少》 影片，引導學生思考互相 包容的重要性。 ☐ 未執行： 原因：
	全年級特 教宣導	國三學 生	播放《希 兒與皮蒂 的神奇之 旅》影片	☒ 輔導處 ☐ 教務處 ☒ 學務處 ☐ 圖書館 ☐ 總務處	☒ 完成日期：114.05.20(二) 成效：播放《希兒與皮蒂的神 奇之旅》影片，引導學 生理解互相協助及包容 的重要性。 ☐ 未執行： 原因：
辦理 教師 及家 長特 教知 能活 動	教師特教 知能研習	全校教 師	以通用設 計與 CRPD 導入教學 應用(余虹 儀講師)	☒ 輔導處 ☐ 教務處 ☐ 學務處 ☐ 圖書館 ☒ 總務處	☒ 完成日期：113.08.28(三) 成效：讓教職員工了解通用設 計，讓老師融合在課程 教學與班級經營當中。 ☐ 未執行： 原因：
	親師座談 會	全校家 長	於親師座 談會進行 特教宣導	☒ 輔導處 ☒ 教務處 ☒ 學務處 ☒ 圖書館 ☒ 總務處	☒ 完成日期：113.09.28(六)國中 場、113.10.05(六)高中場 成效：透過親師座談會進行特 教宣導，讓更多家長能同 理以及關心特教學生。 ☒ 完成日期：114.03.08(六)國中 場、114.03.22(六)高中場 成效：透過親師座談會進行特 教宣導，讓更多家長能同

					理以及關心特教學生。 ☐ 未執行： 原因：
學輔班學生參與學校各項教學與活動： *學輔班學生和班級同儕一同參與學校各項學習與活動，有額外支持需求者，由行政、學輔班教師、導師及愛心小天使進行協助。				☒ 輔導處 ☒ 教務處 ☒ 學務處 ☒ 圖書館 ☒ 總務處	*學校活動： 113.09.05(四)第 6 節 國二職群探索 113.09.12(四)第 6-7 節 國一二法律常識宣導 113.09.26(四)防災防震演練 113.10.31(四)第 6-7 節國高一大會操競賽 113.12.5-6(四-五)校慶運動會 113.12.11(三)學輔班參訪國立和美實驗學校 113.12.12(四)國二社區高中職參訪 113.12.13(五)學輔班聖誕聯歡會(與彰師大特教系學生) 113 上學期國三技藝班 9/12、9/19、9/26、10/3、10/24、10/31、11/7、11/14、11/21、12/12、12/26、1/2、1/9 113 上學期國中社團 9/19、10/3、10/10、10/24、11/7、11/14、12/12、12/19、12/26、1/2 114.02.12(三)慶元宵猜燈謎 114.02.18(二)世界母語日活動 114.02.20(四)第 7 節 健康促進宣導 114.3.20(四)第6節 月經平權講座 114.05.20(二)第 5 節 國三生命教育宣導講座 113.05.23(五)第 1-2 節 國三達人講座 114.05.29(四)第 6-7 節 國一地方產業參訪 113 下學期國三技藝班 2/13、2/27、3/6、3/13、3/20、4/10、4/24、5/1、5/8、5/22、5/29 113 下學期社團 2/27、3/13、4/3、4/10、4/17、5/1、5/15、5/22、6/5、6/12

學輔班學生參與縣級及社區校外教學活動： *學輔班學生和班級同儕一同參與班級社區校外教學活動，有額外支持需求者，由行政、學輔班教師、導師及愛心小天使進行協助。 *學輔班學生進行社區實地訪查教學活動。 *主動申請縣府經費辦理特教活動。 *參與縣級特教活動。	☒輔導處 ☒教務處 ☒學務處 ☒圖書館 ☒總務處	*社區校外活動： 113.12.05-06(四-五)校慶運動會(體育場) 113.12.11(三)輔班參訪國立和美實驗學校 113.12.12(四)國一社區高中職參訪達德商工 114.01.15-17(三-五)國三畢旅+環境教育 114.04.24-25(四-五)國一二戶外教育+環境教育+食農教育 114.05.29(四)國一社區高中職參訪卦山村 *學輔班社區實地訪查教學活動： 113.11.12(二)台中科學博物館 *縣級特教活動/申請縣府經費辦理特教活動： 114.02.05-07(三-五)寒假慢飛陪伴育樂營 114.03.07(五)適應體育 114.05 童畫心世界繪畫比賽
---	---	--

114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114 年○月○日特殊教育推行委員會會議通過

114 年○月○日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

- 1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表

現擬定其學年目標。

2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

（二）學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

（三）學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

（四）學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣立彰化藝術高中中國中部第14年度學生能力與課程需求調查表

[illegible]

附件四 彰化縣 114 學年度_彰化藝術高中(國中部) 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	2	1/14	1/16			30

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數	節數	分組	配課總節數
部定課程	語文	國文	5			
		英語	3			
		本土語言/新住民語文/台灣手語(9 年級無)	1			
	數學		4			
	社會(歷史、地理、公民與社會)		3			
	自然(理化、生物、地球 科學)		3			
	藝術(音樂、視覺藝術、表演藝術)		3			
	綜合活動(家政、童軍、輔導)		3			
	科技(資訊科技、生活科技)		2			
	健康與體育(健康教育、體育)		3			
	領域學習節數	7-8 年級	30			
		9 年級	29			
校訂課程			3-5			
			3-5			
			3-5			

		3-6			
學習總節數	7-8 年級	33-35			
	9 年級	32-35			
集中式特教班教師每週總節數					

集中式特教班參與普通教育之內容

☐無安排 ☐有安排，請續填以下表格 (可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態

示例如下：

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
健康與體育 (體育)	1	整學年	全班
自然科學	1	上學期	個別
藝術	1	下學期	全班

2.分散式資源班/不分類巡迴班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課	國語文	一年級/A 組	5
	國語文	二年級/B 組	5
	國語文	三年級/C 組	5

程	數學	一年級/A 組	4
	數學	二年級/B 組	4
	數學	三年級/C 組	4
	英語		
校 訂 課 程	特殊需求領域課程 (職業教育)	一、二、三年級	1
	特殊需求領域課程 (社會技巧)	一、二、三年級	1
	特殊需求領域課程 (生活管理)	一、二、三年級	1
資源班教師每週總節數			30

【註】部定課程節數國語文每週 5 節，數學每週 4 節

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
情障巡迴輔導	二/高 O 唯	社交技巧	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			1

附件五 彰化藝術高級中學國中部114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 A 組

(七年級/學習障礙、聽覺障礙/領域：語文領域—**國語文** / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		102林○○ (聽覺障礙，七年級) 104李○○ (學習障礙，七年級) 105張○○ (學習障礙，七年級) 105陳○○ (學習障礙，七年級) 105楊○○ (學習障礙，七年級) 105吳○○ (學習障礙，七年級) 105彭○○ (學習障礙，七年級) 105張○○ (學習障礙，七年級)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聆聽內容的重點，並適切回應。 4-IV-1 認識常用國字 2,500~3,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,000~2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容 Ab-IV-1 2,500~3,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育： 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 2.品德教育：

二、國文 B 組

(八年級/學習障礙、情緒行為障礙、疑似學障 領域：語文領域—**國語文** / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		202張○○○（學習障礙，八年級） 203蔡○○○（學習障礙，八年級） 204楊○○○（學習障礙，八年級） 205高○○○（情緒行為障礙，八年級） 205王○○○（學習障礙，八年級） 205黃○○○（情緒行為障礙，八年級） 205蔡○○○（疑似學習障礙，八年級） 206莊○○○（學習障礙，八年級） 206吳○○○（學習障礙，八年級） 206丁○○○（疑似學習障礙，八年級） 206廖○○○（學習障礙，八年級）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聆聽內容的重點，並適切回應。 4-IV-1 認識常用國字 2,900~3,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,500~3,300 字。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進短文寫作能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。
		學習內容 Ab-IV-1 2,700~3,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 2.閱讀素養：

	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
學習目標	1.能依不同文本情境，使用適切詞彙、文句與語氣，分享自己的想法與生活經驗（1-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-3、品 J1、閱 J3）。 2.能認識與熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、特學 1-IV-2、閱 J3）。 3.能理解文本內容，並在引導下仿寫、改寫文句，練習寫出 500 字內之文章創作（6-IV-3、Ac-IV-3、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具、品 J1、品 J7、閱 J3、閱 J5）。 4.能檢視並調整自己的學習工具、學習方法與學習態度，分組合作完成閱讀測驗訓練本（特學 1-IV-2、特學 3-IV-2、特學 A-IV-2、特學 C-IV-2、品 J1、品 J7、閱 J3、閱 J5）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 ☐教學設備： ☒提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：1.特教組協助申請各項補助費。 2.護理師提供基本健康照顧。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：205王○○採紙筆測驗時，將延長15分鐘。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等方式。 ☒試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距。 ☐提供輔具： ☒其他<u>獨立考場</u>：205高○○採紙筆測驗時，曾有起身走動、使用3C 電子產品或碰觸他人等干擾試場行為。
教材/社區資源	1.教材：翰林版國文第三冊課本及習作（簡化、減量、分解）、翰林版國文第四冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片卡。
教具/輔具	教具：ipad、電腦、投影機、集點卡。

備註：無教學進度表

三、國文 C 組

(九年級/學習障礙、智能障礙 領域：語文領域—**國語文** / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		302陳○○ (學習障礙，九年級) 304何○○ (學習障礙，九年級) 305賴○○ (學習障礙，九年級) 305楊○○ (智能障礙，九年級) 306張○○ (學習障礙，九年級) 306梁○○ (學習障礙，九年級)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-3 能分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 4-IV-1 認識常用國字 2,800~3,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,300~3,100 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的。 5-IV-4 運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，並分析因果關係等，增進讀書的方法。 6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~3,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 2.閱讀素養： 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

彰化縣彰化藝術高中國中部 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組 (一年級/學習障礙 /領域：數學 /■抽離組□外加組)

每週節數		4 節
教學對象		102 林○涵(聽障)、104 李○峻(學障)、105 張○鴻(學障)、 105 吳○倫(學障)、105 陳○汝(學障)、105 彭○鑫(學障)、 105 張○恩(學障)、105 楊○展(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 能理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並在提示下能做其四則運算。 n-IV-3 能理解非負整數次方的指數和指數律，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 能理解並應用符號及文字敘述表達概念。 a-IV-2 能理解一元一次方程式及其解的意義。 a-IV-3 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-4 能理解二元一次聯立方程式，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。 s-IV-1 能理解常用幾何形體的定義，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 能理解兩條直線的垂直和平行的意義。 g-IV-1 能說出直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2 能在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 d-IV-1 能說出常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料與人溝通。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 N-7-1 提示下能說出 50 以內的質數。 N-7-2 協助下能做質因數分解的標準分解式。 N-7-3 協助下能做負數與數的四則簡易混合運算(含分數、小數)。 N-7-4 協助下能做數的運算規律：交換律；結合律；。 N-7-5 協助下能做比較數的大小；說出絕對值的意義。 N-7-6 協助下能說出指數的意義。 N-7-8 協助下能以科學記號表達正數。 N-7-9 協助下能說出比例式、正比與反比。 A-7-1 協助下能以代數符號表徵進行簡易的交換律、分配律、結合律。 A-7-2 協助下能說出一元一次方程式的意義。 A-7-3 協助下能說出一元一次方程式的解法。 A-7-4 協助下能從具體情境裡列出二元一次方程式 A-7-5 協助下能說出代入消去法與加減消去法的不同。 A-7-6 提示下能說出二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7 提示下能說出一元一次不等式的意義。 S-7-3 提示下能說出垂直、線段的中垂線及點到直線距離的意義。 S-7-4 提示下能說出線對稱的性質：對稱線段等長。 G-7-1 提示下能說出平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。 D-7-1 提示下能蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。

	G-7-1 提示下能標出平面直角坐標系及方位距離標定的位置。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.資訊教育(資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。) 2.多元文化教育(多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。) 3.閱讀素養教育(閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 4.閱讀素養教育(閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 一、“多層次教學”高組學習目標 1. 提示下能說出正數與負數概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。(n-IV-2、N-7-5) 2. 提示下能說出數線的三要素：原點、方向、單位長。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5、資 J9) 3. 提示下能在數線上讀出已知點、並能描述點。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5) 4. 提示下能說出正數與負數加減過程並在數線上操作。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5) 5. 提示下能說出加法運算規律：交換律、結合律。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5) 6. 提示下能說出指數的記號與乘方的意義。(n-IV-3、N-7-6、N-7-8) 7. 提示下能說出「指數為 0」的意義。(n-IV-3、N-7-6、N-7-8) 8. 提示下能說出因數與倍數的意義。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2) 9. 提示下能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2) 10. 提示下能說出最大公因數的意義。(n-IV-1、N-7-2) 11. 提示下能說出最小公倍數的意義。(n-IV-1、N-7-2) 12. 協助下能熟練正、負分數的加減運算。(n-IV-2、N-7-3) 13. 提示下能說出幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。(n-IV-2、N-7-3) 14. 協助下知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。 (a-IV-1、A-7-1、多 J6) 15. 當文字符號代表某特定數值時，協助下能計算出 ax、$ax+b$、x^2 等文字式所代表的數值。(a-IV-2、A-7-2、閱 J3、閱 J5) 16. 提示下能說出常用幾何形體之定義與性質。(s-IV-1、S-7-1) 17. 提示下能利用形體的性質解決幾何問題。(s-IV-3、S-7-3、S-7-4) 18. 提示下能了解當 a、b 與 c 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。(a-IV-4、A-7-4) 19. 協助下能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。(a-IV-4、A-7-5、閱 J3、閱 J5)

20. 提示下能說出坐標平面上一點的坐標如何表示。(g-IV-1、G-7-1)
21. 提示下能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。(g-IV-1、G-7-1)
22. 提示下能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$, $c \neq 0$) 的圖形。(g-IV-2、A-7-6)
23. 提示下能說出比與比值的意義及比相等的意義。(n-IV-4、N-7-9)
24. 提示下能說出正比與反比的意義。(n-IV-4、N-7-9)
25. 提示下能說出一元一次不等式解的意義，並用來解題。(a-IV-3、A-7-7)
26. 協助下能由參考資料繪畫出統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、資 J9)
27. 協助下能參閱圖表所表示的意義用來解決問題。(d-IV-1、D-7-1、資 J9)
28. 協助下能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。特學 1-IV-3、閱 J3、閱 J5)
29. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、閱 J5)

二、“多層次教學”低組學習目標

1. 完全提示下能說出正數與負數概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量。(n-IV-2、N-7-5)
2. 完全提示下能說出數線的三要素：原點、方向、單位長。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5、資 J9)
3. 完全提示下能在數線上讀出已知點、並能描述點。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5)
4. 完全提示下能說出正數與負數加減過程並在數線上操作。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5)
5. 完全提示下能說出加法運算規律：交換律、結合律。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5)
6. 完全提示下能說出指數的記號與乘方的意義。(n-IV-3、N-7-6、N-7-8)
7. 完全提示下能說出「指數為 0」的意義。(n-IV-3、N-7-6、N-7-8)
8. 完全提示下能說出因數與倍數的意義。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2)
9. 完全提示下能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2)
10. 完全提示下能說出最大公因數的意義。(n-IV-1、N-7-2)
11. 完全提示下能說出最小公倍數的意義。(n-IV-1、N-7-2)
12. 完全協助下能熟練正、負分數的加減運算。(n-IV-2、N-7-3)
13. 完全提示下能說出幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。(n-IV-2、N-7-3)
14. 當文字符號代表某特定數值時，協助下能計算出 ax 、 $ax+b$ 、 x^2 等文字式所代表的數值。(a-IV-2、A-7-2、閱 J3、閱 J5)
15. 完全提示下能說出常用幾何形體之定義與性質。(s-IV-1、S-7-1)
16. 完全提示下能利用形體的性質解決幾何問題。(s-IV-3、S-7-3、S-7-4)
17. 完全完全協助下能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。(a-IV-4、A-7-5、閱 J3、閱 J5)

	18. 完全提示下能說出坐標平面上一點的坐標如何表示。(g-IV-1、G-7-1) 19. 完全提示下能說出比與比值的意義及比相等的意義。(n-IV-4、N-7-9) 20. 完全提示下能說出正比與反比的意義。(n-IV-4、N-7-9) 21. 完全提示下能說出一元一次不等式解的意義。(a-IV-3、A-7-7) 22. 完全協助下能由參考資料繪畫出統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、資 J9) 23. 完全協助下能參閱圖表所表示的意義用來解決問題。(d-IV-1、D-7-1、資 J9) 24. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、閱 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在教室中間前方靠近教師，另有小天使在右邊位置協助課程進行與提醒上課進度。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，幫忙看聯絡簿交待事項是否如實填寫。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供教室用個人電腦及單槍投影機等設備。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☐ 其他 ☒ 試題(卷)調整：學輔班數學考卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：7-11、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：圖卡、教學 ppt。 2. 輔具：個人電腦、單槍投影機、FM 設備

備註：無教學進度表

彰化縣彰化藝術高中國中部 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、數學 B 組(二年級/學障、情障、疑似學障/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		202 張○榛(學障)、203 蔡○蓁(學障)、204 楊○鈞(學障)、 205 高○唯(情障)、205 王○曜(學障)、205 黃○為(情障)、 205 蔡○紘(疑似學障)、206 莊○濠(學障)、206 吳○敏(學障)、 206 丁○升(疑似學障)、206 廖○康(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 a-IV-5 協助下能說出三個多項式相關名詞。 a-IV-6 提示下能說出一元二次方程式及其解的意義。 f-IV-1 提示下能說出常數函數和一次函數的意義。 g-IV-1 提示下能說出直角坐標的意義與構成要素。 n-IV-6 提示下能用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-7 提示下能辨識數列的規律性。 n-IV-8 提示下能理解等差級數的求和公式的原理。 n-IV-9 提示下使用計算機計算比值。 s-IV-13 提示下能描述直尺、圓規操作的過程。 s-IV-2 看著圖示下能說出三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。 s-IV-3 看著圖示下能說出兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-4 看著圖示下能說出平面圖形全等的意義。 s-IV-7 看著圖示下能說出畢氏定理的公式由來。 s-IV-9 看著圖示下能說出三角形的邊角關係。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 A-8-1 提示下能說出 2 個二次式的乘法公式。 A-8-2 提示下能說出多項式的意義。 A-8-3 協助下能做多項式的直式、橫式的加法與減法。 A-8-4 提示下能做算式的因式分解。 A-8-5 提示下能用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 F-8-1 提示下能透過對應關係認識一次函數。 F-8-2 提示下能畫出一次函數的圖形。 G-8-1 提示下能計算直角坐標系上兩點距離公式。 N-8-1 提示下能說出二次方根的意義。 N-8-2 協助下能用計算機$\sqrt{\quad}$鍵計算二次方根的近似值。 N-8-5 協助下能用等差級數求和公式計算生活中相關的問題。 N-8-6 提示下能說出等比數列的首項與公比。 S-8-1 提示下能說出兩個角的三種關係。 S-8-2 提示下能說出凸多邊形的意義。 S-8-3 提示下能說出平行的意義。 S-8-4 提示下能說出全等圖形的意義。

	S-8-5 提示下能說出三個三角形的全等判定。 S-8-6 提示下能說出畢氏定理的意義。 S-8-12 協助下能做簡單的尺規作圖。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.資訊教育(資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。) 2.多元文化教育(多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。) 3.閱讀素養教育(閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 4.閱讀素養教育(閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 一、"多層次教學"高組學習目標 1.協助下能透過面積的計算導出公式 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 的過程(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)。 2. 提示下能由實例認識一個文字符號的多項式 (a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)。 3. 協助下能用橫式與直式方式來做多項式的加法運算(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)。 4. 提示下能說出平方根的意義(n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2)。 5. 提示下能說出平方根的加、減、乘、除規則(n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2)。 6. 協助下能用分組提出公因式的方法作因式分解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)。 7. 協助下能用和的平方、差的平方以作因式分解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)。 8. 協助下能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解(a-IV-6、A-8-5)。 9. 協助下能用首項、公差（或其中某兩項的值）計算出等差數列的每一項 (n-IV-7、n-IV-8、N-8-5、N-8-6)。 10. 協助下能利用函數圖形運用到日常生活的情境解決問題(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱 J3、閱 J5、多 J6)。 11. 提示下能理解多邊形的內角和公式(s-IV-2、S-8-2)。 12. 協助下能利用尺規作圖作出等線段作圖 (s-IV-2、S-8-2、S-8-12、資J9)。 13. 協助下能利用尺規作圖作出中垂線作圖、角平分線作圖 (s-IV-4、s-IV-9、s-IV-13、S-8-4、S-8-5、S-8-12、資J9)。 14. 提示下若兩個三角形的三邊對應相等，則能說出這兩個三角形是全等關係SSS全等) (s-IV-4、s-IV-9、s-IV-13、S-8-4、S-8-5、S-8-12、資J9)。 15. 提示下若兩個三角形的兩邊及夾角對應相等，則能說出這兩個三角形是全等關係(SAS全等) (s-IV-4、s-IV-9、s-IV-13、S-8-4、S-8-5、S-8-12、資J9)。 16. 提示下能說出平面上兩直線平行的意義(s-IV-2、s-IV-3、S-8-1、S-8-3)。 17. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、閱 J3、閱 J5) 二、"多層次教學"低組學習目標 1. 完全協助下能透過面積的計算導出公式 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 的過

	程(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)。 2. 完全協助下能用橫式與直式方式來做多項式的加法運算(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)。 3. 完全提示下能說出平方根的意義(n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2)。 4. 完全提示下能說出平方根的加、減、乘、除規則(n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2)。 5. 完全協助下能用分組提出公因式的方法作因式分解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)。 6. 完全協助下能用和的平方、差的平方以作因式分解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)。 7. 完全協助下能用首項、公差計算出等差數列的每一項 (n-IV-7、n-IV-8、N-8-5、N-8-6)。 8. 完全協助下能利用函數圖形運用到日常生活的情境解決問題(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱 J3、閱 J5、多 J6)。 9. 完全提示下能理解多邊形的內角和公式(s-IV-2、S-8-2)。 10. 完全協助下能利用尺規作圖作出等線段作圖 (s-IV-2、S-8-2、S-8-12、資J9)。 11. 完全協助下能利用尺規作圖作出中垂線作圖、角平分線作圖 (s-IV-4、s-IV-9、s-IV-13、S-8-4、S-8-5、S-8-12、資J9)。 12. 完全提示下若兩個三角形的三邊對應相等，則能說出這兩個三角形是全等關係(SSS全等)(s-IV-4、s-IV-9、s-IV-13、S-8-4、S-8-5、S-8-12、資J9)。 13. 完全提示下能說出平面上兩直線平行的意義(s-IV-2、s-IV-3、S-8-1、S-8-3)。 14. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、閱 J3、閱 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在教室中間前方靠近教師，另有小天使在右邊位置協助課程進行與提醒上課進度。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，幫忙看聯絡簿交待事項是否如實填寫。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供教室用個人電腦及單槍投影機等設備。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒紙筆 ☒問答 ☒指認 ☒觀察 ☐實作 ☒檔案☐其他 ☒試題(卷)調整：學輔班數學考卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源：7-11、全聯賣場。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：圖卡、教學 ppt。 2.輔具：個人電腦、單槍投影機。

備註：無教學進度表

彰化縣彰化藝術高中國中部 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、數學 C 組(三年級/學障、智障/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		305 賴○峰(學障)、305 楊○涵(智障)、306 張○皓(學障)、306 梁○斌(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 d-IV-1:提示下能說出常用統計圖表的用途。 f-IV-2:提示下能說出二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:提示下能知道二次函數的標準式，並說出開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-4:提示下能說出比、比例式、正比、反比和連比的意義。 s-IV-3:提示下能說出兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-5:提示下能說出線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-6:提示下能說出平面圖形相似的意義。 s-IV-11:提示下能說出三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-14:提示下能說出圓的相關概念（如半徑、弦等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-16:提示下能說出簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 D-9-1: 提示下能說出統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 F-9-1: 提示下能說出二次函數的意義。 F-9-2: 提示下能說出二次函數的圖形與其極值。 N-9-1: 提示下能說出什麼是連比、連比推理及連比例式。 S-9-1: 提示下能說出相似形：平面圖形縮放的意義。 S-9-2: 提示下能說出三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）。 S-9-3: 提示下能說出平行線截比例線段，連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。 S-9-5: 提示下能說出圓弧長與扇形面積公式。 S-9-6: 提示下能說出圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。 S-9-7: 提示下能說出點、直線與圓的關係，如點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）、直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。 S-9-8: 提示下能說出三角形外心的意義與外接圓。 S-9-9: 提示下能說出三角形內心的意義與內切圓。 S-9-10: 提示下能說出三角形重心的意義與中線。 S-9-12:提示下能說出空間中的線與平面、長方體與正四面體的示意圖。 S-9-13:提示下能說出表面積與體積及直角柱的展開圖。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.資訊教育(資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。) 2.多元文化教育(多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。) 3.閱讀素養教育(閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 4.閱讀素養教育(閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 一、"多層次教學"高組學習目標 1. 提示下能由兩個兩個的比求出三個的連比(n-IV-4、N-9-1)。 2. 提示下能說出連比和連比例式的意義(n-IV-4、N-9-1)。 3. 提示下理解平行線截比例線段性質(s-IV-3、S-9-3、資 J9)。 4. 提示下能利用截比例線段判斷平行(s-IV-3、S-9-3、資 J9)。 5. 提示下能說出線對稱的意義(s-IV-5、S-9-1)。 6. 提示下知道相似形的意義(s-IV-6、S-9-1)。 7. 提示下探索三角形 SSS、SAS、AAA 相似性質(s-IV-6、S-9-2、資 J9)。 8. 提示下能說出圓形的定義及相關名詞(圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角)(s-IV-14、S-9-5、資 J9)。 9. 提示下能計算弧長、弓形周長、扇形周長(s-IV-14、S-9-5、資 J9)。 10. 提示下能說出扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積(s-IV-14、S-9-5)。 11. 提示下能說出點、直線與圓的位置關係(s-IV-14、S-9-7、資 J9)。 12. 提示下知道過圓外一點的兩條切線段等長(s-IV-14、S-9-7)。 13. 提示下能說出圓心角、圓周角的意義及其度數的求法(s-IV-14、S-9-6)。 14. 提示下能說出三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心(s-IV-11、S-9-8)。 15. 提示下能說出三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心(s-IV-11、S-9-9)。 16. 提示下能說出三角形的重心為三中線的交點(s-IV-11、S-9-10)。 17. 提示下能說出三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質(s-IV-11、S-9-8)。 18. 提示下能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、資 J9)。 19. 提示下能理解二次函數的意義(f-IV-2、F-9-1)。 20. 提示下能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形，並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點(f-IV-3、F-9-2)。 21. 提示下能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a \neq 0, k \neq 0)$ 的圖形，並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點(f-IV-3、F-9-2、多 J6)。 22. 提示下能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數(f-IV-3、F-9-2、多 J6)。 23. 提示下能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值(f-IV-3、F-9-2、多 J6)。 24. 提示下能說出中位數和四分位數的意義(d-IV-1、D-9-1、閱 J3、閱 J5)。 25. 提示下能繪製盒狀圖(d-IV-1、D-9-1、閱 J3、閱 J5)。

	26. 提示下能說出全距與四分位距的意義(d-IV-1、D-9-1、閱 J3、閱 J5)。 27. 提示下能說出平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係(s-IV-16、S-9-12、閱 J3、閱 J5)。 28. 提示下能以最少性質辨認出立體圖形(s-IV-16、S-9-13、閱 J3、閱 J5)。 29. 提示下能說出柱體的頂點、面、邊的組合因素(s-IV-16、S-9-13、閱 J3、閱 J5)。 二、“多層次教學”低組學習目標 1. 給予公式提示下能由兩個兩個的比求出三個的連比(n-IV-4、N-9-1)。 2. 提示下能說出連比的意義(n-IV-4、N-9-1)。 3. 提示下理解平行線截比例線段性質(s-IV-3、S-9-3、資 J9)。 4. 提示下能利用截比例線段判斷平行(s-IV-3、S-9-3、資 J9)。 5. 提示下能說出線對稱的意義(s-IV-5、S-9-1)。 6. 提示下知道相似形的意義(s-IV-6、S-9-1)。 7. 提示下能說出圓形的定義及相關名詞(圓心、半徑、弦、直徑)(s-IV-14、S-9-5、資 J9)。 8. 給予公式提示下能計算弧長、弓形周長 (s-IV-14、S-9-5、資 J9)。 9. 給予公式提示下能說出扇形面積計算公式 (s-IV-14、S-9-5)。 10. 給予位置圖提示下能說出點、直線與圓的位置關係(s-IV-14、S-9-7、資 J9)。 11. 給予圖示提示下知道過圓外一點的兩條切線段等長(s-IV-14、S-9-7)。 12. 給予公式提示下能說出圓心角及其度數的求法(s-IV-14、S-9-6)。 13. 給予圖示提示下能說出三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心(s-IV-11、S-9-8)。 14. 給予圖示提示下能說出三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心(s-IV-11、S-9-9)。 15. 給予圖示提示下能利用尺規作圖找出三角形的外心與內心(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、資 J9)。 16. 給予公式提示下能理解二次函數的意義(f-IV-2、F-9-1)。 17. 給予圖示提示下能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形，並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點(f-IV-3、F-9-2)。 18. 給予圖示提示下能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數(f-IV-3、F-9-2、多 J6)。 19. 給予圖示提示下能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值(f-IV-3、F-9-2、多 J6)。 20. 提示下能說出中位數的意義(d-IV-1、D-9-1、閱 J3、閱 J5)。 21. 提示下能繪製盒狀圖(d-IV-1、D-9-1、閱 J3、閱 J5)。 22. 提示下能說出全距的意義(d-IV-1、D-9-1、閱 J3、閱 J5)。 23. 提示下能說出平面與平面的垂直關係(s-IV-16、S-9-12、閱 J3、閱 J5)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在教室中間前方靠近教師，另有小天使在右邊位置協助課程進行與提醒上課進度。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，幫忙看聯絡簿交待事項是否如實填寫。 ☐提供教師助理：

	☒ 提供行政支援：提供教室用個人電腦及單槍投影機等設備。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☐ 實作 ☒ 檔案 ☐ 其他 ☒ 試題（卷）調整：學輔班數學考卷 ☒ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：7-11、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：圖卡、教學 ppt。 2. 輔具：個人電腦、單槍投影機。

備註：無教學進度表

彰化縣彰化藝術高中國中部 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、國中組二、三年級/情障、智障 /領域：特殊需求(職業教育)/ ■外加組)

每週節數		一節(週二早自修)
教學對象		205 高○唯(情障)、205 黃○為(情障) 305 溫○渝(情障)、305 楊○涵(智障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 1.列舉常見職業所應具備的工作條件。(特職 1-IV-2) 2.描述自己有意願從事的工作的基本條件。(特職 1-IV-3) 3.認識所欲就讀科系內容資訊。(特職 1-IV-5) 4.閱讀(電器使用、鬆餅製作)手冊進行操作工作。(特職 3-IV-1) 5.依據步驟組合完成成品。(特職 3-IV-2) 6.依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。(特職 3-IV-3) 7.自我檢視家電操作的正確性。(特職 3-IV-4) 8.遵守不同工作場域之安全規範。(特職 4-IV-4) 【學習內容】 1.工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。(特職 A-IV-1) 2.求職的準備工作。(特職 A-IV-5) 3.工作手冊的閱讀。(特職 B-IV-1) 4.物品的組合與拼裝。(特職 B-IV-2) 5.工作場域中工作器具的正確使用。(特職 C-IV-1)
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 一、生涯規劃 1.具備生涯規劃的知識與概念。(涯 J2) 2.覺察自己的能力與興趣。(涯 J3) 3.學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。(涯 J7)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程。 1.提示下能說出有興趣之職業的三項求職準備條件及其工作內容。(特職 1-IV-2、特職 1-IV-3、特職 4-IV-4、特職 A-IV-1、特職 A-IV-5) 2.提示下能說出工作職場中所需遵守之三項工作場域安全規範。(特職 1-IV-2、特職 1-IV-3、特職 4-IV-4、特職 A-IV-1、特職 A-IV-5) 3.提示下能說出三種職業需具備的基本工作條件(特職 1-IV-2、特職 1-IV-3、特職 4-IV-4、特職 A-IV-1、特職 A-IV-5、涯 J2、涯 J3、涯 J7) 4.提示下能說出正確鬆餅機的操作步驟。(特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、特職 3-IV-1、

	特職 3-IV-2) 5.提示下能依鬆餅製作步驟，使用電子秤量出所需鬆餅粉重量。(特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、特職 3-IV-1、特職 3-IV-2) 6.提示下能說出三種家裡常見家電種類及其簡易操作步驟。特職 C-IV-1、特職 3-IV-1、特職 3-IV-4) 7.提示下能說出簡易家電操作的二種安全措施。(特職 B-IV-1、特職 C-IV-1、特職 3-IV-1、特職 3-IV-4) 8. 提示下說出一種職群(如園藝類、服務類、清潔類)工作，所需具備的三種能力。(特職 A-IV-1、特職 A-IV-5、特職 1-IV-2、特職 3-IV-3、 9.提示下能完成一種職類(如園藝類、服務類、清潔類)之指定工作項目。(特職 A-IV-1、特職 A-IV-5、特職 1-IV-2、特職 3-IV-3、 10.能說出有興趣的一種職群並擬定三項需努力具備的目標。(特職 A-IV-1、特職 A-IV-5、特職 1-IV-2、特職 3-IV-3、涯 J2、涯 J3、涯 J7) 11.協助下能說出煮泡麵所需之製作流程。(特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、特職 3-IV-1、特職 3-IV-3) 12.協助下能依煮泡麵步驟，在 10 分鐘內完成簡易煮泡麵。(特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、特職 3-IV-1、特職 3-IV-3) 13.提示下能說出自己想從事工作，能提升自身能力的三種進修管道。(特職 A-IV-1、特職 A-IV-5、特職 1-IV-3、特職 1-IV-5) 14.提示下能比較彰化縣內國立高職二種群科職種的差異性。(特職 A-IV-1、特職 A-IV-5、特職 1-IV-3、特職 1-IV-5、涯 J2、涯 J3、涯 J7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：降低環境的干擾源，並佈置簡易工作場景及教具教材的與使用。 ☒座位安排：按照課程需要與學生上課注意力等現況，進行座位區隔與適當調配。 ☒教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間/情境調整：利用學輔班課堂時間，進行課堂行為觀察，並與原班導師生進行訪談做評量情境調整。 ☒評量方式調整：除了學習單外，使用實作觀察、問答等方式進行評量。 ☒試題（卷）調整：試題內容簡化，並搭配視覺圖示做引導。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編教材、學習單、相關影片、各類網路資源。 2.社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 鬆餅/泡麵食材、鬆餅機、電鍋、電烤箱、電腦、單槍、螢幕、電子白板、獎勵卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第 1-7 週	第一單元 工作知識、安全認知與職場禮儀 課程內容： 1.認識有興趣之職業工作條件、工作內容及要注意的求職準備工作。 2.認識工作職場中所需遵守之不同工作場域安全規範。 3.能說出三種職業需具備的基本工作條件(生涯議題-涯 J2、涯 J3、涯 J7)。 非正式課程 第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）
第 8-14 週	第二單元 製作簡易料理(一)：鬆餅 課程內容： 1.認識鬆餅製作所需之材料及正確鬆餅機操作方式。 2.學生能依鬆餅製作步驟，使用適當工具量出所需食材重量、容量等。 3.能隨時注意製作過程的安全，並養成工作完畢器具清潔、檢查及歸位之習慣。 非正式課程 第 11 週：校外教學（進行鬆餅製作工作分析檢核表檢核） 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）
第 15-21 週	第三單元 簡易家電使用安全 課程內容： 1.認識三種家裡常見的家電種類、家電操作說明書，能在符合安全操作規範下安全家電使用。 2.認識簡易家電操作潛在危險的認識及安全措施認識。 非正式課程 第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）

週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第 1-7 週	第一單元 認識各類職群工作 課程內容： 1. 認識各類職群(園藝類、服務類、清潔類)工作以及所需具備的能力。 2. 能在指導語提示下，完成所做職類(園藝類、服務類、清潔類)之指定工作項目。 3.能說出有興趣的一種職群並擬定三項需努力具備的目標(生涯議題-涯 J2、涯 J3、涯 J7)。 非正式課程

	第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）
第 8-14 週	第二單元 製作簡易料理(二)：煮泡麵 課程內容： 1.認識煮泡麵食材及其製作流程和注意事項，且每個人能依正確步驟完成簡易煮泡麵。 2.能隨時注意烹煮過程的安全，並養成工作完畢器具清潔、檢查及歸位之習慣。 非正式課程 第 6 週：校慶園遊會（進行煮泡麵工作分析檢核表檢核） 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）
第 15-21 週	第三單元 我的未來升學路 課程內容： 《活動一》 1.認識自己的興趣與能力，進而了解適合自己的工作資訊與條件。 2.能查詢適合自己想從事的工作，能提升自身能力的升學管道。 《活動二》 1.認識彰化縣內國立高職各群科及各群科學習的主要內容。 2.能蒐集彰化縣內國立高職各群科職種的差異性(生涯議題-涯 J2、涯 J3、涯 J7)。 非正式課程 第 18 週：畢業典禮（進行我的未來升學路之形成性評量與檢核表檢核） 第 21 週：第三次段考(進行第三單元學習評量)

彰化縣彰化藝術高中國中部 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐集中式特教班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、國中組二、三年級 / 情障、智障 / 領域：特殊需求 (生活管理) / ■外加組)

每週節數		一節(週一早自修)
教學對象		205 高○唯(情障)、205 黃○為(情障) 305 溫○渝(情障)、305 楊○涵(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 1.整理及收納個人衣物。(特生 1-sA-7) 2.視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。(特生 1-sP-10) 3.分類衣物並收納保管。(特生 1-sP-11) 4.隨時整理與保持儀容整潔。(特生 1-sP-19) 5.具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。(特生 2-sA-1) 6.規劃日常生活的費用及收支管理事宜。(特生 2-sA-2) 7.維持個人物品與環境的整齊清潔。(特生 2-sP-6) 8.正確使用環境清潔用品，並從事簡單的教室清潔工作。(特生 2-sP-7) 9.認識消費場所及完成消費行為。(特生 3-sP-4) 10.具備日常生活中做決定的能力。(特生 4-sP-2) 11.能自行設定目標。(特生 4-sP-3)
		【學習內容】 1. 服裝禮儀。(特生 B-sA-2) 2. 衣物的認識。(特生 B-sP-2) 3.衣物的清潔與收納。(特生 B-sP-3) 4.健康的生活習慣。(特生 D-sP-4) 5.日常財物的使用與保管。(特生 E-sP-1) 6.塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。(特生 E-sP-3) 7.消費與儲蓄。(特生 E-sP-4) 8.個人物品的擺放與收納。(特生 F-sA-1) 9. 清潔用品的認識與使用。(特生 F-sP-2) 10. 清掃工作的技能。(特生 F-sP-3) 11.自我目標的設定。(特生 L-sP-1) 12. 生活事務作決定的策略。(特生 L-sP-2)
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入。 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

	一、品德教育： 1. 知行合一與自我反省(品 J9-品德實踐能力與行動) 二、家庭教育： 1. 探討家庭消費與財物管理策略(家 J8-家庭資源管理與消費決策)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程。 1. 提示下能正確地洗手，表現出個人防疫良好習慣。(特生 1-sP-19、特生 2-sP-7、特生 F-sP-3) 2. 協助下能完成擦拭個人桌椅及櫃子清潔工作。(特生 1-sP-19、特生 2-sP-7、特生 F-sP-3) 3. 協助下能完成個人餐具及水壺的清洗。(特生 1-sP-19、特生 2-sP-7、特生 F-sP-3) 4. 協助下能檢視自己的儀容整潔，並注意自己衣物的整潔。(特生 1-sP-19、特生 B-sA-2、特生 B-sP-3) 5. 提示下能依據天氣、情境，找出對應穿著與合適衣物。(特生 1-sA-7、特生 1-sP-10、特生 1-sP-11、特生 B-sA-2、特生 B-sA-2) 6. 協助下能正確完成摺衣褲、外套與收納。(特生 1-sA-7、特生 1-sP-10、特生 1-sP-11、特生 F-sA-1) 7. 協助下能將書包、抽屜內的個人物品分類收納，並區辨那些已經不再需要。(特生 2-sP-6、特生 F-sA-1) 8. 協助下能將書包、抽屜內的書本、講義考卷由小到大排整齊收納。(特生 2-sP-6、特生 F-sA-1) 9. 協助下能完成擦玻璃、洗水槽等清潔打掃工作。(特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3) 10. 協助下能將黑板擦乾淨，並整理講台、板溝。(特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 F-sP-2) 11. 協助下能完成掃地與拖地的工作。(特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 F-sP-2) 12. 提示下能分辨代辦事情輕重緩急並將事情排序。(特生 4-sP-2、特生 4-sP-3、特生 L-sP-1、特生 L-sP-2) 13. 協助下能安排下課、吃完午飯後的時間，完成每天在學校應該做的事。(特生 4-sP-2、特生 4-sP-3、特生 L-sP-1、特生 L-sP-2、品 J9) 14. 協助下能透過檢視表，檢視自己每天在校善用空閒時間的狀況。(特生 4-sP-2、特生 4-sP-3、特生 D-sP-4、特生 L-sP-1、特生 L-sP-2、品 J9) 15. 提示下能說出悠遊卡使用方式。(特生 2-sA-1、特生 2-sA-2) 16. 協助下養成妥善保管個人財物的習慣。(特生 2-sA-1、特生 2-sA-2、特生 E-sP-1、特生 E-sP-4、家 J8) 17. 協助下能正確地使用貨幣及悠遊卡搭乘捷運或購物。(特生 2-sA-1、特生 2-sA-2、特生 E-sP-3、家 J8)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並佈置簡易工作場景及教具教材的與使用。 ☒ 座位安排：按照課程需要與學生上課注意力等現況，進行座位區隔與適當調配。 ☒ 教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間/情境調整：利用學輔班課堂時間，進行課堂行為觀察，並與原班導師生進行訪談做評量情境調整。 ☒ 評量方式調整：除了學習單外，使用實作觀察、問答等方式進行評量。 ☒ 試題（卷）調整：試題內容簡化，並搭配視覺圖示做引導。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、學習單、相關影片、各類網路資源。 2. 社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 抹布、掃把、拖把、各式個人衣物(衣褲、外套)、各種個人物品(書包、書本、講義、考卷)、清潔用品、時間管理檢核表、貨幣(硬幣、紙鈔)、悠遊卡等

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第 1-7 週	第一單元 衛生達人 課程內容： 1. 能正確地洗手，落實個人防疫良好習慣。 2. 能完成擦拭的清潔工作，如個人桌椅、櫃子。 3. 能完成個人餐具、水壺的清洗。 非正式課程 第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）
第 8-14 週	第二單元 裝扮達人 課程內容： 1. 能檢視自己的儀容整潔，能正確地洗臉、洗手、消毒，並注意自己衣物的整潔。 2. 能依據天氣、情境，找出對應的穿著與合適的衣物。 非正式課程 第 11 週：校外教學（進行儀容整潔與找出對應穿著與衣物之檢核） 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）

第 15-21 週	第三單元 整理達人 課程內容： 1.能正確地分別完成摺衣褲、外套與收納。 2.能將書包、抽屜內的個人物品分類收納，並區辨那些物品已經不再需要。 3.能將書包、抽屜內的書本、講義考卷由小到大排整齊收納，並依據實際情況，調整書包內的物品，例如那些需要帶，那些不需要帶。 非正式課程 第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）
-----------	---

週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第 1-7 週	第一單元 清潔高手 課程內容： 1.能完成擦玻璃、洗水槽等清潔打掃工作。 2.能將黑板擦乾淨，並整理講台、板溝。 3.能完成掃地與拖地的工作。 非正式課程 第 6 週：校慶園遊會（進行每日校園生活時間管理之檢核） 第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）
第 8-14 週	第二單元 時間管理高手 課程內容： 1.能分辨代辦事情的輕重緩急，並將事情排序。 2.能安排自己的下課、吃完午飯後的時間，完成每天在學校應該做的事，以及想做的事。 3.能透過檢視表，檢視自己每天在校善用空閒時間的狀況。 4.能養成每週一依檢核表，做到自我檢視反省需改進的地方。（品 J9-品德實踐能力與行動） 非正式課程 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）

第 15-21 週	第三單元 購物高手 課程內容： 1. 認識悠遊卡的使用方式。 2. 認識妥善保管個人財物的習慣。 3. 正確地使用貨幣、悠遊卡搭乘捷運、購物。 4. 能與說出二個自己平時消費習慣。(家 J8-家庭資源管理與消費決策) 5. 能與父母討論出二個家庭財物管理可行策略。(家 J8-家庭資源管理與消費決策) 非正式課程 第 18 週：畢業典禮(進行個人保管財物與使用貨幣、悠遊卡行為表現檢核) 第 21 週：第三次段考(進行第三單元學習評量)
-------------------------	---

(七年級~九年級/情緒行為障礙、智能障礙 領域：特殊需求領域—**社會技巧** /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		104賴○○ (情緒行為障礙，七年級) 205高○○ (情緒行為障礙，八年級) 205黃○○ (情緒行為障礙，八年級) 305溫○○ (情緒行為障礙，九年級) 305楊○○ (輕度智能障礙，九年級)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特社 1-IV- 1 分辨與表達正面、負面與矛盾的情緒。 特社 1-IV- 2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV- 1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV- 2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV- 4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-11 面對衝突情境時，能控制情緒並以適切的方式因應。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育： 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 2. 品德教育： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。

	能了解自律負責、誠實信用的實質內涵。		情緒面面觀（五） 檢核—依指令做出所對應的表情。
4	說書人（二）（品 J1、生 J1） 能進行自律負責、誠實信用的故事經驗分享。	15	情緒面面觀（六） 能正確演繹或作出指定情境各階段表情
5	說書人（三）（品 J6） 能了解尊重生命、行善關懷的實質內涵。	16	非正式課程—校慶運動會 將軍與傳令兵（一） 運用發聲與手勢輔助完成傳訊。
6	說書人（四）（品 J6、生 J1） 能進行尊重生命、行善關懷的故事經驗分享。	17	將軍與傳令兵（二） 熟練接收指令、處理訊息、運用訊息的過程，在有限範圍內控制自己行為的能力養成。
7	非正式課程—第一次段考 由自律負責、誠實信用、尊重生命、行善關懷等面向進行創作與檢核	18	將軍與傳令兵（三） 能藉由傳訊方式的限制，體驗自己溝通的盲點。
8	說書人（五）（品 J9） 能了解欣賞感恩、溝通合作的實質內涵。	19	點石成金（一）（品 J8、生 J1） 能掌握利己與利他的精神尋找多元且合宜的問題解決策略和方法。
9	說書人（六）（品 J9、生 J1） 能進行欣賞感恩、溝通合作的故事經驗分享。	20	點石成金（二）（品 J8、生 J1） 能擬出多個問題解決方法並將其排序。
10	情緒面面觀（一） 能正確配對常見表情與名稱。	21	非正式課程—第三次段考 點石成金（三）（品 J9、生 J1） 能發現及用正向語言肯定自己與同儕的好行為。
11	情緒面面觀（二） 能正確配對常見表情與名稱。		

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	球球不落地（一） 用各種可行的方法使手上的球類，每次持續動態至少 20 秒。	11	肢體和語言的力量（一）（品 J8、生 J1） 觀察自己或別人為自己辯駁時的語言、音量、表情和肢體動作等。
2	非正式課程—國三畢業旅行 球球不落地（二） 能分組合作，共同連續傳球 20 次不掉的目標。	12	肢體和語言的力量（二）（品 J8、生 J1） 觀察自己或別人為自己辯駁時，整體互動的拉與扯關係。
3	球球不落地（三） 能反思分組合作過程中，認識被動與主動的內涵。	13	肢體和語言的力量（三）（品 J8、生 J1） 理解表達用力的強度不是完成說服別人的條件，順與逆的力量轉換類化到情緒表達。
4	球球不落地（四）（品 J1、生 J1） 能分組合作（2 人一組）討論如何調整工具和策略，將不同尺寸的球傳到指定位置。	14	非正式課程—第二次段考 肢體和語言的力量（四）（品 J8、生 J1） 理解肢體與說話的強度能正確聽讀並練習回話表達。
5	非正式課程—彰化縣適應體育運動會	15	衝突急救包（一）（品 J8、品 J9） 常見的中學校園衝突類型

	球球不落地（五）（品 J1、品 J2、生 J1） 能反思活動中訊息傳遞的表達與限制，體驗自己接收訊息和溝通的盲點。		常見的青少年網路社群和遊戲的衝突類型
6	網路世代的禮儀（一）（品 J5、生 J1） 了解班上同學使用網路的情況和習慣。	16	衝突急救包（二）（品 J8、品 J9） 中學校園和網路世界裡常見的衝突情境分析
7	非正式課程--第一次段考 網路世代的禮儀（二）（品 J5、生 J1） 認識網路隱私和資訊保護。	17	衝突急救包（三）（品 J8、品 J9） 練習衝突情境時的停、看、聽 練習衝突情境時需克制的高張情緒。
8	網路世代的禮儀（三）（品 J5、生 J1） 認識網路貼圖、代號、短語的實質意涵。	18	時空膠囊（一） 寫感謝信給導師或重要師長。
9	網路世代的禮儀（四）（品 J5、生 J1） 拒絕數位性別暴力、網路霸凌、交友詐騙、人肉搜索等。	19	時空膠囊（二） 寫信給努力成長的自己。
10	網路世代的禮儀（五）（品 J5、生 J1） 情境演練與討論	20	非正式課程--第三次段考 時空膠囊（三） 寫信給未來進化的自己。

彰化縣彰化藝術高中國中部114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒國中不分類 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情2A組

(2年級/科目：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		805高0唯(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
		學習內容 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。

融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 合理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 法治教育(法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。) 4. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)
學習目標	1. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-2、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-4、特社2-IV-11、特社2-IV-17、特社3-IV-1、特社 B-IV-2)(品 J1、品 J7、品 J8) 3. 具備基本法律知識與道德實踐能力，參與學校活動能遵守規定、使用社群軟體能遵守法律規範。(特社3-IV-3、特社 B-IV-1、特社 C-IV-1)(性 J7、法 J8)(轉銜) 4. 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3、涯 J13)(轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他(請說明)：採用一對一教學。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具：

	■其他(請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答。
教材/社區資源	1.教材：書本教材《故事繪本》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《只是開玩笑，竟然變被告？》、《只是開玩笑，竟然變被告？2》、自編學習單、情緒卡、PPT 多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	1.教具：筆電、平板、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝品、運動用品、專注力訓練教具等。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	人際互動技巧-我會應對衝突(品 J1、品 J8) 1. 面對他人意見不同 2. 別人不滿如何應對 3. 遵守學校規定有什麼好處 (書籍、學習單、桌遊、專注力訓練、肢體協調訓練)	11-16	生涯管理術1(涯 J2、涯 J3)(轉銜) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己的興趣與性向 3. 培養我的專長 (生涯檔案-性向與興趣測驗結果、學習單、手作藝品、桌遊) 非正式課程： 校慶運動會(約第15週)：能在與他人意見不同時選擇較好的方式回應
7-10	情緒處理技巧-情緒管理術1(品 J1) 1. 控制衝動的秘訣 2. 情緒調節百寶箱 3. 建立我的挫折容忍力 (情緒卡、計時器、學習單、手作藝品、桌遊)	17-22	法律常識課程-只是開玩笑，竟然變被告？(性 J7、法 J8)(轉銜) 1. 在臉書、IG 罵人也有罪！ 2. 校園霸凌要注意 3. 什麼是校園性平事件 (影片、新聞、學習單、網路資源：全國法規資料庫)
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-6	情緒處理技巧-情緒管理術 2(品 J1) 1. 忍一下可以獲得更多，訓練延宕滿足 2. 壓力來了怎麼辦 3. 對付壓力的錦囊妙計 4. 紓壓練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練) 非正式課程： 適應體育運動會(約第 5 週)：能在比賽現場不急迫能等待輪到該生上場。	11-16	法律常識課程-只是開玩笑，竟然變被告？2(法 J8)(轉銜) 1. 我只是借錢，才不是恐嚇！ 2. 我能接受高風險，那得到高報酬有什麼不對？錢來的太快往往問題多 3. 網路哪有這麼危險？ (影片、新聞、學習單、網路資源：全國法規資料庫)
7-10	生涯管理術 2(涯 J13)(轉銜) 1. 我會規劃我的升學路徑 2. 我的屬於我自己的夢想 3. 建立屬於我的生涯規畫地圖 (高中職學校網站、學習單、手作藝品、桌遊)	17-22	散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7) (轉銜) 1. 我會關懷環境 2. 我會關懷社會 3. 自我認同 (影片、學習單、桌遊、專注力訓練、肢體協調訓練)