

彰化縣 114 學年度潮洋國小特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制：無編制特師

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5					
		英語	0	1	2					
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1					
	數學	4	4	4						
	社會	生活 課程 6	3	3						
	自然		3	3						
	藝術		3	3						
	綜合活動		2	2						
	健康與體育(健康教育、體育)	3	3	3						
	領域學習節數	20	25	26						
校訂課程	特殊需求(生活管理)	2-4	3-6	4-7						
	特殊需求(社會技巧)									
	特殊需求(功能性動作訓練)									
	特殊需求(溝通訓練)									
學習總節數			22- 24	28- 31	30- 33					
集中式特教班教師每週總節數										

集中式特教班參與普通教育之內容

☐無安排 ☐有安排，請續填以下表格(可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態

示例如下：

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
健康與體育 (體育)	1	整學年	全班
自然科學	1	上學期	個別
藝術	1	下學期	全班

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程			
校訂課程			
資源班教師每週總節數			

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴	3/鄭○宇	國語 (融入學習策略、社會技巧)	1
	3/鄭○宇	數學 (融入學習策略)	1
	5/廖○恩	特殊需求 (功能性動作訓練、定向與行動)	1
	6/蘇○廷	國語 (融入學習策略)	1
	6/蘇○廷	數學 (融入學習策略)	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			5