

彰化縣僑信國小114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、語1A 組

(一年級/智能障礙、自閉症/領域：國語/■外加組)

每週節數		早修2節
教學對象		李○緯（智輕）、吳○丞（自）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-2 運用多感官學習。
		學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-1 學習規範和行為。

	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 2. 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 3. 生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 4. 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 5. 閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 6. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	1. 能培養良好的聆聽習慣，在別人發表時能專心聆聽、眼神接觸、保持安靜，尊重他人的發言。(1-I-1，人 E4，涯 E7，特學1-I-5) 2. 能夠運用正確的發音，針對學習內容、疑問、個人法想等進行發表。(2-I-1，2-I-3-1，2-I-3-2，Aa-I-1-1，人E5，涯E12) 3. 能認識注音符號，並運用口說、書寫等方式表現(3-I-1-1，3-I-1-2，3-I-1-3，Aa-I-2，Aa-I-3-1，Aa-I-3-2，人E8，涯E6，特學C-I-3) 4. 在注音符號的提示下認識常用國字700~1,000字，並透過生活經驗結合，搭配書寫等方式使用500字(3-I-2，4-I-1，4-I-5，Ab-I-1，戶E3，涯E6，環E2，特學2-I-1) 5. 能在教師引導下，了解文章基本架構進行文本的朗讀，並了解大意。(5-I-1，Ad-I-2，Ca-I-1，閱E11，涯E6，) 6. 在教師引導下，認識簡單的基本句型，結合生活經驗進行仿寫。(4-I-5，Ac-I-2，家E7，涯E2，環E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒座位安排：安排靠近老師的座位 ☒教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助吳生（自閉）教室間的移動

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語課本及習作、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

二、語2B 組

(二年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語/■抽離組)

每週節數		抽離6節
教學對象		102呂○穎（疑似學障）、103陳○詠（疑似學障）、 107許○瑞（情障）、108吳○輝（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字700～1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400～700字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 Ab-I-1 700～800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1000～1,200個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家庭教育 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	- 能培養良好的聆聽習慣，並理解文本的內容。(1-I-1，1-I-2-1，1-I-2-2，5-I-4，人 E3，生 E1，特學1-I-10) - 能夠適當提問，並針對學習內容、疑問、個人想法等進行發表。(2-I-3-1，2-I-3-2，2-I-3-3，品E3，人E5，多E6，家E7，特學1-I-10) - 能運用注音符號輔助識字與認念語詞。(3-I-2，Ab-I-1，Ab-I-5，涯E12) - 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，進而書寫常用國字700字以上。(4-I-1，4-I-2-1，4-I-2-2，Ab-I-1，Ab-I-3，Ab-I-4，閱E1) - 能自行運用工具進行語文學習。(4-I-3，Ab-I-1，Ab-I-4，環E1，特學3-I-3) - 能養成正確的書寫姿勢與習慣，並寫出工整的國字。(4-I-4，4-I-5，家E5，特學2-I-1) - 能在教師引導下，了解文章基本架構進行文本的朗讀，並了解大意。(5-I-1，Ad-I-1，Ad-I-2，Ca-I-1，環E8，海E11，品EJU1，

	多E6) 8. 在教師引導下，認識簡單的基本句型，並練習仿寫句子。(6-I-3-1, Ac-I-2, 家E4, 環E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：許生(情障)安排靠近老師的座位 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☒ 試題(卷)調整：報讀試題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、單槍大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

三、語2C 組

(二年級/學習障礙、聽障障礙/領域：國語/■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		102黃○宏（聽障）、105曹○涵（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字700~1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 Ab-I-1 700~1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1000~1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家庭教育 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	- 能培養良好的聆聽習慣，並理解文本的內容。(1-I-1, 1-I-2-1, 1-I-2-2, 5-I-4, 人 E3, 生 E1, 特學1-I-10) - 能夠適當提問，並針對學習內容、疑問、個人想法等進行發表。(2-I-3-1, 2-I-3-2, 2-I-3-3, 品E3, 人E5, 多E6, 家E7, 特學1-I-10) - 能運用注音符號輔助識字與認念語詞。(3-I-2, Ab-I-1, Ab-I-5, 涯E12) - 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，進而書寫常用國字900字以上。(4-I-1, 4-I-2-1, 4-I-2-2, Ab-I-1, Ab-I-3, Ab-I-4, 閱E1) - 能自行運用工具進行語文學習。(4-I-3, Ab-I-1, Ab-I-4, 環E1, 特學3-I-3) - 能養成正確的書寫姿勢與習慣，並寫出工整的國字。(4-I-4, 4-I-5, 家E5, 特學2-I-1) - 能了解文章基本架構進行文本的朗讀，並了解大意。(5-I-1, Ad-I-1, Ad-I-2, Ca-I-1, 環E8, 海E11, 品EJU1, 多E6)

	8. 在認識簡單的基本句型，並練習仿寫句子。（6-I-3-1，Ac-I-2，家E4，環E2）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：黃生（聽障）安排靠近老師的座位 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語課本及習作（簡化）、自編學習單、國語小字典 網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典 修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、單槍大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

四、語3D 組

(三年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語/■外加組)

每週節數		早自修2節
教學對象		201蘇○民（學障）、204吳○宸（情障）、206游○晟（情障）、209林○恩（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
		特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。
		學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）		☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	3. 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 4. 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 5. 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 6. 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 7. 生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 8. 多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 9. 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 10. 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 11. 原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。（1-II-1，Ad-II-2，特學1-II-3，特學 C-II-2，品 E1，生 E1，家 E5，多 E5） 2. 能以清楚的口語表達想法。（2-II-1-1，2-II-1-2，2-II-4，Ab-II-2，品 E3，生 E7，家 E7，涯 E7，閱 E6，戶 E4） 3. 能了解並運用適當的語詞。（2-II-2-1，2-II-2-2，3-II-1，3-II-2，4-II-4，Ab-II-1，Ab-II-4-1，特學1-II-6，特學 A-II-2，涯 E11） 4. 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。（4-II-4，Ab-II-3，特學3-II-2，特學 A-II-5） 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。（5-II-1，5-II-4，5-II-4，5-II-4，Ab-II-5，環 E1，閱 E3） 6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。（6-II-2，Ab-II-4-2，Ab-II-6，Ac-II-3，海 E11，閱 E2） 7. 能學會觀察與感受的能力。（5-II-7，6-II-2，Ad-II-2，人 E3，生 E4，家 E12，涯 E6，多 E6，戶 E3，原 E6）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：安排靠近老師的座位 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：游生（情障）早修藥效尚未發揮，需要提醒其專心 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

五、語3E 組

(三年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語/■抽離組)

每週節數		5節
教學對象		202柯○成（情障）、203劉○睿（學障）、204蔡○叡（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-1-3 用適當音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2-1 能使用注音查詢紙本或數位字典，找到所需的字詞和詞義。 3-II-2-2 會用注音輸入法或3C 語音工具，查詢新資訊、了解新知識。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。 4-II-4-1 能分辨常見的形近字詞。 4-II-4-2 能分辨常見的音近字詞。 5-II-1-1以適切的速率朗讀文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7-1找出作者的想法，並說出他為什麼這樣想。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2-1 能將感受到的事情或想法寫出來。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 Ab-II-1 1,200~1,8500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,000 個常用字的使用。 Ab-II-3-1 常用字部首的表音及表義功能。 Ab-II-3-2 常用字部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5-1 2,100~2,500 個常用語詞的認念。 Ab-II-6-1 1,400~1,600 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	- 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。（1-II-1，Ad-II-2，特學1-II-3，特學 C-II-2，品 E1，生 E1，家 E5，多 E5） - 能以清楚的口語表達想法。（2-II-1-1，2-II-1-2，2-II-4，Ab-II-2，品 E3，生 E7，家 E7，涯 E7，閱 E6，戶 E4） - 能了解並運用適當的語詞。（2-II-2-1，2-II-2-2，3-II-1，3-II-2-1，3-II-2-2，4-II-4-1，4-II-4-2，Ab-II-1，Ab-II-4-1，特學1-II-6，特學 A-II-2，涯 E11） - 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。

	(4-II-4, Ab-II-3-1, Ab-II-3-2, 特學3-II-2, 特學 A-II-5) 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。(5-II-1-1、5-II-4, 5-II-4, 5-II-4, Ab-II-5-1, 環 E1, 閱 E3) 6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。(6-II-2, Ab-II-4-2, Ab-II-6-1, Ac-II-3, 海 E11, 閱 E2) 7. 能學會觀察與感受的能力。(5-II-7-1, 6-II-2-1, Ad-II-2, 人 E3, 生 E4, 家 E12, 涯 E6, 多 E6, 戶 E3, 原 E6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：柯生(情障)遠離窗戶跟走廊 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

六、語3F 組

(三年級/學習障礙/領域：國語/■抽離組)

每週節數		5節
教學對象		202洪○茗（學障）、206張○睿（學障）、208黃○程（學障）、208黃○凱（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-1-3 用適當音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1-1認識常用國字1,200~1,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2-1 能將感受到的事情或想法寫出來。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 Ab-II-1 1,200~1,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,000 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5 2,100~2,500 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~1,600 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	2. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3. 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 4. 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 5. 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 6. 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 7. 生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 8. 多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 9. 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 10. 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 11. 原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。（1-II-1，Ad-II-2，特學1-II-3，特學 C-II-2，品 E1，生 E1，家 E5，多 E5） 2. 能以清楚的口語表達想法。（2-II-1-1，2-II-1-2，2-II-4，Ab-II-2，品 E3，生 E7，家 E7，涯 E7，閱 E6，戶 E4） 3. 能了解並運用適當的語詞。（2-II-2-1，2-II-2-2，3-II-1，3-II-2，4-II-4，Ab-II-1，Ab-II-4-1，特學1-II-6，特學 A-II-2，涯 E11） 4. 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。（4-II-4，Ab-II-3-1，Ab-II-3-2，特學3-II-2，特學 A-II-5） 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。（5-II-1、5-II-4，5-II-4，Ab-II-5-1，環 E1，閱 E3） 6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。（6-II-2，Ab-II-4-2，Ab-II-6-1，Ac-II-3，海 E11，閱 E2） 7. 能學會觀察與感受的能力。（5-II-7，6-II-2-1，Ad-II-2，人 E3，

	生 E4，家 E12，涯 E6，多 E6，戶 E3，原 E6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：安排靠近老師的座位 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

七、語4G 組

(四年級/情緒障礙、學習障礙/領域：國語/■抽離組)

每週節數		5節
教學對象		301黃○銘（情障）、303游○瑋（學障）、309何○楓（學障）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權■環境■海洋■品德■生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 ■國際教育 1. 性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 2. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 4. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 5. 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 6. 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 7. 資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 8. 家庭教育 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 9. 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 10. 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 11. 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 12. 國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。(1-II-1，Ab-II-1，特學1-II-3，環 E1，品 E3，家 E4，國 E5) 2. 能以清楚的口語表達想法。(2-II-1-1，2-II-4，Ab-II-2，性 E10，海 E11，家 E7，涯 E12，閱 E6，戶 E5) 3. 能了解並運用適當的語詞。(2-II-2-1，2-II-2-1，3-II-1，Ab-II-4-1，Ab-II-4-2，生 E1，家 E2，涯 E7) 4. 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。(4-II-1，4-II-4，4-II-6，Ab-II-3，特學1-II-6，特學3-II-2，特學A-II-5，特學C-II-2，生 E3，科 E3，資 E10) 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。(5-II-1，5-II-4，5-II-4，5-II-4，Ab-II-5，Ac-II-2，海 E7，閱 E3)

	6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。(6-II-2，Ab-II-6，Ac-II-3，科E1，閱E2) 7. 能學會觀察與感受的能力。(6-II-2，Ab-II-6，特學A-II-2，環E2，海E16，品EJU8，生E6，家E5，戶E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：安排靠近老師的座位 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：黃生（情障）有出現攻擊行為時，支援任課教師處理 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語課本及習作（簡化）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

七、語4H 組

(四年級/學習障礙、自閉症/領域：國語/ ☒ 抽離組)

每週節數		5節
教學對象		302吳○翰（學障）、304林○立（學障）、305詹○安（自閉）、307蕭○宸（學障）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-1-3 用適當音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1-1認識常用國字1,200~1,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2-1 能將感受到的事情或想法寫出來。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 Ab-II-1-1 1,200~1,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2-1 700~1,000 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5-1 2,100~2,500 個常用語詞的認念。 Ab-II-6-1 1,400~1,600 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權■環境■海洋■品德■生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 ■國際教育 1. 性別平等教育

	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 2. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 4. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 5. 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 6. 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 7. 資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 8. 家庭教育 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 9. 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 10. 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 11. 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 12. 國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。(1-II-1，Ab-II-1-1，特學1-II-3，環 E1，品 E3，家 E4，國 E5) 2. 能以清楚的口語表達想法。(2-II-1-1，2-II-4，Ab-II-2-1，性 E10，海 E11，家 E7，涯 E12，閱 E6，戶 E5) 3. 能了解並運用適當的語詞。(2-II-2-1，2-II-2-1，3-II-1，Ab-II-4-1，Ab-II-4-2，生 E1，家 E2，涯 E7) 4. 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。

	(4-II-1-1, 4-II-4, 4-II-6, Ab-II-3, 特學1-II-6, 特學3-II-2, 特學 A-II-5, 特學 C-II-2, 生 E3, 科 E3, 資 E10) 5. 能讀懂課文內容, 說出課文主要的大意。(5-II-1, 5-II-4, 5-II-4, 5-II-4, Ab-II-5, Ac-II-2, 海 E7, 閱 E3) 6. 能增加語詞的描寫, 練習仿寫句型。(6-II-2-1, Ab-II-6, Ac-II-3, 科 E1, 閱 E2) 7. 能學會觀察與感受的能力。(6-II-2-1, Ab-II-6, 特學 A-II-2, 環 E2, 海 E16, 品 EJU8, 生 E6, 家 E5, 戶 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：詹生（自閉）遠離窗戶及走廊 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語課本及習作（簡化、減量、分解、重整）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

九、語5I 組

(五年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語/■外加組)

每週節數		2節
教學對象		401陳○翰（學障）、404賴○安（學障）、406吳○諺（學障）、408羅○荏（情障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-3-2運用說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-12運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III -2 主動完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4-1常用多音字。 Ab-III-4-2常用多義字。 Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-3各種複句的意義。 Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點 特學A-III-4 重點標示或圖示 特學B-III-2 預習和複習的工作

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 ■原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	- 聆聽時，能分辨內容的重點，判斷合理性。(1-III-3-1，1-III-3-2，人 E1，生 E1，性 E3，閱 E7，閱 E14，環 E4) - 能夠運用適當的語句與技巧，提升表達的效能。(2-III-3-1，2-III-3-2，2-III-6，5-III-2，Ab-III-1，Ac-III-2，Ac-III-3，人 E4，涯 E4，法 E3，閱 E6，環 E14) - 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。(4-III-1，4-III-2，4-III-4，Ab-III-1，Ab-III-4-1，涯 E7) - 能認識常用國字1800～2700字，並透過生活經驗結合，搭配書寫等方式使用1200～2200字(4-III-1，4-III-2，4-III-4，Ab-III-1，

	Ab-III-4-1，特學1-III-6，特學A-III-4，人E5，生E7，原E6，原E12，原E13) 5. 能在教師引導下，了解文章基本架構進行文本的朗讀，並了解大意。(5-III-1，5-III-12，特學1-III-6，特學B-III-2，涯E5，涯E11，閱E2) 6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。(6-III-3，Be-III-2，特學2-III-2，特學A-III-2，涯E12，閱E13，環E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：羅生(情障)旁邊安排溫和的同學 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

十、語5J組

(五年級/學習障礙/領域：國語/■抽離組)

每週節數		5節
教學對象		402陳○彤（學障）、403林○諺（學障）、405李○菁（學障）、405賴○硯（學障）、407許○茗（學障）、409呂○臻（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6-1使用科技與資訊，增加表達的技巧。 4-III-1-1認識常用國字1,800~2,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~1,800字。 4-III-2-1 了解文字的字形結構與部件組成。 4-III-2-2 運用字的部件，推測或理解字音與字義 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1-1流暢朗讀各類文本。 5-III-2 理解各種標點符號的用法。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3-1依寫作步驟寫出內容清楚的作品。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III -2 主動完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 Ab-III-1 1,800~2,200常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4-1常用多音字。 Ab-III-4-2常用多義字。 Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-3各種複句的意義。 Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-2-1 學習常見書信與通知的用語與格式。 Cb-IV-2-1 了解文本中人物與家庭、社群之間的關係。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點 特學A-III-4 重點標示或圖示 特學B-III-2 預習和複習的工作

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☒原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	- 聆聽時，能分辨內容的重點，判斷合理性。(1-III-3-1，1-III-3-2，人 E1，生 E1，性 E3，閱 E7，閱 E14，環 E4) - 能夠運用適當的語句與技巧，提升表達的效能。(2-III-3-1，2-III-3-2，2-III-6-1，5-III-2，Ab-III-1，Ac-III-2，Ac-III-3，人 E4，涯 E4，法 E3，閱 E6，環 E14) - 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。(4-III-1-1，4-III-2-1，4-III-2-2，4-III-4，Ab-III-1，Ab-III-4-1，涯 E7) - 能認識常用國字1800～2700字，並透過生活經驗結合，搭配書寫

	等方式使用1200~2200字（4-III-1，4-III-2，4-III-4，Ab-III-1，Ab-III-4-1，Cb-IV-2-1，特學1-III-6，特學A-III-4，人E5，生E7，原E6，原E12，原E13） 5. 能在教師引導下，了解文章基本架構進行文本的朗讀，並了解大意。（5-III-1-1，5-III-12，特學1-III-6，特學B-III-2-1，涯E5，涯E11，閱E2） 6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。（6-III-3-1，Be-III-2，特學2-III-2，特學A-III-2，涯E12，閱E13，環E1）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：安排靠近老師的座位 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

十二、語6K 組

(六年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語/■外加組)

每週節數		早修2節
教學對象		501張○勛（學障）、502邱○誠（學障）、505薛○勛（學障）、506何○勳（情障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1-1 能夠聆聽他人的發言。 1-III-2 -1根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣。 2-III-1-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力。 2-III-2-1從聽聞內容進行判斷和提問。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1-1認識常用國字2,000~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,500~2,200字。 4-III-2-1 認識文字的字形結構及部件。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7-1連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-12-1運用圖書館(室)、科技與網路，提升文本的閱讀能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。
		學習內容 Ab-III-1-1 2,000~2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4-1常用多音字及多義字。 Ab-III-6-1 3,200~3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 -1描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-III-2 -1在人際溝通方面，以郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☒原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 國際教育 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 原住民族教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標	- 能夠聽懂他人的發言，包括演講和新聞，並能理解其中的語氣和情感。（1-III-1-1，1-III-2-1，Bc-III-2-1，人E2，家E7，國E3，閱E13） - 能夠觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，並從中進行判斷和提問。（2-III-1-1，2-III-2-1，2-III-3，5-III-7-1，Bc-III-1，特學B-III-3，人E2，生E7，國E2，資E9，閱E14） - 能認識常用國字2,000~2,700字，並根據生字的字形結構及部件，搭配書寫等方式使用1,500~2,200字。（4-III-1-1，4-III-2-1，特學1-III-7，Ab-III-1-1，Ab-III-4-1，特學A-IV-2，國E6，資E8） - 能掌握 3,200~3,700個常用語詞，並使用適當的標點符號，練習基礎句型結構。（4-III-1-1，4-III-2-1，5-III-2-1，6-III-2，6-III-6，特學2-III-4，Ab-III-6-1，Ac-III-1，Ac-III-2，Be-III-2-1，閱E2，資E5） - 朗讀各類文本，並在引導下瞭解其文化內涵，與實際生活經驗相連結。（5-III-1，2-III-2-1，2-III-3-1，特學1-III-5，Ad-III-1，Ca-

	III-1，人E6，涯E4，原E13，家E11，閱E2，閱E3，轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：何生(情障)旁邊安排溫和的同學 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

十二、語6L 組

(六年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語/■抽離組)

每週節數		5節
教學對象		503詹○維（輕智）、504張○嘉（學障）、507陳○琰（輕智）、508王○詮（學障）、509張○朋（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1-1 能夠聆聽他人的發言。 1-III-2 -1根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣。 2-III-1 -1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力。 2-III-2 -1從聽聞內容進行判斷和提問。 2-III-3-1 簡單運用詞句和對話技巧。 4-III-1 -1認識常用國字2,000~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,500~2,200字。 4-III-2-1 認識文字的字形結構及部件。 5-III-1-1 朗讀各類文本。 5-III-2-1理解各種標點符號的用法。 5-III-7-1連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-12 -1運用圖書館(室)、科技與網路，提升文本的閱讀能力。 6-III-1-1使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。
		學習內容 Ab-III-1-1 2,000~2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4-1常用多音字及多義字。 Ab-III-6-1 3,200~3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 -1描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-III-2 -1在人際溝通方面，以郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☒原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 原住民族教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標	- 能夠聽懂他人的發言，包括演講和新聞，並能理解其中的語氣和情感。（1-III-1-1，1-III-2-1，Bc-III-2-1，人E2，家E7，國E3，閱E13） - 能夠觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，並從中進行判斷和提問。（2-III-1 -1，2-III-2 -1，2-III-3-1，5-III-7-1，Bc-III-1，特學B-III-3，人E2，家E7，國E3，閱E13） - 能認識常用國字2,000~2,700字，並根據生字的字形結構及部件，搭配書寫等方式使用1,500~2,200字。（4-III-1-1，4-III-2-1，特學1-III-7，Ab-III-1-1，Ab-III-4-1，特學A-IV-2，國E6，資E8） - 能掌握 3,200~3,700個常用語詞，並使用適當的標點符號，練習基礎句型結構。（4-III-1 -1，4-III-2-1，5-III-2-1，6-III-1-1，6-III-6，特學2-III-4，Ab-III-6-1，Ac-III-1，Ac-III-2，Be-III-2 -1，閱E2，資E5） - 朗讀各類文本，並在引導下瞭解其文化內涵，與實際生活經驗相連結。（5-III-1-1，2-III-2-1，2-III-3-1，特學1-III-5，Ad-III-1，Ca-

	III-1，人E6，涯E4，原E13，家E11，閱E2，閱E3，轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：安排靠近老師的座位 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助陳生(輕智)跟上上課進度 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

十三、數1A 組

(一年級/智能障礙、情緒障礙/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		早自修2節
教學對象		李○緯(智輕)、吳○丞(自)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-3 忽略干擾訊息 特學1-I-5 提示下維持專注 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-3 保持對學習的興趣 特學3-I-2 運用多感官學習 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。(轉銜)
		學習內容 N-1-1 一百以內的數 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題 1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度(同 S-1-1) 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6 日常時間用語 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的

	理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和 加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 B-I-2 學習興趣和意願 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 D-I-1 考試或作業的指導語 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【能源教育】

	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
學習目標	1. 能認讀100以內的數與量（n-I-1、N-1-1、特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學A-I-1、特學A-I-3、特學A-I-5、特學B-I-1、特學B-I-2、特學C-I-3、特學D-I-1、特學D-I-2、環E2、環E3、科E2、安E8、多E1、多E3、閱E3、戶E1） 2. 能透過實物操作了解分合概念，並熟練十以內的分合（n-I-2、r-I-1、r-I-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學A-I-1、特學A-I-3、特學A-I-5、特學B-I-1、特學B-I-2、特學C-I-3、特學D-I-1、特學D-I-2、品E3、安E8、家E4、多E1、多E2、多E3、閱E3、閱E12、戶E1） 3. 能透過實物操作了解二位數加減計算規約（n-I-2、n-1-3、r-I-1、r-I-2、N-1-2、N-1-3、N-1-4、R-1-1、R-1-2、特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學A-I-1、特學A-I-3、特學A-I-5、特學B-I-1、特學B-I-2、特學C-I-3、特學D-I-1、特學D-I-2、環E2、品E3、安E8、家E4、家E9、閱E11、閱E12、戶E1） 4. 能了解長短概念並進行比較與應用（n-I-7、N-1-5、特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學A-I-1、特學A-I-3、特學A-I-5、特學B-I-1、特學B-I-2、特學C-I-3、特學D-I-1、特學D-I-2、環E1、科E2、多E1、多E3、閱E3、戶E1） 5. 能了解基礎形狀並分辨（s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1、特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學A-I-1、特學A-I-3、特學A-I-5、特學B-I-1、特學B-I-2、特學C-I-3、特學D-I-1、特學D-I-2、環E2、品E3、品EJU8、科E2、閱E3、能E8） 6. 能判讀整點時間及幾月幾日（n-I-9、N-1-6、特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學A-I-1、特學A-I-3、特學A-I-5、特學B-I-1、特學B-I-2、特學C-I-3、特學D-I-1、特學D-I-2、性E3、家E7、戶E5） 7. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書（校本-美感教育） 8. 能使用禮貌語言，適當應對。（轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組（隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用）增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦、大平板電腦、繪圖板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題（卷）調整：課程本位評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板電腦、大平板電腦、繪圖板、FM 調頻助聽器

備註：無教學進度表

十四、數2B 組

(二年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		102呂○穎(疑學)、103陳○詠(疑學)、107許○瑞(情)、108吳○輝(疑學)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-5 提示下維持專注 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-3 保持對學習的興趣 特學3-I-2 運用多感官學習 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。(轉銜) 學習內容 N-2-1一千以內的數 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3解題 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題 簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5解題 100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6乘法 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十乘十

	乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8解題 兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9解題 分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10單位分數的認識 從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11長度 「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12容量、重量、面積 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-13鐘面的時刻 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14時間 「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1物體之幾何特徵 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體 以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3直尺操作 測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4平面圖形的邊長 以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5面積 以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-1大小關係與遞移律 「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和 加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積 乘法交換律。 R-2-4加法與減法的關係 加減互逆。應用於驗算與解題。 D-2-1分類呈現 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 B-I-2 學習興趣和意願 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 D-I-1 考試或作業的指導語 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【人權教育】

	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習目標	1. 能理解位值概念並念讀一千以內的數 (n-I-1、n-I-3、r-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E1、環 E2、環 E3、海 E11、品 EJU9) 2. 能理解加減規約並進行加減計算 (n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-2、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-2、R-2-4、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E3、品 EJU3、品 EJU4、品 EJU7、閱 E12) 3. 能體驗及操作從而瞭解時間、容量與重量概念，並運用策略進行單位之轉換 (n-I-7、n-I-8、n-I-9、r-I-1、N-2-12、N-2-13、N-2-14、R-2-1、特學1-I-1、特學

	1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E5、環 E16、品 EJU3、安 E4、家 E5、涯 E11) 4. 能運用多元策略掌握十乘十之結果事實，結合數學語句之描述概念並列式 (n-I-4、n-I-5、n-I-6、r-I-1、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、N-2-10、R-2-3、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、品 E3、品 EJU3、生 E7、家 E4、家 E7、多 E1、多 E4) 5. 能理解與操作形成圖形概念 (n-I-7、s-I-1、N-2-11、S-2-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E9、安 E7、家 E5、家 E7、多 E6) 6. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論 (d-I-1、d-II-1、D-2-1、S-2-2、S-2-3、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E15、環 E16) 7. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦、大平板電腦、繪圖板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題 (卷) 調整：課程本位評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學課本 (分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、繪圖板

備註：無教學進度表

十五、數2C 組

(二年級/學習障礙、聽覺障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		102黃○宏（聽障）、105曹○涵(疑學)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-5 提示下維持專注 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-3 保持對學習的興趣 特學3-I-2 運用多感官學習 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 能使用學校圖書館的借書證。（校本-美感教育） 能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。（轉銜）
		學習內容 N-2-1一千以內的數 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3解題 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題 簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5解題 100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6乘法 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十乘十乘法

乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題

兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題

分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識

從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度

「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積

以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

N-2-13 鐘面的時刻

以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14 時間

「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵

以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體

以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作

測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長

以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積

以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律

「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和

加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積

乘法交換律。

R-2-4 加法與減法的關係

加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1 分類呈現

以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。

特學 A-I-1 環境中的訊息

特學 A-I-3 提示或指導語

特學 B-I-1 學習規範和行為

特學 B-I-2 學習興趣和意願

特學 C-I-3 多感官的學習訊息

特學 D-I-1 考試或作業的指導語

特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習目標	1. 能理解位值概念並念讀一千以內的數 (n-I-1、n-I-3、r-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E1、環 E2、環 E3、海 E11、品 EJU9) 2. 能理解加減規約並進行加減計算 (n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-2、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-2、R-2-4、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E3、品 EJU3、品

	EJU4、品 EJU7、閱 E12) 3. 能體驗及操作從而瞭解時間、容量與重量概念，並運用策略進行單位之轉換 (n-I-7、n-I-8、n-I-9、r-I-1、N-2-12、N-2-13、N-2-14、R-2-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E5、環 E16、品 EJU3、安 E4、家 E5、涯 E11) 4. 能運用多元策略掌握十十乘法之結果事實，結合數學語句之描述概念並列式 (n-I-4、n-I-5、n-I-6、r-I-1、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、N-2-10、R-2-3、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、品 E3、品 EJU3、生 E7、家 E4、家 E7、多 E1、多 E4) 5. 能理解與操作形成圖形概念 (n-I-7、s-I-1、N-2-11、S-2-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E9、安 E7、家 E5、家 E7、多 E6) 6. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論 (d-I-1、d-II-1、D-2-1、S-2-2、S-2-3、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E15、環 E16) 7. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦、大平板電腦、繪圖板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題 (卷) 調整：課程本位評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學課本 (分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、繪圖板

備註：無教學進度表

十六、數3D 組

(三年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/□抽離組 ■外加組)

每週節數		早自修2節
教學對象		201蘇○民(學障)、204吳○宸(情障)、206游○晟(情障)、209林○恩(疑情)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。(轉銜) 學習內容 N-3-1 一萬以內的數 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算 含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法 除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何

用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5 除以一一位數

除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6 解題

乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。

N-3-7 解題

兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題

四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數

結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數

認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11 整數數線

認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度

「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）

以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積

「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量

「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量

「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間

「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2 正方形和長方形

以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓

「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作

以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係

乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理（I）

以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格

以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學 A-II-2 適當的專注時間。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 A-II-5 反覆練習策略。

特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。

特學 B-II-2 正向的思考或想法。

特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。

	特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	1. 能理解位值概念並念讀一億以內的數（n-Π-1、N-3-1、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、特學 A-Π-1、特學 A-Π-2、特學 A-Π-3、特學 A-Π-5、特學 B-Π-1、特學 B-Π-2、特學 B-Π-3、特學 C-Π-1、特學 D-Π-1、特學 D-Π-2、人 E5、人 E8、品 E3、科 E2、科 E4、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、戶 E3） 2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算（n-Π-2、n-Π-4、n-Π-5、n-Π-6、n-Π-7、n-Π-8、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-6、N-3-8、N-3-9、N-3-10、R-3-1、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、特學 A-Π-1、特學 A-Π-2、特學 A-Π-3、特學 A-Π-5、特學 B-Π-1、特學 B-Π-2、特學 B-Π-3、特學 C-Π-1、特學 D-Π-1、特學 D-Π-2、性 E11、人 E5、人 E8、環 E1、環 E3、品 E3、生 E1、科 E2、科 E4、科 E9、資 E3、家 E9、家 E11、涯 E7、涯 E8、涯 E12、閱 E1、閱 E2、閱 E3、閱 E8、閱 E10、戶 E1、戶 E3） 3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算（n-Π-3、n-Π-4、n-Π-5、r-Π-1、N-3-3、N-3-5、R-3-1、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、特學 A-Π-1、特學 A-Π-2、特學 A-Π-3、特學 A-Π-5、特學 B-Π-1、特學 B-Π-2、特學 B-Π-3、特學 C-Π-1、特學 D-Π-1、特學 D-Π-2、人 E3、人 E5、品 E3、生 E1、科 E2、資 E3、家 E9、涯 E12、閱 E1、閱 E2、閱 E3、閱 E8、閱 E10、閱 E13、戶 E3） 4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題（n-Π-9、N-3-11、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、特學 A-Π-1、特學 A-Π-2、特學 A-Π-3、特學 A-Π-5、特學 B-Π-1、特學 B-Π-2、特學 B-Π-3、特學 C-Π-1、特學 D-Π-1、特學 D-Π-2、人 E3、人 E5、海 E4、品 E3、科 E2、科 E4、科 E9、涯 E7、涯 E11、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、閱 E11、閱 E13、戶 E3） 5. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題（n-Π-10、N-3-6、N-3-7、N-3-17、R-3-1、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、特學 A-Π-1、特學 A-Π-2、特學 A-Π-3、特學 A-Π-5、特學 B-Π-1、特學 B-Π-2、特學 B-Π-3、特學 C-Π-1、特學 D-Π-1、特學 D-Π-2、人 E3、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E11、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、戶 E3） 6. 能理解與操作形成圖形概念（s-Π-1、s-Π-3、s-Π-4、S-3-2、S-3-3、S-3-4、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、特學 A-Π-1、特學 A-Π-2、特學 A-Π-3、特學 A-Π-5、特學 B-Π-1、特學 B-Π-2、特學 B-Π-3、特學 C-Π-1、特學 D-Π-1、特學 D-Π-2、性 E11、人 E5、環 E1、環 E3、品 E3、涯 E7、涯 E12、閱 E3、戶 E1、戶 E3） 7. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論（r-Π-2、d-Π-1、S-3-2、S-3-3、R-3-2、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、特學 A-Π-1、特學 A-Π-2、特學 A-Π-3、特學 A-Π-5、特學 B-Π-1、特學 B-Π-2、特學 B-Π-3、特學 C-Π-1、特學 D-Π-1、特學 D-Π-2、人 E3、人

	E4、人 E5、環 E2、環 E3、品 E3、品 E6、科 E4、資 E3、涯 E7、涯 E12、多 E3、閱 E1、閱 E8、閱 E10、閱 E13) 8. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書（校本-美感教育） 9. 能使用禮貌語言，適當應對。（轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組（隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用）增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題（卷）調整：課程本位評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

十七、數3E 組

(三年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		202柯○成（情障）、203劉○睿（疑學）、204蔡承歡（學障）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 能使用學校圖書館的借書證。（校本-美感教育） 能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。（轉銜） 學習內容 N-3-1 一萬以內的數 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算 含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法 除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何

用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5 除以一一位數

除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6 解題

乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。

N-3-7 解題

兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題

四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數

結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數

認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11 整數數線

認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度

「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）

以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積

「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量

「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量

「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間

「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2 正方形和長方形

以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓

「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作

以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係

乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理（I）

以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格

以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學 A-II-2 適當的專注時間。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 A-II-5 反覆練習策略。

特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。

特學 B-II-2 正向的思考或想法。

特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。

	特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等☒人權☒環境☒海洋☒品德☒生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	1. 能理解位值概念並念讀一億以內的數（n-Π-1、N-3-1、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、特學 A-Π-1、特學 A-Π-2、特學 A-Π-3、特學 A-Π-5、特學 B-Π-1、特學 B-Π-2、特學 B-Π-3、特學 C-Π-1、特學 D-Π-1、特學 D-Π-2、人 E5、人 E8、品 E3、科 E2、科 E4、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、戶 E3） 2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算（n-Π-2、n-Π-4、n-Π-5、n-Π-6、n-Π-7、n-Π-8、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-6、N-3-8、N-3-9、N-3-10、R-3-1、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、特學 A-Π-1、特學 A-Π-2、特學 A-Π-3、特學 A-Π-5、特學 B-Π-1、特學 B-Π-2、特學 B-Π-3、特學 C-Π-1、特學 D-Π-1、特學 D-Π-2、性 E11、人 E5、人 E8、環 E1、環 E3、品 E3、生 E1、科 E2、科 E4、科 E9、資 E3、家 E9、家 E11、涯 E7、涯 E8、涯 E12、閱 E1、閱 E2、閱 E3、閱 E8、閱 E10、戶 E1、戶 E3） 3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算（n-Π-3、n-Π-4、n-Π-5、r-Π-1、N-3-3、N-3-5、R-3-1、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、特學 A-Π-1、特學 A-Π-2、特學 A-Π-3、特學 A-Π-5、特學 B-Π-1、特學 B-Π-2、特學 B-Π-3、特學 C-Π-1、特學 D-Π-1、特學 D-Π-2、人 E3、人 E5、品 E3、生 E1、科 E2、資 E3、家 E9、涯 E12、閱 E1、閱 E2、閱 E3、閱 E8、閱 E10、閱 E13、戶 E3） 4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題（n-Π-9、N-3-11、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、特學 A-Π-1、特學 A-Π-2、特學 A-Π-3、特學 A-Π-5、特學 B-Π-1、特學 B-Π-2、特學 B-Π-3、特學 C-Π-1、特學 D-Π-1、特學 D-Π-2、人 E3、人 E5、海 E4、品 E3、科 E2、科 E4、科 E9、涯 E7、涯 E11、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、閱 E11、閱 E13、戶 E3） 5. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題（n-Π-10、N-3-6、N-3-7、N-3-17、R-3-1、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、特學 A-Π-1、特學 A-Π-2、特學 A-Π-3、特學 A-Π-5、特學 B-Π-1、特學 B-Π-2、特學 B-Π-3、特學 C-Π-1、特學 D-Π-1、特學 D-Π-2、人 E3、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E11、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、戶 E3） 6. 能理解與操作形成圖形概念（s-Π-1、s-Π-3、s-Π-4、S-3-2、S-3-3、S-3-4、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、特學 A-Π-1、特學 A-Π-2、特學 A-Π-3、特學 A-Π-5、特學 B-Π-1、特學 B-Π-2、特學 B-Π-3、特學 C-Π-1、特學 D-Π-1、特學 D-Π-2、性 E11、人 E5、環 E1、環 E3、品 E3、涯 E7、涯 E12、閱 E3、戶 E1、戶 E3） 7. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論（r-Π-2、d-Π-1、S-3-2、S-3-3、R-3-2、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、特學 A-Π-1、特學 A-Π-2、特學 A-Π-3、特學 A-Π-5、特學 B-Π-1、特學 B-Π-2、特學 B-Π-3、特學 C-Π-1、特學 D-Π-1、特學 D-Π-2、人 E3、人

	E4、人 E5、環 E2、環 E3、品 E3、品 E6、科 E4、資 E3、涯 E7、涯 E12、多 E3、閱 E1、閱 E8、閱 E10、閱 E13) 8. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書（校本-美感教育） 9. 能使用禮貌語言，適當應對。（轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組（隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用）增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題（卷）調整：課程本位評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

十八、數3F 組

(三年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		202洪○茗（學障）、206張○睿（學障）、208黃○程（學障）、208黃○凱（學障）
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 能使用學校圖書館的借書證。（校本-美感教育） 能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。（轉銜） 學習內容 N-3-1 一萬以內的數 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算 含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法 除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何

用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5 除以一位數

除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6 解題

乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。

N-3-7 解題

兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題

四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數

結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數

認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11 整數數線

認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度

「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）

以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積

「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量

「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量

「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間

「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2 正方形和長方形

以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓

「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作

以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係

乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理（I）

以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格

以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學 A-II-2 適當的專注時間。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 A-II-5 反覆練習策略。

特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。

特學 B-II-2 正向的思考或想法。

特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。

	特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等☒人權☒環境☒海洋☒品德☒生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	1. 能理解位值概念並念讀一億以內的數（n-Ⅱ-1、N-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E5、人 E8、品 E3、科 E2、科 E4、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、戶 E3） 2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算（n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-8、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-6、N-3-8、N-3-9、N-3-10、R-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、性 E11、人 E5、人 E8、環 E1、環 E3、品 E3、生 E1、科 E2、科 E4、科 E9、資 E3、家 E9、家 E11、涯 E7、涯 E8、涯 E12、閱 E1、閱 E2、閱 E3、閱 E8、閱 E10、戶 E1、戶 E3） 3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算（n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-1、N-3-3、N-3-5、R-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E3、人 E5、品 E3、生 E1、科 E2、資 E3、家 E9、涯 E12、閱 E1、閱 E2、閱 E3、閱 E8、閱 E10、閱 E13、戶 E3） 4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題（n-Ⅱ-9、N-3-11、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E3、人 E5、海 E4、品 E3、科 E2、科 E4、科 E9、涯 E7、涯 E11、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、閱 E11、閱 E13、戶 E3） 5. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題（n-Ⅱ-10、N-3-6、N-3-7、N-3-17、R-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E3、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E11、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、戶 E3） 6. 能理解與操作形成圖形概念（s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、S-3-2、S-3-3、S-3-4、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、性 E11、人 E5、環 E1、環 E3、品 E3、涯 E7、涯 E12、閱 E3、戶 E1、戶 E3） 7. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論（r-Ⅱ-2、d-Ⅱ-1、S-3-2、S-3-3、R-3-2、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E3、人

	E4、人 E5、環 E2、環 E3、品 E3、品 E6、科 E4、資 E3、涯 E7、涯 E12、多 E3、閱 E1、閱 E8、閱 E10、閱 E13) 8. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書（校本-美感教育） 9. 能使用禮貌語言，適當應對。（轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組（隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用）增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題（卷）調整：課程本位評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

十九、數4G 組

(四年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		301黃○銘（情障）、303游○瑋（疑學）、309何○楓（疑學）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-5 提示下維持專注 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-3 保持對學習的興趣 特學3-I-2 運用多感官學習 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 能使用學校圖書館的借書證。（校本-美感教育） 能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。（轉銜） 學習內容 N-4-1 一億以內的數 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題 兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 解題

對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。

N-4-5 同分母分數

一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數

由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數

位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數

連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度

「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度

「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積

「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」

以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13 解題

日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長

理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積

以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行

以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等

以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形

以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形

以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 兩步驟問題併式

併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

R-4-2 四則計算規律（I）

兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3 以文字表示數學公式

理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。

R-4-4 數量模式與推理（II）

以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖

	報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 能使用學校圖書館的借書證。（校本-美感教育）
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☒原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
學習目標	1. 能理解位值概念並說、讀、聽、寫一億以內的數（n-II-1、N-4-1、特學1-II-1、特學1-II-3、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E5、涯 E12、國 E1） 2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算（n-II-2、n-II-4、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E3、人 E5、品 E3、家 E9、涯 E12、閱 E10） 3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算（n-II-3、n-II-5、r-II-1、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、人 E3、人 E5、品 E3、家 E9、涯 E12） 4. 能理解分數與小數的轉換與計算（n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、

	特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E5、環 E2、品 E3、原 E12、涯 E12) 5. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 (n-II-9、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E3、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12) 6. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 (n-II-10、N-4-13、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E5、環 E1、環 E13、環 E17) 7. 能理解與操作形成數量關係的概念 (r-II-2、R-4-4、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E3、人 E5、品 E3) 8. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論 (d-II-1、D-4-1、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E5、環 E8、涯 E12) 9. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 ☒ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☒ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題 (卷) 調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學課本 (分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

二十、數4H 組

(四年級/學習障礙、自閉症/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		302吳○翰(學障)、304林○立(學障)、305詹○安(自輕)、307蕭○宸(學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-5 提示下維持專注 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-3 保持對學習的興趣 特學3-I-2 運用多感官學習 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。(轉銜) 學習內容 N-4-1 一億以內的數 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題 兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題

對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。

N-4-5 同分母分數

一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數

由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數

位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數

連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度

「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度

「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積

「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」

以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13 解題

日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長

理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積

以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行

以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等

以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形

以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形

以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 兩步驟問題併式

併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

R-4-2 四則計算規律（I）

兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3 以文字表示數學公式

理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。

R-4-4 數量模式與推理（II）

以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖

報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條

	圖。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 能使用學校圖書館的借書證。（校本-美感教育）
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☒原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
學習目標	1. 能理解位值概念並說、讀、聽、寫一億以內的數（n-Ⅱ-1、N-4-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、人 E5、涯 E12、國 E1） 2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算（n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-3、r-Ⅱ-4、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、人 E3、人 E5、品 E3、家 E9、涯 E12、閱 E10） 3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算（n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-1、r-Ⅱ-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、人 E3、人 E5、品 E3、家 E9、涯 E12） 4. 能理解分數與小數的轉換與計算（n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、人 E5、環 E2、品 E3、原

	E12、涯 E12) 5. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 (n-II-9、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E3、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12) 6. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 (n-II-10、N-4-13、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E5、環 E1、環 E13、環 E17) 7. 能理解與操作形成數量關係的概念 (r-II-2、R-4-4、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E3、人 E5、品 E3) 8. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論 (d-II-1、D-4-1、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E5、環 E8、涯 E12) 9. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 ☒ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☒ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題 (卷) 調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學課本 (分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

二十一、數51組

(五年級/學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		401陳○翰(學障)、404賴○安(學障)、406吳○諺(學障)、408羅○荏(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 學習內容 N-5-1十進位的位值系統 「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題 多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利

用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5分數的乘法

整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-6整數相除之分數表示

從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7分數除以整數

分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8小數的乘法：

整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）

整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10解題

比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11解題

對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12面積

「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13重量

「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14體積

「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15解題

容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16解題

時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1三角形與四邊形的性質

操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2三角形與四邊形的面積

操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3扇形

扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4線對稱

線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5正方體和長方體

計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6空間中面與面的關係

以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7球、柱體與錐體

以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1三步驟問題併式

建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2四則計算規律（II）

	乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3以符號表示數學公式 國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 D-5-1製作折線圖 製作生活中的折線圖。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	1. 能理解位值概念並說、讀、聽、寫一億以內的數 (n-III-1、n-III-8、N-5-1、N-5-11、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、人 E5、品 E3、涯 E12) 2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算 (n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-

	2、環 E16、環 E17、家 E11、涯 E12) 3.能理解除法規約並進行除法計算與估算 (n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-7、n-III-8、n-III-9、r-III-1、N-5-2、N-5-3、N-5-4、N-5-6、N-5-7、N-5-9、N-5-10、N-5-11、R-5-1、R-5-2、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、人 E3、人 E5、環 E3、品 E3、安 E4、家 E9、戶 E7、涯 E12) 4.能理解分數與小數的轉換與計算 (n-III-4、N-5-4、品 E3) 5.能理解長度、角度、面積、體積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 (n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-4、r-III-3、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5、R-5-3、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、環 E2、環 E3、環 E17、品 E3、科 E9、涯 E12) 6.理解時間的乘除運算，並應用於日常的時間乘除問題 (n-III-11、N-5-16、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、戶 E1) 7.能理解與操作形成幾何圖形的概念 (s-III-2、s-III-3、s-III-5、s-III-4、s-III-6、s-III-11、r-III-3、N-5-14、S-5-1、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、R-5-3、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、人 E3、人 E5、環 E1、品 E3、安 E4) 8.能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論 (d-III-1、D-5-1、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、環 E2、環 E3) 9.能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☐ 試題 (卷) 調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版數學課本 (減量、分解、重整)、自編學習輔助教材 2.社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1.教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2.輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

二十二、數5J 組

(五年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		402陳○彤(學障)、403林○諺(學障)、405李○菁(學障)、405賴○硯(學障)、407許○茗(學障)、409呂○臻(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 學習內容 N-5-1十進位的位值系統 「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題 多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利

用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5分數的乘法

整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-6整數相除之分數表示

從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7分數除以整數

分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8小數的乘法：

整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）

整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10解題

比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11解題

對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12面積

「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13重量

「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14體積

「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15解題

容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16解題

時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1三角形與四邊形的性質

操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2三角形與四邊形的面積

操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3扇形

扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4線對稱

線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5正方體和長方體

計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6空間中面與面的關係

以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7球、柱體與錐體

以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1三步驟問題併式

建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2四則計算規律（II）

	乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3以符號表示數學公式 國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 D-5-1製作折線圖 製作生活中的折線圖。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	1. 能理解位值概念並說、讀、聽、寫一億以內的數 (n-III-1、n-III-8、N-5-1、N-5-11、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、人 E5、品 E3、涯 E12) 2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算 (n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-

	2、環 E16、環 E17、家 E11、涯 E12) 3.能理解除法規約並進行除法計算與估算 (n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-7、n-III-8、n-III-9、r-III-1、N-5-2、N-5-3、N-5-4、N-5-6、N-5-7、N-5-9、N-5-10、N-5-11、R-5-1、R-5-2、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、人 E3、人 E5、環 E3、品 E3、安 E4、家 E9、戶 E7、涯 E12) 4.能理解分數與小數的轉換與計算 (n-III-4、N-5-4、品 E3) 5.能理解長度、角度、面積、體積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 (n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-4、r-III-3、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5、R-5-3、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、環 E2、環 E3、環 E17、品 E3、科 E9、涯 E12) 6.理解時間的乘除運算，並應用於日常的時間乘除問題 (n-III-11、N-5-16、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、戶 E1) 7.能理解與操作形成幾何圖形的概念 (s-III-2、s-III-3、s-III-5、s-III-4、s-III-6、s-III-11、r-III-3、N-5-14、S-5-1、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、R-5-3、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、人 E3、人 E5、環 E1、品 E3、安 E4) 8.能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論 (d-III-1、D-5-1、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、環 E2、環 E3) 9.能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☐ 試題 (卷) 調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版數學課本 (減量、分解、重整)、自編學習輔助教材 2.社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1.教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2.輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

二十三、數6K 組

(六年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		501張○勳(學障)、502邱○誠(學障)、505薛○勳(學障)、506何○勳(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解 小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題 整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數

	關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題 速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題 基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 放大與縮小 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題 地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積 含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律 小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係 代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) D-6-2 解題 可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☒環境☒海洋☐品德☒生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☒能源 ☒國際教育 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	1. 能理解與掌握分數與小數的四則計算（n-III-2、n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-4、特學B-III-1、特學B-III-2、特學C-III-1、特學D-III-1、特學D-III-2、環E6、環E10、環E13、環E15、生E4、科E2、科E5、閱E3、戶E3、國E4、國E5） 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題（n-III-2、n-III-3、n-III-9、n-III-10、r-III-3、N-6-1、N-6-2、N-6-6、N-6-7、N-6-8、N-6-9、S-6-2、R-6-2、R-6-3、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-4、特學B-III-1、特學B-III-2、特學C-III-1、特學D-III-1、特學D-III-2、環E2、環E5、環E6、環E9、環E10、環E15、科E1、科E2、閱E3、戶E1、能E5、國E4、國E5、國E12） 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算（s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-3、S-6-4、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-4、特學B-III-1、特學B-III-2、特學C-III-1、特學D-III-1、特學D-III-2、環E6、環E10、環E13、環E15、科E2、閱E3、戶E1、國E4、國E12） 4. 能報讀與製作簡單的統計圖表。（d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-4、特學B-III-1、特學B-III-2、特學C-III-1、特學D-III-1、特學D-III-2、海E14、科E7、閱E3）

	5. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書（校本-美感教育）
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組（隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用）增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題（卷）調整：課程本位評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材 2. 社區資源：7-11便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

二十四、數6L組

(六年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		503詹○維(智輕)、504張○嘉(學障)、507陳○琰(智輕)、508王○詮(學障)、509張○朋(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解 小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題 整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數

	關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題 速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題 基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 放大與縮小 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題 地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積 含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律 小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係 代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) D-6-2 解題 可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☒環境☒海洋☐品德☒生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☒能源 ☒國際教育 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	1. 能理解與掌握分數與小數的四則計算（n-III-2、n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-4、特學B-III-1、特學B-III-2、特學C-III-1、特學D-III-1、特學D-III-2、環E6、環E10、環E13、環E15、生E4、科E2、科E5、閱E3、戶E3、國E4、國E5） 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題（n-III-2、n-III-3、n-III-9、n-III-10、r-III-3、N-6-1、N-6-2、N-6-6、N-6-7、N-6-8、N-6-9、S-6-2、R-6-2、R-6-3、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-4、特學B-III-1、特學B-III-2、特學C-III-1、特學D-III-1、特學D-III-2、環E2、環E5、環E6、環E9、環E10、環E15、科E1、科E2、閱E3、戶E1、能E5、國E4、國E5、國E12） 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算（s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-3、S-6-4、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-4、特學B-III-1、特學B-III-2、特學C-III-1、特學D-III-1、特學D-III-2、環E6、環E10、環E13、環E15、科E2、閱E3、戶E1、國E4、國E12） 4. 能報讀與製作簡單的統計圖表。（d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-4、特學B-III-1、特學B-III-2、特學C-III-1、特學D-III-1、特學D-III-2、海E14、科E7、閱E3） 5. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書（校本-美感教育）
學習內容調整	☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組（隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用）增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題（卷）調整：課程本位評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材 2. 社區資源：7-11便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧1組

(低中年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		新生吳○丞、106賴○安、107許○瑞、202柯○成、305詹○安
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或有事情要溝通。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。
		學習內容 特社 A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2壓力的覺察與面對。 特社 B-I-1溝通訊息的意義。 特社 B-I-3人際關係的建立。 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 法 E3 利用規則來避免衝突。 5. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
學年目標		1. 能辨識自我的基本情緒(特社1-I-1、特社 A-I-1、特社 A-I-2) 2. 了解每個人需求的不同，並溝通、討論團體的規則(特社1-I-3、特社2-I-1、特社2-I-2、特社3-I-1、性 E4、人 E3、品 E3) 3. 能透過溝通來認識規則，用來避免衝突(特社3-I-2、特社 B-I-1、特社 C-I-1、法 E3) 4. 能透過媒介來建立良好的人際關係(特社3-I-3、特社 B-I-3、科 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：筆記型電腦、大平板電腦
學習評量調整		☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____

教材/社區資源	教材:情緒行為障礙學生教育實務與輔導案例手冊、情緒森林冒險、資源教室社交技巧、情緒臉譜、自編教材 社區資源：愛心志工媽媽		
教具/輔具	繪本、桌遊：城堡疊疊樂、奇雞連連、醜娃娃、大富翁、撲克牌、UNO 牌		
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		週次 單元名稱/內容
1~7	第一單元：能分辨自己基本的正向或負向情緒。		第一單元：了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 適應體育田徑賽(第6週)
8~14	第二單元：能表達自己基本的正向或負向情緒。 特殊需求學生鑑定(第9週) 期中定期評量(第10週)		第二單元：能適當使用口語方式與人溝通 特殊需求學生鑑定(第10週) 期中定期評量(第10週)
15~21	第三單元：能嘗試處理自己的負向情緒 校慶運動會(第16週) 期末定期評量(第20週)		第三單元：與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 期末定期評量(第20週)

二、社會技巧2組

(低中年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		202賴○睿、204吳○宸、206游○晟、301黃○銘、408羅○荏
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。
		學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 法 E3 利用規則來避免衝突。 5. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
學年目標		1. 能辨識自我的基本情緒(特社1-II-1、特社 A-II-1、特社 A-II-2) 2. 了解每個人需求的不同，並溝通、討論團體的規則(特社2-II-1、特社2-II-3、特社 B-II-3、性 E4、人 E3、品 E3) 3. 能透過溝通來認識規則，用來避免衝突(特社1-II-4、特社3-II-1、特社 B-II-2、法 E3) 4. 能透過媒介來建立良好的人際關係(特社3-II-2、特社 C-II-1、科 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦
學習評量調整		☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____
教材/社區資源		教材：情緒行為障礙學生教育實務與輔導案例手冊、情緒森林冒險、資源教室社交技巧、情緒臉譜、自編教材 社區資源：愛心志工媽媽

教具/輔具		繪本、桌遊：城堡疊疊樂、奇雞連連、醜娃娃、大富翁、撲克牌、UNO 牌	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：能分辨自己基本的正向或負向情緒。	1~7	第一單元：了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 適應體育田徑賽(第6週)
8~14	第二單元：能表達自己基本的正向或負向情緒。 特殊需求學生鑑定(第9週) 期中定期評量(第10週)	8~14	第二單元：能適當使用口語方式與人溝通 特殊需求學生鑑定(第10週) 期中定期評量(第10週)
15~21	第三單元：能嘗試處理自己的負向情緒 校慶運動會(第16週) 期末定期評量(第20週)	15~21	第三單元：與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 期末定期評量(第20週)

三、社會技巧3組

(高年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		402康○晴、404王○程、404賴○安、505粘○愷、506何○勳
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-III-1以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 法 E3 利用規則來避免衝突。 5. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
學年目標		1. 能辨識自我的基本情緒(特社1-III-1、人 E3) 2. 了解每個人需求的不同，並溝通、討論團體的規則(特社1-III-3、特社2-III-1、特社3-III-3、性 E4、人 E3、品 E3) 3. 能透過溝通來認識規則，用來避免衝突(特社1-III-4、特社2-III-2、品 E3、法 E3) 4. 能透過媒介來建立良好的人際關係(特社3-III-2、科 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☐直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整		☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：筆記型電腦、大平板電腦
學習評量調整		☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____
教材/社區資源		教材:情緒行為障礙學生教育實務與輔導案例手冊、情緒森林冒險、資源教室社交技巧、情緒臉譜、自編教材 社區資源：愛心志工媽媽

教具/輔具		繪本、桌遊：城堡疊疊樂、奇雞連連、醜娃娃、大富翁、撲克牌	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：能分辨自己基本的正向或負向情緒。	1~7	第一單元：了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 適應體育田徑賽(第6週)
8~14	第二單元：能表達自己基本的正向或負向情緒。 特殊需求學生鑑定(第9週) 期中定期評量(第10週)	8~14	第二單元：能適當使用口語方式與人溝通 特殊需求學生鑑定(第10週) 期中定期評量(第10週)
15~21	第三單元：能嘗試處理自己的負向情緒 校慶運動會(第16週) 期末定期評量(第20週)	15~21	第三單元：與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 期末定期評量(第20週)