

# 彰化縣大興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級和二年級國語外加組

(一、二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 ■外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	一年級/陳 O 瑄/疑似語言障礙 一年級/陳 O 恒/自閉症 二年級/張 O 楷/疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="color: red; margin: 0;"><b>學習表現</b></p> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 3-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能運用注音符號輔助識字。 4-I-1 能認識及書寫文本生字700~1。 4-I-2 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助認識課文生字。 4-I-5 能以正確筆順寫出正確及工整的國字。 5-I-1 能正確地朗讀文本。 5-I-3 能讀懂文本內容。 5-I-4 能了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 能了解文本的文體(記敘、抒情及應用文本)。 5-I-6 能利用圖像、故事結構等策略，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，理解文本內容。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。
	<p style="color: red; margin: 0;"><b>學習內容</b></p> Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 文本中常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 文本中常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 文本生字的部首。 Ab-I-5 文本中常用語詞的認念。 Ab-I-6 文本中常用語詞的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。

	<p>特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>一年級</p> <p>1. 能專心聆聽，並在教師引導下使用語意完整的句子回應問題，達成率達80%。 (1-I-2、2-I-1、特學1-I-12、特學 A-I-6、戶 E5、品 E3)</p> <p>2. 能正確拼讀與書寫注音符號，並運用注音輔助識字，達成率80%。 (3-I-1、3-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4)</p> <p>3. 能識讀常見國字，並正確書寫工整字詞，達成率達80%。 (4-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-1~Ab-I-4、閱 E1)</p> <p>4. 能在教師引導及圖像等簡單的閱讀理解策略的輔助下，讀懂文章內容，達成率達80%。 (5-I-1、5-I-3、5-I-4、5-I-5、5-I-6、5-I-7、Ab-I-5、Ad-I-1~Ad-I-2、特學1-I-15、特學1-I-9、特學1-I-13、特學 A-I-7、閱 E3)</p> <p>二年級</p> <p>1. 能專心聆聽，能以清楚語音說出語意完整的句子，並提升語音辨識與表達清晰度，達成率達80%。 (1-I-2、2-I-1、特學1-I-12、特學 A-I-6、戶 E5、品 E3)</p> <p>2. 能正確拼讀與書寫課本生字的注音符號，並運用注音輔助識字，達成率80%。 (3-I-1、3-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4)</p> <p>3. 能識讀常見國字，並運用部首意義、國字書寫原則寫出結構正確的國字，達成率達80%。 (4-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-1~Ab-I-4、閱 E1)</p> <p>4. 能在圖像等簡單的閱讀理解策略的輔助下，讀懂文章內容，並在教師引導下說出文本的段落大意，達成率達80%。 (5-I-1、5-I-3、5-I-4、5-I-5、5-I-6、5-I-7、Ab-I-5、Ad-I-1~Ad-I-2、特學1-I-15、特學1-I-9、特學1-I-13、特學 A-I-7、閱 E3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：簡單明亮，避免學生注意力分散。</p> <p>■座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。</p> <p>■教學設備：觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。</p> <p>■提供小天使：導師適性安排小天使提醒。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：至資源班或其他獨立空間進行考試。</p> <p>■評量方式調整： 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：國數考卷針對原班卷內容進行調整，其他科目視需求請科任師提供B卷來進行測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:康軒版國語第一至四冊課本、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：觸控電子白板、平板、小白板。</p> <p>2. 輔具：聲調表等。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣大興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級國語外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 ■外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	三年級/陳 O 元/學習障礙 三年級/梁 O 芷/學習障礙 三年級/陳 O 幃/學習障礙 三年級/唐 O 珊/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p style="color: red; margin: 0;"><b>學習表現</b></p> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識及使用文本中的常用國字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義或上下文推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用簡單預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 <b>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b> <b>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</b> <b>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</b>
	<p style="color: red; margin: 0;"><b>學習內容</b></p> Ab-II-1 文本中常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 文本中常用字的使用。 ◎Ab-II-3 文本中常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-II-4 文本中多音字及多義字。 Ab-II-5 文本中常用語詞的認念。 Ab-II-6 文本中常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。

	<p>Ad-II-2 文本中的大意、主旨。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能專心聆聽、掌握訊息重點，並以清楚語音、正確語法依序表達個人想法，達成率80%。(1-II-2、1-II-3、2-II-1、2-II-2、2-II-3、Ab-II-6、特學1-II-1、特學A-II-1、戶 E5、品 E3)</p> <p>2. 能識讀並正確書寫常用國字與語詞，理解其字音與字義，並正確書寫生字及簡單造句，達成率80%。 (4-II-1、4-II-2、4-II-5、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-5、閱 E1)</p> <p>3. 能運用閱讀策略找出段落重點，並說出文章主旨，達成率80%。</p> <p>4. (5-II-1、5-II-2、5-II-3、5-II-5、5-II-8、Ac-II-1、Ad-II-1、Ad-II-2、特學1-II-4、特學1-II-8、特學4-II-2、特學A-II-3、A-II-6、A-II-7、D-II-2、閱 E3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：簡單明亮，避免學生注意力分散。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師適性安排小天使提醒。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至資源班或其他獨立空間進行考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整： 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：國數考卷針對原班卷內容進行調整，其他科目視需求請科任師提供B卷來進行測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽</p>

<b>教具/輔具</b>	1. 教具：觸控電子白板、平板、小白板。 2. 輔具：聲調表等。
--------------	-------------------------------------



備註：無教學進度表

# 彰化縣大興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級國語外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 ■外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	四年級/蘇0歲/學習障礙 四年級/葉0貝/疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="color: red; margin: 0;"><b>學習表現</b></p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識及使用文本中的常用國字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義或上下文推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用簡單預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b></p> <p><b>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</b></p> <p><b>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</b></p> <p><b>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</b></p> <p><b>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</b></p> <p style="color: red; margin: 0;"><b>學習內容</b></p> <p>Ab-II-1 文本中常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 文本中常用字的使用。</p> <p>◎Ab-II-3 文本中常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-II-4 文本中多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 文本中常用語詞的認念。</p>

	<p>Ab-Ⅱ-6 文本中常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 文本中的大意、主旨。</p> <p><b>特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</b></p> <p><b>特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</b></p> <p><b>特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。</b></p> <p><b>特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。</b></p> <p><b>特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。</b></p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能聆聽及分辨不同形式語文內容，並以適當語速與語法表達想法，做出適當回應。 (1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-1、戶 E5、品 E3)</p> <p>2. 能辨識常用字及語詞字義與用法，並正確書寫生字及造句。 (4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-5、4-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-1~Ab-Ⅱ-6、閱 E1)</p> <p>3. 能運用閱讀策略理解文本內容，掌握段落與主旨，並與生活經驗連結，發現並修正常見錯誤。 (5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-5、5-Ⅱ-8、Ac-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-8、特學4-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-3、A-Ⅱ-6、A-Ⅱ-7、D-Ⅱ-2、閱 E3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：簡單明亮，避免學生注意力分散。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師適性安排小天使提醒。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：英語至資源班或其他獨立空間進行考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p>除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。</p>

	<p>■ 試題（卷）調整：國數考卷針對原班卷內容進行調整，其他科目視需求請科任師提供 B 卷來進行測驗。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:康軒版國語第七、八冊課本、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：觸控電子白板、平板、小白板。</p> <p>2. 輔具：聲調表等。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣大興國小114學年度課程計畫

分散式資源班 
 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、五年級國語抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/抽離組外加組)

每週節數	抽離5節
教學對象	五年級/阮0陽/學習障礙 五年級/林0輝/學習障礙 五年級/黃0皓/學習障礙 五年級/李0歆/疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p style="color: red; margin: 0;"><b>學習表現</b></p> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 能從聽到的人本內容進行提問，並做合理的應對。 2-III-5 能把握說話內容的主題、重點與邏輯。 4-III-1 認識文本的生字及語詞。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 能留意偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 能讀懂文本內容。 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，增加文本理解。 5-III-7 能根據文本內容，連結自身相關的知識和經驗。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，理解文本內容。 6-III-1 能使用適切的標點符號。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。
	<p style="margin: 0;"><b>學習內容</b></p> Ab-III-1 文本的字形、字音和字義。 Ab-III-2 文本的常用字的使用。 ◎Ab-III-3 文本的部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 文本中的多音字及多義字。 Ab-III-5 文本中常用語詞的認念。 Ab-III-6 文本中常用語詞的使用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。

	<p>Ac-III-3 各種複句的意義。          Ad-III-1 文本的意義段與篇章結構。          Ad-III-2 文本的大意、主旨、結構與寓意。  <b>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</b>  <b>特學A-III-4 重點標記或圖示。</b>  <b>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</b>  <b>特學B-III-2 預習和複習的工作。</b></p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊  <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)          2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)          3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能理解聆聽內容，並且掌握說話內容的重點，做出回應，達成率80%。(1-III-3、2-III-2、2-III-5、品 E3、戶 E5)          2. 能正確認讀及理解語詞，掌握常用字音義及偏旁部件，並提升書寫與造句能力，達成率80%。          (4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-5、Ab-III-9、6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、閱 E1)          3. 能運用標記與圖示等閱讀策略，掌握文本段落重點，提升閱讀理解能力。          (5-III-3、5-III-5、5-III-6、5-III-7、5-III-8、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E4)          4. 能依指示主動完成預習與複習任務，培養基礎學習習慣。          (特學2-III-2、特學 B-III-2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：簡單明亮，避免學生注意力分散。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師適性安排小天使提醒。  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至資源班或其他獨立空間進行考試。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：          1. 段考提供報讀試題服務；          2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：國數考卷針對原班卷內容進行調整，其他科目請科任師提供 B 卷來進行測驗。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第九、十冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：觸控電子白板、平板、小白板。 2. 輔具：聲調表等。

備註：無教學進度表

# 彰化縣大興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、六年級國語外加組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 ■外加組)

每週節數	外加3節
教學對象	六年級/陳○登/學習障礙 六年級/邱○宥/學習障礙 六年級/詹○慧/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="color: red; margin: 0;"><b>學習表現</b></p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 能從聽到的人本內容進行提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 能把握說話內容的主題、重點與邏輯。</p> <p>4-III-1 認識文本的生字及語詞。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 能留意偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 能讀懂文本內容。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，增加文本理解。</p> <p>5-III-7 能根據文本內容，連結自身相關的知識和經驗。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，理解文本內容。</p> <p>6-III-1 能使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 能運用思考力完成基本的造句。</p> <p style="color: red;">特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p style="color: red;">特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p style="color: red;">特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p style="color: red;">特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p style="color: red;">特學4-III-2 能在教師的引導下，整理自己常犯的錯誤並思考解決方法。</p> <p style="margin-top: 10px;"><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-1 文本的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 文本的常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 文本的部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-III-4 文本中的多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 文本中常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 文本中常用語詞的使用。</p>

	<p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。          Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。          Ac-III-2 基礎句型結構。          Ac-III-3 各種複句的意義。          Ad-III-1 文本的意義段與篇章結構。          Ad-III-2 文本的大意、主旨、結構與寓意。  <b>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</b>  <b>特學A-III-4 重點標記或圖示。</b>  <b>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</b>  <b>特學B-III-2 預習和複習的工作。</b>  <b>特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</b></p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊  <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化  <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)          2. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)          3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能理解聆聽內容，並分辨訊息的事實或意見，並且掌握說話內容的主題與重點，做出回應，達成率80%。          (1-III-3、2-III-2、2-III-5、品 E3、戶 E5)          2. 能認識常用語詞的字形、字音與字義，並掌握書寫結構的基本原則，寫出正確工整的國字及造句，達成率80%。          (4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-5、Ab-III-9、6-III-1、6-III-2、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、閱 E1)          3. 能運用記憶策略與圖示標記等閱讀策略，掌握篇章結構及文章重點，並表達核心概念，達成率80%。          (5-III-3、5-III-5、5-III-6、5-III-7、5-III-8、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：簡單明亮，避免學生注意力分散。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師適性安排小天使提醒。  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：英語至資源班或其他獨立空間進行考試。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：</p>

	<p>除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。</p> <p>■ 試題（卷）調整：國數考卷針對原班卷內容進行調整，其他科目視需求請科任師提供 B 卷來進行測驗。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：觸控電子白板、平板、小白板。</p> <p>2. 輔具：聲調表等。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣大興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級數學外加組(混齡)(融入學習策略)

(一二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加3節	
教學對象	一年級/陳 O 瑄/疑似語言障礙 一年級/陳 O 恒/自閉症 二年級/張 O 楷/疑似學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調 整 後 學 習 重 點</b>	一年級學習表現	二年級學習表現
	n-I-1 理解一百以內數的位值。 n-I-2 熟練二位數以內的加減法。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算策略，解決兩位數以內生活中相關的數學問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 r-I-2 認識加法的運算規則。 r-I-3 認識減法的運算規則。 d-I-1 認識分類方式，並能進行簡單的資料蒐集、分類與說明。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學3-I-2 運用多感官學習。	n-I-1 理解一千以內數的位值。 n-I-2 熟悉練基本加減法計算。 n-I-3 應用加法與減法的計算或估算策略，解決生活中相關的數學問題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 解決生活化簡單兩步驟的應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 藉實測及估測長度來認識及計算長度。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，認識常見幾何形體的特徵。 r-I-1 學習運算符號、關係符號及算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類方式，並能進行簡單的資料蒐集、分類與說明。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學3-I-2 運用多感官學習。
	一年級學習內容	二年級學習內容
N-1-1 運用定位板及積木操作活動理解一百以內的數，認識位值「個」與「十」，並了解0的位值意義。 N-1-2 藉由積木、錢幣、定位板等教具操作，熟練加減法直式計算。 N-1-3 藉由折手指或點數，熟練1到10的加法與減法計算。 N-1-4 透過錢幣操作，能進行1元、5元、10元、50元及100元的數錢、換錢與找錢活動。 N-1-5 認識長度，能進行直接與間接比較。	N-2-1 運用定位板及積木操作活動認識一千以內的數及處理位值單位換算。 N-2-2 藉由積木、錢幣、定位板等教具操作，熟練加減法直式計算。 N-2-3 藉由圈關鍵字等策略，解決生活化之加減法應用題。 N-2-4 在具體生活情境中，進行簡單估算。以百位數估算為主。 N-2-5 藉由錢幣操作，結合估算熟悉100元、500元、1000元之數感。	

	<p>N-1-6 認識日常時間用語，能報讀整點和半點的時刻。</p> <p>S-1-1 透過操作活動，認識長度並能比較長短。</p> <p>S-1-2 能描繪、複製、拼貼及操作平面及立體形狀。</p> <p>R-1-1 理解算式中的數字與符號。</p> <p>R-1-2 藉由操作活動認識加法交換律，並能靈活運用加法順序。</p> <p>D-1-1 能蒐集、分類日常生活物品並簡單說明分類結果。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>	<p>N-2-6 透過圖片輔助，了解乘法的意義與應用。發展「倍」的概念。</p> <p>N-2-7 熟練十乘乘法，並理解如何查詢乘法表與應用至題目。</p> <p>N-2-8 在教師協助下藉由題目分段及圈關鍵字等策略，完成加、減、乘之兩步驟應用問題。不含併式與連乘。</p> <p>N-2-9 以操作活動理解分裝與平分的概念。</p> <p>N-2-10 透過操作活動，認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>N-2-11 透過實測認識長度「公分」、「公尺」，並能進行單位換算。</p> <p>N-2-12 透過測量生活中具體物，認識容量、重量和面積，並進行直接比較、間接比較。</p> <p>N-2-13 藉由操作鐘面時針與分針之位置，認識「幾時幾分」的概念。</p> <p>N-2-14 透過觀察月曆結構，理解「年、月、星期、日」之關係，並進行簡單計算。</p> <p>S-2-1 藉由實際物體辨認，認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作和實測認識特殊幾何圖形的邊長關係。含計算周長。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積。</p> <p>R-2-4 理解加減法的互逆關係，並能應用於驗算與解題中。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：藉由操作活動，將幾何形體或資料分類呈現。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E3 戶善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>	
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>一年級</b></p> <p>1. 能透過<b>操作與生活經驗</b>，認識一百以內的數與順序，並正確運用於計算與解題情境中，正確率達 80%。 (n-I-1、n-I-2、N-1-1、N-1-3、特學1-I-8、科 E2)</p> <p>2. 能應用加法與減法的概念，使用<b>題目分段、圈關鍵字</b>等策略，解決生活中兩位數加減的應用問題，計算正確率達 80%。 (n-I-3、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-1-2、特學1-I-9)</p> <p>3. 能<b>辨認並操作</b>常見錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)，進行簡易的數</p>	

	<p>錢、換錢與找錢活動。 (n-I-2、n-I-3、N-1-4、特學1-I-8、特學3-I-2、科 E2、戶 E3)</p> <p>4. 能透過<b>實際操作與觀察</b>，比較長短、判讀時間與日期，並應用於日常生活，正確率達 80%。 (n-I-7、n-I-9、N-1-5、N-1-6、S-1-1、特學1-I-8、特學 C-I-3、特學3-I-2、科 E2、戶 E3)</p> <p>5. 能正確辨認、描述與分類基本平面與立體圖形，並能運用幾何特徵進行解題。 (s-I-1、S-1-2、特學 A-I-4、品 E3)</p> <p>6. 能<b>蒐集生活中簡易資料</b>，進行分類、紀錄並製作簡易的表格呈現，正確率達 80%。 (d-I-1、D-1-1、特學1-I-8、品 E3)</p> <p><b>二年級</b></p> <p>1. 能認識一千以內的數與位值，並運用數與量的概念，進行三位數加減與一位數乘法的應用與計算，正確率達 80%。 (n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-4、n-I-5、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-1、R-2-2、R-2-3、R-2-4、特學3-I-2、特學 C-I-3、戶 E3)</p> <p>2. 能在教師引導下使用<b>題目分段、圈關鍵字</b>等策略，解決生活中的兩步驟應用問題，正確率達 80%。 (n-I-3、n-I-5、N-2-3、N-2-8、特學1-I-9)</p> <p>3. 能透過操作理解平面圖形與立體圖形的特徵與分類，並進行解題與簡易資料整理，正確率達 80%。 (s-I-1、d-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-4、S-2-5、D-2-1、科 E2)</p> <p>4. 能透過操作與<b>生活經驗</b>，建立長度、容量、重量與時間量的概念，並能進行基本測量與換算，正確率達 80%。 (n-I-7、n-I-8、n-I-9、r-I-1、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-3、特學1-I-8、特學 C-I-3、戶 E3)</p> <p>5. 能透過操作，運用平分的概念認識分數，並進行解題，正確率達 80%。 (n-I-4、n-I-6、N-2-9、N-2-10、特學 A-I-4、科 E2、品 E3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單明亮，避免學生注意力分散。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師適性安排小天使提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適性安排助理老師協助有需求之學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班或其他獨立空間進行考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：1. 段考提供報讀試題服務；2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：數學考卷針對原班試卷內容進行調整。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第一至四冊課本、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽</p>

教具/輔具	1. 教具：觸控大屏、平板、小白板、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、小時鐘、乘法表、分數教具等。
-------	---

備註：無教學進度表

# 彰化縣大興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 三年級數學抽離組(融入學習策略)

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組  外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	三年級/陳 O 元/學習障礙 三年級/陳 O 幃/學習障礙 三年級/唐 O 珊/學習障礙	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="color: red; margin: 0;"><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，用直式做計算。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p style="color: red; margin: 0;"><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1 一萬以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算，被乘數為二到三位數。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算，熟練被除數為二到三位數的除法。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：結合位值表，認識小數與小數點。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：能獨立報讀與製作生活中的表格。</p>	

	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識一萬以內的數，並在教師引導下使用圈關鍵字等策略，進行兩步驟的四位數加減應用與計算，正確率達 80%。 ( n-II-1、n-II-2、n-II-4、n-II-5、n-II-8、N-3-1、N-3-2、N-3-7、N-3-8、N-3-11、特學1-II-4 )</p> <p>2. 能運用直式乘法與除法解決生活中的簡單問題，正確率達 80%。 ( n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-7、N-3-8、家 E9 )</p> <p>3. 能透過操作及生活經驗，進行重量、容量、長度與時間量的估測與加減計算，正確率達 80%。 ( n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-15、N-3-16、N-3-17、特學4-II-1、特學 A-II-1、品 E3 )</p> <p>4. 能透過操作理解角、正方形、長方形與圓的特性，以及形狀的面積與周長概念，並進行解題，正確率達 80%。 ( n-II-9、s-II-3、N-3-13、N-3-14、S-3-1、S-3-2、S-3-3、資 E2、特學 A-II-5 )</p> <p>5. 能透過操作與生活經驗，認識分數與小數，並進行加減運算與比較，正確率達 80%。 ( n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、特學1-II-6 )</p> <p>6. 能觀察並覺察規律，並運用規律進行解題，正確率達 80%。 ( r-II-2、R-3-2、特學 A-II-1 )</p> <p>7. 能正確讀取並製作一維與二維表格，正確率達 80%。 ( d-II-1、D-3-1、D-3-10、特學 D-II-2、家 E9 )</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室有多媒體設備(觸控大屏)，透過不同學習任務轉換及科技融入，提升孩子學習動機。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：適性延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至資源班或其他獨立空間進行考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：1. 提供報讀試題服務；2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：數卷針對原班卷內容進行調整，其他科目請科任師提供 B 卷來進行測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:觸控大屏、平板、小白板、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、小時鐘、十十乘法表等。

備註：無教學進度表

# 彰化縣大興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級數學外加組(融入學習策略)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加3節	
教學對象	四年級/蘇 O 宥/學習障礙 四年級/葉 O 貝/疑似學習障礙	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="color: red;">學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並做簡單推論。</p> <p><b>特學 A-II-5 反覆練習策略。</b></p> <p><b>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</b></p> <p><b>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</b></p> <p style="color: red;">學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，並進行假分數和帶分數之換算。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數比較、用直式計算與解題。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：認識「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作認識形狀大小一樣的兩圖形全等。全等圖形之對應角、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。</p>	

	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。</p> <p><b>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</b></p> <p><b>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</b></p> <p><b>特學3-II-2 運用各種學習資源。</b></p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。)</p> <p>3.資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識億以上的大數，並解決生活中整數的乘法與除法問題，正確率達 80%。 (n-II-1、n-II-3、N-4-1、N-4-2、特學 A-II-5、特學1-II-6、資 E3)</p> <p>2. 能透過操作活動理解角度、三角形、四邊形及全等圖形的概念，並進行解題，正確率達 80%。 (n-II-9、S-4-1、S-4-2、S-4-5、S-4-7、S-4-8、N-4-10、科 E2)</p> <p>3. 能圈出關鍵字，並運用數與量的概念，解決四則混合運算及估算問題，正確率達 80%。 (n-II-4、N-4-3、r-II-3、R-4-1、R-4-2、特學 A-II-5、特學1-II-6)</p> <p>4. 能正確進行小數與分數的加減計算，並應用於生活情境，正確率達 80%。 (n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、資 E3、特學 A-II-5、特學1-II-6)</p> <p>5. 能透過操作活動，測量重量、容量、長度與時間，並進行相關計算與應用，正確率達 80%。 (n-II-9、N-4-9、N-4-13、特學 C-II-2、特學3-II-2、品 E3、科 E2)</p> <p>6. 能正確判讀與解釋長條圖與折線圖中呈現的資訊，並進行簡單推論，正確率達 80%。 (d-II-1、D-4-1、特學 A-II-6、特學1-II-8)</p> <p>7. 能運用量感與實測，理解體積、周長與面積的概念，並進行解題，正確率達 80%。 (n-II-9、N-4-11、N-4-12、s-II-1、S-4-3、S-4-4、R-4-3、特學 C-II-2、特學3-II-2、品 E3、科 E2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室有多媒體設備(觸控大屏)，透過不同學習任務轉換及科技融入，提升孩子學習動機。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：適性延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至資源班或其他獨立空間進行考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：1. 提供報讀試題服務；2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：數卷針對原班卷內容進行調整，其他科目請科任師提供 B 卷來進行測驗。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第七、八冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽。
教具/輔具	1. 教具：觸控大屏、平板、小白板、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、小時鐘、九九乘法表等。

備註：無教學進度表

# 彰化縣大興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、五年級數學抽離組(融入學習策略)

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組  外加組)

每週節數	抽離4節
教學對象	五年級/阮 O 陽/學習障礙 五年級/黃 O 皓/學習障礙 五年級/林 O 輝/學習障礙 五年級/李 O 歆/學習障礙
核 心 素 養	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="color: red; margin: 0;"><b>學習表現</b></p> n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決多步驟常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。 n-III-4 在簡化數字下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的比較與加減問題。 n-III-5 理解整數相除的分數表示。 n-III-6 在簡化數字下，理解分數乘法的計算與應用。 n-III-7 在簡化數字下，理解小數乘法做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係，並能應用於解決生活中的問題。 n-III-11 在簡化數字下，認識量的常用單位及其換算。 n-III-12 在具體操作下，理解容量、容積和體積之間的關係，並做換算。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 理解扇形的圓心角及其與分數間轉換之關係。 s-III-3 從操作活動中，理解簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱圖形，並能畫出對稱軸。 r-III-1 運用分配律來簡化算式，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。 <b>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b> <b>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b>
	<p style="color: red; margin: 0;"><b>學習內容</b></p> N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。並延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題，以兩步驟為基礎延伸至三步驟應用解題。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。培養利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：說明整數相除為分數之意義。

	<p>N-5-7 分數除以整數：認識分數除以整數的意義，將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。熟悉分母為 2、5、10 之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積與體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動理解三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 由操作活動知道「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：利用公式計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動認識生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。</p> <p>R-5-2 四則計算規律：將計算規律應用於簡化混合計算及整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：初步體驗符號之使用，認識「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」之概念。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中常見數據的折線圖。</p> <p><b>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</b></p> <p><b>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</b></p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)</p> <p>2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能在簡化數字下，計算三位數乘以二位數的乘法，並運用圈出關鍵字的策略整數四則運算解決生活中的問題，正確率達80%。 (n-III-1、n-III-2、N-5-1、N-5-2、特學1-III-6、資 E3)</p> <p>2. 能透過操作活動理解因數、倍數及其公因數與公倍數的概念，正確率達80%。 (n-III-3、N-5-3、科 E4)</p> <p>3. 能理解等值分數、約分、擴分及通分的意義，並能比較同分母及異分母分數，及進行簡單的分數四則運算，正確率達80%。 (n-III-4、n-III-5、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7)</p> <p>4. 能認識小數（至千分位）並進行簡單的大小比較、四則計算，並應用於生活情境中解題，正確率達80%。 (n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-5)</p> <p>5. 能於生活情境中認識比率與百分率的概念，並能應用於解題，正確率達80%。 (n-III-9、N-5-10、特學1-III-5、家 E9)</p> <p>6. 能透過操作認識常用量的單位及其換算，理解容量、容積與體積的關係，並能運用體積公式計算，正確率達80%。 (n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15)</p> <p>7. 能透過操作認識三角形、四邊形與扇形的基本概念，運用切割與重組理解和默背三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並能計算正方體與長方體的表面積，正確率達80%。</p>

	<p>(s-III-1、s-III-2、s-III-4、S-5-2、S-5-3、S-5-5、特學 A-III-3)</p> <p>8. 能理解平面圖形的線對稱關係，並能透過操作活動認識生活中面與面平行或垂直的現象，以及柱體、錐體與球體的基本特性，正確率達80%。 (s-III-6、S-5-4、s-III-3、S-5-6、S-5-7)</p> <p>9. 能理解時間的單位與相互關係，並進行簡單的換算，正確率達80%。 (n-III-11、N-5-16)</p> <p>10. 能簡化計算，並用未知數列式解決單步驟的數學問題，正確率達80%。 (n-III-10、r-III-1、r-III-3、R-5-2、R-5-3、資 E3)</p> <p>11. 能利用生活中常見數據統計表，將其繪製成折線圖，正確率達80%。 (D-5-1、特學 A-III-4、家 E9)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控電子白板、平板等影音設備輔助學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師適性安排小天使提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適性延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班或其他獨立空間進行考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：1. 段考提供報讀試題服務；2. 除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：數學考卷針對原班卷內容進行調整，其他科目請科任師提供 B 卷來進行測驗。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:康軒版數學第九、十冊課本、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：觸控大屏、平板、小白板、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、小時鐘、九九乘法表等。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣大興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、六年級數學外加組(融入學習策略)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組■外加組)

每週節數	外加3節
教學對象	六年級/邱 ○ 宥/學習障礙 六年級/陳 ○ 登/學習障礙 六年級/詹 ○ 慧/學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p style="color: red; margin: 0;"><b>學習表現</b></p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示。</p> <p>n-III-6 在簡化數字下，理解分數乘法的計算與應用。</p> <p>n-III-7 在簡化數字下，理解小數乘法做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係，並能據以觀察、計算，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11在簡化數字下，認識量的常用單位及其換算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 運用分配律來簡化算式，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p style="color: red; margin: 0;"><b>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b></p> <p style="color: red; margin: 0;"><b>學習內容</b></p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。</p> <p>N-6-2 運用質因數分解法與短除法求最大公因數與最小公倍數。認識互質。</p> <p>N-6-3 分數的除法：理解分數的表達意義。除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：直式計算整數除以小數、小數除以小數。</p> <p>N-6-5 透過學習策略，完成整數、分數、小數的四則應用問題。</p> <p>N-6-6 比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。</p> <p>N-6-7 透過學習策略，認識速度公式並用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 透過學習策略，認識基準量與比較量與比和比值的應用。</p> <p>N-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p style="margin-left: 20px;">(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p style="margin-left: 20px;">(2) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。(R-6-2、R-6-3 R-6-4)。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p>

	<p>S-6-3 認識圓周率並運用公式計算圓周長、弧長、圓面積、扇形面積。</p> <p>S-6-4 運用公式計算柱體體積與表面積。</p> <p>R-6-3 在提示下，將具體情境或模式中的數量關係，以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 在提示下，報讀與製作生活中的圓形圖。</p> <p><b>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</b></p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>3. 科技教育(科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過步驟提示進行質因數分解、求最大公因數與最小公倍數，並運用於分數的約分與通分，正確率達 80%。 (n-III-3、N-6-1、N-6-2、特學1-III-5)</li> <li>能熟練小數與分數的四則混合運算，並應用於情境中解決問題，正確率達 80%。 (n-III-2、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-8、r-III-1、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、S-6-1、S-6-2、特學 A-III-1)</li> <li>能理解比與比值、基準量與比較量、放大與縮小圖(比例尺)、速度等比例相關概念，並解決情境中的問題，正確率達 80%。 (n-III-9、s-III-1、s-III-7、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-1、特學 A-III-1、涯 E12、科 E9)</li> <li>能理解圓周率並正確計算圓周長、圓面積、扇形弧長與面積，正確率達 80%。 (s-III-2、S-6-3)</li> <li>能理解角柱與圓柱的體積與表面積公式，並解釋面與面、面與邊的關係，正確率達 80%。 (s-III-4、s-III-5、S-6-4、特學1-III-5、資 E3)</li> <li>能應用簡單代數觀念表達數量關係，列式解題，正確率達 80%。 (n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、特學 A-III-1)</li> <li>能整理生活資料並繪製長條圖、折線圖、圓形圖(含圓形百分圖)，正確報讀統計圖表並進行推論，正確率達 80%。 (d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、涯 E12)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控大屏、平板等影音設備輔助學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除了紙筆評量外，提供口頭問答、指認、實作等評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：數卷針對原班卷內容進行調整。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第十一、十二冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽。
教具/輔具	1. 教具：觸控大屏、平板、小白板、定位板、立體形體模形(含展開圖)、乘法表等。

備註：無教學進度表

## 彰化縣○○國中(小)114學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、功能性動作訓練組

( 二年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級/曾 O 慕/肢體障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功2-3 具備移位技能。</p> <p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。</p> <p>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。</p> <p>特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。</p> <p>特功 E-9 障礙物的跨越。</p> <p>特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。</p> <p>特功 F-3 物品的踢或推。</p> <p>特功 F-4 踢球。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p>	

	<p>安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在助行器的輔助下，維持並促進下肢主要關節的基本活動能力，達成率80%。 (特功1-1、特功 A-2、安 E4)</li> <li>2. 能在助行器的輔助下，增加身體平衡、姿勢轉換和移動能力，達成率80%。 (特功 B-8、特功 B-10、特功2-1、特功 C-3、特功 C-4、特功2-2、特功2-3、特功2-4、特功 E-8、特功3-2、安 E4)</li> <li>3. 能在助行器的輔助下，提升基本下肢動作任務，如踢球、踏階、跨障礙等活動，達成率80%。 (特功 E-9、特功 E-10、特功 F-3、特功 F-4、安 E4)</li> </ol>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排離出口較近的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室有多媒體設備及遊戲角，提供課堂所需轉換情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排同儕適當協助肢體需求。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_多元評量_(請說明):觀察、實作與演練。</p> <p>【例】</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p>

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：線上影片。 2. 社區資源：物理治療師。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 1. 教具：各式球類、玩具、有高度的物品作為障礙物。 2. 輔具：助行器。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5	◎主題一：跟著節奏動一動 ◎課程說明： 以節奏性動作練習（如模仿操、節拍訓練）結合助行器操作，訓練下肢關節的活動幅度與協調性，提升下肢肌力與穩定度。	1-5	◎主題一：踢出我的力量 ◎課程說明： 訓練學生下肢的目標性動作表現，並強化髖膝踝的協同控制，增加動作幅度與準確性。
6-10	◎主題二：我的移動大挑戰 ◎課程說明： 透過融入趣味關卡（如路線迷宮、繞物走）來強化空間感與方向控制，提升機動能力。	6-10	◎主題二：踏上新高度 ◎課程說明： 讓學生練習踏上或踏下單一台階，並逐步挑戰不同高度與踏面材質，培養腿部肌力、協調性與反應能力。 ◎非正式課程： 第5週：參加適應體育田徑賽 第8週：兒童節慶祝活動
10-15	◎主題三：我是平衡穩定大師 ◎課程說明： 訓練學生的站立平衡與單腳穩定，強化維持姿勢的肌群控制，並透過靜態與動態平衡活動（如固定站姿、定點轉身等）促進核心穩定。 ◎非正式課程： 第10週：第一次定期評量	10-15	◎主題三：動作也有策略 ◎課程說明： 幫助學生思考如何完成動作（如：要先移哪隻腳、手要扶哪裡），透過動作分解、順序記憶、模擬規劃等活動，培養其解決動作問題的能力。 ◎非正式課程： 第10週：第一次定期評量
16-21	◎主題四：跨越障礙任務	16-21	◎主題四：玩中學·平衡感 UP

<p>◎課程說明：</p> <p>設計不同障礙物模擬真實生活情境，如跨越水管、小凳、軟墊等，強化下肢抬高能力、助行器協調操作與空間判斷。學生可透過闖關活動挑戰自我，建立成就感。</p> <p>◎非正式課程：</p> <p>第16週：運動會</p> <p>第21週：第二次定期評量</p>	<p>◎課程說明：</p> <p>繼續訓練透過趣味性平衡遊戲（例如：左右晃動、跳格子走法、定點投擲）在安全範圍內訓練下肢的平衡與反應控制。</p> <p>◎非正式課程：</p> <p>第21週：第二次定期評量</p>
---	--

## 彰化縣○○國中(小)114學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、社會技巧

( 一、三、五年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	五年級/陳○宇/情緒行為障礙 五年級/黃○皓/學習障礙 三年級/花○楷/情緒行為障礙 一年級/陳○恒/自閉症	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 <b>一年級</b> 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 <b>三年級</b> 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	

特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。  
特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。  
特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。  
特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。  
特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。  
特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。  
特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。  
特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。  
特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。  
特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。  
特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。  
特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。  
特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。  
特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。  
特社3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。

### 五年級

特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。  
特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。  
特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。  
特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。  
特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。  
特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。  
特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。  
特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。  
特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。  
特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。  
特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。  
特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。  
特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。  
特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。  
特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。  
特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。  
特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。  
特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。  
特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。  
特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。  
特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。

特社3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。

### 學習內容

#### 一年級

- 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。
- 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。
- 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。
- 特社 B-I-2 溝通的媒介。
- 特社 B-I-3 人際關係的建立。
- 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
- 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。

#### 三年級

- 特社 A-II-1 基本情緒的表達。
- 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。
- 特社 A-II-3 自我接納與激勵。
- 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。
- 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。
- 特社 B-II-3 團體的基本規範。
- 特社 B-II-4 衝突情境的因應。
- 特社 B-II-5 危險情境的判別。
- 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
- 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。

#### 五年級

- 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。
- 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。
- 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。
- 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。
- 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。
- 特社 B-III-3 自我經驗的分享。
- 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
- 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。
- 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
- 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。

### 融入議題

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

### 學習目標

#### 一年級

1. 能分辨自身情緒並以適當方式表達感受，達成率80%。  
(特社1-I-1、特社1-I-2、特社A-I-1、特社A-I-2)
2. 能理解他人發出的基本溝通信號，並以適當方式回應，達成率80%。  
(特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-I-6、特社2-I-7、特社2-I-12、

	<p>特社 B-I-1、特社 B-I-2、特社 B-I-3、品 E3)</p> <p>3. 能遵守簡單社交規範，建立穩定的課堂行為模式，達成率80%。 (特社3-I-1、特社3-I-5、特社 C-I-1、特社 C-II-2、家 E4)</p> <p><b>三年級</b></p> <p>4. 能認識自己的情緒及特質，並找到合適自己處理情緒、紓壓及解決問題的方法，達成率80%。 (特社 1-II-1、特社 1-II-2、特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社 A-II-3)</p> <p>5. 能運用合適的人際互動的技巧，與他人達成良好的溝通互動，達成率80%。 (特社2-II-1、特社2-II-2、特社2-II-3、特社2-II-4、特社2-II-5、特社2-II-6、特社2-II-7、特社 B-II-1；特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 B-II-4、特社 B-II-5、品 E3)</p> <p>6. 能遵守團體活動的規範，適當表達意見及需求，並與他人分工合作，達成率80%。 (特社3-II-1、特社3-II-3、特社3-II-4、特社3-II-5、特社3-II-7、特社3-II-8、特社 C-II-1、特社 C-II-2、家 E4)</p> <p><b>五年級</b></p> <p>1. 能認識自己的情緒及特質，並能夠運用策略處理情緒、紓解壓力、自我接納及解決問題，達成率80%。 (特社 1-III-1、特社 1-III-1、特社 1-III-3、特社 1-III-4、特社 1-III-4、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3)</p> <p>2. 能根據不同情境，透過多元的人際互動方式，並藉由自我修正，與他人達成良好的溝通互動，達成率80%。 (特社2-III-1、特社2-III-3、特社2-III-4、特社2-III-5、特社2-III-7、特社2-III-8、特社2-III-10、特社2-III-11、特社2-III-13、特社2-III-14、特社2-III-15、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-III-3、特社 B-III-4、特社 B-III-5、品 E3)</p> <p>3. 能在不同情境下，遵守不同的規範，主動適當表達意見及提供協助，並與他人分工合作，達成率80%。 (特社3-III-1、特社3-III-2、特社3-III-3、特社3-III-4、特社3-III-5、特社3-III-7、特社 C-III-1、特社 C-III-2、家 E4)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室有多媒體設備及遊戲角，提供課堂所需轉換情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <b>■教室佈置：</b> 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <b>■其他<u>多元評量</u> (請說明)：</b> 問答、觀察、實作與演練 <b>【例】</b> <input type="checkbox"/> 評量方式調整：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本、線上影片 2. 社區資源：志工媽媽
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：觸控白板、平板、計時器、抽籤筒 2. 輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-3	<b>◎主題一：認識情緒小怪獸</b> <b>◎課程說明：</b> 透過情緒顏色分類與情緒角色扮演，幫助學生認識基本情緒（如生氣、害怕、開心、傷心）及其表達方式，建立情緒詞彙與情緒覺察能力。	1-4	<b>◎主題一：分享與關懷</b> <b>◎課程說明：</b> 1. 教導學生觀察他人，並能在情境演練中運用正確的方法，向他人表達讚美。 2. 共享故事：讓學生分享他們幫助他人的經驗和故事，鼓勵彼此分享和學習。
4-8	<b>◎主題二：做情緒的主人</b> <b>◎課程說明：</b> 1. 能接納自己在有壓力的情境下，所產生的負面情緒。練習「抒發壓力」的方式(做伸展運動、聽音樂、畫圖、找人聊聊…等)，找到最適合自己的方法。 2. 透過情緒日記記錄自己的情緒和引起情緒的原因，進行自我監控。	5-8	<b>◎主題二：你說我說大家說：好好說話</b> <b>◎課程說明：</b> 1. 教導基本溝通技巧（如輪流說話、眼神接觸、適當語調），透過情境練習與「說錯 vs. 說對」卡片活動，提升日常互動品質。 2. 角色扮演：給予不同的情景和角色，讓學生練習在不同情況下的溝通技巧。 <b>◎非正式課程：</b> 第5週：參加適應體育田徑賽 第8週：兒童節慶祝活動

9-12	<p>◎主題三：我的特質我最棒</p> <p>◎課程說明： 帶領學生認識自我優點與特質（可用問卷、小遊戲進行），強化自我肯定，並能分享「我喜歡我自己哪一點」為主題的發表活動。</p>	9-12	<p>◎主題三：我會解決問題</p> <p>◎課程說明： 1. 以教學影片引導學生共同討論，在課堂中遇到困難時，可以用何種方式求助(如:舉手、問旁邊同學等)，並實際演練。以及如何制定解決問題的策略，並檢核是否可行。 2. 設定與達成目標，並進行制定達成目標的計畫及檢核。</p> <p>◎非正式課程： 第10週：第一次定期評量</p>
13-17	<p>◎主題四：换位思考練習本</p> <p>◎課程說明： 利用繪本、圖像、影片等素材，引導學生模擬不同角色心情，練習說出「如果我是他……」句型，提升同理與互動敏感度。</p> <p>◎非正式課程： 第10週：第一次定期評量</p>	13-16	<p>◎主題四：團隊合作闖關王</p> <p>◎課程說明： 融合小組競賽任務（如傳球、拼圖、合作畫畫），在遊戲中學習溝通、分工、互助與規範遵守，結束後透過小記錄單反思「我做到了什麼」。</p>
18-21	<p>◎主題五：友誼小博士</p> <p>◎課程說明： 1. 透過影片與繪本，認識打招呼及交友的技巧。 2. 思考受歡迎小秘訣，了解與人互動的技巧。 3. 友誼卡片製作：讓學生製作友誼卡片，表達對朋友的感激和支持。 4. 加入對方遊戲的方法及邀請他人一起合作、遊戲的方法。</p> <p>◎非正式課程： 第21週：第二次定期評量</p>	17-21	<p>◎主題五：吵架了怎麼辦？</p> <p>◎課程說明： 1. 了解人與人之間不同的界線，以教學影片引導學生思考身體的紅綠燈，告知學生身體自主權的重要性，並教導學生面對他人不適當的碰觸，如何勇敢說不、尋求協助。 2. 以生活化人際衝突故事為主題，引導學生討論與角色扮演「如何化解誤會」、「如何修復關係」，並建立道歉與接受道歉的策略語句。</p> <p>◎非正式課程： 第21週：第二次定期評量</p>

## 彰化縣○○國中(小)114學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、職業教育 A 組

( 六年級/科目：職業教育 A 組 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	六年級/陳○登/學習障礙 六年級/詹○慧/學習障礙 六年級/邱○宥/學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-III-1列舉常見職業名稱。 特職1-III-3列舉不同工作所需設備條件。 特職2-III-1列舉求職準備工作。 特職3-III-1表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3依據指令完成塑形工作。 特職4-III-1避免工作場域中的危險狀況。 特職5-III-1妥善使用公共之用品。 特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-III-1關懷工作夥伴的需求。 特職7-III-2表達自己工作上的需求。 特職7-III-3與工作夥伴交換意見完成工作。	
	學習內容 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。	

<p><b>融入議題</b></p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯規劃:涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解職業相關資訊，能在指導下完成分類、整理等工作任務，達成率80%。 (特職1-III-1、特職1-III-3、特職2-III-1、特職3-III-1、特職3-III-2、特職3-III-3、特職5-III-1、特職5-III-2、特職A-III-1、特職A-III-2、特職B-III-1、特職B-III-5、特職C-III-1、特職C-III-3、涯E4)</li> <li>2. 能辨識職場常見危險並避開不安全的行為或環境，達成率80%。(特職4-III-1、特職4-III-2、特職B-III-3、特職B-III-4、安E4)</li> <li>3. 能表達自身需求並與工作夥伴團隊合作完成任務，達成率80%。(特職7-III-1、特職7-III-2、特職7-III-3、特職C-III-4)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室有多媒體設備及遊戲角，提供課堂所需轉換情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>多元評量</u> （請說明）：問答、觀察、實作與演練 <b>【例】</b> <input type="checkbox"/> 評量方式調整：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編 PPT、線上影片 2. 社區資源：志工媽媽
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 1. 教具：觸控白板、平板、計時器、抽籤筒 2. 輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-4	◎主題一：職業資訊面面觀 ◎課程說明： 引導學生認識「工作」的概念與不同類型的職業，運用影片、圖片與角色扮演等方式，幫助學生了解各行各業的基本內容與特性，並初步連結到自身的興趣與能力。	1-3	◎主題一：聽指令、整理高手就是我 ◎課程說明： 1. 進行物品歸類與環境整理任務，如擦桌、排椅子、文件歸檔，提升學生完成日常職場清潔整理的的能力，並建立規律與責任感。 2. 訓練學生聆聽指令與任務說明，透過「指令完成挑戰」、「跟著做」等遊戲任務，培養專注力與執行力，提升與主管溝通的實務技能。
5-8	◎主題二：食農教育-辛苦耕耘 ◎課程說明： 帶領學生進行整地、認識種植的基本概念。進行施肥及播種等工作。	4-6	◎主題二：工作態度培養 ◎課程說明： 1. 透過角色扮演或小組討論，討論職場中良好的工作心態和溝通技巧，並思考工作中可能遇到的挑戰和困難，並討論解決問題的方法。 2. 練習職場中的基本應對句型（如：「請問…可以嗎？」、「我完成了，還有什麼要幫忙的嗎？」），透過模擬問答遊戲，提升學生主動應對與互動能力。 3. 強調工作中的正確態度，如守時、誠實、有禮貌、努力完成任務，透

			<p>過故事分享與情境模擬，讓學生認識「態度」也是工作能力的一環。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第5週：參加適應體育田徑賽 第8週：兒童節慶祝活動</p>
9-12	<p>◎<b>主題三：我有困難怎麼辦？</b></p> <p>◎<b>課程說明：</b> 建立學生在工作情境中遇到問題（如：不會做、材料用完、手酸）時，能主動表達、請求協助，並練習用合宜方式溝通。</p> <p>◎<b>課程說明：</b></p> <p>◎<b>非正式課程：</b> 第10週：第一次定期評量</p>	7-9	<p>◎<b>主題三：國中生活大哉問</b></p> <p>◎<b>課程說明：</b> 配合轉銜課程，認識國中生活的改變、撰寫自我介紹單，並思考自己需再加強哪些技能。</p> <p>◎<b>非正式課程：</b> 第10週：第一次定期評量</p>
13-18	<p>◎<b>主題四：我會說「不」－職場危險別靠近</b></p> <p>1. 介紹職業安全的基本概念，並透過影片帶領學生思考工作場所的常見危險，以及該如何達到職業安全。</p> <p>2. 「食」在重要：了解食安問題的重要性，並教導學生如何看懂包裝上的說明，使用器具的安全等。</p> <p>3. 教導學生辨識與表達「不安全」的情況，如危險設備、陌生人、身體不適等，並透過劇場模擬演練，練習如何說出需求與尋求協助。</p>	10-14	<p>◎<b>主題四：我的職業探索</b></p> <p>◎<b>課程說明：</b> 了解自己的職業性向，並請練習填寫個人的基本資料，完成履歷表。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第17週：畢業典禮</p>
19-21	<p>◎<b>主題五：小小廚師-一起收成。</b></p> <p>◎<b>課程說明：</b> 學習本次要製作的料理，並進行採收，利用採收的食物製作料理。</p> <p>◎<b>非正式課程：</b> 第21週：第二次定期評量</p>	14-17	<p>◎<b>主題五：種子設計師</b></p> <p>◎<b>課程說明：</b> 搜尋校園中的種子，利用種子材料完成簡單的藝術作品。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第17週：畢業典禮</p>

## 彰化縣○○國中(小)114學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、學習策略組

(二、三年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級/張○楷/疑似學習障礙 三年級/梁○芷/學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學A-I-2 提示系統。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>	

	<p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育: 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2. 閱讀素養: 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p><b>二年級</b></p> <p>1. 能運用視動協調、記憶等策略，提升文字書寫正確率，達成率80%。 (特學1-I-7、特學 A-I-2、特學 A-I-3、特學 A-I-4、特學 A-I-6)</p> <p>2. 能透過聽覺注意、理解等策略，聽懂他人討論話語，做出適當的回應，並且主動表達自己不懂的地方，達成率80%。(特學1-I-10、特學 A-I-1、特學 A-I-5、品 E3)</p> <p>3. 能在教師的協助下，透過圈選重點、連結生活經驗等方式，提升文本理解能力，達成率80%。 (特學1-I-8、特學1-I-9、特學1-I-11、特學1-I-12、特學1-I-13、特學1-I-14、特學1-I-15、特學 A-I-7)</p> <p><b>三年級</b></p> <p>1. 能運用視動協調、圖像等策略，提升文字書寫及認讀正確率，達成率80%。(特學1-II-6、特學 A-II-5)</p> <p>2. 能透過用完整語句回應，並且主動表達自己不懂的地方，達成率80%。 (特學1-II-12、特學 A-II-2、品 E3)</p> <p>3. 能透過圈選重點、連結生活經驗等方式，找出關鍵訊息，提升文本理解能力，達成率80%。 (特學1-II-4、特學1-II-8、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-6、閱 E1)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：教室有多媒體設備及遊戲角，提供課堂所需轉換情境。</p> <p>■提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：無。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他<u>多元評量</u> (請說明)：問答、觀察、實作與演練</p> <p>【例】</p> <p>□評量方式調整：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、圖書館。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>1. 教具：觸控白板、平板、計時器、抽籤筒</p> <p>2. 輔具：無</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5	<p>◎主題一：簡單記憶聯想法</p> <p>◎課程說明：注音生字聯想法，透過圖象連結自身經驗增強記憶。</p>	1-5	<p>◎主題一：我的想法我來說</p> <p>◎課程說明：理解生活中的常用語句、聽懂指令，以及找出他人對話的重點、理解他人對話的內容。結合圖片討論與開放式問題，引導學生表達自己的看法與情緒，練習使用「我覺得……因為……」等句型。</p> <p>非正式課程：</p>

			第5週：參加適應體育田徑賽
6-10	<p>◎主題二：視覺搜尋大師</p> <p>◎課程說明：能運用手指輔助，以及訓練視覺搜尋能力，能快速找到指定的訊息。</p> <p>非正式課程： 第10週：第一次定期評量</p>	6-10	<p>◎主題二：字卡大冒險：形聲字的魔法</p> <p>◎課程說明： 結合圖像提示與形聲字拆解，透過故事情境、配對遊戲與語詞卡活動，幫助學生強化字詞記憶與識字正確性。</p> <p>非正式課程： 第8週：兒童節慶祝活動 第10週：第一次定期評量</p>
11-15	<p>◎主題三：文字變變變</p> <p>◎課程說明：透過文字流變，將文字拆解，透過理解部件意義，以及強調字體結構及筆順的書寫增強文字記憶。</p>	11-15	<p>◎主題三：我不懂！怎麼辦？</p> <p>◎課程說明：教導「請你再說一次」、「我不太懂這一題」等實用語句，透過角色扮演與生活情境模擬，建立學生勇於求助與表達困難的能力。</p>
16-21	<p>◎主題四：找出關鍵詞！</p> <p>◎課程說明：教導學生圈選關鍵字、使用顏色標記、畫重點符號（★、△等），訓練從短文中抓出關鍵資訊，搭配遊戲式的找找看活動。</p> <p>非正式課程： 第21週：第二次定期評量</p>	16-21	<p>◎主題四：小導演說故事</p> <p>◎課程說明：能夠運用理解策略，統整出文本內容的重點，並讓學生看圖排序或聽簡短故事後，練習重述內容，並用圖畫加上語句表達完整情節，發展語句組織與表達條理。</p> <p>非正式課程： 第21週：第二次定期評量</p>

## 彰化縣○○國中(小)114學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、職業教育 B 組

( 五年級/科目：職業教育 B 組 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	五年級/阮○陽/學習障礙 五年級/李○歆/學習障礙 五年級/林○輝/學習障礙 五年級/陳○宇/情緒行為障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-III-1列舉常見職業名稱。 特職1-III-3列舉不同工作所需設備條件。 特職2-III-1列舉求職準備工作。 特職3-III-1表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3依據指令完成塑形工作。 特職4-III-1避免工作場域中的危險狀況。 特職5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-III-1關懷工作夥伴的需求。 特職7-III-2表達自己工作上的需求。 特職7-III-3與工作夥伴交換意見完成工作。	
	學習內容 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5職場環境的清理整頓。 特職 C-III-1 公用物品的使用。 特職 C-III-3工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。	

<p><b>融入議題</b></p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生涯規劃:涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解職業相關資訊，並且依照指令執行工作，達成率80%。 (特職1-III-1、特職1-III-3、特職2-III-1、特職3-III-1、特職3-III-2、特職3-III-3、特職5-III-1、特職5-III-2、特職A-III-1、特職A-III-2、特職B-III-1、特職B-III-5、特職C-III-1、特職C-III-3、涯E4)</li> <li>2. 能辨識職場常見危險並避開不安全的行為或環境，達成率80%。 (特職4-III-1、特職4-III-2、特職B-III-3、特職B-III-4、安E4)</li> <li>3. 能向他人協求協助，並與工作夥伴合作完成任務，達成率80%。 (特職7-III-1、特職7-III-2、特職7-III-3、特職C-III-4)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室有多媒體設備及遊戲角，提供課堂所需轉換情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>多元評量</u> （請說明）：問答、觀察、實作與演練 <b>【例】</b> <input type="checkbox"/> 評量方式調整：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編 PPT、線上影片 2. 社區資源：志工媽媽
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 1. 教具：觸控白板、平板、計時器、抽籤筒 2. 輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-4	◎主題一：各行各業知多少 ◎課程說明： 引導學生認識「工作」的概念與不同類型的職業，運用影片、圖片與角色扮演等方式，幫助學生了解各行各業的基本內容與特性，並初步連結到自身的興趣與能力。	1-3	◎主題一：執行工作高手 ◎課程說明： 透過真實或模擬的工作任務，讓學生學習分類、整理、排列、標示等基本技能，如物品歸位、信件分類、色塊配對、標籤貼紙等，建立執行簡易工作任務的能力。
5-8	◎主題二：動手開拓小天地 ◎課程說明： 帶領學生進行整地、認識種植的基本概念。進行施肥及播種等工作。	4-6	◎主題二：我的好態度 ◎課程說明： 強調工作中的正確態度，如守時、誠實、有禮貌、努力完成任務，透過故事分享與情境模擬，讓學生認識「態度」也是工作能力的一環。 <b>非正式課程：</b> 第5週：參加適應體育田徑賽 第8週：兒童節慶祝活動
9-12	◎主題三：說出困難、請求協助 ◎課程說明： 建立學生在工作情境中遇到問題（如：不會做、材料用完、手酸）時，能主動表達、請求協助，並練習用合宜方式溝通。 ◎課程說明： ◎非正式課程： 第10週：第一次定期評量	7-9	◎主題三：我的特質知多少 ◎課程說明： 理解個人特質、撰寫自我介紹單，並思考自己需再加強哪些技能。 ◎非正式課程： 第10週：第一次定期評量

13-18	<p>◎主題四：職場安全知多少 辨識及理解職場中遇到的危險，，並練習如何說出需求與尋求協助。</p>	10-14	<p>◎主題四：我的職業探索 ◎課程說明： 了解自己的職業性向，並請練習填寫個人的基本資料，完成履歷表。</p>
		14-17	<p>◎主題五：種子設計師 ◎課程說明： 搜尋校園中的種子，利用種子材料完成簡單的藝術作品。</p>
19-21	<p>◎主題五：享受甜美果實 ◎課程說明： 學習本次要製作的料理，並進行採收，利用採收的食物製作料理。</p> <p>◎非正式課程： 第21週：第二次定期評量</p>	18-21	<p>◎主題六：我也是好夥伴 ◎課程說明： 角色觀察與互動遊戲中，讓學生學習如何成為一位好隊友（如：準時、守規則、幫忙他人、不爭搶），並建立正向的職場態度與責任感。</p> <p>◎非正式課程： 第21週：第二次定期評量</p>

# 彰化縣大興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、溝通訓練

(一、二、五年級 / 科目：溝通訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級/陳 O 瑄/疑似語言障礙 一年級/陳 O 恒/自閉症 二年級/張 O 楷/疑似學習障礙 五年級/黃 O 皓/學習障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> 特溝 1-sP-4：了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5：理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6：理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-3：表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4：表達正確且符合情境的訊息。 特溝 4-sP-1：運用溝通技巧參與日常活動。	
	<p><b>學習內容</b></p> 特溝 A-sP-1：能以眼神注視對象，建立基本互動關係。 特溝 A-sP-3：展現具溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-3：能運用常用詞彙進行溝通。 特溝 B-sP-4：表達符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5：運用日常生活用語進行簡易溝通。	
融入議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)	
學習目標	1. 能以眼神注視、身體動作等非語言表徵，展現與人互動的意圖，建立基本溝通關係，達成率 80%。 (特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 2-sP-3、家 E4) 2. 能理解日常溝通訊息、常用指令與基本句型，並掌握對話主題的核心內容，達成率 80%。 (特溝 1-sP-4、特溝 1-sP-5、特溝 1-sP-6、涯 E7) 3. 能運用常用詞彙與基本句型，表達語意清晰、符合口語語法的訊息，達成率 80%。 (特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、涯 E7) 4. 能依據不同情境，運用適當的語句與溝通技巧，表達符合社交情境的訊息，並參與日常活動中的人際互動，達成率 80%。	

	(特溝 2-sP-4、特溝4-sP-1、品 E3)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體設備提供資料查詢及發音練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：根據不同單元依據孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個教學單元後，進行形成性評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：增加多元評量方式，如：實作評量、口語評量……等。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：給予提示；視學生學習情況給予部分口語提示。
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本、線上影片、情境圖卡、連續圖卡 2. 社區資源：志工媽媽
<b>教具/輔具</b>	教具：觸控白板、平板、溝通板

**教學進度表**

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	<b>眼神連線中</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生透過視線追蹤練習建立眼神接觸。</li> <li>● 操作簡單遊戲(如傳話拍拍樂、手勢配對)，強化非語言溝通姿勢。</li> <li>● 結合鏡子練習、照片模仿等方式練習仿說。</li> </ul>	1-7	<b>要怎麼說出心裡話</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 操作表情+詞彙卡，引導學生表達感受或想法(如「我喜歡…」)。</li> <li>● 小組活動中練習請求、感謝、拒絕和道歉等基本溝通句。</li> <li>● 利用圖卡或生活場景，進行情境式詞彙使用活動。</li> </ul>
8-14	<b>你說什麼?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活化的指令遊戲(如「請你跟我這樣做」)。</li> <li>● 小組配對活動：依聽到的指令動作找到配對同學。</li> <li>● 引導學生使用情境圖卡完成日常對話練習。</li> </ul>	8-14	<b>動動腦，開口說</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 情境說說看：教師出示圖片或影片片段，學生用完整句子描述「誰、在做什麼」。</li> <li>● 分組進行「一句接一句」合作說故事，強調語句連貫與語法正確。</li> <li>● 利用「正確or怪怪」遊戲辨識語句是否合溝通邏輯，並進行改正練習。</li> </ul>
15-21	<b>「話」重點</b>	15-21	<b>溝通小達人出任務</b>

- 認識「主題詞」與「對話重點」的概念（如今天談吃早餐）。
- 引導說出或描述所看到的人物、時間、地點、事物、景物等情境。
- 練習在輪流分享中使用生活詞彙敘述主題內容。

- 安排日常活動模擬（如買東西、借東西、打招呼）情境練習。
- 安排與陌生同儕練習問候或打招呼。
- 學生表現記錄：讓學生回顧「我今天說了什麼」「我看到了誰」等。

# 彰化縣大興國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、生活管理

(一、三、五年級/科目：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級/陳 O 瑄/疑似語言障礙 一年級/陳 O 恒/自閉症 三年級/陳 O 元/學習障礙 三年級/花 O 楷/情緒行為障礙 五年級/黃 O 皓/學習障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> 特生1-sP-8 能維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-9 能選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-10 能視天氣、場合，選擇適合的衣著。 特生1-sP-16 能具備洗手、洗臉、刷牙的技能。 特生1-sP-17 能完整清潔身體各部位。 特生1-sP-18 能具備洗髮、梳髮的技能。 特生2-sP-1 能妥善保管個人財物。 特生2-sP-4 能尊重他人的物權。 特生2-sP-6 能維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-12 能衡量自身財力後購買所需物品。 特生2-sP-14 能保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生3-sP-10 能辨識社區環境中消費場所。 特生4-sP-2 能具備日常生活中做決定的能力。	
	<p><b>學習內容</b></p> 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	
融入議題	■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)	

	<p>3. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。)</p> <p>4. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>5. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>		
<b>學習目標</b>	<p>1. 能因應場合、時機、氣候穿著適當服儀並展現個人包含頭髮、身體、指甲、服飾的整潔，達成率80%。 (特生 1-sP-8、特生 1-sP-9、特生 1-sP-10、特生 1-sP-16、特生 1-sP-17、特生 1-sP-18、特生 B-sP-1、特生 B-sP-2、特生 C-sP-3、特生 C-sP-3、家 E4)</p> <p>2. 能對生活物品分類、歸位，維持書包、抽屜、置物櫃及課桌椅周遭的整潔，並熟悉掃把、拖把、抹布等清潔用品的使用，達成率80%。 (特生 2-sP-6、特生 3-sP-10、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、品 E3)</p> <p>3. 能辨別需要與想要，具有保管及金錢觀念，並能在情境中進行購物演練，達成率80%。 (特生 2-sP-1、特生 2-sP-4、特生 2-sP-12、特生 4-sP-2、特生 E-sP-1、特生 E-sP-2、特生 K-sP-5、特生 L-sP-3、人 E3)</p> <p>4. 能維護與尊重個體之身體自主權，具備對身體隱私與界限的正確認知，並保持適當的互動距離，達成率80%。 (特生 2-sP-14、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 E4、安 E6)</p>		
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：馬蹄形座位，讓學生都能看到老師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體設備提供資料查詢。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：根據不同單元依據孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個教學單元後，進行形成性評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：增加多元評量方式，如：實作評量、口語評量……等。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：		
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：自編 PPT、自編學習單、繪本、線上影片、時事新聞</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽</p>		
<b>教具/輔具</b>	<p>教具：觸控白板、平板、計時器、鏡子、梳子、清潔用品</p>		
<b>教學進度表</b>			
<b>週次</b>	<b>上學期單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>下學期單元名稱/內容</b>

1-7	<p><b>我是穿衣達人</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 如何維持衣物整潔</li> <li>• 根據天氣或場合搭配服裝、鞋子</li> <li>• 自己穿脫衣物的技巧</li> <li>• 脫下來的衣物如何處理</li> </ul>	1-7	<p><b>身體我做主</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 男女身體大不同</li> <li>• 身體的界線</li> <li>• 辨識危險情境</li> <li>• 遇到性騷擾該怎麼做</li> </ul>
8-14	<p><b>一起愛乾淨</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 洗手的步驟</li> <li>• 洗手、刷牙的技巧</li> <li>• 使用清潔用品的技巧</li> <li>• 洗澡的技巧</li> <li>• 洗髮的技巧</li> <li>• 自己梳髮及綁髮的技巧</li> </ul>	6-10	<p><b>「我」和「你」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立正確的物權觀念</li> <li>• 如何收好自己的重要物品</li> <li>• 未經允許不能做哪些事</li> <li>• 用正確的態度借用物品</li> </ul>
15-21	<p><b>打掃小天使</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 打掃工具的使用操作</li> <li>• 抽屜的收納技巧</li> <li>• 書包的整理技巧</li> <li>• 置物櫃的整理技巧</li> <li>• 座位周遭環境維護</li> </ul>	15-20	<p><b>購物小達人</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識社區商店中販賣的物品。</li> <li>• 透過情境演練，熟練購物流程與對話。</li> <li>• 運用點數兌換成預算規劃自己的購物清單。</li> <li>• 實際到社區內的商店購買自己所需的物品。</li> </ul>