

彰化縣永興國小114學年度課程計畫

分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

三國抽離組

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	三0 陳○米(學障)、三0 邱○憲(學障)、三0 詹○璇(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後 學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-II-3 能聽文本後，運用問答方式表達內容的重點。 2-II-2 能引導運用文本中的詞語、語法表達想法。 3-II-1 能運用注音符號，輔助學習生字新詞及閱讀。 4-II-3 會利用電腦或平板APP查詢生字，擴充文本生字語詞。 5-II-4 能運用策略找出段落的意義。 6-II-3 能將句子在引導下改寫、縮寫、擴寫。 特學1-II-4 聆聽後寫下或標記學習內容的重點。 特學1-II-13 透過問答理解學習內容。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1200個常用字的使用。 Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如：科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-3 利用課文結構圖練習學習內容的重點。 特學 A-II-8 利用提問練習學習內容。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	

(108年版)	<p>1、性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）</p> <p>2、品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>3、生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）</p> <p>4、科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>5、閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> <p>6、戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力）</p>
學習目標	<p>1、能用聆聽、注音輔助等方式閱讀文本。（1-Ⅱ-3、3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-4、閱 E1、生 E1、性 E3、品 E1、戶 E3、校本課程）</p> <p>2、能運用詞語在日常對話、句型中。（2-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6、閱 E1、專團）</p> <p>3、能正確書寫並認識三年級生字語詞的形、音、義。（4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6、科 E1、閱 E1、專團）</p> <p>4、能利用學習策略，理解文章大意及結構。（1-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-8、校本課程）</p> <p>5、能理解詞彙，正確的遣詞/造句，並練習常用的基本句型。（6-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2）</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他（適性教材/輔助器材）：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：三位盡量安排前排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機、平板等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助、提醒陳○米、邱○憲。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：陳○米、邱○憲到多元班應試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：陳○米提供報讀服務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：必要時提供補考試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1、教材：康軒版國語第五、六冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片</p> <p>2、社區資源：愛心小天使、台中自然科學博物館（戶外教育）、永靖火車站、興橋映閣、靜思書軒。</p>
教具/輔具	<p>電子白板、投影機、平板電腦。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣永興國小114學年度課程計畫

分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

三數外加組

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	三0 陳○米(學障)、三0 邱○憲(學障)、三0 詹○璇(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後 學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位值結構。並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數意義與位值結構，並能做加減的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長。</p> <p>s-Ⅱ-3 認識圓。</p> <p>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並做簡單推理。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減算式與直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值得概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>

	<p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估算與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 (S-3-1)角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、家庭教育 (家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>2、科技教育 (科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>3、資訊教育 (資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>4、戶外教育 (戶 E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如：生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能增進四年級整數、分數、小數的加、減、乘法的四則運算與解題能力。(n-II-2、n-II-4、n-II-5、R-4-1、R-4-2、特學 1-II-11、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1、R-4-2、特學 A-II-3、家 E9、科 E1、閱 E2)</p> <p>2、能增進四年級常用量的解題能力。(n-II-3、n-II-5、n-II-9、特學1-II-11、N-4-3、S-4-3、R-4-2、特學 A-II-3、科 E1、閱 E2)</p> <p>3、能認識幾何圖形的解題和應用能力。(s-II-1、特學 1-II-11、特</p>

	學 A-II-3、科 E1、閱 E2) 4、能增進時間的解題能力。(n-II-3、n-II-5、n-II-10、特學
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：白板的擺設布置簡單，避免過多的裝飾和聲光刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影片、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 提供親師座談資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班進行個人學習桌應試。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供陳○米報讀服務，加強試題指導語。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1、教材：南一版數學第七、八冊課本及習作、自編學習單、教學電子書。 2、社區資源：愛心小天使、台中自然科學博物館(戶外教育)、永靖火車站、興橋映閣、靜思書軒。
教具/輔具	1、教具：電子白板、單槍投影機、古式積木、花片、時鐘、平面/立體形體、天平、尺、錢幣、紙鈔。 2、輔具：電腦輔具-平板。

備註：無教學進度表

彰化縣永興國小114學年度課程計畫

分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

四國抽離組

(四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	四1 劉○弘(學障)、四2 洪○竣(學障)、四2 陳○為(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後 學習重點	【學習表現】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,500字，使用1,000字。 4-II-3 利用書面或數位方式查字辭典並利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。	
	【學習內容】 Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 2,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,500個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1、性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）</p> <p>2、品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>3、生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）</p> <p>4、科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>5、閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p> <p>6、戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能熟練注音符號的運用能力，協助閱讀識字。(2-II-1、2-II-2、3-II-1、4-II-1、4-II-3、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7、閱 E1、戶 E3)</p> <p>2. 能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意。(5-II-1、5-II-4、5-II-9、Ac-II-2、Ac-II-3、Ad-II-2、Ba-II-1、閱 E1、生 E1)</p> <p>3. 能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。(5-II-4、5-II-9、Ad-II-2、品 E1)</p> <p>4. 能欣賞並朗讀文學作品。(5-II-1、Ba-II-1、Bb-II-2、性 E3)</p> <p>5. 能標記並找出學習內容的重點(特學1-E2-2、特學 I-E2-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他（適性教材/輔助器材）： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機、平板等輔助教學。 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：陳○為到多元班應試。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：陳○為提供報讀服務。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：必要時提供補考試卷。 <input type="checkbox"/>提供輔具： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1、教材：南一版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2、社區資源：台中自然科學博物館(戶外教育)、永靖火車站、興橋映閣、靜思書軒</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電子白板、投影機、平板電腦。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣永興國小114學年度課程計畫

分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

四數外加組

(四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	四1 劉○弘(學障)、四2 洪○竣(學障)、四2 陳○為(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>

r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
特學1-I-1 注意環境中的訊息。
特學1-I-5 提示下維持專注。
特學2-I-1 遵守學習規範。
特學2-I-3 保持對學習的興趣。
特學3-I-2 運用多感官學習。
特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。
特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。

學習內容

N-4-1 一億以內的數 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。
N-4-2 較大位數之乘除計算 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
N-4-3 解題 兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
N-4-4 解題 對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。
N-4-5 同分母分數 一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
N-4-6 等值分數 由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。
N-4-7 二位小數 位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
N-4-8 數線與分數、小數 連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
N-4-9 長度「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。
N-4-10 角度「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
N-4-11 面積「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
N-4-12 體積與「立方公分」 以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。
N-4-13 解題 日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。
S-4-2 解題 旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、

「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積 以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行 以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等 以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形 以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 兩步驟問題併式 併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

R-4-2 四則計算規律（I） 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3 以文字表示數學公式 理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。

R-4-4 數量模式與推理（II） 以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。

特學1-II-3 延長專注時間。

特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。

特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。

特學2-II-2 對學習具備正向思考。

特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。

特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。

特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)

3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
4. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
5. 原住民族教育(原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。)
6. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
7. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
8. 閱讀素養教育(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)
9. 國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)

學習目標

1. 能理解位值概念並說、讀、聽、寫一億以內的數 (n-Π-1、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、人 E5、環 E2、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E10、國 E1)
2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算 (n-Π-2、n-Π-4、n-Π-5、r-Π-3、r-Π-4、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、性 E11、人 E3、人 E5、環 E1、品 E3、涯 E12、閱 E10)
3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算 (n-Π-3-1、n-Π-3-2、n-Π-5、r-Π-1、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、人 E3、人 E5、環 E1、家 E9、品 E3、涯 E12、閱 E10)
4. 能理解分數與小數的轉換與計算 (n-Π-6-1、n-Π-6-2、n-Π-7-1、n-Π-7-2、n-Π-8-1、n-Π-8-2、n-Π-8-3、n-Π-8-4、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E10)
5. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 (n-Π-9-1、n-Π-9-2、n-Π-9-3、n-Π-9-4、s-Π-1、s-Π-3、s-Π-4、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2、人 E3、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12、閱 E10)
6. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 (n-Π-10-1、n-Π-10-2、特學1-Π-1、特學1-Π-3、特學1-Π-4、特學1-Π-6、特學2-Π-1、特學2-Π-2、特學3-Π-1、特學4-Π-1、特學4-Π-2)
7. 能理解與操作形成數量關係的概念 (r-Π-2、特學1-Π-1、特學1-

	<p>II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E3、人 E5、品 E3)</p> <p>8. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論 (d-II-1、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	<p>1、教材：康軒版數學第七、八冊課本及習作、自編學習單、教學電子書、網路資源（影片或圖片資料）。</p> <p>2、社區資源：愛心小天使、台中自然科學博物館(戶外教育)、永靖火車站、興橋映閣、靜思書軒。</p>
教具/輔具	<p>1、教具：積木、自製積木教具、錢幣。</p> <p>2、輔具：平板、繪圖板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣永興國小114學年度課程計畫

分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

五國抽離組

(五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	五○張○豪(學障)、五○張○予(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-III-3 能聽完一段話後，給出適當回應。 2-III-2 能安靜的聆聽對方說話，並在不懂的地方提問。 4-III-1 能認識常用字2000字以上。 4-III-3 能使用字典來找部首、生字。 5-III-10 能主動找課外閱讀資料。 6-III-1 能在句子中適當的加入標點符號。 6-III-2 能夠運用想像力嘗試寫作。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-III-1 能夠使用2000個以上常用字的字形、字音、字義。 Ab-III-2 能夠使用1800以上的常用字。 Ab-III-7 能使用電腦找生字。 Ac-III-1 能在小段落中加入適當的標點符號。 Ac-III-2 能夠理解句子的結構。 Ad-III-2 能夠分析文章中的資訊。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)	

	<p>2、人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>3、生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p> <p>4、家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>5、閱讀素養教育(閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。)</p>
學習目標	<p>1、能認識常用字2000字以上。(4-III-1、Ab-III-2、特學1-III-5、特學 A-III-3)</p> <p>2、能聽完一段話後，整理出說話內容的重點。(1-III-3、2-III-2、家 E7)</p> <p>3、能夠使用字典查不會的生字、語詞與部首。(4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-7)</p> <p>4、能讀完一篇文章，並整理出文章內的人、事、時、地、物。(5-III-9、Ad-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4、閱 E4)</p> <p>5、能在句子裡加入適當的標點符號。(6-III-1、Ac-III-1、人 E3)</p> <p>6、能一個學期閱讀兩本的課外讀物，並寫出簡短的文章重點。(5-III-10、特學1-III-9、特學 A-III-5、品 E6、校本)</p> <p>7、能利用想像力寫出文章。(6-III-2、Ac-III-2、生 E7)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：兩位盡量安排前排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機、平板等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>提供親師座談資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間作答。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：多元評量(如：紙筆、口語、實作、指認)</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
教材/社區資源	<p>1、教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作、學習單、電子書。</p> <p>2、社區資源：社區資源：愛心小天使、台中自然科學博物館(戶外教育)、永靖火車站、興橋映閣、靜思書軒。</p>
教具/輔具	<p>1、教具：字卡、詞卡、電子白板、單槍投影機。</p> <p>2、輔具：電腦輔具-平板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣永興國小114學年度課程計畫

分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

五數抽離組

(五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	五○張○豪(學障)、五○張○予(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協</p>	

助推理與解題。

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。

特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。

特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。

特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。

特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。

特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。

特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。

特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。

【學習內容】

學習內容

N-5-1 十進位的位值系統 「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-2 解題多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3 公因數和公倍數 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5 分數的乘法 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-6 整數相除之分數表示從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數 分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法： 整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數） 整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題 比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題 對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12 面積 「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量 「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14體積 「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15解題 容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16解題 時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1三角形與四邊形的性質 操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2三角形與四邊形的面積 操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3扇形 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4線對稱 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5正方體和長方體計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6空間中面與面的關係 以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7球、柱體與錐體 以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1三步驟問題併式建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2四則計算規律（II）乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3以符號表示數學公式 國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

D-5-1製作折線圖 製作生活中的折線圖。

特學 A-III-1 訊息中的細節差異。

特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。

特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

特學 B-III-1 學習行為的調整。

特學 B-III-2 預習和複習的工作。

特學 C-III-1 調整學習空間的方法。

特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。

特學 D-III-2 考試前後的學習活動。

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊
安全防災原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化
閱讀素養戶外教育能源國際教育

1、性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊
安全防災

原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育
能源國際教育

1、環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

2、海洋教育(海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。)

3、品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

4、生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)

5、科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E2 了解動手實作的重要性。)

6、原住民族教育(原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。)

7、家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)

8、多元文化教育(多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)

9、閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)

10、戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)

11、國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。)

融入議題
 請參考國教署「議題融入說明手冊」
 (108年版)

學習目標

1、能理解位值概念並說、讀、聽、寫一億以內的數 (n-III-1、n-III-8、N-5-1、N5-11、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、環 E5)

2、能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算 (n-III-4、

	<p>n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、環 E1、環 E16、環 E17、原 E10、多 E2、多 E3、閱 E3、戶 E1、國 E3)</p> <p>3、能理解除法規約並進行除法計算與估算 (n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-7、n-III-8、n-III-9、r-III-1、N-5-2、N-5-3、N-5-4、N-5-6、N-5-7、N-5-9、N-5-10、N-5-11、R-5-1、R-5-2、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、環 E16、品 E3、生 E3、家 E4、多 E2、多 E3、閱 E3、戶 E1、戶 E7)</p> <p>4、能理解分數與小數的轉換與計算 (n-III-4、N-5-4、多 E2)</p> <p>5、能理解長度、角度、面積、體積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 (n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-4、r-III-3、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5、R-5-3、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、環 E9、環 E15、海 E9、多 E2、閱 E3、戶 E3、國 E1)</p> <p>6、理解時間的乘除運算，並應用於日常的時間乘除問題 (n-III-11、N-5-16、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、科 E1)</p> <p>7、能理解與操作形成幾何圖形的概念 (s-III-2、s-III-3、s-III-5、s-III-4、s-III-6、s-III-11、r-III-3、N-5-14、S-5-1、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、R5-3、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、環 E4、科 E1、科 E2、多 E6、閱 E3、戶 E1、戶 E3)</p> <p>8、能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論 (d-III-1、D-5-1、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、環 E8、環 E14)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：白板的擺設布置簡單，避免過多的裝飾和聲光刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩位學生易分心，皆安排在第一排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影片、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：

	<input type="checkbox"/> 提供親師座談資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間作答。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：多元評量(如：紙筆、口語、實作、指認) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1、教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作、學習單、教學電子書。 2、社區資源：愛心小天使、台中自然科學博物館(戶外教育)、永靖火車站、興橋映閣、靜思書軒。。
教具/輔具	1、教具：電子白板、單槍投影機、數學課本附件、小白板。 2、輔具：電腦輔具-平板。

備註：無教學進度表

彰化縣永興國小114學年度課程計畫

分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

六國抽離組

(六年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	六1 林○楷(輕度智障)、六2 詹○儒(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論策略，推論文本隱含因果訊息或觀點。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>特學 A-III -3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III -4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1、環境教育(環 E3 了解與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</p> <p>2、生涯規劃(涯 E11 培養規畫與運用時間的能力)</p>

	3、品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 4、閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	1、能在識字-形音義連結策略輔助下，提升文本生字識讀寫能力。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、特學 1-III-5、特學 4-III-4) 2.能藉由文本_圖像_詞彙間的連結，提升文本語句、詞義理解的能力。(5-III-3、5-III-6、5-III-7、5-III-8、Ab-III-6、Ba-III-1、Bc-III-4、特學 1-III-6) 3.培養課堂上正向良好的學習態度與策略。(5-III-7、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 D-III-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩位盡量安排前排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機、平板等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 提供親師座談資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間作答。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：多元評量(如：紙筆、口語、實作、指認) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1、教材：康軒版國語第十一、十二冊課本及習作、學習單、教學電子書。 2、社區資源：愛心小天使、台中自然科學博物館(戶外教育)、永靖火車站、興橋映閣、靜思書軒。。
教具/輔具	1、教具：電子白板、單槍投影機。 2、輔具：電腦輔具-平板。

備註：無教學進度表

彰化縣永興國小114學年度課程計畫

分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

六數抽離組

(六年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	六1 林○楷(輕度智障)、六2 詹○儒(輕度智障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後 學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	
	<p>【學習內容】</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離</p>	

	<p>=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化 □閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1、性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</p> <p>2、品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)</p> <p>3、家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>4、戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、認識因數和倍數。(n-III-3、N-6-1、N-6-2、特學 2-III-2、特學 4-III-4、特學 B-III-2、特學 D-III-4)</p> <p>2、能在生活情境中，進行小數及分數的應用和計算。(n-III-2、r-III-2、N-6-5、N-6-7、N-5-8、特學 B-III-2、特學 2-III-2、特學 4-III-4、特學 D-III-4)。</p> <p>3、能理解生活情境中容量、容積、體積的意義，並能夠進行面積、表面積的計算。(s-III-4、S-6-3、S-6-4、特學3-III-2、特學4-III-4、特學 C-III-2、特學 D-III-4)</p> <p>4、能在生活情境中，理解比例關係的意義，進行解題。(n-III-2、n-III-9、d-III-1、N-6-5、N-6-7、S-6-2、D-6-1、特學2-III-2、特學3-III-2、特學4-III-4、特學 B-III-2、特學 C-III-2、特學 D-III-4)</p> <p>5、能理解生活常見形體的特質。(s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-3、S-6-4、特學 3-III-2、特學 4-III-4、特學 C-III-2、特學 D-III-4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：白板的擺設布置簡單，避免過多的裝飾和聲光刺激。 ■ 座位安排：兩位學生易分心，皆安排在第一排 ■ 教學設備：利用電腦、投影片、平板等輔助教學。 ■ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 提供親師座談資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：延長時間作答。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■ 作答方式調整：多元評量(如：紙筆、口語、實作、指認) ■ 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	<p>1、教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作、學習單、教學電子書。</p> <p>2、社區資源：愛心小天使、台中自然科學博物館(戶外教育)、永靖火車站、興橋映閣、靜思書軒。</p>
教具/輔具	<p>1、教具：電子白板、單槍投影機、古式積木、平面/立體形體。</p> <p>2、輔具：電腦輔具-平板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣永興國小114學年度課程計畫

分散式資源班

【特殊需求領域課程】

低中年級生活管理組

(一、二、三、四年級 / 科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	一0 李○恩(疑似語障)、一0 張○宸(疑似語障)、二2 劉○翰(情緒行為障礙)、三0 邱金憲(學障)、四2 陳馳為(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。</p> <p>特生 4-sA-6 獨立解決問題。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sP-5 自我負責。</p> <p>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1、安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p> <p>2、品德教育（品 EJU3 誠實信用。）</p> <p>3、家庭教育（家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作）</p>

學習目標	1、能維持自己的座位與周遭環境整潔(特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 2-sA-3、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 LsP-4、家 E11) 2、能正確使用打掃用具進行打掃(特生2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、安 E4) 3、能自己解決生活中常見的問題(特生2-sP-6、特生4-sP-4、特生 4-sA-6、特生 L-sP-5、安 E4、品 EJU3) 4、能在活動完成後進行檢核(特生4-sA-2、特生 L-sP-4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體教學，準備大型觸控式顯示器呈現教材。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：以學校情境為主要情境，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取實作方式，了解學生的程度。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、大屏幕、掃具、個人物品收納箱、繪本(怕浪費的奶奶、慌張先生、第一次上街買東西、忘東忘西大王、我會負責任:該收拾房間了) 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	教具:餐具、打掃用品、白板、觸控式螢幕、電腦

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	第一單元：我的物品我作主，讓物品回自己的家 課程說明： 1. 藉由影片與實際觀察，知道自己物品與他人物品的不同，並練習在需要時如何與他人借用物品。 2. 藉由影片的觀看與教學，知道收納的重要性，練習收納自己的書包、抽屜與收納櫃	1-5	第一單元：我會守時(品 EJU3) 課程說明： 1. 利用繪本《慌張先生》進行導讀，了解時間規劃時間的重要性。 2. 利用情境排序事件的輕重緩急，並運用於現實生活中 3. 透過課表，能清楚每個時間點要做什麼事情並且確實做到。 4. 透過課表的搭配檢核每天是否有做到每個時間點該做的事情。

	<p>3. 藉由遊戲、圖書館踏查、物品創作，體驗物歸原位的重要性，並在生活中練習將自己的物品以及公共用品使用後物歸原位。</p> <p>4. 透過每周的檢核表，檢視自己是否做到課程所說的內容。</p> <p>非正式課程： 第1週 新生相迎會</p>		<p>非正式課程： 第3週 全校校外教學 第5週 身障田徑賽+多元班戶外教學</p>
6-10	<p>第二單元：我是清潔用品知識王(安 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片與學校各角落的觀察，了解乾淨與髒亂的差別，以及帶給他人的感受不同。 2. 透過影片及圖片將第一單元瞭解收納與環境的舒適度是清潔度是相關的。 3. 能透過影片、圖片及生活觀察，辨別不同清潔劑的使用方式，並進行實作，了解清潔劑的功能。 4. 透過影片及圖片的講解，能知道不當使用清潔用品或不小心中受到傷害時，該如何危機處理。 5. 透過快問快答遊戲，統整本單元內容，檢視學生的學習內容。 <p>非正式課程： 第7週 第一次學業評量 (G2-6) 第8週 校外教學：台中自然科學博物館 第10週 第一次學業評量 (G1)</p>	6-10	<p>第二單元：我會打勾作檢查</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本《忘東忘西大王》，進行導讀，透過文本知道檢查的重要性。 2. 舉出生活情境，思考在情境下需要準備什麼東西，並嘗試列出檢核表，同時說明聯絡簿的重要性。 3. 透過前面單元的內容結合本單元，練習在不同情境中，(要打掃時、去科任課時……等需要提前準備好哪些東西，並且自我進行檢核) <p>非正式課程： 第7週 第一次學業評量</p>
11-15	<p>第三單元：我是清潔達人(家 E11)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物，認識打掃工具，並能清楚知道在不同的情境下使用哪一種打掃工具。 2. 在示範與練習下，正確掌握打掃用具的使用技巧 3. 利用影片、圖片或實際生活中，搭配第一、二單元進行真實情境練習並評量。 	11-15	<p>第三單元：我會把話講清楚</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每次上課前簡要分享周間發生的事情 2. 利用繪本《第一次上街買東西》、課文、圖片或影片情境請孩子說明發生什麼事情 3. 利用上述的文本及相關媒材，教導孩子遇到狀況時，請他人協助時，如何使用句子(人+時+地+事)說明狀況。 <p>非正式課程： 第15週 第二次學業評量(G6)</p>
16-21	<p>第四單元：資源回收我最行</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖片或影片了解資源回收的重要性 2. 運用圖片影片及遊戲分類不同 	16-20	<p>第四單元：我長大了!我會負責任</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每次上課前說明自己該完成的生活事項是否有完成，若沒有完成和同學一起討論該怎麼進行改進。

<p>的資源(鐵鋁罐、電池、紙類……)</p> <p>3. 透過繪本(怕浪費的奶奶)理解資源再利用的妙招</p> <p>4. 利用回收物進行美勞創作</p> <p>5. 透過第一、二、三單元結合本單元，實際進行大掃除，並進行評量。</p> <p>非正式課程： 第16週 校慶運動會 第20週 期末同樂會 第21週 第二次學業評量</p>	<p>2. 利用繪本《我會負責任:該收拾房間了、不聽警告的鱷魚、說謊蟲》搭配之前的課程內容進行探討要為自己的行為等負責任</p> <p>3. 利用圖片、影片或生活常見事件進行演練，以及討論如何做、如何說。</p> <p>非正式課程： 第17週 資源班畢業歡送會、畢業典禮 第20週 第二次學業評量(G1-5)</p>
--	---

彰化縣永興國小114學年度課程計畫

分散式資源班

【特殊需求領域課程】

高年級生活管理轉銜組

(五、六年級 / 科目：生活管理(轉銜) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	五0 張○豪(學障)、五0 張○予(輕度智障)、六1 林○楷(輕度智障)、六2 詹○儒(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>特生 1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-P-6 自我檢視並控制飲食行為與習慣。</p> <p>特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-P-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生 2-P-2 建立簡單的儲蓄行為。</p> <p>特生 2-P-5 紀錄個人日常生活收支，購買前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 2-P-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 3-P-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-P-5 遵守公共場所與設施的使用規範。</p> <p>特生 4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生 4-A-2 能為自己做的決定負責。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特生 I-P-4 食物的認識。</p> <p>特生 I-A-3 食物的選購。</p> <p>特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 II-A-2 服裝禮儀。</p> <p>特生 V-P-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 V-P-6 記帳的技能。</p>

	<p>特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。 特生 VII-P-1 休閒活動的認識。 特生 VII-P-2 休閒活動的選擇。 特生 VII-P-3 用電安全。 特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。 特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。 特生 IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 XI-A-1 社區資源與設施的運用。 適用自編/替代/特殊需求課程。 特生 XII-P-1 自我目標的設定。 特生 XII-P-5 自我負責。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、性別平等教育(性 E1-認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌、性 E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權、性 E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念其求助管道。) 2、家庭教育(家 E11-養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作、家 E12-規劃個人與家庭的生活作息。) 3、品德教育(品 E1-良好生活習慣與德行、品 E2-自尊尊人與自愛愛人。) 4、生命教育(生 E3-理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 5、法治教育(法 E3-利用規則來避免衝突、法 E4-參與規則的制定並遵守之、法 E8-認識兒少保護。) 6、安全教育(安 E3-知道常見事故傷害、安 E4-探討日常生活應該注意的安全、安 E5-了解日常生活危害安全的事件。) 7、生涯規劃教育(涯 E9-認識不同類型工作/教育環境、涯 E13-認識職業倫理及相關法律概念。) 8、國際教育(國 E1-了解我國與世界其他國家的文化特質、國 E2-表現具國際視野的本土文化認同、國 E3-具備表達我國文化特色的能力、國 E5-體認國際文化的多樣性。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、自我照顧—能具備管理自我飲食、衣物照顧、儀容衛生與個人健康的能力。(特生 1-P-5、1-P-6、1-P-8、1-P-10、1-P-11、I-P-4、I-A-3、II-P-3、II-A-2、家 E11~12，品 E1~2，生 E2) 2、家庭生活—能具備環境清潔與維護、住家安全與處理、物品與金錢管理、家庭關係與性別權益的基礎認知能力。(特生 2-P-2、2-P-5、2-P-6、2-P-7、2-P-8、2-P-14、V-P-4、V-P-6、VI-P-1、VI-P-4、VII-P-1、VII-P-2、VII-P-3、VII-P-4、IX-P-1、IX-P-2、IX-P-3、性 E1、4、5，安 E3~5) 3、社區參與—能具備體驗休閒生活與使用公共場所設施設備的能</p>

	力。(特生 2-P-6、3-P-2、3-P-5、XI-A-1、國 E1~3、5) 4、自我決策—能自行決定個人生活中的大小事務，對未來的職業選擇有基礎認知，並有基本法律常識。(特生 4-P-2、4-A-2、XII-P-1、XII-P-5、生 E3、法 E3、4、8、涯 E9、13)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體教學，準備大型觸控式顯示器呈現教材。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取觀察、口語、實作的方式，了解學生的程度。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教材：自編學習單、教學內容 PDF 檔 2. 社區資源：郵局各式單據、台灣自然科學博物館(戶外教育) 3. 教具:郵局各式單據、記帳本、導遊領隊證照

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第 1 單元—老闆!少一顆貢丸? 課程說明：認識生活中的消費與儲蓄技能與財務相關的職業，增進個人金錢管理能力。 非正式課程 第 1 週 新生相迎會 第 7 週 第一次學業評量 (G2-6)	1-5	第 4 單元—我是聰明「食」尚玩家 課程說明：教導認識食物所含營養、健康飲食、食物處理，及與飲食管理相關職業類型，增進飲食管理能力。 非正式課程 第 3 週 全校校外教學 第 5 週 身障田徑賽+多元班戶外教學
8-14	第 2 單元—就決定是你! 課程說明：認識個人健康觀念、疾病認識、藥物使用，以及與健康管理相關的職業，增進健康管理能力。 非正式課程 第 8 週 校外教學：台中自然科學博物館	6-10	第 5 單元—穿搭衣服我最行 課程說明：教導認識整理自身服儀與各種場合之適當服儀，以及與服儀相關的職業，增進自身整潔能力。 非正式課程 第 7 週 第一次學業評量 第 8 週 永靖鄉內國中轉銜參訪

	第 10 週 第一次學業評量 (G1)		
15-21	<p>第 3 單元—轉角-遇到愛 課程說明：認識性別角色間的差異、正確價值觀與婚姻關係，以及與性別相關的職業，增進性別平等觀念。 非正式課程</p> <p>第 16 週 校慶運動會 第 20 週 期末同樂會 第 21 週 第二次學業評量</p>	11-14	<p>第 6 單元—吃喝玩樂我都行 課程說明：教導認識各種休閒場所與活動，以及與休閒活動相關的職業，增進個人休閒能力。 非正式課程</p> <p>第 15 週 第二次學業評量(G6)</p>
		15-20	<p>第 7 單元—我是家事小達人 課程說明：教導認識住家環境清潔與維護、安全管理，以及與家庭生活相關的職業，增進個人家事管理能力。 非正式課程</p> <p>第 17 週 資源班畢業歡送會、畢業典禮 第 20 週 第二次學業評量(G1-5)</p>

彰化縣永興國小114學年度課程計畫

分散式資源班

【特殊需求領域課程】

低、中年級社會技巧組

(一、二、四年級 / 科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	一0 李○恩(疑似語障)、二2 劉○翰(情障)、四1 詹○諺(自閉症)、四2 陳○為(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>【學習表現】低年級</p> <p>特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-I-2藉由察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-5依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境。</p> <p>特社2-I-13分辨與因應不適當的觸摸，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社3-I-5遵守教室規則。</p> <p>特社3-I-6在學校、家庭，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>【學習表現】中年級</p> <p>特社 1-II-1嘗試處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-4嘗試使用策略解決問題。</p> <p>特社2-II-3遵守團體規範，並依情境主動加入團體。</p> <p>特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能接受衝突的後果。</p> <p>特社2-II-7與他人相處時，分辨安全或危險的情境。</p> <p>特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社3-II-7在學校、家庭時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>【學習內容】低年級</p> <p>特社 A-I-1基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-3人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-5性別互動的基本禮儀。</p>

	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 【學習內容】 中年級 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權） 2、家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 3、品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 4、生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向） 5、生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力）</p>
<p>學習目標</p>	<p>低年級 1、處己—能處理自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。（特社 1-I-1、特社 1-I-2、特社 A-I-1、特社 A-I-2、家 E4） 2、處人—能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、處理衝突技巧。（特社 2-I-5、特社 2-I-8、特社 2-I-13、特社 B-I-3、特社 B-I-4、特社 B-I-5、生 E2、涯 E7、性 E4） 3、處環境—能具備在教室活動和家庭中對進退能力。（特社 3-I-5、特社 3-I-6、特社 C-I-1、特社 C-I-2、品 E3）</p> <p>中年級 1、處己—能處理自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。（特社 1-I-1、特社 1-I-2、特社 A-I-1、特社 A-I-2、家 E4） 2、處人—能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、處理衝突技巧。（特社 2-I-5、特社 2-I-8、特社 2-I-13、特社 B-I-3、特社 B-I-4、特社 B-I-5、生 E2、涯 E7、性 E4） 3、處環境—能具備在教室活動和 家庭中對進退能力。（特社 3-I-5、特社 3-I-6、特社 C-I-1、特社 C-I-2、品 E3）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：上課物品提示圖卡，協助提示整齊擺放物品。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：注意力易分散的學生坐在老師附近。</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備、錄影器材。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：以學校情境為主要評量情境。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取觀察、口語、實作的方式，了解學生的程度。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：社會技巧訓練的理念與實施、社會技巧訓練課程實例彙編、資源教室社交技巧、自編學習單 2、社區資源：自然科學博物館、適應體育田徑賽
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕、桌遊

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-3	第1單元—小組誕生(品 E3、性 E4) 課程說明：教導自我介紹的技巧與認識他人，還有課堂中的基本適應技巧。 非正式課程 第 1 週 新生相迎會	1-7	第1單元—一起遊戲(品 E3、涯 E7) 課程說明：教導能察覺自己面對壓力時的情緒反應和遵守團體中的規範。 非正式課程 第 3 週 全校校外教學 第 5 週 身障田徑賽+多元班戶外教學 第 7 週 第一次學業評量
4-7	第2單元—我的夥伴(品 E3、家 E4) 課程說明：教導日常基本溝通技巧的回應技巧，和人際互動技巧中的招呼與問候。 非正式課程 第 7 週 第一次學業評量 (G2-6)		
8-14	第3單元—情緒家族(品 E3、生 E2) 課程說明：教導分辨自己的正負向情緒，和適時適當表達內心壓力。 非正式課程 第 8 週 校外教學：台中自然科學博物館 第 10 週 第一次學業評量 (G1)	8-14	第2單元—情緒偵探(品 E3、生 E2) 課程說明：教導能分辨造成衝突的原因、情境和後果。 第3單元—解決問題 課程說明：教導在面對問題時的因應策略和如何請求外來的協助。 非正式課程 第 8 週 永靖鄉內國中轉銜參訪
15-17	第4單元—化解衝突(品 E3、生 E2) 課程說明：教導能夠表達衝突的原因和情境，以及能尋求同儕的協助。 非正式課程 第 16 週 校慶運動會	15-17	第4單元—尊重你我(性 E4) 課程說明：教導能清楚兩性差異，能欣賞他人和與其建立友善的關係。 非正式課程 第 15 週 第二次學業評量(G6) 第 17 週 資源班畢業歡送會、畢業典禮 第 20 週 第二次學業評量(G1-5)

18-21	<p>第5單元—迎接新年(家 E 4、品 E3) 課程說明：教導過節時的適當語言，還有與親友和社區鄰居的互動技巧。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 20 週 期末同樂會</p> <p>第 21 週 第二次學業評量</p>	18-21	<p>第5單元—社區活動(家 E 4、品 E3) 課程說明：教導能進行適當的兩性互動，和與社區鄰居合宜的應對進退。</p> <p>非正式課程</p> <p>第20週 第二次學業評量(G1-5)</p>
-------	--	-------	--

彰化縣永興國小114學年度課程計畫

分散式資源班

【特殊需求領域課程】

低中年級溝通訓練組

(一、三、四年級 / 科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	一0 李○恩(疑似語障)、一0 張○宸(疑似語障)、三0 陳○米(學障) 三0 邱○憲(學障)、四2 陳○為(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	【學習表現】 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
	【學習內容】 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。） 2、家庭教育（家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。） 3、閱讀素養（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1、能命名各類名稱、動作、狀態之詞彙(特溝2-sP-4、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5、家 E13、閱 E1) 2、能增進對溝通訊息的理解與回應(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP4、特溝4-sP-1、特溝 B-sP-5、家 E13、閱 E1) 3、能理解簡單的故事或事件並回應相關問題(特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、校本閱讀、品 E1、家 E13、閱 E1) 4、能敘說圖片內容及由數張圖片構成的故事(特溝2-sP-4、特溝4-

	sP-1、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、家 E13、閱 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單整齊，避免過多物品、玩具分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背向門窗，避免分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括口說回答問題，角色扮演中的對話內容、實際生活表現…等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他給予提示：視學生學習情況給予部分口語提示。
教材/社區資源	1、教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、學習雜誌、主題相關童書字卡、情境圖卡、連續圖卡、網路影音短片、相關官方網站 2、社區資源：愛心媽媽、台中自然科學博物館(戶外教育)
教具/輔具	桌遊、玩偶、紙條、電腦、平板

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 生活新鮮事 1.圖片指認、語詞命名 2.句子聆聽、句意理解與回應 3.句型仿說、課文圖片敘說練習 4.情境圖卡敘說練習 非正式課程 第1週 新生相迎會	1-5	第一單元 彩色的世界 1.圖片指認、語詞命名 2.句子聆聽、句意理解與回應 3.句型仿說、課文圖片敘說練習 4.情境圖卡敘說練習 非正式課程 第3週 全校戶外教育
6-10	第二單元 歡樂的時刻 1.圖片指認、語詞命名 2.句子聆聽、句意理解與回應 3.句型仿說、課文圖片敘說練習 4.情境圖卡敘說練習 非正式課程 第8週 社區資源運用：台中自然科學博物館(戶外教育) 第10週 第一次學業評量	6-10	第二單元 有你真好 1.圖片指認、語詞命名 2.句子聆聽、句意理解與回應 3.句型仿說、課文圖片敘說練習 4.情境圖卡敘說練習 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽與戶外教育 第10週 第一次學業評量
11-15	第三單元 故事萬花筒	11-15	第三單元 故事妙妙屋

	1.圖片指認、語詞命名 2.句子聆聽、句意理解與回應 3.句型仿說、課文圖片敘說練習 4.情境圖卡敘說練習		1.圖片指認、語詞命名 2.句子聆聽、句意理解與回應 3.句型仿說、課文圖片敘說練習 4.情境圖卡敘說練習 非正式課程 第13週 永靖鄉內國中轉銜參訪
16-21	第四單元 冬天的悄悄話 1.圖片指認、語詞命名 2.句子聆聽、句意理解與回應 3.句型仿說、課文圖片敘說練習 4.情境圖卡敘說練習 非正式課程 第16週 校慶運動會 第20週 期末同樂會 第21週 第二次學業評量	16-20	第四單元 閱讀樂趣多 1.圖片指認、語詞命名 2.句子聆聽、句意理解與回應 3.句型仿說、課文圖片敘說練習 4.情境圖卡敘說練習 非正式課程 第17週 資源班畢業歡送會、畢業典禮 第20週 第二次學業評量