

彰化縣大村國小114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語抽離組

(一年級/智能障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	6節
教學對象	一?王○○ (中智 b117.2) 註：FSIQ：46 一?郭○○ (中智 b117.2) 註：魏氏智力測驗無法施測；僅施測貝萊，DQ 約44 心智表現落在中度缺損。 一?賴○○ (輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文等，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少150字，使用100字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-1 以正確的斷句，朗讀文本。 5-I-2 認識、使用常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 150個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。</p>

	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 1. 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力) 2. 品德教育(品 E4 良好的生活習慣與德性) 3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 5. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外等，認識生活環境) 6. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 7. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 8. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。)
學習目標	1. 能辨識注音符號，並進行正確配對與基本拼讀。(3-I-1, 3-I-2, Aa-I-1, Aa-I-2, Aa-I-3, Aa-I-4, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 安 E4, 校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能專注聆聽並聽得準確。(1-I-1, 1-I-2, Aa-I-1, Aa-I-2, Aa-I-3, Aa-I-4, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 性 E11, 品 E4, 家 E7, 生 E1, 校本-紫鑽大村耀國際) 3. 能在圖片或提示下用簡單的語句、溝通輔具或指出，表達回答問題或描述事物(1-I-3, 2-I-1, 2-I-2, 2-I-3, Ac-I-3, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 性 E11, 品 E4, 家 E7, 校本-紫鑽大村耀國際) (專團) 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。(4-I-4, 4-I-5, Ab-I-3, 特學1-I-4, 特學 A-I-4) (專團) 5. 能聆聽或朗讀課文內容，並透過圖片或提問了解文章大意(5-I-1, 5-I-4, 5-I-6, Ad-I-2, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 閱 E1, 戶 E1) 6. 能認識標點符號。(5-I-2, Ac-I-1, 特學1-I-4, 特學 A-I-4) 7. 能認識100個常用國字。(4-I-1, 4-I-2, Ab-I-1, Ab-I-3, Ab-I-4, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 校本-紫鑽大村耀國際) 8. 能寫出或拼出簡單的語句。(2-I-1, Ac-I-2, Ac-I-3, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 家 E7, 資 E6, 校本-紫鑽大村耀國際) 9. 能運用相關策略(圖示、口訣等)，加深學習印象。(特學1-I-4, 特學 A-I-4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：結構化的教室環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、圖卡。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：使用多元評量方式測驗學生能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：考資源班段考試卷。
教材/社區資源	教材：康軒國語第一、二冊教師手冊與備課用書、習作、自編學習單 社區資源：大村圖書館
教具/輔具	教具：操作性教具、電腦

備註：無教學進度表

二、一年級數學抽離組

(一年級/智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		一?王○○ (中智 b117.2) 註：FSIQ：46 一?郭○○ (中智 b117.2) 註：魏氏智力測驗無法施測；僅施測貝萊，DQ 約44 心智表現落在中度缺損。 一?賴○○ (輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-I-1 從操作活動，認識日常生活中常見的幾何形體。 r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 r-I-2 認識加法的運算規則。 d-I-1 認識分類的模式。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-2 日常生活中具體操作 1 到 10 的加法計算與應用，解決生活中情境問題（如：10以內的數量加法、金錢等）。 N-1-3 日常生活中具體操作 1 到 10 的加法計算與應用，解決生活中情境問題（如：10以內的數量減法、金錢等）。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。日常生活中的例行活動一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。基本幾何圖形操作活動，如：描繪、複製、拼貼等活動。 R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。 R-1-2 能透過操作活動發現：兩個數字相加的順序不同，結果一樣（加法交換律） D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類日常生活物品。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p>1. 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>

	<p>4. 品德教育(品 E4 良好的生活習慣與德性。)</p> <p>5. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p> <p>6. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>7. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p>
學習目標	<p>1. 能認識數字1-20。(n-I-1, N-1-1, 特學1-I-4, 特學 A-I-4、資 E2, 校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>2. 能透過實物操作，認識生活中的物品並進行長短比較。(n-I-7, N-1-5, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 科 E2, 校本-機關王)</p> <p>3. 能運用具體操作活動，進行簡單的加減法計算。(n-I-2, r-I-1, r-I-2, N-1-2, N-1-3, R-1-1, R-1-2, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 生 E1, 科 E2, 校本-機關王)</p> <p>4. 能理解並運用日常生活中例行活動相關的時間用語。(如：早上、下午、晚上)(n-I-9, N-1-6, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 閱 E1, 生 E1, 校本紫鑽大村耀國際)</p> <p>5. 能辨識並命名生活中常見的基本圖形。(s-I-1、S-1-2, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 科 E2, 校本-機關王) (專團)</p> <p>6. 學會金錢概念。(n-I-2, N-1-2, N-1-3, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 品 E4, 校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>7. 學會看時鐘。(n-I-9, N-1-6, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 安 E4, 校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>8. 能將日常的物品分類做紀錄，完成簡單的統計表。(d-I-1, D-1-1, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 性 E11, 閱 E1, 資 E2, 校本-機關王)</p> <p>9. 學生能在老師引導下，嘗試使用圖像、顏色、口訣或動作等方式，加強對數學內容的記憶與理解。(特學1-I-4、特學 A-I-4、科 E2, 校本-機關王)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：使用多元評量方式測驗學生能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班另外出段考試卷。
教材/社區資源	<p>教材：南一數學第一、二冊教師手冊與備課用書(簡化、減量、分解等)、習作、自編學習單</p> <p>社區資源：便利商店、書局</p>
教具/輔具	<p>教具：操作性教具、電腦</p>

備註：無教學進度表

三、二.三年級國語外加組

(二、三年級 / 學習障礙 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	二甲陳○○(輕腦麻)、三?賴○○(LD 閱讀)、 二丙賴○○(疑似 LD)、二丙蔡○○(疑似 LD)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現-二年級</p> <p>2-I-3 交談時，能合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 6-I-3 透過示範，寫出語意完整的句子。 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習表現-三年級</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 300 字，使用 150 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-II-11說出文章內容的重點與要概念。</p> <p>學習內容-二年級</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-5 300 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>學習內容-三年級</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 300 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 200 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>1. 性別教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p>

	6. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。)
學習目標	<p>二年級</p> <p>1. 能正確使用課本常用生字、語詞。(4-I-1、4-I-2、4-I-3、Ab-I-1、Ab-I-5、特學 1-I-12、特學 A-I-6、閱 E1)</p> <p>2. 能回答課文相關問題。(2-I-3、5-I-4、Aa-I-5、特學 1-I-12、特學 A-I-6、性 E11、品 E3、生 E1、安 E4、戶 E3)(專團、聽語巡)</p> <p>3. 能寫出簡單的短句。(5-I-2、6-I-3、Ac-I-2、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>4. 能運用圖片概念，概略說出字詞意思(特學 1-I-12、特學 A-I-6)</p> <p>三年級</p> <p>1. 能正確使用課本常用語詞(2-II-2、4-II-1、4-II-4、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-5、特學 1-II-11、特學 A-II-3、閱 E1)</p> <p>2. 能回答課文相關問題(5-II-3、5-II-4、Aa-II-1、特學 1-II-11、特學 A-II-3、性 E11、品 E3、生 E1、安 E4、戶 E3)</p> <p>3. 能寫出簡單的短句(6-II-1、Ac-II-2、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>4. 能看著課文圖片說出課文的段落重點(特學 1-II-11、特學 A-II-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在人數少的環境下評量並且使用多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，避免學生因識字量低而造成的閱讀困難。
教材/社區資源	<p>教材：康軒版國語第三到四冊、翰林版國語第五到六冊的教師手冊與備課用書、習作、自編學習單。</p> <p>社區資源：學校圖書館</p>
教具/輔具	輔具：電腦

備註：無教學進度表

四、二.三年級數學外加組

(二、三年級 / 學習障礙、疑似學習障礙 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	二甲陳○○(輕腦麻)、三?賴○○(LD 閱讀)、三?賴○○(LD 閱讀)、二丙賴○○(疑似 LD)、二丙蔡○○(疑似 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現-二年級</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的概念，進行基本加減法的計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活情境中。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習表現-三年級</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數，並應用於簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值，並做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並進行加減。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算，以及認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>

學習內容-二年級

N-2-1 透過位值積木、結合點數、位值表徵，認識一千以內的數及位值單位「百」以內。位值單位換算。

N-2-2 用位值理解加減算式，透過操作、橫式等，歸結直式計算。

N-2-3 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。

N-2-4 具體生活情境進行簡單加減估算。以百位數估算為主。

N-2-5 認識100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法的意義與應用。學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。

N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 透過操作活動，理解分裝與平分之意義。

N-2-10 認識單位分數。知道「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」意義。等分割之格圖中，知道一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、估測與計算。單位換算。

N-2-12 透過操作活動、初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位），認識容量、重量、面積。

N-2-13 認識鐘面的時刻。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。

S-2-1 透過操作、實物認識簡單幾何形體特徵（包含平面圖形與立體形體），連結幾何概念（如長、短等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-4 操作活動與直尺實測平面圖形的邊長。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：操作及初步認識、直接、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

特學 A-I-4 增加學習印象的方法。

學習內容-三年級

N-3-1 一萬以內的數：位值積木操作活動，結合點數、位值表進行位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。

N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-7 兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9 簡單同分母分數加、減。分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數比較、加、減。知道「和等於1」。

N-3-10 認識一位小數與小數點。結合點數、位值表，進行「十分位」的位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11 報讀與標示數線上的整數，並在數線上做比較與加、減。

	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：具體操作認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。圓規畫半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體操作。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 透過操作活動，觀察一維變化模式與推理，如數列、圖表等。</p> <p>D-3-1 報讀、製作一維表格與二維表格表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p>■資訊■生命■家庭■品德■安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用一千以內的數概念，進行加、減法解題。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-1、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-8、R-2-1、特學1-I-9、特學 A-I-4、家 E9、校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能運用長度單位概念進行計算及運用於情境中。(n-I-7、N-2-11、特學1-I-9、特學 A-I-4、品 E3、安 E4、校本-「村」事知多少) 3. 能運用容量、重量的概念於生活情境。(n-I-8、N-2-12、特學1-I-9、特學 A-I-4、生 E1、校本-紫鑽娃娃看世界) 4. 能運用乘法進行計算及解題。(n-I-4、n-I-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、特學1-I-9、特學 A-I-4、家 E9、校本-紫鑽大村耀國際) 5. 能報讀時間並運用於生活情境中。(n-I-9、N-2-13、特學1-I-9、特學 A-I-4、安 E4、生 E1、校本-Love can change the world) 6. 能透過不同的感官經驗，認識幾何形體及構成要素。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、S-2-5、特學1-I-9、特學 A-I-4、品 E3、校本-創意積木「村」遊記) (專團) 7. 能認識年、月、日的概念並運用於生活情境。(n-I-9、N-2-14、特學1-I-9、特學 A-I-4、生 E1、家 E9、校本-紫鑽大村耀國際) 8. 能理解分裝和平分的意義，並用算式表示 (n-I-6、N-2-9、N-2-10、特學1-I-9、特學 A-I-4、資 E2、校本-創意生活村-生生用平板) 9. 能認識分數並運用於生活情境。(n-I-6、N-2-10、特學1-I-9、特學 A-I-4、資 E2、校本-創意生活村-生生用平板)

	<p>10. 能透過圖示、操作或符號標記題目重點，協助理解與作答。 (、特學1-I-9、特學 A-I-4)</p> <p>三年級</p> <p>1. 能運用一萬以內的數概念，解決有關加、減的問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-4、n-II-5、n-II-8、N-3-1、N-3-2、N-3-7、N-3-11、特學1-II-4、特學 A-II-3、家 E9、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>2. 能運用常見的單位概念，進行單位換算及解決問題。(n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學1-II-4、特學 A-II-3、品 E3、安 E4、校本-「村」事知多少)</p> <p>3. 能運用乘法和除法關係，進行計算。(n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-7、R-3-1、特學1-II-12、特學 A-II-8、家 E9、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>4. 能認識常見的幾何圖形及構成要素。(n-II-9、s-II-1、s-II-3、S-3-1、S-3-2、S-3-3、S-3-4、N-3-14、特學1-II-4、特學 A-II-3、品 E3、校本-創意積木「村」遊記)</p> <p>5. 能認識同分母及等值分數意義，並計算同分母加減的計算問題。 (n-II-6、n-II-8、N-3-9、特學1-II-12、特學 A-II-8、資 E2、校本-創意生活村-生生用平板)</p> <p>6. 能觀察數量或圖形序列的規律，進行簡單推理。(r-II-2、R-3-2、特學1-II-12、特學 A-II-8、品 E3、校本-「村」事知多少)</p> <p>7. 能運用小數概念進行解題。(n-II-7、n-II-8、N-3-10、N-3-11、特學1-II-4、特學 A-II-3、資 E2、校本-創意生活村-生生用平板)</p> <p>8. 能理解時間的概念進行解題。(n-II-10、N-3-17、特學1-II-4、特學 A-II-3、安 E4、生 E1、校本-Love can change the world)</p> <p>9. 能報讀一維表格、二維表格及折線圖。(d-II-1、D-3-1、特學1-II-12、特學 A-II-8、生 E1、家 E9、校本-紫鑽娃娃看世界)</p> <p>10. 能透過圖示、操作或符號標記題目重點，協助理解與作答。 (特學1-II-4、特學 A-II-3、特學1-II-12、特學 A-II-8)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體設備進行教學。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用多元評量。
教材/社區資源	教材：南一版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單 康軒版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	教具：電腦、相關數學教具（如：時鐘、量杯、天平、分數板、1立方公分積木等）

備註：無教學進度表

五、三、四年級國語抽離組

(三、四年級 /學習障礙 /領域：國語 /抽離組 外加組)

每週節數	5 節
教學對象	三?賴○○(LD 閱讀)、四丁蔡○○(LD 閱讀)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 300 字，使用 150 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率唸讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 300 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 200 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>1. 性別教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 6. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
學習目標	<p>三年級</p> <p>1. 能回答課文相關問題(2-II-2、5-II-3、Aa-II-1、Ad-II-2、特學 1-II-11、特學 A-II-3、性 E11、品 E3、生 E1、安 E4、戶 E3) 2. 能認識常用的標點符號(6-II-1、Ac-II-1) 3. 能認讀課本常用生字並造詞(4-II-1、4-II-4、Ab-II-1、閱 E1) 4. 能正確使用課本常用語詞(2-II-2、Ab-II-5、特學 1-II-11、特學 A-II-3、閱 E1) 5. 能寫出簡單短句(6-II-6、Ac-II-2、品 E3、校本-紫鑽大村耀國際) 6. 能看著課文圖片說出課文的段落重點(特學 1-II-11、特學 A-II-3)</p>

	四年級 1. 能認識課本的生字(4-II-1、4-II-4、Ab-II-1、閱 E1) 2. 能正確使用課本語詞(2-II-2、Ab-II-5、特學 1-II-11、特學 A-II-3、閱 E1) 3. 能理解課文內容並回答課文相關問題(5-II-3、5-II-4、Aa-II-1、Ad-II-2、特學 1-II-11、特學 A-II-3、性 E11、品 E3、生 E1、安 E4、戶 E3、校本-紫鑽大村耀國際) 4. 能正確唸讀課文(5-II-1、Aa-II-1、閱 E1) 5. 能造出語意正確的句子(6-II-1、6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2、校本-紫鑽大村耀國際) 6. 能簡單說出課文的段落重點(特學 1-II-11、特學 A-II-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在人數少的環境下評量並且使用多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，避免學生因識字量低而造成的閱讀困難。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班另外出段考卷。
教材/社區資源	教材：翰林版國語第五、六冊及康軒版國語第七、八冊教師手冊、備課用書、習作、自編學習單。 社區資源：學校圖書館
教具/輔具	輔具：電腦

備註：無教學進度表

六、四年級國語抽離組

(四年級 /學習障礙、智能障礙、自閉症 /領域：國語 /抽離組 外加組)

每週節數	5 節
教學對象	四乙游○○(LD 閱數)、四丙賴○○(輕智)、四戊陳○○(輕自)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少300字，使用150字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 300個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 200 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3學習內容的重點。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <p>1. 性別教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 6. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。)</p>
學習目標	<p>1. 能認識課本的生字(4-II-1、4-II-4、Ab-II-1、閱 E1) 2. 能正確使用課本語詞(2-II-2、Ab-II-5、特學1-II-11、特學 A-II-3、閱 E1) 3. 能理解課文內容並回答課文相關問題(5-II-3、5-II-4、Aa-II-1、Ad-II-2、特學1-II-11、特學 A-II-3、性 E11、品 E3、生 E1、安 E4、戶 E3、校本-紫鑽大村耀國際) 4. 能正確唸讀課文(5-II-1、Aa-II-1、閱 E1) 5. 能造出語意正確的句子(6-II-1、6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2、校本-紫鑽大村耀國際) 6. 能在圖示策略下，說出課文重點(特學 1-II-11、特學 A-II-3)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在人數少的環境下評量並且使用多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：賴生採取報讀試題，避免學生因識字量低而造成的閱讀困難。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班另外出段考卷。
教材/社區資源	教材：康軒版國語第七、八冊教師手冊與備課用書、習作、自編學習單。 社區資源：學校圖書館
教具/輔具	輔具：電腦

備註：無教學進度表

七、四年級國語外加組

(四年級/學習障礙/領域：國語/抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	四甲賴○○(LD 閱讀)、四丙游○○(LD 閱讀)、四己田○○(LD 閱讀)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少300字，使用150字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學習內容 Ab-II-1 300個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 200 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3學習內容的重點。 特學 A-II-8學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 1. 性別教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 6. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。)
學習目標	1. 能正確使用課本常用生字、語詞。(4-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-5、閱 E1) 2. 能回答課文相關問題。(2-II-2、5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-11、特學 A-II-3、性 E11、品 E3、生 E1、安 E4、戶 E3、校本-紫鑽大村耀國際) 3. 能運用生活經驗及課文詞句寫出短句。(6-II-6、Ac-II-1、閱 E1、校本-紫鑽大村耀國際) 4. 能發現自己常錯的題型，並能知道錯在哪裡(特學 4-II-2、特學 A-II-8)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板減少分散注意力的視覺刺激。

	<ul style="list-style-type: none"> ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間 ■評量方式調整：採取多元評量。
教材/社區資源	<p>教材：康軒版國語第七、八冊教師手冊與備課用書、習作、自編學習單。</p> <p>社區資源：學校圖書館</p>
教具/輔具	輔具：電腦

備註：無教學進度表

八、四年級數學抽離組

(四年級 / 智能障礙、學習障礙、自閉症 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	四丙賴○○ (輕智)、四丁蔡○○ (LD 閱讀)、四丁潘○○ (LD 數) 四戊陳○○ (輕自)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義與計算。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值，並做加、減、整數倍的直式計算。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與計算。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 認識平面圖形三角形、四邊形與圓的構成要素。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖及折線圖。 特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 認識一億以內的數並建立「千萬」以內的位值概念，及大數時之加減法計算。 N-4-2 較大位數乘除計算：處理乘數與除數為多位數乘除直式計算。 N-4-3 兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 運用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去進行概數估算。近似符號「\approx」的使用。 N-4-5 認識同分母的分數，以及「真分數」、「假分數」、「帶分數」名。假分數和帶分數之變換。同分母分數的加、減與整數倍。 N-4-6 操作活動理解等值分數。簡單異分母分數加、減與小數互換。 N-4-7 二位小數的位值。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量，進行標記和簡計算。 N-4-9 長度「公里」在生活實例之應用。含其他長度單位的換算。 N-4-12 具體操作認識體積與「1立方公分之正方體」。 N-4-13 日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p>

	<p>S-4-2 認識旋轉角。知道旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長及簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5 具體操作認識垂直與平行及直角記號及90度。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 四則混合計算（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。</p> <p>R-4-4 操作活動認識簡單的數量模式與推理。如二維數字圖之推理。</p> <p>D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖及製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等 ■家庭 ■品德 ■安全 ■生命 ■戶外教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 5. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 6. 戶外教育(戶 E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用一億以內的數概念，解決有關加、減及估算的問題 (n-II-1、n-II-4、N-4-1、N-4-4、特學1-II-4、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5、家 E9、生 E1、校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能運用乘法和除法概念，進行簡單計算及解決生活問題 (n-II-2、n-II-3、N-4-2、特學1-II-4、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5、性 E3、家 E9、生 E1、校本-紫鑽大村耀國際) 3. 能認識平面或立體圖形及基本構成要素 (n-II-9、s-II-1、s-II-2、s-II-3、N-4-12、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-5、S-4-7、S-4-8、特學1-II-4、特學 A-II-3、校本-創意積木「村」遊記) 4. 能運用長度單位「公里」、「公尺」、「公分」，運用於生活情境 (n-II-9、N-4-9、特學1-II-4、特學 A-II-3、品 E3、安 E9、校本-Love can change the world) 5. 能運用小數概念，進行簡單計算及應用 (n-II-7、N-4-7、特學1-II-4、特學 A-II-3、家 E9、校本-創意生活村-生生用平板) 6. 能運用四則運算、簡化計算概念，進行計算及解題 (n-II-5、r-II-3、N-4-3、R-4-1、特學1-II-4、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5、家 E9、品 E3、校本-紫鑽大村耀國際) 7. 能運用分數概念，融入生活中進行解題 (n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-8、特學1-II-4、特學 A-II-3、性 E3、品 E3、生 E1、校本-創意生活村-生生用平板) 8. 能報讀生活中的一維、二維表格及折線圖 (d-II-1、D-4-1、特學1-II-4、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5、生 E1、校本-紫鑽娃娃看世界) 9. 能觀察數量或圖形序列的規律進行簡單二維模式推理。(r-II-2、R-4-4、特學1-II-6、特學 A-II-5、校本-「村」事知多少) 10. 能運用時間概念融入日常情境解決問題 (n-II-10、N-4-13、特學1-II-4、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5、安 E9、戶 E7、校本-Love can change the world)

	11. 能使用標示系統，標記題目的重點(特學I-II-4、特學A-II-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少聲音刺激對學生的干擾，如避免坐在窗戶旁。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：教室前方、鄰近教師，方便教師提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體設備進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排同儕協助提醒。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用多元評量、延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：考資源班段考試卷
教材/社區資源	教材：康軒版數學第七、八冊的課本、習作、教師手冊與備課用書、自編學習單
教具/輔具	教具：電腦、相關數學教具(如：分數板、1立方公分積木等)

備註：無教學進度表

九、四、五年級數學抽離組

(四、五年級/智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		四乙游○○(LD 閱數)、五?江○○(輕智)、五?郭○○(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現-四年級</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義與計算。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值，並做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與計算。認識體積。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Ⅱ-3 認識平面圖形三角形、四邊形與圓的構成要素。</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖及折線圖。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習表現-五年級</p> <p>n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的應用。</p> <p>n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅲ-9 理解比例關係，並能計算與解題，如比率、比例尺等。</p> <p>n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-Ⅲ-2 認識圓周率，圓面積、圓周長、扇形面積與弧長計算方式。</p> <p>s-Ⅲ-3 操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體性質。</p> <p>s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算。</p> <p>s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	

d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
特學1-III-7 條列學習內容的重點。

學習內容-四年級

N-4-1 認識一億以內的數並建立「千萬」以內的位值概念，及大數時之加減法計算。

N-4-2 較大位數乘除計算：處理乘數與除數為多位數乘除直式計算。

N-4-3 兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 運用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去進行概數估算。近似符號「 \approx 」的使用。

N-4-5 認識同分母的分數，以及「真分數」、「假分數」、「帶分數」名。假分數

和帶分數之變換。同分母分數的加、減與整數倍。

N-4-6 操作活動理解等值分數。簡單異分母分數加、減與小數互換。

N-4-7 二位小數的位值。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量，進行標記和簡計算。

N-4-9 長度「公里」在生活實例之應用。含其他長度單位的換算。

N-4-12 具體操作認識體積與「1立方公分之正方體」。

N-4-13 日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。以角的合成認識180度到360度

之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 認識旋轉角。知道旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長及簡單複合圖形。

S-4-5 具體操作認識垂直與平行及直角記號及90度。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰

三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 四則混合計算（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。

R-4-4 操作活動認識簡單的數量模式與推理。如二維數字圖之推理。

D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖及製作長條圖。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

學習內容-五年級

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。

N-5-2 多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數。用通分做異分母分數的加減。利用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5 分整數乘以分數、分數乘以分數。約分簡化乘法計算。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的直式計算。

N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。熟悉分母為2、4、5、8之真分數對應的小數。

N-5-10 比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。含與「平方公尺」的換算與計算。

N-5-13 重量：「公噸」。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-15 容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質。三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：利用切割重組，建立面積公式。

S-5-3 扇形定義。「圓心角」。扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。繪製線對稱圖形。

S-5-5 計算正方體和長方體的體積與表面積。

S-5-6 生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)

- 家庭 ■資訊 ■環境 ■安全 ■品德 ■生命
1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)。
 2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
 3. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)
 4. 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。)
 5. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
 6. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)

學習目標

- 四年級**
1. 能運用一億以內的數概念，解決有關加、減及估算的問題。(n-II-1、n-II-4、N-4-1、N-4-4、特學1-II-4、特學 A-II-3、家 E9、生 E1、校本-紫鑽大村耀國際)
 2. 能運用乘法和除法概念，進行簡單計算及解決生活問題。(n-II-2、n-II-3、N-4-2、N-4-3、特學1-II-4、特學 A-II-3、家 E9、生 E1、校本-紫鑽大村耀國際)
 3. 能認識平面或立體圖形及基本構成要。(n-II-9、s-II-1、s-II-2、s-II-3、N-4-12、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-5、S-4-7、S-4-8、特學1-II-4、特學 A-II-3、品 E3、安 E5、校本-創意積木「村」遊記)
 4. 能運用長度單位「公里」、「公尺」、「公分」，運用於生活情境。(n-II-9、N-4-9、特學1-II-4、特學 A-II-3、品 E3、安 E5、校本-Love can change the world)
 5. 能運用小數概念，進行簡單計算及應用。(n-II-7、N-4-7、特學1-II-4、特學 A-II-3、家 E9、環 E17、校本-紫鑽大村耀國際)

6. 能運用四則運算、簡化計算概念，進行計算及解題。(n-II-5、r-II-3、N-4-3、R-4-1、特學1-II-4、特學 A-II-3、家 E9、生 E1、校本-紫鑽大村耀國際)
7. 能運用分數概念，融入生活中進行解題。(n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-8、特學1-II-4、特學 A-II-3、品 E3、資 E3、校本-創意生活村-生生用平板)
8. 能報讀生活中的一維、二維表格及折線圖。(d-II-1、D-4-1、特學1-II-4、特學 A-II-3、環 E17、生 E1、校本-紫鑽娃娃看世界)
9. 能觀察數量或圖形序列的規律，進行簡單二維模式推理。(r-II-2、R-4-4、特學1-II-4、特學 A-II-3、家 E9、品 E3、校本-紫鑽大村耀國際)
10. 能運用時間概念融入日常情境解決問題。(n-II-10、N-4-13、特學1-II-4、特學 A-II-3、安 E5、生 E1、校本-Love can change the world)
11. 能運用「標記與條列」策略，找出題目中的關鍵數字與詞語，並協助理解與解題步驟。(特學1-II-4、特學 A-II-3)

五年級

1. 能運用兆以內的數量關係進行解題。(n-III-1、n-III-2、N-5-1、N-5-2、特學1-III-7、特學 A-III-4、家 E9、生 E1、校本-紫鑽大村耀國際)
2. 能運用因數或倍數的概念進行解題。(n-III-3、N-5-3、特學1-III-7、特學 A-III-4、品 E3、校本-紫鑽娃娃看世界)
3. 認識平面圖形的特性並進行解題。(s-III-1、s-III-2、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、特學1-III-7、特學 A-III-4、品 E3、安 E5、校本-創意積木「村」遊記)
4. 能運用分數概念進行解題。(n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-9、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7、N-5-10、特學1-III-7、特學 A-III-4、品 E3、資 E3、校本-創意生活村-生生用平板)
5. 能運用時間的概念進行解題 (n-III-11、N-5-16、特學1-III-7、特學 A-III-4、安 E5、生 E1、校本-Love can change the world)
6. 能理解立體圖形特性並進行解題 (s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、特學1-III-7、特學 A-III-4、品 E3、安 E5、校本-創意積木「村」遊記)
7. 能運用小數概念進行解題。(n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-7、特學 A-III-4、家 E9、環 E17、校本-紫鑽大村耀國際)
8. 能運用常用的單位概念進行解題。(n-III-11、N-5-12、N-5-13、特學1-III-7、特學 A-III-4、品 E3、安 E5、校本-Love can change the world)
9. 能運用容量、容積和體積之間的關係進行解題。(n-III-12、N-5-15、特學1-III-7、特學 A-III-4、環 E17、生 E1、校本-紫鑽娃娃看世界)
10. 能報讀複雜的長條圖和折線圖。(d-III-1、D-5-1、特學1-III-7、特學 A-III-4、安 E5、生 E1、校本-Love can change the world)
11. 能運用「標記與條列」策略，找出題目中的關鍵數字與詞語，並協助理解與解題步驟。(特學1-III-7、特學 A-III-4)

學習內容調整

簡化減量分解替代重整加深加廣濃縮自(改)編

學習歷程調整

直接教學工作分析合作學習角色扮演
價值澄清多層次教學生活經驗統整其他：

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室減少分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：使用多媒體設備進行教學。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長時間 ■評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ■評量方式調整：採用多元評量。
教材/社區資源	<p>教材：康軒版數學第七、八冊的課本及習作、自編學習單 南一版數學第九、十冊的課本及習作、自編學習單</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、相關數學教具（如：分數板、量角器、圓規等）</p>

備註：無教學進度表

十、五.六年級國語抽離組

(五、六年級/智能障礙、自閉症、學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	5 節	
教學對象	五?江○○(輕智)、 六乙辛○○(輕自)、六戊賴○○(LD 閱數)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現-五年級</p> <p>1-III-3 能從聆聽內容中，說出正確的訊息內容。</p> <p>2-III-3 能將課文中的語詞運用於情境的表達。</p> <p>2-III-5 能針對主題簡單說出內容的重點。</p> <p>4-III-1 能指認及認讀常用國字至少800字，使用500 字。</p> <p>4-III-2 能認識常見字的字形結構，並透過部首輔助理解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 能理解簡化的文本內容。</p> <p>5-III-6 能在架構表提示下，整理文章的重點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習表現-六年級</p> <p>1-III-3 能從聆聽內容中，表達自己的想法。</p> <p>2-III-3 能將課文中的語詞或句子，運用於情境中，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 能針對主題說出內容的重點、細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 能指認及認讀常用國字至少2,000字，使用1,000字。</p> <p>4-III-2 認識課文生字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 能理解與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 能運用相關閱讀策略（整理文章架構表等、推論策略等）擷取課文大意。</p> <p>6-III-1 根據指定情境，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特社1-III-5 運用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>學習內容-五年級</p> <p>Ab-III-1 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 800 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 800 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-1 常見的標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 常見的句型結構。</p> <p>Ad-III-2 文本內容的大意與文章結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本的飲食、服飾、建築形式等文化內涵。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>	

	<p>學習內容-六年級</p> <p>Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 2,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、文章架構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式等文化內涵。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特社A-III-3 預估擬定的解題策略，並逐一勾選檢視有無達成。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■閱讀素養■環境■安全■品德■生命■資訊■生涯規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。) 3. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 4. 品德教育(品 E4 良好的生活習慣與德性) 5. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 6. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 7. 生涯規劃(涯 E2 認識不同的生活角色)(轉銜)
<p>學習目標</p>	<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在圖片輔助下，認讀課文中常用的生字、生詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-6、特學1-III-5、特學 A-III-4、品 E4、資 E6、校本-創意生活「村」-生生用平板) 2. 能專心聆聽內容並正確回答課文表面及簡單推論問題。(1-III-3、2-III-5、5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、Ad-III-3、Ca-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-4、閱 E3、環 E2、校本-紫鑽大村耀國際) 3. 能依照情境寫出正確的常用國字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-9、特學1-III-5、特學 A-III-4、品 E4、資 E6、校本-創意生活「村」-生生用平板) 4. 能在圖片輔助下，運用課文中的詞彙，說出符合情境的句子。(2-III-3、Ab-III-6、Ac-III-2、特學1-III-5、特學 A-III-4、安 E4、生 E1、校本-Love can change the world) 5. 能使用常用的標點符號。(6-III-1、Ac-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-4、閱 E3、校本-紫鑽大村耀國際) 6. 能運用文章架構表，整理文章訊息。(特學1-III-5、特學 A-III-4) <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部首、部件、圖片輔助等，理解生字及字義的意思。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特學1-III-5、特學 A-III-4、特社1-III-5、特社 A-III-3、品 E4、資 E6、校本-創意生活「村」-生生用平板) 2. 能聆聽課文內容並正確回答跨段落或相關的推論性問題。(1-III-3、2-III-5、5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、Ad-III-3、Ca-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-4、特社1-III-5、特社 A-III-3、閱 E3、環 E2、涯 E2、校本-紫鑽大村耀國際、轉銜) 3. 能正確書寫出國字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-9、特學1-III-5、特學 A-III-4、特社1-III-5、特社 A-III-3、品

	<p>E4、資 E6、校本-創意生活「村」-生生用平板)</p> <p>4. 能說出課文的詞彙意思，並運用於句子描述中。(2-III-3、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-2、特學1-III-5、特學 A-III-4、特社1-III-5、特社 A-III-3、安 E4、生 E1、涯 E2、校本-Love can change the world、轉銜)</p> <p>5. 能正確使用標點符號。(6-III-1、Ac-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-4、特社1-III-5、特社 A-III-3、閱 E3、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>6. 能運用不同顏色標示文章結構元素，並按照擬定的表格，整理文章訊息。(特學1-III-5、特學 A-III-4、特社1-III-5、特社 A-III-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：宜安排前方或教師易提醒的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：利用同儕協助提醒
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：江生識字有限，採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，並提供生字表查詢字形。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：考資源班段考試卷。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：考量辛生易受情境轉換而感到焦慮，故月考時安排至多元班應考。
教材/社區資源	<p>教材：</p> <p>康軒版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單</p> <p>康軒版國語第十一、十二冊課本及習作、自編學習單</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、字典、平板</p>

備註：無教學進度表

十一、五年級國語外加

(五年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		五?游○○(LD閱讀)、五?賴○○(LD閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,000字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 2,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具等。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求不同，並討論與遵守團體規則。)</p> <p>2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命。)</p> <p>3. 品德教育(品 E4 良好的生活習慣與德性)</p> <p>4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p> <p>5. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>6. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。)</p>

學習目標	1. 能認識課本的生字、生詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特學1-III-5、特學1-III-9、特學 A-III-4) 2. 能理解課文內容並回答課文相關問題。(2-III-7、5-III-3、5-III-6、5-III-7、Ac-III-4、Ad-III-2、Ad-III-3、Ca-III-1、Ca-III-2、Cb-III-1、Cb-III-2、Cc-III-1、特學1-III-5、特學1-III-9、特學 A-III-4、人 E3、環 E2、安 E4、品 E4、生 E1、校本-紫鑽大村耀國際) 3. 能書寫正確的國字。(4-III-4、Ab-III-9、特學1-III-5、特學1-III-9、特學 A-III-4) 4. 能造出國字正確的語詞。(4-III-1、Ab-III-5、Ab-III-6、特學1-III-5、特學1-III-9、特學 A-III-4) 5. 能造出語意正確的句子。(2-III-3、2-III-5、Ac-III-2、特學1-III-5、特學1-III-9、特學 A-III-4、校本-紫鑽大村耀國際) 6. 能運用策略標示文章結構元素，整理文章訊息。 (特學1-III-5、特學1-III-9、特學 A-III-4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 學習環境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：宜安排前方或教師易提醒的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考提供干擾較少的獨立考場考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：賴生採報讀試題，避免因識字量低影響實際表現。
教材/社區資源	教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	教具：電腦、字典

備註：無教學進度表

十二、五. 六年級數學外加組

(五、六年級/自閉症、學習障礙/領域：數學/抽離組外加組)

每週節數		2 節
教學對象		五? 賴○○ (輕自)、六戊賴○○ (LD 數)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現-五年級</p> <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係，並能計算與解題，如比率、比例尺等。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率，圓面積、圓周長、扇形面積與弧長計算方式。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>學習表現-六年級</p> <p>n-III-3 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數概念。 n-III-6 能運用分數乘法和除法的概念，進行計算與應用。 n-III-7 能理解小數乘法和除法的意義，並做直式計算與應用。 n-III-9 能理解比例關係並計算，如比例尺、速度、基準量等。 r-III-1 能理解各種計算規則（含分配律），並進行四則混合計算。 r-III-2 能熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 能理解情境或模式中的數量關係，用文字或符號正確表述。 s-III-2 透過操作活動，理解圓周率的概念，並運用於圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 操作活動理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱體積與表面積計算。 s-III-7 能理解平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 能從資料或圖表的資料，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容-五年級</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-5-2 多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因</p>

數、最小公倍數的意義。

N-5-4 用約分、擴分處理等值分數。用通分做異分母分數的加減。

N-5-5 分整數乘以分數、分數乘以分數。約分簡化乘法計算。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的直式計算。

N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。

N-5-10 比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。含與公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-15 運用容量、容積和體積間的關係，進行題意解題。

N-5-16 在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 運用三角形三內角和為180度，進行題意解題。三角形任意兩邊和大於第三邊。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：利用切割重組，建立面積公式。

S-5-3 扇形定義。「圓心角」。扇形與分數結合(幾分之幾圓)。

S-5-4 線對稱意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。

S-5-5 計算正方體和長方體的體積與表面積。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。

學習內容-六年級

N-6-1 100以內的質數和質因數分解，以短除法做質因數的分解。

N-6-2 質因數分解法與短除法找出最大公因數與最小公倍數。

運用分數的約分與通分。

N-6-3 計算整數除以分數、分數除以分數的相關題目。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的直式計算。

N-6-5 整數、分數、小數的簡化四則應用問題。含使用概數解題。

N-6-6 認識簡單的比與比值，解決生活中比的應用問題。

N-6-7 認識速度在生活中的意義。含不同時間區段的平均速度。

含「距離=速度×時間」公式。

N-6-9 觀察生活中的數量關係，列出恰當的算式並進行解題。

R-6-1 認識整數、小數、分數都是數，其有一樣的計算規律。

R-6-2 具體情境或數量模式，如運用表格或統計圖協助發現規律。

R-6-3 具體情境或模式中的數量關係，以文字或符號列出數量關係。

S-6-2 認識地圖比例尺之意義、記號與應用。

S-6-3 計算圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積及扇形弧長的題目。

S-6-4 簡單柱體(含角柱和圓柱)，理解「柱體體積=底面積×高」。

D-6-1 報讀與製作生活中已分成百格的圓形圖。(含以百分率分配之圓形圖)。

D-6-2 從統計圖表資料，回答可能性問題。

特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p style="text-align: center;">■科技■家庭教育■品德■安全■生命■資訊■生涯規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 家庭教育(家 E9 家庭日常消費。) 3. 品德教育(品 E4 良好的生活習慣與德性) 4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 5. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 6. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 7. 生涯規劃(涯 E9 認識不同類型的教育環境。)(轉銜)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用數與量的概念，進行乘法與除法的相關題意解題。(n-III-1、n-III-2、n-III-6、n-III-7、N-5-1、N-5-2、N-5-10、N-5-16、特學1-III-7、特學 A-III-4、特社1-III-2、特社 A-III-2、家 E9、品 E4、校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能運用因數、倍數、公因數、公倍數等概念，進行題意解題。(n-III-3、N-5-3、特學1-III-7、特學 A-III-4、特社1-III-2、特社 A-III-2、生 E1、安 E4、校本-Love can change the world) 3. 能運用幾何性質概念，解決平面和立體形體的問題。(s-III-1、s-III-2、s-III-4、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-7、特學1-III-7、特學 A-III-4、特社1-III-2、特社 A-III-2、資 E2、科 E2、校本-創意積木「村」遊記) 4. 能運用擴分、約分和通分的概念，並進行分數的計算。(n-III-4、n-III-5、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-7、特學1-III-7、特學 A-III-4、特社1-III-2、特社 A-III-2、家 E9、品 E4、校本-紫鑽大村耀國際) 5. 能運用常見的單位(重量、長度比例尺等)，進行題意的解題。(n-III-9、n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-15、生 E1、安 E4、品 E4、特學1-III-7、特學 A-III-4、特社1-III-2、特社 A-III-2、科 E2、校本-紫鑽大村耀國際) 6. 能進行小數的計算。(n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-7、特學 A-III-4、特社1-III-2、特社 A-III-2、資 E2、家 E9、品 E4、校本-紫鑽大村耀國際) 8. 能報讀複雜的長條圖和折線圖(d-III-1、D-5-1、特學1-III-7、特學 A-III-4、特社1-III-2、特社 A-III-2、生 E1、安 E4、校本-Love can change the world) 9. 能在遇到困難時，試著冷靜下來，並初步標記解題的重點。(特學1-III-7、特學 A-III-4、特社1-III-2、特社 A-III-2) <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用數與量的概念，解決有關最大公因數、最小公倍數的問題。(n-III-3、N-6-1、N-6-2、特學1-III-5、特學 A-III-3、家 E9、品 E4、校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能理解分數與小數的概念，解決相關的計算問題。(n-III-6、n-III-7、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、特學1-III-5、特學 A-III-3、生 E1、安 E4、校本-Love can change the world) 3. 能運用幾何圖形的概念並算出周長、弧長與面積(s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4、特學1-III-5、特學 A-III-3、資 E2、科 E2、涯 E9、校本-創意積木「村」遊記、轉銜) 4. 能運用比例的相關概念，解決生活中(如：比例尺、速度等)的情境問題。(n-III-9、s-III-7、r-III-3、N-6-6、N-6-7、N-6-9、S-6-

	<p>2、R-6-2、R-6-3、特學1-III-5、特學 A-III-3、涯 E9、校本-紫鑽娃娃看世界、轉銜)</p> <p>5.能理解四則運算的關係，進行題意解題(含分數及小數)解題(r-III-1、r-III-2、r-III-3、R-6-1、R-6-2、R-6-3、特學1-III-5、特學 A-III-3、家 E9、品 E4、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>6.能整理生活資料並運用圓形圖概念，解決生活問題(d-III-1、D-6-1、D-6-2、特學1-III-5、特學 A-III-3、家 E9、品 E4、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>7.能依照解題步驟，擬定自己的解題流程圖(特學1-III-5、特學 A-III-3)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：教室前方、鄰近教師，方便教師提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用多媒體設備進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排同儕適時協助與提醒
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用多元評量。
教材/社區資源	<p>教材：南一版數學第九、十冊的課本及習作、自編學習單</p> <p>南一版數學第十一、十二冊的課本及習作、自編學習單</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、相關數學教具(如：分數板、量角器、圓規等)</p>

備註：無教學進度表

十三、六年級國語外加 A 組

(六年級 / 學習障礙 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	六甲黃○○(LD 閱讀)、六甲蕭○○(LD 書寫)、 六甲賴○○(LD 閱讀)、六丁卓○○(LD 書寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,000 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
	學習內容 Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,000 個常用字的使用。 Ab-III-5 2,000 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 資訊教育(資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。) 4. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 7. 生涯規劃(涯 E2 認識不同的生活角色)(轉銜)

學習目標	1. 能認識課本的生字、生詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特學1-III-9、特學A-III-4) 2. 能書寫正確國字。(4-III-4、Ab-III-9、特學1-III-9、特學A-III-4) 3. 能理解課文內容並回答課文相關問題。(2-III-7、5-III-3、5-III-6、5-III-7、Ac-III-4、Ad-III-2、Ad-III-3、Ca-III-1、Ca-III-2、Cb-III-1、Cb-III-2、Cc-III-1、特學1-III-9、特學A-III-4、品E3、生E1、安E9、閱E1、人E5、校本-紫鑽大村耀國際) 4. 能造出國字正確的語詞。(Ab-III-5、Ab-III-6、特學1-III-9、特學A-III-4) 5. 能造出語意正確的句子。(2-III-3、2-III-5、Ac-III-2、特學1-III-9、特學A-III-4、資E4、校本-創意生活「村」-生生用平板) 6. 能運用心智圖或其他策略，協助理解並整理課文的主要內容與重點概念。(特學1-III-9、特學A-III-4、涯E2、轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 學習環境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：宜安排前方或教師易提醒的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：利用同儕協助提醒
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考提供干擾較少的獨立考場考試
教材/社區資源	教材：康軒版國語第十一、十二冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	教具：電腦、字典

備註：無教學進度表

十四、六年級國語外加 B 組

(六年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六丙黃○○(LD 書寫)、六丙賴○○(LD 書寫)、六丁賴○○(LD 書寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 2,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 資訊教育(資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。) 4. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 7. 生涯規劃(涯 E2 認識不同的生活角色)(轉銜)

學習目標	<p>1. 能認識課本的生字、生詞。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特學1-III-9、特學 A-III-4)</p> <p>2. 能書寫正確國字。(4-III-4、Ab-III-9、特學1-III-9、特學 A-III-4)</p> <p>3. 能理解課文內容並回答課文相關的推論問題。(2-III-7、5-III-3、5-III-6、5-III-7、Ac-III-4、Ad-III-2、Ad-III-3、Ca-III-1、Ca-III-2、Cb-III-1、Cb-III-2、Cc-III-1、特學1-III-9、特學 A-III-4、品 E3、生 E1、安 E9、閱 E1、人 E5、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>4. 能運用生字或語詞進行造句。(2-III-3、2-III-5、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-2、特學1-III-9、特學 A-III-4、資 E4、校本-創意生活「村」-生生用平板)</p> <p>5. 能運用心智圖或其他策略，找出相關支持的理由。(特學1-III-9、特學 A-III-4、涯 E2、轉銜)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 學習環境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：宜安排前方或教師易提醒的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：利用同儕協助提醒
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考提供干擾較少的獨立考場考試
教材/社區資源	教材：康軒版國語第十一、十二冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	教具：電腦、字典

備註：無教學進度表

十五、六年級數學抽離組

(六年級 / 自閉症、學習障礙 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	六甲賴○○(LD 數學)、六乙辛○○(輕自) 六戊賴○○(LD 閱數)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數概念。 n-III-6 能運用分數乘法和除法的概念，進行計算與應用。 n-III-7 能理解小數乘法和除法的意義，並做直式計算與應用。 n-III-8 能運用四捨五入取概數概念，並進行合理估算。 n-III-9 能理解比例關係並計算，如比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 能將情境或模式中的數量關係以算式表示，並據以解題。 r-III-1 能理解各種計算規則（含分配律），並進行四則混合計算。 r-III-2 能熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 能理解情境或模式中的數量關係，用文字或符號正確表述。 s-III-2 透過操作活動，理解圓周率的概念，並運用於圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 操作活動理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱體積與表面積計算。 s-III-7 能理解平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 能從資料或圖表的資料，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特社1-III-5 運用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-6-1 100以內的質數和質因數分解，以短除法做質因數的分解。 N-6-2 質因數分解法與短除法找出最大公因數與最小公倍數。運用分數的約分與通分。 N-6-3 整數除以分數、分數除以分數的意義，並理解除以一數等於乘以其倒數概念。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的直式計算。 N-6-5 整數、分數、小數的簡化四則應用問題。含使用概數解題。 N-6-6 認識簡單的比與比值，解決生活中比的應用問題。 N-6-7 認識速度在生活中的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-9 觀察生活中的數量關係，列出恰當的算式並進行解題。 R-6-1 認識整數、小數、分數都是數，其有一樣的計算規律。 R-6-2 具體情境或數量模式，如運用表格或統計圖協助發現規律。 R-6-3 具體情境或模式中的數量關係，以文字或符號列出數量關係。 S-6-1 認識生活中「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」的概念，並知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 認識地圖比例尺之意義、記號與應用。</p>

	<p>S-6-3 用分割方式理解圓面積公式由來，並認識圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積及扇形弧長。</p> <p>S-6-4 簡單柱體（含角柱和圓柱），理解「柱體體積＝底面積×高」。</p> <p>D-6-1 報讀與製作生活中已分成百格的圓形圖。（含以百分率分配之圓形圖）。</p> <p>D-6-2 從統計圖表資料，回答可能性問題。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特社 A-III-3 預估擬定的解題策略，並逐一勾選檢視有無達成。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>■性別平等■品德■資訊■安全■生涯規劃■生命</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 5. 生涯規劃(涯 E9 認識不同類型的教育環境。)(轉銜) 6. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用質因數分解和短除法概念，找出最大公因數、最小公倍數。(n-III-3、N-6-1、N-6-2、特學1-III-5、特學 A-III-3、特社1-III-5、特社 A-III-3、性 E10、品 E3、校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能計算分數的除法 (n-III-6、N-6-2、N-6-3、特學1-III-5、特學 A-III-3、特社1-III-5、特社 A-III-3、性 E10、品 E3、校本-紫鑽大村耀國際) 3. 能計算小數的除法 (n-III-7、n-III-8、N-6-4、N-6-5、特學1-III-5、特學 A-III-3、特社1-III-5、特社 A-III-3、品 E3、生 E1、校本-紫鑽大村耀國際) 4. 能運用幾何圖形的概念並算出周長、弧長與面積 (s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4、特學1-III-5、特學 A-III-3、特社1-III-5、特社 A-III-3、安 E4、品 E3、校本-創意積木「村」遊記) 5. 能計算比與比值 (n-III-9、N-6-6、特學1-III-5、特學 A-III-3、特社1-III-5、特社 A-III-3、資 E2、校本-紫鑽大村耀國際) 6. 能計算生活中的速度問題 (n-III-9、N-6-7、特學1-III-5、特學 A-III-3、特社1-III-5、特社 A-III-3、安 E4、涯 E9、校本-Love can change the world、轉銜) 7. 能以常用的數量關係，解決日常生活問題 (n-III-9、n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、特學1-III-5、特學 A-III-3、特社1-III-5、特社 A-III-3、涯 E9、資 E2、校本-創意生活「村」-生生用平板、轉銜) 8. 能運用四則運算概念，解決生活情境問題 (含分數及小數)。(r-III-1、r-III-2、R-6-1、特學1-III-5、特學 A-III-3、特社1-III-5、特社 A-III-3、品 E3、生 E1、校本-紫鑽大村耀國際) 9. 能計算生活中放大圖或縮小圖的問題 (s-III-7、S-6-1、S-6-2、特學1-III-5、特學 A-III-3、特社1-III-5、特社 A-III-3、安 E4、涯 E9、校本-紫鑽娃娃看世界、轉銜) 10. 能整理生活資料並運用圓形圖概念，解決生活問題 (d-III-1、D-6-1、D-6-2、特學1-III-5、特學 A-III-3、特社1-III-5、特社 A-III-3、涯 E9、品 E3、校本-紫鑽娃娃看世界、轉銜) 11. 遇到困難，嘗試擬定解題步驟流程 (特學1-III-5、特學 A-III-3、特社1-III-5、特社 A-III-3)。

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：宜安排前方或教師易提醒的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：利用同儕協助提醒
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：辛生延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：考量辛生易受情境轉換而感到焦慮，故月考時安排至多元班應考。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：考資源班段考試卷
教材/社區資源	教材： 南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單
教具/輔具	教具：電腦、計算機、實體數學教具

備註：無教學進度表

彰化縣大村國小114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

(一年級 / 科目：生活管理 / ■外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	一?王○○ (中智 b117.2) 註：FSIQ：46 一?郭○○ (中智 b117.2) 註：魏氏智力測驗無法施測；僅施測貝萊，DQ 約44 心智表現落在中度缺損。 一?賴○○ (輕智)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特生3-sP-3 認識校園的環境及校園中的安全死角。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能在引導下遠離危險情境。 特生2-sP-6 整理個人學用物品與環境的簡單清潔。 特生1-sP-4 建立合宜的用餐禮儀與餐後清潔能力。 特生1-sP-14 建立如廁能力，如記得攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、洗手等。 特生1-sP-16 建立洗手、洗臉、刷牙的技能。 學習內容 特生 K-sP-1 就讀學校的相關環境認識。 特生 K-sP-4 認識校內危險區域及辨識學校附近的危險情境。 特生 F-sP-2 常見的清潔或生活用品的認識與使用。 特生 A-sP-7 用餐前的準備與餐後收拾的能力。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 1. 性別平等(性 E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。) 2. 安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。) 3. 家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 4. 生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 環境教育(環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 6. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)	

學習目標	1. 能認識與自己生活週遭有關的環境，並依照情境做出正確的反應，保護自己。(特生3-sP-3、特生1-sP-22、特生 K-sP-1、特生 K-sP-4、環 E3、生 E1、安 E4、校本-Love can change the world) 2. 能建立個人整理事務的能力。(特生2-sP-6、特生 F-sP-2、性 E10、家 E11、品 E1、校本-紫鑽娃娃看世界) 3. 能建立個人清潔能力。(特生1-sP-4、特生1-sP-14、特生1-sP-16、特生 C-sP-5、特生 A-sP-7、特生 C-sP-1、性 E10、家 E11、品 E1、校本-紫鑽娃娃看世界)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供特教學生助理員：視活動內容機動協助學生
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元評量(請說明):問答、觀察、實作
教材/社區資源	教材：YOUTUBE 影片、繪本、學習單、生活中實際的物品 實際的生活環境
教具/輔具	教具：平板、電腦、生活情境實際的物品及用具等

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：新學校新生活(環 E3、生 E1、安 E4) 課程說明： 1. 認識就讀的學校環境(教室/廁所等)，以及校內的遊樂設施。 2. 向他人介紹自己(就讀的班級/班級的同學和老師)，並主動與人打招呼。 3. 認識校內的各處室老師，以及各處室可以提供哪些協助。(如：受傷時可至健康中心擦藥等) 4. 辨識校園內的安全環境，遇到突發狀況時能保護自己。 (如：地震來臨，會做好趴下、掩護等動作，並知道全校避難疏散集合地點) 5. 能正確辨識鐘聲(上/下課鐘聲/預備鐘聲)，做出正確的反應。</p> <p>第1週 開學迎新活動 第4週 國家防災日演練-能在引導下，跟著老師避難疏散至操場。 第5週 教師節活動-在校園內遇到老師時，會主動向老師打招呼。</p>
8-14	<p>第二單元：我是整理物品高手(性 E10、家 E11、品 E1) 課程說明： 1. 認識自己的學用物品，知道使用時機、如何使用及整理。 (如：何時使用削鉛筆機等) 2. 分類自己的相關學用物品，並建立收納及整理的習慣。 3. 引導下練習看著聯絡簿，確認今日的作業或學用品有無帶齊。 4. 引導下練習看課表，知道第幾節要上什麼課，準備哪些學用品。 5. 引導下知道考試時，要準備那些學用品。</p> <p>第10週 第一次學業評量-能在圖片提示下，準備好考試的學用品。 第11週 戶外教育</p>
15-20	<p>第三單元：我是整潔高手(性 E10、家 E11、品 E1) 課程說明： 1. 認識常見的清潔用品，並知道使用的時機以及正確操作。</p>

	<p>2. 認識校內的如廁環境並建立如廁禮儀。(如：如廁後要記得沖水等)</p> <p>3. 知道洗手的重要性，以及洗手的時機並正確做出洗手的步驟。</p> <p>4. 認識潔牙的相關用具，並正確使用相關的潔牙用具清潔牙齒。 (如：使用牙刷刷牙或含氟漱口水漱口等)</p> <p>5. 辨識洗臉/擦拭臉部的物品，並正確做出洗臉/擦臉的動作。</p> <p>第16週 校慶運動會-能在運動流汗後，會記得拿毛巾擦拭臉部 第19週 第二次學業評量</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：我是危險偵探高手(環 E3、生 E1、安 E4) 課程說明：</p> <p>1. 認識校園內的安全場所，並了解校園裡有那些地方是安全死角。</p> <p>2. 正確使用校園裡的遊樂設施，避免讓自己陷入危險的情境。</p> <p>3. 校園環境中建立安全行走的能力，依據場所做出合宜的行為。 (如：知道走廊要用走的/操場可以跑步等)</p> <p>4. 能正確辨識校園裡的安全防護措施(如：看到置放三角錐，要提高警覺，可能有施工或有障礙物等)，遠離危險情境。</p> <p>5. 辨識陌生人，勿與陌生人過度接觸，並知道遇到陌生人時要怎麼辦。</p> <p>第4週 適應體育田徑賽 第8週 兒童節慶祝活動-能遵守校內規定，參與活動時不隨意奔跑。</p>
8-14	<p>第二單元：個人物品整理分類高手(性 E10、家 E11、品 E1) 課程說明：</p> <p>1. 能在圖片提示下，將作業/學用品/潔牙用具等放置指定的位置。</p> <p>2. 能依照情境(原班的個人物品/資源班的個人物品)，正確分類並逐一檢核是否放置正確。</p> <p>3. 能依序整理自己的個人位置，保持座位的整潔。</p> <p>4. 能在引導下，定期整理自己的書包並保持整潔。</p> <p>5. 能在引導下，定期整理自己的個人置物櫃。</p> <p>第10週 第一次學業評量 第11週 戶外教育-能依照行前通知單(圖片提示下)，依序將所需的個人物品放置背包裡。 第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動-能與同學合作，正確分類物品並放置正確位置。</p>
15-20	<p>第三單元：我是家事高手(性 E10、家 E11、品 E1) 課程說明：</p> <p>1. 認識常見的清潔打掃用具，並實際操作清潔打掃用具(抹布、掃把、畚斗、拖把等)。</p> <p>2. 建立餐前要準備那些用具，以及用餐時有哪些禮儀，引導建立餐後要收拾自己的餐具。</p> <p>3. 用餐後，引導使用抹布擦拭桌面，並將抹布清洗擰乾。</p> <p>4. 能在引導下，依照情境選出適合的清潔打掃用具，並完成任務。 (如：地板有水，要拿拖把拖乾等)</p> <p>5. 和同學一起討論合作，分配打掃任務，把教室/走廊的環境打掃乾淨。</p> <p>第15週 六年級第二次學業評量 第18週 畢業典禮-能和同學一起合作，將走廊打掃乾淨，讓畢業的學長姐巡視校園時，留下美好的回憶。 第19週 第二次學業評量</p>

二、社會技巧 A 組

(一年級 / 科目：社會技巧 / 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	<p>一?王○○ (中智 b117.2) 註：FSIQ：46 一?郭○○ (中智 b117.2) 註：魏氏智力測驗無法施測；僅施測貝萊，DQ 約44 心智表現落在中度缺損。 一?賴○○ (輕智)</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>學習內容 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立 (以初步互動層次進行)。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突) 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 4. 生涯教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力) 5. 生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向。) 6. 資訊教育(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。) 7. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過輔具 (如圖卡) 或非口語方式，表達「我需要幫助」。(特社2-I-3、特社3-I-4、特社 B-I-2、資 E7、涯 E7、品 E3、校本-機關王) 2. 能在困難情境中辨識可求助對象，並練習請求協助。(特社3-I-3、特社 C-I-1、品 E3、家 E4、涯 E7、校本-紫鑽大村耀國際) 3. 能透過模仿或操作圖卡，進行簡單的打招呼與自我介紹練習。(特社2-I-6、特社2-I-3、特社 B-I-3、涯 E7、品 E3、校本-紫鑽大村耀國際) 4. 能理解「輪流」與「等待」的遊戲規則，與同儕互動。(特社 B-I-1、特社 C-I-1、法 E3、安 E9、校本-機關王) 5. 能辨識同學的基本情緒或請求，並以簡單動作或輔具做出回應。(特社2-I-1、特社2-I-5、特社 B-I-1、家 E4、生 E2、校本-機關 	

	王) 6. 能透過集體活動，建立初步人際互動經驗並展現參與意願。(特社 B-I-3、特社2-I-3、校本-機關王、校本-紫鑽大村耀國際)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室減少分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、桌遊
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：使用多元評量方式測驗學生能力
教材/社區資源	教材：網路影片、桌遊、學習單
教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/> 教具：撲克牌、桌遊、積木、溝通輔具、球

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：找一找，我在哪裡？(品 E3、涯 E7) 課程說明： 1. 認識與辨別學校空間：認識學校常見場所：教室、廁所、辦公室等；分辨學校內與校外的環境差異。 2. 表達去處與請求協助：使用圖卡 (PECS) 指認目的地，學習用圖卡、手勢或簡單語句表達「我要去…」，練習向同學或老師請求協助帶路。 3. 任務導向的實地探索 操作校園地圖與任務卡，分組尋找目標地點，強化方向感與任務執行能力。 4. 應變與求助能力建構 模擬迷路情境，練習用圖卡或手勢表示「我不知道」，學習主動尋求協助 (找老師、找同學)。</p> <p>第1週 開學迎新活動-能透過名牌、照片、圖卡等認識同學及學校環境 第4週 國家防災日演練-能在成人引導下，參與防災演練，並認識校園避難圖。 第5週 教師節活動</p>
8-14	<p>第二單元：我是誰？你是誰？(品 E3、涯 E7) 課程說明： 1. 認識自己與辨識他人：認識自己的名字與外表特徵 (如貼照片卡、製作名牌)，辨識班上同學與老師的臉孔與名字 (進行配對練習)。 2. 表達個人基本訊息：練習以手勢、圖卡或語句表達「我叫_____」，選擇並表達個人喜好 (如：「我喜歡玩球」、「我喜歡藍色」)。 3. 進行簡單人際互動練習：練習介紹同學 (使用圖卡說出對方的名字或興趣)。</p> <p>第10週 第一次學業評量 第11週 戶外教育-能跟周遭同伴自我介紹、建立友誼。</p>
15-20	<p>第三單元：我需要幫忙！(品 E3、涯 E7) 課程說明： 1. 認識幫忙的意義與求助情境：透過繪本《你來幫幫我，我來幫幫你》或圖卡分辨「幫忙」與「不幫忙」的行為，認識常見的求助情境 (如穿衣、找不到東西、需要開水壺) 2. 學習表達求助的方式：練習使用圖卡 (PECS)、手勢或簡單語句表達「請幫</p>

	我」 3. 理解適當的求助時機：練習判斷哪些情況可以請求幫忙、哪些情況需等待或自己嘗試，結合日常任務（如：找老師、請朋友幫忙）實地操作 第16週 校慶運動會-與同儕一同合作完成運動會遊戲。 第19週 第二次學業評量
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：我來幫助你(家 E4、品 E3、生 E2) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察他人需求與情緒：觀察圖卡情境，學習辨識「誰需要幫忙」，理解他人動作或表情所傳遞的訊息（如：東西掉了、迷路了）。 2. 表達「我來幫你」的行為或句子：練習用 PECS 圖卡或手勢表達幫助意圖，學會說或比出「我來幫你」、「我幫你撿」。 3. 實際操作幫助行為：模擬幫撿東西、開門、帶路等日常協助情境，發現校園中可以提供幫忙的大人（如老師、助理員老師）。 4. 合作任務與正向回饋：完成合作任務，例如：幫朋友找東西。 <p>第4週 適應體育田徑賽 第8週 兒童節慶祝活動-同學闖關時東西掉了，我可以主動告訴同學。</p>
8-14	<p>第二單元：一起玩好嗎?(品 E3、涯 E7、法 E3) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解輪流與請求參與的概念：觀察玩具搶奪情境，學習「輪流玩」的基本規則，練習使用圖卡或手勢表達「我也要玩」的請求行為。 2. 練習合作與等待的行為模式：進行傳球、堆積木等小組輪流遊戲，體驗合作互動，及學習等待手勢與行為（如使用沙漏、等待椅）。 3. 面對分享衝突與學習處理情緒：認識「不想分享」的情緒，用繪本與角色扮演進行情境練習。 4. 實際參與交換與合作任務：參與玩具交換活動，練習主動分享與選擇，完成合作挑戰遊戲，體驗共同完成任務的成就感。 <p>第10週 第一次學業評量 第11週 戶外教育 第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動-能排隊購物和輪流遊戲。</p>
15-20	<p>第三單元：我變厲害了!(品 E3、涯 E7、安 E9) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧與展現個人能力：使用小卡片或成就徽章表達「我完成了!」、「我會了!」與老師一對一分享自己的小進步。 2. 接受新挑戰及團隊合作：嘗試完成新的學習挑戰任務，練習與同伴共同完成任務（如圖卡分類、合作搬物等） 3. 展現成果並稱讚同學：使用圖卡互選方式肯定他人（如：「我覺得___今天好棒」），舉辦簡單的學習慶祝活動。 <p>第15週 六年級第二次學業評量 第18週 畢業典禮 第19週 第二次學業評量-寫完考卷時，對自己說自己很棒。</p>

一、社會技巧 B 組

(四、五年級/科目：社會技巧/■外加組)

每週節數	1 節
教學對象	A 組：四丙賴○○(輕智)、五?江○○(輕智) B 組：五?郭○○(情)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>第二學習階段</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見</p> <p>第三學習階段</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>
	<p>學習內容</p> <p>第二學習階段</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達</p> <p>第三學習階段</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性平教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 2. 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3. 生命(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 4. 安全(安 E9 學習互相尊重的精神) 5. 戶外教育(戶 E3 善用五官感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)
學習目標	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解基本的情緒並學會處理情緒。 (特社1-II-1、特社1-II-4、特社 A-II-1、特社 B-II-4、特社1-III-1、特社 A-III-1、特社 B-III-4、戶 E3) 2. 能與他人建立友善的互動行為。 (特社1-II-4、特社3-II-1、特社 B-II-3、特社 C-II-1、特社2-III-3、特社2-III-6、特社3-III-2、性 E4、品 E3、生 E1、安 E9、校本-Love can change the world)

	B 組 1. 能理解複雜的情緒並建立多元處理情緒的方法 (特社1-III-1、特社 A-III-1、特社 B-III-4、戶 E3) 2. 能与他人建立友善的關係 (特社2-III-6、特社3-III-2、特社 C-III-1、性 E4、品 E3、生 E1、安 E9、校本-Love can change the world)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 其他 多元評量(請說明):問答、觀察、實作
教材/社區資源	教材：YOUTUBE 影片、繪本、學習單、桌遊教具
教具/輔具	教具：積木、桌遊、情緒圖卡、平板、電腦

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：情緒急轉彎(安 E1、戶 E3) 課程內容： 1. 繪本討論與引導：情緒大飯店、我的情緒小怪獸 2. 討論與說出各種情緒，繪製個人的情緒表情包，並分享什麼事情會產生這個情緒。 3. 看影片描述影片中的人物情緒及情緒產生的原因 A 組(認識常見的情緒：生氣、難過、開心) B 組(認識複雜的正負向情緒並試著分類情緒：煩躁、委屈、得意、滿足偏向開心的情緒、尷尬等) 4. 練習表達情緒(如：因為我作業不會寫，我感到很難過。)</p> <p>第1週 開學迎新活動-能夠在活動中察覺自己的情緒 第4週 國家防災日演練-能夠在演練中察覺自己的情緒 第5週 教師節活動-能察覺對於老師感謝的心情，好好地謝謝老師</p>
8-14	<p>第二單元：小火龍大作戰(生 E1、戶 E3) 課程內容： 1. 繪本討論與引導：氣撲撲、生氣量表 2. 討論與說出各種生氣時會發生的身體反應、行為 3. 看影片描述人物情緒、反應、行為與後果 A 組(說出人物情緒、反應、行為與後果) B 組(說出發生生氣反應的原因及後果) 4. 討論及演練生氣時有什麼可以冷靜的方法(如：深呼吸數20次，喝一杯水)</p> <p>第10週 第一次學業評量-面對不滿意的考試結果，能夠運用策略讓自己冷靜 第11週 戶外教育-在戶外活動遇到不如意時，可以運用策略讓自己冷靜</p>
15-20	<p>第三單元：我們一起玩(性 E4、品 E3) 課程內容： 1. 影片或繪本討論與引導：溫暖體貼心、怎麼關心別人 2. 看影片描述如何與人友善的互動、友善的行為有哪些方式 A 組(說出影片中人物如何與他人友善的互動)</p>

	<p>B組（說出影片中的人物想要幫助人的原因？認識友善的行為有哪些？）</p> <p>3. 寫下自己與他人友善的相處方式，並向他人說明原因。</p> <p>4. 練習表達及演練如何與人友善互動（如：同學難過時，我會問他還好嗎？）</p> <p>5. 邀請同儕一起玩桌遊或完成作品，透過遊戲及活動過程與人建立友善行為。</p> <p>第16週 校慶運動會-體育競賽時，能夠為同學加油打氣 第19週 第二次學業評量-在課餘時間可以和同學友善互動</p>
	<p>下學期單元名稱/內容</p>
1-7	<p>第一單元：情緒反應不 NG(生 E1) 課程內容：</p> <p>1. 繪本及影片討論與引導：失望的一天、沒人要的彩虹餅乾</p> <p>2. 看影片描述影片中的人物情緒反應及判斷表達情緒是否合宜</p> <p>A組（說出情緒的名稱及從圖片中選出合宜的表達情緒方式）</p> <p>B組（說出影片中的人物情緒轉折的過程，以及察覺人物的語言及肢體動作所代表的意義）</p> <p>3. 設計自己的情緒處理紓壓卡，並向他人分享會用那些方式處理自己的情緒。</p> <p>4. 練習表達及做適當的反應，並演練如何處理自己的情緒（如：當我難過時，我會想要趴著休息或是找人聊天。）</p> <p>第4週 適應體育田徑賽-對於比賽前的緊張與比賽後對於成績的感受，可以運用學到的策略好好表達、反應與處理</p>
8-14	<p>第二單元：剛剛好的幫忙(品 E3、安 E9) 課程內容：</p> <p>1. 繪本討論引導：幫忙要剛剛好</p> <p>2. 看影片描述影片中的人物行為是否合宜</p> <p>A組（說出他做了什麼事，別人的反應是…）</p> <p>B組（說出他做了什麼事，別人的反應及怎麼做比較適切）</p> <p>3. 設計情境並實際演練可以怎麼幫忙別人、應該怎麼詢問。</p> <p>4. 設計情境並實際演練別人不需要我們的幫忙時，我們該怎麼回應。</p> <p>5. 設計情境並實際演練需要別人幫忙時，我們可以怎麼表達。</p> <p>第8週 兒童節慶祝活動-活動中能夠協助需要幫忙的人 第10週 第一次學業評量-下課時能夠主動協助需要幫忙的人 第11週 戶外教育-遇到困難時可以有禮貌地提出需要被協助的請求 第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動-班級的分工中，當遇到困難時可以運用技巧向別人提出請求</p>
15-20	<p>第三單元：誰是遊戲王(品 E3、安 E9) 課程內容：</p> <p>1. 分享曾經玩過好玩的遊戲，討論好玩的原因</p> <p>2. 選擇喜歡的桌遊，由學生閱讀說明書，並向同儕及老師講解遊戲規則</p> <p>A組(老師從旁協助補充遊戲規則)</p> <p>B組(自行講解說明遊戲規則，並負責維持秩序)</p> <p>3. 讓學生當主導者，學習遵守規則、輪流和等待，培養運動家精神</p> <p>第15週 六年級第二次學業評量-下課時間在遊樂場遇到哥哥姐姐時，也能夠有運動家精神，遵守規則和秩序 第18週 畢業典禮-能夠遵守典禮的秩序，安靜的參與活動 第19週 第二次學業評量-在課餘時間可以和同學在進行遊戲，並能遵守規則</p>

四、社會技巧 C 組

(四、五、六年級 / 科目：社會技巧 / ■外加組)

每週節數	1 節
教學對象	A 組：四戊陳○○ (輕自) B 組：五? 賴○○ (輕自)、六乙辛○○ (輕自)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>第二學習階段</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困難。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，會向他人表達安慰之意。</p> <p>學習表現</p> <p>第三學習階段</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社3-III-2 引導下參與課堂或討論，並在引導下提供他人協助。</p>
	<p>學習內容</p> <p>第二階段</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 注意學習成員之間的反應，並給予適時的關懷與表達。</p> <p>學習內容</p> <p>第三階段</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 因應不同學習情境變化，調整適應並彈性調整。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃</p> <p>1. 性別平等(性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。) 2. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與他人適切互動。) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 6. 生涯規畫(涯 E7 培養良好的人際互動能力。(轉銜))</p>
學習目標	<p>A 組</p> <p>1. 能認識生活中的壓力，並運用習得的策略處理自己的壓力。 (特社1-II-1、特社 A-II-2、家 E4、生 E1、品 E1、校本-「村」事知多少)</p> <p>2. 能因應日常情境，在引導下擬定解決方法。</p>

	<p>(特社1-II-3、特社 A-II-3、安 E4、性 E10、校本-Love can change the world)</p> <p>3. 能在引導下依據合理表達自己的想法。 (特社2-II-5、特社 B-II-2、家 E4、生 E1、品 E1、校本-紫鑽娃娃看世界)</p> <p>4. 能與他人建立良好的互動關係。 (特社3-II-5、特社 C-II-1、性 E10、家 E4、品 E1、校本-「村」事知多少)</p> <p>B 組</p> <p>1. 能覺察自己的壓力源，並運用相關策略面對壓力。 (特社1-III-2、特社 A-III-2、家 E4、生 E1、品 E1、校本-「村」事知多少)</p> <p>2. 能依照情境，擬定多元的問題解決方法。 (特社1-III-5、特社 A-III-3、安 E4、性 E10、涯 E7、校本-Love can change the world、轉銜)</p> <p>3. 能在引導下與他人表達對事情的看法。 (特社2-III-7、特社 B-III-4、家 E4、生 E1、品 E1、校本-紫鑽娃娃看世界)</p> <p>4. 能主動關心他人，建立良好的互動關係。 (特社3-III-2、特社 C-III-1、性 E10、家 E4、品 E1、涯 E7、校本-「村」事知多少、轉銜)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供特教學生助理員：視活動內容機動協助學生
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 其他多元評量(請說明):問答、觀察、實作
教材/社區資源	教材: YOUTUBE 影片、繪本、學習單、桌遊教具
教具/輔具	教具: 桌遊、情緒圖卡、平板、電腦

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：壓力事件簿(家 E4、生 E1、品 E1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 繪本及影片討論與引導：很緊張很緊張的沙丁魚、不會寫字的獅子</p> <p>2. 看影片描述影片中人物的心情，並試著說出造成人物有壓力的原因</p> <p>A 組 (說出人物產生負向情緒的原因，描述人物有壓力時的表情/生理感覺等)</p> <p>B 組 (察覺人物的語言及肢體動作，並預測人物產生壓力的原因，以及如何面對自己的壓力，寫出自己/他人的壓力事件簿)</p> <p>3. 設計情緒處理紓壓卡，並向他人分享會用那些方式處理自己的壓力。</p> <p>4. 練習表達及演練如何處理自己的壓力 (如：每當事情突然有改變時，我會感到緊張、有壓力，我可以試著先深呼吸。)</p> <p>第1週 開學迎新活動</p> <p>第4週 國家防災日演練-能在防災演練時，告訴自己緊急狀況來臨時，自己感到有壓力、緊張是正常的。</p> <p>第5週 教師節活動</p>

8-14	<p>第二單元：我是問題解決高手(安 E4、性 E10、涯 E7、轉銜) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本及影片討論與引導：我迷路了、我不會請幫忙 看影片描述影片中人物發生什麼事，怎麼解決自己遇到的困難。 A 組（說出人物遇到困難時，當下的情緒和反應，運用哪些方法克服困難） B 組（推測人物遇到困難的原因，除了主角想到的解決方法，自己還想到可以用那些方式解決困難） 設計問題解決方法卡，並向他人分享會用那些方式處理自己的困難。 練習表達及演練如何處理自己的困難（如：每當我題目不會時，我會主動問老師/我可以試著先找課本等） <p>第10週 第一次學業評量-考試時，遇到不會的題目，我可以試著先跳過/重新讀題找到關鍵句等。 第11週 戶外教育</p>
15-20	<p>第三單元：不對的事，我會勇於說不(家 E4、生 E1、品 E1) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本及影片討論與引導：不要吞吞吐吐，勇敢說、我可以很勇敢 看影片描述影片中人物發生什麼事，如何說出自己的想法或需求 A 組（說出人物在這次事件說了什麼？為何人物要這麼說？） B 組（推測人物在這次事件的想法？要用什麼方式拒絕別人？拒絕是對的嗎？） 設計表達情境卡，並向他人分享針對不合法的事情，自己會如何勇於拒絕。 練習表達及演練如何表達自己的想法（如：有人要我對同學惡作劇，我要勇於說不） <p>第16週 校慶運動會-活動時有人要我做不對的事，我要勇於說不。 第19週 第二次學業評量</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：學習與壓力相處(家 E4、生 E1、品 E1) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本及影片討論與引導：背石頭的人、面對壓力該如何調適 看影片描述影片中的人物有哪些壓力，並思考人物中的壓力來源與自己一樣嗎？ A 組（找出人物的壓力事件/如果是你也會感到有壓力嗎？） B 組（察覺人物的壓力事件原因/就事件覺察自己是否也有相同的感覺？） 整理引起自己有負向情緒/感到壓力的事件，並整理自己的壓力事件程度表。 針對自己的壓力事件程度表，自己會使用哪些方式減輕自己的壓力（如：考試沒有準備好，我會感到有壓力，我可以試著提早做準備等） <p>第4週 適應體育田徑賽-比賽的場合我會感到有壓力，我可以試著深呼吸。</p>
8-14	<p>第二單元：我會主動表達自己的想法(家 E4、生 E1、品 E1) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本及影片討論與引導：我該怎麼開口，說不！當朋友對我說不！ 看影片描述影片中人物什麼原因拒絕別人？（是犯法？/臨時有事無法走開） A 組（引導個案思考人物拒絕他人的原因？） B 組（推測人物為何要拒絕？拒絕他人的說法是否能讓他人理解？） 設計情境卡，並建立不是每件事都要答應對方/有時需要看場合表達想法 練習表達及演練如何委婉拒絕他人。（如：今日自己身體不舒服，同學邀約玩

	<p>遊戲，我可以委婉拒絕並說明原因)</p> <p>第8週 兒童節慶祝活動 第10週 第一次學業評量 第11週 戶外教育 第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動-當有人要求降價時，我可以說不好意思這個是最便宜的價格了！</p>
15-20	<p>第三單元：與人建立友善的行為(性 E10、家 E4、品 E1、涯 E7、轉銜) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片或繪本討論與引導：溫暖體貼心、我會關心別人 2. 看影片描述如何與人友善的互動、友善的行為有哪些方式 <p>A組（說出影片中人物如何與他人友善的互動） B組（說出影片中的人物想要幫助人的原因？認識友善的行為有哪些？）</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 寫下自己與他人友善的相處方式，並向他人說明原因。 4. 練習表達及演練如何與人友善的互動（如：當我看到同學受傷時，我可以陪她去健康中心。/寫卡片祝福六年級同學畢業快樂！） 5. 邀請同儕一起玩桌遊、做東西、互相合作完成一件事等，透過遊戲及活動過程與人建立友善的行為。 <p>註：六年級課程第18週結束 第15週 六年級第二次學業評量 第18週 畢業典禮-我會寫卡片祝福六年級的學長姐/我的同學，鵬程萬里。 第19週 第二次學業評量</p>