

彰化縣大村國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

◎語文領域：國語高組

每週節數		低年級3節、中年級3節、高年級3節。
教學對象		2游○○(智障中)、2陳○○(智障輕)、5陳○○(自閉重)、6葉○○(自閉中)、6吳○○(智障中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		低組 1-I-3 能懂簡單對話、影片及文本內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少200字。 5-I-1 讀出詞句或文本。 5-I-4 能理解句子的意義。 5-I-8 能理解文本的意義。
		高組 1-III-2 能懂簡單對話、影片及文本內容，並正確回答問題。 2-III-5 把握說話內容的主題及重要細節。 4-III-1 認識常用國字至少600字。 5-III-1 讀出詞句或文本。 5-III-3 能理解句子的意義。。 5-III-6 能理解文本的意義。
		學習內容
		低組 Ab-I-2 200個常用字的使用。 Ab-I-6 200常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、影片等。
		高組 Ab-III-2 500個常用字的使用。 Ab-III-6 500常用語詞的使用。 Ad-III-2 文本的重點及簡單的文章結構。 Ad-III-3 故事、影片等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治)□環境□家庭□海洋■品德■生命 □法治□科技□資訊■安全□防災□人權□原住民族教育■生涯規劃 □多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係) 2.生命教育(生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值) 3.安全教育(安E2了解危機與安全) 4.生涯規劃(涯E12學習解決問題與做決定的能力)

學習目標	低組：游○○、陳○○ 1. 增進聽取訊息的能力(1-I-3、品 E3、生 E4、安 E2) 2. 指認課文語詞(4-I-1、Ab-I-6) 3. 讀出課文語詞(4-I-1、5-I-1、Ab-I-6) 4. 正確排列課文(4-I-1、Ab-I-6) 5. 讀出課文(5-I-1、Ab-I-6) 6. 依據上課內容，回答問題(2-I-2、5-I-4、5-I-8、Ad-I-2、Ad-I-3、品 E3、生 E4、安 E2、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)。(專團團隊建議) 7. 正確書寫國字(Ab-I-2) 高組：陳○○、葉○○、吳○○ 1. 增進聽取訊息的能力(1-III-2、品 E3、生 E4、安 E2、涯 E12) 2. 指認課文語詞(4-III-1、Ab-III-6) 3. 讀出課文語詞(4-III-1、5-III-1、Ab-III-6) 4. 正確排列課文(4-III-1、Ab-III-6) 5. 讀出課文(5-III-1、Ab-III-6) 6. 依據上課內容，回答問題(2-III-5、5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、Ad-III-3、品 E3、生 E4、安 E2、涯 E12、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)。(專團團隊建議) 7. 正確書寫國字(Ab-III-2)(轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：字卡、詞卡、句卡、圖卡、課文情境圖、教學影音，增加視覺、聽覺的練習機會。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒問答☒指認☒觀察☒實作☐檔案☒紙筆☐其他 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：改編康軒國語課本、自編課文、自編學習單、多媒體教材
教具/輔具	教具：自製教具(字卡、詞卡、句卡、圖卡)、課文情境圖、電視螢幕
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-6	第一單元(品 E3) 課文「妹妹讀一年級，她很會跳舞，但是她很害羞，不敢跳給大家看，我們要鼓勵她。」單字及語詞的指認、認讀、書寫，用詞卡、句卡排列出整篇課文，最後回答課文的相關問題。 高組：學全部的課文 低組：學前兩句課文 非正式課程- 第1週 開學迎新活動，認識語詞：年級 非正式課程- 第4週 國家防災日演練 非正式課程- 第5週 教師節活動
7-12	第二單元(安 E2) 課文「老師出車禍，撞到電線桿，他很幸運沒有受傷，但是車窗撞破了。」單字及語詞的指認、認讀、書寫，用詞卡、句卡排列出整篇課文，最後回答課文的相關問題。 高組：學全部的課文 低組：學前兩句課文 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第11週 戶外教育，教導車上要繫安全帶，遇到車禍能保護自己。
13-18	第三單元 課文「爸爸、媽媽要出門，他們要一起去買東西，爸爸幫忙開門，讓媽媽先走。」單字及語詞的指認、認讀、書寫，用詞卡、句卡排列出整篇課文，最後回答課文的相關問題。 高組：學全部的課文 低組：學前兩句課文 非正式課程-第16週 校慶運動會
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元 課文「這些房子很破舊，牆壁裂開了，窗戶也破了，看起來沒人住。」單字及語詞的指認、認讀、書寫，用詞卡、句卡排列出整篇課文，最後回答課文的相關問題。 高組：學全部的課文 低組：學前兩句課文 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽
7-12	第二單元(涯 E12) 課文「開車很方便，可以去很遠的地方，下雨時也不會淋雨，我長大後要學開車。」單字及語詞的指認、認讀、書寫，用詞卡、句卡排列出整篇課文，最後回答課文的相關問題。 高組：學全部的課文 低組：學前兩句課文

	非正式課程-第8週 兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第11週 戶外教育，教導戶外教育是開車前往，開車的便利為何。 非正式課程-第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動
13-18	第三單元（生 E4） 課文「這隻狗趴在地上，都閉著眼睛，一直在睡覺，沒有精神，好像生病了。」單字及語詞的指認、認讀、書寫，用詞卡、句卡排列出整篇課文，最後回答課文的相關問題。 高組：學全部的課文 低組：學前兩句課文 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量 非正式課程-第18週 畢業典禮
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量

◎語文領域：國語低組

每週節數		低年級3節、中年級3節、高年級3節
教學對象		2吳○○(自閉中)、4陳○○(智障中)、5鐘○○(智障中)、5曾○○(多障重)、4賴○○(智障中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組： 1-I-3 能理解話語、故事的訊息。 1-II-1 用清晰語音仿說。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂課文、故事的訊息。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要回應。 2-I-1 以正確發音說出語彙。 2-II-2 運用適當詞語表達。 2-III-3 運用詞句和說話技巧表達。 4-I-1 認識常用國字至少 50 字。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 4-II-1 認識常用生活詞彙50個。 4-II-2 利用部件，擴充識字量。 4-II-5 仿書寫正確基本筆畫。 4-III-1 認識常用國字至少50字。 4-III-2 認識文字的部件。 低組： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要回應。

	2-III-3 運用詞句圖卡表達 學習內容 高組： Ab-I-3 基本筆畫及部件。 Ab-I-6 50個常用圖卡、語詞的使用。 Ab-II-1 50個常用字的詞彙。 Ab-II-2 50個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部件認讀與仿寫。 Ab-II-6 50個常用圖卡的認唸。 Ab-III-2 50個常用字的使用 Ab-III-5 50個常用語詞的認唸。 低組： Ab-III-2 3個常用字的指認
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心) 2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行，品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 3. 安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。) 4. 性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 5. 環境教育(環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。) 6. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。)
學習目標	高組：吳○○、陳○○、鐘○○、賴○○ 1. 增進識字量(2-I-1、4-I-1、4-I-2、4-II-1、4-II-2、4-III-1、4-III-2、Ab-I-3、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-6、Ab-III-2、Ab-III-5、生E7) 2. 增加圖卡指認能力(1-II-2、4-I-1、4-II-1、4-III-1、Ab-I-6、Ab-II-3、Ab-II-6、Ab-III-5、性E4、安E4、環E16、專團團隊建議) 4. 增進描寫能力(4-I-2、4-I-4、4-II-2、4-II-5、Ab-II-3、涯E7) 5. 增進仿說能力(1-II-1、1-III-1、2-I-1、2-II-2、2-III-3、4-II-1、Ab-I-6、Ab-II-2、Ab-II-6、Ab-III-5、安E4) 6. 增進指令理解能力(1-I-3、1-II-3、1-III-1、2-II-2、環E16、涯E7) 校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際 低組：曾○○ 1. 增進指令理解能力(1-III-1、2-III-3、Ab-III-2、性E4) 2. 能夠以手勢、動作表達需求(1-III-1、2-III-3、Ab-III-2、安E4、品E1、涯E7) 3. 增進感官敏銳度(1-III-1、涯E7、安E4)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：緊鄰教師旁邊 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：特教班助理員協同上課 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：融入生活情境 ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：參考康軒/翰林版本相關單元進行簡化，自編課文、自編學習單、自編教學 ppt、圖卡、照片與影片
教具/輔具	教具：課文圖(字)卡、電腦、電視螢幕

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元 校園真好玩(品 E1、涯 E7) 課程說明：1. 以校園中的相關照片(遊具、操場等活動)、影片引發學生活動經驗。 2. 讓學生由經驗中提取訊息，回答課文相關問題或指認詞彙/生字圖卡。 3. 能描寫生字或簡單部件。 4. 能跟著仿念課文。 課程重點：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。 課文：校園活動種類多，操場運動身體好，溜滑梯、盪鞦韆要排隊，跑步、玩球最有趣。 高組：1. 能指認課文相關的詞彙或生字圖卡。 2. 能描寫生字及簡單的部件，如：玩、球等。 3. 能仿念課文及指認詞彙。 低組：1. 能拿取圖卡給指導者。 2. 能經協助指認指定圖卡。 3. 能扶物站立參與課程10分鐘。 非正式課程-第1週 開學迎新活動，下課時可以找到校園中的遊戲場地。 非正式課程-第4週 國家防災日演練，可以指出校園中危機時可以躲藏的地方與方式。 非正式課程-第5週 教師節活動，遇到校園中的老師可以問好。
7-12	第二單元 我的好朋友(品 E1、品 E2、性 E4、涯 E7) 課程說明：1. 以男女生的相關照片(穿著、身體等)、影片引發學生課程參與動機。 2. 讓學生從圖片中提取訊息，回答課文相關問題或指認詞彙/生字圖卡。 3. 能描寫生字/詞彙或簡單部件。

	4.能跟著仿念課文。 課程重點：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。 課文：下課鐘聲響，男生、女生一起玩，不舒服時要勇敢的說：我不要！保護自己不受傷，尊重他人不觸碰，保護身體我最棒！。 高組：1.能指認課文相關的詞彙或生字圖卡。 2.能描寫生字組成的詞彙及簡單的部件，如：不要、男生等。 3.能仿念課文及指認詞彙。 低組：1.能拿取圖卡給指導者。 2.能經肢體協助指認指定圖卡。 3.能扶物站立參與課程10分鐘。 正式課程-第10週 第一次學習評量，下課時與同學有良好的互動。 非正式課程-第11週 戶外教育，遇到不想要做的事可以大聲的說：我不要。
13-18	第三單元 運動會(生 E7、安 E4) 課程說明：1.以運動會的相關照片或影片引發學生課程參與動機。 2.讓學生從視覺提示中提取訊息，回答課文相關問題或指認詞彙/生字圖卡。 3.能描寫生字/詞彙或簡單部件。 4.能跟著仿念課文。 課程重點：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。 課文：運動高手在操場，跑步、跳遠難不倒，同學一起往前跑，團體默契一級棒。 高組：1.能指認課文相關的詞彙或生字圖卡。 2.能描寫生字組成的詞彙及簡單的部件，如：高手、同學等。 3.能仿念課文及指認詞彙。 低組：1.能拿取圖卡給指導者。 2.能經肢體協助指認指定圖卡。 3.能扶物站立參與課程10分鐘。 非正式課程-第16週 校慶運動會，認識運動會比賽項目，並說出運動項目-跑步。
19-20	第19-20週：總複習 正式課程-第19週 第二次段考，生活情境中可以說出學過的詞彙，例如跑步、我不要等。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元 快樂平安行(品 E1、安 E4) 課程說明：1.以交通工具的相關照片或交通影片引發學生課程參與動機。 2.讓學生從視覺提示中提取訊息，回答課文相關問題或指認詞彙/生字圖卡。 3.能描寫生字/詞彙或簡單部件。 4.能跟著仿念課文。 課程重點：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。 課文：火車轟隆隆過山洞，平交道停看聽；汽車叭叭叭，遇到紅燈要停止，行人過馬路要專心，交通安全大家一起來。 高組：1.能指認課文相關的詞彙或生字圖卡。

	2. 能描寫生字組成的詞彙及簡單的部件，如：火車、停等。 3. 能仿念課文及指認詞彙。 低組：1. 能拿取圖卡給指導者。 2. 能經肢體協助指認指定圖卡。 3. 能扶物站立參與課程15分鐘。 非正式課程-第4週 適應體育田徑賽，坐遊覽車時可以遵守安全規定，繫上安全袋。
7-12	第二單元 環保小高手(品 E1、生 E7) 課程說明：1. 以資源回收的相關照片引發學生課程參與動機。 2. 讓學生從視覺提示中提取訊息，回答課文相關問題或指認詞彙/生字圖卡。 3. 能描寫生字/詞彙或簡單部件。 4. 能跟著仿念課文。 課文重點：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。 課文：瓶瓶罐罐要分類，乾乾淨淨才丟棄，紙類用完要回收，資源處理再利用，維護環境整潔一起來，環保愛地球人人有責。 高組：1. 能指認課文相關的詞彙或生字圖卡。 2. 能描寫生字組成的詞彙及簡單的部件，如：回收、愛、地球等。 3. 能仿念課文及指認詞彙。 低組：1. 能拿取圖卡給指導者。 2. 能經肢體協助指認指定圖卡。 3. 能扶物站立參與課程15分鐘。 非正式課程-第8週 兒童節慶祝活動，可以指出活動中拿到的物品是不是可以回收。 正式課程-第10週 第一次學業評量，下課時把不要的紙類拿到紙類回收桶。 非正式課程-第11週 戶外教育，戶外場所丟棄垃圾時可以確實分類。 非正式課程-第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動，在活動中可以認識許多可資源再利用的物品，並說出名稱。
13-18	第三單元 我的身體(性 E4、品 E2) 課程說明：1. 以男女生身體的相關圖片引發學生課程參與動機。 2. 讓學生從視覺提示中提取訊息，回答課文相關問題或指認詞彙/生字圖卡。 3. 能描寫生字/詞彙或簡單部件。 4. 能跟著仿念課文。 課文：頭兒肩膀膝腳趾，身體部位在哪裡，頭和膝蓋是紅燈，肩膀是黃燈，小手是綠燈，排隊走路可以牽手走，其他部位不可以隨便觸碰，身體紅綠燈要遵守。 高組：1. 能指認課文相關的詞彙或生字圖卡。 2. 能描寫生字組成的詞彙及簡單的部件，如：頭、手、走路等。 3. 能仿念課文及指認詞彙。 低組：1. 能拿取圖卡給指導者。 2. 能經肢體協助指認指定圖卡。 3. 能扶物站立參與課程15分鐘。 正式課程-第15週 六年級第二次學業評量，下課遊戲時可以與異性同學有良好的互動。 非正式課程-第18週 畢業典禮，活動進行中可以與同學保持距離，行進間可以聽

	從指令與同學牽手排隊。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量，日常生活中可以說出學習過的詞彙，例如紅綠燈，停，走路等。

◎ 語文領域：國語全班

每週節數		低年級3節、中年級2節、高年級2節。
教學對象		高組：2 游○○(智障中)、2 陳○○(智障輕)、2 吳○○(自閉中)、 4 陳○○(智障中)、4 賴○○(智障中)、5 鐘○○(智障中)、 5 陳○○(自閉重)、6 葉○○(自閉中)、6 吳○○(智障中)、 低組：5 曾○○(多障中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 1-I-2 能懂簡單對話、影片及文本內容，並正確回答問題。 1-II-2 能懂簡單對話、影片及文本內容，並正確回答問題。 1-III-2 能懂簡單對話、影片及文本內容，並正確回答問題。 低組 1-III-2 能聽簡單對話、觀賞影片。
		學習內容 高組 Ad-I-3 故事、影片等。 Ad-II-3 故事、影片等。 Ad-III-3 故事、影片等。 低組 Ad-III-3 故事、影片等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係) 2. 生命教育(生 E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值) 3. 安全教育(安 E2了解危機與安全) 4. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標		高組 1. 依據上課內容，回答問題(1-I-2、1-II-2、1-III-2、Ad-I-3、Ad-II-3、Ad-III-3、品 E3、生 E4、安 E2、涯 E12、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)。(專團團隊建議)(轉銜)

	低組 1. 聆聽觀賞上課內容 (1-III-2、Ad-III-3、品 E3、生 E4、安 E2、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)。(專團團隊建議)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：字卡、詞卡、句卡、圖卡、課文情境圖、教學影音，增加視覺、聽覺的練習機會。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：融入生活情境 ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：改編康軒國語課本、自編課文、自編學習單、多媒體教材
教具/輔具	教具：自製教具(字卡、詞卡、句卡、圖卡)、課文情境圖、電視螢幕

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元(品 E3) 繪本影片「害羞的小熊」，聆聽故事內容，回答問題。 高組 ：回答影片相關問題。 低組 ：聆聽講述，觀賞影片。 非正式課程- 第1週 開學迎新活動 非正式課程- 第4週 國家防災日演練 非正式課程- 第5週 教師節活動，遇到老師可以不害羞的問好。
7-12	第二單元(安 E2) 繪本影片「橫衝直撞的大偉」，聆聽故事內容，回答問題。 高組 ：回答影片相關問題。 低組 ：聆聽講述，觀賞影片。 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第11週 戶外教育，教導戶外教育時，為了安全，不可橫衝直撞。
13-18	第三單元 繪本影片「琳瑯滿目的百貨商場」，聆聽故事內容，回答問題。 高組 ：回答影片相關問題。 低組 ：聆聽講述，觀賞影片。

	非正式課程-第16週 校慶運動會
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元 繪本影片「爺爺的老房子」，聆聽故事內容，回答問題。 高組：回答影片相關問題。 低組：聆聽講述，觀賞影片。 非正式課程-第4週 適應體育田徑賽
7-12	第二單元(涯 E12) 1. 繪本影片「開車去旅行」，聆聽故事內容，回答問題。 高組：回答影片相關問題。 低組：聆聽講述，觀賞影片。 非正式課程-第8週 兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第11週 戶外教育，戶外參與乘車時可以遵守乘車規定。 非正式課程-第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動
13-18	第三單元(生 E4) 1. 繪本影片「陪我長大的奇奇」，聆聽故事內容，回答問題。 高組：回答影片相關問題。 低組：聆聽講述，觀賞影片。 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量 非正式課程-第18週 畢業典禮，分享長大後，自己有什麼變好了。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量

◎語文領域：英語文

每週節數		中年級1節、高年級2節。
教學對象		高組：4 賴○○(智障中)、5 陳○○(自閉重)、6 葉○○(自閉中)、 6 吳○○(智障中) 低組：4 陳○○(智障中)、5 鐘○○(智障中)、5 曾○○(多障中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現 高組 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 3-III-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-III-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 低組 3-II-1 認識英文字母。 3-II-2 認識英文單字的讀音及圖卡。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 3-III-1 認識英文字母。 3-III-2 認識英文單字的讀音及圖卡。 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。
	學習內容 高組 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活單字。 Aa-III-1 字母名稱。 Aa-III-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-III-3 簡易的生活單字。 低組 Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-2 簡易的生活單字。 Aa-III-1 字母名稱。 Ac-III-3 簡易的生活單字。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐環境☐家庭☐海洋☐品德☐生命 ☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權☐原住民族教育☒生涯規劃 ☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☒國際教育 1. 國際教育(國 E5發展學習不同文化的意願) 2. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標	高組中年級：賴○○ 1. 指認英文字母(3-II-1、Aa-II-1、國 E5、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2. 說出英文字母(3-II-1、Aa-II-1、國 E5) 3. 配對圖卡及英文名稱(3-II-2、Ac-II-2、國 E5) 4. 說出英文單字(3-II-2、Ac-II-2、國 E5) 5. 書寫英文字母(4-II-1、Aa-II-2、國 E5)

	6. 能欣賞英語歌曲(6-II-2、國 E5) 高組高年級：陳○○、葉○○、吳○○ 1. 指認英文字母(3-III-1、Aa-III-1、國 E5、涯 E12、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2. 說出英文字母(3-III-1、Aa-III-1、國 E5、涯 E12) 3. 配對圖卡及英文名稱(3-III-2、Ac-III-3、國 E5、涯 E12)(轉銜) 4. 說出英文單字(3-III-2、Ac-III-3、國 E5、涯 E12) 5. 書寫英文字母(4-III-1、Aa-III-2、國 E5、涯 E12) 6. 能欣賞英語歌曲(6-III-2、國 E5、涯 E12) 低組中年級：陳○○ 1. 認識英文字母(3-II-1、Aa-II-1、國 E5、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2. 認識圖卡及英文名稱(3-II-2、Ac-II-2、國 E5) 3. 能欣賞英語歌曲(6-II-2) 低組高年級：曾○○、鐘○○ 1. 認識英文字母(3-III-1、Aa-III-1、國 E5、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2. 認識圖卡及英文名稱(3-III-2、Ac-III-3、國 E5) 3. 能欣賞英語歌曲(6-III-2、國 E5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：字卡、圖卡、教學影音，增加視覺、聽覺練習機會 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒問答☒指認☐觀察☐實作☐檔案☒紙筆☐其他 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：改編康軒英語課本、自編學習單、多媒體教材
教具/輔具	教具：自製教具(字卡、圖卡)、電視螢幕
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：「英文字母、單字」(國 E5、涯 E12) 高組

	1. 認識大小寫英文字母 a、b，以及 a、b 為字首的常用英文單字。 2. 書寫大小寫英文字母 a、b。 低組 1. 看大小寫英文字母 a、b 的字卡 2. 看 a、b 為字首的英文單字圖卡，並聆聽讀音。 非正式課程- 第1週 開學迎新活動，認識語詞：school(英文融入日常情境) 非正式課程- 第4週 國家防災日演練，認識語詞：earthquake(英文融入日常情境) 非正式課程- 第5週 教師節活動，認識語詞：teacher(英文融入日常情境)
7-12	第二單元：「英文字母、單字」(國 E5、涯 E12) 高組 1. 認識大小寫英文字母 c、d，以及 c、d 為字首的常用英文單字。 2. 書寫大小寫英文字母 c、d。 低組 1. 看大小寫英文字母 c、d 的字卡。 2. 看 c、d 為字首的英文單字圖卡，並聆聽讀音。 正式課程-第10週 第一次學業評量，認識語詞：exam(英文融入日常情境) 非正式課程-第11週 戶外教育，認識語詞：outdoor(英文融入日常情境)
13-18	第三單元：「英文歌」(國 E5、涯 E12) 高組 聆聽與歌唱英文歌曲「字母歌」。 低組 聆聽英文歌曲「字母歌」。 非正式課程-第16週 校慶運動會，認識語詞：sports(英文融入日常情境)
19-20	總複習(國 E5、涯 E12) 正式課程-第19週 第二次學業評量，認識語詞：exam(英文融入日常情境)
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：「英文字母、單字」(國 E5、涯 E12) 高組 1. 認識大小寫英文字母 e、f，以及 e、f 為字首的常用英文單字。 2. 書寫大小寫英文字母 e、f。 低組 1. 看大小寫英文字母 e、f 的字卡。 2. 看 e、f 為字首的英文單字圖卡，並聆聽讀音。 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽，認識語詞：sports(英文融入日常情境)

7-12	第二單元：「英文字母、單字」(國 E5、涯 E12) 高組 1. 認識大小寫英文字母 g、h，以及 g、h 為字首的常用英文單字。 2. 書寫大小寫英文字母 g、h。 低組 1. 看大小寫英文字母 g、h 的字卡。 2. 看 g、h 為字首的英文單字圖卡，並聆聽讀音。 非正式課程-第8週 兒童節慶祝活動，認識語詞：child(英文融入日常情境) 正式課程-第10週 第一次學業評量，認識語詞：exam(英文融入日常情境) 非正式課程-第11週 戶外教育，認識語詞：outdoor(英文融入日常情境) 非正式課程-第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動，認識語詞：mother(英文融入日常情境)
13-18	第三單元：「英文歌」(國 E5、涯 E12) 高組 聆聽與歌唱英文歌曲「baby shark」。 低組 聆聽英文歌曲「baby shark」。 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量，認識語詞：exam(英文融入日常情境) 非正式課程-第18週 畢業典禮，認識語詞：graduate(英文融入日常情境)
19-20	總複習(國 E5、涯 E12) 正式課程-第19週 第二次學業評量，認識語詞：exam(英文融入日常情境)

◎語文領域：本土語文(閩南語文)

每週節數		低年級1節、中年級1節、高年級1節。
教學對象		高組：4 賴○○(智障中)、5 陳○○(自閉重)、6 葉○○(自閉中)、6 吳○○(智障中)、2 陳○○(智障輕)、2 游○○(智障中) 低組：2 吳○○(自閉中)、4 陳○○(智障中)、5 鐘○○(智障中)、5 曾○○(多障中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 1-I-1 能聽懂課文閩南語常用字詞的語音。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文詞彙、生字。 2-I-1 能用閩南語簡單與他人互動。 2-I-3 能正確讀出所學的閩南語詞彙、生字或課文。 1-II-3 能理解並仿說對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀課程的閩南語文，並了解其意義。 1-III-1 能正確聽辨閩南語方音與語詞的差異性。

	1-III-2 能理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能使用科技媒材增進閩南語的口說能力。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 低組 1-I-1 能理解閩南語常用字詞的語音。 2-I-3 能理解所學的閩南語課文或詞彙。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 1-III-2 能理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 學習內容 高組 Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞認讀。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-3 數字認讀。 Aa-II-2 漢字描寫。 Bb-II-1 數字念讀。 Bb-II-2 交通名稱念讀。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞認讀。 Bb-III-1 數字認讀。 Bb-III-2 交通名稱認讀。 低組 Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞認讀。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-3 數字描寫。 Aa-II-2 漢字描寫。 Bb-II-1 數字認讀。 Bb-II-2 交通名稱認讀。 Ab-III-1 語詞認讀。 Bb-III-1 數字認讀。 Bb-III-2 交通名稱認讀。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育：(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育：(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 安全教育：(安 E4 探討日常生活應該注意的安全，安 E5 了解日常生活危害安全的事件。) 4. 生涯規劃：(涯 E2 認識不同的生活角色。)

學習目標	高組： 1. 增進閩南語文字的能力(1- I -1、1- I -2、2- I -1、1- II -3、3- II -1、1- III -1、1- III -2、2- III -1、Aa- I -1、Ab- I -1、Ab- III -1、Bb- III -1、Bb- III -2、轉銜) 2. 增進認讀課文語詞(1- I -3、2- I -3、1- III -1、Aa- I -1、Ab- I -1、3- II -1、Bb- I -3、Bb- II -1、Bb- II -2、Ab- III -1、Bb- III -1、Bb- III -2) 3. 讀出課文語詞(2- I -1、2- I -3、3- II -1、1- III -1、Aa- I -1、Ab- I -1、Bb- I -3、Ab- III -1、Bb- III -1、Bb- III -2、性 E4) 4. 認讀身體部位的發音(1- I -1、1- I -2、1- I -3、2- I -3、1- III -1、Aa- I -1、Ba- I -1、Ab- III -1、性 E4) 5. 能描寫漢字筆畫。(4- III -2、Aa- III -2) 6. 依據上課內容，回答問題(1- I -1、1- I -2、1- I -3、2- I -1、2- I -3、1- II -3、3- II -1、1- III -2、2- III -1、Aa- I -1、Ab- I -1、Bb- I -3、Ab- III -1、Bb- III -1、Bb- III -2、性 E4、品 E3、安 E4、安 E5、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際、涯 E2) 低組： 1. 圖卡指認及聆聽課文提升閩南語文字的能力(1- I -1、2- I -3、1- II -3、1- III -2、2- III -1、Aa- I -1、Ab- I -1、Bb- II -1、Bb- II -2、Ab- III -1、Bb- III -1、Bb- III -2) 2. 圖卡指認及聆聽課文增進認讀課文語詞(1- I -1、2- I -3、1- III -2、2- III -1、Aa- I -1、Ab- I -1、Ba- I -1、Bb- II -1、Bb- II -2、Ab- III -1、Bb- III -1、Bb- III -2) 3. 指認課文語詞(1- I -1、2- I -3、1- II -3、1- III -2、Aa- I -1、Ab- I -1、Bb- II -1、Bb- II -2、Ab- III -1、Bb- III -1、Bb- III -2) 4. 認讀身體部位的發音(1- I -1、2- I -3、1- III -2、2- III -1、Aa- I -1、Ab- I -1、Ba- I -1、Ab- III -1) 5. 經協助能描寫漢字筆畫。(1- III -2、Bb- I -3、Aa- II -2) 6. 經引導下，依據上課內容，回答問題(1- I -1、2- I -3、1- II -3、1- III -2、2- III -1、Aa- I -1、Ab- I -1、Bb- II -1、Bb- II -2、Ab- III -1、Bb- III -1、Bb- III -2、性 E4、品 E3、安 E4、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際、涯 E2)。 低組：曾○○ 1. 能安靜聆聽參與課程。(1- III -2、品 E3、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際、涯 E2) 2. 能透過大量協助指認圖卡。(1- III -2、Ab- III -1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：字卡、圖卡、教學影音，增加視覺、聽覺練習機會 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：

	☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：改編真平版課文、自編學習單、多媒體教材
教具/輔具	教具：自製教具(字卡、圖卡)、電視螢幕

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元 認識數字 課程說明：認識數字一~十的閩南語發音。 高組 1. 確使用閩南語朗誦數字一~十，並正確了解代表的數量意義。 2. 讀課文中的重要性詞。 3. 寫漢字數字一~十。 低組 1. 讀使用閩南語朗誦數字一~十，並正確了解代表的數量意義。 2. 助下能認讀課文中的重要性詞圖卡。 3. 助下能描寫漢字數字一~十。 非正式課程- 第 1 週 開學迎新活動，可以用閩南語說出開學的日期。 非正式課程- 第 4 週 國家防災日演練，可以用閩南語說出 921 的日期。 非正式課程- 第 5 週 教師節活動，可以用閩南語說出 928 的日期。
7-12	第二單元 認識交通工具(安 E4、安 E5、品 E3) 課文：大路邊有鐵馬、有公車、有汽車，閣有貨車。 高組 1. 能使用閩南語念讀課文中的詞彙。 2. 能辨識生活中常見的交通工具語詞。 低組 1. 能指認閩南語念讀課文中的詞彙。 2. 經引導下能辨識生活中常見的交通工具語詞。 正式課程-第 10 週 第一次學業評量，日常中可以用教過的閩南語說話。 非正式課程-第 11 週 戶外教育，可以說出戶外教育時坐遊覽車，看到紅燈要停止。
13-18	第三單元 閩南語律動(品 E3) 課程說明：聆聽並學習律動跟唱「數字歌」。 高組：能哼唱數字歌的內容。 低組：能聆聽並跟著律動數字歌的內容。 非正式課程-第 16 週 校慶運動會，了解運動會時需要配合數字節拍做暖身活

	動，。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量，日常情境中可以用教過的閩南語詞彙交談。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元 青紅燈安(安 E4、安 E5) 課文：青紅燈真偉大，騎車、駛車的，看見伊攞要聽喙。 高組 1. 能理解並認讀在交通安全中紅綠燈閩南語發文。 2. 能使用閩南語念讀課文中的詞彙。 3. 能辨識生活中常見的交通工具語詞。 低組 1. 能理解在交通安全中紅綠閩南語發文。 2. 經協助下能使用閩南語念讀課文中的詞彙。 3. 經協助下能辨識生活中常見的交通工具語詞。 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽，可以說出外出參加田徑賽時要坐遊覽車。
7-12	第二單元 我的身軀性(性 E4、涯 E2) 課文：我有雙手、我有頭殼，目睷面頂有目眉，腹肚中央有肚臍。 高組 1. 能理解並認讀在身體器官閩南語發文。 2. 能使用閩南語念讀課文中的詞彙。 低組 1. 能理解在身體器官閩南語發文。 2. 能指認配對閩南語念讀課文中的詞彙。 非正式課程- 第8週 兒童節慶祝活動，能知道自已的身體跟大人不一樣。 正式課程-第10週 第一次學業評量，在生活自理時可以說出身體部位的名稱。 非正式課程-第11週 戶外教育，戶外中可以與他人保持距離。 非正式課程-第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動，活動排隊時可以不觸碰他人的身體。
13-18	第三單元 閩南語律動性(性 E4、品 E3) 課程說明：聆聽並學習律動跟唱「我的身軀」。 高組：能哼唱我的身軀的內容。 低組：能聆聽並跟著律動我的身軀的內容。 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量，可以說出身體部位的名稱。 非正式課程-第18週 畢業典禮，典禮活動中也能保護自己的身體不讓他人隨意觸碰。
19-20	總複習(國 E5) 正式課程-第19週 第二次學業評量，可以用閩南語說出自己的身軀哪裡不舒服。

◎數學領域：數學高組

每週節數		4節
教學對象		5陳○○(自閉重)、6吳○○(智障中)、6葉○○(自閉中)、 2陳○○(智輕)、2游○○(智障中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，協助推理與解題。 n-III-6 理解數量的加總與平分概念。 r-III-2 熟練個位數的計算。 r-III-2-1 認識日曆的推算與應用。 低組 n-I-1 理解30以內數的位值結構 n-I-8 認識容量及單位。 n-I-4 理解分裝平分的概念，解決日常物品的算術。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位
		學習內容 高組 N-5-5 能進行數量的加總與平分。 R-5-3 能使用數學符號進行分與合計算。 R-6-2 判讀表格或統計圖表發現規律。 N-6-3 操作教具判讀數量平分的概念。 R-6-1 操作教具理解數量的「和」與「分」。 N-6-5 判讀日曆的規則與應用。 低組 N-2-1 30以內的數：含唱數、數量。 N-2-12 能判讀不同容量的形狀及比較。 N-2-9 能操作分裝與平分的活動。 N-2-14 觀察並操作日曆結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治)□環境■家庭□海洋■品德□生命 □法治□科技■資訊□安全□防災□人權□原住民族教育■生涯規劃 □多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 家庭教育(家 E9 金錢與物品的價值。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)。 3. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法)。 4. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
學習目標		高組：吳○○、葉○○、陳○○ 1. 能知道哪些數量可以組合或分開。(n-III-6、N-6-3、N-5-5、資 E3、轉銜)。 2. 能找出一串圖形或數字中的規律。(r-III-3、R-6-2、資 E3)。 3. 能計算個位數的和與分與符號。(r-III-2、N-5-5、R-6-1、轉銜) 4. 能判讀並推算日曆的規則。(r-III-2-1、N-5-5、N-6-5、涯 E11)

	低組：陳○○、游○○ 1. 能指認並正數數字1到30 (n-I-1、N-2-1)。 2. 能知道數量可以組合或分開。(n-I-4、資 E3)。 3. 能知道日常生活中容量常用單位(n-I-8、N-2-12)。 4. 能判讀日曆上的日期與時間單位。(n-I-9、N-2-14)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：前排座位 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供多元評量的方式，以問答評量、實作評量、紙筆評量作為依據。依據不同能力提供適合的作業單。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材:南一版及康軒版數學第二~六冊課本及習作、自編學習單、教學ppt
教具/輔具	教具:電腦、觸控螢幕、生活用品、數學錢幣、積木、日曆、花片、形狀積木、容器

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：認識容量 課程說明： 1. 利用各種容器、圖卡、教具（如：水瓶、量杯、液體等）讓學生進行容量觀察。 2. 比較兩個差異明顯容器的容量（如：胖的瓶子跟瘦的瓶子）。 3. 實際操作將水倒到容器中，讓學生觀察。 4. 介紹容量的單位與認識。 高組：1. 能判讀量的單位與數字。 2. 能判讀量的和。 3. 能說出容量的單位，公升及毫升。 低組：1. 能判讀容器不同的地方。 2. 能判讀容量的刻度數字。 3. 能說出容量的單位，公升及毫升。 非正式課程-第1週 開學迎新活動，知道活動或課程過後需要喝水補充水量。 非正式課程-第4週 國家防災日演練，可以知道下雨量太多會造成水災災害，例如八八風災。

	非正式課程-第5週 教師節活動，日常中可以知道教師辛勞，並可以主動地提醒教師需要多多補充水分攝取。
7-12	第二單元：數的概念(和)(家 E9、資 E3) 課程說明： 1. 能辨識及指認數字圖卡1-100。 2. 能唱數1-50的數值。 3. 能計算百元內錢幣。 4. 能總和錢幣的數值。 高組：1. 能指認並唱讀1-100數字。 2. 能依10元、50元硬幣和在一起數數。 低組：1. 能指認並唱讀1-50數字。 2. 能指認並唱讀1-30數字。 3. 能判讀硬幣的價值(5元、10元、50元)。 正式課程-第10週 第一次學業評量，情境中可以將物品數數量交給老師。 非正式課程-第11週 戶外教育，購買東西時可以拿取正確的金額。
13-18	第三單元：平分概念(資 E3) 課程說明： 1. 將數種不同物件放置盒中，透過生活情境及教具理解分裝的意義。 2. 認識平分，利用具體物品讓學生進行知道平分的概念。 3. 理解平分的概念與運用。 高組：操作教具進行分量，能利用文字或圖形描述量的分組。 低組：1. 能判讀數個容器中的物品數量。 2. 能操作將物品分至數個容器中不剩下 非正式課程-第16週 校慶運動會，運動會時可以協助老師將物品平分給同學。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量，可以將學習過的數學技能應用在日常中，例如數數。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：圖形規律推理 (資 E3) 課程說明： 1. 形狀複習(長方形、正方形、三角形等)。 2. 圖形規律觀察，以圖卡進行並找出下一張。 3. 數字規律觀察，以一串數字進行觀察並找出下一個數字。 4. 顏色規律觀察，以圖卡進行並找出下一個顏色。 高組：能找出10種規律圖片中的規則並指出下一個答案。 低組：能找出5種規律圖片中的規則並指出下一個答案。 非正式課程-第4週 適應體育田徑賽，比賽時可以說出競賽規則。

7-12	第二單元：數的概念(分)(家 E9、資 E3) 課程說明： 1. 操作教具示範分解數量，但總數不變。 2. 利用故事或是圖片引導拆解數量但本質不變概念。 高組：操作教具理解數量10以內的分法。 低組：操作教具理解數量5以內的分法。 非正式課程-第8週 兒童節慶祝活動，可以說出4月4日兒童節。 正式課程-第10週 第一次學業評量，日常情境中可以將物品分給他人。 非正式課程-第11週 戶外教育，可以說出戶外教育的日期數字。 非正式課程-第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動，可以說出母親節的日期數字。
13-18	第三單元：認識日曆(品 E1、涯 E11) 課程說明： 1. 能認識日曆的年月日。 2. 能認識日曆的星期 3. 能認讀日曆的日期。 4. 能推算明天的日期。 高組：能判讀日曆的規則與回應推算的日期。 低組：能認讀日曆上的日期單位。 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量，可以知道學校的學業評量的日期。 非正式課程-第18週 畢業典禮，可以說出畢業典禮的日期。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量，情境中可以指出物品數量有幾個。

◎數學領域：數學低組

每週節數		4
教學對象		2 吳○○(自閉中)、4 賴○○(智障中)、4 陳○○(智障中)、5 鐘○○(智障中)、5 曾○○(多障中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組：吳○○、賴○○、陳○○、鐘○○ n-I-1 認識100以內數的概念。 n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加並能流暢計算。 s-I-1 從操作中認識常見的幾何形體及其構成要素。 d-I-1 認識分類的模式，能將相同屬性的物品分類在一起。 n-II-1 認識20以內數的概念。 n-II-2 理解加法的意義，熟練基本加並能流暢計算。 s-II-3 從操作中認識常見的幾何形體及其構成要素。

	d-II-1 認識分類的模式，能將相同屬性的物品分類在一起。 d-II-1 能使用簡單的一維表格。 n-III-1 認識50以內數的概念。 s-III-3 從操作中認識常見的幾何形體及其構成要素。 d-III-1 認識分類的模式，能將相同屬性的物品分類在一起。 d-III-1 能使用簡單的一維表格。 低組：曾○○ n-III-1 認識數字 s-III-3 認識形狀 d-III-1 認識顏色
	學習內容 高組：吳○○、賴○○、陳○○、鐘○○ N-2-1 操作教具，建立100以內數的概念：含唱數、點數、數量、數序、序數。 N-2-2 以操作活動計算加法。 S-2-1 以操作活動辨認數字的大小、多少。 S-2-2 以操作活動辨認形狀。 D-2-1 以操作活動將相同屬性的物品分類在一起，並記錄、報讀。 N-4-1 操作教具，建立20以內數的概念：含唱數、點數、數量、數序、序數。 N-4-2 以操作活動計算加法。 S-4-7 以操作活動認識形狀及其構成要素。 S-4-8 操作工具畫出各種形狀。 D-4-1 以操作活動將相同屬性的物品分類在一起。 D-4-1 能判讀、填寫簡單的一維表格內容。 N-5-1 認識50以內的數字。 N-5-1 操作教具，建立10以內數的概念：含唱數、點數、數量、數序、序數。 S-5-7 以操作活動認識形狀及其構成要素。 D-5-1 以操作活動將相同屬性的物品分類在一起。 D-5-1 能判讀、填寫簡單的一維表格內容。 低組：曾○○ N-5-1 認識數字 S-5-7 認識形狀 D-5-1 認識顏色
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐環境☒家庭☐海洋☐品德☐生命 ☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐人權☐原住民族教育☒生涯規劃 ☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標	高組：吳○○、賴○○、陳○○、鐘○○ 1. 學會數的概念(n-I-1、n-II-1、n-III-1、N-2-1、N-4-1、N-5-1、涯 E12)

	2. 學會基礎計算(n-I-2、n-II-2、N-2-2、N-4-2、家 E9) 3. 增強各種屬性的辨識能力(s-I-1、s-II-3、s-III-3、S-2-2、S-4-7、S-4-8、S-5-7) 4. 增強分門別類的能力(d-I-1、d-II-1、d-III-1、D-2-1、D-4-1、D-5-1) 5. 學會使用圖表(d-I-1、d-II-1、d-III-1、D-2-1、D-4-1、D-5-1、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際、資 E3)(轉銜) 低組：曾○○ 1. 增強辨識能力(n-III-1、s-III-3、d-III-1、N-5-1、S-5-7、D-5-1、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：提供輪椅讓肢體不便的學生使用。 ☒ 教學設備：提供圖卡、實體教具，從操作中學習效果較佳。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：教師助理協助無法獨立操作的同學。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：改編康軒數學課本、自編學習單
教具/輔具	1. 教具：自編教具(圖卡、數字卡)、積木 2. 輔具：輪椅

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：「數的概念」 高組：吳○○、賴○○、陳○○、鐘○○ 1. 認識數字 2. 排列數序 3. 辨認序數，答出第幾個是什麼物品。 低組：曾○○ 看數字卡並聆聽其名稱 非正式課程- 第1週 開學迎新活動，認識開學日期。 非正式課程- 第4週 國家防災日演練，認識921大地震是9月21日。 非正式課程- 第5週 教師節活動，認識教師節是9月28日。

7-12	第二單元：「量的概念」(涯 E12) 高組：吳○○、賴○○、陳○○、鐘○○ 點數物品，算出數量。 低組：曾○○ 在肢體協助下操作插洞板並聆聽報數 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第11週 戶外教育，認識戶外教育交多少錢。
13-18	第三單元：「形狀概念」 高組：吳○○、賴○○、陳○○、鐘○○ 1. 分辨各種形狀 2. 認識各種形狀的構成要素 3. 認識各種形狀的特徵 低組：曾○○ 看形狀圖卡並聆聽其名稱 非正式課程-第16週 校慶運動會，形狀聯繫實際物品，班牌的形狀。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：「加法」(家 E9) 高組：吳○○、賴○○、陳○○、鐘○○ 點數物品，加起來合計出全部的數量。 低組：曾○○ 在肢體協助下操作插洞板並聆聽報數 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽
7-12	第二單元：「比較」 高組：吳○○、賴○○、陳○○、鐘○○ 能通過計算分辨出數字的大小、多少。 低組：曾○○ 看顏色圖卡並聆聽其名稱 非正式課程- 第8週 兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第11週 戶外教育，比較上下學期戶外教學的費用，哪個多哪個少。 非正式課程-第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動
13-18	第三單元：「使用圖表」(資 E3) 高組：吳○○、賴○○、陳○○、鐘○○ 1. 將物品分類後的結果記錄下來 2. 判讀一維表格內容

	3. 填寫一維表格內容 低組：曾○○ 拿相同顏色的插條，插進插洞板裡。 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量 非正式課程-第18週 畢業典禮
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量

◎社會領域

每週節數		高年級3節、中年級3節、低年級1節
教學對象		低組：2吳○○(自閉中)、2游○○(智障中)、2陳○○(智障輕)、4陳○○(智障中)、5鐘○○(智障中)、5曾○○(多障重) 高組：6葉○○(自閉中)、6吳○○(智障中)、5陳○○(自閉中)、4賴○○(智障中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 1a-II-1 理解家庭的成員組成與互動關係。 1a-II-2 理解家庭、學校學校與居住鄉鎮區重要的環境及文化活動。 2a-II-1 參與家庭、學校學校與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-II-2 欣賞不同鄉鎮生活的特色。 3b-II-1 透過日常觀察對生活環境議題進行探討。 3c-II-1 聆聽他人意見。 1a-III-1 理解家庭、學校或鄉鎮的環境議題與特色文化。 1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區對於生活的影響。 2a-III-1 理解社會、自然、人文環境與生活的關係。 2b-III-2 理解在地自然環境的保護議題。 2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住區的角色與權利，並具備責任感。 3b-III-1 應用適當的資料了解家庭、學校、居住鄉鎮區日常生活中的問題。 3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。 低組 1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。 1-I-2-1 透過班級、學校、家庭、文化等活動，知道每個人的異同。 1-I-4-2 了解環境的變化運用方法保護自己。 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 2-I-2-1 透過觀察了解自然環境變化的現象。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。 6-I-3 理解生活作息與活動的規律性。 6-I-5 理解人與環境的關係，對住家、校園學校附近的環境保護。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試去理解他人的意見。 7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。 1a-II-1 理解家庭的成員組成與互動關係。 1a-II-2 理解家庭、學校學校與居住鄉鎮區重要的環境及文化活動。 2b-II-2 欣賞不同鄉鎮生活的特色。 3c-II-1 聆聽他人意見。 1a-III-1 理解家庭、學校或鄉鎮的環境議題與特色文化。 2b-III-2 理解在地自然環境的保護議題。

2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住區的角色與權利，並具備責任感。
3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。

學習內容

高組

Aa-II-1 個人在家庭中的角色與發展。
Ab-II-1 家庭生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ab-II-2 自然環境會影響生活的發展。
Ac-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人等）
Ba-II-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。
Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。
Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
Da-II-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活環境的影響。

Ab-III-1 家鄉地理位置、自然環境與歷史文化的發展關係。
Ab-III-3 自然環境與生活空間使用的關係。
Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。
Ba-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區自然環境的認識與感受。
Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。
Ca-III-1 生活型態會改變環境，引發環境問題。
Cc-III-1 個人在團體或家庭中的角色回隨著生活時間而改變。
Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。

低組

A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。
D-I-1 自我與重要他人關係的認識。
D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。
D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。

Aa-II-1 個人在家庭中的角色與發展。
Ab-II-1 家庭生活方式與空間利用。
Ab-II-2 自然環境會影響生活的發展。
Ac-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人等）

	Bc-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Da-Ⅱ-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活環境的影響。 Ab-Ⅲ-1 家鄉地理位置、自然環境與歷史文化的發展關係。 Ab-Ⅲ-3 自然環境與生活空間使用的關係。 Ba-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區自然環境的認識與感受。 Bc-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅲ-1 生活型態會改變環境，引發環境問題。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體或家庭中的角色回隨著生活時間而改變。 Da-Ⅲ-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等(含性侵害犯罪防治)■環境■家庭□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權□原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 性別平等教育(性 E12了解與尊重家庭型態的多樣性。) 3. 環境教育(*環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 4. 環境教育(環 E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。) 5. 環境教育(環 E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。) 6. 環境教育(*環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 7. 家庭教育(家 E5了解家庭中各種關係的互動) 8. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係) 9. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 10. 生涯規劃教育(涯 E2認識不同的生活角色。)
學習目標	高組 葉○○、吳○○、5陳○○、4賴○○ 1. 能認識校園中的環境與各處室位置。(1a-Ⅲ-1、2c-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-1、1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1Ac-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際、性 E3、品 E3、人 E3) 2. 能了解環境中的變化與在地特色(3b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、Da-Ⅱ-2、2a-Ⅲ-1、2b-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-3、Ba-Ⅲ-1、Ca-Ⅲ-1、環 E3、環 E9、環 E14) 3. 能瞭解在地節慶的典故及特色(2c-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-1、Cc-Ⅲ-1、Da-Ⅲ-1、1a-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-1、Bc-Ⅲ-1、家 E5、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 4. 了解家庭關係成員的稱謂與關係(1a-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Da-Ⅱ-2、2c-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-1、Cc-Ⅲ-1、Da-Ⅲ-1、性 E3、性 E12、家 E5、品 E3、人 E3、涯 E2、轉銜) 低組 吳○○、陳○○、游○○ 1. 能認識校園中的環境與各處室位置。(1-I-1-2、1-I-2-1、3-I-

	1、3-I-3、6-I-3、B-I-3、D-I-1、性 E3、品 E3、人 E3) 2. 能了解環境中的變化與在地特色(1-I-4-2、2-I-1-1、2-I-2-1、6-I-5、A-I-2、B-I-3、環 E3、環 E9、環 E14) 3. 能瞭解在地節慶的典故及特色(3-I-1、7-I-2、家 E5、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 4. 了解家庭關係成員的稱謂與關係(1-I-2-1、6-I-3、性 E3、性 E12、家 E5、品 E3、人 E3、涯 E2) 鍾○○、陳○○ 1. 能認識校園中的環境與各處室位置。(1a-II-2、2a-II-1Ac-II-1、Ba-II-1、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際、性 E3、品 E3、人 E3) 2. 能了解環境中的變化與在地特色(3b-II-1、2b-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ca-II-1、Da-II-2、環 E3、環 E9、環 E14) 3. 能瞭解在地節慶的典故及特色(1a-II-1、2a-II-1、2b-II-2、Aa-II-1、Bc-II-1、家 E5、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 4. 了解家庭關係成員的稱謂與關係(1a-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、Ac-II-1、Da-II-2、性 E3、性 E12、家 E5、品 E3、人 E3、涯 E2) 曾○○ 1. 能安靜聆聽課程(1a-III-1、2c-III-2、Ac-III-1、2a-III-1、2b-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、Ba-III-1、Ca-III-1、環 E3、環 E9、環 E14、性 E3、品 E3、人 E3) 2. 能在大量協助下拿取課程圖卡(2a-III-1、2b-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、Ba-III-1、Ca-III-1、環 E3、環 E9、環 E14) 3. 能在協助下指認照片中家庭成員(2c-III-2、Ac-III-1、Cc-III-1、Da-III-1、性 E3、性 E12、家 E5、品 E3、人 E3、涯 E2) 4. 能在協助下指認出節慶的特色美食與活動(1a-III-1、Ab-III-1、Bc-III-1、家 E5、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：將教師助理安排在無法安坐在位置且需要協助的學生旁邊 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：無口語學生以指認代替口頭問答。依據不同能力提供適合的作業單，如採用指認的作業方式，或者進行圈選的作業方式 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材:翰林版生活；社會康軒版課本及習作(簡化、減量、分解、重

	整)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、觸控螢幕
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：我的學校(品 E3、人 E3、性 E3) 課程說明：認識複習校園環境及各處室、校園規則概念。 高組 1. 能唸讀學校校名及指出教室位置。 2. 能在校園配置圖中指出各處室的位置。 3. 能說出各處室的特色。 4. 能說出學校應遵守的規則。 低組 1. 認識老師及同學。 2. 能安靜聆聽老師解說課程 3. 能瞭解校園規則的重要性。 非正式課程-第1週 開學迎新活動，能說出自己學校的名稱是大村國小。 非正式課程-第4週 國家防災日演練，知道在學校可能會遇到災害危機。 非正式課程-第5週 教師節活動，在校園遇到教師可以問好。
7-12	第二單元：認識生活空間(家 E5、品 E3) 課程說明：認識住家或學校附近的生活空間，例如：休閒空間、商業空間等。 高組 1. 能說出住家附近常去的空間。 2. 能依圖片說出這是哪裡？ 3. 能跟同學分享自己與家人去過那些地方做什麼事情?(人物、地點、內容) 低組 1. 能指認出圖片中的地點。 2. 能將活動性質與環境空間作配對 3. 在引導下能跟同學分享自己與家人曾經去過的地點跟做的事情(人物、地點、內容) 正式課程-第10週 第一次學習評量，可以說出校園休閒活動的地方，例如操場可以打球。 非正式課程-第11週 戶外教育，戶外教育時可以說出活動的空間及活動。
13-18	第三單元：認識節慶-過新年(環 E3、家 E5) 課程說明：認識家鄉的除夕、走春等地習俗活動；節慶活動造成的後續環境效應。 高組 1. 能說出家鄉的新年特色與活動。 2. 能依圖片說出過年應景食物及寓意(例菜頭粿-步步高升等) 3. 能跟同學分享自己與家人如何過新年(人物、地點、內容) 4. 能理解節慶活動後續造成的生活環境影響。 低組

	1. 能指認出家鄉的新年特色與活動。 2. 在提示下能將年節食物及寓意圖卡配對與指認 3. 在引導下能跟同學分享自己與家人如何過新年(人物、地點、內容) 4. 能理解節慶活動後續造成的生活環境影響。 非正式課程-第16週 校慶運動會 ，能記憶運動會中的運動技能，過年休閒時可以持續的做運動保持身體健康。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量 ，下課時可以遵守不能在走廊跑步，要去操場才可以跑步。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：環境保育-水資源(家 E11、環 E17) 課程說明：能說出環境中的能源類別及節約用水的方法。 高組 1. 能說出生活環境中常用的能源。 2. 能瞭解水資源的截取與能源有限。 3. 能說出節約用水的方法。 低組 1. 在引導下能指出環境資源的類別。 2. 能安靜聆聽課程及同儕分享。 3. 在引導下能指認或仿說節約用水的方法。 非正式課程-第4週 適應體育田徑賽，比賽後進行清潔，例如洗手，能珍惜水資源，不要開著水龍頭不使用。
7-12	第二單元：我的家庭(性 E4、性 E12、家 E5，品 E3、涯 E2) 課程說明：1. 瞭解家庭成員的稱呼與關係。 2. 了解家庭成員的角色與性別。 高組 1. 能確實說出家庭成員的稱呼與性別。 2. 在引導下能說出家庭成員間不同的性質處(如個性、喜愛的事物等) 3. 能瞭解家事是全家人的責任及分工合作的重要性。 低組 1. 在引導下能指認出家庭成員照片中的人物。 2. 在引導下能指出家庭成員間不同的性質處(如個性、喜愛的事物等) 3. 引導下能瞭解家事是全家人的責任及分工合作的重要性。 非正式課程-第8週 兒童節慶祝活動，放兒童節可以與家人一起進行活動。 正式課程-第10週 第一次學業評量，能與同學或是教師分享家人的互動。 非正式課程-第11週 戶外教育，參加活動可以與陪同的家人牽手不亂跑。 非正式課程-第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動，參加活動可以與陪同的家人牽手不亂跑。

13-18	第三單元：自然環境的多樣性(環 E3，環 E9，環 E14) 課程說明：介紹氣候的變化造成生活中環境的變化，冬天帶來的生活及環境影響。 高組 1. 能說出冬天的氣候特性與注意事項。 2. 能說出冬天中的大自然變化的樣態。 3. 能指認或說出台灣的冬天的變遷。 低組 1. 能安靜聆聽相關課程。 2. 台灣冬天的氣候特性與注意事項 3. 能瞭解氣候變遷帶來的生活影響。 正式課程-第15週 六年級第二次學業評量，天氣炎熱時不要穿著冬天的厚外套。 非正式課程-第18週 畢業典禮，能知道畢業的同學要到不一樣的地方上課。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量，可以知道學習過的知識，並在日常生活中與他人交談呈現。

◎ 自然領域

每週節數		低年級1節、中高年級3節
教學對象		低組：2吳○○(自閉中)、2陳○○(智障輕)、2游○○(智障中)、4陳○○(智障中)、4賴○○(智障中)、5鐘○○(智障中)、5曾○○(多障重) 高組：5陳○○(自閉重)、6葉○○(智障中)、6吳○○(智障中)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 ai-III-1 透過探索瞭解自然環境現象發生的過程。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。 低組 1-I-4 透過對植物的成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。 1-I-4-1 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。(生) 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。(生) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知環境變化的可能因素。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。(生) 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。(生) 7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。(生) ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性與特性。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。 pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。
		學習內容 高組 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-3 摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-7 植物各部位的功能。 INb-III-8 能依形態特徵進行常見植物的分類。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。

	INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 低組 A-I-1 動植物成長現象的認識。(生) A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。(生) B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 A-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。(生) F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。(生) INa-II-7 植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-II-3 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。 INf-II-5 常見人類活動對環境造成的影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 2. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地) 3. 環境教育(環 E5 了解人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 4. 環境教育(環 E14 了解人類生存與發展需要利用能源及資源。) 5. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 6. 生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值) 7. 安全教育(安 E2 了解危機與安全) 8. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	高組 1. 能認識台灣的生態種類與環境影響。(ti-III-1、INe-III-1、環E2、環E3、環E5) 2. 能認識人類活動對生態的影響。(ai-III-1、INe-III-1、INf-III-2、環E3、環E5、安E2) 3. 可以了解力的影響。(tr-III-1、pe-III-2、ah-III-1、INd-III-13) 4. 可以了解什麼是摩擦力及影響。(pe-III-2、ah-III-1、INb-III-3) 5. 能認識常見的蔬菜與其營養。(ai-III-3、INa-III-9、INb-III-7、環E2、環E3、環E5、生E4、品E3) 6. 能說出植物的部位名稱與功能。(ai-III-3、INa-III-9、INb-III-7、

	INb-III-8、環E2、環E3、環E5、生E4、品E3、轉銜) 7. 可以說出環境與植物的關係。(ai-III-3、INa-III-9、INb-III-7、INb-III-8、環E2、環E3、環E5、生E4、品E3) 8. 可以了解並說出聲音的傳播方式。(tr-III-1、pe-III-2、ah-III-1、INe-III-6、INf-III-2) 9. 可以說出生活中常見的聲與光。(tr-III-1、pe-III-2、ah-III-1、INe-III-6、INf-III-2) 10. 可以了解並說出開發常見能源對環境的影響。(ai-III-1、INg-III-5、環E3、環E5、環E14、安E2、轉銜、涯E12) 低組 1. 能指認台灣的生態種類與環境影響。(1-I-4-1、2-I-1、6-I-5、ti-II-1、ti-III-1、B-I-1、B-I-3、INf-II-5、INe-III-1、環E2、環E3、環E5) 2. 能指認人類活動對生態的影響。(1-I-4-1、2-I-1、2-I-2、6-I-5、ai-II-1、ai-III-1、A-I-2、B-I-3、INf-II-5、INe-III-1、INf-III-2、環E3、環E5、安E2) 3. 可以經協助下了解力的影響。(3-I-1、ai-II-1、tr-III-1、pe-III-2、ah-III-1、INd-II-8、INd-II-9、INd-III-13) 4. 可以透過引導及觀察了解什麼是摩擦力及影響。(3-I-1、po-II-1、pe-III-2、ah-III-1、F-I-2、INd-II-8、INb-III-3) 5. 能指認出常見的蔬菜與其營養。(1-I-4、7-I-4、po-II-1、ai-III-3、A-I-1、INa-II-7、INb-II-7、INb-II-6、INd-II-3、INe-II-11、INa-III-9、INb-III-7、環E2、環E3、環E5、生E4、品E3) 6. 能指認出植物的部位名稱與功能。(1-I-4、7-I-4、po-II-1、ai-III-3、A-I-1、INa-II-7、INb-II-7、INb-II-6、INd-II-3、INe-II-11、INa-III-9、INb-III-7、INb-III-8、環E2、環E3、環E5、生E4、品E3) 7. 可以配對出環境與植物的關係。(1-I-4、7-I-4、po-II-1、ai-III-3、A-I-1、INa-II-7、INb-II-7、INb-II-6、INd-II-3、INe-II-11、INa-III-9、INb-III-7、INb-III-8、環E2、環E3、環E5、生E4、品E3) 8. 可以仿說並指認聲音的傳播方式。(2-I-1、tr-III-1、pe-III-2、ah-III-1、A-I-2、INe-II-5、INe-III-6、INf-III-2) 9. 可以經協助下仿說出生活中常見的聲與光。(2-I-1、tr-III-1、pe-III-2、ah-III-1、A-I-2、INe-II-5、INe-III-6、INf-III-2) 10. 可以指認開發常見能源對環境的影響。(1-I-4-1、6-I-5、ai-II-1、ai-III-1、B-I-3、F-I-2、INf-II-5、INg-II-1、INg-II-3、INg-III-5、環E3、環E5、環E14、安E2、涯E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：將教師助理安排在無法安坐在位置且需要協助的學生旁邊

	☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：無口語學生以指認代替口頭問答。依據不同能力提供適合的作業單，如採用指認的作業方式，或者進行圈選的作業方式 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒及翰林自然第1-4冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、觸控螢幕

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：台灣的生態環境（環 E2、環 E3、環 E5） 課程說明： 1. 認識台灣的多元生態-平地草原、盆地、丘陵、臺地、山岳等。（地震的地形與防災） 2. 認識台灣多元生態的地點。 3. 認識台灣多元生態與生物關係。 4. 了解人類活動對生態的影響。 5. 了解台灣資源開發的種類。 高組： 1. 認識及說出台灣常見的5種生態種類。 2. 指認並說出台灣生態的地點。 3. 認識並指認生態與生物的關係 4. 能說出入類活動對生態的影響。 5. 能說出台灣資源開發的種類。 低組： 1. 經協助可以配對台灣常見的5種生態種類圖卡。 2. 經協助可以配對台灣生態的地點圖卡。 3. 經協助能指認生態與生物的關係 4. 經協助引導下能說出入類活動對生態的影響。 5. 經協助引導下台灣資源開發的種類。 非正式課程-第1週 開學迎新活動，可以知道大村國小的地形。 非正式課程-第4週 國家防災日演練，能知道台灣地震的地形。 非正式課程-第5週 教師節活動，能知道節日活動會造成的生態影響，例如：製造太多的垃圾。
7-12	第二單元：力與運動 課程說明： 1. 認識力對物體的影響。 2. 習得測量力的方法與單位。 3. 透過實驗了解什麼是摩擦力。

	高組： 1. 可以了解力的測量與方式。 2. 可以說出力的影響有哪些。 3. 可以操作實驗並說出什麼是摩擦力。 低組： 1. 經引導可以了解並指認力的測量與方式。 2. 經引導可以說出力的影響有哪些。 3. 可以透過影片或實驗觀看並說出什麼是摩擦力。 正式課程-第10週 第一次學業評量，情境中協助他人搬物品可以知道力量的使用。 非正式課程-第11週 戶外教育，能在活動參與中知道力量的使用及重要性。
13-18	第三單元：快樂小農夫(環 E2、生 E4) 課程說明： 1. 了解常見且可食用的蔬菜種類。 2. 了解並能實驗種植蔬菜該注意的重點。 3. 了解蔬菜可以提供給人體的營養。 4. 了解蔬菜的多元烹調變化。 高組： 1. 可說出5種常見的食用蔬菜。 2. 能進行種植蔬菜活動並規則觀察。 3. 可以說出蔬菜可以提供的營養或變烹調的方式。 低組： 1. 經協助可以指認或說出3種常見的食用蔬菜。 2. 經協助下能進行種植蔬菜活動並規則觀察。 3. 可以指認或說出蔬菜可以提供的營養或變烹調的方式。 非正式課程-第16週 校慶運動會，能進行一項的運動項目，並知道運動跟不挑食蔬菜一樣可以讓身體健康。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量，可以將學習的知識應用在情境中，例如，不挑食吃蔬菜。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：不同環境的植物(環 E2) 課程說明： 1. 認識植物的部位名稱與功能。 2. 認識不同環境中生長的植物-水中植物、高山植物等。 3. 了解環境和植物的相互影響。 高組： 1. 可以說出植物的部位名稱與功能。 2. 可以指出或說出植物的名字。 3. 可以說出環境與植物的關係。

	低組： 1. 引導下可以指認或說出植物的部位名稱與功能。 2. 協助下可以指認或仿說植物的名字。 3. 引導下可以說出環境與植物的關係。 非正式課程-第4週 適應體育田徑賽，參加田徑賽時，在戶外可以看到許多植物，可以說出植物的部位名稱。
7-12	第二單元：認識有趣的聲光(環 E14) 課程說明： 1. 認識聲音的產生、大小與傳播方式。 2. 認識光的特性、前進的方式。 3. 認識生活中的聲與光。 高組： 1. 可以說出聲音的傳播方式。 2. 可以了解並說出聲音大小與振動大小的關係 3. 可以了解聲音的產生是因為物體的振動造成。 4. 透過實驗及影片可以說出光是直線前進的。 5. 可以說出生活中常見的聲與光。 低組： 1. 經引導可以指認或說出聲音的傳播方式。 2. 協助下能說出聲音大小與振動大小的關係 3. 經引導可以了解聲音的產生是因為物體的振動造成。 4. 透過實驗及影片可以說出光是直線前進的。 5. 引導下可以說出生活中常見的聲與光。 非正式課程-第8週 兒童節慶祝活動，可以聆聽或唱出有關兒童節的歌曲。 正式課程-第10週 第一次學業評量，聽到下課鐘聲可以知道聲音從哪來的。 非正式課程-第11週 戶外教育，能說出戶外常見的聲音和光，例如汽車喇叭聲、紅綠燈等。 非正式課程-第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動，可以聆聽或唱出有關兒童節的歌曲。
13-18	第三單元：自然資源與利用(環 E14、涯 E12) 課程說明： 1. 認識生活中的能源及用途。 2. 認識不同形式的能量。 3. 了解開發自然資源的影響。 4. 資源再利用製作環保玩具。 高組： 1. 可以說出生活中的常見能源及用途，石油，煤炭，天然氣等。 2. 可以說出或是指認生活中不同形式的能量，熱能、光能、聲能、電能。 3. 可以說出開發自然資源對生活環境的影響。 4. 可以資源再利用製作環保玩具。 低組： 1. 經協助可以指認生活中的常見能源及用途，石油，煤炭，天然氣等。 2. 經協助可以指認生活中不同形式的能量，熱能、光能、聲能、電能。 3. 經引導下可以說出開發自然資源對生活環境的影響。

	4. 經協助下可以資源再利用製作環保玩具。 正式課程-第15週 六年級第二次學業評量，下課時可以協助老師整理回收物品。 非正式課程-第18週 畢業典禮，典禮時可以指出不同形式的能量，例如聲音的傳播。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量， 可以將學習的知識應用在情境中 。

◎藝術領域

每週節數		低年級2節、中年級3節、高年級3節
教學對象		高組： 2 游○○(智障中)、2 陳○○(智障輕)、2 吳○○(自閉中)、 4 陳○○(智障中)、4 賴○○(智障中)、5 鐘○○(智障中)、 5 陳○○(自閉重)、6 葉○○(自閉中)、6 吳○○(智障中)、 低組： 5 曾○○(多障中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 視1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 音1-II-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱，以表達情感。 音2-II-1 能使用音樂、肢體等多元方式，表達自己的感受。 視1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 視2-III-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 音1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱，以表達情感。 音2-III-1 能使用音樂、肢體等多元方式，表達自己的感受。
		低組 視1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 視2-III-2 能觀察生活物件與藝術作品。 音1-III-1 能透過聽唱、聽奏，表達情感。。
		學習內容 高組 生B-I-1 生活環境之美的感受。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-III-1 色彩感知、造形與空間的探索。

	視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-III-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視P-III-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音E-III-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 音A-III-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 低組 視E-III-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-III-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視P-III-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音E-III-1 聆聽多元形式歌曲。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐環境☐家庭☐海洋☒品德☒生命 ☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權☐原住民族教育☒生涯規劃 ☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 2. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同) 3. 安全教育(安 E2 了解危機與安全) 4. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)
學習目標	高組 1. 加強藝術技能，自娛娛人(生4-I-1、生4-I-3、生 C-I-2、視1-II-2、視 E-II-1、視 E-II-2、音1-II-1、音2-II-1、音 E-II-1、音 A-II-3、視1-III-2、音1-III-1、音2-III-1、視 E-III-1、視 E-III-2、音 E-III-1、音 A-III-3、品 E1、涯 E4、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2. 增加使用操作創作工具的能力(生 C-I-5、視 1-II-2、視 E-II-2、視 1-III-2、視 E-III-2、視 P-III-2、安 E2)(轉銜) 3. 欣賞藝術作品，提升藝術氣息(生5-I-1、生5-I-3、生 B-I-1、視2-II-2、視 E-II-1、視 A-II-1、音2-II-1、視2-III-2、視 E-III-1、視 A-III-1、音2-III-1、生 E6) 低組 1. 加強藝術技能，自娛娛人(視1-III-2、視 E-III-1、視 P-III-2、音 E-III-1、品 E1、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 2. 欣賞藝術作品，提升藝術氣息(視2-III-2、音1-III-1、視 A-III-1、音 E-III-1、生 E6)
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：行動不便者提供輪椅 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助無法自行學習及獨立行動的學生參與活動。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：改編康軒藝術課本、自編教學活動
教具/輔具	1. 教具： (1) 電視螢幕、電腦 (2) 色紙、圖畫紙、輕黏土、膠水、口紅膠 (3) 蠟筆、彩色筆、色鉛筆 2. 輔具：輪椅
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：(品 E1、生 E6、安 E2、涯 E4) 高組 美勞 「畫圖」-火車簡筆畫 「勞作」-輕黏土創作，蛋糕捲 「藝術欣賞」-介紹莫內及其知名作品 音樂 「唱歌跳舞」-APT. 低組 美勞 「畫圖」-火車著色畫 「勞作」-輕黏土揉捏成長條 「藝術欣賞」-介紹莫內及其知名作品 音樂 「聽歌律動」-APT. 補充課程：器材撤收 非正式課程- 第1週 開學迎新活動 非正式課程- 第4週 國家防災日演練 非正式課程- 第5週 教師節活動
7-12	第二單元：(品 E1、生 E6、安 E2、涯 E4) 高組 美勞 「畫圖」-遊覽車簡筆畫 「勞作」-輕黏土創作，西瓜 「藝術欣賞」-介紹雷諾瓦及其知名作品 音樂 「唱歌跳舞」-遊台灣 低組 美勞

	「畫圖」-遊覽車著色畫 「勞作」-輕黏土揉捏成球形 「藝術欣賞」-介紹雷諾瓦及其知名作品 音樂 「聽歌律動」-遊台灣 補充課程：器材撤收 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第11週 戶外教育，畫遊覽車。
13-18	第三單元：(品 E1、生 E6、安 E2、涯 E4) 高組 美勞 「畫圖」-熱氣球簡筆畫 「勞作」-輕黏土創作，蘋果 「藝術欣賞」-介紹塞尚及其知名作品 音樂 「唱歌跳舞」-魷魚遊戲 低組 美勞 「畫圖」-熱氣球簡筆畫 「勞作」-輕黏土創作，蘋果 「藝術欣賞」-介紹塞尚及其知名作品 音樂 「唱歌跳舞」-魷魚遊戲 補充課程：器材撤收 非正式課程-第16週 校慶運動會
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：(品 E1、生 E6、安 E2、涯 E4) 高組 美勞 「畫圖」-獅子簡筆畫 「勞作」-摺紙創作，紙飛機。 音樂第一單元： 「唱歌跳舞」-肯掐那 「藝術欣賞」-介紹蕭邦及其知名作品 低組 美勞 「畫圖」-獅子著色畫 「勞作」-撕紙一張撕成兩半 音樂第一單元：

	「聽歌律動」-肯掐那 「藝術欣賞」-介紹蕭邦及其知名作品 補充課程：器材撤收 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽
7-12	第二單元：(品 E1、生 E6、安 E2、涯 E4) 高組 美勞 「畫圖」-康乃馨簡筆畫 「勞作」-摺紙創作，紙炮。 音樂 「唱歌跳舞」-YES 蛇 「藝術欣賞」-介紹李斯特及其知名作品 低組 美勞 「畫圖」-康乃馨著色畫 「勞作」-揉紙團 音樂 「聽歌律動」-YES 蛇 「藝術欣賞」-介紹李斯特及其知名作品 補充課程：器材撤收 非正式課程- 第8週 兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第11週 戶外教育 非正式課程-第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動，畫康乃馨。
13-18	第三單元：(品 E1、生 E6、安 E2、涯 E4) 高組 美勞 「畫圖」-斑馬簡筆畫 「勞作」-摺紙創作，帽子。 音樂 「唱歌跳舞」-畢業歌曲 「藝術欣賞」-介紹小約翰. 史特勞斯及其知名作品 低組 美勞 「畫圖」-斑馬著色畫 「勞作」-搓長條紙 音樂 「聽歌律動」-畢業歌曲 「藝術欣賞」-介紹小約翰. 史特勞斯及其知名作品 補充課程：器材撤收 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量 非正式課程-第18週 畢業典禮，唱畢業歌。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量

◎綜合活動領域

每週節數		2節
教學對象		高組：2 游○○(智障中)、2 陳○○(智障輕)、2 吳○○(自閉中)、4 陳○○(智障中)、4 賴○○(智障中)、5 鐘○○(智障中)、5 陳○○(自閉重)、6 葉○○(自閉中)、6 吳○○(智障中)、 低組：5 曾○○(多障中)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 綜1a-II-1展現自己能力、興趣與長處。 綜2b-II-2參加團體活動，守紀律、重榮譽，並負責任。 綜2c-II-1善用各類資源，處理個人日常生活問題。 綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜2c-III-1判讀各類資源的用途，並用以解決日常生活的問題。 低組 綜2b-III-1參加團體活動。 綜2c-III-1善用各類資源，處理個人日常生活問題。
		學習內容 高組 生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生D-I-4共同工作並相互協助。 生E-I-2生活規範的實踐。 綜Aa-II-1自己能做的事。 綜Bb-II-3團體活動的參與態度。 綜Bc-II-1各類資源的認識。 綜Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。 綜Bc-III-1認識各類資源的用途。 綜Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 低組 綜Bc-III-1認識各類資源的用途。 綜Bc-III-3運用各類資源解決問題。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐環境☒家庭☐海洋☒品德☒生命 ☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權☐原住民族教育☒生涯規劃 ☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 3. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同) 4. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境) 5. 安全教育(安 E2 了解危機與安全) 6. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)
學習目標	高組 1. 增加運用社區資源的能力(生 3-I-2、生 E-I-2、綜 2c-II-1、綜 Bc-II-1、綜 Bc-II-3、綜 2c-III-1、綜 Bc-III-1、綜 Bc-III-3、家 E9、戶 E1、安 E2、涯 E12)(轉銜) 2. 增加參與團體活動的能力(生 6-I-3、生 D-I-4、綜 2b-II-2、綜 Bb-II-3、綜 2b-III-1、綜 Bb-III-2、綜 Bb-III-3、品 E1、生 E6、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 3. 加強做家务的能力(生 2-I-1、生 C-I-3、綜 1a-II-1、綜 Aa-II-1、綜 2c-III-1、綜 Bc-III-3、品 E1) 低組 1. 增加運用社區資源的能力(綜 2c-III-1、綜 Bc-III-1、綜 Bc-III-3、家 E9、戶 E1、安 E2) 2. 增加參與團體活動的能力(綜 2b-III-1、綜 Bb-III-2、綜 Bb-III-3、品 E1、生 E6、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際)
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：行動不便者提供輪椅。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助無法自行學習及獨立行動的學生參與活動。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 ☐試題（卷）調整： ☒提供輔具：輪椅 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：改編康軒綜合活動課本、自編活動 社區資源：社區功能性場域
教具/輔具	教具：電腦、螢幕 輔具：輪椅
教學進度表	

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：「便利商店」「教師節」(家 E9、品 E1、生 E6、戶 E1、安 E2、涯 E12) 1. 認識<u>7-11</u>的功能與商品，並進行社區教學，實際到現場使用。 第6週：社區教學-「7-11智慶門市」 2. 認識孔子及教師節。 補充課程：「每日飯後工作」 高組：部份協助下進行 低組：完全協助下進行 非正式課程- 第1週 開學迎新活動 非正式課程- 第4週 國家防災日演練 非正式課程- 第5週 教師節活動，認識孔子及教師節。
7-12	第二單元：「書局」「戶外教育」(家 E9、品 E1、生 E6、戶 E1、安 E2、涯 E12) 1. 認識<u>愛迪生書局</u>的功能與商品，並進行社區教學，實際到現場參觀。 第12週：社區教學-「愛迪生書局」 2. 認識戶外教育的地點、行程及應攜帶物品。 補充課程：「每日飯後工作」 高組：部份協助下進行 低組：完全協助下進行 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第11週 戶外教育，認識戶外教育的地點、行程及應攜帶物品。
13-18	第三單元：「公園」「校慶」(家 E9、品 E1、生 E6、戶 E1、安 E2、涯 E12) 1. 認識<u>兒童公園</u>的功能與位置，並進行社區教學，實際到現場使用。 第18週：社區教學-「兒童公園」 2. 認識校慶運動會的會前賽程及當日活動流程。 補充課程：「每日飯後工作」 高組：部份協助下進行 低組：完全協助下進行 非正式課程-第16週 校慶運動會，認識校慶的會前賽程及當日活動流程。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：「超市」「田徑賽」(家 E9、品 E1、生 E6、戶 E1、安 E2、涯 E12) 1. 認識<u>喜美超市</u>的功能與位置，並進行社區教學，實際到現場使用。 第6週：社區教學-「喜美超市」 2. 認識適應體育田徑賽的比賽地點、賽程及應攜帶物品。 補充課程：「每日飯後工作」 高組：部份協助下進行 低組：完全協助下進行 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽，認識比賽的地點、賽程及應攜帶物品。

7-12	第二單元：「五金行」(家 E9、品 E1、生 E6、戶 E1、安 E2、涯 E12) 1. 認識全方位五金行的功能與商品，並進行社區教學，實際到現場使用。 第12週：社區教學-「全方位五金行」 2. 認識母親節及跳蚤市場活動精神與內容。 補充課程：「每日飯後工作」 高組：部份協助下進行 低組：完全協助下進行 非正式課程- 第8週 兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第11週 戶外教育，認識戶外教育的地點、行程及應攜帶物品。 非正式課程-第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動，認識母親節及跳蚤市場活動精神與內容。
13-18	第三單元：「資源回收廠」(家 E9、品 E1、生 E6、戶 E1、安 E2、涯 E12) 1. 認識大村鄉資源回收廠的功能，並進行社區教學，實際到現場使用。 第18週：社區教學-「大村鄉資源回收廠」 2. 畢業典禮前，在校生跟畢業同學互道祝福的話。 補充課程：「每日飯後工作」 高組：部份協助下進行 低組：完全協助下進行 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量 非正式課程-第18週 畢業典禮，在校生跟畢業同學互道祝福的話。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量

◎健康與體育領域

每週節數		3節
教學對象		高組：5 陳○○(自閉重)、6 葉○○(自閉中)、6 吳○○(智障中)、4 賴○○(智障中) 低組：5 鐘○○(智障中)、5 曾○○(多障中)、2 吳○○(自閉中)、4 陳○○(智障中)、2 游○○(智障中)、2 陳○○(智障輕)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 高組 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的基本方法。 1d-Ⅱ-1 認識動作練習的基本策略。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的基本生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽的 簡易規則。 2c-Ⅱ-2 表現配合團隊合作、友善的互 動行為。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動的興趣。 1a-Ⅲ-3 認識促進健康生活的方法與規範。 1b-Ⅲ-4 瞭解個人健康自主管理的方法。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-Ⅲ-3 認識身體活動對身體發展的重要性。 1d-Ⅲ-1 認識運動技能的基本要素。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活的態度。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神與規範。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中發展個人運動 潛能。 4a-Ⅲ-2 自我反省促進健康的行動。 4d-Ⅲ-1 養成個人規律運動習慣。 低組 1a-Ⅰ-1 認識個人的基本健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識個人的健康生活習慣。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1d-Ⅰ-1 認識基本動作技能。 2a-Ⅰ-1 認識影響個人健康的行為。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的簡易身體活動。 4d-Ⅰ-2 利用學校資源從事身體活動。

1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。
 1d-II-1 認識動作練習的基本策略。
 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
 2b-II-1 遵守健康的基本生活規範。
 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽的 簡易規則。
 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互 動行為。
 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。
 1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。
 1b-III-4 瞭解個人健康自主管理的方法。
 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
 1c-III-3 認識身體活動對身體發展的重要性。
 1d-III-1 認識運動技能的基本要素。
 2b-III-3 擁有執行健康生活的態度。
 2c-III-1 表現基本運動精神與規範。
 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動 潛能。
 4a-III-2 自我反省促進健康的行動。
 4d-III-1 養成個人規律運動習慣。

學習內容

高組

Ab-II-1 體適能活動。
 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。
 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。
 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。
 Cb-II-2 學校運動賽會
 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及 人與人、人與球關係攻防概念。
 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。
 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。
 Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。
 Cb-III-2 區域性運動賽會的認識。
 Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的養成。
 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。
 Hb-III-1 球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲之手眼、手腳動作協調

低組

Ab-I-1 體適能遊戲。
 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。

	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調動作。 Ab- II -1 體適能活動。 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb- II -1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。 Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb- II -2 學校運動賽會 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hd- II -1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ba- III -2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bb- III -1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc- III -1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb- III -1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Cb- III -2 區域性運動賽會的認識。 Da- III -1 日常生活之衛生保健習慣的養成。 Ga- III -1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hb- III -1 球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲之手眼、手腳動作協調
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐環境☐家庭☐海洋☒品德☐生命 ☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災☐人權☐原住民族教育☒生涯規劃 ☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 4. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性) 5. 科技教育(科 E9 具備與他人團隊合作的能力) 6. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害)。 7. 安全教育(安 E6 了解自己的身體) 8. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健) 9. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
學習目標	高組 1. 能完成樂樂棒球的指定動作(2c- II -1、2c- II -2、2c- II -1、2c- II -2、2c- III -1、3c- III -1、Ga- II -1、Hd- II -1、Ga- III -1、Hb- III -1、品 E3、科 E9、涯 E7) 2. 認識並能說出常見藥品的使用方式(1a- II -2、2b- II -1、2b- II -2、1a- III -3、1b- III -4、Bb- II -1、Bb- III -1、安 E7、科 E1、轉銜) 3. 能完成飛盤指定動作(1d- II -1、2c- II -1、2c- II -2、2c- II -1、2c- II -2、1c- III -1、2c- III -1、Ga- II -1、Hd- II -1、Cb- III -1、Ga- III -1、Hb- III -1、品 E3、科 E9、涯 E7) 4. 能完成跳繩指定動作(1d- II -1、2c- II -2、2c- II -2、3c- II -2、1c- III -1、Ab- II -1、Cb- III -1、品 E3、科 E9、專團建議) 5. 能將飛盤或是壘球丟至指定距離處。(1d- II -1、2c- II -1、2c- II -

	2、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、1c-Ⅲ-1、2c-Ⅲ-1、Ga-Ⅱ-1、Hd-Ⅱ-1、Cb-Ⅲ-1、Ga-Ⅲ-1、Hb-Ⅲ-1、品 E3、科 E9) 6. 能完成簡易的墊上動作(Ab-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、1c-Ⅲ-3、3c-Ⅲ-1、Bc-Ⅱ-1、Cb-Ⅲ-1、安 E6) 7. 能說出常見的事故傷害及處理方式。(1a-Ⅱ-2、1c-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-3、1b-Ⅲ-4、2b-Ⅲ-3、4a-Ⅲ-2、Ba-Ⅱ-1、Ba-Ⅲ-2、Bc-Ⅲ-1、Da-Ⅲ-1、品 E1、安 E3、科 E1、轉銜、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 低組 1. 協助下能完成樂樂棒球打擊動作(1d-Ⅰ-1、2c-Ⅰ-1、4d-Ⅰ-2、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、Cb-Ⅰ-3、Ga-Ⅰ-1、Hd-Ⅰ-1、Ga-Ⅱ-1、Hd-Ⅱ-1、品 E3、科 E9) 2. 協助下能配對常見藥品的使用與保存方式(4a-Ⅰ-2、1a-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、Bb-Ⅰ-1、Da-Ⅰ-1、Bb-Ⅱ-1、安 E7、科 E1) 3. 協助下能完成簡易的墊上動作(Ab-Ⅱ-1、4c-Ⅰ-2、1c-Ⅰ-1、1c-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-2、Ab-Ⅰ-1、Bc-Ⅰ-1、Bc-Ⅱ-1、安 E6) 4. 能將飛盤或壘球丟出去(1c-Ⅰ-1、2c-Ⅰ-1、2c-Ⅰ-2、1d-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、Cb-Ⅰ-3、Ga-Ⅰ-1、Hd-Ⅰ-1、Ga-Ⅱ-1、Hd-Ⅱ-1、品 E3、科 E9) 5. 能於原地跳躍繩子(2c-Ⅰ-1、4c-Ⅰ-2、1d-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-2、3c-Ⅱ-2、Cb-Ⅰ-3、Ab-Ⅱ-1、品 E3、科 E9、專團建議) 6. 協助下能接住對方丟來的飛盤或是壘球(1c-Ⅰ-1、2c-Ⅰ-1、2c-Ⅰ-2、1d-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、Cb-Ⅰ-3、Ga-Ⅰ-1、Hd-Ⅰ-1、Ga-Ⅱ-1、Hd-Ⅱ-1、品 E3、科 E9) 7. 協助下能配對或指認常見的事故傷害及處理方式(1a-Ⅰ-1、2a-Ⅰ-1、4a-Ⅰ-2、4c-Ⅰ-2、1a-Ⅱ-2、1c-Ⅱ-2、2b-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-2、Cb-Ⅰ-1、Ba-Ⅱ-1、品 E1、安 E3、科 E1、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際) 曾○○ 1. 在教助員大量協助下伸展身體(1d-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、3c-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、Cb-Ⅱ-1品 E1、安 E6、安 E7) 2. 在教助員大量協助下與同儕短距離拋接壘球(1d-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、3c-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2、Cb-Ⅱ-1、Cd-Ⅱ-1、科 E9、品 E3) 3. 能獨站(訓練肌耐力)及坐在擺動機上不搖晃(1d-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、3c-Ⅱ-2、Cb-Ⅱ-1、Cd-Ⅱ-1、Hb-Ⅱ-1、Ib-Ⅱ-1、品 E1、安 E6、安 E7、專團建議)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：將教師助理安排在無法安坐在位置且需要協助的學生旁邊

	☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：無口語學生以指認代替口頭問答。依據不同能力提供適合的作業單，如採用指認的作業方式，或者進行圈選的作業方式 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒，翰林，南一課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、教學 ppt 2. 藥局。
教具/輔具	1. 電腦、觸控螢幕 2. 電動攪拌棒、刨刀、水果刀

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：墊上活動（品 E3、安 E6） 課程說明：1. 能做出簡易的墊上動作， 2. 能做出身體拉筋的動作。 高組：1. 能正確做出10組簡易的墊上動作。 2. 能說出做出的動作對於身體哪個部分有幫助。 3. 能了解活動過程中注意的安全事項。 低組：1. 能透過協助下做出5組簡易的墊上動作。 2. 能經引導說出做的動作對於身體哪個部分有幫助。 3. 能理解活動過程中注意的安全事項。 非正式課程-第1週 開學迎新活動，校園活動時可以注意安全。 非正式課程-第4週 國家防災日演練，能知道地震時如何保護身體，例如蹲下抱住自己的頭部。 非正式課程-第5週 教師節活動，參加節日活動可以遵守規則，注意安全。
7-12	第二單元：用藥安全（安 E3、安 E6） 課程說明：對於常見藥品的認識與安全使用規則。 高組 1. 能指認並說出常見藥品的使用方法，例如：感冒藥。 2. 能指認圖片說出藥品保存的正確方法與地點。 3. 能說出常見藥品的副作用。 低組 1. 能指認配對常見藥品的使用方法，例如：感冒藥-感冒時候使用。 2. 能指認配對圖片藥品保存的正確方法與地點。 3. 能指認常見藥品的副作用。 正式課程-第10週 第一次學業評量，感冒需要吃藥，能夠將藥品交給老師並遵

	守吃藥方式。 非正式課程-第11週 性平宣導、戶外教學，活動時如果不小心受傷，可以找到老師進行傷口照護。
13-18	第三單元：棒棒好球(安 E3、品 E3、科 E9、涯 E7) 課程說明：認識樂樂棒球的規則、場地與安全事項。 高組：1. 了解樂樂棒球的場地規則。 2. 能正確使用球棒敲出球。 3. 能簡述活動的安全事項。 4. 能正確的跑壘。 低組：1. 在引導下能敲出球至前方。 2. 在提示下能了解活動的安全事項。 3. 引導協助下能夠正確的跑壘。 非正式課程-第16週 校慶運動會-60公尺、樂樂棒球擲遠，能遵守運動會時的安全事項與規則。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量，遊戲或運動時可以遵守場地規則。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：認識事故傷害(安 E3、科 E1) 課程說明：1. 透過多媒體教材認識常見事故傷害的特性與症狀。 2. 認識常見事故傷害的種類與預防方式。 3. 認識常見事故傷害的處理方式。 4. 認識常見的運動傷害及處理方式。 高組：1. 能正確做出10組簡易的墊上動作。 2. 能說出做出的動作對於身體哪個部分有幫助。 3. 能了解活動過程中注意的安全事項。 4. 能了解田徑運動的安全注意事項。 低組：1. 能透過協助下做出5組簡易的墊上動作。 2. 能經引導說出做的動作對於身體哪個部分有幫助。 3. 能理解活動過程中注意的安全事項。 4. 能理解田徑運動的安全注意事項。 非正式課程-第4週 適應體育田徑賽-60公尺、壘球擲遠、立定跳遠，活動時能夠遵守規則與安全事項。
7-12	第二單元：繩子好好玩(品 E3、安 E7、科 E9) 課程說明：1. 能夠使用繩子完成暖身動作。 2. 能夠雙腳跳躍繩子。 3. 能夠參與三人一組的跳繩活動。 高組：1. 能使用繩子做出至少5組的暖身動作 2. 能夠使用雙腳併攏跳躍高度約50公分的繩子。 3. 能夠團隊合作輪流等待拉繩及跳繩。 低組：1. 能經協助下使用繩子做出至少5組的暖身動作 2. 經協助能夠使用雙腳併攏跳躍高度約10公分的繩子。 3. 經協助能夠拉繩執行活動。

	非正式課程-第8週 兒童節慶祝活動，節日活動時可以與家人一起玩繩子遊戲。 正式課程-第10週 第一次學業評量，下課時進行繩子遊戲時可以遵守規則與安全事項。 非正式課程-第11週 戶外教育，等到遊戲時可以排隊。 非正式課程-第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動，活動進行時可以遵守規則不差插隊。
13-18	第三單元：飛盤遊戲(品 E3、科 E9、涯 E7) 課程說明： 1. 認識飛盤遊戲，了解飛盤使用方式、場地與使用規則。 2. 了解飛盤遊戲的安全事項。 高組： 1. 能單手將飛盤射出前方約100公分處。 2. 能將飛盤射出至指定的位置。 3. 能與同儕一起丟接飛盤。 低組： 1. 能單手將飛盤射出前方約30公分處。 2. 經協助能將飛盤射出至指定的位置。 3. 經協助能與同儕一起丟接飛盤。 正式課程-第15週 六年級第二次學業評量，下課時間與他人遊戲時，可以遵守場地使用規則與注意事項。 非正式課程-第18週 畢業典禮時可以遵守場地使用規則與注意事項。
19-20	總複習 正式課程-第19週 第二次學業評量，能教學習到的知識與注意事項應用在活動中。

貳、特殊需求領域課程

◎生活管理

每週節數		低年級1節、中年級2節、高年級2節
教學對象		高組：2 游○○(智障中)、2 陳○○(智障輕)、2 吳○○(自閉中)、4 陳○○(智障中)、4 賴○○(智障中)、5 鐘○○(智障中)、5 陳○○(自閉重)、6 葉○○(自閉中)、6 吳○○(智障中)、 低組：5 曾○○(多障中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 高組 自我照顧(特生1) 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-15表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 家庭生活(特生2) 特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-15辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 低組 自我照顧(特生1) 特生1-sP-1覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-2使用適當的餐具進食。 特生1-sP-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-20具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-26表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生2-sP-15辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。
		學習內容 高組 衣著(特生B) 特生B-sP-1衣物穿脫技巧。 個人衛生(特生C) 特生C-sP-5個人清潔。 特生C-sP-2如廁禮儀。 居家安全(特生G) 特生G-sA-1家電用品的使用與維護。 低組 飲食(特生A) 特生A-sP-1飲食需求的表達。 特生A-sP-2進食技巧。 個人衛生(特生C)

	特生 C-sP-5個人清潔。 休閒活動(特生 H) 特生 H-sP-2休閒活動的選擇。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道) 2. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 3. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 4. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標	高組 1. 加強生活能力(特生1-sP-7、特生1-sP-15、特生1-sP-16、特生2-sP-8、特生 B-sP-1、特生 C-sP-5、特生 C-sP-2、特生 G-sA-1、品 E1) 2. 認識家庭暴力、性侵害，並知道自我保護及求助管道(特生2-sP-15、性 E5、家 E4、涯 E12)(轉銜) 低組 1. 加強生活能力(特生1-sP-1、特生1-sP-2、特生1-sP-12、特生1-sP-20、特生1-sP-23、特生1-sP-26、特生 A-sP-1、特生 A-sP-2、特生 C-sP-5、特生 H-sP-2、品 E1) 2. 認識家庭暴力、性侵害(特生2-sP-15、性 E5、家 E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：行動不便者提供輪椅。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助無法自行學習的學生，參與活動內容。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	自編教材
教具/輔具	教具：個人用品、影片、電視螢幕、電腦、圖卡、家電用品 輔具：輪椅
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	高組 第一單元：「個人儀容」(品 E1)

	男生學會尿尿時不露出屁股，只拉前下前面的褲子排尿。女生學會上廁所關門。 低組第一單元：「表達飢餓」(品 E1) 除了哭泣之外，能手觸碰奶瓶或奶粉，表達自己餓了。 非正式課程- 第1週 開學迎新活動 非正式課程- 第4週 國家防災日演練 非正式課程- 第5週 教師節活動
6-10	高組第二單元：「個人清潔」(品 E1) 手沖水後搓肥皂，依序搓洗手心、手背、手指、指尖，搓洗時先將水關掉節省水，待肥皂搓好後，才重新打開水龍頭，把手沖洗乾淨。 低組第二單元：「表達想上廁所」(品 E1) 除了哭泣之外，能手觸碰屁股，表達自己需要排便。 正式課程-第10週 第一次學業評量
11-15	高組第三單元：「生活技能」(品 E1) 學會穿鞋子左右腳正確，並將魔鬼氈或鞋帶弄緊。 低組第三單元：「使用餐具」(品 E1) 能被指導者用湯匙餵食 非正式課程-第11週 戶外教育，認識正確的穿鞋在戶外玩才會舒服。
16-20	第四單元：「家庭暴力防治」(家 E4、涯 E12) 認識家庭暴力，知道如何避免家庭暴力的發生，以及發生後如何求助。 非正式課程-第16週 校慶運動會 正式課程-第19週 第二次學業評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	高組第一單元：「電器-烘碗機」(品 E1) 認識烘碗機的功能及正確的使用方式。知道烘碗機的開關，以及要烘乾的餐具如何擺放。 低組第一單元：「擦口水」(品 E1) 口水流出來時，能夠用圍兜擦掉。 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽
6-10	高組第二單元：「電器-空氣清淨機」(品 E1) 認識空氣清淨機的功能及正確的使用方式。知道開關、調節風量等按鈕。 低組第二單元：「表達不舒服」(品 E1) 除了哭泣之外，能手觸碰不舒服的地方，指出不舒服的位置。 非正式課程- 第8週 兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次學業評量

11-15	高組 第三單元：「電器-電視」(品 E1) 認識電視的功能及正確的使用方式。知道電視的開關、音量、頻道等按鈕。 低組 第三單元：「玩玩具」(品 E1) 能把玩嬰幼兒玩具(如軟積木、手搖鈴、布書、踢踢鋼琴…等) 非正式課程-第11週 戶外教育 非正式課程-第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動，認識家中用不到的物品可拿到跳蚤市場拍賣。 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量
16-20	第四單元：「性侵害防治」(性 E5、涯 E12) 認識性侵害，知道如何避免性侵害的發生，以及發生後如何求助。 非正式課程-第18週 畢業典禮，認識畢業後長大了，更要注意性侵害的防治。 正式課程-第19週 第二次學業評量

◎ 功能性動作訓練

每週節數		低年級1節、中年級1節、高年級3節
教學對象		高組：2 游○○(智障中)、2 陳○○(智障輕)、2 吳○○(自閉中)、4 陳○○(智障中)、4 賴○○(智障中)、5 鐘○○(智障中)、5 陳○○(自閉重)、6 葉○○(自閉中)、6 吳○○(智障中)、 低組：5 曾○○(多障中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 高組 特功2-1具備維持身體姿勢技能 特功2-2具備改變身體姿勢技能 特功2-4具備移動技能。 特功2-5具備舉起與移動物品技能。 特功2-6具備手與手臂使用技能 特功2-7具備手部精細操作技能 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9具備動作計畫技能 低組 特功2-1具備維持身體姿勢技能 特功2-2具備改變身體姿勢技能 特功2-4具備移動技能。 特功2-6具備手與手臂使用技能 學習內容 高組 身體姿勢的維持(特功 B) 特功 B-8站姿的維持。 特功 B-9蹲姿的維持。

	特功 B-10單腳站姿勢的維持。 身體姿勢的改變(特功 C) 特功 C-5蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6彎腰拾物。 移動(特功 E) 特功 E-2腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-9障礙物的跨越 特功 E-10兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-14雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-15攀爬。 舉起與移動物品(特功 F) 特功 F-2物品的搬移。 特功 F-3物品的踢或推。 特功 F-5腳踏車踏板的踩踏。 手與手臂使用(特功 G) 特功 G-5物品的拋丟或接住。 手部精細操作(特功 H) 特功 H-5拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-12不同大小瓶蓋的旋開。 雙側協調與眼手協調(特功 I) 特功 I-4物品的接合或拔開。 特功 I-8串珠子。 動作計畫(特功 J) 特功 J-4指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 低組 身體姿勢的維持(特功 B) 特功 B-4四足跪姿的維持。 特功 B-8站姿的維持。 移動(特功 E) 特功 E-8扶物側走。 手與手臂使用(特功 G) 特功 G-2推或拉物。 特功 G-3伸手取物。 手部精細操作(特功 H) 特功 H-5拇指及食指尖的撿拾 雙側協調與眼手協調(特功 I) 特功 H-1物品的抓握或放開。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治)☐環境☐家庭☐海洋☒品德☐生命 ☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權☐原住民族教育☒生涯規劃 ☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 2. 安全教育(安 E2了解危機與安全) 3. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標	高組 1. 加強平衡能力(特功2-1、特功2-2、特功B-8、特功B-9、特功B-10、特功C-5、特功C-6、品E1、安E2)(專業團隊建議) 2. 加強粗大動作能力(特功2-4、特功2-6、特功E-2、特功E-9、特功

	E-10、特功E-14、特功E-15、特功F-2、特功F-3、特功F-5、品E1、安E2)(專業團隊建議) 3. 加強精細動作能力(特功2-7、特功H-5、特功H-12、特功I-4、特功I-8、品E1、安E2)(專業團隊建議) 4. 加強綜合動作能力(特功2-8、特功2-9、特功 G-5、特功 J-4、品E1、安 E2、涯 E12)(專業團隊建議)(轉銜) 低組 1. 加強平衡能力(特功2-1、特功2-2、特功B-4、特功B-8、品E1、安E2)(專業團隊建議) 2. 加強粗大動作能力(特功2-4、特功2-6、特功E-8、特功G-2、特功G-3、特功I-1、品E1、安E2)(專業團隊建議) 3. 加強精細動作能力(特功H-1、品E1、安E2)(專業團隊建議)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：行動不便者提供輪椅。 ☒教學設備：沒有能力獨立操作的同學，由老師、助理協助完成。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編活動 社區資源：專業團隊
教具/輔具	1. 教具：斜坡道、呼拉圈、大龍球、瑜珈磚、樂樂棒球、球、串珠、積木組裝、手腳觸覺墊、學習筷/湯匙、T字椅、平板鞦韆、柱狀鞦韆、T字形鞦韆 2. 輔具：步態訓練器

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	高組 第一單元：「平衡」(品E、1安E2)(專業團隊建議) 1. 能站在曲狀木上維持平衡，不會掉下來。 2. 能在曲狀木上小跳躍，控制著地力道，保持平衡，不會掉下來。 低組 第一單元：「平衡」(品E、1安E2)(專業團隊建議)

	趴在滾筒上，雙手撐起1分鐘以上。 非正式課程- 第1週 開學迎新活動 非正式課程- 第4週 國家防災日演練 非正式課程- 第5週 教師節活動
6-10	高組 第二單元：「粗大動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能雙腳向前跳躍，越過曲狀木。 低組 第二單元：「粗大動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能扶牆站立1分鐘以上。 正式課程-第10週 第一次學業評量
11-15	高組 第三單元：「精細動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能發牌到桌上5張以上。 低組 第三單元：「平衡」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能走路5公尺以上。 非正式課程-第11週 戶外教育
16-20	高組 第四單元：「遊戲」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能學會用短拍打羽球，發球、回擊和殺球。 低組 第四單元：「精細動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 在能將物品握在手上，持續10秒以上。 非正式課程-第16週 校慶運動會 正式課程-第19週 第二次學業評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	高組 第一單元：「平衡」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能單腳雙腳交替跳圈圈，連續5次以上。 低組 第一單元：「平衡」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能站在吊掛起來的圓柱鞦韆上，維持1分鐘以上。 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽
5-10	高組 第二單元：「粗大動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能進行超慢跑運動，持續3分鐘以上。

	低組 第二單元：「粗大動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能使用步態訓練器，向前移動1公尺以上。 非正式課程-第8週 兒童節慶祝活動 正式課程-第10週 第一次學業評量
11-15	高組 第三單元：「精細動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能將花片上所有的凹槽都拚上一片花片，做成一朵小花。 低組 第三單元：「平衡」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能在卡牆角的大龍球上小跳躍10次以上。 非正式課程-第11週 戶外教育 非正式課程-第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量
16-20	高組 第四單元：「遊戲」(品 E、1安 E2、涯 E12)(專業團隊建議) 1. 能雙人持板，中間放小物，從 A 點運送到 B 點。 2. 能雙人持板，中間放小物，從 A 點繞過 B 點再回到點。 低組 第四單元：「粗大動作」(品 E、1安 E2)(專業團隊建議) 能雙手握住滑梯的扶手，一腳踩地上，一腳踩踏板上，維持1分鐘以上。 非正式課程-第18週 畢業典禮 正式課程-第19週 第二次學業評量

◎溝通訓練

每週節數		1 節
教學對象		高組：2 游○○(智障中)、2 陳○○(智障輕)、2 吳○○(自閉中)、4 陳○○(智障中)、4 賴○○(智障中)、5 鐘○○(智障中)、5 陳○○(自閉重)、6 葉○○(自閉中)、6 吳○○(智障中)、 低組：5 曾○○(多障中)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 高組 訊息理解(特溝1) 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。。 訊息表達(特溝2) 特溝2-sP-1發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-6以基本句型進行對話。

	低組 訊息理解(特溝1) 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 訊息表達(特溝2) 特溝2-sP-3表現出與人溝通的意圖。 學習內容 高組 口語(特溝B) 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語。 輔助性溝通符號(特溝D) 特溝D-sP-2符合溝通需求之照片。 低組 非口語訊息(特溝A) 特溝A-sP-3有溝通意義的身體姿勢與動作。 輔助性溝通符號(特溝D) 特溝D-sP-2符合溝通需求之照片。
融入議題	☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃(涯E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標	高組 1. 提升語言訊息的理解能力(特溝1-sP-5、校本-大村鄉土情紫鑽大村耀國際、生E6、資E2、安E2)(專團團隊建議) 2. 加強表達能力(特溝2-sP-1、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝D-sP-2、品E1、生E6、涯E12)(專團團隊建議)(轉銜) 低組 1. 理解生活中常用的指令(特溝1-sP-4)(專團團隊建議) 2. 運用溝通圖片，輔助肢體表達需求。(特溝2-sP-3、特溝A-sP-3、特溝D-sP-2、品E1)(專團團隊建議)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：行動不便者提供輪椅。 ☒ 教學設備：沒有能力獨立操作的同學，由老師、助理協助完成。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：視學生能力給予不同的評量標準。 ☐ 試題(卷)調整：

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編活動 社區資源：專業團隊
教具/輔具	教具：電腦、螢幕、繪本、圖卡 輔具：輪椅
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元：「生活」(涯 E12)(專業團隊建議) 高組 在日常生活的情境中，用圖片、仿說、肢體、口語的方式表達自己，描述自己的所見所聞。 低組 理解簡單的指令，做出反應。(聽到叫喚自己的名字時，能抬頭看著說話者。) 非正式課程-第1週 開學迎新活動，新生自我介紹，舊生跟新同學打招呼。 非正式課程-第4週 國家防災日演練，遇到災變找人求救。 非正式課程-第5週 教師節活動，跟老師說教師節快樂。
6-10	第二單元：「連續圖卡」(專業團隊建議) 高組 觀看連續圖卡「老爺爺的帽子被風吹走了」 能指認、仿說、說出圖卡中的圖案，用指認、仿說、口語的方式回答圖卡的相關問題。 低組 使用肢體動作或表情表達(用揮手表達問安或再見) 正式課程-第10週 第一次學業評量 非正式課程-第11週 戶外教育，分享戶外教育的趣事。(溝通融入日常情境)
11-15	第三單元：「繪本」(專業團隊建議) 高組 觀賞繪本「不要碰我的小花」 能指認、仿說、說出影片中與故事內容有關的圖案，用指認、仿說、口語的方式回答繪本的相關問題。 低組 能注視指導者正在說給個案聽的「父母的照片」
16-20	第四單元：「影片」(專業團隊建議) 高組 觀賞影片「完美小孩」 能指認、仿說、說出影片中與故事內容有關的圖案，用指認、仿說、口語的方式回答影片的相關問題。 低組 能注視指導者正在說給個案聽的「爺爺奶奶的照片」 非正式課程-第16週 校慶運動會，分享校慶的趣事。(溝通融入日常情境) 正式課程-第19週 第二次學業評量

下學期

週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元：「生活」(涯 E12)(專業團隊建議) 高組 在日常生活的情境中，用圖片、仿說、肢體、口語的方式表達自己，描述自己的所見所聞。 低組 理解簡單的指令，做出反應。(聽到指導者說爸爸來了，能轉頭往指導者手指的方向看去。) 非正式課程- 第4週 適應體育田徑賽，分享比賽的趣事。
6-10	第二單元：「連續圖卡」(專業團隊建議) 高組 觀看連續圖卡「跟朋友製作飛機，吵架了。」 能指認、仿說、說出圖卡中的圖案，用指認、仿說、口語的方式回答圖卡的相關問題。 低組 使用肢體動作或表情表達(把奶瓶拿到手上，表示想喝牛奶。) 非正式課程- 第8週 兒童節慶祝活動，分享活動的趣事。(溝通融入日常情境) 正式課程-第10週 第一次學業評量
11-15	第三單元：「繪本」(專業團隊建議) 高組 觀賞繪本「來自森林的禮物」 能指認、仿說、說出影片中與故事內容有關的圖案，用指認、仿說、口語的方式回答繪本的相關問題。 低組 能注視指導者正在說給個案聽的「食物圖卡」 非正式課程-第11週 戶外教育，分享戶外教育的趣事。(溝通融入日常情境) 非正式課程-第12週 跳蚤市場暨母親節慶祝活動，分享活動的趣事。(溝通融入日常情境) 非正式課程-第15週 六年級第二次學業評量
16-20	第四單元：「影片」(專業團隊建議) 高組 觀賞影片「溜滑梯是誰的？」 能指認、仿說、說出影片中與故事內容有關的圖案，用指認、仿說、口語的方式回答影片的相關問題。 低組 能注視指導者正在說給個案聽的「日用品圖卡」 非正式課程-第18週 畢業典禮，分享畢業後的夢想。(溝通融入日常情境) 正式課程-第19週 第二次學業評量