

彰化縣大村國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語訓練組

(中年級 / 科目：溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	二年級陳○○(肢障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	
	學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ■生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ■多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)	
學習目標	1. 能分辨並正確發音唸讀語詞和句子。 (特溝 1-sP-1、特溝 1-sP-3、特溝 B-sP-2) 2. 能察覺對方的溝通態度，理解生活中常用詞彙。 (特溝 1-sP-3、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、生 E1、多 E1)) 3. 能在日常生活中，正確清楚的說話表達想法。 (特溝 2-sP-2、特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-5、生 E1、多 E1)	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ■自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ■生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	■教室佈置：建立安全願意聆聽且嘗試理解的教室氛圍。 ☐ 座位安排： ■教學設備：平板、網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他__(請說明)：	
學習評量調整	☐ 評量時間調整：無需調整 ☐ 評量情境調整：無需調整	

	■評量方式調整：特需課以口說評量為主。 □試題（卷）調整: 無需調整 □提供輔具：無需調整 □其他_____ (請說明):		
教材/社區資源	教材：構音圖卡、構音長短句 社區資源：社區圖書館		
教具/輔具	教具：平板、各式情境圖、繪本 輔具：無		
教學進度表			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	家庭生活1 1. 聽辨目標音 2. 練習目標音語詞和長短句 3. 情境-浴室 4. 情境-臥室	1-5	家庭生活2 1. 聽辨目標音 2. 練習目標音語詞和長短句 3. 情境-客廳 4. 情境-廚房
6-10	公共場所1 1. 聽辨目標音 2. 練習目標音語詞和長短句 3. 情境-醫院 4. 情境-教室	6-10	公共場所2 1. 聽辨目標音 2. 練習目標音語詞和長短句 3. 情境-公園 4. 情境-海灘
11-15	出門旅遊1 1. 聽辨目標音 2. 練習目標音語詞和長短句 3. 情境-動物園/海底隧道 4. 情境-遊樂園/雲霄飛車 第11週 戶外教育 [非正式課程：配合校外教學能說出旅遊注意事項]	11-15	出門旅遊2（生 E1） 1. 聽辨目標音 2. 練習目標音語詞和長短句 3. 情境-搭火車 4. 情境-火警 第11週 戶外教育 [非正式課程：配合校外教學能說出旅遊注意事項]
16-20	節慶活動（多 E1） 1. 聽辨目標音 2. 練習目標音語詞和長短句 3. 情境-生日派對 4. 情境-春節	16-20	購物消費 1. 聽辨目標音 2. 練習目標音語詞和長短句 3. 情境-速食店 or 超市 4. 情境-美髮店